

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №10»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
\_\_\_\_\_ Л. В. Губич

Приказ от 01.09.2022 г. № 104

**Рабочая программа**

**учебного предмета иностранный язык (английский)**

для 8 класса

Учитель: Филячева Е.В.

Срок реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 8 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897;
3. Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
4. Рабочей программой. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — (Английский язык как второй иностранный).

#### **Цели и задачи изучения предмета «Иностранный (английский) язык»**

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный (английский) язык» направлено на решение следующих задач:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

#### **Место учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение иностранного (английского) языка отводится в 8 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

#### **УМК учебного предмета**

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

1. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 4-й год обучения. 8кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015
2. Английский язык как второй иностранный: 4-й год обучения. 8кл.: раб.тетрадь № 1 и 2 к учебнику О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015

### 3. Аудиоприложение к учебнику

#### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

#### **Требования к уроку, предполагающие реализацию коррекционной направленности**

- четкое планирование педагогом коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для обучающихся заданий, что позволяет создать положительное стимулирование к обучению;
- включение ученика в выполнение задание по нарастающей сложности; задания, требующие максимального напряжения при выполнении, целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи ученику в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной, стимулирующей, к организующей,

направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;

- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- широкое использование на уроке наглядности в целях обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- использование на уроке не более 3-4 видов деятельности;
- обязательное использование ориентировочной системы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и др., обеспечение аудиовизуальными средствами обучения;
- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
- задействование на уроке всех анализаторов, преимущественная опора на зрительный анализатор;
- использование на уроке приема совместных действий: часть заданий или все задания выполняются совместно с педагогом, под его руководством;
- организация работы в паре с «сильным» учащимся;
- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
- требование от обучающегося полного ответа на поставленный вопрос;
- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
- переформулирование условия задач (заданий), представленных в текстовом варианте – разбивка условия на короткие фразы, переформулирование причастных и деепричастных оборотов; условия задач (заданий) необходимо дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить;
- чередование занятий и физкультурных пауз.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1. Личностные результаты:**

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

### **2. Метапредметные результаты:**

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки

зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;

- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

3. **Предметные результаты** дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Виды речевой деятельности на английском языке у детей с ТНР оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:**

В области монологической формы речи:

- рассказывать о погоде;
- уметь описывать явления природы;
- рассказывать о растениях и животных родного края;
- рассказывать о том, как можно охранять природу;
- рассказывать о городском транспорте;
- рассказывать о занятиях на отдыхе;
- описывать профессиональные обязанности членов семьи.

В области письма:

- составлять прогноз погоды;
- составлять рекомендации по охране окружающей среды.
- составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями;
- составлять презентацию о своем хобби;
- составить презентацию о профессии;

В лексико-грамматической области:

- конструкция There is / there are, с местоимениями some a lot of в утвердительных предложениях для описания природных явлений и погоды (There is a lot of snow in winter);

- прилагательные для описания погоды и природных явлений: rainy, sunny, cloudy, windy...;

- прошедшее простое время с глаголом to be в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

- оборот to be going to + инфинитив для сообщения о планах на будущее;

- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение);

- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (happy, the happiest);

- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат .. on the 25th of December, on the 8th of March... .

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

- текущий предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела;
- промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первого триместра. Проведение контроля предполагает 3 этапа:
  - 1) подготовка к диагностической работе;
  - 2) проведение диагностической работы;
  - 3) анализ диагностической работы, разбор ошибок.
- итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

**Формы контроля:**

- проверка рецептивных навыков ( аудирование , чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

**Оценивание результатов освоения программы**

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

**Монологическая форма**

Оценка «5»	Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна – 4-5 фраз.
Оценка «4»	Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна – 4-5 фраз.
Оценка «3»	Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична – 2-3 фразы.
Оценка «2»	Коммуникативная задача не решена.

**Диалогическая форма**

Оценка «5»	Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен
------------	---

	начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.
Оценка «4»	Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.
Оценка «3»	Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.
Оценка «2»	Коммуникативная задача не решена.

### Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

«5»	«4»	«3»	«2»
90-100%	75-89%	60-74%	0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

«5»	«4»	«3»	«2»
85-100%	70-84%	50-69%	0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»	Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или
------------	--

	вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста – не менее 20 слов.
Оценка «4»	Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок - не менее 20 слов.
Оценка «3»	Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста - не менее 15 слов.
Оценка «2»	Коммуникативная задача не решена

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
<b>Раздел 1. Страны изучаемого языка: США - 10 часов</b>			
1	Путешествие в США. Виды вопросов (повторение)	1	<a href="http://www.4flaga.ru/">http://www.4flaga.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a> <a href="https://abc-english-grammar.com/1/Gram.htm">https://abc-english-grammar.com/1/Gram.htm</a>
2	Введение новой лексики, ее первичное закрепление в упражнениях	1	
3	Новый мир - США. Работа с текстом, закрепление в речи новых ЛЕ	1	
4	Географическое положение США. Настоящее совершенное время (утвердительная форма)	1	
5	Географическое положение США. Настоящее совершенное время (отрицательная форма)	1	
6	Настоящее совершенное время (вопросительная форма)	1	
7	Столица США. Неправильные глаголы	1	
8	Настоящее совершенное время (отработка)	1	
9	Музеи США. Чтение. Грамматические упражнения	1	
10	Лексико-грамматические упражнения по пройденному материалу	1	
<b>Раздел 2. Английский - язык международного общения - 14 часов</b>			
11	Неправильные глаголы. Настоящее совершенное время – ключевые слова	1	<a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a> <a href="https://abc-english-grammar.com/1/Gram.htm">https://abc-english-grammar.com/1/Gram.htm</a>
12	Чтение текста «Слова». Выполнение упражнений на Настоящее совершенное время	1	
13	Введение и отработка новой лексики: страны, языки, национальности.	1	



	Употребление артикля с названиями наций и некоторых стран		
14	Употребление слов too, also. Выполнение упражнений на отработку	1	
15	Словообразование – суффиксы -less, -ly, -up	1	
16	Введение и отработка новой лексики	1	
17	Чтение текста «Разные виды английского языка» (1 часть)	1	
18	Повторение. Обобщение пройденного материала	1	
19	Чтение текста «Разные виды английского языка» (2 часть)	1	
20	Настоящее совершенное время – ключевые слова	1	
21	Введение и отработка новой лексики	1	
22	Лексико-грамматические упражнения	1	
23	Настоящее совершенное время – отработка грамматического материала	1	
24	Выполнение грамматических упражнений	1	
<b>Раздел 3 - Живые существа вокруг нас - 8 часов</b>			
25	Названия птиц. Введение и закрепление лексики. Употребление the+other(s)	1	<a href="http://www.4flaga.ru/">http://www.4flaga.ru/</a> <a href="https://abc-english-grammar.com/">https://abc-english-grammar.com/</a>
26	Чтение текста «Язык птиц». Ознакомление с новой грамматической темой – Настоящее совершенно-продолженное время (утвердительная, отрицательная форма).Выполнение тренировочных упражнений	1	
27	Настоящее совершенно-продолженное время. Названия животных	1	
28	Хелен Поттер. Практика чтения, выполнение упражнений по тексту с целью его полного понимания	1	
29	Настоящее совершенно-продолженное время с придаточным предложениями и ключевыми словами. Возвратные местоимения. Введение новой лексики	1	
30	Чтение текста – Животные и растения. Выполнение упражнений на отработку Настоящего совершенно-продолженного времени	1	
31	Употребление Настоящего совершенного времени с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах. Флора и фауна в разных странах. Практика чтения и говорения.	1	
32	Цветы в нашей жизни. Чтение с полным пониманием	1	

<b>Раздел 4 - Экология - 9 часов</b>			
33	Экология и мы. Введение новой лексики ее первичное закрепление. Неправильны глаголы	1	<a href="https://abc-english-grammar.com/1/Gram.htm">https://abc-english-grammar.com/1/Gram.htm</a> <a href="http://schoolenglish.ru/activities/">http://schoolenglish.ru/activities/</a>
34	Что такое экология? Словообразование – суффиксы –tion, -th, -ance, -ist, -ment. Употребление слов all, both, each	1	
35	Предлоги between, among. Модальные глаголы	1	
36	Чтение текста – Наша окружающая среда. Введение новой лексики	1	
37	Почему вымерли динозавры. Аудирование и говорение. Конструкция usedto	1	
38	Введение новой лексики и ее первичное закрепление. Чтение диалога «Необычный значок»	1	
39	Тренировка употребления ЛЕ в речи. Конструкция the more...the more(the more...the less)	1	
40	Экологические проблемы. Восклицательные предложения с what, how	1	
41	Введение новой лексики. Чтение текста - Что должно делать правительство, чтобы защитить природу?	1	
<b>Раздел 5 - Здоровый образ жизни - 10 часов</b>			
42	Введение и закрепление лексики. Сравнение времен – Прошедшее простое и Прошедшее продолженное	1	<a href="http://www.englishforkids.ru/CD.shtml">http://www.englishforkids.ru/CD.shtml</a> <a href="https://abc-english-grammar.com/">https://abc-english-grammar.com/</a>
43	Прошедшее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы). Чтение текста – «Ребенок – вундеркинд»	1	
44	Введение и закрепление новой лексики. Прошедшее продолженное время (отработка)	1	
45	Косвенная речь	1	
46	Косвенная речь. Введение и тренировка новой лексики	1	
47	Спорт. Спортивные игры	1	
48	Спорт. Спортивные игры. Структура to do smth. Косвенная речь	1	
49	Разные образы жизни. Введение и тренировка новой лексики	1	
50	Олимпийские игры. Работа с текстом	1	
51	Повторение. Обобщение	1	
<b>Раздел 6 - Свободное время - 17 часов</b>			
52	Как мы проводим свободное время. Страдательный залог (прошедшее простое), выполнение тренировочных	1	<a href="http://www.englishforkids.ru/CD.shtml">http://www.englishforkids.ru/CD.shtml</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a> <a href="http://schoolenglish.ru/activities/">http://schoolenglish.ru/activities/</a>

	упражнений	
53	Страдательный залог. Наши интересы. Работа с текстом	1
54	Страдательный залог (настоящее простое). Введение и тренировка новой лексики	1
55	Интернациональные слова. История развлечений. Работа с текстом	1
56	Страдательный залог (будущее простое)	1
57	Введение новой лексики. В театре	1
58	Употребление предлогов. Визит в Большой театр. Работа с текстом	1
59	Голливуд. Предлогивсочетания to be made of/to made from	1
60	Модальные глаголы в страдательном залоге. Введение и тренировка новой лексики	1
61	Использование прилагательных после некоторых глаголов. Употребление артиклей с названиями театров, кинотеатров, музеев, галерей	1
62	Введение и тренировка ной лексики. П.И. Чайковский и его произведения	1
63	Лексико-грамматические упражнения	1
64	Подготовка к контрольной работе	1
65	Контрольная работа	1
66	Работа над ошибками	1
67	Домашнее чтение	1
68	Повторение изученного материала за 8 класс	1