

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 10»
(ОГБОУ «Школа № 10»)**

г. Рязань

СОГЛАСОВАНО
Советом ОГБОУ «Школа № 10»
(протокол № 3 от 28.03.2025)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБОУ «Школа № 10»

Л.В. Губич
Приказ от 14.04.2025 г. № 65

Отчёт
о результатах самообследования
Областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа № 10»
за 2024 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	
I	Оценка образовательной деятельности	3
II	Оценка системы управления организацией	7
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
IV	Оценка организации учебного процесса	11
V	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	12
VI	Оценка востребованности выпускников	14
VII	Оценка качества кадрового обеспечения	14
VIII	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	18
IX	Оценка материально-технической базы	20
	Результаты анализа показателей деятельности организации	21

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 10» (ОГБОУ «Школа № 10»)
Руководитель	Губич Любовь Владимировна
Адрес организации	390000 г. Рязань, ул. Ленина, д. 29
Телефон, факс	+7(4912)25-32-72 (секретарь), +7(4912)25-33-17 (директор), +7(4912)27-45-95 (бухгалтер), факс: +7(4912)25-33-17
Адрес электронной почты	shi10@ryazan.gov.ru
Учредители	Министерство образования Рязанской области Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области
Дата создания	06.01.1999
Лицензия	Серия 62Л01 № 0000660, регистрационный № 27-2297, выдана 13.07.2015 г. министерством образования Рязанской области на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, программ дополнительного образования детей и взрослых. Бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 62А01 № 0000660, регистрационный № 27-2297, выдана 13.07.2015 г. министерством образования Рязанской области. Бессрочная

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 10» расположено в городе Рязани по адресу: улица Ленина, дом 29.

Основными видами деятельности школы по образовательным программам являются реализация: адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: начального общего образования и основного общего образования; программ дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФАОП НОО ОВЗ, вариант ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2)), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654), а также федеральную адаптированную

образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653) (ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025.

При разработке ООП школа использовала:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)» - для ООП НОО;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО;
- Федеральные рабочие программы воспитания;
- Федеральные учебные планы;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.01.2024 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 7 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных

руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Воспитательная работа

Воспитательная работы школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью АООП НОО, и АООП ООО. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — первичного отделения «Движения Первых», «Орлят России», «Юнармии», волонтерского отряда «Жизнь в стиле ЭКО», школьного спортивного клуба «Планета спорта»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы, культурно-массовые выходы в театр и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками в рамках «Профминимума»;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить семейные спортивные мероприятия. Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы школы.

Школа совместно с ПДН ОМВД России по Советскому району г. Рязани систематически проводила работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за правонарушения несовершеннолетних, преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся были организованы:

- конкурс социальных роликов «Мы против наркотиков!»;
- интерактивные классные часы на антинаркотические темы;
- лекции с участием сотрудников ПДН ОМВД России по Советскому району и представителей ГБУ РО «Центр медицинской профилактики, медицинской аналитики и информационных технологий»;

- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «Подросток», «Вместе против наркотиков!», «Единый день правовой помощи детям», «День детского телефона доверия», Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет».

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- часы безопасности для 5 – 10 классов «Внимание, мошенники!»;
- участие в круглом столе «Безопасный интернет»;
- родительские собрания на тему «Информационная безопасность: это должен знать каждый».

В 2024 году была скорректирована профориентационная работа со школьниками в рамках Единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1д–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–8-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2024 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Всего на базе школы работало 11 объединений дополнительного образования.

Школа реализовывала программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом

Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы объединений:

- кукольный театр «Родничок»;
- театральная студия «Я-актер»;
- изостудия «Акварелька»;
- «Мультмастер»;
- «Футбол»;
- «Задоринка» (фольклорное объединение);
- «Музыкальная капель» (хоровое объединение);
- «Шахматы»;
- «Любители живой природы»;
- «По залам школьного музея»;
- инклюзивный военно-спортивный клуб «Десантное братство».

В объединениях дополнительного образования из 256 учащихся 211 человек заняты в школьных объединениях.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Рязанской области, Уставом ОГБОУ «Школа № 10» на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии Программы развития школы, коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда и премировании работников школы, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • социальной защиты детей и работников школы • материально-технического обеспечения Утверждает и контролирует режим дня и общий режим школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений Рассматривает и утверждает локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы.
Попечительский совет	Общественный орган управления. Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения.

В целях учета мнения родителей обучающихся в школе создан Совет отцов.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано девять предметных методических объединения:

- МО учителей-логопедов — рук. Елесина Е. А.
- МО учителей начальных классов — рук. Пехтерева Г.В.
- МО учителей-филологов — рук. Симакова Ю. А.
- МО учителей общественно-естественных дисциплин – рук. Луковкина И. И.
- МО учителей математики — рук. Кожевникова Л. А.
- МО учителей спортивно-эстетического цикла — рук. Ащеулова Н.В.
- МО воспитателей — рук. Виталина Н.В.
- МО классных руководителей — рук. Жирнова С.В.
- МО педагогов дополнительного образования – рук. Фархиева Г.А.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательного процесса.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования.

В школе реализуются следующие адаптированные общеобразовательные программы:

- АООП НОО обучающихся с ТНР (1дополнительные-4 классы)
- АООП ООО обучающихся с ТНР (5-10 классы)

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	246	260	257	256
	— начальная школа	119	123	131	132
	— основная школа	127	137	126	124
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	2	—
	— основная школа	—	—	1	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	1	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что сохраняется стабильность успешного освоения основных образовательных программ. Растет количество обучающихся начальной школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Качество подготовки выпускников начальной и основной школы является одной из основных целей деятельности школы.

Система работы педагогов начальной школы направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, преодоления негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности учащихся. Учителя начальной школы профессионально подходят к проблеме духовно-нравственного воспитания и мотивации обучения в коррекционном образовательном учреждении.

**Результаты освоения учащимися АООП НОО ТНР
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Клас- сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол- во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2	24	24	100	11	46	0	0	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	10	77	0	0	0	0	0	0	0	0
4	25	23	92	9	36	0	0	0	0	2	8	0	0
Итого	62	60	97	30	48	0	0	0	0	2	3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися АООП НОО ТНР по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися АООП НОО ТНР по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10% (в 2023 было 38%).

Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения.

Большое значение для достижения качества образования имеет личностно-ориентированный подход, предусматривающий знание и учет различающихся возможностей разных школьников в овладении учебным материалом в основной школе.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Клас- сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол- во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол- во	%	Кол - во	%	Кол-во	%
5	24	24	100	5	21	0	0	0	0	0	0	0	0
6	36	35	97	8	22	0	0	0	0	1	3	1	3
7	23	23	100	3	14	0	0	0	0	0	0	0	0
9	21	21	100	24	17	0	0	0	0	0	0	0	0
10	24	24	100	4	16	0	0	0	0	1	4	0	0
Итого	127	126	99	25	20	0	0	0	0	2	1,4	1	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2023 был 16%).

Динамика результатов ГИА за 3 года

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	% качества
2021-2022	24	0	0
2022-2023	33	9	27
2023-2024	23	6	26

Данные таблиц и графиков показывают значительное повышение уровня результатов учащихся по математике и по русскому языку по сравнению с предыдущим учебным годом, что объясняется высокой мотивацией большинства учащихся, а также уровнем их подготовки к ГИА и грамотным психологическим сопровождением.

Положительные тенденции:

- ✓ отсутствие обучающихся, не допущенных к ГИА;
- ✓ отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА.

Проблемы:

- ✓ отсутствие специальных учебников, учебно-методических и дидактических материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ низкая успеваемость выпускников, особенно по математике.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Уровни и сроки образования

Образовательная программа		
Наименование	Уровень образования	Нормативный срок овладения
Начальное общее образование	Начальное общее образование	5 лет - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ТНР)
Основное общее образование	Основное общее образование	6 лет - ФГОС ООО
Дополнительное образование детей и взрослых		10 лет

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С января 2023 года школа применяет отечественную информационно-коммуникационную платформу «Сферум» при организации учебного процесса. Педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- при необходимости организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем.

В 2023 году школа усилила контроль назначения и выполнения домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ФГБУ «ИСРО» по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе имеют коррекционную направленность, нацелены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ.

В первом классе домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса).

Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2 - 3 классах - не более 1,5 ч., в 4 - 5 классах - не более 2 ч., в 6 - 8 классах – не более 2,5 ч., в 9 - 10 классах - не более 3,5 ч.).

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–10-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, они направлены на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОГБОУ «Школа №10» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Для оценки качества образования было проведено анкетирование среди родителей.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что 78% родителей полностью удовлетворены организацией школьного быта; 86% родителей удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса; 85% - удовлетворены организацией воспитательного процесса и дополнительного образования в школе; 89% родителей полностью удовлетворены психологическим климатом образовательного учреждения.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников образовательным процессом посредством опросов и анкетирования.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 63 процента,

количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

VI. Оценка востребованности выпускников

Вся деятельность школы по профориентации способствовала профессиональному самоопределению учащихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Результатом профориентационной работы явилось успешное поступление выпускников школы в профессиональные учебные заведения, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

После получения профессионального образования молодые специалисты трудоустраиваются преимущественно по полученной специальности.

Год выпуска	всего	Поступили в профессиональную ОО	Работают	СВО
2022	24	23	1	
2023	34	33	1	
2024	24	21	0	1

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 51 педагог, из них 3 — внешних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию, 4 человека — на первую квалификационную категорию, 3 человека — на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения

Всего сотрудников – 69 чел.; из них совместителей – 10 чел.

Педагогических работников – 51 чел.; из них совместителей – 3 чел.;

Укомплектованность штатов - 100 %;

Вакансии – нет

- уровень образования педагогических работников:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел./ %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел./ %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	42 чел./88%	6 чел./12%	-
Совместители	3 чел./100 %	-	1 чел./2 %
Всего	45 чел./88%	6 чел./12%	1 чел./2 %

- уровень квалификации педагогических работников:

	высшая кв. категория (чел./%)	первая кв. категория (чел./%)	соотв. заним. должности (чел./%)	ведомственные награды (чел./%)
Штатные работники	13чел./27 %	14 чел./29%	14 чел./29 %	17 чел./35%
Совместители	2 чел./67 %	-	1 чел./33 %	1чел./33%
Всего	15 чел./29 %	14 чел./27%	15 чел./29 %	18 чел./35%

- стаж работы:

	до 2 лет (чел./%)	2 - 5 лет (чел./%)	5 – 10 лет (чел./%)	10 – 20 лет (чел./%)	свыше 20 лет (чел./%)
Штатные работники	5 чел./10%	6 чел./12 %	3 чел./6%	8 чел./17 %	26 чел./55 %
Совместители	-	-	-	-	3 чел./100%
Всего	5 чел./10%	6 чел./12%	3 чел./6%	8 чел./17 %	29 чел./55%

Имеют почетные звания и награды:

- звание «Почетный работник общего образования» - 3
- почетную грамоту Министерства образования и науки РФ – 13
- благодарность Министерства образования и науки РФ - 2
- грамоту Губернатора Рязанской области - 2
- благодарность Губернатора Рязанской области - 1
- знак Губернатора Рязанской области «За усердие» - 1
- памятный знак Губернатора Рязанской области «Благодарность земли Рязанской» - 1
- знак «В память 80-летия Рязанской области» - 1
- знак «125 лет со дня рождения С. Есенина» - 1

- знак «270 лет со дня рождения Германа Аляскинского» - 1
- знак «195 лет со дня рождения Салтыкова – Щедрина» - 1

Педагоги школы регулярно повышают квалификацию. Так в 2024 учебном году курсы повышения квалификации в различных формах прошли 19 человек (38% от численности педагогического состава). Педагоги, не прошедшие курсы повышения квалификации за предыдущие 5 лет, отсутствуют.

Педагогические работники – победители и призеры конкурсов профессионального мастерства на региональном и федеральном уровнях:

- Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности Жирнова С.В.
- Региональный этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» Крючкова О.В. – 2 место
- Муниципальный профессиональный конкурс «Педагогическое развитие» Жирнова С.В. – 1 место, Симакова Ю.А. – 1 место
- Муниципальный профессиональный конкурс «АКМЕО» Кожевникова Л.А. – 3 место
- Региональный этап конкурса «Учитель-дефектолог России» Монахова О.А. - 3 место
- Всероссийский конкурс эссе «Я русский бы выучил только за то, что...» Жирнова С.В. – финалист
- Областной конкурс на лучшее изделие художественного творчества и народных промыслов педагогических работников учреждений всех уровней профессионального образования и учреждений дополнительного образования «Мастерами славится Россия, мастерами славится Рязань» Тарасова С.Н. – лауреат 1 степени
- Региональный конкурс лучших педагогических практик использования ИКОП «Сферум» в образовательном процессе «Сферум: новые горизонты образования» Исайкина А.М. - 2 место
- Благотворительный конкурс по изготовлению елочных игрушек «Сказки зимнего леса», приуроченный к Году семьи в России 2024 Харламова Л.И. - Лауреат 2 степени

Педагоги постоянно демонстрируют свои достижения через систему открытых уроков, мастер-классов, грантов, публикаций:

- Фестиваль открытых уроков «Педагогическая феерия» - 2024 – 30 педагогов
- Курсы повышения квалификации учителей-логопедов и учителей-дефектологов ОГБУ ДПО «РИО» Елесина Е.А., Крючкова О.В., Монахова О.А., Свирина Н.А., Тарасова Ю.М.
- Семинар–практикум «Особенности коррекционной работы с обучающимися с ТНР в рамках реализации ФАОП НОО ОВЗ» «ЦМиСО» Титунина Н.М., Киселева Т.В., Козлова С.В., Крючкова О.В., Пехтерева Г.В.
- Сборник по материалам методической недели Рязанской области «Инновации и традиции системы сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями» ОГБУ ДПО «РИО» - 10 человек
- Сборник материалов участников IV Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество для профессионалов будущего» Департамент

образования Томской области ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций» Жирнова С.В.

- Материалы XV Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология как ресурс развития современного общества» ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина» Крючкова О.В.
- Научно-методический журнал «Современное образование: наука и практика» №1 (22) 2024 Жирнова С.В.
- Материалы XI Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов, посвященной 225-летию А.С. Пушкина ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина» Симакова Ю.А.

Выступления:

- Круглый стол «Безопасный Интернет!» в рамках Недели Безопасного Рунета-2024 С.В. Жирнова
- Городской педагогический форум «Инновации в образовании» О.В. Крючкова
- Городская методическая конференция учителей начальных классов и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Вектор успеха» «МБУ «ЦМиСО» Исайкина А.М., Волкова А.И., Киселева Т.В., Крючкова О.В., Пряхина Т.В., Титунина Н.М.
- IX Всероссийская научно-практическая конференция «Символы России: история и современность» Правительство Рязанской области Котягина Е.Н.
- Международная научно-практическая конференция XXXI Рязанские педагогические чтения «Традиции и инновации в образовании и семейном воспитании», посвящённая Году семьи РГУ имени С.А. Есенина. Крючкова О.В.
- Итоговое методическое объединение учителей-дефектологов Рязанской области ГКУ РО «ЦППМСР» Пряхина Т.В., Свирина Н.А.
- Заседание общественного Совета при министерстве образования Рязанской области Кожевникова Л.А., Крючкова О.В., Свирина Н.А.
- Межрегиональная конференция «Патриотизм. Писатель. Дети» (к 100-летию со дня рождения А.В. Митяева) Тарасова С.Н.
- X Межрегиональная научно-практическая конференция «Рязанская земля: история, культура, общество» ГБУК РО «Библиотека им. Горького» Жирнова С.В.
- Заседание методического объединения учителей-логопедов и педагогов-дефектологов «Комфортная образовательная среда как фактор социально-личностной успешности обучающегося с ОВЗ» Монахова О.А.
- Первая практическая онлайн-конференция Форума классных руководителей Крючкова О.В.
- II Лопухинские чтения «Историко-культурное наследие Рязанского края» Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачёва Жирнова С.В., Котягина Е.Н.
- XV Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология как ресурс развития современного общества» Крючкова О.В., Назарова Ю.В.
- Региональный этап Форума классных руководителей Центрального федерального округа Котягина Е.Н., Крючкова О.В.
- Городское мероприятие для учителей математики школ города МБУ «ЦМиСО» Жирнова С.В., Кожевникова Л.А.

- День специалиста «Финансовое просвещение и экономическое воспитание детей в условиях реализации ФГОС» Центральная городская библиотека имени С.А. Есенина Кожевникова Л.А., Пенхтерева Г.В.
- Методическое объединение учителей-логопедов «Логопедическая работа по предупреждению и преодолению нарушений речи у дошкольников и младших школьников» ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Свирина Н.А., Тарасова Ю.М.
- Региональный семейный лагерь-семинар «Навигация детства в Год семьи» Министерство образования Рязанской области Апрыткина В.О.
- Всероссийский форум с международным участием «Специальное и инклюзивное образование: опыт, перспективы, вызовы» ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» Титунина Н.М. Крючкова О.В., Пехтерева Г.В.
- Методическая неделя «Современные тенденции сопровождения семьи «особого» ребенка: проблемы, задачи, перспективы» ГКУ РО «ЦППМСР» Бычкова Е.А., Елесина Е.А.
- Курсы ОГБУ ДПО «РИО» «Совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов и учителей-дефектологов» Елесина Е.А., Крючкова О.В., Монахова О.А., Свирина Н.А., Тарасова Ю.М.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 14460 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3974 единиц в год;
- объем учебного фонда 6674 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов, а также за счет благотворителей.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6674	5245
2	Художественная	6351	4810

3	Справочная	1235	433
4	Периодические издания	424	375

В 2024 году школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 565 (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам платформы «Сферум».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25-30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Регулярно проводится обновление фонда учебной литературы в соответствии с ФГОС.

Школьная библиотека работает над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 10 апреля 2018 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информацию о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

Участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Здание школы имеет доступ к сети Интернет путем контентной фильтрации, через провайдера телекоммуникационных систем «Ростелеком».

Педагоги имеют возможность воспользоваться услугой доступа к сети Интернет в каждом из учебных кабинетов. Учащиеся школы – в библиотеке, кабинете информатики. На всех компьютерах установлены программы, обеспечивающие защиту от нежелательной для школьников информации.

IX. Оценка материально-технической базы

Школа размещается в двухэтажном здании. Общая площадь здания составляет 1712,6 кв.м., в том числе 947 кв.м. задействовано в проведении учебного процесса.

Материально-техническое обеспечение Школы в полной мере позволяет реализовывать образовательные программы. Создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объекту (школе) к предоставляемым в нем услугам невозможно в связи с размещением учреждения в здании, имеющем статус объекта культурного наследия регионального значения. Тем не менее школа обеспечивает доступ в здание посетителям, учащимся и их родителям с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ в здание школы для маломобильных групп граждан осуществляется через центральный вход, оснащенный пандусом. На входной двери здания школы имеется знак доступности для инвалидов и антивандальная всепогодная кнопка вызова персонала для обращения инвалидов за помощью в сопровождении к месту предоставления услуги. Кроме того, входная группа оснащена выносным светозвуковым оповещателем и стационарным приемником со звуковой, световой и текстовой индикацией. Запасной вход оборудован съемным минипандусом для преодоления перепадов инвалидной коляской.

Таблички с названием учреждения на входе в здание продублированы табличками, выполненными шрифтом Брайля.

В фойе установлен информационный терминал «Istok 42P» для передачи звука на слуховые аппараты. В коридорах и фойе размещены информационно-тактильные рельефные знаки для слабовидящих посетителей школы, помимо того, на каждом лестничном марше по краю первой и последней ступеньки расположена контрастная полоса ярко-жёлтого цвета, помогающая предупредить слабовидящих людей о начале и о конце лестничного марша.

Для обслуживания инвалидов выделена зона первого этажа здания, в помещениях достаточно места для передвижения на кресле-коляске, для преодоления порогов дверных проёмов имеется мобильная рампа.

Санитарно-гигиеническое помещение, расположенное на первом этаже, оснащено специализированной сантехникой, пандусами, ограждениями с поручнями, оборудовано кнопкой вызова дежурного персонала и доступно для всех категорий инвалидов. Табличка с наименованием помещения продублирована мнемосхемой.

На втором этаже здания оборудованы актовый и спортивный залы, на первом этаже - столовая и библиотека.

В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- три специализированных логопедических кабинета;
- специализированный кабинет физики;
- специализированный кабинет химии /биологии;
- специализированный класс информатики;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек.

Специализированные кабинеты укомплектованы лабораторным и демонстрационным оборудованием для проведения занятий по темам соответствующего курса. Закупка оборудования происходит в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	132
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	124
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	нет
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25(20%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	нет

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек(процент)	нет
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	148 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		48 (19%)
— федерального уровня		6 (3%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		45
— высшим педагогическим образованием		44
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (29%)
— первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		11 (22%)
— больше 30 лет		19 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (24%)
— от 55 лет		18 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (71%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,133

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	256 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,7

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и федеральными адаптированными образовательными программами начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.