

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 10»
(ОГБОУ «Школа № 10»)**

г. Рязань

СОГЛАСОВАН
педагогическим советом
ОГБОУ «Школа № 10»
(протокол № 5 от 15.04.2024)

УТВЕРЖДЕН
Директор ОГБОУ «Школа № 10»

Л.В. Губич
Приказ от 16.04.2024 г. № 57

Отчёт
о результатах самообследования
Областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа № 10»
за 2023 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	
I	Оценка образовательной деятельности	3
II	Оценка системы управления организацией	7
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
IV	Оценка организации учебного процесса	11
V	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	12
VI	Оценка востребованности выпускников	14
VII	Оценка качества кадрового обеспечения	14
VIII	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	18
IX	Оценка материально-технической базы	20
	Результаты анализа показателей деятельности организации	21

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 10» (ОГБОУ «Школа № 10»)
Руководитель	Губич Любовь Владимировна
Адрес организации	390000 г. Рязань, ул. Ленина, д. 29
Телефон, факс	+7(4912)25-32-72 (секретарь), +7(4912)25-33-17 (директор), +7(4912)27-45-95 (бухгалтер), факс: +7(4912)25-33-17
Адрес электронной почты	shi10@ryazan.gov.ru
Учредители	Министерство образования Рязанской области Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области
Дата создания	06.01.1999
Лицензия	Серия 62Л01 № 0000660, регистрационный № 27-2297, выдана 13.07.2015 г. министерством образования Рязанской области на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, программ дополнительного образования детей и взрослых. Бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 62А01 № 0000660, регистрационный № 27-2297, выдана 13.07.2015 г. министерством образования Рязанской области. Бессрочная

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 10» расположено в городе Рязани по адресу: улица Ленина, дом 29. Рязань — административный и исторический центр Рязанской области. Большинство семей обучающихся (89 процентов) проживают в различных микрорайонах областного центра, остальные (11 процентов) — в районах Рязанской области, поэтому родители доставляют детей в Школу на общественном и личном транспорте.

Основными видами деятельности школы по образовательным программам являются реализация: адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: начального общего образования и основного общего образования; программ дополнительного образования.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (далее — ФАОП НОО ОВЗ, вариант ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2)), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654), а также федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653) (ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.01.2024 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 7 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую

и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — первичного отделения «Движения Первых», школьного спортивного клуба «Планета спорта», инклюзивного военно-патриотического клуба «Десантное братство»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы, культурно-массовые выходы в театр и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками в рамках «Профминимума»;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания увеличить количество мероприятий, в которых бы могли принимать участие и родители обучающихся: фестиваль семейного творчества, спортивный семейный марафон. Предложения родителей рассмотрены и данные мероприятия будут включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-25 учебный год.

Школа совместно с ПДН ОМВД России по Советскому району г. Рязани систематически проводила работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за правонарушения несовершеннолетних,

преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся были организованы:

- конкурс социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- интерактивные классные часы на антинаркотические темы;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ПДН ОМВД России по Советскому району и представителей ГБУ РО «Центр медицинской профилактики, медицинской аналитики и информационных технологий»;
- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «Подросток», «Вместе против наркотиков!», «Единый день правовой помощи детям», «День детского телефона доверия», Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет».

В 2023 году была скорректирована профориентационная работа со школьниками и внедрена Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2023 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Всего на базе школы работало 11 объединений дополнительного образования:

- Кукольный театр «Родничок» ;
- Театральная студия «Я-актер»;
- Изо-студия «Акварелька» ;
- «Мультмастер»;
- «ОФП»;
- «Бисероплетение» ;
- Фольклорный «Задоринка»;
- «Музыкальная капель»
- «Шахматы»;
- «По залам школьного музея»;
- Военно-спортивный клуб «Десантное братство».

В объединениях дополнительного образования из 257 учащихся 211 человек заняты в школьных объединениях.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Рязанской области, Уставом ОГБОУ «Школа № 10» на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии Программы развития школы, коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда и премировании работников школы, изменений и дополнений к ним; • рассматривать и согласовывать отчеты директора о самообследовании школы; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • социальной защиты детей и работников школы • материально-технического обеспечения <p>Утверждает и контролирует режим дня и общий режим школы.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений <p>Рассматривает и утверждает локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы.</p>
Попечительский совет	<p>Общественный орган управления. Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- МО учителей-логопедов — рук. Елесина Е. А.
- МО учителей начальных классов — рук. Пехтерева Г.В.
- МО учителей-филологов — рук. Симакова Ю. А.
- МО учителей общественно-естественных дисциплин – рук. Луковкина И. И.
- МО учителей математики — рук. Кожевникова Л. А.
- МО учителей спортивно-эстетического цикла — рук. Ащеулова Н.В.
- МО воспитателей — рук. Виталина Н.В.
- МО классных руководителей — рук. Жирнова С.В.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательного процесса.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования.

В школе реализуются следующие адаптированные общеобразовательные программы:

- АООП НОО обучающихся с ТНР (1дополнительные-4 классы)
- АООП ООО обучающихся с ТНР (5-10 классы)

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	245	246	260	257
	— начальная школа	119	119	123	130
	— основная школа	126	127	137	127
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что сохраняется стабильность успешного освоения основных образовательных программ. Растет количество обучающихся начальной школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Качество подготовки выпускников начальной и основной школы является одной из основных целей деятельности школы.

Система работы педагогов начальной школы направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, преодоления негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности учащихся. Учителя начальной школы профессионально подходят к проблеме духовно-нравственного воспитания и мотивации обучения в коррекционном образовательном учреждении.

Результаты освоения учащимися АООП НОО ТНР по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отмет-ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	13	13	100	10	8	0	0	0	0	0	0	0	0
3	26	24	92	6	23	0	0	0	0	2	8	2	8
4	24	24	100	8	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	63	61	97	24	38	0	0	0	0	2	3	2	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися АООП НОО ТНР по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися АООП НОО ТНР по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3% (в 2022 было 35%).

Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения.

Большое значение для достижения качества образования имеет личностно-ориентированный подход, предусматривающий знание и учет различающихся возможностей разных школьников в овладении учебным материалом в основной школе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	36	35	97	8	22	0	0	0	0	1	3	1	3
6	23	23	100	5	22	0	0	0	0	0	0	0	0
8	21	21	100	4	19	0	0	0	0	0	0	0	0
9	24	24	100	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0
10	33	33	100	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	137	136	99	22	16	0	0	0	0	1	1	1	1
-------	-----	-----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2022 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 2,3%).

Динамика результатов ГИА за 3 года

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	% качества
2020-2021	24	13	54
2021-2022	24	0	0
2022-2023	33	9	27

Данные таблиц и графиков показывают значительное повышение уровня результатов учащихся по математике и по русскому языку по сравнению с предыдущим учебным годом, что объясняется высокой мотивацией большинства учащихся, а также уровнем их подготовки к ГИА и грамотным психологическим сопровождением.

Положительные тенденции:

- ✓ отсутствие обучающихся, не допущенных к ГИА;
- ✓ отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА.

Проблемы:

- ✓ отсутствие специальных учебников, учебно-методических и дидактических материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ низкая успеваемость выпускников, особенно по математике.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Уровни и сроки образования

Образовательная программа		
Наименование	Уровень образования	Нормативный срок овладения
Начальное общее образование	Начальное общее образование	5 лет - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ТНР)
Основное общее образование	Основное общее образование	6 лет - ФГОС ОО
Дополнительное образование детей и взрослых		10 лет

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С января 2023 года школа применяет отечественную информационно-коммуникационную платформу «Сферум» при организации учебного процесса. Педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- при необходимости организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем.

В 2023 году школа усилила контроль назначения и выполнения домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ФГБУ «ИСРО» по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе имеют коррекционную направленность, нацелены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ.

В первом классе домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса).

Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2 - 3 классах - не более 1,5 ч., в 4 - 5 классах - не более 2 ч., в 6 - 8 классах – не более 2,5 ч., в 9 - 10 классах - не более 3,5 ч.).

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–10-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, они направлены на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОГБОУ «Школа №10» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Для оценки качества образования было проведено анкетирование среди родителей.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что 78% родителей полностью удовлетворены организацией школьного быта; 86% родителей удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса; 85% - удовлетворены организацией воспитательного процесса и дополнительного образования в школе; 89% родителей полностью удовлетворены психологическим климатом образовательного учреждения.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников образовательным процессом посредством опросов и анкетирования.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

VI. Оценка востребованности выпускников

Вся деятельность школы по профориентации способствовала профессиональному самоопределению учащихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Результатом профориентационной работы явилось успешное поступление выпускников школы в профессиональные учебные заведения, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

Год выпуска	всего	Поступили в профессиональную ОО	Работают
2021	24	23	1
2022	24	23	1
2023	34	33	1

После получения профессионального образования молодые специалисты трудоустраиваются преимущественно по полученной специальности.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 — внутренних совместителей. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения

Всего сотрудников – 69 чел.; из них совместителей – 9 чел.
 Педагогических работников – 50 чел.; из них совместителей – 3 чел.;
 Укомплектованность штатов - 100 %;
 Вакансии – нет

- уровень образования педагогических работников:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел./ %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел./ %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	44 чел./88%	3 чел./6%	-
Совместители	3 чел./6 %	-	1 чел./2 %
Всего	47 чел./94%;	3 чел./6%	1 чел./2 %

- уровень квалификации педагогических работников:

	высшая кв. категория (чел./%)	первая кв. категория (чел./%)	соотв. заним. должности (чел./%)	ведомственные награды (чел./%)
Штатные работники	13чел./26 %	9 чел./18%	20 чел./40 %	11чел./22%
Совместители	2 чел./4 %	-	1 чел./2 %	1чел./2%
Всего	15 чел./30 %	9 чел./18%	21 чел./42 %	12чел./24%

- стаж работы:

	до 2 лет (чел./%)	2 - 5 лет (чел./%)	5 – 10 лет (чел./%)	10 – 20 лет (чел./%)	свыше 20 лет (чел./%)
Штатные работники	4 чел./8%	4 чел./8 %	5 чел./10%	7 чел./14 %	27 чел./54 %
Совместители	-	-	-	-	3 чел./6%
Всего	4 чел./8%	4 чел./8%	5 чел./10%	7 чел./14 %	30 чел./60%

Имеют почетные звания и награды:

- звание «Почетный работник общего образования» - 3
- почетную грамоту Министерства образования и науки РФ - 12
- грамоту Губернатора Рязанской области - 2
- благодарность Губернатора Рязанской области - 1
- знак Губернатора Рязанской области «За усердие» - 1
- памятный знак Губернатора Рязанской области «Благодарность земли Рязанской» - 1
- знак «В память 80-летия Рязанской области» - 1
- знак «125 лет со дня рождения С. Есенина» - 1
- знак «270 лет со дня рождения Германа Аляскинского» - 1
- знак «195 лет со дня рождения Салтыкова – Щедрина» - 1

Педагоги школы регулярно повышают квалификацию. Так в 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации в различных формах прошли 23 человека (46% от численности педагогического состава). Педагоги, не прошедшие курсы повышения квалификации за предыдущие 5 лет, отсутствуют.

Педагогические работники – победители и призеры конкурсов профессионального мастерства на региональном, федеральном и международном уровнях;

- Общероссийский рейтинг образовательных сайтов, Кожевникова Л.А., Крашенинникова В.Н., победитель
- Дистанционный этап Всероссийской профессиональной олимпиады «ДНК-науки», Абрамова Л.М., призер
- Межрегиональный конкурс «Педагогический стендап-2023», Исайкина А.М., финалист
- Региональный этап X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа Россия – 2023», Титунина Н.М., 3 место
- Всероссийская просветительская акция «Педагогический диктант», Крючкова О.В., победитель
- Всероссийский форум классных руководителей (отборочный тур), Апрыткина В.О., победитель отборочного тура, участник форума
- Дистанционный этап олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка», Крашенинникова В.Н., Потапова Л.Н., Симасова Ю.А., призеры
- Региональный этап олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка», Крашенинникова В.Н., Потапова Л.Н., призеры
- Областной профессиональный конкурс «Учитель с большой буквы», Ащеулова Н.В., Котягина Е.Н., победители
- Областной этап XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2023», Исайкина А.М., победитель
- XIV Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2023», Исайкина А.М., победитель в номинации «За инновации»
- Открытый конкурс педагогических проектов «Педагогические вдохновения», Крючкова О.В. – 1 место, Алексеева Т.Н., Жирнова С.В., Кожевникова Л.А. – 3 место
- Региональный конкурс инновационных практик дополнительного образования, Жирнова С.В., 1 место

Педагоги постоянно демонстрируют свои достижения через систему открытых

уроков, мастер-классов, грантов, публикаций:

- Публикация «Развитие связной речи младших школьников: формирование образовательной компетентности», ОГБУ ДПО «РИРО», Елесина Е.А.
 - Публикация «Конспект внеурочного мероприятия по экологическому воспитанию для детей 10-12 лет с ТНР», ОГБУ ДПО «РИРО», Фархиева Г.А.
 - Публикация «Бинарный урок по математике и биологии в 8 классе «Надо ли охранять воду?», ОГБУ ДПО «РИРО», Аринина О.А., Романцева Т.В.
 - Публикация «Проектная деятельность как форма воспитательной работы детей младшего школьного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи», ОГБУ ДПО «РИРО», Алексеева Т.Н., Данькова Г.А.
 - Публикация «Занятие для обучающихся 2 класса «Редкие растения Рязанской области», ОГБУ ДПО «РИРО», Семина Л.В.
 - Публикация «Проблема мотивации учебной деятельности и пути ее решения в коррекционной школе» в научно-методическом журнале «Современное образование: наука и практика», ОГБУ ДПО «РИРО», Жирнова С.В.
 - Практическое пособие по профориентации «Профессии, которые мы выбираем», ОГБУ ДПО «РИРО», 20 педагогов школы
 - Публикация «Изучение профессионально важного качества будущих учителей» в Сборнике научных статей всероссийской научно-практической конференции, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», Назарова Ю.В.
 - Публикации в Материалах городской методической конференции учителей начальных классов и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Вектор успеха». МБУ «ЦМиСО», 5 педагогов
 - Фестиваль открытых уроков «Педагогическая феерия» - 40 педагогов
-
- Городская методическая конференция учителей начальных классов и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Вектор успеха», МБУ «ЦМиСО», Апрыткина В.О., Исайкина А.М., Пряхина Т.В., Свирина Н.А., Тарасова Ю.М.
 - IX Межрегиональная научно-практическая конференция «Рязанская земля: история, культура, общество», ГБУК РО «Библиотека им.Горького», Жирнова С.В.
 - Межрегиональный круглый стол «Звезды Генерального конструктора», ГБУК РО «Библиотека им. Горького», Жирнова С.В.
 - Межрегиональная конференция «Диалог школы и библиотеки», ГБУК РО «Рязанская областная детская библиотека», Жирнова С.В., Котягина Е.Н.
 - IV всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество для профессионалов будущего», Департамент профессионального образования Томской области, Жирнова С.В.
 - Мероприятие для студентов первого курса «Своей историей гордимся», Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, Котягина Е.Н.
 - День открытых дверей Института психологии, педагогики и социальной работы РГУ им. С.А.Есенина, Крючкова О.В.
 - Семинар-практикум «Организация образования обучающихся с ОВЗ», ГКУ РО «ЦППМСП», Крючкова О.В.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 13860 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3732 единиц в год;
- объем учебного фонда 6074 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов, а также за счет благотворителей.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6074	5156
2	Художественная	6351	4785
3	Справочная	1235	423
4	Периодические издания	424	328

В 2023 году школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 565 (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 18-22 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 10 апреля 2018 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

Участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Здание школы имеет доступ к сети Интернет путем контентной фильтрации, через провайдера телекоммуникационных систем «Ростелеком».

Педагоги имеют возможность воспользоваться услугой доступа к сети Интернет в каждом из учебных кабинетов. Учащиеся школы – в библиотеке, кабинете

информатики. На всех компьютерах установлены программы, обеспечивающие защиту от нежелательной для школьников информации.

IX. Оценка материально-технической базы

Школа размещается в двухэтажном здании. Общая площадь здания составляет 1712,6 кв.м., в том числе 947 кв.м. задействовано в проведении учебного процесса. Материально-техническое обеспечение Школы в полной мере позволяет реализовывать образовательные программы. Создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объекту (школе) к предоставляемым в нем услугам невозможно в связи с размещением учреждения в здании, имеющем статус объекта культурного наследия регионального значения. Тем не менее школа обеспечивает доступ в здание посетителям, учащимся и их родителям с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ в здание школы для маломобильных групп граждан осуществляется через центральный вход, оснащенный пандусом. На входной двери здания школы имеется знак доступности для инвалидов и антивандальная всепогодная кнопка вызова персонала для обращения инвалидов за помощью в сопровождении к месту предоставления услуги. Кроме того, входная группа оснащена выносным светозвуковым оповещателем и стационарным приемником со звуковой, световой и текстовой индикацией. Запасной вход оборудован съёмным минипандусом для преодоления перепадов инвалидной коляской.

Таблички с названием учреждения на входе в здание продублированы табличками, выполненными шрифтом Брайля.

В фойе установлен информационный терминал «Istok 42P» для передачи звука на слуховые аппараты. В коридорах и фойе размещены информационно-тактильные рельефные знаки для слабовидящих посетителей школы, помимо того, на каждом лестничном марше по краю первой и последней ступеньки расположена контрастная полоса ярко-жёлтого цвета, помогающая предупредить слабовидящих людей о начале и о конце лестничного марша.

Для обслуживания инвалидов выделена зона первого этажа здания, в помещениях достаточно места для передвижения на кресле-коляске, для преодоления порогов дверных проёмов имеется мобильная рампа.

Санитарно-гигиеническое помещение, расположенное на первом этаже, оснащено специализированной сантехникой, пандусами, ограждениями с поручнями, оборудовано кнопкой вызова дежурного персонала и доступно для всех категорий инвалидов. Табличка с наименованием помещения продублирована мнемосхемой.

В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 21 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- три специализированных логопедических кабинета;
- специализированный кабинет физики;
- специализированный кабинет химии /биологии;
- специализированный класс информатики;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;

Специализированные кабинеты укомплектованы лабораторным и демонстрационным оборудованием для проведения занятий по темам соответствующего курса. На втором этаже здания оборудованы актовый и спортивный залы, на первом этаже - столовая и библиотека.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	257
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	127
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	нет
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (6,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому	человек (процент)	нет

языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек(процент)	нет
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	148 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		48 (19%)
— федерального уровня		6 (2,3%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках	человек	0 (0%)

сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		51
— высшим педагогическим образованием		48
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием	1	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (29%)
— первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (29%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (23%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	23,9

методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	257 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,7

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и федеральными адаптированными образовательными программами начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.