**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

**«Обучение грамоте. Блок Русский язык»**

**1 класс**

Рабочая программа по обучению грамоте (блок Русский язык) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ) и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Русский язык. 1 – 4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; УМК «Школа России»).

Основная **цель** обучения: развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основной цели:

* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* формирование знаково-символического восприятия языка;
* формирование коммуникативных компетенций учащихся.

Учитывая особенности детей с ТНР, целевые установки изучения русского языка расширяются за счёт дополнительных компонентов, имеющих **коррекционную направленность:**

* формирование определённой базы – языковых и речевых умений (исправление дефектов звукопроизношения, нивелирование проявлений фонологического дефицита, аграмматизма, расширение лексического запаса);
* развитие фонетико-фонематического восприятия;
* формирование языкового анализа и синтеза;
* уточнение и обогащение словарного запаса;
* развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программным материалом по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;
* активизация коммуникативных умений и навыков учащихся, развитие диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики.

В соответствии с образовательной программой школы рабочая программа по обучению грамоте (послебукварный период, блок «Русский язык») рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели)

Начальный курс русского языка обучающихся с ТНР включает следующие разделы: **«Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова), морфология», «Синтаксис. Пунктуация», «Орфография».** Учитывая особенности обучающихся с ТНР, отдельно выделяется раздел **«Чистописание».**

**Фонетика и орфоэпия**

Сформированные у обучающихся умения дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные создают условия для овладения правилами орфографии. На основе умения дифференцировать твёрдые и мягкие согласные учащиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью гласных II ряда и мягкого знака, с правилами правописания гласных после шипящих. На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные обучающиеся усваивают правила правописания звонких и глухих в корне слова (в конце и в середине). На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные обучающиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, в приставках и предлогах.

**Графика**

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса,, красной строки, пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита.

**Лексика (состав слова), морфология**

Программа предусматривает рассмотрение слова в единстве его лексического и грамматического значений. В связи с этим при изучении данного раздела программы выделяется два направления:

*1. лексико-семантическое* ( изучается лексическое значение слова и семантические связи слов с другими словами), многозначность слова (антонимы, синонимы);

*2. лексико-грамматическое* (слово изучается как элемент грамматического строя, как носитель тех или иных грамматических значений).

***Состав слов (морфемика)***. Программа предусматривает развитие у детей представлений о составе слова, об однокоренных словах, разных формах одного и того же слова, о некоторых морфемах (корне, окончании). Учащиеся овладевают двумя способами проверки: путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов. Простейшие случаи словообразования.

*Морфология.* Программа предусматривает изучение данной темы в связи со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой. Учащиеся практически усваивают общее лексическое значение *имени существительного* (обозначение предмета), практически усваивают грамматические признаки имени существительного, учатся ставить вопросы *кто? что?* к словам, различать по вопросу одушевлённые и неодушевлённые существительные (без терминологии), имена существительные собственные и нарицательные (без терминологии), знакомятся с изменением имён существительных по числам (без терминологии). Изучению *имени прилагательного* уделяется большое значение, так как употребление прилагательных вызывает у обучающихся с ТНР значительные трудности, сопровождается большим количеством аграмматизмов, что связано с отвлечённым характером лексического значения прилагательных, необходимостью выделения признака из общего образа предмета, правильного согласования с именами существительными. Обучающиеся знакомятся с общим лексическим значением слов, отвечающих на вопросы*: какой? какая?, какое?, какие?*, практически усваивают понятие признака предмета (цвет, вкус и.д.), учатся распознавать слова этой категории в речи, узнают, что слово, обозначающее признак предмета, связано в речи по смыслу со словом, обозначающим предмет; проводят первоначальные наблюдения над изменением прилагательных по родам и числам, учатся ставить вопрос к прилагательным. В связи с нарушением синтаксической структуры предложения у обучающихся с ТНР изучению *глагола* как части речи отводится большое место в программе. Обучающиеся знакомятся с общим лексическим значением глагола, анализируют употребление в речи слов (без терминологии), отвечающих на вопросы *что делать? что сделать?*, учатся правильно ставить вопросы к слову, знакомятся с изменением глаголов по числам (без терминологии). Обучающиеся знакомятся с предлогом, его значением, ролью в предложении

**Орфография**

Программа предусматривает знакомство с системой орфографических правил, отражающих различные принципы русского правописания (без терминологии): традиционный, или исторический (написание так называемых словарных слов и слов с сочетаниями *жи, ши,ча, ща, чу,щу*); морфологический (общие для родственных слов значимые части — морфемы сохраняют на письме единое написание, хотя в произношении различаются в зависимости от фонетических условий, в которых оказываются звуки, входящие в состав значимых частей слова); фонетический (написание соответствует установке «пиши, как слышишь»). Применение правил правописания:

-сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;

-сочетания чк, чн;

-перенос слов;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-правописание безударных гласных в корне слова.

**Синтаксис и пунктуация**

Обучающиеся усваивают основные характерные признаки предложения, анализируя его смысловую, синтаксическую и интонационную структуру. Программой предусмотрено, что обучающиеся должны научится вычленять предложения из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, усвоить правила записи предложения, употребляя заглавную букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, уметь составлять, распространять предложения (по вопросам, по картинке, по графической схеме). Обучающиеся учатся определять, оком или о чём говорится в предложении, находить соответствующе слова.

**Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и аккуратного письма. В задачи специальных занятий входит развитие глазомера уч-ся; формирование двигательных навыков руки, умения располагать написанное на письме, отработка правильного способа удержания ручки, развитие движений пальцев руки при письме; развитие умения писать по строке в нужном месте начинать и заканчивать её; развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь | 1 |
| 2 | Звуки и буквы | 39 |
| 3 | Слово | 65 |
| 4 | Предложение | 19 |
| 5 | Повторение изученного | 8 |
|  | **Итого** | **132 часа** |

**Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение первоклассниками следующих результатов:

**личностные результаты:**

- формирование чувства патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;

**-** формирование целостного восприятия окружающего мира;

**-** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**-** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

**-** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

**-** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**-** положительная мотивация к обучению в школе; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.

**Метапредметными результатами изучения курса** направлены на формирование ***регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД)***

***Регулятивные УУД:***

- формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия.

- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

***Познавательные УУД:***

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных символов, знаков, терминов;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;

- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник).

***Коммуникативные УУД:***

- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения.

**Основные требования к знаниям,**

**умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса**

**Академическая результативность**

К концу **второго** года обучения учащиесядолжен **знать:**

- название и порядок букв русского алфавита;

- различие между звуками и буквами;

- отличительные признаки гласных и согласных звуков;

- слогообразующую роль гласных звуков;

- ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные;

- способы обозначения мягкости согласных на письме с помощью гласных букв (**и, е, ё, ю, я**) и мягкого знака (**ь**).

- правило переноса слов;

- правило написания безударных гласных в корне слова;

- правило написания звонкой и глухой согласной в корне слова;

- правило написания предлогов со словами;

- определение понятий: корень слова, однокоренные слова, окончание, предлог, предложение;

- отличительные признаки слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.

**Жизненная компетентность**

Учащиеся должны **уметь**:

- правильно и чётко произносить и различать на слух все звуки (сохранённые и поставленные) в условиях усвоенной слоговой структуры, в предложениях и связной речи;

- дифференцировать гласные и согласные звуки;

-различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- различать и сопоставлять алфавитное название букв и их звукопроизношение;

- восстанавливать алфавитный порядок слов;

- выделять ударный слог, определять место ударения в слове;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (**и, е, ё, ю, я**) и мягким знаком (**ь**);

- делить слова на слоги;

- переносить слова, состоящие из двух, трёх слогов;

- писать заглавную букву в именах собственных;

- обозначать на письме границы предложения;

- писать слова с сочетаниями **жи, ши, ча, ща, щу, щу, чк, чн**;

- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (*зуб*, *ряд*);

- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в двусложных словах (*река, окно*);

- писать раздельно предлоги со словами;

- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой), определять и соотносить количество звуков и букв в словах;

- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

- дифференцировать звуки по звонкости – глухости, твёрдости – мягкости;

- писать правильно под диктовку текст объёмом в 30 – 40 слов, включающий изученные орфограммы.

**Циклограмма проведения проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п № урока** | **Вид работы** | **Тема** |
| 33 | Проверочная работа. Диктант | Звуки и буквы |
| 65 | Проверочная работа. Диктант | Слово |
| 109 | Проверочная работа. Диктант | Слово. Правописание гласных и согласных в корне слова |
| 124 | Проверочная работа. Списывание | Предложение |
|  | Итого | **4** |