**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»**

**(1 класс)**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ПАООП НОО ТНР), планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, С.И. Степановой, С.И. Волковой, «Математика 1- 4классы»

Программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по математике для 1 – 4 классов под редакцией М.И Моро, М.А. Бантовой, С.И. Степановой, С.И. Волковой, выпускаемой издательством «Просвещение». Программа реализуется завершённой предметной линией учебников «Математика» (авторы М.И. Моро и др.) входящих в УМК «Школа России».

Основная **цель** начального обучения математики **-** формирование системы начальных математических знаний и воспитание интереса к математике.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основной цели начального математического образования:

* формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешное овладение математической деятельностью и применение математического опыта в практической деятельности;
* усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
* формирование стойких вычислительных навыков;
* формирование представлений об элементах геометрии (простейшие геометрические понятия и формы);
* формирование основ логического и алгоритмического мышления (умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами; находить правильное решение задачи; выполнять операции сравнения, классификации, обобщения)
* развитие познавательной деятельности, зрительного и слухового восприятия

 внимания, памяти, мышления;

* обогащение/развитие словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
* развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Учитывая особенности детей с ТНР, целевые установки изучения математики расширяются за счёт дополнительных компонентов, имеющих **коррекционную направленность:**

* развитие связной устной и письменной речи (формирование и развитие навыка связного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий; расширение словаря за счёт активизации терминологической лексики предметной области «Математика и информатика»);
* коррекция лексико-грамматического строя речи (использование математической терминологии в различных грамматических конструкциях);
* развитие семантической стороны читательской деятельности, формирование навыков понимания информации, представленной различными способами (текст задачи, формулировка правила, таблица, алгоритм действия и т. п.)

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 5 часов в неделю. Курс расчитан на 840 часов: в 1 дополнительном и 1 классах - по 165 часов (33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 170 часов (34 учебные недели)

**Место курса в учебном плане**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю / год** |
| 1(доп.) класс | **1 класс** | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Математика | 5/165 | **5/165** | 5/170 | 5/170 | 5/170 |

**Содержание курса и коррекционная составляющая**

**процесса обучения математике в 1 классе второго года обучения**

Программа по математике включает в себя следующие разделы: **«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины»**

Формирование математических умений и навыков должно осуществляется в следующих направлениях: ***понятие числа – счётные операции – решение задачи.***

**1. Содержание раздела «Числа и величины»**

Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения.

 Измерение величин. Единицы измерения величин: стоимости (копейка, рубль), длины (миллиметр, метр) Соотношение между единицами измерения однородных величин.

***Коррекционная составляющая***

 В процессе изучения натурального ряда чисел учащиеся овладевают прямым и обратным счётом, усваивают представления о месте каждого числа в натуральном ряду, определяют предыдущие и последующие числа. По мере прохождения программного материала от класса к классу осуществляется углубление, систематизация и обобщение представлений о структуре натурального ряда, разрядах и классах.

**2. Содержание раздела «Арифметические действия»**

 Сложение, вычитание. Знаки действия. Название компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида: ***а ± 28*** вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношения взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

***Коррекционная составляющая***

 Предпосылкой овладения счётными операциями и умениями решать задачи является развитие всех типов мышления с учётом их эволюционного развития (наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое). В связи с этим формирование счётных операций как сложных умственных действий осуществляется по следующим *этапам:*

- выполнение математического действия на основе предметных действий с конкретными предметами;

- выполнение математического действия с опорой на наглядность и громкую речь;

- выполнение математических действий только в речевом плане;

- выполнение математических действий в уме.

Конечной целью формирования счётных операций у младших школьников с нарушениями речи является выполнение логических и математических действий во внутреннем плане, что является главным показателем автоматизации действий.

В программе по математике для детей с ТНР предусмотрено овладение четырьмя арифметическими действиями: сложением, вычитанием, умножением и делением; усвоение математической терминологии, связанной с выполнением счётных операций. По мере изучения арифметических действий у учащихся формируются и автоматизируются вычислительные навыки, которые в соответствии с программой усложняются. Каждое арифметическое действие должно систематически закрепляется в устных и письменных вычислениях.

**3. Содержание раздела «Работа над текстовыми задачами»**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …», на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого) Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, чертежа, краткой записи, в виде таблицы.

***Коррекционная составляющая***

 Изучение натуральных чисел и нуля, формирование математических понятий связываются с решением задач. Программой предусмотрены простые арифметические задачи, которые являются важным средством усвоения многих математических понятий, формирования навыков постановки вопросов, понимания смысла читаемого, развития связного высказывания. В процессе работы над простыми задачами у учащихся формируются умения, способствующие постепенному овладению анализом и решением составных задач.

 При изучении математики наиболее трудной задачей для учащихся с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально - мыслительную деятельность. Формирование этого вида деятельности у детей с речевыми нарушениями происходит поэтапно. На начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач и, наконец, решение задачи лишь на основе речи без использования зрительной наглядности.

 Большое место в обучении школьников математике отводится работе с текстовой задачей, что обусловлено особенностями речевого развития детей с ТНР. В процессе анализа условия задачи обязательно проводить работу по уточнению лексики, значения сложных логико – грамматических конструкций, выявлять причинно – следственные зависимости, смысловые зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Учащиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь пересказать условие и ответить на вопросы по содержанию задачи, выделять известные и неизвестные величины, контролировать свою речь при выборе арифметических действий, устанавливать их последовательность для ответа на вопрос задачи.

**4. Содержание раздела «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

 Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева - справа, за – перед, между, веру – внизу, ближе – дальше).

Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат).

Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

***Коррекционная составляющая***

 На начальном этапе обучения дети овладевают умениями ориентироваться в окружающей обстановке, в тетради, на странице учебника. Развитие пространственных представлений происходит в связи с изучением натуральных чисел и арифметических действий. Особо выделяются отношения порядка: *перед, после, между* и т.п., которые используются в конструкциях учебных высказываний.

 Изучение геометрического материала идёт в тесной связи с усвоением арифметических знаний. Учащиеся знакомятся с понятиями: *точка, прямая, ломаная линия*, ис различными геометрическими фигурами: *треугольник, прямоугольник, квадрат.*

 Для закрепления представлений о геометрических фигурах и для развития мелкой моторики необходимы практические упражнения по элементарному построению геометрических фигур с помощью линейки. В ходе практических работ у учащихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки, находить периметр и площадь прямоугольника, отражать результаты измерений и вычислений в форме связного учебного высказывания.

Программой предусмотрено выполнение различных видов практической деятельности, направленной на измерение величин и решению практических задач.

**5. Содержание раздела «Геометрические величины»**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,) соотношение между единицами длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во час.** |
| 1 | Повторение изученного в 1 дополнительном классе | 12 |
| 2 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Табличное сложение и вычитание  | 30 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Нумерация  | 20 |
| 4 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание  | 23 |
| 5 | Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100  | 40 |
| 6 | Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100  | 40 |
|  |  **Итого**  | **165** |

**Содержание программы**

**(165 ч)**

**Повторение изученного в 1 дополнительном классе: числа от 0 до 20 (12 ч)**

Название и последовательность чисел от 0 до 20. Действия сложения и вычитания. Название компонентов и результатов действия сложения и вычитания. Двузначные и однозначные числа. Значение цифр в записи числа. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Случаи сложения и вычитания основанные на знании разрядного состава числа:10 + 5; 15 - 10; 15 - 5.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.**

**Табличное сложение и вычитание (30 ч)**

Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Приёмы сложения каждого случая в порядке увеличения второго слагаемого:

□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Таблица сложения. Состав чисел второго десятка. Табличное вычитание. Общий приём вычитания с переходом через десяток. Приём вычитания по частям (11 – 3 = 11 – 1 – 2). Приём вычитания, основанный на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.

**Числа от 1 до 100. Нумерация (20 ч)**

Числа от 1 до 100. Десяток – счётная единица. Счёт десятками. Числа от 20 до 100. Образование, чтение, запись, сравнение. Значение цифр в записи числа. Однозначные и двузначные числа. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел от 20 до 100. (39 ± 1) Число 100. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Разрядный состав числа. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава числа. (30 + 5, 35 – 5, 35 – 30) Рубль. Копейка.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (23 ч)**

Обратные задачи. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составные задачи. Единицы времени: час, минута. Определение времени по часам. Ломаная. Длина ломаной. Числовые выражения. Порядок действий в выражениях, содержащих 2-3 дейст­вия (со скобками и без них). Свойства сложения. Использование пере­местительного и сочетательного свойства сложения для ра­ционализации вычислений.

**Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (40 ч)**

Устные приёмы сложения и вычитания. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач по чертежу. Выражения с одной переменной вида а + 28, 43 - b.

Уравнение. Решение уравнений вида 12 + х = 12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора.

Угол. Прямой угол. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Периметр прямоугольника.

**Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (40 ч)**

Алгоритм письменного приёма сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через разряд. Письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через разряд. Алгоритм письменного приёма сложения двухзначных чисел с переходом через разряд. Приёмы сложения двухзначных чисел с переходом через разряд. Алгоритм письменного приёма вычитания двухзначных чисел с переходом через разряд. Приёмы вычитания двухзначных чисел с переходом через разряд.

**Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение первоклассниками следующих результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование чувства патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ;
* уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
* формирование целостного восприятия окружающего мира;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметными результатами изучения курса** направлены на формирование ***регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД)***

***Регулятивные УУД:***

* формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* формирование умения проводить пошаговый контроль своих действий;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

***Познавательные УУД:***

* осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
* первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник);
* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
* умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
* умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

***Коммуникативные УУД:***

* использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения;

***Предметные результаты***

* овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
* развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, обобщения, умозаключения;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
* формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;
* овладение математической терминологией;
* умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;
* формирование общих приемов решения задач;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
* умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
* умение работать с таблицами, схемами, графиками, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
* умение проводить проверку правильности вычислений разными способами;
* умение использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.

**Основные требования к знаниям умениям и навыкам учащихся к концу**

1. **класса**

**Академическая результативность**

***Учащиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;

-правила о порядке выполнения действий в числовых вы­ражениях в два - три действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

-таблицу сложения однозначных чисел и соответствую­щие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка;

- единицы измерения длины (мм, см, дм, м) и соотношения между ними.

***Учащиеся должны уметь:***

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до100 и сравнивать их;

- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);

- применять переместительное свойство сложения при вычислениях;

- выполнять проверку правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание);

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, выполнять краткую запись задачи;

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину за­данного отрезка;

- распознавать и называть геометрические фигуры: многоугольник, прямоугольник, квадрат;

- использовать изученные единицы длины;

 -вычислять длину ломаной, составленной из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, прямоугольника).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п № урока** | **Вид контроля** | **Тема** |
| 12 | Контрольная работа № 1 (входная) | «Повторение изученного в 1 дополнительном классе: числа от 0 до 20»  |
| 28 | Контрольная работа № 2 |  «Числа от 1 до 20. Табличное сложение» |
| 43 | Контрольная работа № 3 | «Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание».  |
| 63 | Контрольная работа № 4 |  «Числа от 1 до 100. Нумерация» |
| 86 | Контрольная работа № 5 | «Числа от 1 до 100. Числовые выражения». |
| 98 | Проверочная работа №1 | «Числа от 1 до 100. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах» |
| 114 | Контрольная работа № 6  | «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений» |
| 125 | Проверочная работа № 2 | «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений» |
| 142 | Контрольная работа № 7 (итоговая) |  |
| 157 | Контрольная работа № 8 | «Числа от 1 до 100. Письменные приёмы вычисления». |