**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи»**

**1класс**

Рабочая программа учебного предмета развитие речи составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Г.В Чиркиной, Е.Н. Российской «Развитие речи».

 Исходя из этого, основная **цель** уроков развития речи – ***восполнение пробелов речевого развития обучающихся, формирование и совершенствование у детей ТНР полноценных языковых средств и форм общения с учётом их взаимодействия, актуализация знаний об*** ***окружающем мире.***

Данная цель реализуется с помощью следующих **задач:**

* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
* формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
* практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
* практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и родной речи.

**Место курса в учебном плане**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название****курса** | **Количество часов в неделю / год** |
| 1 (доп.) класс | **1 класс** |
| Развитие речи | 2/ 66 | **2 / 66** |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Наша класс, наша школа | 10 |
| 2 | Осень | 10 |
| 3 | Наш город | 8 |
| 4 | Зима | 10 |
| 5 | Моя семья. Наш дом. | 7 |
| 6 | Весна | 6 |
| 7 | Родная страна  | 4 |
| 8 | Лето | 6 |
| 9 | Устное народное творчество | 5 |
|  |  **Итого**  | **66 часа** |

**Содержание программы**

 **Работа над словом**

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказания. Слова - названия предметов, действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (*щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; ск**ладывать - цифры, одежду, учебные вещи)*.

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами *-ик, -ек, -к, -чек*

*-очк, -ечк, -ищ»)* слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом *-онок -енок)*; лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксом

-*ист, -щик, -чик -ниц(а), -тель, -арь)*; движение, признаки предмета по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным свойствам, качеству и противоположных им по значению (*твердый - мягкий)*, признаки действия (*быстро, весело, хорошо)*; время действия (*утром, вечером, сегодня)*.

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых понятий.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения.

 **Работа над предложением**

Понимание и употребление побудительных предложений, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов, предложений. Составление предложений по моделям. Выделение предмета и действия в предложении, а также признака предмета.

Различение вопросов *кто?*  *что?* как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросов *что делает?* и *что делал?* как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Образование формы множественного числа существительных (с окончанием  *-ы/и/, -а/я/* и глаголов настоящего и прошедшего времени).

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложении родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (3 – 5 слов) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол)*. Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку, стол, парту)*.

Орудие или средства действия (*рисует карандашом, подметает метлой)*. Различение окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного.

Пространственные отношения в значении направления и места действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами ***В, НА, ПОД*** *(поставил на стол, в стол, под стол; положил в книгу, на книгу, под книгу)*; в предложном падеже с предлогами ***В, НА*** *(лежит в ящике, на ящике)*; в творительном падеже с предлогами ***ПОД,******НАД, ЗА*** *(спрятался под кустом, за кустом)*; в родительном падеже с предлогами ***ИЗ, С,******ОТ, ОКОЛО*** в значении моста, откуда совершается действие (*вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит возле киоска)*; в дательном падеже с предлогом ***К*** в значении лица или места, к которому направлено действие (*подошел к товарищу)*, в творительном падеже с предлогом ***С*** в значении совместности или сопровождения (*идет с мамой)*; в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом ***У***и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (*у козы, нет козы)*.

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов. Распространение словосочетаний и предложений по вопросам *какой? какая? какие? какое?* Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Сочетание местоимений с глаголами 2-го и 1-го лица. Сочетание числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

 **Связная речь**

Понимание вопросов, выработка умений кратно и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным, иди последующих.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание пред мета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - целостности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

 **Тематика бесед для развития речи**

 **Наша класс, наша школа (10 часов)**

1 сентября – День знаний. Наша школа. Расположение школы и её оформление. Основы безопасного поведения в школе. Классная комната. Расписание уроков. Дни недели, школьные предметы, учебные принадлежности, основные виды учебной деятельности. Профессии работников школы. Режим дня. Правила личной гигиены. В школьной столовой. Как ты познаёшь мир.

**Осень (10 часов)**

Осень. Осенние месяцы, их последовательность, сезонные изменения в природе. Деревья и кустарники. Овощи и фрукты. Описание по схеме. Осенние работы в саду и огороде. Перелётные птицы. Описание по схеме. Домашние животные осенью. Уход за домашними животными, профессии людей, связанные с уходом за животными.

**Наш город (8 часов)**

Мой город – Рязань. Название города, центральные улицы и площади города; культурно-просветительные учреждения города, достопримечательности города. Улица. Название элементов улицы. Дорожные знаки. Правила дорожного движения. Где находится школа. Безопасный путь от школы до дома. Магазины и торговые центры города. Профессии людей, работающих в магазине. (продавец, продавец -консультант, кассир, контроллёр). Транспорт города. Виды транспорта. Профессии людей, работающих на городском транспорте (водитель, котроллёр, кондуктор). Транспорт города. Машины, облегчающие труд людей. 12 декабря – День конституции.

**Зима (10часов)**

Характерные признаки зимы. Зимние месяцы, их название, последовательность. 1 января – Новый год. Погода зимой. Хвойные и лиственные деревья зимой. Дикие животные зимой.

Приспосабливание к условиям жизни зимой. Зимующие птицы. Описание птицы.

Описание птицы. Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей и зимние виды спорта.

**Моя семья. Наш дом (7часов)**

Моя семья. Знание ребёнка о себе, состав семьи, понимание родственных отношений, домашний адрес) Мой режим дня. Правила личной гигиены. Мебель и бытовая техника, её назначение. Основы безопасного поведения при обращении с бытовыми приборами. Одежда и обувь. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. 23 февраля – День защитника Отечества. Профессии военных.

**Весна (6 часов)**

Весна. Весенние месяцы, их название, последовательность. Весенние приметы. Первые весенние цветы. Птицы весной. Перелётные птицы. Труд людей весной в саду, огороде, в поле. 8 марта – Международный женский день.

**Родная страна (4 часа)**

Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Флаг и герб России. Города России. 9 мая – День Победы.

**Лето (6 часов)**

Лето. Летние месяцы. Сезонные изменения в природе. Летние цветы. Насекомые. Летом в лесу. Летом на реке.

**Устное народное творчество (5 часов)**

Русские народные сказки (сказки о животных, бытовые сказки). Загадки, пословицы, поговорки.

**Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве, разнообразии природы, народов, культур и религий;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* формирование чувства патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
* уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* формирование уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
* умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи, развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально - ­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать и осмысливать поступки литературных героев со своими собственными поступками.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи»;
* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* использование знаково-символических средств представления информации;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения;
* осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты** освоения содержания коррекционного курса **«Развитие речи»** определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

**Предметными результатами** освоения содержания программы является:

* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* формирование умений опознавать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
* умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова;
* знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий, умение их употреблять в составе собственного высказывания;
* умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы);
* умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций;
* практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова;
* умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.