**Аннотация к рабочей программе учебногопредмета**

**«Обучение грамоте»**

**1 дополнительный класс**

Рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; авторской программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов «Школа России» по обучению грамоте для 1 классов под редакцией В.Г. Горецкого, выпускаемой издательством «Просвещение».

**Цель** изучения курса является формирование первоначальных навыков чтения и письма, а также обеспечение базовой подготовки к овладению основными принципами русской орфографии (фонетическим, морфологическим, традиционным) и их реализации в процессе самостоятельной письменной речи и чтения.

**Задачи:**

- формирование определённой базы – языковых и речевых умений (исправление дефектов звукопроизношения, нивелирование проявлений фонологического дефицита, аграмматизма, расширение словарного запаса);

- активизация коммуникативных умений и навыков учащихся, развитие диалогической и монологической речи на основе уточнения иобогащения различных форм речевой практики.

**Место** учебного предмета в рамках учебного курса «Обучение грамоте» выделяются два периода:

I период – подготовительный, или добукварный (3 недели);

II период – букварный (30 недель)

Рабочая программа по обучению грамоте рассчитана на 231 час в год: 7 часов в неделю (33 учебные недели).

**Содержание** учебного предмета

Основная цель добукварного периода – формирование предпосылок к сознательному усвоению детьми первоначальных элементовграмоты. Его содержание направлено на формирование мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Дети усваивают требования к правильной посадке, к положению тетради, ручки. В добукварный период обучения грамоте особое внимание обучающихся уделяется звуковой стороне речи. Учащиеся учатся выделять из речевого потока отдельные слова, знакомятся с основной функцией слова — обозначением предмета, действия, признакапредмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определятьместо того или иного слова в предложении. Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи, идёт переход к анализу звукослогового состава слова.

Содержание букварного периода охватывает изучение гласных и согласных букв, букв не обозначающих звуков. Специфическаяособенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Учащиеся осваиваюторфографическое (читаю, как написано) чтение.

Порядок изучения звуков и букв указан в программе – от правильно произносимых звуков к наиболее трудным по артикуляции, затемк мягким согласным и аффрикатам. Опора на правильное произношение большинству учащихся необходима с целью предупреждениятрудностей в различении и выделении звуков речи и в правильном соотнесении их с соответствующими буквами. С целью предупрежденияспецифических ошибок на письме, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков - [с] - [ш], [п] - [б ], [ч] - [ц] идр. – идёт через определённое время и после прочного усвоения каждого из исходных звуков в отдельности.

При обучении грамоте особое внимание уделяется развитию звукового анализа и синтеза речи. В связи с этим большое значение навсех этапах обучения грамоте приобретает работа с разрезной азбукой, составление слов и предложений. Особое внимание обращается наосознанное чтение, так как учащиеся плохо понимают даже отдельные слова и самые простые словосочетания, новую форму словавоспринимают как незнакомое слово.

В программе предусмотрено постепенное усложнение речевого материала.

Задачей обучения письму является развитие мелкой моторики, зрительно-пространственных представлений и глазомера учащихся. В результате обучения письму ученик должен «перевести» звук в букву (фонетико-графическое написание), правильно и чётко написать букву, слово, предложение, списать их с книг, доски, написать под диктовку, проверить написанное и исправить ошибки.

Практическое усвоение правил грамматики и правописания связывается с процессом обучения грамоте в связи с изучением звуков ибукв. Учащиеся получают фонетическое и графическое представление о звуках и буквах, учатся различать и называть гласные и согласные звуки, выделять их в словах и правильно обозначать; знакомятся с правилами переноса слов, с обозначением мягкости согласных на письме, с правилом правописания *жи, ши, ча, ща, чу, щу.*

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо), по мере усвоения детьми большего количествабукв можно проводить уроки чтения и уроки письма отдельно.

**Планируемые результаты** **освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные результаты:

- формирование чувства патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;

- формирование целостного восприятия окружающего мира;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,понимание и сопереживание чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- положительная мотивация к обучению в школе; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.

Метапредметными результатами изучения курса направлены на формирование регулятивных, познавательных икоммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД)

Регулятивные УУД:

- формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных символов, знаков, терминов;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;

- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник).

Коммуникативные УУД:

- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

- развитие функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;

- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;

- умение анализировать структуру простого предложения и слова;

- знание русского алфавита;

- умение различать зрительные образы букв;

- усвоение гигиенических требований при письме;

- умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;

- овладение разборчивым, аккуратным почерком;

- первоначальное овладение навыком письма;

- овладение слоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;

- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);

- овладение предпосылками дляформирования навыков орфографически грамотного письма.

**Формы текущего контроля** и промежуточной аттестации

В первом дополнительном классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого – сделать педагогический процесс гуманным и сформировать положительную мотивацию к обучению.

**Коррекционно-развивающая направленность**

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.