**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**1 дополнительный класс**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; авторской программы по «Окружающий мир» для учащихся 1 класса (автор А.А. Плешаков)

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по окружающему миру для 1-4 классов под редакцией А.А. Плешакова, выпускаемой издательством «Просвещение».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

**Задачи**

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы;

- развитие речи обучающихся и совершенствование её познавательной функции;

- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

- ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека.

**Место** учебного предмета в 1 дополнительном классе отводится 2 часа в неделю. Всего 66 часов.

**Содержание** учебного предмета

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций. Реализация программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;

- формирование целостного восприятия окружающего мира;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса направлены на формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД).

Познавательные УУД:

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;

- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник);

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Регулятивные УУД:

- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- умение планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Коммуникативные УУД:

- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих компетенций:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Формы текущего контроля** и промежуточной аттестации

В первом (дополнительном) классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого – сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

**Коррекционно-развивающая направленность**

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.