**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**2 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; авторской программы по «Окружающему миру» для учащихся 2 класса (автор А.А. Плешаков).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по окружающему миру для 1-4 классов под редакцией А.А. Плешакова, выпускаемой издательством «Просвещение».

**Цель** изучения предмета «Окружающий мир»:формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

**Задачи**

- формирование научного мировоззрения обучающихся;

- овладение основными представлениями об окружающем мире;

- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой родины;

- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи;

- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

- развитие стремлений к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

- сенсорное развитие обучающихся с ТНР;

- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

- развитие речи обучающихся;

- совершенствование познавательной функции речи;

- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализ конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);

- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

- ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование

представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

**Место** учебного предмета: рабочая программа для 2 класса по окружающему миру рассчитана на **68 часов** в год при **2 часах** в неделю (34 учебные недели).

**Содержание** учебного предмета

**Как устроен мир (9ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (22ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнения. Экономия воды в быту. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы**: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 часов)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Практические работы**: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа**: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

**Чему учит экономика (19 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы**: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Планируемые результаты** освоения учебного предмета

***Предметными результатами*** освоения программы учебного курса «Окружающий мир» является:

1. сформированность представлений о России, знание государственной символики;
2. сформированность представлений о правах и обязанностях самого обучающегося как ученика, как сына/дочери, как гражданина;
3. сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур;
4. умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы, умение вступать в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника;
5. овладение знаниями об окружающей среде, об объектах и явлениях живой и неживой природы и их значении в жизни человека;
6. сформированность представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
7. сформированность представлений о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
8. овладение основами экологической и культурологической грамотности, элементарными правилами нравственного и безопасного поведения в мире природы и людей;
9. знание о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;
10. знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;
11. владение элементарными способами изучения природы;
12. умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или неизвестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов;
13. сформированность представлений о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
14. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
15. развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи;
16. развитие процессов обобщения, систематизации, классификации, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью.

**Личностными результатами** освоения программы является:

1. формирование чувства патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ;
2. уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
3. формирование целостного восприятия окружающего мира;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

**Метапредметными результатами изучения курса** направлены на формирование ***регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД)***

***Познавательные УУД:***

1. способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
2. умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
3. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
4. первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник);

***Регулятивные УУД:***

1. способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
2. способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание

окружающей действительности и внутреннего мира человека;

1. умение планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

***Коммуникативные УУД:***

1. использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения;
2. осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

**Формы текущего контроля** и промежуточной аттестации

**Текущее оценивание –** наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры к устранению.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематическое оценивание** проводится в основном методом тестирования. С помощью тестов ребёнок может проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный. Все ответы представлены в виде рисунков.

Тематический контрольпо окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Коррекционно-развивающая направленность**

- дробный способ подачи и усвоения информации;

- многократность повторения информации с использованием материализованных

опор;

- многократное произношение слов сложной слоговой структуры;

- использование речевых клише при построении высказывания;

- деление действий на последовательные операции;

- использование опорных слов, развернутых планов;

- лингвистическое конструирование;

- использование схематических рисунков;

-заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом

деятельности;

-индивидуальный и дифференцированный подход;

-чередование различных видов деятельности.