**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»**

**4 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; авторской программы авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир 1 - 4 классы» (УМК «Школа России).

**Цель** изучения предмета «Окружающий мир»: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

**Задачи:**

* формирование научного мировоззрения обучающихся;
* овладение основными представлениями об окружающем мире;
* формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
* развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
* формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
* овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой родины;
* развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
* сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
* развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
* развитие речи обучающихся.

**Место учебного предмета**: в соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 4 классе составляет 2 часов в неделю /68 часов за год.

**Содержание учебного предмета**

**Природа России (18 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы**: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

**Родной край – часть большой страны (12 часов)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите

урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Практические работы**: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории (6 часов)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (22 часа)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII - XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинской сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы страны в XIX – начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия**: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

**Практические работы**: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (10 часов)**

 Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

 Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

 Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

 Многонациональный состав населения России.

 Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия**: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

**Практические работы**: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Предметными результатами*** освоения программы учебного курса «Окружающий мир» является:

* сформированность представлений о России, знание государственной символики;
* сформированность представлений о правах и обязанностях самого обучающегося как ученика, как сына/дочери, как гражданина;
* сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур;
* умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы, умение вступать в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника;
* овладение знаниями об окружающей среде, об объектах и явлениях живой и неживой природы и их значении в жизни человека;
* сформированность представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
* сформированность представлений о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
* овладение основами экологической и культурологической грамотности, элементарными правилами нравственного и безопасного поведения в мире природы и людей;
* знание о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;
* знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;
* владение элементарными способами изучения природы;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи;
* развитие процессов обобщения, систематизации, классификации, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью.

**Личностными результатами** освоения программы является:

* формирование чувства патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ;
* уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
* формирование целостного восприятия окружающего мира;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами изучения курса** направлены на формирование ***регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД)***

***Познавательные УУД:***

* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
* умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
* первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник).

***Регулятивные УУД:***

* способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание

 окружающей действительности и внутреннего мира человека;

* умение планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

***Коммуникативные УУД:***

* использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьниками заданий в учебниках. Используются три вида оценивания: текущее, тематическое и итоговое оценивание с выставлением бальной отметки, сопровождающееся словесной оценкой.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ.

Тематическое оцениваниепроводится в основном методом тестирования. С помощью тестов ребёнок может проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный. Все ответы представлены в виде рисунков.

Тематический контрольпо окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

 Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Коррекционно-развивающая направленность**

Окружающий мир способствует развитию речи и логическому мышлению. Это имеет особое значение для реализации конкретной направленности курса в школе для детей с ТНР. На уроках обучающиеся получают не только знания об окружающем мире, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. Ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

На каждом уроке используются следующие коррекционные методы и приёмы:

* дробный способ подачи и усвоения информации;
* многократность повторения информации с использованием материализованных опор;
* многократное произношение слов сложной слоговой структуры;
* использование речевых клише при построении высказывания;
* деление действий на последовательные операции;
* использование опорных слов, развернутых планов;
* лингвистическое конструирование;
* использование схематических рисунков;
* заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;
* индивидуальный и дифференцированный подход;
* чередование различных видов деятельности.