**Аннотация к рабочей программе по развитию речи**

**4 класс**

Рабочая программапо развитию речи составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (под редакцией Г.В. Чиркиной, Е.Н. Российской).

**Цель***–* формирование правильной грамотной речи, восполнение пробелов речевого развития детей, совершенствование у детей ТНР полноценных языковых средств и форм общения с учётом их взаимодействия, актуализация знаний об окружающем мире.

**Задачи:**

* Обогащать словарный запас у учащихся ТНР
* Развивать фонематический слух
* Развивать связную речь учащихся с ТНР
* Пробуждать у детей с ТНР потребность к самостоятельной работе по развитию связной речи
* Развивать самоконтроль за собственной речью
* Совершенствовать интонационную выразительность речи

**Место учебного предмета**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 4 классе составляет 1 часа в неделю /34 часов за год.

**Планируемые результаты** **освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цель занятия;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи;
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

**Предметные результаты:**

* владеть элементами грамоты: знать и уметь оперировать понятиями: *слово, звук, буква, слог; гласные и согласные звуки, согласный твёрдый и согласный мягкий звук*. Знать и находить все пройденные буквы;
* правильно передавать слоговую структуру слова, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть навыками пересказа и составления описательных рассказов по картине, о предмете или объекте;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительного и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
* использовать в спонтанном общении слова разных лексико-грамматических категорий: существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и числительных.

**Коррекционно-развивающая направленность**

На занятиях по развитию речи(коррекционно-развивающая область)обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку, ведётся работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система знаний по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

На каждом уроке используются следующие коррекционные методы и приёмы:

* дробный способ подачи и усвоения информации;
* использование речевых клише при построении связного высказывания;
* чередование различных видов деятельности;
* использование опор;
* индивидуальный и дифференцированный подход;
* дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР.