**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи»**

**2 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (авторы Г.В.Чиркина, Е.Н.Российская).

**Цель** изучения предмета «Развитие речи»:восполнение пробелов речевого развития детей, формирование и совершенствование у детей ТНР полноценных языковых средств и форм общения с учётом их взаимодействия, актуализация знаний об окружающем мире.

**Задачи**

- уточнить, расширить и активизировать словарный запас учащихся, т.е. формировать лексическую сторону речи;

- развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;

- углубить и обогатить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, обществе, истории;

- формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников;

- развивать умения и навыки наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать коммуникативно-речевые задачи;

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и родной речи.

* 1. **Место** учебного предмета: рабочая программа для 2 класса по развитию речи рассчитана на **34 часа** в год при **1 часе** в неделю (34 учебные недели).

**Содержание** учебного предмета

**Работа над словом**

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

 Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющих только единственное или множественное число *(молоко, сливки),* несклоняемых *(пальто, метро),* объединённых по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

 Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству *(мягкий, твёрдый)*; по весу *(лёгкий, тяжёлый);* по сезонности *(зимний, осенний);* по материалу, из которого он сделан *(резиновый, металлический);* по принадлежности *(лисий, медвежий);* по степени сравнения качеств предметов *(белый, белее);* по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов *(новенький, голубенький).*

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространёнными приставками *в-, во-, вы-* в значении движения внутрь или изнутри; *при-, у-, от-, под-* в значении удаления или отсутствия; *пере-, про-, до-*  в значении перемещения; *раз-, рас, с-, со-, за-* в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; *на-, вз-, вс-, с-* в значении движения вниз, вверх, по поверхности; *о-, от-*  в значении движения вокруг предмета.

 Понимание смысловых оттенков слов. Слова, противоположные и близкие по смыслу, их различение и употребление. Сопоставление слов, обозначающих незавершённое действие и завершённое (глаголы с приставками *на-, вы-, по-, с-*). Соотношение слов-действийс одушевлёнными и неодушевлёнными предметами.

 Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в различных текстах *(идти куда? где? в чём? с кем? с чем?).*

 Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу.

 Усвоение понятия многозначности. Объяснение значения многозначных слов. Использование многозначных слов в усвоенных грамматических конструкциях.

 Овладение необходимым запасом слов для учебного и бытового общения. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, включая его в грамматически верное сочетание с другими словами.

 **Работа над предложением**

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в подготовительном и 1 классах. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом *у: у козы козлёнок; у брата),* отрицания и отсутствия *(нет книги, товарища),* отсутствия совместимости или сопровождения *(хлеб без масла, пришёл без брата)*, количества и качества целого *(литр молока, килограмм хлеба),* целевой направленности с предлогом *для (книга для товарища),* временных отношений с предлогами *до, после, в, через (зашёл до собрания, , после обеда),* пространственных отношений с предлогами *у, от, с, со, из-за, из-под (лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла);* наличие совместимости или сопровождения с предлогом *с* (*пришёл с братом, хлеб с колбасой),* наличие целевой направленностис предлогами *за, в, перед, между (стоит за деревом, лежит между книгой и тетрадью)* и без предлогов, характеристика предметов по материалам и назначению *(кружка из стекла, папка для бумаг),* обозначение причинных отношений с предлогами *от, из-за (дрожал от ветра, не пришёл из-за дождя).*

Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами *(её, к ней, от неё* и т.п*.).* Функция и место прилагательных в предложении.

 Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3 -го лица единственного и множественного числа).

 Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопроса в соответствии с его составом. Распространение предложений по вопросам в соответствии с его составом. Распространение предложений с использованием вопросов.

 различие простого и сложного предложений, сложносочинённого и сложноподчинённого предложений; их уместное употребление в речи. Умение интонировать отдельные предложения и предложения в составе речи.

 **Связная речь**

 Речь и её значение в жизни человека. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и развернутые ответы. Задавать вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, времени и направления действия.

 Самостоятельное составление и запись отдельных предложений по сюжетной картине.

 Сопоставление текста из отдельных предложений, не объединённых общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Вы явление частей текста. Озаглавливание небольшого текста.

 Коллективное составления связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.

 Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве, несогласии с собеседником.

 Заучивание наизусть стихотворений, загадок, песенок, считалок, скороговорок.

**Планируемые результаты** освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов.

**Личностные результаты:**

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве, разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование чувства патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

формирование уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи, развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально - ­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать и осмысливать поступки литературных героев со своими собственными поступками.

**Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;

готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения;

осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты** освоения содержания коррекционного курса **«Развитие речи»** определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

**Предметными результатами** освоения содержания программы является:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

формирование умений опознавать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Формы текущего контроля** и промежуточной аттестации

При оценке знаний, умений, навыков по развитию речи учитывают:

─ объем словарного запаса, его качественную и количественную характеристику, степень овладения лексической системой языка;

─ практическое впадение грамматическими средствами языка (построение предложений, различение слов по признакам грамматической категориальности, овладение согласованием, глагольным управлением, падежно-предложными конструкциями);

─ сформированность связной речи.

При оценке ответов принимаются во внимание следующие критерии: полнота и правильность ответа; степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения и культура речи.

**Коррекционно-развивающая направленность**

На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку, ведётся работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система знаний по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

На каждом уроке используются следующие коррекционные методы и приёмы:

* дробный способ подачи и усвоения информации;
* использование речевых клише при построении связного высказывания;
* чередование различных видов деятельности;
* использование опор;
* индивидуальный и дифференцированный подход;
* дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР.