**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»**

**2 класс**

Рабочая программа учебного предмета « Русский язык» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; авторской программы по «Русскому языку» для учащихся 2 класса (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.Ф. Стефаненко).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по русскому языку для 1-4 классов под редакцией В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной, выпускаемой издательством «Просвещение».

**Цель** изучения предмета/курса «Русский язык»:ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся; развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**

развитие речи, мышления, воображения школьников;

освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

1. развитие нравственных и эстетических чувств.
   1. **Место** учебного предмета: рабочая программа для 2 класса по русскому языку рассчитана на **170 часов** в год при **5 часах** в неделю (34 учебные недели).

**Содержание** учебного предмета

**Повторение изученного в 1 классе (17 часов)**

Русский язык – новый учебный предмет. Знакомство с учебником. Гласные и согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Перенос слов. Правила переноса. Правописание гласных после шипящих. Правописание **жи, ши.** Правописание **ча, ща.** Правописание **чу, щу.** Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и названиях городов, рек. Предлог. Правописание предлогов. Безударные гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Слова с непроверяемым написанием. Алфавит.

**Наша речь (3 часа)**

Виды речи. Язык и речь. Диалог и монолог.

**Текст (2 часа)**

Признаки текста. Тема и главна мысль текста.

**Предложение (9 часов)**

Предложение. Общее понятие о предложении, как единице речи. Обозначение границ предложения на письме и в устной речи. Упражнение в составлении предложений по заданным моделям. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Обобщение знаний по теме “Предложение”

**Слова, слова, слова..... (57 часов)**

Слово и его лексическое значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Слова - приятели (синонимы). Слова с противоположным значением (антонимы). Родственные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Различие однокоренных слов от омонимов и синонимов. Слог. Слогообразующая роль гласного. Ударение. Перенос слов. Правила переноса. Обобщение знаний по теме “Слова, слова, слова....”

**Звуки и буквы (57 часов)**

Звуки и буквы. Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. Прописные и строчные буквы. Употребление прописной буквы в русском языке (правописание собственных имён существительных). Правописание безударных гласных в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Словарные слова. Согласные звуки.Согласный звук **[й]** и буква **и краткое.** Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласных второго ряда и буквы ь. Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правила переноса слов с мягким знаком. Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч.*** Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч.*** Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ***жи - ши, ча -ща, чу -щу.*** Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Правописание слов с парными звонкими глухими согласными в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки парных согласных на корне слова. Правописание звонких глухих согласных на конце слова. Правописание звонких глухих согласных в корне слова перед согласным. Разделительный мягкий знак.

Слова с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака - показателя мягкости согласных. Перенос слов с разделительным мягким знаком.

**Части речи (57 часов)**

Части речи. Общее понятие о частях речи. Соотнесение слов названий (предметов, признаков, действий) вопросов на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное. Различие слов, отвечающих на вопросы: ***кто? что?*** Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Заглавная буква в кличках животных. Заглавная буква в названии географических объектов. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена сущетвительные, употребляемые только в одном числе. Глагол как часть речи. Значение глаголов в русском языке. Упражнения в отличии глаголов от других частей речи. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Частица не. Правописание частицы не с глаголами. Роль глагола в предложении. Обобщение знаний о глаголе. Имя прилагательное как часть речи. Значение имён прилагательных в русском языке. Связь имён прилагательных с именами существительными. Упражнения в согласовании имён прилагательных с именами существительными. Имена прилагательные противоположные по смыслу. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Обобщение знаний об имени прилагательном. Части речи. Обобщение знаний о частях речи. Местоимение как часть речи. Упражнения в распознавании и употреблении местоимений. Местоимение. Обобщение знаний о местоимении. Предлог. Правописание предлогов. Упражнения в правильном употреблении и написании предлогов.

**Повторение и систематизация изученного во 2 классе (12 часов)**

Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений по заданным моделям. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Слово и его лексическое значение. Части речи и различение их признаков. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Алфавит. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Обобщение знаний об изученных правилах и орфограммах.

**Планируемые результаты** освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностные:*** умение ценить и принимать следующие базовые ценности: *Родина, народ, национальность, справедливость, мир, природа, мир, семья, добро и т.д.*;

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических ценностных ориентаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости; положительная мотивация к обучению в школе, к урокам русского языка; освоение личностного смысла учения; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.

***Регулятивные УУД:*** понимать и принимать учебную задачу; использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией; осуществлять самоконтроль; корректировать работу по ходу её выполнения.

***Познавательные УУД:*** понимать информацию, представленную различными способами (в виде текста, схемы, рисунка); анализировать информацию; устанавливать аналогии, использовать общие приёмы для решения учебных задач.

***Коммуникативные УУД:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми иных позиций; понимать и принимать точку зрения другого; участвовать в работе группы.

**Формы текущего контроля** и промежуточной аттестации

Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, — систематическая проверка и оценка. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.).

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, проверочных работ в конце раздела “Проверь себя”; итоговый - контрольный диктант.

**Коррекционно-развивающая направленность**

дробный способ подачи и усвоения информации;

использование опор;

использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;

тренировочные упражнения;

чередование различных видов деятельности.

дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.