**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»**

**3 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, планируемых результатов начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и программы «Русский язык. 1 – 4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; УМК «Школа России»).

Изучение предмета **«Русский язык»** в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*-****ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;***

***- развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.***

 При обучении русскому языку детей с ТНР следует руководствоваться **задачами,** поставленными перед общеобразовательной школой:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников;
2. освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
4. развитие нравственных и эстетических чувств.

 Эффективность обучения детей с ТНР зависит от решения комплекса **коммуникативно – когнитивных задач:**

- формирование определённой базы – языковых и речевых умений (исправление дефектов звукопроизношения, нивелирование проявлений фонологического дефицита, аграмматизма, расширение лексического запаса);

- активизация коммуникативных умений и навыков учащихся, развитие диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики.

В соответствии с образовательной программой школы рабочая программа по русскому языку рассчитана на **170 часов** в год при **5 часах** в неделю (34 учебные недели).

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учётом содержания программ по грамматике. Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различие грамматических, лексических значений в импрессивной речи;

2. установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы;

3. закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического общения);

4. углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок, правил;

5. закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

 Начальный курс русского языка обучающихся с ТНР включает следующие разделы: **«Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова), морфология», «Синтаксис. Пунктуация», «Орфография».** Учитывая особенности обучающихся с ТНР, отдельно выделяется раздел **«Чистописание».** Каждый из разделов программы обязательно включает систематическую и планомерную коррекционную работу, которая осуществляется разными методами, но ведет к единой цели – ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребёнка.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык»**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих результатов:

***Предметные результаты:*** овладение навыком письма; овладение каллиграфическими умениями; усвоение орфографиеских правил и умение прменять их на письме; умение понимать обращённую речь, смысл доступных графических изображений (схем); умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; обогащение арсенала языковых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Личностные:*** умение ценить и принимать следующие базовые ценности: *Родина, народ, национальность, справедливость, мир, природа, мир, семья, добро и т.д.*;

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических ценностных ориентаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости; положительная мотивация к обучению в школе, к урокам русского языка; освоение личностного смысла учения; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.

***Регулятивные УУД:*** понимать и принимать учебную задачу; использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией; осуществлять самоконтроль; корректировать работу по ходу её выполнения.

***Познавательные УУД:*** понимать информацию, представленную различными способами (в виде текста, схемы, рисунка); анализировать информацию; устанавливать аналогии, использовать общие приёмы для решения учебных задач.

***Коммуникативные УУД:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми иных позиций; понимать и принимать точку зрения другого; участвовать в работе группы.

**Оценка достижения планируемых предметных результатов**

Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, — систематическая проверка и оценка. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.).

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, проверочных работ в конце раздела «Проверь себя»; итоговый - контрольный диктант.

 В основу разработки программы заложены **дифференцированный, системно - деятельностный подходы.**

***Дифференцированный подход*** предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания программы.

 ***Системно - деятельностный подход*** предполагает овладение содержанием образовательной программы через организацию доступной для обучающихся с ТНР предметно – практической деятельности.