**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

**«Труд»**

**1 дополнительный класс**

Рабочая программа учебного предмета «Труд» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; авторской программы по «Технологии» для учащихся 1 класса (авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по технологии для 1-4 классов под редакцией Е.А. Зуевой.

**Цели** изучения предмета:

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;

- создание благоприятных условий для творческого развития ребёнка и его самореализации через ручной труд.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи:**

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;

- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;

- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;

- обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;

- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности;

- овладение первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером;

- коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи.

**Место** учебного предмета в 1 дополнительном классе отводится 1 часа в неделю. Всего 33 часа.

**Содержание** учебного предмета

Раздел «Знакомство с предметом»

В разделе «Знакомство с предметом» ученики 1 дополнительного класса знакомятся с предметом «Труд»; с общими понятиями, используемыми на занятиях; с техникой безопасности при творческой работе; учатся работать с пособием.

Раздел «Конструирование из природного материала и ваты»

В разделе «Конструирование из природного материала и ваты» дети узнают о понятиях «аппликация», «панно», «природные материалы», «план выполнения работы».

Познакомятся с возможными природными материалами, с вариантами их заготовки и сбора и хранения. Научатся приёмам работы с природными материалами, способам оформления работ. Познакомятся с материалом «вата»; с возможными приёмами использования ваты в творчестве. Расширят и уточнят свои знания о временах года, растениях и некоторых животных.

Раздел «Конструирование из пластилина»

В данном разделе дети познакомятся с материалом «пластилин», с его свойствами и применением в творческих работах. Расширять и уточнять свои знания об игрушках, некоторых насекомых. Научатся конструировать буквы, используя пластилин. В процессе познания предмета и творческой работы, дети развивают воображение и фантазию.

Раздел «Конструирование из геометрических фигур»

В данном разделе дети продолжают развитие творческих способностей и навыков работы с материалами: бумага, клей. Начинают знакомство с геометрическими фигурами, применении их для исполнения аппликаций и панно. Учатся конструировать заданный предмет, с помощью геометрических фигур. В процессе познания предмета и творческой работы, дети развивают процессы мышления и навыки работы с ножницами. Закрепляют соблюдение техники безопасности на занятиях. Расширять и уточнять свои знания о некоторых видах рыб, домашних птицах и животных, о водном транспорте.

Раздел «Конструирование из рельефных фигур»

В данном разделе дети научатся способам конструирования из рельефных элементов; составлению аппликаций на заданном фоне. Расширят свои знания о морских глубинах, их жителях и о некоторых насекомых. В процессе познания предмета и творческой работы, дети развивают моторику, формируя навык вырезания рельефных фигур.

Раздел «Техника оригами»

В данном разделе дети познакомятся с техникой складывания бумаги «оригами». Научатся некоторым приёмам работы в этой технике. Расширят свои знания об обитателях водоёмов и их берегов. В процессе познания предмета и творческой работы, дети развивают навык выполнения работы по плану и заданному образцу.

Раздел «Конструирование из ниток»

В данном разделе дети познакомятся с материалом «нитки», с вариантами использования ниток в творчестве. Научатся приёмам работы с нитками. Расширят свои знания о куклах и их изготовлении. В процессе познания предмета и творческой работы, дети развивают навык выполнения работы по плану и заданному образцу.

Раздел «Конструирование объёмных предметов»

В данном разделе дети знакомятся с понятием «геометрическое тело». Учатся выполнению объёмных фигур из бумаги, с использование шаблона. Учатся различать объёмные фигуры и фигуры на плоскости. Развивают навыки и умения работы с бумагой и клеем.

Раздел «Конструирование из лоскутков ткани»

В данном разделе дети знакомятся с понятием и материалом «ткань»; с возможными вариантами применения в творчестве. Научатся некоторым приёмам работы с лоскутками ткани. В процессе познания предмета и творческой работы, дети учатся фантазировать и представлять конечный результат работы, работать по заданному плану.

Раздел «Конструирование из разрезных картинок»

В данном разделе дети развивают навык работы с разрезными картинками, учатся фантазировать и представлять конечный результат работы. Расширят свои знания о космосе, о подарках и сюрпризах. В процессе познания предмета и творческой работы, дети продолжают развивать творческие способности.

Раздел «Повторение и закрепление умений и навыков»

В данном разделе дети научатся применять полученные знания в коллективной творческой работе. Закрепят навыки работы с изученными материалами. Проявят индивидуальность и фантазию.

**Результаты:**

Личностные результаты на конец обучения:

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;

- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;

- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;

- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;

- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;

- пониматьсмыслинструкцииучителя;

- определять план выполнения заданий под руководством учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные УУД позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;

- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;

- с помощью учителя отличать новое от уже известного;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;

- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;

- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;

- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;

- контролировать свои действия при совместной работе;

- договариваться с партнерами и приходить к общему решению;

- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

**Формы текущего контроля** и промежуточной аттестации

В первом (дополнительном) классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого – сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

**Коррекционно-развивающая направленность**

• развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценности ребёнка;

• гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

• формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивать их со своей;

• распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения(договориться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

• формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности.