**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Труд»**

**3 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Труд» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; авторской программы по «Технологии» для учащихся 3 класса (авторы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой.

**Цель -** приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи:**

* формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
* формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
* формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
* обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;
* воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности;
* овладение первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером;
* коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи.

**Место учебного предмета**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 3 классе составляет 1 час в неделю (34 часа за год)

**Содержание курса**

Здравствуй, дорогой друг (2 часа)Планирование изготовления изделия на технологической карты. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Человек и земля (22часа) Основы черчения. Выполнение чертежа при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножницами. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по образцу.Назначение городских построек, их архитектурные особенности.Виды и модели одежды. Школьная форма и спортив­ная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье).Виды и свойства тканей. Способы украшения одежды — вы­шивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Строчка стебельчатых и петельных стежков.Обя­занности повара, кулинара, официанта. Правила пове­дения в кафе. Выбор блюд. Кухонные инструменты и при­способления. Ме­ры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.Сервировка стола к завтраку. Питательные свойства продуктов. Особенности сервировки праздничного стола. Особенности работы магазина. Про­фессии людей, работающих в магазине. Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гар­моничного сочетания цветов при составлении компо­зиции. Оформление подарка в зависимости от того, ко­му он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчи­ку или девочке).

Человек и вода (4часа)Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Работа с конструктором. Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Океанариум и его обитатели. Мягкие игруш­ки. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Человек и воздух (2 часа) История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Знакомство с особенностями конструкции вертолёта.

Человек и информация (4 часа)Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструк­ция книг (книжный блок, обложка, переплёт, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Процесс доставки почты. Корреспонденция. Кукольный театр. Профессиональная деятель­ность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Программа Microsoft Office Word. Правила набора текс­та. Сохране­ние документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, чувства прекрасного;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально - ­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты

***Познавательные УУД:***

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно - следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

- владение знаково-символическими средствами представления информации.

***Регулятивные УУД:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- с помощью учителя (или самостоятельно) отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

***Коммуникативные УУД:***

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;

- умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;

- овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;

- умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;

- умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;

- усвоение правил техники безопасности;

- овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;

-овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия

- овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;

- овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.

**Формы текущего контроля и промежуточной** **аттестации**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений по обработке материалов и изготовлению различных изделий.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические и творческие работы.

Работы оцениваются по следующим критериям:

**-** качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;

- уровень творческой деятельности;

- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;

- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом;

- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесение творческих элементов в конструкцию.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету нет. Итоговая оценка за четверть складывается из учёта текущих отметок, а годовая выставляется с учётом четвертных.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности обучающихся с ТНР, содержание и характер труда.

**Коррекционная направленность** обучения предполагает:

- построение программы с учётом индивидуально - типологических особенностей детей с ТНР;

- выбор средств, методов и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать основные технологические операции.

На каждом уроке используются следующие методы и приёмы:

* медленный темп урока с последующим его наращиванием;
* использование в начале урока простых, доступных для обучающихся заданий, что позволяет создать положительное стимулирование к обучению;
* предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной, стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
* преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
* широкое использование на уроке наглядности в целях обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала, обязательное использование ориентировочной системы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и др.;
* чередование занятий и физкультурных пауз.