**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Труд»**

**4 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Труд» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; авторской программы и авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология».

**Цель** изучения предмета «Труд»:приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

**Задачи:**

* формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
* формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
* обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;
* воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности;
* овладение первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером;
* коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи.

**Место учебного предмета**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по труду для 4 класса рассчитана на 34 часа в год при 1 часе в неделю (34 учебные недели).

**Содержание учебного предмета**

**Здравствуй, дорогой друг (1 час)**

Особенности содержания учебника для 4 класса. Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Техника безопасности на уроках труда.

**Человек и земля (22часа)**

 ***Элементы содержания темы.***

* Вагоностроительный завод. Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения.
* Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства. Малахитовая шкатулка. Технология лепки слоями.
* Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.
* Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды и профессиональной деятельностью людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином.
* Знакомство технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессинальной деятельностью людей, занятых на швейном производстве.
Работа с текстильными материалами.
* Освоение технологии создания мягкой игрушки. Соблюдение правил работы с иглой и ножницами. Раскрой деталей по шаблонам.
* Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (последовательность операций). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.
* Знакомство с новым материалом - древесиной. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Знакомство с деревянным конструктором.
* Знакомство с технологией производства кондитерских изделий и профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках.
* Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила безопасного использования бытовых электрических приборов.
* Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Значение теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады. Уход за растениями. Выращивание рассады.

*Работа с бумагой и картоном.*

*Изделия: «Грузовик КамАЗ», «Новогодняя открытка», «Модель детской обуви», «Стиральная машина»*

*Работа с металлизированной бумагой.*

*Изделие: «Медаль»*

*Техническое конструирование. Работа с конструктором.*

*Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон», «Буровая вышка».*

*Работа с пластилином и природными материалами.*

*«Малахитовая шкатулка», «Ваза», «Декоративная тарелка»*

*Работа с тканью.*

*«Прихватка», «Коллекция тканей», «Мягкая игрушка. Птичка».*

*Работа с различными материалами.*

*Изделия: «Новогодние игрушки»*

*Выращивание рассады в домашних условиях*

*Изделие: «Цветы для школьной клумбы»*

*Экскурсия на кондитерскую фабрику*

*Тест «Правила безопасного обращения с электроприборами»,*

**Человек и вода (2 часа)**

 ***Элементы содержания темы.***

* Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений.
* Знакомство со способами фильтрации воды.

 *Работа с бумагой и картоном.*

*Изделия: аппликация «В порту»*

*Работа с различными материалами. Изделия: «Мост»*

*Человек и воздух (3 часа)*

 ***Элементы содержания темы.***

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и ракет. Совершенствование приёмов работы с конструктором.

 *Работа с бумагой и картоном.*

*Изделия: «Ракета», аппликация «В космосе»*

*Техническое конструирование. Работа с конструктором. Изделия: «Самолёт»*

**Человек и информация (6 часов)**

***Элементы содержания темы.***

* Осмысление места и значения информации в жизни человека.
* Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги.
* Элементы книги. Формирование содержания книги.
* Практическая работа на копьютере. Программа Microsoft Office Word. Правила набора текс­та. Сохране­ние документа, форматирование и печать.

*Работа с бумагой и картоном.*

*Изделия: «Титульный лист книги», «Рукописная книга».*

*Экскурсия в типографию*

**Планируемые результаты** **освоения учебного предмета**

***Личностные:***

* положительная мотивация к обучению в школе, к урокам труда;
* формирование эстетическихчувств и представлений;
* овладение социально - ­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Познавательные УУД:***

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно- следственных связей, построением рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение знаково-символическими средствами представления информации;
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

***Регулятивные УУД:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия;
* с помощью учителя (или самостоятельно) отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

***Коммуникативные УУД:***

* уметь и желать участвовать в коллективном общении, соблюдая основные правила поведения на уроке;
* выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Формы текущего контроля**

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету нет. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений по обработке материалов и изготовлению различных изделий Итоговая оценка за семестр складывается из учёта текущих отметок, а годовая выставляется с учётом текущих оценок.

 Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности обучающихся с ТНР, содержание и характер труда.

**Коррекционно-развивающая направленность** обучения предполагает:

* построение программы с учётом индивидуально - типологических особенностей детей с ТНР;
* выбор средств, методов и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать основные технологические операции.

Особое внимание в программе отводится **практическим работам**, при выполнении которых учащиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
* овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
* знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
* знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
* учатся экономно расходовать материалы;
* знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.