**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»**

**4 класс**

Рабочая программа учебного предмета «**Математика**» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; авторской программы **М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, С.И. Степановой, С.И. Волковой «Математика** 1- 4классы»

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов: 4 класс учебник «Математика» для общеобразовательных учреждений в двух частях (М.И Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова)

**Цель** изучения предмета «Математика»:

формирование системы начальных математических знаний и воспитание интереса к математике

**Задачи:**

* формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешное овладение математической деятельностью и применение математического опыта в практической деятельности;
* усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
* формирование стойких вычислительных навыков;
* формирование представлений об элементах геометрии (простейшие геометрические понятия и формы);
* формирование основ логического и алгоритмического мышления (умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
* находить правильное решение задачи;
* выполнять операции сравнения, классификации, обобщения) развитие познавательной деятельности, зрительного и слухового восприятия внимания, памяти, мышления;
* обогащение/развитие словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
* развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

**Место учебного предмета**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год

обучения в 4 классе составляет 5часов в неделю /170 часов за год

**Содержание учебного предмета**

**Повторение изученного в 3 классе (25 часов)**

Знакомство с учебником. Числа от 1 до 1000. Устные приёмы сложения и вычитания.

Числа от 1 до 1000. Устные приёмы умножения и деления.

Письменные приёмы вычислений. Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.

Письменные приёмы сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд.

Письменный приём вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Разряды.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд. Приём вычислений для случаев вида: **607- 463; 900 - 574, 903 - 574.**

Умножение трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное число.

Свойства умножения.

Письменные приёмы деления на однозначное число. Приём вычислений для случаев вида: **876:3; 864: 4.**

Приём вычислений для случаев вида: **825: 3**

Приём вычислений для случаев вида: **285: 3**

Алгоритм письменного приёма деления для случаев вида: **324:3; 806:2.** Письменный приём деления, когда в записи частного есть ноль.

Диаграммы.

Закрепление и обобщение пройденного материала.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (15 часов)**

Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.

Чтение и запись многозначных чисел.

Значение цифр в записи числа. Разрядные слагаемые.

Сравнение многозначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Закрепление и обобщение пройденного материала.

**Величины (19 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр.

Площадь прямоугольника. Решение задач на нахождение площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади фигуры с помощью палетки.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Практическая работа «Определение времени по часам»

Решение задач на определение начала, конца и продолжительности событий.

Закрепление и обобщение пройденного материала.

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (16 часов)**

Устные и письменные приёмы вычислений. Свойства сложения. Алгоритм письменного приёма сложения с переходом через разряд.

Письменные приёмы вычитания. Письменные приёмы вычитания с переходом через разряд. Алгоритм письменного приёма вычитания для случаев вида: **1000 - 124;**

**30007 - 648.**

Взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.

Взаимосвязь между компонентами и результатом действия вычитания. Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.

Решение задач на нахождение отдельной части от целого.

Решение составных задач, раскрывающих смысл арифметических действий.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Сложение и вычитание величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (90 часов)**

Умножение на однозначное число. Умножение и его свойства.

Алгоритм письменного приёма умножения многозначного числа на однозначное число.

Письменный приём умножения для случаев вида: **4029 · 7.**

Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Письменный приём умножения для случаев вида: **8400 ∙ 7, 69000 ∙ 4.**

Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Деление на однозначное число. Свойства деления: **0: а = 0; а: 1 = а; а: а =1**

Алгоритм письменного приёма деления многозначных чисел на однозначное число.

Письменный приём деления для случаев вида: **65244: 7, 1850:5, 5648: 8.**

Письменный приём деления, когда в записи частного есть ноль. Письменный приём деления для случаев вида: **6321: 7; 5648: 8.**

Решение задач на пропорциональное деление.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.

Решение задач на пропорциональное деление.

Умножение и деление значений величин.

Скорость. Единицы скорости. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Решение простых задач на движение.

Умножение числа на произведение.

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями Письменный приём умножения для случаев вида: **243 · 20, 532 ∙ 300.**

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Письменный приём умножения для случаев вида: **7600 ·40;** **2540 ∙ 300; 1720 · 60**

Перестановка и группировка множителей.

Деление числа на произведение.

Приём деления для случаев вида: **180:20; 4500: 500.**

Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Алгоритм письменного приёма деления на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.

Письменный приём деления для случаев вида: **3240: 60; 4980: 600.**

Умножение числа на сумму.

Умножение на двузначное число. Алгоритм письменного приёма умножения на двузначное число.

Письменный приём умножения для случаев вида: **75500 ∙ 39.**

Алгоритм письменного приёма умножения на трёхзначное число. Письменный приём умножения для случаев вида: **614 ∙ 280; 327 ∙ 406.**

Деление на двузначное число. Алгоритм письменного приёма деления многозначного числа на двузначное число.

Приём деления для случаев вида: **492: 82; 828: 36; 4725: 63; 216 : 36; 17640 : 35;**

**34860 : 42.**

Деление на трёхзначное число. Алгоритм письменного приёма деления многозначного числа на трёхзначное число.

Деление на трёхзначное число, когда в записи частного есть 0. Приём вычислений для случаев вида: **132192: 324.**

Проверка деления умножением.

Проверка умножения

**Повторение (5 часов)**

Уравнения и буквенные выражения.

Арифметические действия. Порядок действий в числовых выражениях. Решение примеров на порядок действий.

Решение геометрических задач на нахождение периметра и площади прямоугольника.

Решение задач изученных видов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование чувства патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ;
* уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
* формирование целостного восприятия окружающего мира;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметными результатами изучения курса** направлены на формирование ***регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД)***

***Регулятивные УУД:***

* формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* формирование умения проводить пошаговый контроль своих действий;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

***Познавательные УУД:***

* осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
* первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник);
* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
* умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
* умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

***Коммуникативные УУД:***

* использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения;

***Предметные результаты***

* овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
* развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, обобщения, умозаключения;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
* формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;
* овладение математической терминологией;
* умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;
* формирование общих приемов решения задач;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
* умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
* умение работать с таблицами, схемами, графиками, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
* умение проводить проверку правильности вычислений разными способами;
* умение использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в 4 классе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерения величин и др.

На выполнение такой работы отводится 7- 10 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Коррекционно-развивающая направленность обеспечивается через:**

* развитие связной устной и письменной речи (формирование и развитие навыка связного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий; расширение словаря за счёт активизации терминологической лексики предметной области «Математика и информатика»);
* коррекцию лексико-грамматического строя речи (использование математической терминологии в различных грамматических конструкциях);
* развитие семантической стороны читательской деятельности, формирование навыков понимания информации, представленной различными способами (текст задачи, формулировка правила, таблица, алгоритм действия и т. п.);
* формирование коммуникативно-речевой компетенции в процессе специально организованных ситуаций общения на уроках математики и во внеурочной деятельности по предмету.