**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»**

**3 класс**

Рабочая программа учебного предмета **«Окружающий мир»** составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир 1 - 4 классы» (УМК «Школа России)

**Цель -** формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

**Задачи**:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;

- овладение основными представлениями об окружающем мире;

- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой родины;

- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи;

- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

- развитие стремлений к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

- развитие речи обучающихся;

- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализ конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);

- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

- ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование

представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 3 классе составляет 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Содержание программы**

**Чему учит экономика (15 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Путешествия по городам и странам (16 часов)**

Золотое кольцо России. Знакомство с городами России, входящими в состав Золотого кольца. Родной город - частица России.

Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

**Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Природа России (27 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения программы является:

1. формирование чувства патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ;
2. уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
3. формирование целостного восприятия окружающего мира;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

**Метапредметные результаты**

***Познавательные УУД:***

1. способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
2. умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
3. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
4. первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник);

***Регулятивные УУД:***

1. способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
2. способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание

окружающей действительности и внутреннего мира человека;

1. умение планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

***Коммуникативные УУД:***

1. использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения;
2. осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

**Оценка достижения планируемых предметных результатов**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы по окружающему миру необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся. Особенностью такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);

- оценка динамики образовательных достижений учащихся.

Предметом оценки освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы по окружающему миру должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования по основной образовательной программе основного общего образования.

Основная цель контроля по окружающему миру – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Коррекционная работа**

Окружающий мир способствует развитию речи и логическому мышлению. Это имеет особое значение для реализации конкретной направленности курса в школе для детей с ТНР. На уроках обучающиеся получают не только знания об окружающем мире, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. Ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Наиболее сложной для детей с нарушением речи является ее монологическая форма, так как она требует умения выделять существенные стороны и свойства описываемого предмета, явления или события, которые должны быть логически связаны между собой и происходить в определенной последовательности. Поэтому необходимо включать следующие виды деятельности: ответы на вопросы учителя о прочитанном; составление планов к рассказам; систематическую словарную работу по текстам; составление диалогов с широким использованием наглядного опорного материала.

В процессе усвоения материала используются всевозможные средства наглядности.

Наблюдения за объектами и явлениями природы, нахождение путём сравнения происходящих с ними изменений, обобщению полученных материалов служит основой для развития словесно-логического мышления.

Обучение на уроках происходит путем специальной организации речевой практики и использования знаний об окружающем в речевых упражнениях, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность детей, их речевое поведение.

В ходе из учения окружающего мира и основ истории школьники осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др., что создает предпосылки научного мировоззрения, условия для развития познавательных интересов ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

На каждом уроке используются следующие коррекционные методы и приёмы:

- дробный способ подачи и усвоения информации;

- многократность повторения информации с использованием материализованных опор;

- многократное произношение слов сложной слоговой структуры;

- использование речевых клише при построении высказывания;

- деление действий на последовательные операции;

- использование опорных слов, развернутых планов;

- лингвистическое конструирование;

- использование схематических рисунков;

- заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;

- индивидуальный и дифференцированный подход;

- чередование различных видов деятельности.