**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»**

**3 класс**

 Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, С.И. Степановой, С.И. Волковой «Математика 1- 4классы»

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по математике для 3 класса под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

 **Цель**-формирование системы начальных математических знаний и воспитание интереса к математике.

**Задачи:**

* усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
* формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешное овладение математической деятельностью и применение математического опыта в практической деятельности;
* формирование стойких вычислительных навыков;
* формирование представлений об элементах геометрии (простейшие геометрические понятия и формы);
* формирование основ логического и алгоритмического мышления (умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами; находить правильное решение задачи; выполнять операции сравнения, классификации, обобщения)
* развитие познавательной деятельности, зрительного и слухового восприятия

 внимания, памяти, мышления;

* обогащение/развитие словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
* развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

**Место учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Количество часов в неделю /год |
| 3 класс |
| Математика | 5 часов в неделю /170 часов в год |

**Содержание** учебного предмета

1 раздел «Числа и величины»

 Образование, название и запись чисел от 1 до 1000. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Сравнение чисел.

Образование, название и запись чисел от 1000 до 1000000. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

 Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); (неделя, Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение однородных величин.

2 раздел «Арифметические действия»

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действия. Название компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство умножения и сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведениии; умножение суммы на число и разности на число). Буквенные выражения.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа. Способы проверки правильности вычислений.

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида: ***а ± 28,***

***8 · b, с : 2***; с двумя переменными вида: ***a + b, а – b, а · b, с : d (d≠0)***, вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений на основе соотношения взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.

3 раздел «Работа над текстовыми задачами»

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, чертежа, краткой записи, в виде таблицы.

4 раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

5 раздел «Геометрические величины»

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

6 раздел «Работа с данными»

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»,;«если... то»; «верно/неверно, что...») Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Чтение столбчатой и круговой диаграммы.

**Планируемые результаты** **освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

* формирование чувства патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ;
* уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
* формирование целостного восприятия окружающего мира;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

* формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* формирование умения проводить пошаговый контроль своих действий;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

*Познавательные УУД:*

* осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
* первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник);
* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
* умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
* умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

*Коммуникативные УУД:*

* использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения;

Предметные результаты

* овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
* развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, обобщения, умозаключения;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
* формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;
* овладение математической терминологией;
* умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;
* формирование общих приемов решения задач;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
* умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
* умение работать с таблицами, схемами, графиками, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
* умение проводить проверку правильности вычислений разными способами;
* умение использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.

**Формы текущего контроля**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерения величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый их которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 7- 10 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют требованиям, указанным в данном положении.

**Коррекционно-развивающая направленность**

 Учитывая особенности детей с ТНР, целевые установки изучения математики расширяются за счёт дополнительных компонентов, имеющих коррекционную направленность:

* развитие связной устной и письменной речи (формирование и развитие навыка связного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий; расширение словаря за счёт активизации терминологической лексики предметной области «Математика и информатика»);
* коррекция лексико-грамматического строя речи (использование математической терминологии в различных грамматических конструкциях);
* развитие семантической стороны читательской деятельности, формирование навыков понимания информации, представленной различными способами (текст задачи, формулировка правила, таблица, алгоритм действия и т. п.)
* формирование коммуникативно-речевой компетенции в процессе специально организованных ситуаций общения на уроках математики и во внеурочной деятельности по предмету.

Обучение математике детей с ТНР предусматривает ознакомление с математическими понятиями на конкретном жизненно-практическом материале, что закладывает основу правильного понимания связи между наукой и практикой.

 Коррекционная составляющая

 Предпосылкой овладения счётными операциями и умениями решать задачи является развитие всех типов мышления с учётом их эволюционного развития (наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое). В связи с этим формирование счётных операций как сложных умственных действий осуществляется по следующим *этапам:*

- выполнение математического действия на основе предметных действий с конкретными предметами;

- выполнение математического действия с опорой на наглядность и громкую речь;

- выполнение математических действий только в речевом плане;

- выполнение математических действий в уме.