**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»**

**4 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. Ф. Стефаненко «Русский язык» 1-4 класс» УМК «Школа России»

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по русскому языку для 1-4 классов под редакцией В.Г. Горецкий, В. П. Канакина.

**Цель** изучения предмета «Русский язык»: ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся; развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 **Задачи:**

 развитие речи, мышления, воображения школьников;

освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

 развитие нравственных и эстетических чувств.

 **Место учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса рассчитана на **170 часов** в год при **5 часах** в неделю (34 учебные недели).

**Содержание учебного предмета**

**Повторение изученного в 3 классе (31 час)**

Знакомство с учебником. Текст. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Обращение. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Гласные и согласные звуки. Фонетический анализ. Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Значимые части слова. Приставка. Суффикс. Правописание частей слова. Орфограммы в значимых частях слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и предлогов. Правописание разделительного твёрдого знака ***(ъ)*** иразделительного мягкого знака ***(ь)*** в словах. Части речи. Общее понятие о частях речи. Имя существительное. Род и число имён существительных. Правописание мягкого знака **(ь)** на конце имён существительных после шипящих. Падеж имён существительных. Склонение имён существительных. Имя прилагательное как часть речи. Значение и роль имён прилагательных в речи. Род и число имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Глагол. Роль глагола в предложении. Время глагола.

**Предложение. Однородные члены предложения (13 часов)**

Однородные члены предложения. Общее понятие. Предложение с однородными членами без союзов. Знаки препинания в бессоюзном предложении с однородными членами. Связь однородных членов предложения с помощью союзов: **и, а, но.** Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Упражнения в построении предложений с однородными членами. Обобщение знаний об однородных членах предложения.

**Слово в языке и речи (21 час)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Значимые части слова. Однокоренные слова. Приставка. Правописание приставок. Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Состав слова. Разбор слова по составу. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с мягким знаком. Дифференциация разделительного мягкого ***(ь)*** и разделительного твёрдого ***(ъ)*** знаков. Части речи. Уточнение представлений о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное (39 часов)**

Склонение имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных. Упражнение в определении падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных первого склонения. Второе склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных второго склонения. Третье склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных третьего склонения. Упражнение в определении склонения имени существительного. Способы проверки безударных безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-ого, 2-ого и 3-его склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении предложно-падежных конструкций в речи. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Упражнение в правильном употреблении имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Обобщение знаний об имени прилагательном.

**Имя прилагательное (30 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Значение имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными. Измемение имён прилагательных по числам и родам. Правописание родовых окончаний имён рилагательных. Склонение имён прилагательных. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женсского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном.

**Местоимение (5 часов)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-ого, 2-ого и 3-его лица единственного и множественного числа. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами. Обобщениезнаний по теме «Местоимение»

**Глагол (29 часов)**

Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от неопределённой формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Упражнение в изменении глаголов по лицам и числам. Упражнение в расспознавании лица и числа глаголов. Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-ого лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения. Глаголы - исключения. Способы определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Обобщение знаний по теме «Глагол»

**Повторение и систематизация изученного в 4 классе (2 часа)**

Предложение и словосочетание. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих результатов:

***Предметные результаты:*** овладение навыком письма; овладение каллиграфическими умениями; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме; умение усвоение орфографических правил и умение применять их на письме; умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; обогащение арсенала языковых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Личностные:*** умение ценить и принимать следующие базовые ценности: *Родина, народ, национальность, справедливость, мир, природа, мир, семья, добро и т.д.*; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических ценностных ориентаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости; положительная мотивация к обучению в школе, к урокам русского языка; освоение личностного смысла учения; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.

***Регулятивные УУД:*** понимать и принимать учебную задачу; использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией; осуществлять самоконтроль; корректировать работу по ходу её выполнения.

***Познавательные УУД:*** понимать информацию, представленную различными способами (в виде текста, схемы, рисунка); использовать общие приёмы для решения учебных задач.

***Коммуникативные УУД:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми иных позиций; понимать и принимать точку зрения другого; участвовать в работе группы.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тематические контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала. Их содержание и регулярность определяется учителем с учетом специфики изучаемой темы, степени ее сложности, а также особенностей нарушений речи учащихся каждого класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения основных тем в каждой учебной семестре, проверяют уровень знаний и умений учащихся по изученному материалу на конец семестра, учебного года.

Итоговые контрольные работы проводятся по графику, составленному администрацией школы по согласованию с учителем.

**Коррекционно-развивающая направленность обеспечивается через специально организованную работу:**

дробный способ подачи и усвоения информации;

использование опор;

использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;

тренировочные упражнения;

чередование различных видов деятельности;

дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР.

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкульминутки.

.