

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №10»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Директор ОГБОУ «Школа №10»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Губич  
Приказ от 31.08.2023 г. №102

**Рабочая программа**  
**учебного предмета география**

для 10 класса

Учитель: Луковкина И.И.

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

г. Рязань

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.22 № 72654; зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72653)

### **Общая характеристика предмета «география»**

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматриваются становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономике-, социально- и культурно-географической) характеристики;

- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

### **Цели и задачи предмета «география»**

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формированию них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- обогащать словарный запас за счет новых географических слов, формировать речевые умения и навыки.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения – изучение предмета в объёме – 68 часов в году, 2 часа в неделю.

В 10 классе изучают географию за курс 9 класса «География России. Хозяйство и географические районы». География Рязанской области. Население и хозяйство.

### **Учебный методический комплекс**

1. Учебник А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. М.: Дрофа, 2022 г.
2. Атлас (с комплектом контурных карт). География России. Население и хозяйство. 9 класс: Картография. Просвещение.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов,

способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

**Коррекционно-развивающая направленность уроков географии**

В учебном процессе учитываются особенности развития обучающихся, на каждом уроке используются задания, обеспечивающие максимально эффективное восприятие текстовой информации и иного учебного материала.

Большое внимание отводится практическим работам. Это даёт возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения. Часть практических работ проводятся как обучающие, т.е. направлены на формирование первоначальных умений и не требующие оценивания. Практические работы служат не только средством закрепления умений и навыков, но также позволяют контролировать качество их сформированности.

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов.

Адаптация программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи заключается в следующем:

- использование специальных методических приемов при работе с текстами (комментирование, схематизация, адаптированное структурирование и др.);
- индивидуализация обучения (помощь обучающимся, использование индивидуализированных раздаточных материалов и др.);
- специальный отбор материала для урока и домашних заданий (уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий).

### **Коррекционно-развивающая направленность уроков географии**

В учебном процессе учитываются особенности развития обучающихся, на каждом уроке используются задания, обеспечивающие максимально эффективное восприятие текстовой информации и иного учебного материала.

Большое внимание отводится практическим работам. Это даёт возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения. Часть практических работ проводятся как обучающие, т.е. направлены на формирование первоначальных умений и не требующие оценивания. Практические работы служат не только средством закрепления умений и навыков, но также позволяют контролировать качество их сформированности.

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов.

Адаптация программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи заключается в следующем:

- использование специальных методических приемов при работе с текстами (комментирование, схематизация, адаптированное структурирование и др.);

- индивидуализация обучения (помощь обучающимся, использование индивидуализированных раздаточных материалов и др.);
- специальный отбор материала для урока и домашних заданий (уменьшение объема аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий).

### **Содержание программы**

#### **Введение**

#### **Раздел 1. Хозяйство России**

##### **Общая характеристика хозяйства**

Понятие хозяйства. Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Этапы развития хозяйства. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

##### **Главные отрасли и межотраслевые комплексы**

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесной комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей

среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. Рекреационное хозяйство.

Территориальное разделение труда.

### **Практические работы:**

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства;
2. Характеристика особенностей географии угольной промышленности (по картам учебника и атласа);
3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства;
4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения;
5. Составление перечня предприятий сферы обслуживания, посещаемых семьёй.

## **Раздел 2. Районы России**

### **Европейская часть России**

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Соотношение европейской и азиатской частей по уровню экономического развития и населению. Районы европейской части России. Восточно-Европейская равнина. Волга.

### **Центральная Россия**

Состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия. Почему территорию, находящуюся на западной границе страны, называют Центральной Россией? Центральный район. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий капитал? Объекты всемирного культурного и природного наследия.

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своём развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли за последние десятилетия? Москва – столица России. Города Центрального района. Центрально-Чернозёмный район. Волго-Вятский район.

## **Северо-Западный район**

Географическое положение и природа. Природные особенности Балтийского моря, Ладожского озера. Города на старых водных торговых путях. Объекты всемирного культурного и природного наследия. Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – «вторая столица» России.

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом РФ? Какое значение имеет область для хозяйства России?

## **Европейский Север**

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность? Какое влияние морей на жизнь людей? Этапы развития хозяйства. Почему XVI век стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в последние десятилетия? Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Объекты всемирного культурного и природного наследия.

## **Поволжье**

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения Поволжья? Своеобразие природных условий. Природные ресурсы Поволжья. Население и хозяйство. Основные этапы освоения территории. Особенности состава населения. Современное хозяйство района. Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья. Объекты всемирного культурного и природного наследия.

## **Европейский Юг**

Крым. Каковы исторические судьбы Крымского полуострова. Каковы отличительные природные особенности? Крым – благодатный солнечный край. Особенности населения и хозяйства.

Природные условия Северного Кавказа. Особенности рельефа. Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Особенности водных и почвенных ресурсов. Хозяйство Северного Кавказа. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Богатство полезными ископаемыми. Ведущие отрасли промышленности. Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Особенности культуры народов Кавказа. Объекты всемирного культурного и природного наследия.

Южные моря России. Своеобразие Чёрного моря. Проблемы Азовского моря. Чем богато Каспийское море?

## **Урал**

Географическое положение и природа. Специфика географического положения. Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала? Этапы развития и современное хозяйство Урала. Развитие горнозаводской промышленности. Роль Урала в Великой Отечественной войне. Особенности современного этапа развития Уральского района. Население и города Урала. Какие народы живут на Урале?



Особенности рисунка размещения городов. Объекты всемирного культурного и природного наследия. Проблемы Урала. Экологические проблемы.

### **Практические работы:**

1. Практическая работа в контурной карте «Автомобильная промышленность Поволжья»;
2. Географическое описание Среднего Урала (по картам).

### **Исследовательские работы:**

1. Города Центрального района;
2. Города на старых водных торговых путях.

### **Азиатская часть России**

Природа Сибири. Рельеф. Климат. Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Природные особенности сибирских рек.

Природа и ресурсы гор юга Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы? Особенности климата и горных рек. Растительный мир горных районов.

Арктические моря Суровость климата. Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Объекты всемирного культурного и природного наследия.

Хозяйственное освоение Сибири. Каковы различия в освоённости территории Сибири?

### **Западная Сибирь**

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Природно-хозяйственные зоны. Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие отрасли развиты в Западной Сибири?

### **Восточная Сибирь**

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? Природные зоны.

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда берётся чистая вода озера? Как образовалась озёрная котловина? Влияние озера на окружающую территорию. Какие обитатели встречаются только в Байкале? Как ведётся хозяйство на берегах Байкала?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии? Роль ОПК в хозяйстве. Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство?

### **Дальний Восток**

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Какова предыстория

современной российско-китайской границы? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Соседи России на Дальнем Востоке. Природные условия и ресурсы. Своеобразие природы. Природные различия на Дальнем Востоке. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана. Отличительные особенности Берингова моря. Особенности природы и природных ресурсов Охотского моря. Характерные черты Японского моря.

Население района. Расселение людей. Национальный состав. Отличительные особенности современного населения. Объекты всемирного культурного и природного наследия.

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

#### **Практические работы:**

1. Сравнительная характеристика морей Северного Ледовитого океана;
2. Практическая работа в контурной карте (Западная Сибирь);
3. Сравнение районов севера и юга Дальнего Востока;
4. Сравнительная характеристика морей Тихого океана.

#### **Раздел 3. Россия в современном мире**

Чем богата Россия? Как изменилась роль России в мировом хозяйстве? Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Какую роль играла Россия в мировой политике?

#### **Заключение**

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед

Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка

рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

##### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

#### **Предметные результаты**

**Предметными результатами** изучения курса «География» 10 класса являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве России:
  - объяснять географические следствия географического положения, размеров территории страны;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Критерии учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### **Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает:

- глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет:

- составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ

конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;



5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . не более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- . не приступал к выполнению работы;
- . или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- . Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- . Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ Оценка "5"**

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

- Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Оценка "4"**

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

- Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.

- Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Оценка "3"**

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.

- На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

- Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Оценка "2"**

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

- Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

- Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

- Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Оценка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Оценка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Оценка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Оценка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Оценка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговая линия и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов нужно писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копировать карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегать нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено

### Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Электронные учебные материалы
<b>Введение (1 час)</b>			
1.	Что изучает экономическая география России?	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.img-fotki.yandex.ru">http://www.img-fotki.yandex.ru</a>
<b>Раздел 1. Хозяйство России (18 час.)</b>			
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства (2 час.)</b>			
2.	Понятие хозяйства. Его структура.	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
3.	Этапы развития хозяйства.	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 час.)</b>			
4.	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
5.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства»	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
6.	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
7.	Лесной комплекс	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
8.	Топливо-энергетический комплекс	1	Библиотека ЦОК

	(ТЭК). Угольная промышленность. Практическая работа «Характеристика особенностей географии угольной промышленности» (по картам учебника и атласа)		<a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
9.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
10.	Электроэнергетика	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
11.	Металлургический комплекс. Практическая работа «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
12.	Машиностроительный комплекс	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
13.	Факторы размещения машиностроения. Практическая работа «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения»	1	
14.	Химическая промышленность	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
15.	Транспортный комплекс.	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
16.	Информационная инфраструктура. Практическая работа «Составление перечня предприятий сферы обслуживания, посещаемых семьёй».	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
17.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
18.	Территориальное (географическое) разделение труда.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>
19.	Обобщение и коррекция знаний по теме «Межотраслевые комплексы».	1	
<b>Раздел 2. Районы России (48 час.)</b>			
<b>Тема 3. Европейская часть России (28 час.)</b>			
20.	Восточно-Европейская равнина	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
21.	Волга	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
<b>Центральная Россия (7 час.)</b>			
22.	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.oskemen.info">http://www.oskemen.info</a>
23.	Центральный район: особенности населения.	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.oskemen.info">http://www.oskemen.info</a>

24.	Хозяйство Центрального района	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.oskemen.info">http://www.oskemen.info</a>
25.	Москва - столица России.	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.oskemen.info">http://www.oskemen.info</a>
26.	Исследовательская работа. Города Центрального района	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.molbiol.ru">http://www.molbiol.ru</a>
27.	Центрально-Чернозёмный район	1	Библиотека ЦОК
28.	Волго-Вятский район	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
Северо-Западный район (4 час.)			
29.	Географическое положение и природа.	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.molbiol.ru">http://www.molbiol.ru</a>
30.	Исследовательская работа. Города на старых водных торговых путях	1	
31.	Санкт-Петербург – новый хозяйственный узел и «вторая столица» России	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.molbiol.ru">http://www.molbiol.ru</a>
32.	Калининградская область	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.savepic.net">http://www.savepic.net</a>
Европейский Север (3 час.)			
33.	Географическое положение и природа	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
34.	Этапы развития хозяйства	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
35.	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
Поволжье (3 час.)			
36.	Географическое положение и природа.	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.savepic.net">http://www.savepic.net</a>
37.	Население и хозяйство Поволжья.	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.savepic.net">http://www.savepic.net</a>
38.	Практическая работа в контурной карте «Автомобильная промышленность Поволжья».	1	
Европейский Юг (5 час.)			
39.	Крым	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.molbiol.ru">http://www.molbiol.ru</a>
40.	Природные условия Северного Кавказа.	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.photosidht.ru">http://www.photosidht.ru</a>
41.	Хозяйство Северного Кавказа.	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.photosidht.ru">http://www.photosidht.ru</a>
42.	Народы Северного Кавказа	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.photosidht.ru">http://www.photosidht.ru</a>
43.	Южные моря России	1	<a href="http://www.molbiol.ru">http://www.molbiol.ru</a>
Урал (4 час.)			
44.	Географическое положение и природа	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.photosidht.ru">http://www.photosidht.ru</a>
45.	Практическая работа «Географическое описание Среднего Урала» (по картам)	1	
46.	Население и города Урала.	1	Библиотека ЦОК

	Проблемы района		<a href="http://www.photosidht.ru">http://www.photosidht.ru</a>
47.	Обобщение и коррекция знаний по теме «Европейская часть России»	1	
<b>Азиатская часть России (20 час.)</b>			
48.	Природа Сибири	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
49.	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
50.	Арктические моря	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a>
51.	Практическая работа «Сравнительная характеристика морей Северного Ледовитого океана»	1	
52.	Население Сибири	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
53.	Хозяйственное освоение Сибири	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
<b>Западная Сибирь (3 час.)</b>			
54.	Природные условия и ресурсы.	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
55.	Практическая работа в контурной карте	1	
56.	Хозяйство района	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
<b>Восточная Сибирь (3 час.)</b>			
57.	Природные условия и ресурсы	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.savepic.net">http://www.savepic.net</a>
58.	Байкал.	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.photosidht.ru">http://www.photosidht.ru</a>
59.	Хозяйство района	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a>
<b>Дальний Восток (6 час.)</b>			
60.	Формирование территории	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.arcticexpedition.ru">http://www.arcticexpedition.ru</a>
61.	Природные условия и ресурсы	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.arcticexpedition.ru">http://www.arcticexpedition.ru</a>
62.	Практическая работа «Сравнение районов севера и юга Дальнего Востока»	1	
63.	Моря Тихого океана. Практическая работа «Сравнительная характеристика морей Тихого океана»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a>
64.	Население района	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.woodtechnology.ru">http://www.woodtechnology.ru</a>
65.	Хозяйство района	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a>



66.	Обобщение и коррекция знаний по теме «Азиатская часть России»	<b>1</b>	
67.	Россия в мире. Внешние экономические связи.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
68.	<b>Итоговое повторение по курсу</b>	<b>1</b>	