

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №10»

Рассмотрена и утверждена на заседании
методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
_____ Л.В.Губич

Приказ от 31.08.2023 г. №102

Рабочая программа
учебного предмета география

для 9 класса

Учитель: Луковкина И.И.

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.22 № 72654; зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72653)

Общая характеристика предмета «география»

На прохождение программы «География России. Природа, население» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит (68 часов в 9 классе и 68 часов в 10 классе), 2 часа в неделю. В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Цели и задачи предмета «география»

Главная **цель** данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих её народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в её многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.)

так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

– развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

– создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Место предмета в учебном плане

География изучается в 9 классе в объёме 68 часов (2 ч. в неделю).

Курс «География России» изучается в 9 и 10 классах: «Природа и население России» (9 класс) и «Хозяйство и географические районы» (10 класс). Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия. Построение современной системы обучения по курсу «География России» основано на использовании таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация и др., таких научно-методических подходов, как территориальный, комплексный, типологический, исторический и т. д.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

В 9 классе изучают географию за курс 8 класса «Природа и население России». География Рязанской области. Природа и население.

Учебно - методический комплекс

1. Учебник. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким В.А. «География России: Природа и население». 8 класс. - М.: Дрофа, 2019.

2. Атлас. География России. 8 класс. М: Дрофа.

3. Методическое пособие для учителя. Баринаова И.И., Дронов В.П. География России. 8-9 классы.

4. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.

Предмет: География. Класс 9. Кол-во часов в неделю: 2. Кол-во часов в год: 68

5. Мультимедийный курс. По географии. 8 класс. Образовательная коллекция. География России. Природа и население.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной,

аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Коррекционно-развивающая направленность уроков географии

В учебном процессе учитываются особенности развития обучающихся, на каждом уроке используются задания, обеспечивающие максимально эффективное восприятие текстовой информации и иного учебного материала.

Большое внимание отводится практическим работам. Это даёт возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения. Часть практических работ проводятся как обучающие, т.е. направлены на формирование первоначальных умений и не требующие оценивания. Практические работы служат не только средством закрепления умений и навыков, но также позволяют контролировать качество их сформированности.

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов.

Адаптация программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи заключается в следующем:

- использование специальных методических приемов при работе с текстами (комментирование, схематизация, адаптированное структурирование и др.);
- индивидуализация обучения (помощь обучающимся, использование индивидуализированных раздаточных материалов и др.);
- специальный отбор материала для урока и домашних заданий (уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий).

Содержание программы

Введение. Что изучает география России. Источники географических знаний.

Раздел I. Пространства России

Россия на карте мира. Границы России. Государственная территория России. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Этапы и методы географического изучения территории России. Географическое районирование.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте границ России, соседних государств, крайних точек.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел II. Природа и человек

Рельеф и недра

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и

его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Рязанской области.

Практические работы:

1. Обозначение на карте основных форм рельефа России.
2. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практические работы:

1. Определение коэффициента увлажнения для различных территорий.
2. Обозначение климатических поясов и областей на контурной карте.

Богатство внутренних вод России

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы:

1. Составление характеристики реки Оки с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

Почва – национальное достояние страны

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа:

1. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с почвами Рязанской области.

В природе всё взаимосвязано

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность.

Практическая работа:

1. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из природных зон.

Природопользование и охрана природы

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Исследовательская работа. Особо охраняемые природные территории. Знакомство с Окским заповедником.

Раздел III. Население России

Сколько нас россиян?

Численность населения. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.

Практическая работа:

1. Работа с возрастно-половой пирамидой населения.

Куда и зачем едут люди?

Миграции населения. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Человек и труд

Трудовые ресурсы Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Народы и религии России

Национальный состав Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Исследовательская работа. Работа с картой «Народы России».

Где и как живут люди?

Городское и сельское население страны Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Практические работы:

1. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в Рязанской области. Сопоставление со средними показателями по стране.

Исследовательская работа. Роль городов в жизни страны.

Итоговое повторение по курсу

Планируемые результаты изучения предмета «география»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного

наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий

и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «География» 9 класса являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации;
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве России:
- объяснять географические следствия географического положения, размеров территории страны;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Критерии учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе по географии.

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об усвоении изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка "5" ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка "4" ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка "3" ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка "2" ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии выставления оценок самостоятельных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более двух недочетов.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более двух негрубых ошибок и одного недочета;
- 2) или не более четырех недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- 1) допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

“5” – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

“4” – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

“3” – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

“2” – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

77-100% - правильных ответов оценка «5»

52-76% - правильных ответов оценка «4»

27- 51% - правильных ответов оценка «3»

0– 26% - правильных ответов оценка «2»

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговая линия и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов нужно писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копировать карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегать нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Тематическое планирование учебного материала

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Электронные учебные материалы
Введение (1 час)			
1.	Что изучает география России?	1	
Пространства России(9 час.)			
2.	Россия на карте мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3.	Границы России.	1	Библиотека ЦОК http://www.oskemen.info
4.	Практическая работа. Обозначение границ РФ, соседних государств.	1	
5.	Россия на карте часовых поясов.	1	Библиотека ЦОК http://www.awaytravel.ru
6.	Практическая работа. Определение поясного времени.	1	
7.	Формирование территории России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
8.	Географическое изучение территории России.	1	Библиотека ЦОК http://www.awaytravel.ru
9.	Географическое районирование.	1	Библиотека ЦОК http://www.awaytravel.ru
10.	Обобщение и коррекция знаний по разделу "Россия на карте мира».	1	
Природа и человек (41 час.)			
Рельеф и недра (7 час.)			
11.	Строение земной коры (литосферы) на территории России.	1	Библиотека ЦОК http://www.oskemen.info
12.	Важнейшие особенности рельефа России.	1	Библиотека ЦОК
13.	Практическая работа в контурных картах. Обозначение на карте основных форм рельефа России	1	
14.	Современное развитие рельефа.	1	Библиотека ЦОК

			http://www.oskemen.info
15.	Практическая работа. Установление зависимости между рельефом, полезными ископаемыми, тектоническим строением.	1	
16.	Использование недр.	1	Библиотека ЦОК http://www.oskemen.info

17.	Обобщение и коррекция знаний по теме.	1	Библиотека ЦОК http://www.oskemen.info
Климат (6 час.)			
18.	Общая характеристика климата России	1	Библиотека ЦОК http://www.fanohtar.hut.ru
19.	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1	Библиотека ЦОК http://www.fanohtar.hut.ru
20.	Распределение температуры и осадков Практическая работа. Определение коэффициента увлажнения для различных территорий	1	Библиотека ЦОК http://www.fanohtar.hut.ru
21.	Типы климатов России. Практическая работа в контурных картах. Обозначение климатических поясов и областей на контурной карте	1	Библиотека ЦОК http://www.fanohtar.hut.ru
22.	Климат и человек.	1	Библиотека ЦОК http://www.fanohtar.hut.ru
23.	Обобщение и коррекция знаний по теме.	1	
Богатство внутренних вод России (6 час.)			
24.	Реки.	1	Библиотека ЦОК http://www.club.foto.ru
25.	Практическая работа. Составление характеристики реки Оки.	1	
26.	Озера. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Библиотека ЦОК http://www.club.foto.ru
27.	Болота.	1	Библиотека ЦОК http://www.club.foto.ru
28.	Человек и вода.	1	Библиотека ЦОК http://www.club.foto.ru
29.	Обобщение и коррекция знаний по теме	1	
Почвы – национальное достояние страны (5 час.)			
30.	Почвы – «особое природное тело».	1	Библиотека ЦОК http://www.savepic.net

31.	География почв России. Практическая работа. Знакомство с почвами Рязанской области.	1 1	Библиотека ЦОК http://www.savepic.net
32.	Почва и урожай	1	Библиотека ЦОК http://www.savepic.net
33.	Рациональное использование и охрана почв.	1	Библиотека ЦОК http://www.savepic.net
34.	Обобщение и коррекция знаний по теме	1	
В природе всё взаимосвязано (3 час.)			
35.	Понятие о природно-территориальном комплексе.	1	Библиотека ЦОК http://www.img-fotki.yandex.ru
36.	Свойства природно-территориальных комплексов.	1	Библиотека ЦОК http://www.img-fotki.yandex.ru
37.	Человек в ландшафте.	1	Библиотека ЦОК http://www.img-fotki.yandex.ru
Природно-хозяйственные зоны (11 час.)			
38.	Учение о природных зонах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
39.	Арктика.	1	Библиотека ЦОК http://www.photosidht.ru
40.	Субарктика.	1	Библиотека ЦОК http://www.photosidht.ru
41.	Таёжная зона.	1	Библиотека ЦОК http://www.photosidht.ru
42.	Зона смешанных, широколиственно-хвойных лесов.	1	Библиотека ЦОК http://www.photosidht.ru
43.	Лесостепи и степи. Практическая работа. Выявление зависимости между компонентами природы в природной зоне.	1	Библиотека ЦОК http://www.img-fotki.yandex.ru
44.	Полупустыни и пустыни, субтропики.	1	Библиотека ЦОК http://www.photosidht.ru
45.	«Многоэтажность» природы гор	1	Библиотека ЦОК http://www.molbiol.ru
46.	Человек и горы.	1	Библиотека ЦОК http://www.molbiol.ru
47.	Физико-географические страны.	1	Библиотека ЦОК http://www.molbiol.ru
48.	Обобщение и коррекция знаний по теме	1	
Природопользование и охрана природы (3 час.)			
49.	Природная среда, природные условия,	1	Библиотека ЦОК

	природные ресурсы.		http://www.woodtechnology.ru
50.	Рациональное использование природных ресурсов.	1	Библиотека ЦОК http://www.woodtechnology.ru
51.	Охрана природы и охраняемые территории. Исследовательская работа. Особо охраняемые природные территории. Знакомство с Окским заповедником.	1	Библиотека ЦОК http://www.woodtechnology.ru
Население России (16 час.)			
Сколько нас – россиян? (2 час.)			
52.	Численность населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
53.	Воспроизводство населения.	1	Библиотека ЦОК http://www.yada.ru
Кто мы? (2 час.)			
54.	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
55.	Возрастной состав населения России. Практическая работа. Работа с возрастано-половой пирамидой населения.	1	Библиотека ЦОК http://www.yada.ru
Куда и зачем едут люди? (3 час.)			
56.	Миграции населения в России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
57.	Внешние миграции – в Россию и из неё	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
58.	Территориальная подвижность населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
Человек и труд (1 час)			
59.	География рынка труда	1	Библиотека ЦОК http://www.arcticexpedition.ru
Народы и религии России (3 час.)			
60.	Этнический состав населения	1	Библиотека ЦОК http://www.arcticexpedition.ru
61.	Этническая мозаика России. Исследовательская работа. Работа с картой «Народы России».	1 1	Библиотека ЦОК http://www.arcticexpedition.ru
62.	Религии народов России	1	Библиотека ЦОК http://www.arcticexpedition.ru
Где и как живут люди (5 час.)			
63.	Плотность населения. Практическая работа. Определение плотности населения, доли горожан в Рязанской области.	1	Библиотека ЦОК http://www.arcticexpedition.ru
64.	Расселение и урбанизация.	1	Библиотека ЦОК http://www.arcticexpedition.ru
65.	Города России. Исследовательская работа. Роль городов в жизни страны.	1	Библиотека ЦОК http://www.arcticexpedition.ru
66.	Сельская Россия.	1	Библиотека ЦОК http://www.arcticexpedition.ru

67.	Обобщение и коррекция знаний по разделу «Население Росси».	1	
68.	Итоговое повторение по курсу	1	