

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №10»

Рассмотрена и утверждена на заседании
методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
_____ Л. В. Губич

Приказ от 31.08.2023 г. № 102

Рабочая программа учебного предмета
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
для 1 дополнительного класса

Срок реализации рабочей программы:
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ); федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее – ФАОП НОО ТНР); федеральной адаптированной рабочей программы «Обучение грамоте»; авторской программы В.Г. Горецкого «Обучение грамоте».

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному

освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Обучение грамоте является не только средством приобретения первоначальных навыков правильного чтения и грамотного письма, но также одним из способов формирования устной речи, благодаря развитию познавательных процессов, наблюдениям и обобщениям в области речевых звуков.

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный и букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны уметь анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть достаточным уровнем развития грамматического строя речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном педагогическим работником тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

В букварный период ведется работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом – от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам.

В процессе работы большая роль отводится звукослововому и звукобуквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова – обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуко-слогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание);

определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;

определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

узнавание звука на фоне слова;

выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);

определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5 - 6 звуков (последовательно), например, **а, у, м, ж, р**. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинке. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание (**а-а** - плачет ребенок, **у-у** - воет волк, **м-м** - мычит теленок, **ж-ж** - жужжит жук, **р-р** - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах жук, окно, пожар, мыло, жираф).

Выделение первого и последнего звука в односложных – двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова (Оля, Аня, Уля), далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук **м** в словах мак, мох, мал).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сонорный звук в конце слова (дым, дом, сон, сын).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин): а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки); б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане; в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, ах, мак, дом), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов обучающиеся

знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа мама, муха; слова типа сахар, каток; слова со стечением согласных в середине слова (мурка, кошка); односложные слова со стечением согласных в начале слова (двор, стол); односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, парк); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (крыша).

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают орфографическое чтение (читаю, как написано); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову.

На начальном этапе обучения грамоте в букварном периоде уроки могут носить смешанный характер. Примерно со 2-3-ей недели букварного периода уроки грамоты подразделяются на уроки чтения и письма. Их соотношение определяется возможностями обучающихся конкретного класса.

Взаимосвязь уроков «Обучение грамоте» с предметами коррекционных курсов

Уроки обучения грамоте тесно связаны с такими коррекционными курсами как: «Произношение», «Развитие речи», «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия». В ходе реализации коррекционного курса «Произношение» отрабатываются навыки языкового и фонематического анализа, каждый звук сначала изучается в процессе

коррекционных занятий «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, а затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе реализации курса «Развитие речи» формируется языковая база, обеспечивающая успешное освоение материалов уроков «Обучение грамоте» - лексика, грамматика, элементарный языкового анализа, простейшие формы связной монологической и диалогической речи.

Особое значение имеет взаимосвязь с индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями, на которых формируется артикуляционная база, формируется звукопроизношение, развивается фонематическое восприятие, и звуко-слоговая структура слова, а также преодолеваются другие недостатки, препятствующие успешному обучению грамоте. Изучение букв возможно только при условии наличия нормативного произношения соответствующего звука у состава класса. Исключение составляют дети с наличием грубых отклонений в строении и двигательных функций артикуляционного аппарата.

Общее количество часов на «Обучение грамоте» в 1 (дополнительном) классе составляет 264 часа. Из них добукварный период составляет – 35 часов, послебукварный – 229 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале

предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Обучение грамоте» способствует работе над метапредметных результатов на пропедевтическом уровне:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

- по заданному алгоритму сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных; подбирать слова с заданным звуком;
- сравнивать графические образы печатных и письменных букв.

б) базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звукобуквенной модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

в) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- на доступном уровне с учетом структуры и тяжести выраженности речевого дефекта строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму, по вопросам педагогического

работника.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукобуквенного анализа слова по заданному алгоритму, в том числе, с опорой на материализованные опоры;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукобуквенного анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

б) самоконтроль:

находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукобуквенного анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

в) совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Обучение грамоте» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

— осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках обучения грамоте), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках обучения грамоте.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

- развитие функций фонематической системы;
- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- знание русского алфавита;
- умение различать зрительные образы букв;
- усвоение гигиенических требований при письме;
- умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладение разборчивым, аккуратным почерком;
- первоначальное овладение навыком письма;
- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (дополнительный) класс - 264 часа

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Добукварный период (35 часов)¹			
1.	Развитие речи	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Слова-названия предмета, Слова-название действий предмета, слова-названия качества предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация словарного запаса.	Совместная работа под руководством учителя: составление предложения с заданным словом, по заданным словам. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Конструирование предложения по схеме, по вопросам, с опорой на сюжетную картинку. Выделение слов, обозначающих предметы, действия предмета, качества предмета. Понятие о синтаксических вопросах, о связи слов в предложении.
2.	Фонетика	Звуки речи. Дифференциация гласные-согласные звуки. Гласные: ударные-безударные. Согласные: мягкие-твёрдые,	Дифференциация оппозиционных звуков. Выделение звука в слове, определение места звука в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа

¹ Специальные часы на разделы не выделяются. Все темы реализуются параллельно.

		<p>глухие-звонкие. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слова на основе развития фонематического восприятия.</p> <p>Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.</p>	<p>со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).</p> <p>Выделение начального ударного гласного из слов (<i>Оля, утка</i>). Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [a],[y];[a], [o], [y].</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (<i>кот</i>).</p> <p>Выделение слогообразующего гласного из слов типа: <i>мох, пух</i> и т.д.</p> <p>Анализ и синтез прямых слогов типа <i>са, су</i>. Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов типа <i>сани, совы</i> и т.д.</p> <p>Звуковой анализ слов типа <i>суп, нос</i> и т.п. (составление схем).</p> <p>Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа <i>сова, косы</i> и т.п. (составление схем).</p> <p>звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа <i>мама, муха</i>; слова типа <i>сахар, каток</i>; слова со стечением согласных в середине слова (<i>мурка, кошка</i>)</p> <p>определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание);</p> <p>определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;</p> <p>определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).</p> <p>«Чтение» слов с опорой на звуковую схему.</p> <p>Преобразование слов с опорой на схему (добавить звук, заменить звук, убрать звук).</p>
--	--	--	--

3.	Графика	<p>Формирование психофизиологических предпосылок письма.</p> <p>Правильное удерживание ручки, подготовка к работе в тетрадях, копирование графических элементов, письмо элементов букв, критерии оценки результатов работы.</p> <p>Ориентация на листе бумаги (в тетради, учебнике, альбоме), определение пространственного соотношения графических элементов, последовательности звуков в составе слова.</p>	<p>Упражнения на удерживание ручки. Штрихование геометрических фигур, письмо элементов букв, их соединений, серий элементов, работа в прописях, критерии оценки результатов работы (соответствие образцам, размер, аккуратность, наличие наклона, расстояние между элементами).</p> <p>Ориентация право-лево, верх-низ на собственном теле, в окружающей среде, на плоскости листа.</p> <p>Подсчет клеточек, строчек, понятие «красная строка», «поля». Ориентация при проведении звукового анализа в последовательном расположении условных обозначений (материализованных опор): предшествующий, последующий, справа от, слева от, между. Аналогичная ориентация в звуковом составе слова без внешних опор в словах простого звуко-слогового состава, типа «осы», «муха», «палка».</p>
Букварный период (229 часов)			
1.	Развитие речи(изучается параллельно с разделами «Чтение» и «Письмо»)	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.</p> <p>Слова-названия предмета, Слова- название действий предмета, слова-названия качества предмета.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Совместная работа по</p>	<p>Совместная работа под руководством учителя: составление предложения с заданным словом, по заданным словам.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении в умственном плане.</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Конструирование предложения по схеме, по вопросам, с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Выделение слов, обозначающих предметы, действия</p>

		<p>словообразованию и морфемному анализу (без введения терминологии). Активизация словарного запаса.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>предмета, качества предмета. Классификация слов, относящихся к данным частям речи.</p> <p>Постановка вопросов к словам.</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки.</p> <p>Анализ прослушанного (прочитанного) текста с опорой на иллюстрацию, вопросы.</p> <p>Постановка вопросов к словам.</p> <p>Понятие о синтаксических вопросах, о связи слов в предложении.</p> <p>Деление коротких текстов (2-3 предложения) на предложения.</p> <p>Подсчет предложений в печатном тексте.</p>
2.	Фонетика(изучается параллельно с разделами «Чтение» и «Письмо»)	<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p>	<p>Дифференциация оппозиционных звуков и соответствующих им букв по фонетическому и артикуляционному сходству. Проведение звукового анализа с опорой на материализованные опоры в свернутом виде, с последующим переходом в умственный план. Звуко-слоговой анализ односложных слов со стечениями двух согласных в начале, конце слова и на границе слогов, трех и четырехсложных слов без стечений согласных и со стечениями согласных, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Преобразование звуковой схемы слова.</p> <p>Дидактические игры по развитию фонематического слуха, речевого внимания, звукового анализа, классификация слов по общему звуку, подбор слов на определенный звук, соотнесение схемы и слова, анализ слов, отличающихся по звуковому составу по заданному алгоритму. Выделение гласных из состава слова, определение места ударного гласного, сравнение</p>

			<p>слов, отличающихся ударным словом, типа «за́мок – замо́к».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p> <p>Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p>
3.	Графика (изучается параллельно с разделами «Чтение» и «Письмо»)	<p>Знакомство с печатными и письменными вариантами букв: а, у, м, х, о, с, п, к, в, т, н, ы, з, л, э, и, ш, р, ж, е, б, д, г, ф, я, ь (как показатель мягкости), ю, ё, й, разделительный ь, ъ, ч, ц, щ.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Твердые и мягкие согласные в сочетании с «ы» и «и».</p> <p>Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Совершенствование умения ориентироваться в реальном и условном пространстве (квазипространственные представления).</p>	<p>Упражнения на развитие графических навыков (штрихование, работа по трафаретам, в прописях). Отработка письма элементов букв и их соединений. Критерии оценки выполненной работы. Формирование навыков самоконтроля и устойчивой произвольной деятельности.</p> <p>Анализ графических образов букв, моделирование графических образов букв с использованием подручных средств (бумага, проволока, счетные палочки, пластилин и до.).</p> <p>Дифференциация графически сходных печатных и письменных букв.</p> <p>Игровое упражнение найди нужную букву среди других букв (в том числе перевернутых букв), допиши букву,</p> <p>Совместная работа: по заданному алгоритму анализ функций гласных как показателей твердости и мягкости предшествующих согласных.</p> <p>Дифференциация функций гласных второго ряда в зависимости от места их положения: в начале слова, после согласного, после гласного.</p> <p>Рассказ учителя об истории русского алфавита.</p>

			<p>Совместные игры: «Найди слово в словаре», «Какая буква пропала (с опорой на таблицу)», «Буквы перепутались» (фрагмент из 4-5 букв с опорой на таблицу). Определение последовательности букв в алфавите: предшествующая, последующая, справа, слева, между (с опорой на таблицу).</p> <p>Развитие умения ориентироваться на листе тетради (правый верхний угол, нижний левый угол и проч., отступить справа, отступить слева, красная строка, отсчет строк и клеточек в различных направлениях, копирование геометрических фигур, узоров из счетных палочек).</p>
4.	Чтение	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное орфографическое слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с пройденными буквами. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>	<p>Отработка техники чтения обратных, прямых, закрытых слогов, слогов со стечениями согласных. Работа со слоговыми таблицами.</p> <p>Чтение слогов и простых слов с постепенным наращиванием букв и морфем слева и справа.</p> <p>Закрепление навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов, слогов со стечениями согласных. Работа со слоговыми таблицами.</p> <p>Соотнесение схемы слова и печатного слова, работа с разрезной азбукой по следам звукового анализа. Преобразование буквенного состава для получения нового слова. Игры типа «Поле чудес», живые слова.</p> <p>Работа над осмыслением читаемого. Соотнесение прочитанного слова (словосочетания, предложения) и картинки. Соблюдение строчки при чтении. Соблюдение пауз на точках и других знаках препинания. Соблюдение вопросительной и восклицательной интонации.</p> <p>Семантизация слогов (в каких словах можно найти данный слог). Составление слов из отдельных слогов (игры: «Наборщик», «Слова рассыпались», «Живые</p>

			<p>слова»).</p> <p>Поиски заданного слова среди других слов, в предложении, в коротких текстах, представленных в печатном виде.</p> <p>Составление предложений со словами (семантизация слова в контексте). Соблюдение строчки при чтении.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Совместная работа: подробный пересказ прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, вопросы, опорные слова.</p>
5.	Письмо	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.</p> <p>Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).</p> <p>Письмо под диктовку слов и</p>	<p>Упражнения на развитие графических навыков (штрихование, работа по трафаретам, в прописях). Отработка письма элементов букв и их соединений. Критерии оценки выполненной работы. Формирование навыков самоконтроля и устойчивой произвольной деятельности.</p> <p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со</p>

		предложений, написание которых не расходится с их произношением из пройденных букв. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным. Упражнение: списывание письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами (письменными буквами) по заданному алгоритму. Усвоение правила оформления предложения.
6.	Слово и предложение(изучается параллельно с разделами «Чтение» и «Письмо»)	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества и последовательности слов в предложении с опорой на условные обозначения во внешнем и в свернутом плане. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, с опорой на внешние опоры. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Выделение предлогов в составе предложения. Конструирование предложения по заданной модели, по опорным словам. Восстановление деформированных предложений. Восстановление предложений с пропущенными словами.
7.	Орфография и пунктуация (изучается)	Знакомство с правилами правописания и их	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> .

	параллельно с разделом «Письмо»).	<p>применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, шу (в положении под ударением), прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Правила переноса слова (без стечения согласных на границе слогов).</p>	<p>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ми жи, ши, ча, ща, чу, шу.</p> <p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов по следам совместной работы по анализу словесного состава, а также звуко-буквенного анализа отдельных слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.</p> <p>Словарные слова: заучивание, поиск словарных слов в предложениях и текстах, запись под диктовку.</p> <p>Практический анализ способов написания слов с безударными гласными: сравнение написания этих гласных под ударением и в безударном положении в формах слова.</p> <p>Правила написания предлогов.</p>
--	-----------------------------------	---	---

Циклограмма проведения проверочных работ

п/п № урока	Вид работы	Период обучения
95	Проверочная работа. Списывание	Букварный период
121	Проверочная работа. Диктант	Букварный период
178	Проверочная работа. Списывание	Букварный период
236	Проверочная работа. Диктант	Букварный период
	Итого	4

Календарно-тематическое планирование

п/п № урока	Тема урока	Дата проведения
I	Добукварный период (35 часа)	
1	Предмет «Обучение грамоте». Учебные принадлежности. Правила посадки при письме. Постановка руки для письма	
2	Устная и письменная речь. Ориентировка на листе. Разлиновка тетради: рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки	
3	Слово и предложение. Рисование бордюров	
4	Слово и предложение. Рисование бордюров	
5	Понятие о предложении. Штриховка	
6	Предложение. Схема предложения. Письмо элементов букв	
7	Закрепление. Схема предложения. Письмо элементов букв	
8	Закрепление. Схема предложения. Письмо элементов букв	
9	Составление предложений из 2 – 4 слов по заданным схемам. Письмо элементов букв	
10	Составление предложений из 2 – 4 слов по заданным схемам. Письмо элементов букв	
11	Составление предложений и текста по иллюстрации к сказке. Письмо элементов букв	
12	Составление предложений и текста по иллюстрации к сказке. Письмо элементов букв	
13	Слог. Деление слов на слоги. Письмо элементов букв	
14	Слог. Деление слов на слоги. Письмо элементов букв	
15	Закрепление. Слог. Деление слов на слоги. Письмо элементов букв	
16	Закрепление. Слог. Деление слов на слоги. Письмо элементов букв	
17	Ударение. Выделение ударного слога в 2-х и 3-х сложных словах. Письмо элементов букв	
18	Ударение. Выделение ударного слога в 2-х и 3-х сложных словах. Письмо элементов букв	
19	Ударение. Выделение ударного слога в 2-х и 3-х сложных словах. Письмо элементов букв	
20	Ударение. Выделение ударного слога в 3-х, 4-х сложных словах. Письмо элементов букв	
21	Ударение. Выделение ударного слога в 3-х, 4-х сложных словах. Письмо элементов букв	
22	Закрепление. Ударение. Письмо элементов букв	
23	Закрепление. Ударение. Письмо элементов букв	

24	Схема слова. Подбор слов к заданным схемам (слоги, выделение ударного слога). Письмо элементов букв	
25	Схема слова. Подбор слов к заданным схемам (слоги, выделение ударного слога). Письмо элементов букв	
26	Закрепление. Схема слова. Письмо элементов букв	
27	Звуки в окружающем мире и звуки речи. Письмо элементов букв	
28	Звуки в окружающем мире и звуки речи. Письмо элементов букв	
29	Звуки в словах. Письмо элементов букв	
30	Звуки в словах. Письмо элементов букв	
31	Закрепление. Звуки в словах. Письмо элементов букв	
32	Составление предложений и текста по иллюстрации к сказке. Письмо элементов букв	
33	Составление предложений и текста по иллюстрации к сказке. Письмо элементов букв	
34	Повторение и обобщение пройденного материала. Письмо элементов букв	
35	Повторение и обобщение пройденного материала. Письмо элементов букв	
II	Букварный период (229 часов)	
36	Гласный звук [а]. Буквы А, а . Понятие гласный звук	
37	Гласный звук [а]. Строчная и заглавная буквы А, а	
38	Гласный звук [у]. Буквы У, у . Слова, обозначающие предметы	
39	Заглавная и строчная и буквы У, у	
40	Согласный звук [м]. Буквы М, м . Понятие согласный звук	
41	Согласный звук [м]. Заглавная и строчная буквы М, м	
42	Согласный звук [х]. Буквы Х, х . Понятие твёрдый согласный	
43	Согласный звук [х]. Заглавная и строчная буквы Х, х	
44	Гласный звук [о]. Заглавная и строчная буквы О, о	
45	Гласные звуки [а], [у], [о] и буквы их обозначающие	
46	Согласный звук [с]. Буквы С, с . Понятие глухой согласный	
47	Согласный звук [с]. Заглавная и строчная буквы С, с	
48	Согласный звук [п]. Буквы П, п . Ударение	
49	Согласный звук [п]. Заглавная и строчная буквы П, п	
50	Согласный звук [к]. Буквы К, к . Слова – действия	
51	Согласный звук [к]. Заглавная и строчная буквы К, к	

52	Согласный звук [в]. Буквы В, в	
53	Согласный звук [в]. Заглавная и строчная буквы В, в	
54	Согласный звук [т]. Буквы Т, т	
55	Согласный звук [т]. Заглавная и строчная буквы Т, т	
56	Согласный звук [н]. Буквы Н, н . Предлоги у, на, в, к, от, с	
57	Согласный звук [н]. Заглавная и строчная буквы Н, н	
58	Гласный звук [ы]. Единственное и множественное число имён существительных	
59	Гласный звук [ы]. Буква ы . Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме	
60	Звонкий согласный. Согласный звук [з]. Буквы З, з	
61	Согласный звук [з]. Заглавная и строчная буквы З, з	
62	Согласный звук [л]. Буквы Л, л	
63	Строчная и заглавная буквы Л, л	
64	Закрепление. Согласный звук [л]. Строчная и заглавная буквы Л, л	
65	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	
66	Заглавная и строчная буквы Э, э	
67	Звук [и]. Буквы И, и . Понятие мягкий согласный	
68	Заглавная и строчная буквы И, и . Заглавная буква в именах собственных	
69	Закрепление. Звук [и]. Заглавная и строчная буквы И, и . Союз и	
70	Мягкие и твёрдые согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных (перед ы, и).	
71	Закрепление. Дифференциация твёрдых и мягких согласных (перед ы, и)	
72	Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш	
73	Заглавная и строчная буквы Ш, ш . Правописание ши	
74	Согласные звуки [р, р']. Буквы Р, р	
75	Заглавная и строчная буквы Р, р	
76	Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж	
77	Заглавная и строчная буквы Ж, ж . Правописание жи	
78	Закрепление. Звук [ж]. Заглавная и строчная буквы Ж, ж . Правописание жи	
79	Гласные звуки [а, о, у, и, ы, э]	
80	Гласные звуки [а, о, у, и, ы, э]. Обозначение их буквами на письме	
81	Гласные буквы Е, е . Гласная е в начале слова и после гласных. Слова – признаки	
82	Заглавная и строчная буквы Е, е	
83	Гласная е – показатель мягкости согласных	

84	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласной буквы <i>е</i>	
85	Закрепление. Гласные буквы Е, е . Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласной буквы <i>е</i>	
86	Согласные звуки [б - б']. Буквы Б, б	
87	Заглавная и строчная буквы Б, б	
88	Согласные звуки [д - д']. Буквы Д, д	
89	Заглавная и строчная буквы Д, д	
90	Закрепление. Согласные звуки [д - д']. Заглавная и строчная буквы Д, д	
91	Закрепление. Гласные и согласные буквы	
92	Закрепление. Гласные и согласные звуки, обозначение их на письме	
93	Закрепление изученного материала	
94	Повторение и закрепление изученного материала	
95	Проверочная работа. Списывание	
96	Звуки [г - г']. Буквы Г, г	
97	Заглавная и строчная буквы Г, г	
98	Дифференциация звуков [г] - [г']. Обозначение звуков [г], [г'] на письме с помощью букв Г, г	
99	Дифференциация [е] - [э]	
100	Дифференциация звуков [с] - [ш]. Буквы С, с, Ш, ш	
101	Обозначение звуков [с], [ш] на письме с помощью букв С, с, Ш, ш	
102	Закрепление. Звуки [с], [ш], обозначение их на письме с помощью букв С, с, Ш, ш	
103	Дифференциация звуков [з] - [ж] и букв З, з, Ж, ж	
104	Обозначение звуков [з] - [ж] на письме с помощью букв З, з, Ж, ж	
105	Дифференциация звуков [р, р'] - [л, л'] и букв Р, р, Л, л	
106	Обозначение звуков [р, р'] - [л, л'] на письме с помощью букв Р, р, Л, л	
107	Звуки [ф - ф']. Буквы Ф, ф	
108	Заглавная и строчная буквы Ф, ф	
109	Звонкие и глухие согласные звуки [п, п'] - [б, б']. Дифференциация звуков [п] - [б] и букв Б, б, П, п	
110	Обозначение звуков [п, п'] - [б, б'] на письме с помощью букв П, п, Б, б	
111	Звонкие и глухие согласные [с, с', з, з']. Дифференциация звуков [с, с'] - [з, з'] и букв С, с, З, з	
112	Обозначение звуков [с, с'] - [з, з'] на письме с помощью букв С, с, З, з	
113	Звонкие и глухие согласные [ш, ж]. Дифференциация звуков [ш] - [ж] и букв Ш, ш, Ж, ж	
114	Обозначение звуков [ш], [ж] на письме с помощью букв Ш, ш, Ж, ж . Правописание <i>жи, ши</i>	

115	Звонкие и глухие согласные [т, т' – д, д']. Дифференциация звуков [т, т' – д, д'] и букв Т, т, Д, д	
116	Обозначение звуков [т, т'] - [д, д'] на письме с помощью букв Т, т, Д, д	
117	Звонкие и глухие согласные [к, к' – г, г']. Дифференциация звуков [к, к' – г, г'] и букв К, к, Г, г	
118	Обозначение звуков [к, к', г, г'] на письме с помощью букв К, к, Г, г	
119	Звонкие и глухие согласные [ф, ф' – в, в']. Дифференциация звуков [ф, ф' в, в'] и букв Ф, ф, В, в	
120	Обозначение звуков [ф, ф', в, в'] на письме с помощью букв Ф, ф, В, в	
121	Проверочная работа. Диктант	
122	Гласные буквы Я, я . Буква я в начале слова и после гласного в середине и на конце слова. Слова - признаки	
123	Строчная и заглавная. Буквы Я, я	
124	Гласная я – показатель мягкости согласных	
125	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласной буквы я	
126	Закрепление. Гласные буквы Я, я . Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласной буквы я	
127	Буква ь . Мягкий знак – показатель мягкости согласных	
128	Закрепление. Буква ь . Мягкий знак – показатель мягкости согласных	
129	Буква ь . Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака	
130	Гласные буквы Ю, ю . Гласная ю в начале слова и после гласного	
131	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	
132	Гласная ю – показатель мягкости согласных	
133	Закрепление. Гласные буквы Ю, ю . Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласной буквы ю	
134	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных	
135	Закрепление. Дифференциация звонких и глухих согласных	
136	Обозначение звонких и глухих согласных на письме	
137	Гласные буквы Ё, ё . Гласная ё в начале слова и после гласного	
137	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	
139	Гласная ё – показатель мягкости согласных	
140	Закрепление. Гласные буквы Ё, ё . Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласной буквы ё	
141	Буквы о, ё. Дифференциация гласных [о - ё]	
142	Звук [ч']. Буквы Ч, ч . Слова – действия	

143	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	
144	Дифференциация звуков [ч'] - [т'] и букв их обозначающих	
145	Обозначение звуков [ч'] - [т'] на письме. Правописание сочетаний ча, чу	
146	Дифференциация звуков [ч'] - [с'] и букв их обозначающих	
147	Обозначение звуков [ч'] - [с'] на письме	
148	Звук [й']. Буквы Й, й	
149	Строчная и заглавная буквы Й, й	
150	Дифференциация звуков [й'] - [и]. Обозначение звуков на письме и букв й, и	
151	Разделительный мягкий знак (ь)	
152	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным ь	
153	Разделительный твёрдый знак. Буква ъ	
154	Разделительный твёрдый знак. Буква ъ . Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	
155	Разделительный мягкий знак и разделительный твёрдый знак. Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаками	
156	Повторение и закрепление пройденного материала	
157	Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц	
158	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	
159	Дифференциация звуков [ц] - [с] и букв Ц, ц, С, с	
160	Обозначение звуков [ц] - [с] на письме с помощью букв Ц, ц, С, с	
161	Дифференциация звуков [ц] - [с'] и букв их обозначающих	
162	Обозначение звуков [ц] - [с'] на письме	
163	Дифференциация звуков [ц] - [т'] и букв их обозначающих	
164	Дифференциация звуков [ц - с, с', т'] и букв их обозначающих	
165	Дифференциация звуков [ц] - [ч'] и букв их обозначающих	
166	Обозначение звуков [ц] - [ч'] на письме	
167	Звук [ш']. Буквы Ш, ш	
168	Строчная и заглавная буквы Ш, ш . Правописание сочетаний ща, шу	
169	Дифференциация звуков [ш'] - [ш] и букв Ш, ш, Ш, ш	
170	Обозначение звуков [ш'] - [ш] на письме	
171	Дифференциация звуков [ш'] - [с'] и букв Ш, ш, С, с	
172	Обозначение звуков [ш'] - [с'] на письме	
173	Дифференциация звуков [ш'] - [ч'] и букв Ш, ш, Ч, ч	

174	Дифференциация звуков [щ']– [ч'] на письме	
175	Закрепление	
176	Алфавит. Знакомство с алфавитом	
177	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	
178	Списывание	
179	А.С. Пушкин «Сказки»	
180	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	
181	Л.Н. Толстой «Спор животных»	
182	Гласные и согласные звуки и буквы. Упражнение в письме букв, слов, предложений	
183	В.Осеева «Петушок и бобовое зёрнышко»	
184	В.Осеева «Петушок и бобовое зёрнышко»	
185	Твёрдые и мягкие согласные. Упражнение в письме букв, слов, предложений	
186	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласных II ряда. Упражнение в письме букв, слов, предложений	
187	К.Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна»	
188	Упражнение в письме букв, слов, предложений	
189	Как хорошо уметь читать. С. Маршак «...Ты эти звуки заучи», В. Берестов «Читалочка»	
190	Слог. Деление слов на слоги. Упражнение в письме букв, слов, предложений	
191	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	
192	Упражнение в письме букв, слов, предложений	
193	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка	
194	Упражнение в письме букв, слов, предложений	
195	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка	
196	Слова, отвечающие на вопросы: «кто?», «что?» Упражнение в письме букв, слов, предложений	
197	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей	
198	Упражнения в постановке вопросов к словам – предметам. Упражнение в письме букв, слов, предложений	
199	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей	
200	Упражнение в письме букв, слов, предложений. Заглавная буква в именах людей и кличках животных	
201	К.И. Чуковский «Телефон»	
202	Упражнение в письме букв, слов, предложений	
203	К.И. Чуковский «Телефон»	

204	Упражнение в письме букв, слов, предложений	
205	К.И. Чуковский «Путаница»	
206	Слова, которые обозначают действия предметов. Общее понятие. Различие слов, отвечающих на вопросы что делает? что делают? Упражнение в письме букв, слов, предложений	
207	К.И. Чуковский «Небылица»	
208	Упражнения в подборе слов – действий к словам – предметам. Составление предложений по схеме: П+Д . Упражнение в письме букв, слов, предложений	
209	В.В. Бианки «Первая охота»	
210	Упражнения в подборе слов – действий к словам – предметам. Составление предложений по схеме: П+Д . Упражнение в письме букв, слов, предложений	
211	М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»	
212	Слова, которые обозначают признак предмета. Упражнение в письме букв, слов, предложений	
213	С. Маршак «Угомон», «Дважды два»	
214	Употребление слов, обозначающих признак предмета в речи. Составление словосочетаний по схеме П + Пр . Упражнение в письме букв, слов, предложений	
215	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	
216	Слова с сочетаниями жи, ши . Правописание жи, ши . Упражнение в письме букв, слов, предложений	
217	С. Михалков «Котята»	
218	Упражнение в письме букв, слов, предложений. Слова с сочетаниями ча, ща . Правописание ча, ща	
219	Б. Заходер «Два плюс три»	
220	Упражнение в письме букв, слов, предложений. Слова с сочетаниями чу, шу . Правописание чу, шу	
221	В. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом»	
222	Упражнение в письме букв, слов, предложений	
223	В. Берестов «Песенка – азбука»	
224	Упражнение в письме букв, слов, предложений	
225	К. Ушинский «Наше Отечество»	
226	Упражнение в письме букв, слов, предложений	
227	В. Крупин «Первоучители словенские»	
228	Перенос слов. Упражнение в письме букв, слов, предложений	
229	В. Крупин «Первоучители словенские»	
230	Перенос слов. Упражнение в письме букв, слов, предложений	
231	В. Крупин «Первый букварь»	

232	Упражнение в письме букв, слов, предложений. Словарные слова	
233	В. Крупин «Первый букварь»	
234	Упражнение в письме букв, слов, предложений. Словарные слова	
235	Закрепление пройденного материала. Подготовка к диктанту	
236	Диктант	
237	Л.Н. Толстой «Конь»	
238	Упражнение в письме букв, слов, предложений. Словарные слова	
239	К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно»	
240	Упражнение в письме букв, слов, предложений. Словарные слова	
241	В.В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»	
242	Упражнение в письме букв, слов, предложений. Словарные слова	
243	С. Маршак «Как хорошо уметь читать»	
244	Упражнение в письме букв, слов, предложений	
245	В. Берестов «Читалочка»	
246	Упражнение в письме букв, слов, предложений	
247	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	
248	Упражнение в письме букв, слов, предложений	
249	Русские народные сказки	
250	Упражнение в письме букв, слов, предложений	
251	Русские народные сказки	
252	Упражнение в письме букв, слов, предложений	
253	Русские народные сказки	
254	Упражнение в письме букв, слов, предложений	
255	Загадки	
256-263	Проект «Живая азбука»	
264	Защита проекта	

Материально-техническое обеспечение курса

Печатные пособия

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др., Москва, «Просвещение», 2023)

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- Проект: Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) «Обучение грамоте» 1 (дополнительный) - 1 класс. М., 2023
- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. «Азбука». Учебник в 2 частях. М., «Просвещение», 2023
- «Тренажёр по чистописанию (добукварный и букварный периоды) 1 класс к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого и др. (О.Е.Жиренко, Т.М.Лукина, Москва, «ВАКО», 2023г.)
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи 1 класс. В 4-х ч. М., 2023

Наглядные пособия

Комплект демонстрационных таблиц «Обучение грамоте»

Комплект наглядных пособий для начальной школы «Обучаем детей каллиграфии. Образцы каллиграфического написания букв и цифр», издательство «Творческий центр Сфера»

Материально-технические средства

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Перечень электронных образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabige.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

Коррекционная педагогика **Коррекционная педагогика**

<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО)

Тематическое планирование
Обучение грамоте
1 дополнительный класс

п/п №	Раздел программы. Тема урока	Цель, коррекционные задачи	Коррекционные методы, приёмы, средства	Понятия, словарные слова	Деятельность учащихся
I	Добукварный период (35 часов)				
1	Предмет «Обучение грамоте» Учебные принадлежности. Правила посадки при письме. Постановка руки для письма	Формировать навык правильно сидеть при письме; обогащать и уточнять словарь по теме «Школа»	Дозированный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Правила посадки при письме; учебные принадлежности	Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Правильно располагать тетрадь на рабочем столе и ориентироваться на листе бумаги, демонстрировать правильное применение гигиенических правил при письме. Выполнять с опорой на наглядность гигиенические правила письма, называть письменные принадлежности и правильноупотреблять их в речи. Задавать вопросы, отвечать на вопросы, обращаться за помощью.
2	Устная и письменная речь. Ориентировка на листе. Разлиновка тетради: рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки	Формировать понятия « речь », « рабочая строка », ввести их в словарь учащихся; учить ориентироваться на тетрадном листе; дифференцировать понятия: устная и письменная речь ; развивать пространственную ориентировку.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход	Устная и письменная речь. Письменные принадлежности Рабочая строка	Практически различать устную речь (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Правильно располагать тетрадь на рабочем столе и ориентироваться на листе бумаги, демонстрировать правильное положение ручки на письме. Выполнять с опорой на наглядность гигиенические правила письма, называть письменные принадлежности. Задавать вопросы, отвечать на вопросы, обращаться за помощью.

3	Слово и предложение. Рисование бордюров	Формировать понятия «слово», «предложение» и дифференцировать их; развивать умение классифицировать предметы по заданному признаку; развивать графические навыки; развивать вербальную память.	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование опор; индивидуальный подход; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Слово, графическое обозначение слова, предложение	Различать слово и предложение. Составлять простые предложения. Воспроизводить сюжет сказки «Репка» с опорой на иллюстрацию. Называть предметы и группировать их по определённым признакам. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Рисовать бордюры по заданному образцу. Задавать вопросы, отвечать на вопросы, обращаться за помощью.
4	Слово и предложение. Рисование бордюров	Закреплять формировать понятия «слово», «предложение» и дифференцировать их; развивать умение классифицировать предметы по заданному признаку; развивать графические навыки; развивать вербальную память.	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование опор; индивидуальный подход; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Слово, графическое обозначение слова, предложение	Различать слово и предложение. Составлять простые предложения. Воспроизводить сюжет сказки «Репка» с опорой на иллюстрацию. Называть предметы и группировать их по определённым признакам. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Рисовать бордюры по заданному образцу. Задавать вопросы, отвечать на вопросы, обращаться за помощью.
5	Понятие о предложении. Штриховка	Формировать понятие о предложении; развивать мелкую моторику; формировать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов	Предложение. Штриховка	Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Различать понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i> . Определять количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложения. Составлять простые предложения. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

		ся	деятельности		Штриховать изображённые предметы. Задавать вопросы, отвечать на вопросы, обращаться за помощью.
6	Предложение. Схема предложения. Письмо элементов букв (овалов и полуовалов)	Формировать понятие «схема предложения»; учить составлять схему предложения и предложение по заданной схеме; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания; развивать мелкую моторику и графические навыки	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; конструирование языковых закономерностей; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Схема предложения; алгоритм составления схемы предложения. Элементы букв	Участвовать в учебном диалоге. Определять количество слов в предложении и составлять простые предложения по схеме. Выделять отдельные слова из предложения Читать схему предложения. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя. Писать элементы букв по заданному образцу. Отвечать на вопросы, обращаться за помощью.
7	Закрепление. Схема предложения. Письмо элементов букв (больших и маленьких овалов, их чередование)	Формировать навык составлять схему предложения и предложения по заданной схеме; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания; развивать мелкую моторику и графические навыки	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход	Элементы букв	Участвовать в учебном диалоге. Выделять отдельные слова из предложения. Моделировать схему предложения. Читать схему предложения. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя. Писать элементы букв по заданному образцу. Отвечать на вопросы, обращаться за помощью.
8	Закрепление. Схема предложения. Письмо элементов букв (больших и	Формировать навык составлять схему предложения и предложения по	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;	Элементы букв	Участвовать в учебном диалоге. Выделять отдельные слова из предложения. Моделировать схему предложения. Читать схему предложения.

	маленьких овалов, их чередование)	заданной схеме; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания; развивать мелкую моторику и графические навыки	тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход		Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя. Писать элементы букв по заданному образцу. Отвечать на вопросы, обращаться за помощью
9	Составление предложений из 2 – 4 слов по заданным схемам. Письмо элементов букв (длинных прямых наклонных палочек с закруглением влево)	Закреплять навык составлять схему предложения и предложения по заданной схеме; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания; развивать мелкую моторику и графические навыки	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Элементы букв	Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Выделять отдельные слова из предложения. Моделировать схему предложения. Читать схему предложения. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя. Контролировать свои действия, обращаться за помощью. Соблюдать правила поведения на уроке.
10	Составление предложений из 2 – 4 слов по заданным схемам. Письмо элементов букв (длинных прямых наклонных палочек с закруглением влево)	Закреплять навык составлять схему предложения и предложения по заданной схеме; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания; развивать мелкую моторику и графические навыки	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с	Элементы букв	Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Выделять отдельные слова из предложения. Моделировать схему предложения. Читать схему предложения. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя. Контролировать свои действия, обращаться за помощью. Соблюдать правила поведения на уроке.

			ОВЗ		
11	Составление предложений и текста по иллюстрации к сказке. Письмо элементов букв	Формировать навык составлять предложение с опорой на иллюстрацию и схему; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций	Конструирование языковых закономерностей (составление предложений по заданным моделям); тренировочные упражнения; использование опор и речевых клише	Элементы букв	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Составлять предложения по опорным словам и иллюстрации. Воспроизводить сюжет сказки « <i>Колобок</i> » с опорой на иллюстрацию Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу. Отвечать на вопросы.
12	Составление предложений и текста по иллюстрации к сказке. Письмо элементов букв	Формировать навык составлять предложение с опорой на иллюстрацию и схему; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций	Конструирование языковых закономерностей (составление предложений по заданным моделям); тренировочные упражнения; использование опор и речевых клише	Элементы букв	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Составлять предложения по опорным словам и иллюстрации. Воспроизводить сюжет сказки « <i>Колобок</i> » с опорой на иллюстрацию Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу. Отвечать на вопросы.
13	Слог. Деление слов на слоги. Письмо элементов букв	Формировать понятие « слог » и ввести его в предметный словарь учащегося; учить делить слова на слоги и определять их количество в словах, состоящих из 1-3 открытых слогов; дифференцировать понятия « слово – слог »; развивать мелкую моторику	Деление действий на последовательные операции; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры	Слог, графическое обозначение слога. Элементы букв	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Делить слова на слоги и определять количество слогов в словах. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу.

14	Слог. Деление слов на слоги. Письмо элементов букв	Учить делить слова на слоги и определять их количество в словах, состоящих из 1 – 3 слогов со стечением согласных в слогах; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику и графические навыки	Деление действий на последовательные операции; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры	Слог, графическое обозначение слога. Элементы букв	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Делить слова на слоги и определять количество слогов в словах. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу.
15	Закрепление. Слог. Деление слов на слоги. Письмо элементов букв	Закреплять навык делить слова на слоги и определять их количество в словах различной слоговой структуры; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику и графические навыки	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры	Элементы букв	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Делить слова на слоги и устанавливать слоговой состав слов. Моделировать слоговой состав слова. Приводить примеры слов с определённым слоговым составом. Сотносить предметную картинку и схему слова, объяснять данное соответствие. Классифицировать слова по заданному признаку. Отгадывать загадки. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя. Контролировать свои действия, обращаться за помощью. Соблюдать правила поведения на уроке.
16	Закрепление. Слог. Деление слов на слоги. Письмо элементов букв	Закреплять навык делить слова на слоги и определять их количество в словах различной слоговой структуры; развивать	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные	Элементы букв	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Делить слова на слоги и устанавливать слоговой состав слов. Моделировать слоговой состав слова. Приводить примеры слов с определённым

		слуховое восприятие, мелкую моторику и графические навыки	упражнения; дидактические игры		<p>слоговым составом.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова, объяснять данное соответствие.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Писать элементы букв по заданному образцу.</p> <p>Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p> <p>Контролировать свои действия, обращаться за помощью.</p> <p>Соблюдать правила поведения на уроке.</p>
17	Ударение. Выделение ударного слога в 2-х и 3-х сложных словах. Письмо элементов букв	Формировать понятие «ударение» и ввести его в предметный словарь уч-ся; учить определять ударный слог в слове; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику и графические навыки	Поэтапное формирование навыка; деление действий на последовательные операции; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор	Ударение, графическое обозначение ударения, ударный слог	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.</p> <p>Выделять ударный слог при произнесении слова.</p> <p>Определять на слух ударный слог в словах.</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой – моделью, обосновывать свой выбор.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Писать элементы букв по заданному образцу.</p> <p>Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p> <p>Контролировать свои действия, обращаться за помощью.</p>
18	Ударение. Выделение ударного слога в 2-х	Формировать понятие «ударение» и ввести его в предметный словарь	Поэтапное формирование навыка; деление	Ударение, графическое обозначение	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов,</p>

	и 3-х сложных словах. Письмо элементов букв	уч-ся; учить определять ударный слог в слове; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику и графические навыки	действий на последовательные операции; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор	ударения, ударный слог	называющих изображённые предметы. Выделять ударный слог при произнесении слова. Определять на слух ударный слог в словах. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой – моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя. Контролировать свои действия, обращаться за помощью.
19	Ударение. Выделение ударного слога в 2-х и 3-х сложных словах. Письмо элементов букв	Формировать понятие «ударение» и ввести его в предметный словарь уч-ся; учить определять ударный слог в слове; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику и графические навыки	Поэтапное формирование навыка; деление действий на последовательные операции; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор	Ударение, графическое обозначение ударения, ударный слог	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Выделять ударный слог при произнесении слова. Определять на слух ударный слог в словах. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой – моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя. Контролировать свои действия, обращаться за

					помощью.
20	Ударение. Выделение ударного слога в 3-х, 4-х сложных словах. Письмо элементов букв	Закреплять навык определять ударный слог в слове; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику и графические навыки	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Элементы букв	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Устанавливать слоговой состав слов и выделять ударный слог при произнесении слова. Определять на слух ударный слог в словах. Приводить примеры слов с определённым слоговым составом. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой – моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по заданному признаку. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя. Контролировать свои действия, обращаться за помощью. Соблюдать правила поведения на уроке.
21	Ударение. Выделение ударного слога в 3-х, 4-х сложных словах. Письмо элементов букв	Закреплять навык определять ударный слог в слове; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику и графические навыки	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с	Элементы букв	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Устанавливать слоговой состав слов и выделять ударный слог при произнесении слова. Определять на слух ударный слог в словах. Приводить примеры слов с определённым слоговым составом. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой – моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по заданному признаку. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя. Контролировать свои действия, обращаться за помощью.

			ОВЗ		Соблюдать правила поведения на уроке.
22	Закрепление. Ударение. Письмо элементов букв	Закреплять умение определять ударный слог в слове; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику и графические навыки; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Элементы букв	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Устанавливать слоговой состав слов и выделять ударный слог при произнесении слова. Определять на слух ударный слог в словах. Приводить примеры слов с определённым слоговым составом. Моделировать ритмический рисунок слова. Классифицировать слова по заданному признаку. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя. Контролировать свои действия, обращаться за помощью.
23	Закрепление. Ударение. Письмо элементов букв	Закреплять умение определять ударный слог в слове; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику и графические навыки; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Элементы букв	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Устанавливать слоговой состав слов и выделять ударный слог при произнесении слова. Определять на слух ударный слог в словах. Приводить примеры слов с определённым слоговым составом. Моделировать ритмический рисунок слова. Классифицировать слова по заданному признаку. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя. Контролировать свои действия, обращаться за помощью.
24	Схема слова. Подбор слов к заданным схемам	Формировать навык составлять схему слова, используя понятия слог,	Деление действий на последовательные операции; выработка	Схема слова, элементы букв	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения.

	(слоги, выделение ударного слога). Письмо элементов букв	ударение; развивать фонетико-фонематическое восприятие, мелкую моторику и графические навыки; формировать навык практического использования предметной терминологии в речи учащегося	и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор; индивидуальный подход		Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Выделять ударный слог при произнесении слова. Моделировать схему слова. Контролировать свои действия при делении слов на слоги и установлении ударного слога. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу.
25	Схема слова. Подбор слов к заданным схемам (слоги, выделение ударного слога). Письмо элементов букв	Формировать навык составлять схему слова, используя понятия слог, ударение; развивать фонетико-фонематическое восприятие, мелкую моторику и графические навыки; формировать навык практического использования предметной терминологии в речи учащегося	Деление действий на последовательные операции; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор; индивидуальный подход	Схема слова, элементы букв	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Выделять ударный слог при произнесении слова. Моделировать схему слова. Контролировать свои действия при делении слов на слоги и установлении ударного слога. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу.
26	Закрепление. Схема слова. Письмо элементов букв	Закреплять навык составлять схему слова, используя понятия слог, ударение; развивать фонетико-фонематическое восприятие, мелкую моторику и графические навыки; формировать навык практического использования	Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование	Элементы букв	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения. Устанавливать слоговой состав слов и выделять ударный слог при произнесении слова. Контролировать свои действия при делении слов на слоги и установлении ударного слога. Моделировать ритмический рисунок и схему слова. Классифицировать слова по заданному признаку. Применять гигиенические правила письма при

		предметной терминологии в речи учащегося	различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя. Контролировать свои действия, обращаться за помощью.
27	Звуки в окружающем мире и звуки речи. Письмо элементов букв	Формировать понятие « звук »; дифференцировать понятия « речевые – неречевые звуки »; развивать фонетико-фонематическое восприятие, вербальную память и мелкую моторику	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход; дидактические игры; чередование различных видов деятельности	Звук, звуки речи, неречевые звуки	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Наблюдать какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры речевых и неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: звуки произносим и слышим. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя. Контролировать свои действия, обращаться за помощью.
28	Звуки в окружающем мире и звуки речи. Письмо элементов букв	Формировать понятие « звук »; дифференцировать понятия « речевые – неречевые звуки »; развивать фонетико-фонематическое восприятие, вербальную память и мелкую моторику	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход; дидактические игры; чередование различных видов деятельности	Звук, звуки речи, неречевые звуки	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Наблюдать какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры речевых и неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: звуки произносим и слышим. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.

					Контролировать свои действия, обращаться за помощью.
29	Звуки в словах. Письмо элементов букв	Формировать понятие о звуке, как объекте изучения; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; развивать фонетико – фонематическое восприятие и графические навыки	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Звук, звуки речи, неречевые звуки	Анализировать слово с опорой на модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком. Классифицировать слова по заданному признаку. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя. Контролировать свои действия, обращаться за помощью.
30	Звуки в словах. Письмо элементов букв	Формировать понятие о звуке, как объекте изучения; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; развивать фонетико – фонематическое восприятие и графические навыки	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Звук, звуки речи, неречевые звуки	Анализировать слово с опорой на модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком. Классифицировать слова по заданному признаку. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя. Контролировать свои действия, обращаться за помощью.
31	Закрепление. Звуки в словах. Письмо элементов букв	Закреплять навык практического использования предметной	Деление действий на последовательные операции; систематическое	Звук, звуки речи, неречевые звуки	Анализировать слово с опорой на модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, выделять и

		терминологии в речи учащихся; развивать фонетико – фонематическое восприятие и графомоторные навыки; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций	применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход		<p>называть звуки в слове по порядку.</p> <p>Определять в звучащей речи слова с заданным звуком.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Соотносить предметные картинки и схемы слов.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Писать элементы букв по заданному образцу.</p> <p>Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p> <p>Контролировать свои действия.</p>
32	Составление предложений и текста по иллюстрации к сказке. Письмо элементов букв	Формировать навык составлять предложение с опорой на иллюстрацию и схему; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций	Деление действий на последовательные операции; конструирование языковых закономерностей (составление предложений по заданным моделям); тренировочные упражнения; использование опор и речевых клише; чередование различных видов деятельность	Элементы букв	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Составлять предложения по опорным словам и иллюстрации.</p> <p>Анализировать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию.</p> <p>Воспроизводить сюжет сказки «<i>Теремок</i>» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Писать элементы букв по заданному образцу.</p> <p>Контролировать свои действия.</p>
33	Составление предложений и текста по иллюстрации к сказке. Письмо элементов букв	Формировать навык составлять предложение с опорой на иллюстрацию и схему; предупреждать появление аграмматизмов при построении	Деление действий на последовательные операции; конструирование языковых закономерностей (составление предложений по	Элементы букв	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Составлять предложения по опорным словам и иллюстрации.</p> <p>Анализировать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию.</p> <p>Воспроизводить сюжет сказки «<i>Три медведя</i>» с опорой на иллюстрацию</p>

		синтаксических конструкций	заданным моделям); тренировочные упражнения; использование опор и речевых клише; чередование различных видов деятельности		Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу. Контролировать свои действия.
34	Повторение и обобщение пройденного материала. Письмо элементов букв	Закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; развивать фонетико – фонематическое восприятие и графические навыки; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; дидактические игры; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Элементы букв	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Составлять предложения по опорным словам и иллюстрации. Анализировать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Воспроизводить сюжет сказки « <i>Три медведя</i> » с опорой на иллюстрацию Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы букв по заданному образцу. Контролировать свои действия.
35	Повторение и обобщение пройденного материала. Письмо элементов букв	Закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; развивать фонетико – фонематическое восприятие и графические навыки; предупреждать появление аграмматизмов при	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; дидактические игры; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Элементы букв	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Анализировать слово с опорой на модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком. Классифицировать слова по заданному признаку. Соотносить предметные картинки и схемы слов. Составлять предложения по опорным словам и иллюстрации.

		построении предположно-падежных конструкций			<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Писать элементы букв по заданному образцу.</p> <p>Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p> <p>Контролировать свои действия.</p>
II	Букварный период (229 часов)				
36	Гласный звук [а]. Буквы А, а . Понятие гласный звук	Формировать понятие « гласный звук »; дифференцировать понятия « звук – буква »; автоматизировать умение правильно и чётко произносить звук [а]; развивать фонетико-фонематическое восприятие; обогащать и уточнять предметный словарь	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; дидактические игры; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Гласный звук, письменные и печатные буквы, гласный звук [а] Буква А, а	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями произнесения звука [а] и правильно произносить его.</p> <p>Доказывать, что звук [а] гласный.</p> <p>Характеризовать звук с опорой на таблицу.</p> <p>Делать вывод (под руководством учителя), что гласный звук образует слог.</p> <p>Слышать звук [а] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>лиса, мак, пила, аист, бант</i>).</p> <p>Соотносить звук [а] и букву его обозначающую.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы А, а. Читать предложение А-а-а!</p> <p>Конструировать буквы А, а из различных материалов.</p> <p>Опознавать новые буквы в слогах и словах.</p>
37	Гласный звук [а]. Строчная и заглавная буквы А, а	Формировать навык обозначать звук [а] на письме с помощью букв А, а ; развивать фонетико-фонематическое восприятие и	Тренировочные упражнения; дидактические игры; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и	Строчная буква а заглавная буква А	<p>Составлять предложения по сюжетной картинке, используя слова со звуком [а].</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Соотносить звук [а] и букву его обозначающую.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы А, а.</p>

		графические навыки; уточнять и обогащать словарь	дифференцирован- ный подход		Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Опознавать новые буквы в слогах и словах. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя. Контролировать свои действия.
38	Гласный звук [у]. Буквы У, у. Слова, обозначающие предметы	Автоматизировать умение правильно и чётко произносить звук [у]; развивать фонетико- фонематическое восприятие; формировать понятие о словах, обозначающих предметы; уточнять и обогащать предметный словарь	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; поэтапное формирование навыка; дидактические игры; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности	Гласный звук [у]. Буквы У, у. Слова, обозначающие предметы	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Называть слова, обозначающие <i>предметы</i> , выделять их в речи. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Наблюдать за особенностями произнесения звука [у] и правильно произносить его. Доказывать , что звук [у] гласный. Характеризовать звук с опорой на таблицу. Слышать звук [у] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, в середине и в конце слова. Производить слога - звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>лук, усы, утка, сук, улей</i>). Соотносить звук [у] и букву его обозначающую. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Опознавать новые буквы в слогах и словах. Читать слова и слоги с изученными буквами. Контролировать свои действия. Формулировать свои затруднения.
39	Заглавная и строчная и буквы У, у	Закреплять понятие о словах, обозначающих предметы; формировать графический навык обозначать звук [у] на письме с помощью заглавной и строчной	Дробный способ подачи и усвоения информации; дидактические игры; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом	Заглавная и строчная и буквы У, у	Составлять предложения по сюжетной картинке, используя слова со звуком [у]. Характеризовать звуки с опорой на таблицу. Слышать и различать звуки [а], [у] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов со звуками [а], [у] в начале, в середине и в конце слова.

		букв У, у ; уточнять и обогащать предметный словарь	особенностей детей с ОВЗ		<p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Сравнивать Заглавную и строчную буквы У, у.</p> <p>Писать буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Соотносить звуки [а], [у] и буквы, которыми они обозначаются.</p> <p>Писать буквы А, а, У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Читать и записывать предложения: <i>Ау! Уа!</i></p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв»</p> <p>Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p> <p>Контролировать свои действия.</p>
40	Согласный звук [м]. Буквы М, м Понятие согласный звук	Формировать понятие « согласный звук », закреплять умение правильно и чётко произносить звук [м]; развивать фонетико-фонематическое восприятие; формировать навык чтения прямых и обратных слогов	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; поэтапное формирование навыка; дидактические игры; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности	Согласный звук, согласный звук [м]. Буквы М, м. Слог – слияние	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями произнесения звука [м] и правильно произносить его.</p> <p>Доказывать, что звук [м] согласный.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, определять различия.</p> <p>Характеризовать звук с опорой на таблицу.</p> <p>Слышать звук [м] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [м] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>маска, сом, мак, мама</i>)</p> <p>Работать с разрезной азбукой и составлять слоги с изученными буквами.</p> <p>Соотносить звук [м] и букву его обозначающую.</p> <p>Опознавать новые буквы в слогах и словах.</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов слияния.</p>

					<p>Читать прямые и обратные слоги с изученными буквами.</p> <p>Читать слоги и предложения: <i>Мама, ау!</i></p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв»</p>
41	Согласный звук [м]. Заглавная и строчная буквы М, м	Учить обозначать звук [м] на письме с помощью букв М, м ; развивать графомоторные навыки, зрительное восприятие и память	Дробный способ подачи и усвоения информации; дидактические игры; поэтапное формирование навыка; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Строчная буква м , заглавная буква М	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Слышать звук [м] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [м] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Работать с разрезной азбукой и составлять слоги с изученными буквами. Анализировать образец изучаемой буквы.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы М, м.</p> <p>Конструировать буквы М, м из различных материалов.</p> <p>Писать буквы М, м и слоги с этими буквами в соответствии с образцом</p> <p>Контролировать свои действия, обращаться за помощью, исправлять ошибки.</p> <p>Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
42	Согласный звук [х]. Буквы Х, х . Понятие твёрдый согласный	Формировать понятие « твёрдый согласный звук », закреплять умение правильно и чётко произносить звук [х]; развивать фонетико-фонематическое восприятие; формировать навык читать прямые и	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; поэтапное формирование навыка; дидактические игры; чередование различных видов	Твёрдый звук, согласный звук [х]. Буквы Х, х	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями произнесения звука [х] и правильно произносить его.</p> <p>Доказывать, что звук [х] согласный.</p> <p>Характеризовать звук с опорой на таблицу.</p> <p>Слышать звук [х] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [х] в начале,</p>

		обратные слоги со звуком [х]; обогащать и уточнять предметный словарь	деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход; тренировочные упражнения		<p>в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>муха, хлеб, петух</i>)</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов <i>уха, муха</i>.</p> <p>Соотносить звук [х] и букву его обозначающую.</p> <p>Опознавать новые буквы в слогах и словах.</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов слияния.</p> <p>Соотносить звуковую форму слова и его графическую модель.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв»</p> <p>Читать слоги слова.</p> <p>Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
43	Согласный звук [х]. Заглавная и строчная буквы <i>Х, х</i>	Учить обозначать звук [х] на письме с помощью букв <i>Х, х</i> ; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложноподлежащих конструкций; развивать графомоторные навыки, зрительное восприятие и память	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; дидактические игры; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Строчная буква <i>х</i> , заглавная буква <i>Х</i>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке, используя слова со звуком [х].</p> <p>Характеризовать изученные звуки с опорой на таблицу.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [х] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Соотносить звуковую форму слова и его графическую модель.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов <i>уха, муха, мах</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы <i>Х, х</i>.</p> <p>Конструировать буквы <i>Х, х</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Х, х</i> и слоги с этими буквами в соответствии с образцом</p> <p>Соотносить звук [х] и букву его обозначающую.</p>

					<p>Писать буквы Х, х и слоги с этими буквами в соответствии с образцом.</p> <p>Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
44	Гласный звук [о]. Заглавная и строчная буквы О, о	Автоматизировать навык правильно и чётко произносить звук [о]; развивать фонетико-фонематическое восприятие; учить обозначать звук [о] на письме с помощью букв О, о ; формировать навык плавного слогового чтения	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; поэтапное формирование навыка; использование опор и речевых клише при построении высказывания; дидактические игры; индивидуальный подход; тренировочные упражнения	Гласный звук [о] Буквы О, о . Строчная буква о , заглавная буква О	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями произнесения звука [о] и правильно произносить его.</p> <p>Доказывать, что звук [о] гласный.</p> <p>Характеризовать звук с опорой на таблицу.</p> <p>Слышать звук [о] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (ком, окна, кот);</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов мох, уха, муха.</p> <p>Соотносить звуковую форму слова и его графическую модель</p> <p>Соотносить звук [о] и букву его обозначающую.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы О, о.</p> <p>Конструировать буквы О, о из различных материалов.</p> <p>Писать буквы О, о и слоги с этими буквами в соответствии с образцом.</p> <p>Опознавать новые буквы в слогах и словах.</p> <p>Читать слоги и слова.</p>
45	Гласные звуки [а], [у], [о] и буквы их обозначающие	Автоматизировать навык чётко и правильно произносить гласные звуки [а, о, у] и определять их	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения;		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке, составлять по ней предложения, используя слова с изученными звуками.</p>

		особенности; развивать фонетико-фонематическое восприятие, вербальную память и графомоторные навыки; формировать навык плавного слогового чтения	дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>Определять различия произнесения изученных гласных звуков.</p> <p>Характеризовать звуки с опорой на таблицу.</p> <p>Слышать и различать звуки [а], [у], [о] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов с изученными гласными звуками в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов <i>мох, уха, муха, мама</i>.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Соотносить звуки и буквы, с помощью которых они обозначаются.</p> <p>Списывать слоги и слова.</p> <p>Читать слоги и слова: <i>ма мама му муха мо мох ау уа ох ах ух ам ум ом</i></p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв»</p> <p>Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p> <p>Контролировать свои действия.</p>
46	Согласный звук [с]. Буквы С, с. Понятие глухой согласный	Формировать понятие « глухой согласный звук », уточнять и закреплять умение правильно и чётко произносить звук [с]; развивать фонетико-фонематическое восприятие; обогащать словарь по теме « Посуда »; формировать навык плавного слогового чтения	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; поэтапное формирование навыка с применением опор; дидактические игры; тренировочные упражнения;	Глухой согласный звук, согласный звук [с]. Буквы С, с	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями произнесения звука [с] и правильно произносить его.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией согласного глухого звука [с], определять его особенности.</p> <p>Доказывать, что звук [с] глухой согласный</p> <p>Характеризовать звук с опорой на таблицу.</p> <p>Слышать звук [с] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [с] в начале, в</p>

			<p>чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход</p>		<p>середине и в конце слова. Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>санки, лес, коса, оса, лось, сом, сам, сама, сухо, оса</i>) Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов типа: <i>оса, сом, сухо</i>. Соотносить звуковую форму слова и его графическую модель. Определять место изученной буквы на «ленте букв» Составлять предложения по заданной схеме. Соотносить звук [с] и букву его обозначающую. Опознавать новые буквы в слогах и словах. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов – слияния. Читать слоги, слова с новым звуком.</p>
47	<p>Согласный звук [с]. Заглавная и строчная буквы <i>С, с</i></p>	<p>Учить обозначать звук [с] на письме с помощью букв <i>С, с</i>; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций; развивать графомоторные навыки, зрительное восприятие и память</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; дидактические игры; поэтапное формирование навыка; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p>	<p>Строчная буква <i>с</i>, заглавная буква <i>С</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять по ней предложения. Правильно употреблять в речи местоимения <i>сам, сама</i>. Характеризовать звук с опорой на таблицу. Слышать звук [с] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов со звуком [с] в начале, в середине и в конце слова. Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>лось, сом, сам, сама, сухо, оса</i>) Соотносить звуковую форму слова и его графическую модель Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы С, с. Конструировать буквы С, с из различных</p>

					<p>материалов.</p> <p>Писать буквы С, с и слоги с этими буквами в соответствии с образцом.</p> <p>Списывать слог со са су ос ус ас.</p> <p>Опознавать новые буквы в слогах и словах.</p> <p>Писать слова: сом оса сухо.</p> <p>Списывать с письменного и печатного текста предложение: У сома ус.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p> <p>Контролировать свои действия, обращаться за помощью, исправлять ошибки.</p>
48	<p>Согласный звук [п].</p> <p>Буквы П, п.</p> <p>Ударение</p>	<p>Уточнять и закреплять умение правильно и чётко произносить звук [п];</p> <p>формировать навык плавного слогового чтения; развивать умение выделять в словах ударный слог; обогащать словарь по темам «Посуда», «Продукты»;</p> <p>развивать фонетико-фонематическое восприятие</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации с использованием опор;</p> <p>поэтапное формирование навыка;</p> <p>дидактические игры; тренировочные упражнения;</p> <p>индивидуальный и дифференцированный подход</p>	<p>Согласный звук [п]</p> <p>Буквы П, п.</p> <p>Ударение</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов и выделять ударный слог при произнесении слова.</p> <p>Классифицировать предметы по заданному признаку.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Наблюдать за произнесением звука [п] и правильно произносить его.</p> <p>Доказывать, что звук [п] глухой согласный.</p> <p>Характеризовать звук с опорой на таблицу.</p> <p>Слышать звук [п] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [п] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (пакет, кепка, пенал)</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов суп, пух, папа.</p> <p>Соотносить звук [п] и букву его обозначающую.</p> <p>Опознавать новые буквы в слогах и словах.</p>

					<p>Читать слоги, слова.</p> <p>Читать предложения, дополняя их <i>словами – действиям</i>.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв»</p> <p>Соотносить звуковую форму слова и его графическую модель</p> <p>Составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Обращаться за помощью, исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
49	Согласный звук [п]. Заглавная и строчная буквы П, п	Учить обозначать звук [п] на письме с помощью букв П, п ; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащегося; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложноподлежащих конструкций; развивать графомоторные навыки, зрительное восприятие и память	Дробный способ подачи и усвоения информации; дидактические игры; поэтапное формирование навыка; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Строчная буква п , заглавная буква П	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Классифицировать предметы по заданному признаку.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять по ней предложения, используя слова со звуком [п].</p> <p>Характеризовать звук с опорой на таблицу.</p> <p>Слышать звук [п] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [п] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов панама, пастих.</p> <p>Соотносить звуковую форму слова и его графическую модель</p> <p>Опознавать новые буквы в слогах и словах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы П, п.</p> <p>Конструировать буквы П, п из различных материалов.</p> <p>Писать буквы П, п и слоги с этими буквами в соответствии с образцом</p> <p>Писать слова: пых суп пана</p> <p>Списывать с письменного текста предложение:</p>

					<p><i>Ах, папа, оса!</i> Проверять написанное. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя. Контролировать свои действия, исправлять ошибки.</p>
50	<p>Согласный звук [к]. Буквы К, к. Слова – действия</p>	<p>Уточнять и закреплять умение правильно и чётко произносить звук [к]; формировать навык плавного слогового чтения; развивать фонетико-фонематическое восприятие; обогащать и уточнять словарь по теме «Зима»</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации с применением опор; поэтапное формирование навыка; дидактические игры; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход</p>	<p>Согласный звук [к]. Буквы К, к. Слова – действия</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Называть слова, обозначающие действие предмета, выделять их в речи. Приводить примеры слов, обозначающих действие предмета. Активизировать словарь по теме «Зима» Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке. Наблюдать за особенностями произнесения звука [к] и правильно произносить его. Доказывать, что звук [к] глухой согласный. Характеризовать звук с опорой на таблицу. Слышать звук [к] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов со звуком [к] в начале, в середине и в конце слова. Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>сок, каток, ком, молоко</i>) Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов <i>мак, сук, ком, Капа, коса, мука</i>. Соотносить звук [к] и букву его обозначающую. Опознавать новые буквы в слогах и словах. Соотносить звуковую форму слова и его графическую модель Читать слоги, слова с новым звуком: <i>ка, ко, ку, ак, ок, ук; мак, сук, ком, сук, мука, коса, Капа</i>. Читать слоги, слова.</p>

					<p>Читать предложения, дополняя их <i>словами – действиями</i>.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв»</p>
51	Согласный звук [к]. Заглавная и строчная буквы К, к	Учить обозначать звук [к] на письме с помощью букв К, к ; развивать графомоторные навыки, пространственное восприятие и память; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; использование опор; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Строчная буква к , заглавная буква К	<p>Характеризовать звук с опорой на таблицу.</p> <p>Слышать звук [к] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [к] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слога - звуковой анализ слов с изученным звуком (сок, каток, ком, молоко)</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов мак, сук, ком, Капа, коса, мука. Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Соотносить звуковую форму слова и его графическую модель</p> <p>Соотносить звук [к] и букву его обозначающую.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы К, к.</p> <p>Писать буквы К, к и слоги с этими буквами в соответствии с образцом.</p> <p>Списывать слова с письменного и печатного текста.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p> <p>Контролировать свои действия, исправлять ошибки.</p>
52	Согласный звук [в]. Буквы В, в	Закреплять умение правильно и чётко произносить звук [в]; развивать фонетико-фонематическое восприятие; обогащать	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор	Согласный звук [в] Буквы В, в	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями произнесения звука [в] и правильно произносить его.</p>

		словарь по теме «Лето»; формировать навык плавного слогового чтения; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания	и речевых клише при построении связного высказывания; дидактические игры; тренировочные упражнения		<p>Доказывать, что звук [в] согласный.</p> <p>Характеризовать звук с опорой на таблицу.</p> <p>Слышать звук [в] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [в] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>вата, сова, вагон, волна</i>)</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов: <i>сова, Вова</i>.</p> <p>Соотносить звуковую форму слова и его графическую модель</p> <p>Соотносить звук [в] и букву его обозначающую.</p> <p>Конструировать буквы В, в из различных материалов.</p> <p>Опознавать новые буквы в слогах и словах.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв»</p> <p>Читать слогии слова с новым звуком. Читать предложения, дополняя их <i>словами – действиями</i></p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
53	Согласный звук [в]. Заглавная и строчная буквы В, в	Учить обозначать звук [в] на письме с помощью букв В, в ; развивать графо-моторные навыки, память и пространственное восприятие; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; использование опор; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом	Строчная буква в , заглавная буква В	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Составлять предложения, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Характеризовать звук с опорой на таблицу.</p> <p>Слышать звук [в] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [в] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов: <i>сова, Вова, совок</i>.</p> <p>Соотносить звуковую форму слова и его графическую модель.</p>

			особенностей детей с ОВЗ		<p>Соотносить звук [в] и букву его обозначающую.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы В, в.</p> <p>Писать буквы В, в и слоги с этими буквами в соответствии с образцом.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать слова с письменного и печатного текста.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p> <p>Контролировать свои действия, исправлять ошибки.</p>
54	Согласный звук [т]. Буквы Т, т	Закреплять умение правильно и чётко произносить звук [т]; развивать фонетико-фонематическое восприятие; обогащать словарь по темам «Семья», «Посуда»; формировать навык плавного слогового чтения	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; поэтапное формирование навыка; использование опор и речевых клише при построении связного высказывания; дидактические игры; тренировочные упражнения	Согласный звук [т] Буквы Т, т	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Активизировать словарь по теме «<i>Посуда</i>», «<i>Семья</i>»</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями произнесения звука [т] и правильно произносить его.</p> <p>Доказывать, что звук [т] глухой согласный.</p> <p>Характеризовать звук с опорой на таблицу.</p> <p>Слышать звук [т] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [т] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слого - звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>туфли, улитка, хвост</i>)</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов</p> <p><i>там, кот, Том, Тома, вата.</i></p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв»</p> <p>Конструировать буквы Т, т из различных материалов.</p>

					<p>Соотносить звук [т] и букву его обозначающую.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы Т, т</p> <p>Опознавать новые буквы в слогах и словах.</p> <p>Читать слоги, слова с новым звуком. Читать предложения, дополняя их <i>словами</i> – <i>действиями</i>.</p> <p>Читать предложение, анализировать его.</p>
55	Согласный звук [т]. Заглавная и строчная буквы Т, т	Учить обозначать звук [т] на письме с помощью букв Т, т ; развивать графо - моторные навыки, память и пространственное восприятие; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащегося	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; использование опор; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Строчная буква т , заглавная буква Т	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Характеризовать звук с опорой на таблицу.</p> <p>Слышать звук [т] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [т] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов</p> <p>там, кот, Том, Тома, вата, каток.</p> <p>Соотносить звук [т] и букву его обозначающую.</p> <p>Писать буквы Т, т и слоги с этими буквами в соответствии с образцом.</p> <p>Списывать слова с письменного и печатного текста.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p> <p>Контролировать свои действия, исправлять ошибки.</p>
56	Согласный звук [н]. Буквы Н, н . Предлоги у, на, в, к, от, с	Автоматизировать навык правильно и чётко произносить звук [н];	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её	Согласный звук [н] Буквы Н, н . Предлоги у, на, к,	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке,</p>

		развивать фонетико-фонематическое восприятие; формировать понятие о смысловом значении простых предлогов в речи; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций; обогащать и уточнять словарь по теме «Мебель», «Игрушки»; формировать навык плавного слогового чтения	повторения; использование опор и речевых клише при построении высказывания; конструирование языковых закономерностей; дидактические игры; тренировочные упражнения	в, от, с	используя простые предлоги. Наблюдать за особенностями произнесения звука [н] и правильно произносить его. Доказывать , что звук [н] согласный. Характеризовать звук с опорой на таблицу. Слышать звук [н] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов со звуком [н] в начале, в середине и в конце слова. Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>нос, сон, окно</i>) Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов <i>сон, нос, Ната, Антон, окно.</i> Соотносить звук [н] и букву его обозначающую. Конструировать буквы Н, н из различных материалов Опознавать новые буквы в слогах и словах. Читать слоги, слова с новым звуком. Читать предложение, правильно соблюдать интонацию при чтении. Определять место изученной буквы на «ленте букв» Читать предложения, дополняя их <i>словами - действиями.</i> Составлять предложно-падежные конструкции, используя простые предлоги: у, в, на, с, от, к; Различать значение предлогов. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя. Контролировать свои действия, исправлять ошибки.
57	Согласный звук [н]. Заглавная и строчная буквы Н, н	Учить обозначать звук [н] на письме с помощью букв Н, н; предупреждать	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор;	Строчная буква н , заглавная буква Н	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Характеризовать звук с опорой на таблицу. Слышать звук [н] в произносимых словах и

		появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций; развивать графо - моторные навыки, память и пространственное восприятие	поэтапное формирование навыка; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [н] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Соотносить звук [н] и букву его обозначающую.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>нос, сон, окно</i>)</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов</p> <p><i>сон, нос, Ната, Антон, окно.</i></p> <p>Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы Н, н</p> <p>Писать буквы <i>Н, н</i> и слоги с этими буквами в соответствии с образцом</p> <p>Списывать слова с письменного и печатного текста.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p> <p>Контролировать свои действия, исправлять ошибки.</p>
58	Гласный звук [ы]. Единственное и множественное число имён существительных	Автоматизировать навык правильно и чётко произносить звук [ы]; развивать фонетико-фонематическое восприятие; формировать навык плавного слогового чтения; формировать понятие о единственном и множественном числе имён существительных (без использования	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор и речевых клише при построении связного высказывания; дидактические игры; тренировочные	Гласный звук [ы] Единственное и множественное число имён существительных	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями произнесения звука [ы] и правильно произносить его.</p> <p>Доказывать, что звук [ы] гласный.</p> <p>Характеризовать звук с опорой на таблицу.</p> <p>Слышать звук [ы] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [ы] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>дым, сыр, кусты, совы, рыбы,</i></p>

		терминологии); предупреждать появление аграмматизмов при изменении формы слова	упражнения		<p>мыло, рыбак, лыжник); Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов <i>оса – осы, коса – косы, кот – коты, ус – усы, сова – совы; сын, сынок, совок.</i> Наблюдать за изменением формы слова (<i>куст – кусты</i>), устанавливать сходство и различие. Образовывать форму <i>единственного</i> и <i>множественного числа существительных</i> с опорой на слова <i>один – много</i>. Соотносить звук [ы] и букву его обозначающую. Определять место изученной буквы на «ленте букв» Опознавать новые буквы в слогах и словах. Читать слоги, слова с новой буквой. Обращаться за помощью, исправлять ошибки.</p>
59	Гласный звук [ы]. Буква ы . Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме	Учить обозначать звук [ы] на письме с помощью буквы ы ; формировать навык обозначать границы предложения на письме; развивать графомоторные навыки, память и пространственное восприятие	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; дидактические игры; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности	Строчная буква ы . Предложение. Точка в конце предложения. Заглавная буква в собственных именах существительных	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Слышать звук [ы] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов со звуком [ы] в начале, в середине и в конце слова. Классифицировать слова по заданному признаку. Соотносить звук [ы] и букву его обозначающую. Опознавать новые буквы в слогах и словах. Записывать слоги с изученной буквой под руководством учителя. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы и слоги с этой буквой в соответствии с образцом Записывать слоги с изученной буквой под руководством учителя Обозначать на <i>письме границы предложения</i>. Правильно писать собственные</p>

					<p>именасуществительные. Проверять написанное. Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя. Контролировать свои действия, исправлять ошибки.</p>
60	Звонкий согласный. Согласный звук [з]. Буквы З, з	Формировать понятие « звонкий согласный » и ввести его в словарь учащегося; закреплять умение правильно и чётко произносить звук [з]; развивать фонетико-фонематическое восприятие; обогащать словарь по теме « Домашние животные »; формировать навык плавного слогового чтения	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; поэтапное формирование навыка; конструирование языковых закономерностей; дидактические игры; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Звонкий согласный звук. Согласный звук [з]. Буквы З, з	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Активизировать словарь по теме «Домашние животные» Составлять предложения по сюжетной картинке. Наблюдать за особенностями произнесения звука [з] и правильно произносить его. Доказывать, что звук [з] звонкий согласный. Наблюдать за артикуляцией звонких и глухих согласных звуков, определять различия. Характеризовать звук с опорой на таблицу. Определять место изученной буквы на «<i>ленте букв</i>» Слышать звук [з] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов со звуком [з] в начале, в середине и в конце слова. Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>ваза, заноза, магазин</i>) Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>. Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов <i>ваза, тазы, коза, зонтик, замок.</i> Соотносить звук [з] и буквы его обозначающие. Опознавать новые буквы в слогах и словах. Читать слоги, слова, предложения. Обращаться за помощью, исправлять ошибки.</p>
61	Согласный звук [з].	Учить обозначать звук	Дробный способ	Строчная буква з,	Принимать учебную задачу урока и

	Заглавная и строчная буквы З, з	[з] на письме с помощью букв З, з ; предупреждать дисграфические ошибки, обусловленные нарушением фонематического восприятия звуков по акустико-артикуляционному сходству; развивать графомоторные навыки, память и пространственное восприятие	подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; использование опор; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности	заглавная буква З	<p>осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке, используя слова со звуком [з] [з'].</p> <p>Характеризовать звук с опорой на таблицу.</p> <p>Слышать звук [з] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [з] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов</p> <p>ваза, тазы, коза, зонт, замок.</p> <p>Соотносить звук [з] и буквы его обозначающие.</p> <p>Соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Конструировать буквы З, з из различных материалов.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы З, з</p> <p>Писать буквы З, з и слоги с этими буквами в соответствии с образцом</p> <p>Списывать образцы письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Правильно оформлять на письме границы предложения.</p> <p>Использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p> <p>Контролировать свои действия, исправлять ошибки.</p>
62	Согласный звук [л]. Буквы Л, л	Закреплять умение правильно и чётко произносить звук [л]; развивать фонетико-	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её	Согласный звук [л] Буквы Л, л	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять по ней предложение.</p>

		фонематическое восприятие; формировать навык плавного слогового чтения обогащать словарь по теме «Семья»	повторения; поэтапное формирование навыка; использование опор; дидактические игры; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности		<p>Наблюдать за особенностями произнесения звука [л] и правильно произносить его.</p> <p>Доказывать, что звук [л] звонкий согласный.</p> <p>Характеризовать звук с опорой на таблицу.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв»</p> <p>Слышать звук [л] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [л] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слоگو-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>ложка, стол, пальма, луна</i>)</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов: <i>луна, молоко, пол, стол, стул, мыло, мыл, мыла, Алла</i>.</p> <p>Конструировать букву л из различных материалов</p> <p>Соотносить звук [л] и буквы его обозначающие.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы Л, л.</p> <p>Читать слоги и слова с новой буквой.</p> <p>Читать предложения, дополняя их <i>словами – действиями</i>.</p> <p>Объяснять значение слов: <i>мыла – вымыла</i>.</p> <p>Правильно согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными.</p> <p>Опознавать новые буквы в слогах и словах.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока</p>
63	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>	Закреплять навык обозначать звук [л] на письме с помощью букв <i>Л, л</i> ; закреплять графомоторные навыки; обогащать и уточнять глагольный словарь;	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; поэтапное формирование	Строчная буква <i>л</i> , заглавная буква <i>Л</i>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять по ней предложение.</p> <p>Характеризовать звук с опорой на таблицу.</p> <p>Слышать звук [л] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина,</p>

		предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён существительных с глаголами	навыка; использование опор; дидактические игры; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности		конец). Приводить примеры слов со звуком [л] в начале, в середине и в конце слова. Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов: <i>луна, молоко, пол, стол, стул, мыло, мыл, мыла, Алла</i> . Соотносить звук [л] и буквы его обозначающие. Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы Л, л. Писать буквы <i>Л, л</i> и слоги с этими буквами в соответствии с образцом. Списывать предложения с письменного текста. Правильно оформлять предложение на письме. Использовать на уроке изученные понятия. Контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки.
64	Закрепление. Согласный звук [л]. Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>	Закреплять навык обозначать звук [л] на письме с помощью букв <i>Л, л</i> ; формировать навык плавного слогового чтения; обогащать и уточнять глагольный словарь; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён существительных с глаголами; развивать графомоторные навыки, внимание, память	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор и речевых клише при построении связного высказывания; конструирование языковых закономерностей; дидактические игры; тренировочные упражнения		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять по ней предложение. Характеризовать звук с опорой на таблицу. Приводить примеры слов со звуком [л] в начале, в середине и в конце слова. Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (ложка, стол, пальма, луна) Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов: <i>лампа, палка, молоко, лыжи, лужа, палатка, галоши</i> . Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i> Писать буквы Л, л и слоги с этими буквами в соответствии с образцом. Читать слова, объяснять их значение. Читать вслух предложения и текст. Анализировать текст « <i>Зимой</i> », отвечать на вопросы по тексту.

					<p>Читать предложение, дополняя их <i>словами-действиями</i>. Правильно согласовывать глаголы <i>прошедшего времени с именами существительными</i>. Списывать с письменного шрифта. Записывать слоги и слова под диктовку. Контролировать свои действия. Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
65	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	Закреплять умение правильно и чётко произносить звук [э]; развивать фонетико-фонематическое восприятие; обогащать словарь по теме «Лето», «Домашние животные»; формировать навык плавного слогового чтения	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; поэтапное формирование навыка; использование опор и речевых клише при построении связного высказывания; дидактические игры; тренировочные упражнения	Гласный звук [э] Буквы Э, э	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Активизировать словарь по теме «Лето» Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять по ней предложение. Определять место изученной буквы на «ленте букв» Наблюдать за особенностями произнесения звука [э] и правильно произносить его. Доказывать, что звук [э] гласный и характеризовать его с опорой на таблицу. Слышать звук [э] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов со звуком [э] в начале, в середине и в конце слова. Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>эхо, Элла, Эмма, эта, этот</i>); Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов: <i>эхо, Элла, Эмма, кукла, волк</i>. Соотносить звук [э] и буквы его обозначающие. Соотносить написанные слова <i>со схемой – моделью</i>. Конструировать буквы Э, э из различных материалов. Опознавать новые буквы в слогах и словах. Читать слоги, слова, предложения.</p>

					Читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.
66	Заглавная и строчная буквы Э, э	Учить обозначать звук [э] на письме с помощью букв Э, э; развивать графомоторные навыки, память и пространственное восприятие	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; поэтапное формирование навыка; чередование различных видов деятельности; дидактические игры; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; тренировочные упражнения	Гласный звук [э] строчная буква э, заглавная буква Э	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Доказывать, что звук [э] гласный и характеризовать его с опорой на таблицу. Слышать звук [э] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [э] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слоگو-звуковой анализ слов с изученным звуком (эхо, Элла, Эмма, эта, этот); Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов: эхо, Элла, Эмма, кукла, волк.</p> <p>Соотносить звук [э] и буквы его обозначающие. Соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную, заглавную и строчную буквы Э, э.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму. Правильно записывать имена собственные. Списывать с письменного шрифта. Опознавать новые буквы в слогах и словах. Контролировать свои действия. Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
67	Звук [и]. Буквы И, и. Понятие мягкий согласный	Закреплять умение правильно и чётко произносить звук [и]; развивать фонетико-фонематическое восприятие; формировать понятие «мягкий согласный»	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения;	Гласный звук [и]. Буквы И, и. Мягкий согласный	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять по ней предложение. Определять место изученной буквы на «ленте букв»</p> <p>Наблюдать за особенностями произнесения звука [и] и правильно произносить его.</p>

		<p>звук» и ввести его в словарь уч-ся; формировать навык плавного слогового чтения; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании глаголов прошедшего времени с именами существительными</p>	<p>использование опор и речевых клише при построении связного высказывания; дидактические игры; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход</p>		<p>Доказывать, что звук [и] гласный и характеризовать его с опорой на таблицу. Слышать звук [и] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>иголка, Инна, ирис, пила, санки</i>);</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов <i>Инна, Ира, Иван, нитка, санки, Алик, молоток, кино, ирис, иголки</i>.</p> <p>Наблюдать за особенностью произнесения согласных перед гласным <i>и</i>.</p> <p>Соотносить звук [и] и буквы его обозначающие.</p> <p>Конструировать буквы И, и из различных материалов.</p> <p>Опознавать новые буквы в слогах и словах.</p> <p>Читать слоги, слова, предложения.</p> <p>Различать значение слова <i>пила</i> как имени <i>существительного</i> и как <i>глагола</i>.</p> <p>Согласовывать глаголы прошедшего времени <i>пил, пила, пили</i> с именами существительными.</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Контролировать свои действия.</p>
68	Заглавная и строчная буквы И, и . Заглавная буква в именах собственных	<p>Учить обозначать звук [и] на письме с помощью букв И, и; формировать орфографический навык правописания собственных имён существительных; развивать графомоторны</p>	<p>Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор</p>	Строчная буква и , заглавная буква И . Заглавная буква в именах существительных	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять по ней предложение.</p> <p>Слышать звук [и] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, в середине и в конце слова.</p>

		е навыки, память и пространственное восприятие	и речевых клише при построении связного высказывания; дидактические игры; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>иголка, Инна, ирис, пила, санки</i>);</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов <i>Инна, Ира, Иван, нитка, санки, Алик, молоток, кино, ирис, иголки</i>.</p> <p>Соотносить звук [и] и буквы его обозначающие.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную, заглавную и строчную буквы И, и.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Записывать слоги и слова со звуком и под руководством учителя.</p> <p>Списывать с письменного текста слова и предложения.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Выделять в речи в тексте <i>собственные имена существительные</i>.</p> <p>Правильно записывать собственные имена существительные.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
69	Закрепление. Звук [и]. Заглавная и строчная буквы И, и . Союз и	Формировать понятие о смысловом значении союза и в речи; закреплять навык обозначать звук [и] на письме с помощью букв И, и ; формировать навык плавного слогового чтения; закреплять навык использования предметной	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор и речевых клише при построении связного высказывания; тренировочные упражнения; чередование	Союз и (без терминологии). молоко	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять по ней предложение.</p> <p>Понимать значение союза и в речи, составлять предложения с союзом и.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов <i>Инна, Ира, Иван, нитка, санки, Алик, молоток, кино, ирис, иголки</i>.</p>

		терминологии в речи уча-	различных видов		<p>Читать слоги, слова, предложения.</p> <p>Согласовывать глаголы <i>пил, пила, пили</i> с именами существительными</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Списывать с письменного шрифта.</p> <p>Записывать слоги и слова со звуком и под руководством учителя.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой гласной в <i>словарных словах</i>.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Выделять в речи в тексте <i>собственные имена существительные</i>.</p> <p>Правильно записывать собственные имена существительные.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
70	Мягкие и твёрдые согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных (перед <i>ы, и</i>)	Дифференцировать понятия « твёрдый – мягкий согласный »; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний; обогащать и уточнять словарь по теме « Профессии »; формировать навык плавного слогового чтения	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; дидактические игры	Мягкий согласный звук. Твёрдый согласный звук	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять по ней предложение.</p> <p>Наблюдать за произнесением согласных перед гласными <i>и, ы</i>.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов (<i>сапоги, слоны, коньки, Зина, Нина, Лиза, вазы</i>).</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слогов <i>ли – лы; мы – ми, ни – ны, ви – вы, зи – зы</i> и слов <i>Лиза, Нина, маки, мимозы, пилот, капитан</i>.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Читать слова, слоги, предложения.</p> <p>Читать предложения, дополняя их <i>именами существительными в единственном и</i></p>

					<i>множественном числе.</i> Читать текст, анализировать его, отвечать на вопросы к тексту.
71	Закрепление. Дифференциация твёрдых и мягких согласных (перед ы, и)	Формировать навык обозначать на письме мягкость согласных с помощью гласного и ; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия; формировать навык плавного слогового чтения; обогащать и уточнять предметный словарь	Графическое обозначение языковых закономерностей; дробный способ подачи и усвоения информации; индивидуальный подход и дифференцирован - ный подход; использование опор; дидактические игры		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять по ней предложение. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные. Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слогов ли – лы; мы – ми, ни – ны, ви – вы, зи – зы и слов Лиза, Нина, маки, мимозы, пилот, капитан. Соотносить написанные слова со схемой – моделью. Читать слоги, слова, предложения Записывать слоги и слова со звуками ы, и под руководством учителя. Обозначать на письме мягкость согласных с помощью буквы и. Списывать с письменного шрифта. Правильно оформлять границы предложения на письме. Контролировать свои действия. Проверять написанное, исправлять ошибки.
72	Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш	Формировать умение правильно и чётко произносить звук [ш]; развивать фонетико-фонематическое восприятие; формировать навык плавного слогового чтения	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; дидактические игры; тренировочные упражнения;	Согласный звук [ш] Буквы Ш, ш	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке. Определять место изученной буквы на « <i>ленте букв</i> » Наблюдать за особенностями произнесения звука [ш] и правильно произносить его. Доказывать , что звук [ш] согласный и характеризовать его с опорой на таблицу. Слышать звук [ш] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина,

			дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [ш] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>шар, шапка, машина, карандаш</i>)</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов</p> <p><i>каша, Маша, Миша, Наташа, шапка, лапша, машина, малыши, кошка, шалун, школа.</i></p> <p>Сотносить написанные слова <i>со схемой – моделью.</i></p> <p>Читать слоги, слова, предложения.</p> <p>Согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными.</p> <p>Читать текст, анализировать его и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Обращаться за помощью, исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
73	<p>Заглавная и строчная буквы Ш, ш.</p> <p>Правописание ши</p>	<p>Учить обозначать звук [ш] на письме с помощью букв Ш, ш;</p> <p>формировать орфографический навык правописания сочетания ши в словах; развивать графомоторные навыки, память и пространственное восприятие</p>	<p>Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; дидактические игры; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности</p>	<p>Строчная буква ш, заглавная буква Ш.</p> <p>Правописание ши</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке, используя слова со звуком [ш].</p> <p>Характеризовать его с опорой на таблицу.</p> <p>Слышать звук [ш] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [ш] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (шар, шапка, машина, карандаш)</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов</p> <p><i>каша, Маша, Миша, Наташа, шапка, лапша,</i></p>

					<p><i>машина, малыши, кошка, шалун, школа.</i> Соотносить написанные слова со <i>схемой</i> – <i>моделью</i>. Соотносить звук [ш] и букву его обозначающую. Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы Ш, ш. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму. Списывать с письменного шрифта. Правильно записывать имена собственные. Записывать слова с изученной орфограммой. Находить изученную орфограмму в словах. Обращаться за помощью, исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.</p>
74	Согласные звуки [р, р']. Буквы Р, р	Формировать умение правильно и чётко произносить звуки [р - р']; развивать фонетико-фонематическое восприятие; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; обогащать словарь по теме « Домашние животные »; формировать навык плавного слогового чтения	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; дидактические игры; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке. Определять место изученной буквы на «<i>ленте букв</i>» Наблюдать за особенностями произнесения звуков [р], [р'] и правильно произносить их. Доказывать, что звук [р] согласный и характеризовать его с опорой на таблицу. Слышать звуки [р, р'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов со звуками [р, р'] в начале, в середине и в конце слова. Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>рак, ракета, парта, самовар, репа</i>) Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов <i>шар, рак, роза, урок, Рома, рама, Рита, Шурик,</i></p>

					<p><i>Тамара, картина, краски, корова.</i> Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>. Соотносить звук [р] и букву его обозначающую. Читать слоги, слова, предложения. Читать текст, анализировать его и отвечать на вопросы по его содержанию. Называть предметы, изображённые на предметных картинках и делать вывод: одно слово (<i>коса</i>) может называть разные предметы. Обращаться за помощью. Отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.</p>
75	Заглавная и строчная буквы <i>P, p</i>	Учить обозначать звуки [р, р'] на письме с помощью букв <i>P, p</i> ; развивать графомоторные навыки, память и пространственное восприятие	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; дидактические игры; тренировочные упражнения	Строчная буква <i>p</i> , заглавная буква <i>P</i> . корова	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Составлять предложения по сюжетной картинке, используя слова со звуками [р], [р']. Определять место звука [р] в слове и приводить примеры слов со звуками [р, р'] в начале, в середине и в конце слова. Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>рак, ракета, парта, самовар, репа</i>) Классифицировать слова по заданному признаку. Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов <i>шар, рак, роза, урок, Рома, рама, Рита, Шурик, Тамара, картина, краски, корова.</i> Соотносить звук [р] и букву его обозначающую. Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы Р, р. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму. Списывать с письменного шрифта. Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p>

					<p>Запоминать написание непроверяемой гласной в <i>словарных словах</i>.</p> <p>Правильнооформлять границы предложения на письме.</p> <p>Правильно записывать <i>собственные имена существительные</i>.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
76	Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж	Формировать умение правильно и чётко произносить звук [ж]; развивать фонетико-фонематическое восприятие; формировать навык плавного слогового чтения; обогащать и уточнять словарь по теме « Птицы »	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; дидактические игры; тренировочные упражнения	Согласный звук [ж] Буквы Ж, ж	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Определять место изученной буквы на «<i>ленте букв</i>»</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Использовать обобщающие понятия.</p> <p>Наблюдать за особенностями произнесения звука [ж] и правильно произносить его.</p> <p>Доказывать, что звук [ж] согласный и характеризовать его с опорой на таблицу.</p> <p>Слышать звук [ж] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [ж] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>журнал, пожар, жаба, жук, лужок, жало, жалит</i>)</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов</p> <p><i>Жанна, жук, жало, жалит, ужи.</i></p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Соотносить звук [ж] и букву его обозначающую.</p> <p>Читать слоги, слова, предложения.</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по его</p>

					содержанию. Отгадывать загадки. Обращаться за помощью, исправлять ошибки.
77	Заглавная и строчная буквы Ж, ж Правописание жи	Учить обозначать звук [ж] на письме с помощью букв Ж, ж ; формировать орфографический навык правописания сочетания жи в словах; развивать графомоторные навыки, память и пространственное восприятие	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Строчная буква ж , заглавная буква Ж . Правописание жи . ворона сорока	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Составлять предложения по сюжетной картинке, используя слова со звуком [ж]. Определять место звука в слове и (начало, середина, конец) и приводить примеры слов со звуком [ж] в начале, в середине и в конце слова. Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов ужи, моржи, покажи, жир Соотносить написанные слова со схемой – моделью . Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы Ж, ж Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму. Правильно записывать имена собственные. Списывать с письменного шрифта. Записывать слова с изученной орфограммой. Находить изученную орфограмму в словах. Запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах . Правильно оформлять границы предложения на письме. Правильно записывать собственные имена существительные . Контролировать свои действия. Проверять написанное, исправлять ошибки.
78	Закрепление. Звук [ж]. Заглавная и строчная буквы Ж, ж	Формировать орфографический навык правописания сочетаний жи в словах; развивать	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и	сахар	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Составлять предложения по сюжетной картинке, используя слова со звуком [ж].

	жс Правописание жи	графомоторные навыки, внимание и память; формировать навык плавного слогового чтения; обогащать и уточняют словарь по теме «Город»	усвоения информации; деление действий на последовательные операции; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности		<p>Определять место звука в слове и (начало, середина, конец) и приводить примеры слов со звуком [ж] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слоگو-звуковой анализ слов с изученным звуком (ужи, моржи, живут, этажи)</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов</p> <p>этаж - этаж, морж – моржи, уж – ужи, Жора, Шурик, Рыжик</p> <p>Соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Читать слоги, слова, предложения.</p> <p>Читать текст, анализировать его и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать с письменного шрифта. Писать слова с сочетанием жи, подбирать примеры слов с таким сочетанием;</p> <p>Находить изученную орфограмму в словах, предложениях.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах.</p> <p>Правильнооформлять границы предложения на письме.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
79	Гласные звуки [а, о, у, и, ы, э]	Автоматизировать навык правильно и чётко произносить гласные звуки [а, о, у, и, ы, э]; развивать фонетико-фонематическое	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; систематическое		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Определять место изученной буквы на «<i>ленте букв</i>»</p> <p>Слышать и различать гласные звуки [а, о, у, и,</p>

		восприятие; дифференцировать понятия « гласный звук – согласный звук »; формировать навык плавного слогового чтения	применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; дидактические игры		ы, и] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец). Классифицировать слова по заданному признаку. Приводить примеры слов этими звуками в начале, в середине и в конце слова. Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, определять различия. Производить слого - звуковой анализ слов с изученными звуками (<i>рама, рука, пила, липа, кора, кони, жук, лапа, сок, сук, мох, муха</i>). Работать с разрезной азбукой, выполнять звуко-буквенный анализ слов и составлять их схему: <i>рама, рука, пила, липа, кора, кони, жук, лапа, сок, сук, мох, муха</i>) Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i> . Читать слоги, слова, предложения. Читать предложения, дополняя их <i>словами – действиями</i> . Обращаться за помощью, исправлять ошибки.
80	Гласные звуки [а, о, у, и, ы, э]. Обозначение их буквами на письме	Закреплять навык обозначать на письме гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] с помощью букв; развивать графомоторные навыки, память и пространственное восприятие; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; дидактические игры; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Составлять предложения по сюжетной картинке. Различать гласные звуки [а, о, у, и, ы, и] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов этими звуками в начале, в середине и в конце слова. Производить слого-звуковой анализ слов с изученными звуками (<i>рама, рука, пила, липа, кора, кони, жук, лапа, сок, сук, мох, муха</i>). Списывать слова: <i>пила, липа, лапас</i> печатного текста. Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i> . Правильно записывать имена собственные.

		восприятия			<p>Списывать с письменного шрифта.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Списывать предложения с письменного текста, вставлять пропущенные буквы в слова.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
81	<p>Гласные буквы Е, е.</p> <p>Гласная е в начале слова и после гласных.</p> <p>Слова – признаки</p>	<p>Формировать навык плавного слогового чтения слов с буквой е в начале слова и после гласного; развивать мелкую моторику; формировать понятие о словах, обозначающих признак предмета; обогащать и уточнять словарь по теме «Дикие животные»</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор</p>	<p>Гласная е в начале слова и после гласных.</p> <p>Буквы Е, е.</p> <p>Слова – признаки</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Называть слова, обозначающие признак предмета, выделять их в речи.</p> <p>Приводить примеры слов, обозначающих признак предмета.</p> <p>Подбирать к именам существительным имена прилагательные.</p> <p>Различать имена прилагательные с противоположным значением: высокие – низкие; старые – молодые.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Дикие животные»</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв»</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Классифицировать слова по определённому признаку.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов (ели, ежи, енот, рое).</p> <p>Соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Правильно выполнять способ чтения буквы е в начале слова и после гласного.</p> <p>Делать вывод (под руководством учителя): <i>буква е в начале слов и после гласного в середине и на</i></p>

					<p>конце слов читается одним и тем же способом - просто называется.</p> <p>Правильно выполнять способ чтения буквы е в начале слова и после гласного.</p> <p>Читать текст, анализировать его и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Выбирать из текста <i>слова-признаки</i>.</p> <p>Обращаться за помощью, исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы, используя изученные на уроке понятия.</p>
82	Заглавная и строчная буквы Е, е	Формировать навык правописания строчной и заглавной буквы Е, е ; развивать графомоторные навыки, внимание и память	Поэтапное формирование навыка; деление действий на последовательные операции; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Строчная буква е , заглавная буква Е	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке, используя слова с изученной буквой.</p> <p>Классифицировать слова по определённому признаку.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять звуко-буквенный анализ слов: <i>ели, ежи, енот</i>.</p> <p>Сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Е, е.</p> <p>Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Списывать с письменного шрифта.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
83	Гласная е – показатель мягкости согласных	Формировать понятие о роли гласной буквы е как показателя мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии; формировать	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка;	Буква е - показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять по ней предложение.</p> <p>Наблюдать за произнесением согласных в слогах-слияниях перед гласной е.</p>

		навык плавного слогового чтения; обогащать и уточнять словарь по теме «Школа»;предупреждать появление аграмматизмов при согласовании глаголов прошедшего времени с именами существительными	индивидуальный подход, использование опор; тренировочные упражнения; дидактические игры		<p>Делать вывод (под руководством учителя), что согласный перед гласной е произносится мягко.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов <i>пели, Вера, Лена, песни</i>.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов <i>пела, пели, Вера, Лена, Сева, песни, весело</i>.</p> <p>Соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Читать текст «Урок музыки», анализировать его и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
84	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласной буквы <i>е</i>	Учить обозначать мягкость согласного на письме с помощью буквы е ; развивать графомоторные навыки, внимание и память; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся	Поэтапное формирование навыка; индивидуальный подход и дифференцированный подход; использование опор; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Обозначение мягкого согласного на письме с помощью гласной е	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить звуко-буквенный анализ и синтез слов <i>пела, пели, Вера, Лена, Сева, песни, весело</i>.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Обозначать на письме мягкость согласных с помощью буквы е (и).</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой</i> – моделью.</p> <p>Списывать с письменного шрифта.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Правильно записывать собственные имена существительные.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
85	Закрепление. Гласные буквы Е, е . Обозначение мягкости согласных	Закреплять навык обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью	Дробный способ подачи информации; использование алгоритма действия в		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять по ней предложение, используя слова</p>

	на письме с помощью гласной буквы е	гласной буквы е ; формировать навык плавного слогового чтения; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащегося; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия	соответствии с видом деятельности; дидактические игры и упражнения; чередование различных видов деятельности; учёт особенностей детей с ОВЗ		с новой буквой. Составлять предложения по заданным моделям. Соотносить все изученные буквы со звуками. Работать с разрезной азбукой, производить звуко-буквенный анализ и синтез слов пела, пели, Вера, Лена, Сева, песни, весело . Различать на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных с помощью буквы е . Соотносить написанные слова со схемой – моделью . Классифицировать слова по заданному признаку. Различать способ чтения слов с буквой е в начале слова, в середине после гласного и после согласного звука в слоге-слиянии. Читать вслух текст, анализировать его и отвечать на вопросы по его содержанию. Списывать с письменного шрифта. Записывать слоги, слова под руководством учителя. Правильно оформлять границы предложения на письме. Правильно записывать собственные имена существительные . Контролировать свои действия. Проверять написанное, исправлять ошибки.
86	Согласные звуки [б - б']. Буквы Б, б	Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки [б - б']; развивать фонетико-фонематическое восприятие; обогащать и уточнять предметный словарь; формировать навык плавного	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; конструирование	Звуки [б], [б'] Буквы Б, б	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения по заданным моделям. Определять место изученной буквы на «ленте букв» Наблюдать за особенностями произнесения звуков [б], [б'] и правильно произносить их. Доказывать , что звук [б] согласный и характеризовать его с опорой на таблицу.

		слогового чтения	языковых закономерностей; дидактические игры; тренировочные упражнения		<p>Слышать и различать звуки [б, б'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [б, б'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>баран, кабан, рябина, собака</i>)</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов</p> <p><i>баран, кабан, Бобик, ракета, буханка, зубы.</i></p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Активизировать предметный словарь.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Читать вслух текст «Собака Бобик», анализировать его и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Высказывать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Слушать ответы друг друга, контролировать свои действия.</p> <p>Составлять текст на заданную тему с опорой на <i>картинный план</i>.</p> <p>Обращаться за помощью, исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
87	Заглавная и строчная буквы Б, б	Формировать навык обозначать на письме звуки [б - б'] помощью букв Б, б ; развивать фонетико-фонематическое восприятие; развивать графомоторные навыки, внимание и память;	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; дидактические игры;	Строчная буква б , заглавная буква Б . Графическое обозначение знака деления на слоги на письме. собака	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Характеризовать звук [б] с опорой на таблицу.</p> <p>Слышать и различать звуки [б, б'] в произносимых словах, определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [б, б'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов</p>

		закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащегося	тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p><i>баран, кабан, Бобик, ракета, буханка.</i> Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы Б, б</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Списывать с письменного шрифта.</p> <p>Правильно писать собственные имена существительные.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Делить слова на слоги и переносить их в соответствии с образцом.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
88	Согласные звуки [д - д']. Буквы Д, д	Формировать умение правильно и чётко произносить звуки [д - д']; развивать фонетико-фонематическое восприятие; обогащать словарь по теме «Профессии» формировать навык плавного слогового чтения; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; конструирование языковых закономерностей; дидактические игры; тренировочные упражнения	Звуки [д] [д'] Буквы Д, д	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Определять место изученной буквы на <i>«ленте букв»</i></p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями произнесения звуков [д], [д'] и правильно произносить их.</p> <p>Доказывать, что звук [д] согласный и характеризовать его с опорой на таблицу.</p> <p>Слышать и различать звуки [д, д'] в произносимых словах <i>дупло, жёлуди, карандаш, ландыш</i> и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [д, д'] в начале, в середине и в конце слова.</p>

					<p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов <i>дубы, рады, Данила, дупло, белка, ландыши, Дима.</i></p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью.</i></p> <p>Читать слоги и слова с новой буквой.</p> <p>Читать вслух текст «Художник», анализировать его и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Высказывать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Слушать ответы друг друга, контролировать свои действия.</p>
89	Заглавная и строчная буквы <i>Д, д</i>	<p>Формировать навык обозначать на письме звуки [д - д'] с помощью букв <i>Д, д</i>;</p> <p>развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память;</p> <p>закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся</p>	<p>Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения;</p> <p>использование опор; тренировочные упражнения;</p> <p>дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p>	Строчная буква <i>д</i> , заглавная буква <i>Д</i>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [д, д'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов <i>дубы, рады, Данила, дупло, белка, ландыши, Дима.</i></p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью.</i></p> <p>Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы <i>Д, д</i></p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Списывать без ошибок письменного шрифта.</p> <p>Правильно писать собственные имена существительные.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Делить слова на слоги и переносить их в соответствии с образцом.</p>

					<p>Правильнооформлять границы предложения на письме.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
90	Закрепление. Согласные звуки [д - д']. Заглавная и строчная буквы Д, д	Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки [д - д'] и обозначать их на письме с помощью букв Д, д ; формировать навык плавного слогового чтения; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащегося	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; дидактические игры; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке, используя слова со звуками [д], [д'].</p> <p>Характеризовать звук с опорой на таблицу.</p> <p>Различать звуки [д, д'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [д, д'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>дерево, Дима, Вадик, дома, садоводы</i>)</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Использовать обобщающие слова при составлении предложений.</p> <p>Объяснять значения слов: <i>сад - садик-посадил</i>, выявлять сходство и различие.</p> <p>Читать слоги слова с новой буквой.</p> <p>Читать вслух текст «Садоводы», анализировать его и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Высказывать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Анализировать серии сюжетных картинок к сказке «Репка», определять их последовательность.</p> <p>Передавать содержание сказки с опорой на иллюстрации.</p> <p>Соотносить изученные буквы со звуками.</p>

					<p>Списывать с письменного шрифта. Читать предложения, дополняя их <i>именами существительными в косвенной форме</i>. Правильно писать собственные имена существительные. Делить слова на слоги и переносить их в соответствии с образцом. Правильно оформлять границы предложения на письме Записывать слоги, слова под руководством учителя. Контролировать свои действия. Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
91	Закрепление. Гласные и согласные буквы	<p>Формировать навык плавного слогового чтения; обогащать и уточнять предметный словарь; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании и построении предложно-падежных конструкций</p>	<p>Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход</p>		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Составлять предложения по сюжетной картинке. Определять место изученной буквы на «ленте букв» Слышать изученные звуки в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов с изученными звуками в начале, в середине и в конце слова. Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>. Моделировать слова при помощи схем. Читать слоги и слова со стечением согласных. Согласовывать имена существительные с числительными один, два. Составлять предложения по заданным моделям. Читать предложения, дополняя их <i>именами существительными в косвенной форме</i>. Читать вслух текст «Летом», анализировать его, отвечать на вопросы по содержанию. Объяснять сходство и различия в значении слов <i>собрал</i> и <i>собираю</i>.</p>

					<p>Находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Обращаться за помощью, исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
92	Закрепление. Гласные и согласные звуки, обозначение их на письме	Закреплять умение правильно и чётко произносить изученные звуки и обозначать их на письме с помощью букв; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графomotorные навыки, внимание и память; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уча-	Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	малина посуда	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Слышать изученные звуки в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Классифицировать звуки и буквы по заданному признаку.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов</p> <p><i>малина, Даша, Лидя, дети, бидон, посуда.</i></p> <p>Приводить примеры слов с изученными звуками в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Моделировать слова при помощи схем.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Делить слова на слоги и переносить их в соответствии с образцом.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой гласной в <i>словарных словах</i>.</p> <p>Правильнооформлять границы предложения на письме.</p> <p>Списывать без ошибок письменного шрифта.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
93	Закрепление изученного материала	Формировать навык плавного слогового чтения; обогащать и уточнять предметный	Деление действий на последовательные операции; систематическое	Москва Родина	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Слышать изученные звуки в произносимых словах и определять их место (начало слова,</p>

		словарь по темам «Животные», «Лето»; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащегося	применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры		середина, конец). Приводить примеры слов с изученными звуками в начале, в середине и в конце слова. Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i> . Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы, соотносить предметную картинку и схему слова, объяснять данное соответствие. Списывать с письменного шрифта. Записывать слоги, слова под руководством учителя. Читать вслух тексты «Рыболовы», «Разные слова», «На заводе» и отвечать на вопросы по его содержанию. Высказывать своё отношение к прочитанному тексту. Составлять предложения по сюжетной картинке. Классифицировать слова по заданному признаку. Использовать обобщающие слова при составлении предложений. Запоминать написание непроверяемой гласной в <i>словарных словах</i> . Правильно оформлять границы предложения на письме. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Обращаться за помощью, исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока.
94	Повторение и закрепление изученного материала	Формировать навык плавного слогового чтения; обогащать и уточнять предметный словарь по теме «Техника»; развивать фонетико-фонематическое	Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;	Завод работа	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Слышать изученные звуки в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов с изученными звуками в начале, в середине и в конце слова. Соотносить написанные слова со <i>схемой –</i>

		восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры	тренировочные упражнения; дидактические игры; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		моделью. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы, соотносить предметную картинку и схему слова, объяснять данное соответствие. Списывать с письменного шрифта. Записывать слоги, слова под руководством учителя. Читать вслух текст, анализировать его и отвечать на вопросы по его содержанию. Классифицировать слова по заданному признаку. Использовать обобщающие слова при составлении предложений. Запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах. Правильно оформлять границы предложения на письме. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Отвечать на итоговые вопросы урока.
95	Проверочная работа. Списывание	Проверить уровень знаний за данный период обучения; формировать навык практического использования изученных понятий в самостоятельной деятельности	Индивидуальный и дифференцированный подход; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Соотносить изученные звуки и соответствующие им буквы. Записывать слоги, слова под диктовку. Контролировать свои действия.
96	Звуки [г – г']. Буквы Г, г	Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки [г - г']; развивать фонетико-фонематическое восприятие; обогащать словарь по теме «Лето»;	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения;	Звуки [г] [г'] Буквы Г, г	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Определять место изученной буквы на «ленте букв» Наблюдать за особенностями произнесения звуков [г], [г'] и правильно произносить их. Характеризовать новый звук с опорой на таблицу.

		формировать навык плавного слогового чтения	использование опор; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; тренировочные упражнения		<p>Выделять звуки [г], [г'] в процессе слого-звукового анализа слов <i>грибы, виноград, горох, лагерь</i>.</p> <p>Слышать и различать звуки [г, г'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [г, г'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>грибы, лагерь, виноград, горох</i>)</p> <p>Моделировать слова с помощью схем.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов</p> <p><i>грибы, магазин, Гоша, Глеб, Гена.</i></p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку (по месту звука в слове, по значению).</p> <p>Читать вслух слоги и слова с новыми звуками.</p> <p>Читать вслух текст «По грибы», анализировать его и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Находить в тексте слова с новыми звуками.</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы и отвечать на них предложениями из текста.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
97	Заглавная и строчная буквы <i>Г, г</i>	Формировать умение обозначать звуки [г - г'] на письме с помощью букв <i>Г, г</i> ; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; закреплять навык использования предметной	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия при написании букв; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной	Строчная буква <i>г</i> , заглавная буква <i>Г</i>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы <i>Г, г</i>.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов</p> <p><i>грибы, магазин, Гоша, Гена.</i></p> <p>Списывать без ошибок письменного шрифта.</p>

		терминологии в речи уча-	нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ии</i>.</p> <p>Списывать слова, вставляя в них пропущенные буквы.</p> <p>Правильно писать собственные имена существительные.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
98	Дифференциация звуков [г] - [г']. Обозначение звуков [г], [г'] на письме с помощью букв <i>Г, г</i>	Дифференцировать звуки [г]-[г'] в слогах и словах; развивать фонетико-фонематическое восприятие; закреплять навык обозначать звуки [г, г'] на письме с помощью букв <i>Г, г</i> ; обогащать и уточнять глагольный словарь; формировать навык плавного слогового чтения	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; чередование различных видов деятельности		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Лето»</p> <p>Слышать изученные звуки в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Классифицировать звуки и буквы по заданному признаку.</p> <p>Выделять звуки [г] - [г'] из слогов и слов, характеризовать их, сравнивать и обозначать буквой.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги со звуками [г] - [г'], выявлять сходство и различие в их произношении.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ и синтез слов и составлять их схемы.</p> <p><i>грибы, груши, горы, гири, гости, Гена, герои.</i></p> <p>Читать слова со звуками [г] - [г'], объяснять их значение.</p> <p>Определять сходство и различия в словах: <i>помог – помогал.</i></p> <p>Читать вслух текст «Летом», анализировать его и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Находить в тексте слова со звуками [г] - [г']</p> <p>Объяснять значение слов <i>ветераны, геологи.</i></p>

					<p>Списывать с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв и, е.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Правильно писать собственные имена существительные.</p> <p>Правильнооформлять границы предложения на письме.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.</p>
99	Дифференциация [е] – [э]	Формировать навык дифференцировать звуки [е]-[э] в начале слова; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; закреплять навык плавного слогового чтения в словах с изученными буквами	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [э] - [е] из слогов и слов(вначале слова) характеризовать их, сравнивать и обозначать буквами.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ и синтез слов и составлять их схемы</p> <p>Это, эхо, Эмма, Элла, Егор, Елена, ели, енот, ежи.</p> <p>Списывать с письменного шрифта.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Читать вслух текст «Находка», анализировать его и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Находить в тексте слова с э, е.</p> <p>Наблюдать за многозначностью слов, определять разные значения одного слова (ели).</p> <p>Обращаться за помощью, исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
100	Дифференциация звуков [с] - [ш]. Буквы С, с, Ш, ш	Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки [с] - [ш] и учить отличать их	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове.</p>

		друг от друга; развивать фонетико-фонематическое восприятие, внимание и память; формировать навык плавного слогового чтения; предупреждать появление дислексических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	последовательные операции; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход		<p>Правильно и чётко произносить звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Отличать [с] - [ш].</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Выделять звуки [с] - [ш] из слогов и слов, характеризовать их, сравнивать и обозначать буквой.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги со звуками [с] - [ш], выявлять сходство и различие в их произношении.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ слов, составлять их схемы (<i>шар, соска, шишка, сушка, Саша, Маша, мишка, кактус, миска, суп, каша</i>).</p> <p>Соотносить написанные слова <i>со схемой – моделью</i>.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Читать вслух отрывки из сказки «Маша и медведь».</p> <p>Находить в тексте слова с заданными звуками.</p> <p>Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Анализировать серии сюжетных картинок к сказке «Маша и медведь», определять их последовательность.</p> <p>Передавать содержание сказки с опорой на иллюстрацию.</p>
101	Обозначение звуков [с], [ш] на письме с помощью букв <i>С, с, Ш, ш</i>	Закреплять умение обозначать звуки [с], [ш] на письме с помощью букв <i>С, с, Ш, ш</i> ; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки,	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Выделять звуки [с] - [ш] из слогов и слов, характеризовать их, сравнивать и обозначать буквой.</p>

		внимание и память; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	упражнения; дидактические игры; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ слов, составлять их схемы (<i>лист, куст, шкаф, школа; миска-мишка; каска-кашка; скала-шкаф; Саша, сушка</i>)</p> <p>Соотносить написанные слова <i>со схемой</i> – моделью.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы С, с, Ш, ш.</p> <p>Обозначать на письме звуки [с], [ш] с помощью соответствующих букв.</p> <p>Объяснять сходство и различия в произношении, написании и значении слов: <i>миска - мишка; каска - кашка; скала - шкала; усы – уши</i>).</p> <p>Списывать без ошибок письменного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Списывать слова, вставляя в них пропущенные буквы.</p> <p>Правильно писать собственные имена существительные.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
102	Закрепление. Звуки [с], [ш], обозначение их на письме с помощью букв С, с, Ш, ш	Закреплять умение различать звуки [с] - [ш] и обозначать их на письме с помощью букв С, с, Ш, ш ; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; предупреждать	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; чередование		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Выделять звуки [с] - [ш] из слогов и слов, характеризовать их, сравнивать и обозначать буквой.</p> <p>Соотносит звуки и буквы их обозначающие.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ слов, составлять их схемы (<i>спас, петушок, избушка, лиса, шишка, каша, лес, пришла</i>)</p>

		появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство; развивать навык плавного слогового чтения	различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>Соотносить написанные слова <i>со схемой – моделью</i>.</p> <p>Читать вслух сказку «Кот и Петушок».</p> <p>Находить в тексте слова с заданными звуками.</p> <p>Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы и отвечать на них предложениями из текста.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
103	Дифференциация звуков [з] - [ж] и букв З, з, Ж, ж	Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки [з], [ж] и уметь отличать их друг от друга; развивать фонетико-фонематическое восприятие, внимание и память; формировать навык плавного слогового чтения; предупреждать появление дислексических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове.</p> <p>Правильно и чётко произносить звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Отличать [з] - [ж].</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Выделять звуки [з] - [ж] из слогов и слов, характеризовать их, сравнивать и обозначать буквой.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги со звуками [з] - [ж], выявлять сходство и различие в их произношении.</p> <p>Определять место каждой изученной буквы на «ленте букв»</p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ и синтез слов и составлять их схемы: <i>гроза, жара, пожар, загар, гаражи, мимозы</i>.</p>

					<p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Воспринимать на слух текст.</p> <p>Находить в тексте слова со звуками [з] - [ж].</p> <p>Читать вслух текст «Пожар», отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.</p> <p>Строить собственные высказывания о безопасном обращении с огнём.</p> <p>Слушать ответы товарищей.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Обращаться за помощью, исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
104	Обозначение звуков [з] - [ж] на письме с помощью букв З, з, Ж, ж	Закреплять умение обозначать звуки [з], [ж] на письме с помощью букв З, з, Ж, ж ; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Выделять звуки [з] - [ж] из слогов и слов, характеризовать их, сравнивать и обозначать буквой.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ слов, составлять их схемы (<i>гроза, жара, пожар, пожарные, возник</i>)</p> <p>Соотносить написанные слова <i>со схемой – моделью</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы З, з, Ж, ж.</p> <p>Обозначать на письме звуки [з], [ж] с помощью соответствующих букв.</p> <p>Списывать без ошибок письменного шрифта.</p> <p>Списывать слова, вставляя в них пропущенные буквы, объяснять свой выбор.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p>

					<p>Правильнооформлять границы предложения на письме.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
105	Дифференциация звуков [р, р'] - [л, л'] и букв Р, р, Л, л	Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки [р, р'] - [л, л'] и учить отличать их друг от друга; развивать фонетико-фонематическое восприятие, внимание и память; формировать навык плавного слогового чтения; предупреждать появление дислексических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [р, р'] - [л, л'] из слогов и слов, характеризовать их, сравнивать и обозначать буквами.</p> <p>Слышать и различать звуки [р, р', л, л'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [р, р', л, л'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги со звуками [р, р'] - [л, л'], выявлять сходство и различие в их произношении</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Соотносить предметные картинки и слова их обозначающие (<i>ласточка, сорока, голубь</i>), выделять в них заданные звуки.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ и синтез слов и составлять их схемы: <i>рука, урок, шары, Рома, Лидя, Лена, Павел, Рита, слова, мел, марка, палка</i>.</p> <p>Соотносить написанные слова <i>со схемой – моделью</i>.</p> <p>Использовать в речи обобщающие слова.</p> <p>Читать текст «Урок», отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Формулировать свои затруднения.</p> <p>Исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы.</p>
106	Обозначение звуков	Закреплять умение	Дробный способ		Принимать учебную задачу урока и

	[р, р'] - [л, л'] на письме с помощью букв <i>Р, р, Л, л</i>	обозначать звуки [р, р'] - [л, л'] на письме с помощью букв <i>Р, р, Л, л</i> ; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Слышать и различать звуки [р, р', л, л'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [р, р', л, л'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, составлять из букв слова</p> <p><i>Рома, Лид, Лена, Павел, Рита, слова, мел, марка, палка.</i></p> <p>Соотносить изученные звуки и буквы их обозначающие.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы <i>Р, р, Л, л.</i></p> <p>Обозначать на письме звуки [р, р', л, л'] с помощью соответствующих букв.</p> <p>Списывать без ошибок письменного шрифта.</p> <p>Списывать слова, вставляя в них пропущенные буквы, объяснять свой выбор.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
107	Звуки [ф - ф']. Буквы <i>Ф, ф</i>	Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки [ф - ф']; развивать фонетико-фонематическое восприятие; обогащать словарь по теме «Одежда»; формировать навык	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; использование	Звуки [ф] [ф']. Буквы <i>Ф, ф</i>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Определять место изученной буквы на «<i>ленте букв</i>»</p> <p>Наблюдать за особенностями произнесения звуков [ф], [ф'] и правильно произносить их.</p> <p>Выделять звуки [ф] - [ф'] из слов (<i>фартук, туфли, шарф</i>), характеризовать их, сравнивать и обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной</p>

		плавного слогового чтения	алгоритма действия в соответствии с видом деятельности дидактические игры; тренировочные упражнения		<p>буквой.</p> <p>Слышать и различать звуки [ф, ф'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [ф, ф'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'] (<i>фартук, туфли, шарф</i>)</p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ и синтез слов и составлять их схемы: <i>флаги, флот, футбол, форма, фрукты, финик.</i></p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью.</i></p> <p>Читать слоги с новой буквой. Воспринимать на слух текст.</p> <p>Находить в тексте слова со звуками - [ф], [ф'].</p> <p>Читать вслух текст «Миша-футболист», анализировать его отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Использовать обобщающие слова при построении предложений.</p> <p>Объяснять значение слов: <i>футбол, футболка, футболист</i>, находить в них общую часть.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Формулировать свои затруднения.</p> <p>Исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы.</p>
108	Заглавная и строчная буквы Ф, ф	Формировать умение обозначать звуки [ф - ф'] на письме с помощью букв Ф, ф ; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память;	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия при написании букв; тренировочные упражнения; чередование	Строчная буква ф , заглавная буква Ф	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы Ф, ф.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Работать с разрезной азбукой,</p>

		закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащегося	различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>производить анализ и синтез слов <i>флаги, футбол, форма, фрукты, финик</i>. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Правильно писать собственные имена существительные. Записывать слоги, слова под руководством учителя. Правильно оформлять границы предложения на письме. Контролировать свои действия. Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
109	Звонкие и глухие согласные звуки [п, п'] - [б, б']. Дифференциация звуков [п] - [б] и букв Б, б, П, п	Формировать умение правильно и чётко произносить звуки [п, п', б, б']. и различать в слогах и словах; обогащать и уточнять словарь по теме « Дикие животные », « Одежда »; закреплять навык плавного слогового; предупреждать появление дислексических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Определять место каждой изученной буквы на «ленте букв» Выделять звуки [п, п'] - [б, б'] из слов, характеризовать их, сравнивать и обозначать буквой. Сопоставлять попарно слоги со звуками [п - б], Наблюдать за артикуляцией звуков [п - б], устанавливать сходство и различие в произнесении звуков [п - б] Различать парные по звонкости-глухости звуки [п - б] в слогах и словах. Слышать и различать звуки [п, б] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов со звуками [п, б] в начале, в середине и в конце слова. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [б] (<i>бобр, лопата, зубы</i>) Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ и синтез слов и составлять их схемы. Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>. Классифицировать слова по заданному признаку.</p>

					<p>Составлять предложения по заданной модели, используя слова со звуками [п],[б].</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Читать вслух тексты «Бобры», «Шутка», анализировать их, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Находить в тексте и на странице учебника слова со звуками [п], [б].</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Обращаться за помощью, исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
110	Обозначение звуков [п, п'] - [б, б'] на письме с помощью букв П, п, Б, б	Закреплять умение обозначать звуки [п, п'] - [б, б'] на письме с помощью букв П, п, Б, б ; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	сапоги	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [п, п'] - [б, б'] из слов, характеризовать их, сравнивать и обозначать буквой.</p> <p>Слышать и различать звуки [п, б], [п' б'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [п, б] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [б] (ботинок, сапоги, шуба, тапки, шапка)</p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ и синтез слов и составлять их схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы П, п, Б, б.</p> <p>Списывать с письменного и печатного шрифта.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать за произнесением звука [б] на конце слов и в середине слова перед согласным: гриб –</p>

					<p><i>грибы; шуба – шубка.</i></p> <p>Устанавливать с помощью учителя способ определения буквы согласного звука [п] на конце слов.</p> <p>Правильно обозначать звуки [п], [б] на письме.</p> <p>Соотносить изученные звуки и буквы.</p> <p>Обозначать на письме звуки [п, п', б, б'] с помощью соответствующих букв.</p> <p>Списывать без ошибок письменного шрифта.</p> <p>Списывать слова, вставляя в них пропущенные буквы, объяснять свой выбор.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой гласной в <i>словарных словах.</i></p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
111	<p>Звонкие и глухие согласные [с, с', з, з'].</p> <p>Дифференциация звуков [с, с'] - [з, з'].</p> <p>и букв С, с, З, з</p>	<p>Формировать умение правильно и чётко произносить звуки [с, с'] - [з, з'] и различать их в слогах и словах; обогащать и уточнять словарь по теме «Дикие животные»;</p> <p>закреплять навык плавного слогового; предупреждать появление дислексических ошибок, обусловленных нарушением фонематического</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации;</p> <p>деление действий на последовательные операции;</p> <p>использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;</p> <p>тренировочные упражнения;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>индивидуальный и дифференцированный подход</p>		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Определять место каждой изученной буквы на «ленте букв»</p> <p>Выделять звуки [с, с'] - [з, з'] из слов <i>носорог, зебра, слон</i>, характеризовать их, сравнивать и обозначать буквой.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги со звуками [с, с'] - [з, з'].</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков [с - з], устанавливать сходство и различие в произнесении звуков [с - з]</p> <p>Различать парные по звонкости-глухости звуки [с - з] в слогах и словах.</p> <p>Слышать и различать звуки [с, з] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p>

		восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство			<p>Приводить примеры слов со звуками [с, з] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [з] (<i>лось, лиса, звери, зубры, зебра, зима, сидел, морозы, зимовал, носороги, коза, коса, Лиза, Сима</i>)</p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ и синтез слов и составлять их схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Составлять предложения по заданной модели, используя слова со звуками [с],[з].</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Читать вслух текст «В зоопарке», анализировать его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Находить в тексте и на странице учебника слова со звуками [с], [з].</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Обращаться за помощью, исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
112	Обозначение звуков [с, с'] - [з, з'] на письме с помощью букв <i>С, с, З, з</i>	Закреплять умение обозначать звуки [с, с'] - [з, з'] на письме с помощью букв <i>С, с, З, з</i> ; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом	мороз	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [с] - [з] из слов, характеризовать их, сравнивать и обозначать буквой.</p> <p>Слышать и различать звуки [с, с'] - [з, з'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [с, с'] - [з, з']</p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ и синтез слов <i>Сима, зима, лиса, Лиза, коса, коза</i>. и составлять их схемы.</p>

		восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	особенностей детей с ОВЗ		<p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Соотносить предметные картинки и слова их обозначающие.</p> <p>Объяснять сходство и различия в произношении, написании и значении слов: <i>лиса – Лиза; Сима – зима; коса – коза</i>.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы <i>С, с, З, з</i>.</p> <p>Списывать с письменного и печатного шрифта.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать за произнесением звука [з] на конце слова (<i>мороз – морозы</i>).</p> <p>Устанавливать с помощью учителя способ определения буквы согласного звука [з] на конце слов.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Списывать с письменного и печатного шрифта.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Правильно обозначать звуки [с, с'], [з, з'] на письме.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой гласной в <i>словарных словах</i>.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
113	Звонкие и глухие согласные [ш, ж]. Дифференциация звуков [ш]- [ж] и букв Ш, ш, Ж, ж	Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки [ш - ж] и различать их в слогах и словах; формировать навык	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [ш] - [ж] из слов <i>жираф, лошадь, моржи</i>, характеризовать их, сравнивать и обозначать буквой.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги со звуками [ш - ж]</p>

		<p>плавного слогового чтения; обогащать словарь по теме «Дикие и домашние животные»;</p> <p>предупреждать появление дислексических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство</p>	<p>деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p>		<p>Наблюдать за артикуляцией звуков [ш - ж], устанавливать сходство и различие в произнесении звуков [ш - ж]</p> <p>Различать парные по звонкости-глухости звуки [ш - ж] в слогах и словах.</p> <p>Слышать и различать звуки [ш, ж] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [ш, ж] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ш], [ж].</p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ и синтез слов и составлять их схемы: <i>жар, шар, шалаш, жук, шум, шуриш, жуужжит</i>.</p> <p>Соотносить написанные слова <i>со схемой – моделью</i>.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Использовать обобщающие слова при составлении предложений.</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Читать текст «В лесу», анализировать его и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Находить в тексте и на странице учебника слова со звуками [ш], [ж].</p> <p>Высказывать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Обращаться за помощью, исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
114	<p>Обозначение звуков [ш], [ж] на письме с помощью букв Ш, ш, Ж, ж. Правописание жи, ши</p>	<p>Закреплять умение обозначать звуки [ш], [ж] на письме с помощью букв Ш, ш, Ж, ж; развивать фонетико-фонематическое</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование</p>	<p>Правописание жи, ши</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [ш] - [ж] из слов, характеризовать их, сравнивать и обозначать буквой.</p> <p>Слышать и различать парные звонкие и глухие согласные звуки [ш, ж] в произносимых словах и</p>

		<p>восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; формировать орфографический навык правописания сочетаний жи, ши; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство</p>	<p>алгоритма действия; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход</p>		<p>определять их место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов со звуками [ш, ж] в начале, в середине и в конце слова. Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ и синтез слов и составлять их схемы: жар, шар, шалаш, жук, шум, шушит, жуужжит, ужи, уши. Соотносить написанные слова со схемой – моделью. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [ш, ж] на конце по их буквенной записи, анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Классифицировать слова по заданному признаку. Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы Ш, ш, Ж, ж. Списывать с письменного и печатного шрифта. Записывать слоги, слова под руководством учителя. Правильно обозначать звуки [ш, ж] на письме. Находить в тексте и на странице учебника слова с сочетанием жи, ши. Правильно писать слова с сочетаниями жи, ши. Правильно писать собственные имена существительные. Записывать предложение, дополняя его подходящими по смыслу словами. Контролировать свои действия. Проверять написанное, исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы, используя изученные на уроке понятия.</p>
115	<p>Звонкие и глухие согласные [т, т' – д, д'] Дифференциация</p>	<p>Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки [т, т' – д, д'] и различать</p>	<p>Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и</p>		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Выделять звуки [т - д] из слов кастрюля, ведро, таз, характеризовать их, сравнивать</p>

	звуков [т, т' – д, д'] и букв Т, т, Д, д	их в слогах и словах; формировать навык плавного слогового чтения; обогащать и уточнять словарь по теме «Профессии» ; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление дислексических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; тренировочные упражнения		<p>и обозначать буквой.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги со звуками [т - д]</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков [т - д], устанавливать сходство и различие в произнесении звуков [т - д]</p> <p>Слышать и различать звуки [т, т', д, д'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [т, д] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [д] (<i>вата, вода, катушка, кадушка, ведро, таз, кастрюля</i>)</p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ и синтез слов и составлять их схемы: <i>вата, вода, кадушка, катушка, плоды, плоты, Дима, Тима..</i></p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Соотносить предметные картинки и слова их обозначающие.</p> <p>Объяснять сходство и различия в произношении, написании и значении слов: <i>вата – вода, катушка – кадушка, плоды – плоты.</i></p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Находить в тексте слова со звуками [т, т', д, д'].</p> <p>Составлять предложения по заданным моделям, используя <i>обобщающие слова и названия профессий</i>.</p> <p>Обращаться за помощью, исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
116	Обозначение звуков [т, т'] - [д, д'] на письме с помощью	Закреплять умение обозначать звуки [т, т' – д, д'] на письме с	Дробный способ подачи и усвоения информации,		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Слышать и различать звуки [т, т', д, д'] в</p>

	букв <i>Т, т, Д, д</i>	помощью букв <i>Т, т, Д, д</i> развивать фонетико-фонематическое восприятие; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	использование опор; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов с заданными звуками в начале, в середине и в конце слова. Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ и синтез слов и составлять их схемы: <i>вата, вода, кадушка, катушка, плоды, плоты, Дима, Тима</i> . Сотнсить написанные слова со <i>схемой</i> – <i>моделью</i> . Классифицировать слова по заданному признаку. Списывать с письменного и печатного шрифта. Записывать слоги, слова под руководством учителя. Правильно обозначать звуки [т, т'], [д, д'] на письме. Определять написание согласного звука на конце слов <i>плот – плод</i> в зависимости от его лексического значения. Записывать предложение, дополняя его подходящими по смыслу словами. Контролировать свои действия. Проверять написанное, исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы, используя изученные на уроке понятия.
117	Звонкие и глухие согласные [к, к' – г, г'] Дифференциация звуков [к, к' – г, г'] и букв К. к, Г, г	Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки [к, к' – г, г'] и различать их в слогах и словах; формировать навык плавного слогового чтения; обогащать и уточнять словарь по теме «Инструменты» ; закреплять	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; использование алгоритма действия в соответствии с видом		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Определять место каждой изученной буквы на <i>«ленте букв»</i> Выделять звуки [к] - [г] в сильной позиции из слов, характеризовать их, сравнивать и обозначать буквой. Наблюдать за артикуляцией звуков [к - г], устанавливать сходство и различие в произнесении звуков [к - г] Различать парные по звонкости-глухости звуки [к - г] в слогах и словах.

		произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление дислексических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	деятельности; дидактические игры; тренировочные упражнения		<p>Сопоставлять попарно слоги со звуками [к - г] в сильной позиции.</p> <p>Слышать и различать звуки [к, к', г, г'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов с заданными звуками в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Соотносить изученные звуки и буквы их обозначающие.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [г] (<i>гора, кора, игра, икра, гол, кол, пироги, кубики, грабли, Клава, Глеб</i>)</p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ и синтез слов и составлять их схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Соотносить предметные картинки и слова их обозначающие.</p> <p>Объяснять сходство и различия в произношении, написании и значении слов: <i>кора – гора; икра – игра; год – код</i>.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Читать вслух текст «На прогулке», анализировать его и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Находить в тексте слова со звуками [к, к' – г, г']</p> <p>Обращаться за помощью, исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
118	Обозначение звуков [к, к', г, г'] на письме с помощью букв <i>К, к, Г, г</i>	Закреплять умение обозначать звуки [к, к' г, г'] на письме с помощью букв <i>К, к, Г, г</i> ; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки,	Дробный способ подачи и усвоения информации, использование опор; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [к, к' г, г'] из слов, характеризовать их, сравнивать и обозначать буквой.</p> <p>Слышать и различать звуки [к, к' г, г'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p>

		<p>внимание и память; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико- артикуляционное сходство</p>	<p>дидактические игры; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p>		<p>Приводить примеры слов со звуками в начале, в середине и в конце слова. Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками [к, к' г, г'] Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ и синтез слов <i>кора – гора; икра – игра; Гена, Клава, грабли, кусты</i> и составлять их схемы. Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>. Соотносить предметные картинки и слова их обозначающие. Объяснять сходство и различия в произношении, написании и значении слов: <i>гора – кора; игра – икра</i>. Классифицировать слова по заданному признаку. Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы <i>К, к, Г, г</i>. Списывать с письменного и печатного шрифта. Записывать слоги, слова под руководством учителя. Наблюдать за произнесением звука [г] на конце слова (<i>пирог – пироги</i>) Устанавливать с помощью учителя способ определения буквы согласного звука [г] на конце слов. Классифицировать слова по заданному признаку. Записывать слоги, слова под руководством учителя. Правильно обозначать звуки [к, к' г, г'] на письме. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Списывать слова, вставляя в них пропущенные буквы, объяснять свой выбор. Правильно оформлять границы предложения на письме. Контролировать свои действия.</p>
--	--	---	---	--	--

					Проверять написанное, исправлять ошибки.
119	Звонкие и глухие согласные [ф, ф' – в, в'] Дифференциация звуков [ф, ф' в, в'] и букв Ф, ф, В, в	Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки [ф, ф, в, в'] и различать их в слогах и словах; формировать навык плавного слогового чтения; обогащать и уточнять глагольный словарь; предупреждать появление дислексических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; тренировочные упражнения		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Определять место каждой изученной буквы на <i>«ленте букв»</i> Выделять звуки [ф, ф' – в, в'] в сильной позиции из слов, характеризовать их, сравнивать и обозначать буквой. Сопоставлять попарно слоги со звуками [ф – в] Наблюдать за артикуляцией звуков [ф – в], устанавливать сходство и различие в их произнесении. Различать парные по звонкости-глухости звуки [ф – в] в слогах и словах. Слышать и различать звуки [ф, ф', в, в'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов со звуками [ф, в] в начале, в середине и в конце слова. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуками [ф], [в] (<i>завод, туфли, фабрика, фартук</i>) Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ и синтез слов и составлять их схемы Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i> . Классифицировать слова по заданному признаку. Воспринимать текст на слух. Читать вслух текст «Новые туфли», анализировать его отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать . Обращаться за помощью, исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока.
120	Обозначение звуков [ф, ф', в, в'] на письме с помощью букв Ф, ф, В, в	Закреплять умение обозначать звуки [ф, ф' в, в'] на письме с помощью букв	Дробный способ подачи и усвоения информации, использование опор;		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Различать парные по звонкости-глухости звуки [ф – в] в слогах и словах.

		<p>Ф, ф, В, в; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство</p>	<p>использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p>		<p>Слышать и различать звуки [ф, ф', в, в'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [ф, в] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [в] (<i>завод, туфли, фабрика, фартук</i>)</p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ и синтез слов и составлять их схемы</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Соотносить изученные звуки и буквы их обозначающие.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную, строчную и заглавную буквы Ф, ф, В, в.</p> <p>Списывать с письменного и печатного шрифта.</p> <p>Списывать слова, вставляя в них пропущенные буквы, объяснять свой выбор.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Правильнооформлять границы предложения на письме</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
121	Проверочная работа. Списывание	<p>Формировать навык списывать рукописный текст с доски; развивать графомоторные навыки, внимание и память</p>	<p>Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p>		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Соотносить изученные звуки и буквы их обозначающие.</p> <p>Списывать текст.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>

122	Гласные буквы Я, я . Буква я в начале слова и после гласного в середине и на конце слова. Слова - признаки	Формировать навык плавного слогового чтения слов с буквой я в начале слова и после гласного в середине и на конце слова; закреплять понятие о словах, обозначающих признак предмета; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён существительных женского рода с именами прилагательными; обогащать и уточнять словарь по теме «Времена года»	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор	Буквы Я, я . Гласная я в начале слова и после гласных. Согласование имён существительных женского рода с именами прилагательными	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Определять место изучаемой буквы на «ленте букв» Производить слого-звуковой анализ слов <i>яхта, якорь</i> , определять количество слогов, количество звуков в каждом слове. Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ слов: <i>яхта, маяк, ярко</i> . Правильно выполнять способ чтения буквы я в начале слова и после гласного: <i>буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов просто называется</i> . Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слов и после гласных. Определять сходство и различие в словах: <i>холодно - холодная; морозно – морозная; ярко – яркая</i> . Отгадывать загадки. Воспринимать текст на слух. Читать вслух тексты «Зима», «Свет маяка», анализировать их и отвечать на вопросы по содержанию. Выбирать из текста слова, обозначающие признаки предметов и слова с новой буквой. Классифицировать слова по заданному признаку. Подбирать к именам существительным женского рода имена прилагательные и согласовывать их в роде и числе. Объяснять значение слов <i>маяк, порт</i> . Контролировать свои действия, Отвечать на итоговые вопросы, используя изученные на уроке понятия.
123	Строчная и	Формировать навык	Поэтапное	Строчная буква	Принимать учебную задачу урока и

	заглавная Буквы Я, я	правописания строчной и заглавной буквы Я, я ; развивать графомоторные навыки, внимание и память	формирование навыка; деление действий на последовательные операции; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	я , заглавная буква Я	<p>осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Классифицировать слова по определённому признаку.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ слов: яхта, маяк, маяки, ясно, ясная, ярко.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий</p> <p>Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Списывать слова и предложения с письменного и печатного шрифта.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Списывать предложения, вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять свой выбор.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Проверять написанное и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
124	Гласная я – показатель мягкости согласных	Формировать понятие о роли гласной буквы я как показателя мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии; формировать навык плавного слогового чтения; обогащать и уточнять словарь по теме « Домашние и дикие животные »; предупреж	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; индивидуальный подход, использование опор; тренировочные упражнения; дидактические игры	Буква я - показатель мягкости предшествующего согласного в слоге - слиянии	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять по ней предложение.</p> <p>Наблюдать за произнесением согласных в слогах-слияниях перед гласной я.</p> <p>Делать вывод (под руководством учителя), что согласный перед гласной я произносится мягко.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Соотносить написанные слова <i>со схемой – моделью.</i></p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов (<i>Таня,</i></p>

		дать появление аграмматизмов при словообразовании			<p><i>Валя, Витя, Надя, телята, гусята, котята, лисята, совята).</i></p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов</p> <p><i>Таня, Валя, Витя, Надя, телята, гусята, котята, лисята, совята.</i></p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Читать слоги-слияния с гласной я.</p> <p>Отличать способ чтения гласной я в начале слова и после согласного.</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Читать текст «Телятник» и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Объяснять значение слов <i>телятник, коровник.</i></p> <p>Образовывать от названия животных названия их детёнышей.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
125	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласной буквы я	Учить обозначать мягкость согласного на письме с помощью буквы я ; развивать графомоторные навыки, внимание и память; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч- ся	Поэтапное формирование навыка; индивидуальный подход и дифференцированны й подход; использование опор; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Обозначение мягкого согласного на письме с помощью гласной я	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов</p> <p><i>Таня, Валя, Витя, Надя, телята, гусята, котята, лисята, совята.</i> Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью.</i></p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку</p> <p>Обозначать на письме мягкость согласных с помощью буквы я.</p> <p>Записывать слоги и слова с изученными буквами под руководством учителя.</p> <p>Списывать с письменного шрифта.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на</p>

					<p>письме.</p> <p>Правильно писать собственные имена существительные.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
126	<p>Закрепление.</p> <p>Гласные буквы Я, я.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласной буквы я</p>	<p>Закреплять навык обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласной буквы я;</p> <p>формировать навык плавного слогового чтения; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащегося; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры</p>	<p>Дробный способ подачи информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры и упражнения; чередование различных видов деятельности; учёт особенностей детей с ОВЗ</p>		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Соотносить все изученные буквы на «ленте букв»</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять по ней предложение.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов(<i>маяк, яхта, ярко, яркая, ясно, ясная, Яна, Таня, Валя, Витя, Надя, телята, гусята, котята, лисята, соята</i>),</p> <p>работать с разрезной азбукой, Соотносить написанные слова <i>со схемой – моделью</i>.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Отличать способ чтения гласной я в начале слова и после согласного.</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Образовывать от названия животных названия их детёнышей.</p> <p>Составлять предложения по заданным моделям.</p> <p>Отличать домашних и диких животных, правильно показывать их и называть.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обозначать на письме мягкость согласных с помощью буквы я.</p> <p>Записывать слоги и слова с изученными буквами под руководством учителя.</p> <p>Списывать с письменного шрифта.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p>

					<p>Списывать предложения с письменного текста, вставлять пропущенные буквы, обосновывать свой выбор.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
127	Буква ь . Мягкий знак – показатель мягкости согласных	Дифференцировать понятия « <i>звук –буква</i> »; формировать понятие о роли буквы ь в русском языке; развивать фонетико-фонематическое восприятие; формировать навык плавного слогового чтения	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор	Буква ь . Буква ь (мягкий знак) – показатель мягкости предшествующего согласного звука	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Определять место изученной буквы на «<i>ленте букв</i>»</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов <i>рысь, лось, конь, камень</i>.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов <i>день, пень, боль, соль, солить, уголь, хорь, пять</i>, составлять схемы, обнаруживать несоответствие количества букв и количества звуков.</p> <p>Устанавливать сходство и различия в словах: <i>хор – хорь; угол – уголь, ест – есть</i>; составлять предложения, используя пары слов.</p> <p>Сотносить написанные слова <i>со схемой – моделью</i>.</p> <p>Объяснять роль буквы ь.</p> <p>Читать слова с ь на конце.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Читать вслух текст «Лоси», анализировать его и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Сотносить иллюстрацию и содержание текста.</p> <p>Находить в тексте слова с мягким знаком на конце.</p> <p>Контролировать свои действия, отвечать на итоговые вопросы, используя изученные на уроке понятия.</p>
128	Закрепление. Буква ь . Мягкий знак –	Закреплять понятие о роли буквы ь в русском языке; развивать	Дробный способ подачи и усвоения информации;		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов <i>коньки</i>,</p>

	показатель мягкости согласных	фонетико-фонематическое восприятие; формировать навык плавного слогового чтения; обогащать и уточнять предметный словарь	поэтапное формирование навыка; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор; чередование различных видов деятельности		<p><i>деньки, пальто, больно, пеньки.</i></p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов <i>день, деньки, пень, пеньки, боль, больно, конь, коньки, пальто, составлять</i> схемы, обнаруживать несоответствие количества букв и количества звуков.</p> <p>Устанавливать сходство и различия в словах: <i>день – деньки, боль - больно, пень - пеньки.</i></p> <p>Сотносить написанные слова <i>со схемой – моделью.</i></p> <p>Объяснять роль буквы ь.</p> <p>Читать слова с ь на конце и в середине слова.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Приводить примеры слов с ь.</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Читать вслух текст «В декабре», анализировать его и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Находить в тексте слова с мягким знаком.</p> <p>Контролировать свои действия, отвечать на итоговые вопросы, используя изученные на уроке понятия.</p>
129	Буква ь . Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака	Учить обозначать мягкость согласного на письме с помощью буквы ь ; развивать графомоторные навыки, внимание и память; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся	Поэтапное формирование навыка; индивидуальный подход и дифференцированный подход; использование опор; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной	Буква ь , обозначение мягкого согласного на письме с помощью гласного ь . ребята пальто	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, производить анализ слов <i>день, деньки, пень, пеньки, боль, больно, конь, коньки, пальто, составлять</i> их схемы. Сотносить написанные слова <i>со схемой – моделью.</i></p> <p>Приводить примеры слов с ь.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий</p> <p>Обозначать мягкость согласного на письме с помощью буквы ь.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p>

			нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Списывать с письменного и печатного шрифта.</p> <p>Правильнооформлять границы предложения на письме.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой гласной в <i>словарных словах</i>.</p> <p>Списывать предложения с письменного шрифта, вставлять в слова пропущенные буквы, объяснять свой выбор.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
130	<p>Гласные буквы Ю, ю.</p> <p>Гласная ю в начале слова и после гласного</p>	<p>Формировать навык плавного слогового чтения слов с буквой ю в начале слова и после гласного; развивать словарь по теме «Режим дня»; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций; развивать временные представления</p>	<p>Поэтапное формирование навыка, деление действий на последовательные операции; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор</p>	<p>Буквы Ю, ю.</p> <p>Гласная ю в начале слова и после гласных</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Определять место изучаемой буквы на «<i>ленте букв</i>».</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов юбка, юла</p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ слов: Юля, Юра, делаю, играю.</p> <p>Правильно выполнять способ чтения буквы ю в начале слова и после гласного: <i>буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов просто называется.</i></p> <p>Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слов и после гласных.</p> <p>Читать слова с новой буквой.</p> <p>Читать вслух текст и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Соотносить текст и иллюстрацию. Составлять небольшой рассказ о режиме дня.</p> <p>Обращаться за помощью, исправлять ошибки.</p>
131	<p>Строчная и заглавная</p>	<p>Формировать навык правописания строчной</p>	<p>Поэтапное формирование</p>	<p>Строчная буква ю, заглавная буква</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p>

	буквы Ю, ю	и заглавной буквы Ю, ю ; развивать графомоторные навыки, внимание и память	навыка; деление действий на последовательные операции; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Ю	<p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ слов: Юля, Юра, юла.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ю, ю.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Анализировать элементы букв Ю, ю.</p> <p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Списывать с письменного и печатного шрифта.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Обращаться за помощью, исправлять ошибки.</p>
132	Гласная ю – показатель мягкости согласных	Формировать понятие о роли гласной буквы ю как показателя мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии; формировать навык плавного слогового чтения; обогащать глагольный словарь	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; индивидуальный подход, использование опор; тренировочные упражнения; дидактические игры	Буква ю - показатель мягкости предшествующего согласного в слоге - слиянии	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять по ней предложение.</p> <p>Наблюдать за произнесением согласных в слогах-слияниях перед гласной ю.</p> <p>Делать вывод (под руководством учителя), что согласный перед гласной ю произносится мягко.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Производить слога - звуковой анализ слов (Люба, Люда, салют, люблю,)</p> <p>работать с разрезной азбукой, выкладывать слова из букв, составлять их схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Читать слоги-слияния с гласной ю.</p> <p>Отличать способ чтения гласной ю в начале слова и после согласного.</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по его</p>

					содержанию. Контролировать свои действия. Отвечать на итоговые вопросы урока.
133	Закрепление. Гласные буквы Ю, ю. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласной буквы ю	Закреплять навык обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласной буквы ю ; формировать навык плавного слогового чтения; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащегося; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры	Дробный способ подачи информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры и упражнения; чередование различных видов деятельности; учёт особенностей детей с ОВЗ		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Соотносить все изученные буквы на «ленте букв» Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять по ней предложение. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные. Производить слого-звуковой анализ слов(юла, Юля, Юра, юрта, Люда, Люба, Илюша, брюки, рубашка) работать с разрезной азбукой, Соотносить написанные слова со схемой – моделью. Классифицировать слова по заданному признаку. Отличать способ чтения гласной ю в начале слова и после согласного. Воспринимать текст на слух. Соотносить текст и иллюстрацию. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обозначать на письме мягкость согласных с помощью буквы ю. Записывать слоги и слова с изученными буквами под руководством учителя. Списывать с письменного шрифта. Правильно оформлять границы предложения на письме. Списывать предложения с письменного текста, вставлять пропущенные буквы, обосновывать свой выбор. Отвечать на итоговые вопросы урока.
134	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих	Закреплять умение правильно и чётко произносить парные звонкие и глухие	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;	Парные звонкие и глухие согласные	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Определять место изученных букв на «ленте букв»

	согласных	согласные звуки и различать их в слогах и словах; формировать навык плавного слогового чтения; предупреждать появление дислексических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	дидактические игры; тренировочные упражнения; использование опор; индивидуальный подход		<p>Соотносить все изученные буквами со звуками. Выделять парные звонкие и глухие согласные из слов, характеризовать их, сравнивать и обозначать буквой.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звонких и глухих согласных звуков устанавливать сходство и различие в их произнесении. Различать парные по звонкости-глухости звуки в слогах и словах.</p> <p>Слышать и различать изученные звуки в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов с изученными звуками в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Соотносить предметные картинки и графические схемы соответствующие им.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с изученными звуками: <i>брови, прорубь, графин, кран, крыша, голос, коршун, крикун, кувшин, камушки.</i></p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ и синтез слов и составлять их схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью.</i></p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Читать слова и объяснять их значение.</p> <p>Сравнивать слова <i>крик, крикун, крикнул; победа победитель, победил, находить</i> в них общую часть и объяснять лексическое значение.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Читать вслух тексты «Умная галка», «Два петушка», анализировать их отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Формулировать свои затруднения, исправлять ошибки.</p>
--	-----------	---	---	--	--

					Отвечать на итоговые вопросы урока.
135	Закрепление. Дифференциация звонких и глухих согласных	Закреплять умение правильно и чётко произносить парные звонкие и глухие согласные звуки и различать их в слогах и словах; формировать навык плавного слогового чтения; предупреждать появление дислексических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико- артикуляционное сходство	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; тренировочные упражнения; использование опор; индивидуальный подход		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Определять место изученных букв на «<i>ленте букв</i>»</p> <p>Соотносить все изученные буквами со звуками.</p> <p>Выделять парные звонкие и глухие согласные из слов, характеризовать их, сравнивать и обозначать буквой.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звонких и глухих согласных звуков устанавливать сходство и различие в их произнесении. Различать парные по звонкости-глухости звуки в слогах и словах.</p> <p>Слышать и различать изученные звуки в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов с изученными звуками в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Соотносить предметные картинки и графические схемы соответствующие им.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с изученными звуками: <i>санки, фигуры, флажок, вожатая, лыжи, шарф, Федя, Витя, Мурзилка, рисунок, журнал, карандаш.</i></p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ и синтез слов и составлять их схемы</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью.</i></p> <p>Читать слова и объяснять их значение.</p> <p>Сравнивать слова <i>лыжа, лыжник, лыжня,</i> находить в них общую часть и объяснять лексическое значение.</p> <p>Согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Читать вслух тексты «В зимнем лагере», «Журнал</p>

					<p>Мурзилка», анализировать их и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Формулировать свои затруднения, исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
136	Обозначение звонких и глухих согласных на письме	Закреплять умение обозначать парные звонкие и глухие согласные в сильной позиции на письме с помощью соответствующих им букв; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Дробный способ подачи и усвоения информации, использование опор; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	петух карандаш	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Выделять парные звонкие и глухие согласные из слов, определять их место в слове, характеризовать их, сравнивать и обозначать буквой.</p> <p>Различать парные по звонкости-глухости звуки в сильной позиции в слогах и словах.</p> <p>Приводить примеры слов с изученными звуками в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с изученными звуками: <i>галка, громко, крыша, голос, коршун, крикун, победа, петух, петушок, прятать, санки, фигуры, флажок, возжатая, лыжи, шарф, Федя, Витя, Мурзилка, рисунок, журнал, карандаш.</i></p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ и синтез слов и составлять их схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова <i>со схемой – моделью.</i></p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Списывать с письменного и печатного шрифта.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Правильно обозначать звонкие и глухие согласные звуки на письме.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой гласной в <i>словарных словах.</i></p> <p>Списывать предложения с письменного шрифта,</p>

					<p>вставлять в слова пропущенные буквы, объяснять свой выбор.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
137	Гласные буквы Ё, ё. Гласная ё в начале слова и после гласного	Формировать навык плавного слогового чтения слов с буквой ё в начале слова и после гласного; развивать словарь по теме « Дикие животные »; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций; развивать временные представления	Поэтапное формирование навыка, деление действий на последовательные операции; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор	Буквы Ё, ё. Гласная ё в начале слова и после гласных	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Определять место изучаемой буквы на «<i>ленте букв</i>».</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов <i>ёжик, ёри, ёлка</i> и выкладывать их из букв разрезной азбуки.</p> <p>Правильно выполнять способ чтения буквы ё в начале слова и после гласного: <i>буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов просто называется</i>.</p> <p>Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой ё в начале слов и после гласных.</p> <p>Читать слова с новой буквой.</p> <p>Отгадывать загадки о животных.</p> <p>Сравнивать слова <i>ёж, ёжик, ежиха, ежата</i>, находить в них общую часть и объяснять лексическое значение.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Составлять предложения по заданным моделям, используя <i>обобщающие слова</i>.</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Читать вслух текст, анализировать его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Подбирать заглавие к тексту.</p> <p>Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Обращаться за помощью, исправлять ошибки.</p>
138	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	Формировать навык правописания строчной и заглавной буквы Ё, ё; развивать	Поэтапное формирование навыка; деление действий на	Строчная буква ё, заглавная буква Ё	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Работать с разрезной азбукой, выполнять анализ слов: <i>ёжик, ёри, ёлка</i></p>

		графомоторные навыки, внимание и память	последовательные операции; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ё, ё. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Анализировать элементы букв Ё, ё</p> <p>Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Списывать с письменного и печатного шрифта.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Обращаться за помощью, исправлять ошибки.</p>
139	Гласная ё – показатель мягкости согласных	Формировать понятие о роли гласной буквы ё как показателя мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии; формировать навык плавного слогового чтения; обогащать глагольный словарь	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; индивидуальный подход, использование опор; тренировочные упражнения; дидактические игры	Буква ё - показатель мягкости предшествующего согласного в слоге - слиянии	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять по ней предложение.</p> <p>Наблюдать за произнесением согласных в слогах-слияниях перед гласной ё.</p> <p>Делать вывод (под руководством учителя), что согласный перед гласной ё произносится мягко.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Производить слого - звуковой анализ слов (Лёва, Алёна, Алёша, Серёжа, лёд)</p> <p>работать с разрезной азбукой, выкладывать слова из букв, составлять их схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Читать слоги-слияния с гласной ё.</p> <p>Отличать способ чтения гласной ё в начале слова и после согласного.</p> <p>Читать слова, объяснять их значение.</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию, высказывать своё мнение о</p>

					<p>прочитанном.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
140	<p>Закрепление.</p> <p>Гласные буквы Ё, ё.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласной буквы ё</p>	<p>Закреплять навык обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласной буквы ё;</p> <p>формировать навык плавного слогового чтения; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память;</p> <p>закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащегося; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры</p>	<p>Дробный способ подачи информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры и упражнения; чередование различных видов деятельности; учёт особенностей детей с ОВЗ</p>	<p>Обозначение мягкого согласного на письме с помощью гласной буквы ё</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Соотносить все изученные буквы на «ленте букв»</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и составлять по ней предложение.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов(ёжик, ёрш, ёлка, Лёва, Алёна, Алёша, Серёжа, лёд, принёс)</p> <p>работать с разрезной азбукой, Соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Отличать способ чтения гласной ё в начале слова и после согласного. Воспринимать текст на слух.</p> <p>Читать вслух текст.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обозначать на письме мягкость согласных с помощью буквы ё.</p> <p>Записывать слоги и слова с изученными буквами под руководством учителя. Списывать предложения с письменного текста.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Правильно писать<i>собственные имена существительные.</i></p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки текста.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
141	<p>Буквы о, ё.</p> <p>Дифференциация</p>	<p>Дифференцировать понятия «твёрдый –</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения</p>		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p>

	гласных [о - ё]	мягкий согласный»; закреплять навык обозначать на письме мягкость предшествующего согласного с помощью гласной буквы ё; развивать фонетико-фонематическое восприятие и навык плавного слогового чтения	информации, использование опор; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности		<p>Сопоставлять попарно слоги с гласными [о - ё]</p> <p>Наблюдать за произнесением согласных перед гласными [о - ё], устанавливать различие.</p> <p>Различать попарно согласные по <i>твёрдости – мягкости</i> в слогах и словах.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов (<i>нос – нёс, дома – Дёма, живот, живёт, воз – вёз, ров – рёв, вол – вёл, пилот - полёт</i>), выкладывать слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i></p> <p>Сравнивать пары слов <i>нос – нёс, дома – Дёма, живот, живёт, воз – вёз, ров – рёв, вол – вёл, пилот – полёт</i>, объяснять их сходство и различие,</p> <p>Объяснять лексическое значение слов.</p> <p>Приводить примеры слов с заданными звуками.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Читать текст «Котёнок» и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Рассказывать о своём домашнем животном.</p> <p>Списывать с письменного и печатного шрифта.</p> <p>Обозначать мягкость согласного на письме с помощью гласной ё. Записывать слоги и слова с изученными буквами под руководством учителя.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Списывать предложения с письменного текста, вставлять пропущенные буквы, обосновывать свой выбор.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Формулировать свои затруднения, исправлять ошибки.</p>
142	Звук [ч'].	Закреплять умение	Поэтапное	Звук [ч'].	Принимать учебную задачу урока и

	<p>Буквы Ч, ч. Слова – действия</p>	<p>правильно и чётко произносить звук [ч']; развивать фонетико-фонематическое восприятие; обогащать и уточнять предметный словарь; формировать навык плавного слогового чтения</p>	<p>формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения; учёт особенностей детей с ОВЗ</p>	<p>Буквы Ч, ч. Звук [ч'] – всегда мягкий. Слова – действия</p>	<p>осуществлять её под руководством учителя. Определять место изученных букв на «ленте букв» Соотносить все изученные буквами со звуками. Выделять звук [ч'] из слов <i>чемодан, врач, мальчик</i> и определять его место. Соотносить предметные картинки и слова их обозначающие. Наблюдать за произнесением звука [ч'] и правильно произносить его. Доказывать, что звук [ч'] согласный и характеризовать его с опорой на таблицу. Слышать звук [ч'] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов со звуком [ч'] в начале, в середине и в конце слова. Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>врач, мяч, ключ, луч, мальчик, дочь, дочка, час</i>), выкладывать слова из букв разрезной азбуки, составлять схемы.. Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>. Читать слоги и слова с новой буквой. Воспринимать текст на слух. Читать тексты «Отличник», «Мечта» и отвечать на вопросы по содержанию. Подбирать заглавие к тексту. Объяснять, почему предмет получил такое название: <i>будильник, настенные часы, песочные часы</i>. Называть слова, обозначающие <i>действие предмета</i>, выделять их в речи. Приводить примеры слов, обозначающих <i>действие предмета</i>. Соотносить пары слов: <i>предмет – действие</i>.</p>
--	--	--	--	--	--

					Составлять предложения по заданным моделям. Контролировать свои действия.
143	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	Формировать навык правописания строчной и заглавной буквы Ч, ч ;развивать графомоторные навыки, внимание и память	Поэтапное формирование навыка; деление действий на последовательные операции; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Строчная буква ч , заглавная буква Ч . класс	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [ч'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>врач, мяч, ключ, луч, мальчик, дочь, дочка, час</i>), выкладывать слова из букв разрезной азбуки, составлять схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ч, ч.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Анализировать элементы букв Ч, ч.</p> <p>Писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Списывать с письменного шрифта.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Формулировать свои затруднения, исправлять ошибки.</p>
144	Дифференциация звуков [ч'] - [т'] и букв их обозначающих	Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки [ч', т '] и различать их в слогах и словах; формировать навык плавного слогового	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Соотносить все изученные буквы на «ленте букв</p> <p>Выделять звуки [ч'] - [т'] из слов<i>почтальон, водитель, учитель</i>, определять их место в слове.</p> <p>Соотносить предметные картинки и слова их обозначающие.</p>

		чтения; обогащать и уточнять глагольный словарь; предупреждать появление дислексических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	повторения; использование опор; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; тренировочные упражнения		<p>Наблюдать за артикуляцией звуков, устанавливать сходство и различие в произнесении звуков [ч' - т']</p> <p>Сопоставлять попарно слоги со звуками [ч' - т']</p> <p>Слышать и различать звуки [ч, т'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [ч', т'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов <i>задача, Митя, петя, мальчик, девочка, выкладывать</i> слова из букв разрезной азбуки и составлять схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Читать слова и слоги со звуками [ч', т']</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Читать вслух текст, анализировать его содержание, высказывать своё отношение к поступкам героя.</p> <p>Сравнивать слова; <i>лететь, вылететь, влететь</i>, устанавливать их сходство и различие, правильно употреблять их в речи.</p> <p>Находить в тексте слова с заданными звуками.</p> <p>Читать текст «Старушка» и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Читать текст и озаглавливать его.</p> <p>Выбирать из текста <i>слова – действия</i>.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
145	Обозначение звуков [ч'] - [т'] на письме. Правописание сочетаний <i>ча, чу</i>	Закреплять умение обозначать на письме звуки [ч'], [т'] на письме с помощью букв <i>Ч, ч, Т, т</i>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование	Правописание гласных в сочетаниях <i>ча, чу</i>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Соотносить все изученные буквы на «ленте букв»</p> <p>Выделять звуки [ч'], [т'] из слов,</p>

		<p>т, формировать орфографический навык правописания сочетаний чу – чав словах; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство</p>	<p>алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p>		<p>слогов обозначать буквой. Слышать и различать звуки [ч'], [т'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов со звуками [ч'], [т'] в начале, в середине и в конце слова. Выполнять слого-звуковой анализ слов задача, Митя, неть, запеть, чижик выкладывать слова из букв разрезной азбуки и составлять схемы. Соотносить написанные слова со схемой – моделью. Классифицировать слова по заданному признаку. Списывать с письменного и печатного шрифта. Записывать слоги, слова под руководством учителя. Правильно обозначать звуки [ч'], [т'] на письме. Запоминать написание гласных в сочетаниях ча, чу. Правильно писать слова с сочетаниями ча, чу. Находить изученную орфограмму в словах. Списывать с письменного шрифта. Правильно оформлять границы предложения на письме. Контролировать свои действия. Отвечать на итоговые вопросы урока. Формулировать свои затруднения, исправлять ошибки.</p>
146	Дифференциация звуков [ч'] - [с'] и букв их обозначающих	<p>Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки [ч', с'] и различать их в слогах и словах; формировать навык плавного слогового чтения; обогащать и</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; графическое обозначение</p>		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Соотносить все изученные буквы на «ленте букв» Выделять звуки [ч'] - [с'] из слов чайка, ласточка, гусь, определять их место в слове. Соотносить предметные картинки и слова их обозначающие. Классифицировать слова по заданному признаку.</p>

		уточнять глагольный словарь; предупреждать появление дислексических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	языковых закономерностей; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор		<p>Наблюдать за артикуляцией звуков, устанавливать сходство и различие в произнесении звуков [ч' - с']</p> <p>Сопоставлять попарно слоги со звуками [ч' - с']</p> <p>Слышать и различать звуки [ч', с'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [ч', с'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов чижик, гусь, гусята, лисята, Люся, Сима, Серёжа, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и составлять схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Читать слова и слоги со звуками [ч', с']</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Находить в тексте слова с заданными звуками.</p> <p>Читать вслух текст «Лучше всех», анализировать его содержание, высказывать своё отношение к поступкам героя, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Выбирать из текста слова – действия.</p> <p>Согласовывать имена существительные с глаголы прошедшего времени.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
147	Обозначение звуков [ч'] - [с'] на письме	Закреплять умение обозначать на письме звуки [ч'], [с'] на письме с помощью букв Ч, ч, Т, т , закреплять орфографический навык правописания сочетаний чу – чав словах;	Поэтапное формирование навыка; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Соотносить все изученные буквы на «ленте букв»</p> <p>Выделять звуки [ч'], [с'] из слов, слоги обозначать буквой.</p> <p>Слышать и различать звуки [ч'], [с'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p>

		предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>Приводить примеры слов со звуками [ч'], [с'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов <i>гусь, гусята, лисята, Люся, Сима, девочка, Серёжачитал, читала, выкладывать</i> слова из букв разрезной азбуки и составлять схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Списывать с письменного и печатного шрифта.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Правильно обозначать звуки [ч'], [с'] на письме.</p> <p>Правильно писать слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p>Находить изученную орфограмму в словах.</p> <p>Правильно писать собственные имена существительные.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Формулировать свои затруднения, исправлять ошибки.</p>
148	Звук [j']. Буквы Й, й	Закреплять умение правильно и чётко произносить звук [j']; развивать фонетико-фонематическое восприятие; обогащать и уточнять предметный словарь; формировать навык плавного слогового чтения	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения; учёт особенностей детей с ОВЗ	Звук [j'] Буквы Й, й Звук [j'] – всегда мягкий	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Определять место изучаемой буквы на «<i>ленте букв</i>».</p> <p>Выделять звук [j'] из слов <i>лейка, муравей, чайка</i> определять его место в слове.</p> <p>Соотносить предметные картинки и слова их обозначающие.</p> <p>Наблюдать за особенностями произнесения звука [j'] и правильно произносить его.</p> <p>Доказывать, что звук [j'] согласный и характеризовать его с опорой на таблицу, обозначать буквой.</p>

					<p>Слышать звук [j'] в произносимых словах и определять его место (середина, конец слова). Приводить примеры слов со звуком в [j'] середине и в конце слова. Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>лейка, муравей, соловей, воробей, майка, весёлый</i>) Работать с разрезной азбукой, производить анализ и синтез слов, составлять схемы (<i>мой, дай, твой, лейка, майка, муравей, звонкий</i>). Соотносить все изученные буквы со звуками. Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>. Читать слоги и слова с новой буквой. Читать текст «Чей конь?» и отвечать на вопросы по содержанию. Высказывать своё отношение к поступкам героев. Согласовывать местоимения <i>мой, твой, чей</i> с именами существительными. Контролировать свои действия. Отвечать на итоговые вопросы урока. Формулировать свои затруднения, исправлять ошибки.</p>
149	Строчная и заглавная буквы Й, й	Формировать навык правописания строчной и заглавной буквы Й, й ; развивать графомоторные навыки, внимание и память; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён существительных мужского рода с	Поэтапное формирование навыка; деление действий на последовательные операции; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом	Строчная буква й , заглавная буква Й	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Приводить примеры слов со звуком [j'] в середине и в конце слова. Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком выкладывать слова из букв разрезной азбуки, составлять схемы. Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>. Подбирать имена прилагательные к именам существительным мужского рода. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и</p>

		именами прилагательными	особенностей детей с ОВЗ		<p>строчную, печатную и письменную буквы Й, й. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Анализировать элементы букв Й, й. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму. Списывать с письменного шрифта. Правильнооформлять границы предложения на письме. Контролировать свои действия. Отвечать на итоговые вопросы урока. Формулировать свои затруднения, исправлять ошибки.</p>
150	Дифференциация звуков [j'] - [и]. Обозначение звуков на письме и букв й, и	Закреплять умение обозначать звуки [j' и] на письме с помощью букв й, и развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия; развивать навык плавного слогового чтения	Дробный способ подачи и усвоения информации, использование опор; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Определять место изучаемой буквы на «<i>ленте букв</i>». Наблюдать за артикуляцией звуков, устанавливать сходство и различие в произнесении звуков [и- й] Слышать и различать звуки [и], [й] в произносимых словах и определять их место в слове. Сопоставлять попарно слова со звуками [и - й] Приводить примеры слов с изученными буквами, классифицировать их по заданному признаку. Выделять звуки [и] - [й] из слов и обозначать буквой. Выполнять слого-звуковой анализ слов (<i>мой – мои, твой, твои, война – воин, герой - герои</i>) Сотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>. Сравнивать пары слов: <i>мой – мои, твой– твои, герой – герой, устанавливать</i> их сходство и</p>

					<p>различие.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Составлять предложения по заданным моделям.</p> <p>Читать вслух текст «Трамвай» и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Находить в тексте и на странице учебника слова со звуками <i>и, й</i>.</p> <p>Списывать с письменного и печатного шрифта.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Правильно обозначать звуки [и], [й] на письме.</p> <p>Списывать с письменного шрифта.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Формулировать свои затруднения, исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
151	Разделительный мягкий знак (ь)	<p>Формировать понятие о роли разделительного мягкого знака в русском языке и навык чтения слов с разделительным мягким знаком;</p> <p>развивать фонетико-фонематическое восприятие; обогащать и уточнять словарь по теме «Времена года»</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации;</p> <p>использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;</p> <p>чередование различных видов деятельности;</p> <p>использование опор и дидактических игр;</p> <p>тренировочные упражнения</p>	Разделительный мягкий знак	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Соотносить все изученные буквы на «<i>ленте букв</i>»</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>муравьи, ручьи, друзья</i>), выкладывать слова из букв разрезной азбуки, составлять их схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i></p> <p>Сопоставлять попарно слоги с разделительным мягким знаком и без него: <i>чи – чьи, ви – вьи, мя – мья, те – тье</i>.</p> <p>Правильно выполнять способ чтения слогов и слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Читать слоги и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Воспринимать стихотворный на слух,</p>

					<p>соотносить иллюстрацию и текст.</p> <p>Читать тексты «Муравей построил дом», «Времена года» и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Образовывать форму множественного числа от имён существительных по заданному образцу: <i>сук – сучья; лист - листья; дерево – деревья.</i></p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Отгадывать загадки о временах года.</p> <p>Составлять предложения по заданным моделям.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
152	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным ь	Формировать навык написания слов с разделительным мягким знаком; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки и память	Дробный способ подачи и усвоения информации, использование опор; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Определять место изучаемой буквы на «ленте букв».</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>муравьи, ручьи, друзья</i>), выкладывать слова из букв разрезной азбуки, составлять их схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Приводить примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Списывать с письменного шрифта.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Правильно обозначать на письме границы предложения.</p> <p>Списывать предложения с письменного текста, вставлять в слова пропущенные буквы, обосновывать свой выбор.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>

					Отвечать на вопросы учителя, используя изученные на уроке понятия.
153	Разделительный твёрдый знак. Буква ь	Формировать понятие о роли разделительного твёрдого знака в русском языке и навык чтения слов с разделительным твёрдым знаком; развивать фонетико-фонематическое восприятие; обогащать и уточнять глагольный словарь	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор и дидактических игр; тренировочные упражнения	Разделительный твёрдый знак. Буква ь	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Определять место изучаемой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Анализировать буквенную запись слова <i>сьел</i>, определять роль новой буквы – ь</p> <p>Правильно выполнять способ чтения слогов и слов с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Читать слоги и слова с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Читать вслух стихотворный текст и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Сравнивать слова: <i>ехали, въехали, съехали, подъехали, объехали, приехали, поехали</i>, устанавливать сходство и различие, объяснять значение слов.</p> <p>Составлять предложения по заданным моделям.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Формулировать свои затруднения.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы, используя изученные на уроке понятия.</p>
154	Разделительный твёрдый знак. Буква ь . Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Формировать навык написания слов с разделительным твёрдым знаком; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки и память	Дробный способ подачи и усвоения информации, использование опор; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; тренировочные упражнения;	Прописная буква Ь	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Определять место изучаемой буквы на «ленте букв».</p> <p>Приводить примеры слов с разделительным твёрдым знаком. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Анализировать элементы буквы ь</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Списывать с письменного шрифта.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством</p>

			чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход		учителя. Правильно обозначать на письме границы предложения. Списывать предложения с письменного текста. Контролировать свои действия. Проверять написанное, исправлять ошибки. Отвечать на вопросы учителя, используя изученные на уроке понятия.
155	Разделительный мягкий знак и разделительный твёрдый знак. Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаками	Формировать навык плавного слогового чтения и навык написания слов с разделительным твёрдым и мягким знаками; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память	Дробный способ подачи и усвоения информации, использование опор; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Определять место буквы ь, ъ на «ленте букв». Приводить примеры слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Списывать с письменного шрифта. Записывать слоги, слова под руководством учителя. Правильно обозначать на письме границы предложения. Списывать предложения с письменного текста. Контролировать свои действия. Проверять написанное, исправлять ошибки. Отвечать на вопросы учителя, используя изученные на уроке понятия.
156	Повторение и закрепление пройденного материала	Закреплять умение правильно и чётко произносить изученные звуки и соотносить с обозначающими их буквами; развивать фонетико – фонематическое восприятие, графомоторные навыки,	Дробный способ подачи и усвоения информации, использование опор; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; тренировочные		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Соотносить все изученные буквы на «ленте букв» Анализировать «ленту букв», называть группы букв (<i>гласные, согласные, твёрдые, мягкие</i>), объяснять особенности каждой группы. Производить слого-звуковой анализ слов с изученными звуками, выкладывать слова из букв разрезной азбуки, составлять их схемы. Соотносить написанные слова со <i>схемой</i> –

		память, мышление; развивать навык плавного чтения; обогащать и уточнять словарь по теме «Семья»	упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<i>моделью</i> Воспринимать текст на слух. Читать вслух стихотворение «Мамины руки», анализировать его и отвечать на вопросы по содержанию. Понимать и объяснять переносное значение слова «золотые» в стихотворении. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Списывать с письменного и печатного шрифта. Записывать слоги, слова под руководством учителя. Контролировать свои действия. Проверять написанное, исправлять ошибки. Составлять рассказ из 3- 5 предложений по картине.
157	Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц	Закреплять умение правильно и чётко произносить звук [ц]; развивать фонетико- фонематическое восприятие; обогащать и уточнять предметный словарь; формировать навык плавного слогового чтения; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; конструирование языковых закономерностей; дидактические игры; тренировочные упражнения	Звук [ц] Буквы Ц, ц. Звук [ц] – всегда твёрдый	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Определять место изученных букв на «ленте букв» Соотносить все изученные буквами со звуками. Выделять звук [ц] из слов <i>цепь, мотоцикл,</i> <i>колодец</i> и определять его место. Соотносить предметные картинки и слова их обозначающие. Наблюдать за произнесением звука [ц] и правильно произносить его. Доказывать , что звук [ц] согласный и характеризовать его с опорой на таблицу. Слышать звук [ц] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов со звуком [ц] в начале, в середине и в конце слова. Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>цепь, кузнец, цирк, боец,</i>

					<p><i>борец, прицеп, танец, улица, мотоцикл), выкладывать слова из букв разрезной азбуки, составлять схемы..</i></p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Читать слоги и слова с новой буквой.</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Читать тексты «Кузнец», «В цирке» и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Находить в тексте и на странице учебника слова с изученным звуком.</p> <p>Объяснять значение слов: <i>кузнец, кузница, акробат.</i></p> <p>Сравнивать слова: <i>танец, танцоры, танцевали, устанавливать</i> сходство и различие.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.</p>
158	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	Формировать навык правописания строчной и заглавной буквы Ц, ц ; развивать графомоторные навыки, внимание и память	Поэтапное формирование навыка; деление действий на последовательные операции; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Строчная буква ц , заглавная буква Ц	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [ц] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (<i>цепь, кузнец, цирк, боец, борец, прицеп, танец, улица, мотоцикл</i>), выкладывать слова из букв разрезной азбуки, составлять схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ц, ц.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Анализировать элементы букв Ц, ц</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p>

					<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Списывать с письменного шрифта.</p> <p>Правильнооформлять границы предложения на письме.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
159	Дифференциация звуков [ц] - [с] и букв Ц, ц, С, с	Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки [ц, с] и различать их в слогах и словах; отрабатывать навык плавного слогового безошибочного чтения; предупреждать появление дислексических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство; обогащать и уточнять словарь по теме « Родина »	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; графическое обозначение языковых закономерностей; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Соотносить все изученные буквы на «<i>ленте букв</i>»</p> <p>Выделять звуки [ц] - [с] из слов <i>автобус, улица</i> определять их место в слове.</p> <p>Соотносить предметные картинки и слова их обозначающие.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков, устанавливать сходство и различие в произнесении звуков [ц - с]</p> <p>Сопоставлять попарно слоги со звуками [ц - с]</p> <p>Слышать и различать звуки [ц, с] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [ц, с] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов <i>улица, столица, дворец, сын, отец, Москва, конец</i>, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и составлять схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Читать слова и слоги со звуками [ц, с]</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Находить в тексте слова с заданными звуками.</p> <p>Читать вслух текст «Москва», анализировать его</p>

					<p>содержание, отвечать на вопросы по содержанию. Составлять предложения по заданным моделям. Составлять рассказ из 3-5 предложений о Москве. Контролировать свои действия. Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
160	Обозначение звуков [ц] - [с] на письме с помощью букв Ц, ц, С, с	Закреплять умение обозначать на письме звуки [ц], [с] на письме с помощью букв Ц, ц, С, с ; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Поэтапное формирование навыка; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Соотносить все изученные буквы на «ленте букв» Выделять звуки [ц], [с] из слов, слогов и обозначать буквой. Слышать и различать звуки [ц], [с] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов со звуками [ц], [с] в начале, в середине и в конце слова. Выполнять слого-звуковой анализ слов улица, столица, дворец, сын, отец, Москва, конец, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и составлять схемы. Соотносить написанные слова со схемой – моделью. Классифицировать слова по заданному признаку. Списывать с письменного и печатного шрифта. Записывать слоги, слова под руководством учителя. Правильно обозначать звуки [ц], [с] на письме. Правильно оформлять границы предложения на письме. Контролировать свои действия. Отвечать на итоговые вопросы урока. Формулировать свои затруднения, исправлять ошибки.</p>
161	Дифференциация звуков [ц] - [с'] и букв их	Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки	Дробный способ подачи и усвоения информации;		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Соотносить все изученные буквы на «ленте букв»</p>

	обозначающих	[ц, с'] и различать их в слогах и словах; отрабатывать навык плавного слогового безошибочного чтения; предупреждать появление дислексических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство; обогащать и уточнять словарь по теме «Птицы»	деление действий на последовательные операции; графическое обозначение языковых закономерностей; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор		<p>Выделять звуки [ц] - [с'] из слов <i>цапля, синица, насекомые</i> определять их место в слове.</p> <p>Соотносить предметные картинки и слова их обозначающие.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков, устанавливать сходство и различие в произнесении звуков [ц , с']</p> <p>Сопоставлять попарно слоги со звуками [ц , с']</p> <p>Слышать и различать звуки [ц , с'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [ц , с'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов <i>синицы, гусеницы, певец, лисица</i>, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и составлять схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Читать слова и слоги со звуками [ц ,с']</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Находить в тексте слова с заданными звуками.</p> <p>Читать вслух текст «Наши друзья», анализировать его содержание, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Составлять предложения по заданным моделям.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
162	Обозначение звуков [ц] - [с'] на письме	Закреплять умение обозначать на письме звуки [ц], [с'] на письме с помощью букв <i>Ц, ц, С, с</i> ; развивать фонетико-	Позапное формирование навыка; использование алгоритма действия в		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Соотносить все изученные буквы на «ленте букв»</p> <p>Выделять звуки [ц], [с'] из слов, слоги обозначать буквой.</p>

		фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>Слышать и различать звуки [ц], [с'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [ц], [с'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов <i>синицы, гусеницы, певец, лисица, села, семена, цапля</i>, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и составлять схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Правильно обозначать звуки [ц], [с'] на письме.</p> <p>Списывать предложения с письменного текста, вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять свой выбор.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Контролировать свои действия.</p>
163	Дифференциация звуков [ц] – [т'] и букв их обозначающих	Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки [ц, т'] и различать их в слогах и словах; отрабатывать навык плавного слогового безошибочного чтения; предупреждать появление дислексических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков,	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; графическое обозначение языковых закономерностей; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Соотносить все изученные буквы на «ленте букв</p> <p>Выделять звуки [ц] – [т'] из слов <i>цыплёнок, телёнок, перец</i> определять их место в слове.</p> <p>Соотносить предметные картинки и слова их обозначающие.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков, устанавливать сходство и различие в произнесении звуков [ц, т']</p> <p>Сопоставлять попарно слоги со звуками [ц, т']</p> <p>Слышать и различать звуки [ц, т'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p>

		имеющих акустико-артикуляционное сходство; обогащать и уточнять словарь по теме « Овощи »			<p>Приводить примеры слов со звуками [ц , т'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов</p> <p>выкладывать слова из букв разрезной азбуки и составлять схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Читать слова и слоги со звуками [ц ,т']</p> <p>Сравнивать слова: <i>тепло – теплица; темно – темница</i>, устанавливать сходство и различие.</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Находить в тексте слова с заданными звуками.</p> <p>Читать вслух текст «Теплицы», анализировать его содержание, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Составлять предложения по заданным моделям.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
164	Дифференциация звуков [ц - с, с', т'] и букв их обозначающих	Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки [ц – с, с', т'] и обозначать их на письме с помощью букв; развивать навык плавного слогового безошибочного чтения; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён существительных с именами	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Соотносить все изученные буквы на «<i>ленте букв</i>»</p> <p>Выделять звуки [ц - с, с', т'] из слов <i>космос, станция, летать, сел</i> определять их место в слове.</p> <p>Соотносить предметные картинки и слова их обозначающие.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги со звуками [ц - с, с', т']</p> <p>Слышать и различать звуки [ц - с, с', т'] в произносимых словах и определять их место в слове (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками</p>

		прилагательными; обогащать и уточнять словарь по теме «Космос» ; отрабатывать произношение слов сложной слоговой структуры			<p>[ц - с, с', т'] в начале, в середине и в конце слова. Выполнять слого-звуковой анализ слов выкладывать слова из букв разрезной азбуки и составлять схемы. Соотносить написанные слова со <i>схемой</i> – <i>моделью</i>. Соотносить все изученные буквы со звуками. Читать слова и слоги со звуками [ц - с, с', т'] Сравнивать слова: <i>космос, космонавт,</i> <i>космический,</i> устанавливать сходство и различие. Согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе. Воспринимать текст на слух. Находить в тексте слова с заданными звуками. Читать вслух текст «День космонавтики», анализировать его содержание, отвечать на вопросы по содержанию. Списывать с письменного и печатного шрифта. Записывать слоги, слова под руководством учителя. Правильно обозначать [ц - с, с', т'] звуки на письме. Правильнооформлять границы предложения на письме. Контролировать свои действия. Отвечать на итоговые вопросы урока. Формулировать свои затруднения, исправлять ошибки. Контролировать свои действия. Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
165	Дифференциация звуков [ц] – [ч'] и букв их обозначающих	Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки [ц, ч'] и различать их в	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Соотносить все изученные буквы на «ленте букв» Выделять звуки [ц] - [ч'] из слов <i>перец,</i>

		<p>словах и словах; отрабатывать навык плавного слогового безошибочного чтения; предупреждать появление дислексических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико- артикуляционное сходство; обогащать и уточнять словарь по теме «Животные»</p>	<p>последовательные операции; графическое обозначение языковых закономерностей; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор</p>		<p><i>одуванчик, колокольчик, определять их место в слове.</i> Соотносить предметные картинки и слова их обозначающие. Классифицировать слова по заданному признаку. Устанавливать сходство и различие в произнесении звуков [ц , ч'] Сопоставлять попарно слоги со звуками [ц , ч'] Слышать и различать звуки [ц , ч'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов со звуками [ц , ч ']'в начале, в середине и в конце слова. Выполнять слого-звуковой анализ слов <i>перец, скворец, чайка, цапля, грач, зайчата, бельчата, цыплята</i> выкладывать слова из букв разрезной азбуки и составлять схемы. Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>. Соотносить все изученные буквы со звуками. Классифицировать слова по заданному признаку. Отгадывать загадки. Читать слова и слоги со звуками [ц ,ч'] Сравнивать слова: <i>тепло – теплица;темно – темница</i>, устанавливать сходство и различие. Воспринимать текст на слух. Находить в тексте слова с заданными звуками. Читать вслух текст «Театр зверей», анализировать его содержание, отвечать на вопросы по содержанию. Составлять предложения по заданным моделям. Контролировать свои действия. Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
166	Обозначение звуков [ц] - [ч'] на письме	Закреплять умение обозначать на письме звуки [ц], [ч'] на письме	Поэтапное формирование навыка;		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Соотносить все изученные буквы на <i>«ленте букв»</i></p>

		с помощью букв Ц, ц, Ч, ч ; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>Различать звуки [ц], [ч'] в произносимых словах и определять их место в слове (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [ц], [ч'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов <i>синица, цапля, чайка, грач, ласточка, скворец</i>, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и составлять схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой</i> – <i>моделью</i>.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Правильно обозначать звуки [ц], [ч'] на письме.</p> <p>Списывать предложения с письменного текста, вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять свой выбор.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Контролировать свои действия.</p>
167	Звук [щ']. Буквы Щ, щ	Закреплять умение правильно и чётко произносить звук [щ']; развивать фонетико-фонематическое восприятие; обогащать и уточнять предметный словарь; формировать навык плавного слогового чтения	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; конструирование языковых закономерностей; дидактические игры; тренировочные упражнения	Звук [щ'] Буквы Щ, щ . Звук [щ'] – всегда мягкий	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Определять место изученных букв на «<i>ленте букв</i>»</p> <p>Соотносить все изученные буквами со звуками.</p> <p>Выделять звук [щ'] из слов <i>щавель, роща, плющ</i> и определять его место.</p> <p>Соотносить предметные картинки и слова их обозначающие.</p> <p>Наблюдать за произнесением звука [щ'] и правильно произносить его.</p> <p>Доказывать, что звук [щ']; согласный и характеризовать его с опорой на таблицу.</p> <p>Слышать звук [щ'] в произносимых словах и определять его место (начало слова, середина,</p>

					<p>конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [щ'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком, выкладывать слова из букв разрезной азбуки, составлять схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Читать слоги и слова с новой буквой.</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Читать тексты «Первая охота», «Овощи» и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Находить в тексте и на странице учебника слова с изученным звуком.</p> <p>Объяснять значение слов. Контролировать свои действия.</p> <p>Отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.</p>
168	<p>Строчная и заглавная буквы Щ, щ.</p> <p>Правописание сочетаний ща, шу</p>	<p>Формировать навык правописания строчной и заглавной буквы Щ, щ и орфографический навык правописания сочетаний шу – щав словах; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся; развивать графомоторные навыки, внимание и память</p>	<p>Поэтапное формирование навыка; деление действий на последовательные операции; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p>	<p>Строчная буква щ, заглавная буква Щ.</p> <p>Правописание гласных в сочетаниях ща, шу</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [щ] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изученным звуком (щенок, овощи, пища, щавель), выкладывать слова из букв разрезной азбуки, составлять схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Щ, щ.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Анализировать элементы букв Щ, щ.</p> <p>Писать буквы Щ, щ в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму.</p>

					<p>Списывать с письменного шрифта. Запоминать написание гласных в сочетаниях <i>ща, шу</i>.</p> <p>Правильно писать слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Находить изученную орфограмму в словах.</p> <p>Правильнооформлять границы предложения на письме.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы учителя, используя изученные на уроке понятия.</p>
169	Дифференциация звуков [щ'] – [ш] и букв Щ, щ, Ш, ш	Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки [щ'] [ш] и различать их в слогах и словах; отрабатывать навык плавного слогового безошибочного чтения; предупреждать появление дислексических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; графическое обозначение языковых закономерностей; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Соотносить все изученные буквы на «<i>ленте букв</i>»</p> <p>Выделять звуки [щ'] [ш] из слов <i>плащ, рубашка, шуба</i> и определять их место в слове.</p> <p>Соотносить предметные картинки и слова их обозначающие.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Устанавливать сходство и различие в произнесении звуков [щ'] [ш]</p> <p>Сопоставлять попарно слоги со звуками [щ'], [ш]</p> <p>Слышать и различать звуки [щ'] [ш] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [щ'] – [ш] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов <i>щенок, щавель, шуба, рубашка, плащ, шапка, Миша, Шура</i></p> <p>Выкладывать слова из букв разрезной азбуки и составлять схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Читать слова и слоги со звуками [щ'] [ш]</p> <p>Сравнивать слова: <i>тепло – теплица; темно –</i></p>

					<p><i>темница, устанавливать сходство и различие. Воспринимать текст на слух. Находить в тексте слова с заданными звуками. Читать вслух текст «Нашли щенка», анализировать его содержание, отвечать на вопросы по содержанию. Соотносить иллюстрацию и текст. Пересказывать текст с опорой на картинный план. Контролировать свои действия. Отвечать на итоговые вопросы урока.</i></p>
170	Обозначение звуков [щ'] - [ш] на письме	<p>Закреплять умение обозначать на письме звуки [щ'] [ш] на письме с помощью букв Щ, щ, Ш, ш; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство</p>	<p>Поэтапное формирование навыка; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p>		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Соотносить все изученные буквы на «ленте букв» Выделять звуки [щ'] [ш] из слов, слоги обозначать буквой. Слышать и различать звуки в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов со звуками [щ'] [ш] в начале, в середине и в конце слова. Выполнять слого-звуковой анализ слов щенок, щавель, шуба, рубашка, плащ, шапка, Миша, Шура, пушистый, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и составлять схемы. Соотносить написанные слова со схемой – моделью. Классифицировать слова по заданному признаку. Списывать с письменного и печатного шрифта. Записывать слоги, слова под руководством учителя. Правильно обозначать звуки [щ'] [ш] на письме. Правильно оформлять границы предложения на письме. Правильно писать собственные имена существительные.</p>

					<p>Списывать предложения, вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять свой выбор.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Формулировать свои затруднения, исправлять ошибки.</p>
171	Дифференциация звуков [щ'] – [с'] и букв Щ, щ, С, с	Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки [щ'] [с']- и различать их в слогах и словах; отрабатывать навык плавного слогового безошибочного чтения; предупреждать появление дислексических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; графическое обозначение языковых закономерностей; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Соотносить все изученные буквы на «ленте букв</p> <p>Выделять звуки [щ'] [с'] из слов сито, щётка, щука, и определять их место в слове.</p> <p>Соотносить предметные картинки и слова их обозначающие.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Устанавливать сходство и различие в произнесении звуков [щ'] [с'] Сопоставлять попарно слоги со звуками [щ'], [с']</p> <p>Слышать и различать звуки [щ'] [с'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [щ'] [с'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов сила, лещ, щука, караси, щавель, Сеня, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и составлять схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Читать слова и слоги со звуками [щ'] [с']</p> <p>Сравнивать слова: сила – силища, рыба – рыбища, удит – удилище, устанавливать сходство и различие.</p>

					<p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Находить в тексте слова с заданными звуками.</p> <p>Читать вслух текст «Повезло», анализировать его содержание, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Составлять предложения по заданным моделям.</p> <p>Дополнять предложения подходящими по смыслу словами.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
172	Обозначение звуков [щ'] - [с'] на письме	<p>Закреплять умение обозначать на письме звуки [щ'], [с'] на письме с помощью букв Щ, щ, С, с; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство</p>	<p>Поэтапное формирование навыка; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p>		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Соотносить все изученные буквы на «ленте букв»</p> <p>Выделять звуки [щ'], [с'] из слов, слогови обозначать буквой.</p> <p>Слышать и различать звуки [щ'], [с'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [щ'], [с'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов сила, леи, щука, караси, щавель, щенок, Сеня, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и составлять схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Правильно обозначать звуки [щ'], [с'] на письме.</p> <p>Списывать предложения с письменного текста, вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять свой выбор.</p> <p>Правильнооформлять границы предложения на письме.</p> <p>Контролировать свои действия.</p>

173	Дифференциация звуков [щ']– [ч'] и букв Щ, щ, Ч, ч	Закреплять умение правильно и чётко произносить звуки [щ'] [ч']- и различать их в слогах и словах; отрабатывать навык плавного слогового безошибочного чтения; предупреждать появление дислексических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; графическое обозначение языковых закономерностей; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Соотносить все изученные буквы на «<i>ленте букв</i></p> <p>Выделять звуки [щ'] [ч'] из слов <i>клещи, кузнечик, бабочка</i>, и определять их место в слове.</p> <p>Соотносить предметные картинки и слова их обозначающие.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Устанавливать сходство и различие в произнесении звуков [щ'] [ч'] Сопоставлять попарно слоги со звуками [щ'], [ч']</p> <p>Слышать и различать звуки [щ'] [ч'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [щ'] [ч'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов <i>кузнечик, бабочка, пчела, щегол, чайка, туча, рося, щавель, пищали, кричит</i>, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и составлять схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Читать слова и слоги со звуками [щ'] [ч']</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>Находить в тексте слова с заданными звуками.</p> <p>Читать вслух текст, анализировать его содержание, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Придумывать заглавие к тексту.</p> <p>Соотносить содержание текста и иллюстрацию.</p> <p>Передавать содержание текста с опорой на картинный план.</p> <p>Составлять предложения по заданным моделям, использовать обобщающие слова.</p>
-----	---	--	--	--	---

					<p>Контролировать свои действия.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
174	Дифференциация звуков [щ']– [ч'] на письме	<p>Закреплять умение обозначать на письме звуки [щ'], [ч'] на письме с помощью букв Щ, щ, Ч, ч; развивать фонетико-фонематическое восприятие, графомоторные навыки, внимание и память; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство</p>	<p>Поэтапное формирование навыка; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p>		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Соотносить все изученные буквы на «ленте букв»</p> <p>Выделять звуки [щ'], [ч'] из слов, слогами обозначать буквой.</p> <p>Слышать и различать звуки [щ'], [ч'] в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов со звуками [щ'], [ч'] в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов кузнечик, бабочка, пчела, щегол, чайка, туча, рося, щавель, пиццали, кричит, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и составлять схемы.</p> <p>Соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Записывать слоги, слова под руководством учителя.</p> <p>Правильно обозначать звуки [щ'], [ч'] на письме.</p> <p>Списывать предложения с письменного текста, вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять свой выбор.</p> <p>Правильно оформлять границы предложения на письме.</p> <p>Контролировать свои действия.</p>
175	Закрепление	<p>Закреплять навык практического использования букв русского алфавита в письменной речи, развивать фонетико-фонематическое</p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения;</p>		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные)</p> <p>Характеризовать все звуки речи.</p> <p>Слышать изученные звуки в произносимых словах и</p>

		восприятие; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний; развивать навык слогового чтения	индивидуальный подход; дидактические игры; чередование различных видов деятельности		<p>определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов с изученными звуками в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой</i> – <i>моделью</i>.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Списывать с письменного и печатного шрифта.</p> <p>Записывать слоги, слова, предложения под руководством учителя.</p> <p>Записывать под диктовку слоги, слова, предложения</p> <p>Записывать правильно слова с изученными орфограммами.</p> <p>Правильно обозначать на письме границы предложения.</p> <p>Читать тексты отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
176	Алфавит. Знакомство с алфавитом	Сформировать понятие « алфавит » и ввести его в словарь уч-ся; учить правильно называть буквы русского алфавита; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; тренировочные упражнения; дидактические игры; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей ОВЗ	Алфавит	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Анализировать «ленту букв», называть группы букв (<i>гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твёрдые</i>), определять особенности каждой группы.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в <i>алфавите</i> и устанавливать, что последовательность букв разная.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, в середине, в начале.</p> <p>Называть соседние буквы по отношению к заданной.</p>

					<p>Списывать с печатного текста.</p> <p>Применять на письме изученные орфограммы;</p> <p>контролировать свои действия.</p>
177	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Закреплять понятие о букве как графическом образе звука; развивать графомоторные навыки и навык использования предметной терминологии в речи учащихся	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Понимать условные обозначения, принятые в учебнике и пользоваться ими.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные все изученные буквы.</p> <p>Записывать под диктовку слоги, слова, предложения.</p> <p>Записывать правильно слова с изученными орфограммами.</p> <p>Правильно обозначать на письме границы предложения.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, используя предметную терминологию.</p>
178	Списывание	Проверить уровень знаний за данный период обучения; формировать навык практического использования изученных понятий в самостоятельной деятельности	Индивидуальный и дифференцированный подход; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Записывать текст под диктовку.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
179	А.С. Пушкин «Сказки»	Формировать положительную	Дробный способ подачи и усвоения	сказка	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p>

		мотивацию к чтению, как виду деятельности; познакомить уч-ся с творчеством А.С.Пушкина; закреплять навык плавного слогового чтения; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций	информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей ОВЗ		<p>Рассматривать выставку книг-сказок А.С.Пушкина.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Читать отрывок из сказки, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Соотносить иллюстрацию в учебнике с прочитанным текстом.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
180	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Закреплять понятие о букве как графическом образе звука; дифференцировать понятия: звук – буква ; развивать графомоторные навыки и навык использования предметной терминологии в речи учащихся	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Понимать условные обозначения, принятые в учебнике и пользоваться ими.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные все изученные буквы.</p> <p>Записывать под диктовку слоги, слова, предложения.</p> <p>Записывать правильно слова с изученными орфограммами.</p> <p>Правильно обозначать на письме границы предложения.</p> <p>Контролировать свои действия.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, используя предметную терминологию.</p>
181	Л.Н. Толстой «Спор	Познакомить уч-ся с	Дробный способ		Принимать учебную задачу урока и

	животных»	творчеством Л.Н.Толстого; закреплять навык плавного слогового чтения; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.	подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование дидактического материала Г.Г. Мисаренко «Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе»		<p>осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать выставку книг для детей Л.Н.Толстого.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Называть героев сказки.</p> <p>Сотносить иллюстрацию в учебнике с прочитанным текстом.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
182	Гласные и согласные звуки и буквы. Упражнение в письме букв, слов, предложений	Закреплять умение различать гласные и согласные звуки и буквы; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащегося и навык правописания слов с изученными орфограммами	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения	Гласные и согласные звуки и буквы, схема слова	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные и согласные звуки.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные все изученные буквы.</p> <p>Записывать под диктовку слоги, слова, предложения.</p> <p>Записывать правильно слова с изученными орфограммами.</p> <p>Правильно обозначать на письме границы предложения.</p> <p>Контролировать свои действия.</p>

					<p>Отвечать на вопросы учителя, используя предметную терминологию</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
183	В. Осеева «Петушок и бобовое зёрнышко»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте, выявлять незнакомые слова.</p> <p>Высказывать своё мнение о прочитанном произведении.</p> <p>Называть героев сказки.</p> <p>Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
184	В. Осеева «Петушок и бобовое зёрнышко»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей ОВЗ		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Анализировать представленный в учебнике картинный план.</p> <p>Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.</p> <p>Рассказывать сказку на основе картинного плана.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
185	Твёрдые и мягкие согласные. Упражнение в письме букв, слов, предложений	Закреплять навык дифференцировать согласные по твёрдости – мягкости; развивать фонетико-фонематическое восприятие;	Дробный способ подачи и усвоения информации; графическое обозначение языковых закономерностей;	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Iи II ряда	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Различать в слове мягкие и твёрдые согласные.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные.</p>

		формировать и закреплять навык употребления букв а, у, ы, о после твёрдых согласных и букв я, ю, и, ё – после мягких согласных	использование опор; тренировочный упражнения		Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных, составлять слова по заданным схемам; Соотносить записанное слово с заданной схемой. Контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки. Записывать правильно слова с изученными орфограммами. Правильно обозначать на письме границы предложения. Отвечать на вопросы учителя, используя предметную терминологию. Отвечать на итоговые вопросы урока.
186	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласных II ряда. Упражнение в письме букв, слов, предложений	Закреплять навык обозначать мягкость согласных с помощью гласных II ряда; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащегося и навык правописания слов с изученными орфограммами	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей ОВЗ	Гласные второго ряда: я, е, ё, ю, и	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных с помощью гласных II ряда. Записывать слова и предложения под диктовку. Объяснять написание букв и, е, ё, ю, я в слове. Записывать правильно слова с изученными орфограммами. Правильно обозначать на письме границы предложения. Контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки. Отвечать на вопросы учителя, используя предметную терминологию.
187	К.Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность,	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух художественное произведение. Высказывать своё мнение о прочитанном произведении.

		осознанность); предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкции	соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей ОВЗ		Читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Называть героев сказки. Описывать героев сказки. Объяснять смысл пословицы. Отвечать на итоговые вопросы урока.
188	Упражнение в письме букв, слов, предложений	Закреплять умение различать гласные и согласные звуки и буквы; развивать навык использования предметной терминологии в речи уч- ся и навык правописания слов с изученными орфограммами	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Классифицировать слова по заданному признаку. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные) Характеризовать все звуки речи. Слышать изученные звуки в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов с изученными звуками в начале, в середине и в конце слова. Соотносить написанные слова со <i>схемой</i> – <i>моделью</i> . Списывать с печатного и письменного текста слова и предложения. Списывать предложения, вставлять в слова пропущенные буквы, объяснять свой выбор. Записывать под диктовку слоги, слова, предложения Контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки.
189	Как хорошо уметь читать. С. Маршак «...Ты эти звуки заучи», В. Берестов «Читалочка»	Формировать положительную мотивацию к чтению, как виду деятельности; развивать все показатели навыка	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование речевых клише при построении связного		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух стихотворный текст. Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в

		чтения, прежде всего безошибочность и осмысленность; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	высказывания		тексте, выявлять незнакомые слова. Определять эмоциональный характер произведения. Контролировать свои действия, исправлять ошибки при повторном чтении произведения. Высказывать своё отношение к прочитанному, слушать своих товарищей, принимать их мнение.
190	Слог. Деление слов на слоги. Упражнение в письме букв, слов, предложений	Дифференцировать понятия « слово - слог », закреплять навык практического использования этих понятий в устной речи; развивать навык слоговой деления и определения количества слогов в слове	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей ОВЗ		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Различать слово и слог. Определять количество слогов и количество гласных в слове. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов. Классифицировать слова по заданному признаку. Составлять слова из слогов и записывать их. Контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки.
191	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	Формировать положительную мотивацию к чтению, как виду деятельности; развивать все показатели навыка чтения, прежде всего безошибочность и осмысленность; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование речевых клише при построении связного высказывания		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте, выявлять незнакомые слова. Высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Называть героев произведения. Контролировать свои действия, исправлять ошибки при повторном чтении произведения. Высказывать своё отношение к прочитанному,

					слушать своих товарищей, принимать их мнение.
192	Упражнение в письме букв, слов, предложений	Закреплять умение различать гласные и согласные звуки и буквы; развивать навык использования предметной терминологии в речи уча и навык правописания слов с изученными орфограммами	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные)</p> <p>Характеризовать все звуки речи.</p> <p>Слышать изученные звуки в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец).</p> <p>Приводить примеры слов с изученными звуками в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i>.</p> <p>Списывать с печатного и письменного текста слова и предложения.</p> <p>Списывать предложения, вставлять в слова пропущенные буквы, объяснять свой выбор.</p> <p>Записывать под диктовку слоги, слова, предложения</p> <p>Контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
193	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей» Нравственный смысл поступка	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); учить давать характеристику главных героев произведения на основе их поступков;	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование речевых клише при построении связных высказываний		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте, выявлять незнакомые слова.</p> <p>Высказывать своё мнение о прочитанном произведении.</p> <p>Называть героев произведения.</p>

		предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний			Определять смысл поступков героев. Соотносить поступки героев со своими поступками.
194	Упражнение в письме букв, слов, предложений	Закреплять умение различать гласные и согласные звуки и буквы; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащегося и навык правописания слов с изученными орфограммами	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Классифицировать слова по заданному признаку. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные) Характеризовать все звуки речи. Слышать изученные звуки в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов с изученными звуками в начале, в середине и в конце слова. Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i> . Списывать с печатного и письменного текста слова и предложения. Списывать предложения, вставлять в слова пропущенные буквы, объяснять свой выбор. Записывать под диктовку слоги, слова, предложения Контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки.
195	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей» Нравственный смысл поступка	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); учить давать	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте, выявлять незнакомые слова.

		характеристику главных героев произведения на основе их поступков; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	речевых клише при построении связных высказываний		Высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Называть героев произведения. Характеризовать героев произведения на основе их поступков. Определять смысл поступков героев. Соотносить поступки героев со своими поступками.
196	Слова, отвечающие на вопросы: « кто? », « что? » Упражнение в письме букв, слов, предложений	Обогащать и уточнять предметный словарь; формировать навык различать одушевлённые и неодушевлённые предметы и ставить к ним вопросы; развивать графомоторные навыки, внимание, память.	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей ОВЗ	Слова – предметы, живые и неживые предметы. Вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Соотносить предметные картинки со словами. Выделять слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> из потока речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные опорой на вопросы <i>кто? что?</i> , подбирать примеры таких существительных. Классифицировать слова по заданному признаку. Списывать с печатного и письменного текста слова и предложения Применять на письме изученные орфограммы. Проверять написанное, исправлять ошибки; Контролировать свои действия. Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Отвечать на вопросы, используя предметную терминологию.
197	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей» Поучительные рассказы для детей	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность);	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в

		учить давать характеристику главных героев произведения на основе их поступков; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	использование речевых клише при построении связных высказываний		тексте, выявлять незнакомые слова. Высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Называть героев произведения. Контролировать свои действия. Объяснять название произведения.
198	Упражнения в постановке вопросов к словам – предметам. Упражнение в письме букв, слов, предложений	Обогащать и уточнять предметный словарь; закреплять навык различать одушевлённые и неодушевлённые предметы; развивать графомоторные навыки, внимание, память	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей ОВЗ		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Соотносить предметные картинки со словами. Выделять слова, отвечающие на вопросы кто? что? из потока речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные опорой на вопросы кто? что? , подбирать примеры таких существительных. Классифицировать слова по заданному признаку. Списывать с печатного и письменного текста слова и предложения. Правильно оформлять на письме границы предложения. Применять на письме изученные орфограммы. Проверять написанное, исправлять ошибки; Контролировать свои действия. Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Отвечать на вопросы, используя предметную терминологию.
199	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей» Поучительные	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух художественное произведение.

	рассказы для детей	(правильность, выразительность, осознанность); учить давать характеристику главных героев произведения на основе их поступков; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование речевых клише при построении связных высказываний		Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте, выявлять незнакомые слова. Высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Называть героев произведения. Контролировать свои действия. Объяснять название произведения.
200	Упражнение в письме букв, слов, предложений. Заглавная буква в именах людей и кличках животных	Формировать и закреплять орфографический навык правописания собственных имён существительных; учить образовывать полные имена собственные; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения	Заглавная буква в собственных именах существительных	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; Участвовать в учебном диалоге, соблюдать правила общения на уроке. Списывать с печатного и письменного текста слова и предложения. Правильно оформлять на письме границы предложения. Правильно писать собственные имена существительные. Подбирать примеры слов с изученной орфограммой. Проверять написанное, исправлять ошибки; Контролировать свои действия; отвечать на итоговые вопросы урока.
201	К.И. Чуковский «Телефон»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); предупреждать	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте, выявлять незнакомые слова.

		появление аграмматизмов при построении связных высказываний	речевых клише при построении связных высказываний; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		Соотносить текст и иллюстрацию. Высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Называть героев произведения. Контролировать свои действия.
202	Упражнение в письме букв, слов, предложений	Закреплять умение различать гласные и согласные звуки и буквы; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащегося и навык правописания слов с изученными орфограммами	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Классифицировать слова по заданному признаку. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные) Характеризовать все звуки речи. Слышать изученные звуки в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов с изученными звуками в начале, в середине и в конце слова. Соотносить написанные слова со <i>схемой – моделью</i> . Списывать с печатного и письменного текста слова и предложения. Списывать предложения, вставлять в слова пропущенные буквы, объяснять свой выбор. Записывать под диктовку слоги, слова, предложения Контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки.
203	К.И. Чуковский «Телефон»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность,	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию.

		осознанность); предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте, выявлять незнакомые слова. Высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Называть героев произведения. Соотносить текст и иллюстрацию. Контролировать свои действия.
204	Упражнение в письме букв, слов, предложений	Закреплять умение различать гласные и согласные звуки и буквы; развивать навык использования предметной терминологии в речи уч- ся и навык правописания слов с изученными орфограммами	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Классифицировать слова по заданному признаку. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные) Характеризовать все звуки речи. Слышать изученные звуки в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов с изученными звуками в начале, в середине и в конце слова. Соотносить написанные слова со <i>схемой</i> – <i>моделью</i> . Списывать с печатного и письменного текста слова и предложения. Списывать предложения, вставлять в слова пропущенные буквы, объяснять свой выбор. Записывать под диктовку слоги, слова, предложения Контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки.
205	К.И. Чуковский «Путаница»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность,	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию.

		осознанность); предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте. Соотносить текст и иллюстрацию. Высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Называть героев произведения. Находить в тексте стихотворения отрывок, где неправильно разговаривают животные. Контролировать свои действия.
206	Слова, которые обозначают действия предметов. Общее понятие. Различие слов, отвечающих на вопросы что делает? что делают? Упражнение в письме букв, слов, предложений	Закреплять понятие «слова – действия» ; формировать навык различать слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делают? ; обогащать и уточнять глагольный словарь; предупреждать появления аграмматизмов при согласовании имён существительных с глаголами	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей; тренировочные упражнения, использование опор	Слова – действия; вопросы что делает? что делают?	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Выделять слова, обозначающие действие предмета, из потока речи. приводить примеры слов, обозначающих действие предмета. Классифицировать слова по заданному признаку. Списывать с печатного и письменного текста слова и предложения. Списывать предложения, вставлять в слова пропущенные буквы, объяснять свой выбор. Записывать под диктовку слоги, слова, предложения Контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки.
207	К.И. Чуковский «Небылица»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); предупреждать появление аграмматизмов при	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с	Особенности стихотворения – небылицы	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте. Соотносить текст и иллюстрацию. Высказывать своё мнение о прочитанном

		построении связных высказываний	ОВЗ		произведении. Называть героев произведения. Контролировать свои действия.
208	Упражнения в подборе слов – действий к словам – предметам. Составление предложений по схеме: П+Д. Упражнение в письме букв, слов, предложений	Обогащать глагольный словарь; предупреждать появления аграмматизмов при согласовании имён существительных с глаголами	Слова-предметы, слова-действия	Поэтапное формирование навыка; конструирование языковых закономерностей; тренировочные упражнения; использование опор	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге, соблюдать правила общения на уроке. Составлять предложения по заданным синтаксическим конструкциям. Согласовывать имена существительные с глаголами. Списывать с печатного и письменного текста слова и предложения. Записывать под диктовку слоги, слова, предложения Контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки.
209	В.В. Бианки «Первая охота»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование речевых клише при построении связных высказываний		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте, выявлять незнакомые слова. Высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Называть героев произведения. Контролировать свои действия. Объяснять название произведения.
210	Упражнения в подборе слов – действий к словам – предметам. Составление	Закреплять графические навыки; развивать фонетико-фонематическое восприятие, память и	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге, соблюдать правила общения на уроке.

	предложений по схеме: П+Д . Упражнение в письме букв, слов, предложений	внимание; обогащать глагольный словарь; предупреждать появления аграмматизмов при согласовании имён существительных с глаголами	соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		Составлять предложения по заданным синтаксическим конструкциям. Согласовывать имена существительные с глаголами. Списывать с печатного и письменного текста слова и предложения. Записывать под диктовку слоги, слова, предложения Контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки.
211	М.М. Пришвин «Предмайское утро» «Глоток молока»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); предупреждать появления аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование речевых клише при построении связных высказываний		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте, выявлять незнакомые слова. Высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Называть героев произведения. Контролировать свои действия. Объяснять название произведения.
212	Слова, которые обозначают признак предмета. Упражнение в письме букв, слов, предложений	Закреплять графические навыки; формировать понятие « слова – признаки »; уточнять и обогащать словарь имён прилагательных; предупреждать появления аграмматизмов при согласовании имён существительных с именами прилагательными	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Признак предмета; слова, обозначающие признак предмета; вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Выделять слова, обозначающие признак предмета, из потока речи. Приводить примеры слов, обозначающих признак предмета. Подбирать к именам существительным имена прилагательные и согласовывать их в роде и числе. Классифицировать слова по заданному признаку.

					<p>Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные) Списывать с печатного и письменного текста слова и предложения.</p> <p>Записывать под диктовку слоги, слова, предложения</p> <p>Контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
213	С.Маршак «Угомон», «Дважды два»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование речевых клише при построении связных высказываний		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Читать вслух стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте, выявлять незнакомые слова.</p> <p>Высказывать своё мнение о прочитанном произведении.</p> <p>Называть героев произведения.</p> <p>Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Контролировать свои действия.</p>
214	Употребление слов, обозначающих признак предмета в речи. Составление Словосочетаний по схеме П + Пр. Упражнение в письме букв, слов, предложений	Учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными; обогащать словарь имён прилагательных; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительными; развивать графические навыки	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Выделять слова, обозначающие признак предмета, из потока речи.</p> <p>Приводить примеры слов, обозначающих признак предмета.</p> <p>Подбирать к именам существительным имена прилагательные и согласовывать их в роде и числе.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные) Списывать с печатного и письменного текста слова и предложения.</p>

					<p>Записывать под диктовку слоги, слова, предложения</p> <p>Контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
215	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	Формировать положительную мотивацию к чтению, как виду деятельности; развивать все показатели навыка чтения, прежде всего безошибочность и осмысленность; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование речевых клише при построении связного высказывания		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Воспринимать на слух стихотворный текст.</p> <p>Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте, выявлять незнакомые слова.</p> <p>Определять эмоциональный характер произведения.</p> <p>Контролировать свои действия, исправлять ошибки при повторном чтении произведения.</p> <p>Высказывать своё отношение к прочитанному, слушать своих товарищей, принимать их мнение.</p> <p>Выразительно читать произведения при повторном чтении.</p> <p>Заучивать стихотворение наизусть.</p>
216	Слова с сочетаниями жи, ши. Правописание жи, ши. Упражнение в письме букв, слов, предложений	Формировать орфографический навык правописания сочетаний жи, ши в словах; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия согласных по акустико-артикуляционному сходству	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, соблюдать правила общения на уроке.</p> <p>Списывать с печатного и письменного текста слова и предложения.</p> <p>Записывать под диктовку слоги, слова, предложения</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи, ши.</p> <p>Находить слова с заданной орфограммой в предложениях;</p> <p>Образовывать множественное число имён существительных по образцу: один – много; (<i>лу́жа-лу́жи; гру́ша – гру́ши</i>)</p>

					<p>Проверять написанное, исправлять ошибки. Контролировать свои действия. Отвечать на итоговые вопросы урока</p>
217	С. Михалков «Котят»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование речевых клише при построении связных высказываний		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух стихотворный текст. Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте, выявлять незнакомые слова. Определять эмоциональный характер произведения. Контролировать свои действия, исправлять ошибки при повторном чтении произведения. Высказывать своё отношение к прочитанному, слушать своих товарищей, принимать их мнение. Выразительно читать произведения при повторном чтении.</p>
218	Упражнение в письме букв, слов, предложений. Слова с сочетаниями ча, ща Правописание ча, ща	Формировать орфографический навык правописания сочетаний ча, ща в словах; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия согласных по акустико-артикуляционному сходству	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге, соблюдать правила общения на уроке. Списывать с печатного и письменного текста слова и предложения. Записывать под диктовку слоги, слова, предложения Писать слова с сочетаниями ча, ща. Находить слова с заданной орфограммой в предложениях. Списывать предложения, вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять свой выбор. Проверять написанное, исправлять ошибки. Контролировать свои действия. Отвечать на итоговые вопросы урока</p>

219	Б. Заходер «Два плюс три»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование речевых клише при построении связных высказываний		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух стихотворный текст. Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте, выявлять незнакомые слова. Определять эмоциональный характер произведения. Контролировать свои действия, исправлять ошибки при повторном чтении произведения. Высказывать своё отношение к прочитанному, слушать своих товарищей, принимать их мнение. Выразительно читать произведения при повторном чтении.
220	Упражнение в письме букв, слов, предложений. Слова с сочетаниями чу, шу . Правописание чу, шу	Формировать орфографический навык правописания сочетаний чу, шу в словах; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия согласных по акустико-артикуляционному сходству	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях чу, шу	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге, соблюдать правила общения на уроке. Списывать с печатного и письменного текста слова и предложения. Записывать под диктовку слоги, слова, предложения Писать слова с сочетаниями чу, шу . Находить слова с заданной орфограммой в предложениях. Списывать предложения, вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять свой выбор. Проверять написанное, исправлять ошибки. Контролировать свои действия. Отвечать на итоговые вопросы урока
221	В. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем	Дробный способ подачи и усвоения информации;		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух художественное

		показателям (правильность, выразительность, осознанность); предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование речевых клише при построении связных высказываний; тренировочные упражнения		произведение. Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте, выявлять незнакомые слова. Высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Называть героев произведения. Контролировать свои действия. Объяснять название произведения.
222	Упражнение в письме букв, слов, предложений	Закреплять умение различать гласные и согласные звуки и буквы; развивать навык использования предметной терминологии в речи уч-ся и навык правописания слов с изученными орфограммами	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения	Закрепление орфографического навыка	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Классифицировать слова по заданному признаку. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные) Характеризовать все звуки речи. Списывать с печатного и письменного текста слова и предложения. Списывать предложения, вставлять в слова пропущенные буквы, объяснять свой выбор. Записывать под диктовку слоги, слова, предложения Контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки.
223	В. Берестов «Песенка – азбука»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); предупреждать появление аграмматизмов при	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности;		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух стихотворный текст. Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте, выявлять незнакомые слова. Определять эмоциональный характер произведения. Контролировать свои действия, исправлять

		построении связных высказываний	тренировочные упражнения		ошибки при повторном чтении произведения. Высказывать своё отношение к прочитанному, слушать своих товарищей, принимать их мнение.
224	Упражнение в письме букв, слов, предложений	Закреплять умение различать гласные и согласные звуки и буквы; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащегося и навык правописания слов с изученными орфограммами	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения	Закрепление орфографического навыка	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Классифицировать слова по заданному признаку. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные) Характеризовать все звуки речи. Списывать с печатного и письменного текста слова и предложения. Списывать предложения, вставлять в слова пропущенные буквы, объяснять свой выбор. Записывать под диктовку слоги, слова, предложения Контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки.
225	К. Ушинский «Наше Отечество»	Формировать положительную мотивацию к чтению, как виду деятельности и национальное самосознание; развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух текст. Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте, выявлять незнакомые слова. Объяснять значение слов: <i>Отечество, родина</i> . Контролировать свои действия, исправлять ошибки при повторном чтении произведения. Высказывать своё отношение к прочитанному, слушать своих товарищей, принимать их мнение.

		высказываний			
226	Упражнение в письме букв, слов, предложений	Формировать понятие « предложение »; дифференцировать понятия: «слово – предложение»; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход	Предложение Закрепление орфографического навыка.	Воспринимать учебную задачу и стараться её выполнять под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов. Составлять предложения по заданным схемам. Правильно обозначать границы предложения на письме. Применять на письме изученные орфограммы. Проверять написанное, исправлять ошибки. Списывать предложения, вставлять в слова пропущенные буквы, объяснять свой выбор. Записывать под диктовку слоги, слова, предложения Контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки.
227	В. Куприн «Первоучители словенские»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух текст. Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте, выявлять незнакомые слова. Контролировать свои действия, исправлять ошибки при повторном чтении произведения. Высказывать своё отношение к прочитанному, слушать своих товарищей, принимать их мнение.
228	Перенос слов. Упражнение в письме букв, слов, предложений	Дифференцировать понятия « слово - слог », закреплять навык практического использования этих понятий в устной речи; развивать навык слога деления и определения количества	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные	Закрепление орфографического навыка	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге, соблюдать правила общения на уроке. Различать слово и слог. Определять количество слогов и количество гласных в слове. Анализировать модели слов, сопоставлять их по

		слогов в слове; формировать навык переносить слова по слогам	упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей ОВЗ		количеству слогов. Классифицировать слова по заданному признаку. Переносить слова по слогам. Правильно обозначать границы предложения на письме. Применять на письме изученные орфограммы. Проверять написанное, исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока.
229	В. Крупин «Первоучители словенские»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух текст. Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте. Контролировать свои действия, исправлять ошибки при повторном чтении произведения. Высказывать своё отношение к прочитанному, слушать своих товарищей, принимать их мнение.
230	Перенос слов. Упражнение в письме букв, слов, предложений	Развивать фонетико- фонематическое восприятие, графические навыки, внимание и память; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный подход; дидактические игры; чередование различных видов деятельности	Закрепление орфографического навыка	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге, соблюдать правила общения на уроке. Записывать слоги, слова под руководством учителя. Правильно оформлять границы предложения на письме. Правильно писать гласные в <i>словарных словах</i> . Списывать предложения с письменного шрифта, вставлять в слова пропущенные буквы, объяснять свой выбор. Проверять написанное, исправлять ошибки.
231	В. Крупин «Первый букварь»	Развивать навык плавного слогового	Дробный способ подачи и усвоения		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя.

		чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения		Воспринимать на слух текст. Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте. Контролировать свои действия, исправлять ошибки при повторном чтении произведения. Высказывать своё отношение к прочитанному, слушать своих товарищей, принимать их мнение.
232	Упражнение в письме букв, слов, предложений	Развивать фонетико-фонематическое восприятие, графические навыки, внимание и память; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный подход; дидактические игры; чередование различных видов деятельности	Закрепление орфографического навыка	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге, соблюдать правила общения на уроке. Записывать слоги, слова под руководством учителя. Правильно оформлять границы предложения на письме. Списывать предложения с письменного шрифта, вставлять в слова пропущенные буквы, объяснять свой выбор. Проверять написанное, исправлять ошибки.
233	В. Крупин «Первый букварь»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух текст. Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте. Контролировать свои действия, исправлять ошибки при повторном чтении произведения. Высказывать своё отношение к прочитанному, слушать своих товарищей, принимать их мнение.
234	Упражнение в	Развивать фонетико-	Использование	Закрепление	Принимать учебную задачу урока и

	письме букв, слов, предложений. Словарные слова	фонематическое восприятие, графические навыки, внимание и память; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный подход; дидактические игры; чередование различных видов деятельности	орфографического навыка	осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге, соблюдать правила общения на уроке. Записывать слоги, слова под руководством учителя. Правильнооформлять границы предложения на письме. Правильно писать гласные в <i>словарных словах</i> . Списывать предложения с письменного шрифта, вставлять в слова пропущенные буквы, объяснять свой выбор. Проверять написанное, исправлять ошибки.
235	Закрепление пройденного материала	Развивать фонетико-фонематическое восприятие, графические навыки, внимание и память; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный подход; дидактические игры; чередование различных видов деятельности	Закрепление орфографического навыка	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге, соблюдать правила общения на уроке. Записывать слоги, слова под руководством учителя. Правильнооформлять границы предложения на письме. Правильно писать гласные в <i>словарных словах</i> . Списывать предложения с письменного шрифта, вставлять в слова пропущенные буквы, объяснять свой выбор. Проверять написанное, исправлять ошибки.
236	Учёт и контроль знаний. Диктант	Формировать навык практического использования изученных понятий в самостоятельной деятельности	Индивидуальный и дифференцированный подход; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Записывать текст под диктовку. Проверять написанное, исправлять ошибки.
237	Л.Н.Толстой	Развивать навык	Дробный способ		Принимать учебную задачу урока и

	«Конь»	плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения		осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух текст. Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте. Контролировать свои действия, исправлять ошибки при повторном чтении произведения. Высказывать своё отношение к прочитанному, слушать своих товарищей, принимать их мнение.
238	Упражнение в письме букв, слов, предложений.	Формировать навык списывать рукописный текст с доски; развивать графомоторные навыки, внимание и память	Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Закрепление орфографического навыка	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать текст на слух. Соотносить изученные звуки и буквы их обозначающие. Списывать текст. Контролировать свои действия. Проверять написанное, исправлять ошибки.
239	К.Д.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь сучно»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух текст. Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте. Контролировать свои действия, исправлять ошибки при повторном чтении произведения. Высказывать своё отношение к прочитанному, слушать своих товарищей, принимать их мнение.
240	Упражнение в письме букв, слов, предложений. Словарные слова	Закреплять умение правильно и чётко произносить изученные звуки и соотносить с обозначающими их	Дробный способ подачи и усвоения информации, использование опор; использование	Закрепление орфографического навыка	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге, соблюдать правила общения на уроке.

		буквами; развивать фонетико – фонематическое восприятие, графомоторные навыки, память, мышление	алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		Различать слово и слог. Определять количество слогов и количество гласных в слове. Правильно писать гласные в <i>словарных словах</i> . Классифицировать слова по заданному признаку. Правильно обозначать границы предложения на письме. Применять на письме изученные орфограммы. Проверять написанное, исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока.
241	В.В.Бианки «Как Муравьишка спешил домой»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух текст. Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте. Контролировать свои действия, исправлять ошибки при повторном чтении произведения. Высказывать своё отношение к прочитанному, слушать своих товарищей, принимать их мнение.
242	Упражнение в письме букв, слов, предложений. Словарные слова	Закреплять умение правильно и чётко произносить изученные звуки и соотносить с обозначающими их буквами; развивать фонетико – фонематическое восприятие, графомоторные навыки, память, мышление	Дробный способ подачи и усвоения информации, использование опор; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; тренировочные упражнения;	Закрепление орфографического навыка	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге, соблюдать правила общения на уроке. Различать слово и слог. Определять количество слогов и количество гласных в слове. Правильно писать гласные в <i>словарных словах</i> . Классифицировать слова по заданному признаку. Правильно обозначать границы предложения на

			чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		письме. Применять на письме изученные орфограммы. Проверять написанное, исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока.
243	С.Маршак «Как хорошо уметь читать»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); обогащать и уточнять словарный запас; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование речевых клише при построении связного высказывания		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух текст. Читать вслух произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте. Контролировать свои действия, исправлять ошибки при повторном чтении произведения. Высказывать своё отношение к прочитанному, слушать своих товарищей, принимать их мнение.
244	Упражнение в письме букв, слов, предложений	Закреплять умение правильно и чётко произносить изученные звуки и соотносить с обозначающими их буквами; развивать фонетико – фонематическое восприятие, графомоторные навыки, память, мышление	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения	Закрепление орфографического навыка	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Классифицировать слова по заданному признаку. Слышать изученные звуки в произносимых словах и определять их место (начало слова, середина, конец). Приводить примеры слов изученными звуками в начале, в середине и в конце слова. Сравнивать написанные слова с схемой – моделью . Списывать с печатного и письменного

					<p>текстасловаипредложения. Записывать под диктовку слоги, слова,предложения Контролироватьсвоидействия,проверять написанное,исправлятьошибки.</p>
245	В.Берестов «Считалочка»	Развивать навыкплавного слоговогочтенияп овсемпоказателям (правильность,вы разительность,осо знанность);предуп реждатьпоявление аграмматизмов припостроенииисвя зных высказываний	Дробный способподачи и усвоенияинформа ции;использован иеалгоритма действияв соответствии свидом деятельности;исп ользованиеиречев ых клише припостроении связных высказываний		<p>Принимать учебную задачу урока иосуществлятьеёподруководствомучител я.Воспринимать на слух художественноепроизведение. Читать вслух произведение, отвечать навопросыпосодержанию. Пониматьпрочитанное, ориентироваться втксте,выявлять незнакомые слова. Высказывать своё мнение о прочитанномпроизведении. Называтьгероевпроизведения. Контролировать своидействия.</p>
246	Упражнение в письме букв, слов, предложений	Закреплять орфографическийнав ык правописаниясочетан ий жи,ши всловах;пред упреждатьпоявлениед исграфическихошибок ,обусловленныхнаруш ениемфонематическог овосприятия согласныхпоакустико артикуляционномусхо дству	Дробный способподачи и усвоенияинформа ции;использован иеалгоритма действияв соответствии свидом деятельности;дозир овка учебнойнагрузки сучётомособенност ей детейс ОВЗ	Закрепление орфографического навыка	<p>Принимать учебную задачу урока иосуществлять её решение под руководствомучителя. Участвоватьвучебномдиалоге, соблюдать правила общения на уроке.Списывать с печатного и письменного текстасловаипредложения. Записывать под диктовку слоги, слова,предложения Писатьсловассочетаниямижи,ши. Находить слова с заданной орфограммой впредложениях; Образовывать множественное число</p>

					имён существительных по образцу: один – много; (лужа-лужи; груша-груши) Проверять написанное, исправлять ошибки. Контролировать свои действия. Отвечать на итоговые вопросы урока
247	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование речевых клише при построении связных высказываний; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию. Понимать прочитанное, ориентироваться в тексте, выявлять незнакомые слова. Сотносить текст и иллюстрацию. Высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Контролировать свои действия. Называть героев произведения.
248	Упражнение в письме букв, слов, предложений	Закреплять орфографический навык правописания сочетаний ча, ща в словах; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия	Систематическое приращение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения	Закрепление орфографического навыка. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге, соблюдать правила общения на уроке. Списывать с печатного и письменного текста слова и предложения. Записывать под диктовку слова, сочетаниями ча, ща . Находить слова с заданной

		ятия согласныхпоакустико- артикуляционномуохо дству			орфограммой в предложениях. Списывать предложения, вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять свой выбор. Проверять написанное, исправлять ошибки. Контролировать свои действия. Отвечать на итоговые вопросы урока
249	Русские народные сказки	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); обогащать и уточнять словарный запас; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование речевых клише при построении связного высказывания; тренировочные упражнения	Сказка	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух художественное произведение. Высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Называть героев сказки. Описывать героев сказки. Объяснять смысл пословицы. Отвечать на итоговые вопросы урока.
250	Упражнение в письме букв, слов, предложений	Закреплять орфографический на вык правописания сочетан ий чу, шу в словах; предупреждать появление дисграфич еских ошибок, обуслов ленных нарушением фо нематического воспри ятия согласных по акустико- артикуляционномуохо	Дробный способ подачи и усвоения информации, использование опор; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной	Закрепление орфографического навыка	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге, соблюдать правила общения на уроке. Списывать с печатного и письменного текста слова и предложения. Записывать под диктовку слова с сочетаниями чу, шу . Находить слова с заданной орфограммой в предложениях. Списывать предложения, вставлять пропущенные буквы

		дству	нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		ыв слова, объяснять свой выбор. Проверять написанное, исправлять ошибки. Контролировать свои действия. Отвечать на итоговые вопросы урока
251	Русские народные сказки	Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); обогащать и уточнять словарный запас; предупреждать появление грамматизмов при построении связного высказывания	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование речевых клише при построении связного высказывания; тренировочные упражнения	Сказка	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух художественное произведение. Высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Называть героев сказки. Описывать героев сказки. Объяснять смысл пословицы. Отвечать на итоговые вопросы урока.
252	Упражнение в письме букв, слов, предложений	Закреплять умение различать гласные и согласные звуки и буквы; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащегося; развивать навык правописания слов с изученными орфограммами		Закрепление орфографического навыка	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге, соблюдать правила общения на уроке. Различать слово и слог. Определять количество слогов и количество гласных в слове. Классифицировать слова по заданному признаку. Правильно обозначать границы предложения на письме. Применять на письме изученные орфограммы. Проверять написанное, исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока.
253	Русские народные сказки	Развивать навык плавного	Использование алгоритма	Сказка	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух художественное

		<p>слового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); обогащать и уточнять словарный запас; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания</p>	<p>действия в соответствии с видом деятельности; использование речевых клише при построении связного высказывания; тренировочные упражнения</p>		<p>произведение. Высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Называть героев сказки. Описывать героев сказки. Объяснять смысл пословицы. Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
254	Упражнение в письме букв, слов, предложений	<p>Формировать навык списывать рукописный текст с доски; развивать графомоторные навыки, внимание и память</p>	<p>Индивидуальный дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p>	<p>Закрепление орфографического навыка</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать текст на слух. Соотносить изученные звуки и буквенные обозначения. Списывать текст. Контролировать свои действия. Проверять написанное, исправлять ошибки</p>
255	Загадки	<p>Развивать навык плавного слогового чтения по всем показателям (правильность, выразительность, осознанность); обогащать и уточнять словарный запас; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации, использование опор; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с</p>		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Воспринимать на слух текст. Отгадывать загадки. Читать загадки. Находить в тексте сравнения. Контролировать свои действия, исправлять ошибки при повторном чтении произведения. Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>

			ОВЗ		
256-263	Проект «Живая азбука»	Развивать мыслительные операции и умственные действия при работе над проектом	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ		Принимать учебную задачу проекта и осуществлять её под руководством учителя. Сотрудничать со взрослыми. Оформлять творческую работу.
264	Защита проекта	Развивать мыслительные операции и умственные действия	Индивидуальный дифференцированный подход с учётом особенностей детей с ОВЗ		Принимать учебную задачу проекта и осуществлять её под руководством учителя. Контролировать свои действия.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыедляобученияивоспитанияразличныхгрупппользователей,представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактическиевозможностиинформационно-коммуникационных технологий(ИКТ),содержаниекоторыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

Высокий уровень:

Чтение – обучающийся освоил беглое послоговое чтение (чтение целыми словами с переходом на послоговое чтение сложных по слоговой структуре слов). Чтение интонированное, выразительное. Допускает 1-2 неустойчивых ошибки фонологического характера. Понимание прочитанного в полном объеме.

Письмо - освоил написание всех строчных и заглавных букв, их соединений. Списывание без ошибок. В диктантах допускает однотипные неустойчивые фонологические замены (не более 1-2 замен). Освоил правила написания гласных после шипящих, употребление имен собственных, а также обозначения границ предложения.

Достаточный уровень:

Чтение - обучающийся освоил орфографическое послоговое чтение, но при этом допускает специфические ошибки (не более 3-5 ошибок - смешений по артикуляторно-акустическому или оптико-графическому типу). Соблюдает интонацию конца предложения. Понимание читаемого доступно, но при анализе текста требуются опоры, либо другая помощь.

Письмо - обучающийся в основном освоил все графические образы букв, за исключением редкоупотребительных строчных и прописные, например, прописные Ф, Г, Е, Э и др.. Однако при наличии соответствующей наглядности с заданиями справляется. Со списыванием справляется без ошибок. В диктантах допускает не более 5 специфических ошибок (2-3 разных типов). Орфографические правила в рамках программы в основном освоил (может допускать 2-3 орфографических ошибки). Иногда затрудняется в обозначении границ предложения, в написании предлога с последующим словом.

Недостаточный уровень:

Обучающийся не усвоил программный материал – не выучил помнит все пройденные буквы и не может их вспомнить даже при использовании внешних опор. Не усвоил способ чтения: послоговое орфографическое. Допускает более 6 ошибок разнообразных видов. При чтении пропускает слова, отмечается тенденция к чтению «по догадке» (на основе звуко-буквенных ассоциаций). Чтение не интонированное, Понимание прочитанного ограничено. На письме допускает не только специфические ошибки (замены, смешения по артикуляторно-акустическому или оптико-графическому типу), но и ошибки, обусловленные несформированностью звукового и языкового анализа. Орфографические правила, предусмотренные программой, не усвоил.