

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на
заседании методического
совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
_____ Л. В. Губич

Приказ от 31.08.2023 г. № 102

Рабочая программа учебного предмета

МАТЕМАТИКА

для 1 дополнительного класса

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО ТНР), федеральной рабочей программы начального общего образования «Математика», авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, С.И. Степановой, С.И. Волковой, «Математика. 1- 4 классы».

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Изучая математику, учащиеся усваивают определённые обобщённые знания и

способы действий, которые необходимы не только для дальнейшего успешного изучения данного предмета и других учебных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Математическая деятельность учащихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно - образного, вербально - логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, обеспечивает профилактику дискалькулии.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах - органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение математических знаний и развитие познавательных способностей, основ логического мышления и речи детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Основная **цель** начального обучения математики - **формирование системы начальных математических знаний и воспитание интереса к математике.**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основной цели начального математического образования:

- формирование стойких вычислительных навыков;
- формирование основ логического и алгоритмического мышления (умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами; находить правильное решение задачи; выполнять операции сравнения, классификации, обобщения)
- развитие познавательной деятельности, зрительного и слухового восприятия внимания, памяти, мышления;
- обогащение/развитие словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Однако, учитывая особенности детей с ТНР, целевые установки изучения математики расширяются за счёт дополнительных компонентов, имеющих **коррекционную направленность**:

- развитие связной устной и письменной речи (формирование и развитие навыка связного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий; расширение словаря за счёт активизации терминологической лексики предметной области «Математика и информатика»);
- коррекция лексико-грамматического строя речи (использование математической терминологии в различных грамматических конструкциях);
- развитие семантической стороны читательской деятельности, формирование навыков понимания информации, представленной различными способами (текст задачи, формулировка правила, таблица, алгоритм действия и т. п.)
- формирование коммуникативно-речевой компетенции в процессе специально организованных ситуаций общения на уроках математики и во внеурочной деятельности по предмету.

Обучение математике детей с ТНР предусматривает ознакомление с математическими понятиями на конкретном жизненно-практическом материале, что закладывает основу правильного понимания связи между наукой и практикой.

Программой предусмотрено формирование финансовой грамотности у младших школьников. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, учащиеся младших классов учатся теоретически решать финансовые проблемы.

При изучении математики активизируются межпредметные связи. В целях усвоения лексического значения слов и использования их в связной речи устанавливается связь с уроками развития речи, а на уроках произношения и индивидуальных логопедических занятиях отрабатывается их правильное произношение.

Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода к обучению.

Начальный курс математики - курс **интегрированный**: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами и формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этого предмета. Необходимо не только вооружить учащихся предусмотренными программой знаниями, умениями и навыками, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития, а также сформировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выполненной работы; умение работать с учебной книгой, справочными материалами и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма вычислительных навыков, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения учебного материала в курсе.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой. Курс является началом и органической частью всего школьного математического образования.

Общая характеристика курса

Содержание программы в 1 дополнительного класса включает: дифференциацию и сравнение предметов по различным признакам (цвету, величине, длине, толщине, ширине, весу, форме); знакомство с простейшими геометрическими формами. Программой предусмотрено развитие зрительной памяти; пространственных представлений (уточнение схемы тела, дифференциация правых и левых частей тела, формирование ориентировки в окружающем пространстве, закрепление речевых обозначений пространственных отношений); временных представлений; зрительного анализа и синтеза; логических операций (классификация, обобщения, сравнение). Учащиеся должны уметь выделять признак количества как стабильный признак, независимый от пространственного расположения элементов, их величины, формы, цвета и т. д.; усвоить элементарную математическую терминологию (равно, столько же, больше, меньше, один, много и др.); письменную символику чисел; овладеть прямым и обратным счетом до 20; уметь выполнять

счетные операции сложения и вычитания в пределах 20; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; уметь определять время по часам; владеть навыком измерения длины

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их учебной и игровой деятельности, а также в быту.

Вместе с тем с самого начала обучения у детей формируются некоторые важные обобщения. Так, на примере чисел первого десятка выясняется: с какого числа начинается натуральный ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду, устанавливаются соотношения между любым числом ряда и всеми предшествующими и последующими числами, выявляется возможность неограниченного продолжения этого ряда. Учащиеся знакомятся с различными способами сравнения чисел: сначала на основе сравнения соответствующих групп предметов, а затем по месту, которое занимают сравниваемые числа в ряду.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с 1 класса, когда дети имеют дело с выражениями, содержащими только сложение и вычитание. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

При изучении сложения и вычитания в пределах десяти дети знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство*, *неравенство*. При этом имеется в виду, что математические термины должны усваиваться детьми естественно, как усваиваются ими любые новые для них слова, если они часто употребляются окружающими и находят применение в практике.

Помимо терминологии, дети усваивают и некоторые элементы математической символики: *знаки арифметических действий* (плюс, минус); *знаки отношений* (больше, меньше, равно). Они учатся читать и записывать математические выражения вида $5 + 4$, $7 - 2$, $6 + (6 - 2)$.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приемами вычислений. Так, в теме «**Числа от 1 до 10**» дети знакомятся с переместительным свойством сложения, учатся пользоваться приемом перестановки слагаемых в тех случаях, когда его применение облегчает вычисления (например, в случаях вида $2 + 7$, $1 + 6$ и т. п.). На основе практических действий с предметами учащиеся знакомятся с тем, что прибавить, или вычесть число можно по частям (например, $6 + 3 = 6 + 2 + 1$, $6 - 3 = 6 - 2 - 1$). Таким образом, учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием дает возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Центральной задачей при изучении раздела «**Числа от 1 до 20**» является изучение табличного сложения и вычитания. Внетабличное сложение и вычитание, умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления рассматриваются в теме «**Числа от 1 до 100**», которая изучается на втором и третьем годах обучения.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это *отрезок*, *угол*, *многоугольники* различных видов и их элементы (*углы*, *стороны*). При формировании представлений о геометрических фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника); упражнений, формирующих умения вычерчивать фигуры на клетчатой бумаге; упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения

распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже).

Постепенно, начиная с решения подбором примеров вида $\square \pm 3 = 7$, учащиеся знакомятся с простейшими уравнениями ($x + 9 = 19$, $x - 4 = 7$ и т. п.), У них формируется понятие о том, что значит решить уравнение.

При обучении математике большое значение имеет осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Содержание курса и коррекционная составляющая процесса обучения математике в 1 дополнительном классе

Программа по математике включает в себя следующие разделы: **«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными»**

Числа и величины

Формирование математических умений и навыков должно осуществляться в следующих направлениях: *понятие числа – счётные операции – решение задачи.*

1. Содержание раздела «Числа и величины»

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Разряды и Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм) вместимости (литр).

Коррекционная составляющая

Понятие о натуральном числе даётся на основе практических действий с различными группами предметов. При счёте предметом необходимо не только называть число, но и сам предмет: один кубик, два кубика, три кубика и т. д. Таким образом, отрабатывается навык согласования имён существительных с числительными.

В процессе изучения натурального ряда чисел учащиеся овладевают прямым и обратным счётом, усваивают представления о месте каждого числа в натуральном ряду, определяют предыдущие и последующие числа. По мере прохождения программного материала от класса к классу осуществляется углубление, систематизация и обобщение представлений о структуре натурального ряда, разрядах и классах.

2.Содержание раздела «Арифметические действия»

Сложение, вычитание. Знаки действия. Название компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения, взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношения взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Коррекционная составляющая

Предпосылкой овладения счётными операциями и умениями решать задачи является развитие всех типов мышления с учётом их эволюционного развития (наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально - логическое). В связи с этим формирование счётных операций как сложных умственных действий осуществляется по следующим этапам:

- выполнение математического действия на основе предметных действий с конкретными предметами;
- выполнение математического действия с опорой на наглядность и громкую речь;
- выполнение математических действий только в речевом плане;

- выполнение математических действий в уме.

Конечной целью формирования счётных операций у младших школьников с нарушениями речи является выполнение логических и математических действий во внутреннем плане, что является главным показателем автоматизации действий.

В программе по математике 1 класс для детей с ТНР предусмотрено овладение двумя арифметическими действиями: сложением и вычитанием; усвоение математической терминологии, связанной с выполнением счётных операций. По мере изучения арифметических действий у учащихся формируются и автоматизируются вычислительные навыки, которые в соответствии с программой усложняются. Каждое арифметическое действие должно систематически закрепляться в устных и письменных вычислениях.

3. Содержание раздела «Работа над текстовыми задачами»

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, чертежа, краткой записи, в виде таблицы.

Коррекционная составляющая

Изучение натуральных чисел и нуля, формирование математических понятий связываются с решением задач. Программой предусмотрены простые арифметические задачи, которые являются важным средством усвоения многих математических понятий, формирования навыков постановки вопросов, понимания смысла читаемого, развития связного высказывания. В процессе работы над простыми задачами у учащихся формируются умения, способствующие постепенному овладению анализом и решением составных задач.

При изучении математики наиболее трудной задачей для учащихся с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально - мыслительную деятельность. Формирование этого вида деятельности у детей с речевыми нарушениями происходит поэтапно. На начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач и, наконец, решение задачи лишь на основе речи без использования зрительной наглядности.

Большое место в обучении школьников математике отводится работе с текстовой задачей, что обусловлено особенностями речевого развития детей с ТНР. В процессе анализа условия задачи обязательно проводить работу по уточнению лексики, значения сложных логико – грамматических конструкций, выявлять причинно – следственные зависимости, смысловые зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Учащиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь пересказать условие и ответить на вопросы по содержанию задачи, выделять известные и неизвестные величины, контролировать свою речь при выборе арифметических действий, устанавливать их последовательность для ответа на вопрос задачи.

4. Содержание раздела «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева - справа, за – перед, между, веру – внизу, ближе – дальше).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, угол; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат).

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Коррекционная составляющая

На начальном этапе обучения дети овладевают умениями ориентироваться в

окружающей обстановке, в тетради, на странице учебника. Развитие пространственных представлений происходит в связи с изучением натуральных чисел и арифметических действий. Особо выделяются отношения порядка: *перед, после, между* и т.п., которые используются в конструкциях учебных высказываний.

Изучение геометрического материала идёт в тесной связи с усвоением арифметических знаний. Учащиеся знакомятся с понятиями: *точка, прямая, ломаная линия*, и с различными геометрическими фигурами: *треугольник, прямоугольник, квадрат*.

Для закрепления представлений о геометрических фигурах и для развития мелкой моторики необходимы практические упражнения по элементарному построению геометрических фигур с помощью линейки. В ходе практических работ у учащихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки, находить периметр и площадь прямоугольника, отражать результаты измерений и вычислений в форме связного учебного высказывания.

Программой предусмотрено выполнение различных видов практической деятельности, направленной на измерение величин и решению практических задач.

5. Содержание раздела «Геометрические величины»

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр) соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет	Количество часов в неделю / год
	1 (дополнительный) класс
Математика	5/165

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	14
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	46
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	66
4	Числа от 10 до 20. Нумерация.	21
5	Итоговое повторение	18
	Итого	165

ПРОГРАММА
1 дополнительный класс (165 ч)

Сравнение предметов и групп предметов.
Пространственные и временные представления (14 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).
Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.
Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (46 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.
Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
Число 0. Его получение и обозначение.
Сравнение чисел.
Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).
Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.
Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная.
Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.
Длина отрезка. Единица длины: сантиметр.
Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (66 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания.
Знаки: $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).
Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).
Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.
Переместительное свойство сложения.
Приемы вычислений:
а) при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел;
б) при вычитании вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (21 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица длины: дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.

Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Итоговое повторение (18 ч)

Числа от 1 до 20. Чтение, запись, сравнение. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Числа от 10 до 20. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Разрядный состав числа. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава чисел. Решение задач. Геометрические фигуры.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 дополнительного класса

Академическая результативность

Учащиеся должны знать:

Названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Геометрические фигуры: отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Учащиеся должны уметь:

Считать предметы в пределах 20, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.
Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Планируемые результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение первоклассниками следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
- формирование целостного восприятия окружающего мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса направлены на формирование *регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД)*

Регулятивные УУД:

- формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник);
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Коммуникативные УУД:

- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения;

Предметные результаты:

- овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, обобщения, умозаключения;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;
- овладение математической терминологией;
- умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;
- формирование общих приемов решения задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
- умение проводить проверку правильности вычислений разными способами;
- умение использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения планируемых предметных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения обучающимися с ТНР программы по математике необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся. Особенностью такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;

При этом необходимо учитывать психологические, нервно-психические особенности младшего школьника с ОВЗ в частности с ТНР.

Предметом оценки освоения обучающимися с ТНР программы по математике должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования по основной образовательной программе основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов и специальных курсов. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме Портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

В первом (дополнительном) классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого – сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

Циклограмма проведения проверочных и контрольных работ

№ урока	Вид работы	Тема
14	Проверочная работа	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.
59	Проверочная работа	Числа от 1 до 10. Нумерация.
92	Проверочная работа	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.
112	Проверочная работа	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.
126	Контрольная работа	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.
141	Проверочная работа	Числа от 1 до 20. Нумерация.
147	Контрольная работа	Числа от 1 до 20. Нумерация.
	Итого	7

Календарно – тематическое планирование

п/п № урока	Тема урока	Дата про веде ния
I	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (14 часов)	
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей	
2	Счёт предметов (с использованием порядковых числительных)	
3	Счёт предметов (с использованием количественных числительных)	
4	Расположение предметов в пространстве. Понятия вверху, внизу, между	
5	Расположение предметов в пространстве. Понятия слева, справа	
6	Временные представления: раньше, позже	
7	Временные представления: сначала, потом	
8	Сравнение групп предметов. Понятия столько же, больше, меньше	
9	Сравнение групп предметов. Понятия столько же, больше, меньше	
10	Сравнение групп предметов. Понятия «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	
11	Сравнение предметов. Пространственные и временные представления	
12	Закрепление знаний по теме «Счёт предметов. Сравнение предметов»	
13	Что узнали? Чему научились?	
14	Проверочная работа по теме: «Счёт предметов. Сравнение предметов»	
II	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (46 часа)	
15	Понятия «много», «один» . Число 1. Письмо цифры 1	
16	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	
17	Число 3. Письмо цифры 3. Принцип построения натурального ряда чисел	
18	Знаки «+», «-», «=» . Чтение и запись числовых выражений	
19	Чтение и запись числовых выражений	
20	Закрепление. Числа 1, 2, 3. Чтение и запись числовых выражений	
21	Число 4. Письмо цифры 4	
22	Чтение и запись числовых выражений	
23	Длина. Понятия: «длиннее», «короче»	

24	Число 5. Письмо цифры 5	
25	Числа от 1 до 5: запись, получение, сравнение, соотнесение числа и цифры	
26	Состав числа 5	
27	Закрепление. Состав числа 5	
28	Точка. Кривая линия. Прямая линия	
29	Отрезок. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезков заданной длины	
30	Ломаная линия	
31	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, соотнесение числа и цифры	
32	Закрепление. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, соотнесение числа и цифры	
33	Закрепление. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, соотнесение числа и цифры	
34	Знаки «>» «<» «=». Сравнение чисел	
35	Сравнение чисел	
36	Равенство, неравенство	
37	Задача. Структура задачи	
38	Многоугольник (треугольник, четырёхугольник)	
39	Закрепление. Числа от 1 до 5	
40	Число 6. Письмо цифры 6	
41	Состав числа 6	
42	Число 7. Письмо цифры 7	
43	Состав числа 7	
44	Число 8. Письмо цифры 8	
45	Состав числа 8	
46	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение отрезков	
47	Состав числа 9	
48	Число 10. Запись числа 10	
49	Состав числа 10	
50	Закрепление. Числа от 1 до 10	
51	Числа от 1 до 10. Сравнение чисел	
52	Прибавление к числу 1 и вычитание из числа 1	
53	Сантиметр. Измерение отрезков и построение отрезков заданной длины	
54	Увеличить число на несколько единиц	
55	Уменьшить число на несколько единиц	
56	Число 0	

57	Решение примеров вида: $5 + 0$; $5 - 0$; $5 - 5$	
58	Числа от 1 до 10 и число 0. Закрепление	
59	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 10»	
60	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	
III	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (66 часов)	
61	Конкретный смысл и название действий сложение и вычитание. Чтение и запись числовых выражений	
62	Сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square - 1$. Таблица сложения и вычитания ± 1	
63	Решение примеров вида: $\square + 1 + 1$	
64	Решение примеров вида: $\square - 1 - 1$	
65	Решение примеров вида: $\square + 2$	
66	Решение примеров вида: $\square - 2$	
67	Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров вида: $\square \pm 2$	
68	Слагаемые. Сумма. (Название компонентов при сложении, использование этих терминов при чтении числовых выражений.)	
69	Задача. Структура задачи. Решение задач на сложение и вычитание	
70	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	
71	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	
72	Прибавить и вычесть число 2. Таблица $\square \pm 2$. Составление и заучивание таблицы	
73	Присчитывание и отсчитывание по 2	
74	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	
75	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	
76	Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	
77	Закрепление. Решение примеров	
78	Закрепление. Решение примеров	
79	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений при решении примеров вида: $\square \pm 3$	
80	Закрепление. Прибавить и вычесть число 3	
81	Решение примеров вида: $\square \pm 3$	
82	Решение задач (сравнение отрезков по длине)	
83	Закрепление вычислительных навыков	
84	Прибавить и вычесть число 3. Таблица $\square \pm 3$. Заучивание и составление таблицы	
85	Закрепление вычислительных навыков. Присчитывание и отсчитывание по 3	
86	Состав числа. Решение примеров на вычитание, основанные на знании состава числа	

87	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
88	Решение задач	
89	Закрепление пройденного материала	
90	Закрепление пройденного материала	
91	Что узнали? Чему научились?	
92	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	
93	Решение задач на нахождение суммы	
94	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Закрепление вычислительных навыков	
95	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
96	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
97	Прибавить число 4. Приёмы вычислений. Решение примеров вида: $\square + 2 + 2$; $\square + 3 + 1$	
98	Вычесть число 4. Приёмы вычислений. Решение примеров вида: $\square - 2 - 2$; $\square - 3 - 1$	
99	Решение задач на разностное сравнение	
100	Закрепление. Решение задач на разностное сравнение	
101	Прибавить и вычесть число 4. Таблица $\square \pm 4$. Заучивание и составление таблицы	
102	Закрепление. Решение задач	
103	Перестановка слагаемых	
104	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	
105	Закрепление вычислительных навыков. Использование переместительного свойства сложения при решении примеров вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	
106	Составление таблицы сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9	
107	Состав числа. Закрепление вычислительных навыков	
108	Состав числа 10	
109	Закрепление пройденного материала	
110	Закрепление пройденного материала	
111	Что узнали? Чему научились?	
112	Проверка знаний. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	
113	Название компонентов при сложении. Связь между суммой и слагаемыми	
114	Решение примеров, основанные на взаимосвязи компонентов и результата действия сложения	
115	Решение задач на нахождение суммы	
116	Название компонентов при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность	
117	Состав числа 6. Приём вычитания в случаях вида: $6 - \square$	
118	Состав числа 7. Приём вычитания в случаях вида: $7 - \square$	

119	Состав числа 8. Приём вычитания в случаях вида: $8 - \square$	
120	Состав числа 9. Приём вычитания в случаях вида: $9 - \square$	
121	Состав числа 10. Приём вычитания в случаях вида: $10 - \square$	
122	Закрепление вычислительных навыков	
123	Килограмм	
124	Литр	
125	Что узнали? Чему научились?	
126	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	
IV	Числа от 1 до 20. Нумерация (21 часов)	
127	Числа от 10 до 20. Название и последовательность чисел от 10 до 20	
128	Числа от 10 до 20: последовательность, чтение, запись, сравнение	
129	Закрепление. Числа от 10 до 20: последовательность, чтение, запись, сравнение	
130	Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел от 10 до 20. Решение примеров вида: $12 + 1$; $12 - 1$	
131	Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров вида: $12 + 1$; $12 - 1$	
132	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	
133	Двузначные и однозначные числа. Значение цифр в записи числа	
134	Дециметр	
135	Разрядный состав числа	
136	Случай сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава числа. Решение примеров вида: $10 + 5$; $15 - 10$; $15 - 5$	
137	Закрепление. Случай сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава числа	
138	Закрепление. Случай сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава числа	
139	Закрепление	
140	Что узнали? Чему научились?	
141	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	
142	Решение задач на дополнение условия	
143	Решение задач	
144	Составление плана решения задачи в два действия и записывание решения	
145	Составление плана решения задачи в два действия и записывание решения	
146	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	
147	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	
V	Итоговое повторение (18 часов)	

148	Числа от 1 до 20. Чтение, запись, сравнение	
149	Сложение и вычитание в пределах 10	
150	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел от 10 до 20	
151	Разрядный состав числа. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава числа	
152	Решение задач на нахождение остатка	
153	Решение задач на нахождение суммы	
154	Решение задач на разностное сравнение	
155	Геометрические фигуры	
156	Отрезок. Построение и сравнение отрезков заданной длины	
157	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
158	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений	
159	Решение задач	
160	Закрепление вычислительных навыков	
161-165	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет»	

Учебно – методическое обеспечение

Печатные пособия

Математика 1 класс учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва, «Просвещение», 2023 г.)

Математика. Контрольные работы 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (С.И. Волкова. Москва, «Просвещение», 2023 г.)

Информационно-коммуникативные средства

Математика 1 класс: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD)

Наглядные пособия

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой

Материально-технические средства

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

Перечень электронных образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков

<http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

Коррекционная педагогика

<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО)

Тематическое планирование
Математика
1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Термины и понятия	Цель и коррекционные задачи	Коррекционные методы, приёмы, средства	Планируемые результаты (формируемые базовые УУД)
I Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (14 часов)					
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей	Предмет, математика, учебник, рабочая тетрадь	Формировать понятия о математике как предмете изучения.	Дозированный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: познакомятся с новым предметом «Математика» и условными обозначениями учебника; узнают об основных задачах курса; Познавательные: овладение начальными сведениями об особенностях объектов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика» Регулятивные: будут учиться ориентироваться в учебнике и работать с книгой. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.
2	Счёт предметов (с использованием порядковых)	Порядковые числительные	Выявить умения уч-ся вести счёт предметов; учить выполнять счёт предметов, используя порядковые числительные; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных.	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей с ОВЗ.	Предметные: использование математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов для оценки их количественных и пространственных отношений. Регулятивные: понимать учебную задачу; осуществлять последовательные действия в соответствии с инструкцией. Познавательные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика» Коммуникативные: готовность слушать собеседника и соблюдать правила общения на уроке.
3	Счёт предметов (с использованием количественных числительных)	Количественные числительные	Выявить умения уч-ся вести счёт предметов; учить выполнять счёт предметов, используя количественные числительные; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных.	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей с ОВЗ.	Предметные: использование математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов для оценки их количественных и пространственных отношений. Регулятивные: понимать учебную задачу; осуществлять последовательные действия в соответствии с инструкцией. Познавательные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета

				ОВЗ.	«Математика» Коммуникативные: готовность слушать собеседника и соблюдать правила общения на уроке.
4	Расположение предметов в пространстве. Понятия вверху, внизу, между	Пространственные представления: вверху, внизу	Формировать понятия «вверху», «внизу», «между» и ввести их в словарь уч-ся; учить ориентироваться в пространстве и определять расположение предметов по отношению друг к другу; развивать пространственное восприятие; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; использование дидактических игр; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: использование математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов для оценки их количественных и пространственных отношений (ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; оперировать понятиями: вверху, внизу, между). Познавательные: выделять объекты и определять их местоположение по отношению друг к другу. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: вырабатывать умение слушать и отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью.
5	Расположение предметов в пространстве. Понятия слева, справа	Пространственные представления: слева, справа	Формировать понятия «слева», «справа» и ввести их в словарь уч-ся; учить ориентироваться в пространстве и определять расположение предметов по отношению друг к другу; развивать пространственное восприятие; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; использование дидактических игр; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: использование математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов для оценки их количественных и пространственных отношений (ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; оперировать понятиями: слева, справа). Познавательные: выделять объекты и определять их местоположение по отношению друг к другу. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: вырабатывать умение слушать и отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью.
6	Временные представления: раньше, позже	Временные представления: раньше, позже. Пространственные представления: перед, после, за, между	Формировать понятия «раньше», «позже» и ввести их в словарь уч-ся; учить ориентироваться во временных представлениях и определять ход событий в порядке их следования; закреплять навык ориентироваться в пространстве и определять	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; дидактические игры; чередование различных видов деятельности.	Предметные: использование математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов для оценки их количественных и пространственных отношений (познакомятся с новыми понятиями и научатся ориентироваться во временных представлениях; закрепят пространственные представления; оперировать понятиями раньше, позже, сначала, потом .) Познавательные: уметь выделять объекты, события и определять их временные представления по отношению

			расположение предметов по отношению друг к другу; обогащать и уточнять предметный словарь.		друг к другу. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: вырабатывать умение слушать и отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью.
7	Временные представления: сначала, потом	Временные представления: сначала, потом. Пространственные представления: перед, после, за, между	Формировать понятия « сначала », « потом » и ввести их в словарь уч-ся; учить ориентироваться во временных представлениях и определять ход событий в порядке их следования; закреплять навык ориентироваться в пространстве и определять расположение предметов по отношению друг к другу; обогащать и уточнять предметный словарь.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; дидактические игры; чередование различных видов деятельности.	Предметные: использование математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов для оценки их количественных и пространственных отношений (познакомятся с новыми понятиями и научатся ориентироваться во временных представлениях; закрепят пространственные представления; оперировать понятиями <i>раньше, позже, сначала, потом.</i>) Познавательные: уметь выделять объекты, события и определять их временные представления по отношению друг к другу. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: вырабатывать умение слушать и отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью.
8	Сравнение групп предметов. Понятия столько же, больше, меньше	Понятия: столько же, больше, меньше. Алгоритм сравнения группы предметов путём установления взаимно однозначного соответствия	Формировать понятия: « больше », « меньше », « столько же » и ввести их в словарь уч-ся; учить сравнивать группы предметов и выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же; предупреждать появление аграмматизмов при употреблении числительных.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; выработка и использование алгоритма действий при сравнении предметов; тренировочные упражнения; использование дидактических игр; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: использование математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов для оценки их количественных и пространственных отношений (познакомятся с новыми понятиями и научатся сравнивать группы предметов; использовать понятия <i>столько же, больше, меньше.</i>) Познавательные: начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и классификации по разным признакам на доступном материале. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Коммуникативные: вырабатывать умение слушать и отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью.

9	Сравнение групп предметов. Понятия столько же, больше, меньше	Понятия: столько же, больше, меньше. Алгоритм сравнения группы предметов путём установления взаимно однозначного соответствия	Формировать понятия: <i>«больше», «меньше», «столько же»</i> и ввести их в словарь уч-ся; учить сравнивать группы предметов и выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же; предупреждать появление аграмматизмов при употреблении числительных.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; выработка и использование алгоритма действий при сравнении предметов; тренировочные упражнения; использование дидактических игр; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: использование математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов для оценки их количественных и пространственных отношений (познакомятся с новыми понятиями и научатся сравнивать группы предметов; использовать понятия <i>столько же, больше, меньше.</i>) Познавательные: начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и классификации по разным признакам на доступном материале. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Коммуникативные: вырабатывать умение слушать и отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью.
10	Сравнение групп предметов. Понятия «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	Понятия «на сколько больше?» «На сколько меньше?» Алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов	Формировать понятия: <i>«столько же», «больше на ...», «меньше на ...»</i> и ввести их в словарь уч-ся; учить сравнивать группы предметов; предупреждать появление аграмматизмов при употреблении числительных.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; выработка и использование алгоритма действий при сравнении предметов; тренировочные упражнения.	Предметные: овладение основами логического и алгоритмического мышления (познакомятся с новыми понятиями и научатся сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько больше или меньше). Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов. Регулятивные: работать по алгоритму: алгоритм сравнения двух групп предметов. Коммуникативные: вырабатывать умение слушать и отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
11	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов. Пространственные и временные представления»		Закреплять понятия: <i>«вверху», «внизу», «между», «слева», «справа», «раньше», «позже», «сначала», «потом», «больше», «меньше», «столько же», «на сколько больше? (меньше)»</i> и формировать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся;	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами логического и алгоритмического мышления (научатся сравнивать группы предметов, уравнивать предметы) Познавательные: начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и классификации по разным признакам на доступном материале. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: вырабатывать умение слушать и отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия;

			предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно – падежных конструкций.		адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
12	Закрепление знаний по теме «Счет предметов. Сравнение предметов»		Закреплять понятия: <i>«вверху», «внизу», «между», «слева», «справа», «раньше», «позже», «сначала», «потом», «больше», «меньше», «столько же», «на сколько больше? (меньше)»</i> и формировать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно – падежных конструкций.	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами логического и алгоритмического мышления (научатся сравнивать группы предметов, уравнивать предметы) Познавательные: начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и классификации по разным признакам на доступном материале. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: вырабатывать умение слушать и отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
13	Что узнали. Чему научились		Развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций и при согласовании.	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами. Регулятивные: составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использование введённых математических символов, знаков, терминов. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
14	Проверочная работа по теме: «Счёт предметов. Сравнение предметов»		Формировать навык практического использования изученных понятий в самостоятельной деятельности.	Индивидуальный и дифференцированный подход; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: использование математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов для оценки их количественных и пространственных отношений. Познавательные: начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и классификации по разным признакам на доступном материале; первоначальные методы нахождения информации, представленной разными способами и в разных носителях.

					<p>Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.</p>
II	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (32 часа)				
15	Понятия «много», «один». Число 1. Письмо цифры 1	Много, один, число 1, цифра 1	Сформировать понятия: «один», «много» и дифференцировать их; учить называть и записывать цифру натурального числа 1 формировать навык соотносить цифру с количеством предметов.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; дидактические игры; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<p>Предметные: овладение основами счёта и математической речи (называть и записывать цифру 1; правильно соотносить цифру с количеством предметов).</p> <p>Познавательные: начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и классификации по разным признакам на доступном материале.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: счёт предметов по одному.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение слушать и отвечать на вопросы.</p>
16	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	Число 2, цифра 2	Сформировать понятие «число 2»; учить записывать цифру 2 и соотносить её с числом предметов; дифференцировать понятия «один – два»; формировать навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дидактические игры..	<p>Предметные: овладение основами счёта и математической речи (называть число 2 и записывать цифру 2, правильно соотносить цифру с количеством предметов; сравнивать числа 1 и 2).</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счёт предметов по одному, парами.</p> <p>Познавательные: первоначальные методы чтения и нахождения информации, представленной разными способами.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы по картинке; обращаться за помощью.</p>
17	Число 3. Письмо цифры 3. Принцип построения натурального ряда чисел	Число 3, цифра 3	Сформировать понятие «число 3»; учить записывать цифру 3 и соотносить её с числом предметов; формировать навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; дидактические игры; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<p>Предметные: овладение основами счёта и математической речи (называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта). Регулятивные: ориентироваться в учебнике; работать по плану.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение слушать и отвечать на вопросы, использовать изученные на уроке понятия.</p>
18	Знаки «+», «-», «=». Чтение и запись	Прибавить, вычесть,	Формировать понятия «прибавить», «вычесть»,	Дробный способ подачи и усвоения информации;	<p>Предметные: овладение основами счёта и математической речи (пользоваться математическими</p>

	числовых выражений	получится, знаки «+», «-», «=»	«получится» и навык практического использования их в устной речи уч-ся; формировать умение читать и записывать числовые выражения; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных.	использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	терминами; записывать и читать числовые выражения со знаками «+», «-», «=»; будут учиться образовывать число путём прибавления 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним числа). Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: первоначальное умение использования знаково – символических средств представления информации. Коммуникативные: отвечать на поставленные вопросы, строить связное высказывание.
19	Чтение и запись числовых выражений	Знаки «+», «-», «=»	Формировать понятия «прибавить», «вычесть», «получится» и навык практического использования их в устной речи уч-ся; формировать умение читать и записывать числовые выражения; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (пользоваться математическими терминами; записывать и читать числовые выражения со знаками «+», «-», «=»; будут учиться образовывать число путём прибавления 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним числа). Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: первоначальное умение использования знаково – символических средств представления информации. Коммуникативные: отвечать на поставленные вопросы, строить связное высказывание.
20	Закрепление. Числа 1, 2, 3. Чтение и запись числовых выражений		Закреплять навык практического использования математических понятий в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных.	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (пользоваться математическими терминами; записывать и читать числовые выражения со знаками «+», «-», «=»; образовывать число путём прибавления 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним числа). Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: первоначальное умение использования знаково – символических средств представления информации. Коммуникативные: отвечать на поставленные вопросы, строить связное высказывание.
21	Число 4. Письмо цифры 4	Число 4, цифра 4	Сформировать понятие «число 4»; учить записывать цифру 4 и	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (называть и записывать цифру 4; считать различные объекты и устанавливать порядковый

			соотносить её с количеством предметов; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.	повторения; использование опор; тренировочные упражнения.	номер того или иного объекта; закрепят состав чисел 2, 3, 4). Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счёта. Познавательные: первоначальные методы чтения и нахождения информации, представленной разными способами. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы по картинке; обращаться за помощью.
22	Чтение и запись числовых выражений		Закреплять навык практического использования математических понятий в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных.	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (пользоваться математическими терминами; записывать и читать числовые выражения со знаками «+»), «-», «=»; образовывать число путём прибавления 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним числа). Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: первоначальное умение использования знаково – символических средств представления информации. Коммуникативные: отвечать на поставленные вопросы, строить связное высказывание.
23	Длина. Понятия: «длиннее», «короче»	Длина, длиннее, короче, одинаковые по длине	Формировать понятия «длина», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» и навык практического использования в устной речи уч-ся; учить сравнивать предметы; развивать зрительный гнозис.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: использование математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов для оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами пространственного воображения. (сравнивать предметы по длине). Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов; накопление опыта использования математической символики. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объектов. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы по картинке; обращаться за помощью и формулировать свои затруднения.
24	Число 5. Письмо	Число 5, цифра 5	Сформировать понятие	Дробный способ подачи и	Предметные: овладение основами счёта и

	цифры 5		«число 5»; учить записывать цифру 5 и соотносить её с количеством предметов; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных и построении синтаксических конструкций.	усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения; заучивание и использование речевых клише.	математической речи (называть и записывать цифру 5; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта). Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованием конкретной задачи; совершенствование навыков счёта; накопление опыта использования математической символики. Познавательные: начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и классификации по разным признакам на доступном материале. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы по картинке.
25	Числа от 1 до 5: запись, получение, сравнение, соотнесение числа и цифры	Состав числа, состав числа 5	Сформировать понятие «состав числа» на примере состава числа 5; закреплять понятие натурального ряда чисел; формировать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (познакомятся с составом числа 5). Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебнике; работать по плану. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы по картинке; формулировать затруднения; обращаться за помощью.
26	Состав числа 5	Состав числа 5	Сформировать понятие «состав числа» на примере состава числа 5; закреплять понятие натурального ряда чисел; формировать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (познакомятся с составом числа 5). Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебнике; работать по плану. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы по картинке; формулировать затруднения; обращаться за помощью.
27	Закрепление. Состав числа 5	Состав числа 5	Сформировать понятие «состав числа» на примере состава числа 5; закреплять понятие натурального ряда чисел; формировать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (познакомятся с составом числа 5). Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебнике; работать по плану. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить

				учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	вопросы по картинке; формулировать затруднения; обращаться за помощью.
28	Точка. Кривая линия. Прямая линия	Точка, кривая линия, прямая линия	Формировать понятия « <i>точка</i> », « <i>кривая линия</i> », « <i>прямая линия</i> » и навык практического использования предметной терминологии речи уч-ся; развивать зрительный гнозис.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения; .	Предметные: (различать геометрические фигуры: точка, прямая, кривая.) Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебнике; работать по плану. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объектов. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы по картинке; обращаться за помощью и формулировать свои затруднения.
29	Отрезок. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезков заданной длины	Отрезок, длина отрезка	Формировать понятие « <i>отрезок</i> » и навык практического использования его в устной речи уч-ся; учить строить отрезки и сравнивать их; развивать пространственную ориентировку.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами пространственного воображения (чертить отрезки заданной длины; сравнивать отрезки по длине); накопление опыта использования математической символики. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов. Познавательные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы; обращаться за помощью и формулировать свои затруднения.
30	Ломаная линия	Ломаная линия	Формировать понятие « <i>ломаная линия</i> » и навык практического использования его в устной речи уч-ся; учить строить отрезки и сравнивать их; развивать пространственную ориентировку.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами пространственного воображения (чертить отрезки заданной длины; сравнивать отрезки по длине); накопление опыта использования математической символики. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов. Познавательные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы; обращаться за помощью и формулировать свои затруднения.

31	Закрепление. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, соотнесение числа и цифры		Закрепить умения соотносить цифры <i>от 1 до 5</i> с количеством предметов и сравнивать пары чисел; дифференцировать понятия «цифра – число» .	Деление действий на последовательные операции; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (научатся получать числа от 2 до 5 путём прибавления 1 к предыдущему числу). Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебнике; работать по плану Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы; обращаться за помощью и формулировать свои затруднения.
32	Закрепление. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, соотнесение числа и цифры		Закрепить умения соотносить цифры <i>от 1 до 5</i> с количеством предметов и сравнивать пары чисел; дифференцировать понятия «цифра – число» .	Деление действий на последовательные операции; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (научатся получать числа от 2 до 5 путём прибавления 1 к предыдущему числу). Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебнике; работать по плану Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы; обращаться за помощью и формулировать свои затруднения.
33	Закрепление. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, соотнесение числа и цифры		Закрепить умения соотносить цифры <i>от 1 до 5</i> с количеством предметов и сравнивать пары чисел; дифференцировать понятия «цифра – число» .	Деление действий на последовательные операции; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (научатся получать числа от 2 до 5 путём прибавления 1 к предыдущему числу). Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебнике; работать по плану Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы; обращаться за помощью и формулировать свои затруднения.
34	Знаки «>» «<» «=». Сравнение чисел	Знаки «>» «<» «=»	Формировать навык правильно записывать знаки	Деление действий на последовательные	Предметные: начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, обобщения

			«>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно); дифференцировать понятия « <i>больше</i> – <i>меньше</i> »; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	операции; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	и классификации по разным признакам на доступном материале (устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно», сравнивать пары чисел); овладение математической терминологией. Регулятивные: составлять план действий и работать по нему. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; моделировать ситуации, требующих сравнение предметов по количеству. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение.
35	Знаки «>» «<» «=». Сравнение чисел	Знаки «>» «<» «=»	Формировать навык правильно записывать знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно); дифференцировать понятия « <i>больше</i> – <i>меньше</i> »; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	Деление действий на последовательные операции; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и классификации по разным признакам на доступном материале (устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно», сравнивать пары чисел); овладение математической терминологией. Регулятивные: составлять план действий и работать по нему. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; моделировать ситуации, требующих сравнение предметов по количеству. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение.
36	Равенство, неравенство	Понятия «равенство», «неравенство»	Формировать понятия « <i>равенство</i> », « <i>неравенство</i> » и навык практического использования их в устной речи уч-ся; учить сравнивать числа; предупреждать появление аграмматизмов при употреблении числительных.	Деление действий на последовательные операции; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Предметные: начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и классификации по разным признакам на доступном материале (сравнивать пары чисел, записывать и читать равенства и неравенства, используя математическую символику и терминологию). Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; обращаться за помощью и формулировать свои затруднения.
37	Задача.	Задача, условие	Формировать понятие	Деление действий на	Предметные: овладение основами логического и

	Структура задачи	задачи, вопрос задачи	« <i>задача</i> » и навык практического использования его в устной речи уч-ся; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач; предупреждать появление аграмматизмов при употреблении числительных.	последовательные операции; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности.	алгоритмического мышления (узнают структуру текстовой задачи; научатся выделять условие и вопрос задачи). Регулятивные: ориентироваться в учебном материале, работать по плану. Познавательные: овладение логическими действиями анализа и синтеза; использование знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы; обращаться за помощью и формулировать свои затруднения.
38	Многоугольник (треугольник, четырёхугольник)	Геометрические фигуры, многоугольник, треугольник, четырёхугольник, стороны, вершины	Формировать понятия « <i>треугольник</i> », « <i>четырёхугольник</i> », « <i>многоугольник</i> » и навык практического использования их в предметной терминологии уч-ся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; дидактические игры «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд»; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: распознавание геометрических объектов. Регулятивные: ориентироваться в учебном материале, работать по плану. Познавательные: выделять существенные признаки каждого предмета; использовать общие приёмы решения задач: нахождение моделей геометрических фигур в окружающем пространстве. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; обращаться за помощью.
39	Закрепление. Числа от 1 до 5		Закрепить умения соотносить цифры <i>от 1 до 5</i> с количеством предметов и сравнивать пары чисел; дифференцировать понятия « <i>цифра – число</i> ».	Деление действий на последовательные операции; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (научатся получать числа от 2 до 5 путём прибавления 1 к предыдущему числу). Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебнике; работать по плану Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы; обращаться за помощью и формулировать свои затруднения.
40	Число 6. Письмо цифры 6	Число 6, цифра 6	Сформировать понятие « <i>число 6</i> »; учить записывать цифру 6 и соотносить её с количеством предметов; предупреждать появление аграмматизмов при использовании	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения; заучивание и использование речевых клише.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (называть и записывать цифру 6; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта). Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счёта. Познавательные: использовать общие приёмы решения

			числительных.		задач: установление порядкового номера объекта. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы по картинке; строить высказывания.
41	Состав числа 6	Состав числа 6	Сформировать понятие «число 6»; учить записывать цифру 6 и соотносить её с количеством предметов; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения; заучивание и использование речевых клише.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (называть и записывать цифру 6; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта). Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счёта. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы по картинке; строить высказывания.
42	Число 7. Письмо цифры 7	Число 7, цифра 7	Сформировать понятие «число 7»; учить записывать цифру 7 и соотносить её с количеством предметов; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных и построении синтаксических конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (называть и записывать цифру 7; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки). Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебнике; работать по плану Познавательные: начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и классификации по разным признакам на доступном материале. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы по картинке; обращаться за помощью; строить высказывания.
43	Состав числа 7	Состав числа 7	Сформировать понятие «число 7»; учить записывать цифру 7 и соотносить её с количеством предметов; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных и построении синтаксических конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (называть и записывать цифру 7; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки). Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебнике; работать по плану Познавательные: начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и классификации по разным признакам на доступном материале. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы по картинке; обращаться за помощью; строить

					высказывания.
44	Число 8. Письмо цифры 8	Число 8, цифра 8	Сформировать понятие « <i>число 8</i> »; учить записывать цифру 8 и соотносить её с количеством предметов; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных и построении синтаксических конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения; дидактические игры.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (называть и записывать цифру 8; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки). Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебнике; работать по плану Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
45	Состав числа 8	Состав числа 8	Сформировать понятие « <i>число 8</i> »; учить записывать цифру 8 и соотносить её с количеством предметов; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных и построении синтаксических конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения; дидактические игры.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (называть и записывать цифру 8; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки). Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебнике; работать по плану Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
46	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение отрезков	Число 9, цифра 9	Сформировать понятие « <i>число 9</i> »; учить записывать цифру 9 и соотносить её с количеством предметов; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных и при построении синтаксических конструкций.	Деление действий на последовательные операции; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (называть и записывать цифру 9; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки). Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебнике; работать по плану Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы по картинке; обращаться за помощью; строить высказывания.

				с учётом особенностей детей с ОВЗ.	
47	Состав числа 9	Состав числа 9	Сформировать понятие « <i>число 9</i> »; учить записывать цифру 9 и соотносить её с количеством предметов; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных и при построении синтаксических конструкций.	Деление действий на последовательные операции; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (называть и записывать цифру 9; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки). Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебнике; работать по плану Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы по картинке; обращаться за помощью; строить высказывания.
48	Число 10. Запись числа 10	Число 10	Учить называть и записывать цифру натурального числа 10 и правильно соотносить её с количеством предметов; закреплять навык правильно называть цифры и соотносить их с количеством предметов; развивать мыслительные операции при решении задач.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (называть и записывать цифру 10; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки). Регулятивные: работать по плану; соотносить правильность выбора и результата действия с требованием конкретной задачи Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы по картинке; обращаться за помощью; строить высказывания.
49	Состав числа 10	Состав числа 10	Учить называть и записывать цифру натурального числа 10 и правильно соотносить её с количеством предметов; закреплять навык правильно называть цифры и соотносить их с количеством предметов; развивать мыслительные операции при решении	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (называть и записывать цифру 10; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки). Регулятивные: работать по плану; соотносить правильность выбора и результата действия с требованием конкретной задачи Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами.

			задач.		Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы по картинке; обращаться за помощью; строить высказывания.
50	Закрепление. Числа от 1 до 10		Дифференцировать понятия «цифра – число»; закреплять навык определять последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; формировать умение сравнивать числа.	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта, используя соответствующие знаки). Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма при сравнении чисел от 1 до 10. Познавательные: начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
51	Числа от 1 до 10. Сравнение чисел		Закрепить навык записывать числа от 1 до 10 и соотносить их с количеством предметов; развивать мыслительные операции при решении задач.	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта, используя соответствующие знаки). Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма при сравнении чисел от 1 до 10. Познавательные: начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
52	Прибавление к числу 1 и вычитание из числа 1	Сложение, вычитание, прибавить, вычесть	Формировать вычислительные навыки прибавления и вычитания 1; дифференцировать понятия «прибавить – вычесть»; автоматизировать понятия:	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;	Предметные: овладение основами счёта; выполнение устно и письменно арифметических действий с числами от 1 до 10. Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебном материале; работать по плану.

			« <i>лево – право</i> ».	тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Познавательные: первоначальные умения использовать знаково-символические средства представления информации. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
53	Сантиметр. Измерение отрезков и построение отрезков заданной длины	Сантиметр – единица измерения длины	Активизировать понятие «длина» в речи учащихся; формировать понятие « <i>сантиметр – единица измерения длины</i> »; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; развивать пространственное восприятие.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения.	Предметные: использование приобретённых математических знаний для описания окружающих предметов, оценка их пространственных отношений, овладение основами измерения (познакомятся с единицей измерения длины – сантиметром; измерять и строить отрезки, выражать их длину в сантиметрах). Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебном материале; работать по плану. Познавательные: контролировать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; обращаться за помощью; строить высказывания.
54	Увеличить число на несколько единиц	Увеличить число на несколько единиц	Формировать понятия « <i>увеличить число на несколько единиц</i> », закреплять навык использования математической символики в практической деятельности.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный дифференцированный подход.	Предметные: овладение основами логического и алгоритмического мышления; предметной терминологией. Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебном материале; работать по плану Познавательные: первоначальные умения использовать знаково-символические средства представления информации. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; обращаться за помощью; строить высказывания.
55	Уменьшить число на несколько единиц	Уменьшить число на несколько единиц	Формировать понятия « <i>уменьшить число на несколько единиц</i> »; дифференцировать понятия « <i>увеличить – уменьшить</i> »; закреплять навык записывать числовые выражения, используя математические символы «+», «-», «=»	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный	Предметные: овладение основами логического и алгоритмического мышления; предметной терминологией. Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебном материале; работать по плану Познавательные: первоначальные умения использовать знаково-символические средства представления информации. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; обращаться за помощью; строить

				дифференцированный подход.	высказывания.
56	Число 0	Число 0	Сформировать понятие « число 0 »; закреплять умение записывать цифру 0 и соотносить её с количеством предметов; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных и при построении синтаксических конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих объектов для оценки их количественных и пространственных отношений. Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебном материале; работать по плану Познавательные: первоначальные умения использовать знаково-символические средства представления информации. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы по картинке; обращаться за помощью; строить высказывания.
57	Решение примеров вида: 5 + 0; 5 - 0; 5 - 5	Алгоритм действия при решении примеров вида: $a \pm 0; a - a$	Формировать умение решать примеры вида: 5 + 0; 5 - 0; 5 - 5 ; развивать мыслительные операции при формировании вычислительных навыков.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числом 0. Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебном материале; работать по плану Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и классификации, установление аналогий. Коммуникативные: отвечать на вопросы и ставить вопросы по картинке; обращаться за помощью.
58	Числа от 1 до 10 и число 0. Закрепление		Закреплять навык записывать числа от 1 до 10 и соотносить их с количеством предметов; дифференцировать понятия « число – цифра »; развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков.	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией. Регулятивные: способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебном материале; работать по плану Познавательные: первоначальные умения использовать знаково-символические средства представления информации Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
59	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 10»		Проверить уровень знаний по теме «Нумерация чисел от 1 до 10»; формировать навык практического использования изученных понятий в самостоятельной деятельности.	Индивидуальный и дифференцированный подход; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией. Познавательные: начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и классификации по разным признакам на доступном материале; первоначальные методы нахождения информации, представленной разными способами и в разных носителях.

					<p>Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.</p>
60	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»		Развивать мыслительные операции и умственные действия при работе над проектом.	Индивидуальный и дифференцированный подход; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности	<p>Познавательные: начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и классификации по разным признакам на доступном материале; первоначальные методы нахождения информации, представленной разными способами и в разных носителях.</p> <p>Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение сотрудничать со взрослыми.</p>
III	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (60 часов)				
61	Конкретный смысл и название действий сложение и вычитание. Чтение и запись числовых выражений		Формировать навык читать и записывать числовые выражения; дифференцировать понятия «вычесть – прибавить» ; предупреждать появление аграмматизмов при построении высказываний.	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	<p>Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией.</p> <p>Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы; обращаться за помощью; строить высказывания.</p>
62	Сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square - 1$. Таблица сложения и вычитания ± 1	Таблица сложения и вычитания $\square \pm 1$	Формировать вычислительные навыки прибавления и вычитания 1; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предположительно-надежных конструкций.	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<p>Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией (применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 при решении примеров вида: $\square + 1$).</p> <p>Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану; ориентироваться в учебном материале.</p> <p>Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения на доступном материале.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать</p>

					вопросы; обращаться за помощью; строить высказывания.
63	Решение примеров вида: $\square+1+1$	Алгоритм действия при решении примеров вида: $\square+1+1$	Формировать умение применять таблицу сложения при решении примеров вида: $\square+1+1$. развивать мыслительные операции при формировании вычислительных навыков; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор; дидактические игры.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией (применять навыки прибавления 1 к любому числу в пределах 10 при решении примеров вида: $\square\square+1+1$) Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану; ориентироваться в учебном материале. Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения на доступном материале. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок
64	Решение примеров вида: $\square - 1 - 1$	Алгоритм действия при решении примеров вида: $\square - 1 - 1$	Формировать умение применять таблицу вычитания при решении примеров вида: $\square - 1 - 1$. развивать мыслительные операции при формировании вычислительных навыков; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор; упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией (применять навыки вычитания 1 из любого числа в пределах 10 при решении примеров вида: \square $\square - 1 - 1$) Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану; ориентироваться в учебном материале. Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения на доступном материале. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
65	Решение примеров вида: $\square + 2$	Алгоритм действия при решении примеров вида: $\square+2$	Формировать вычислительные навыки прибавления числа 2; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией (применять навыки прибавления 2 к любому числу в пределах 10). Регулятивные: первоначальные навыки планирования деятельности. Познавательные: использование введённых математических символов, знаков, терминов. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия;

					адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
66	Решение примеров вида: □ - 2	Алгоритм действия при решении примеров вида: □ - 2	Формировать вычислительные навыки вычитания из числа 2; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией (применять навыки вычитания 2 из любого числа в пределах 10). Регулятивные: первоначальные навыки планирования деятельности. Познавательные: использование введённых математических символов, знаков, терминов. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
67	Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров вида: □ ±2		Закреплять вычислительные навыки прибавления и вычитания числа 2; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией (применять навыки прибавления и вычитания числа 2). Регулятивные: первоначальные навыки планирования деятельности. Познавательные: использование введённых математических символов, знаков, терминов. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
68	Слагаемые. Сумма. (Название компонентов при сложении, использование этих терминов при чтении числовых выражений.)	Компоненты действия, слагаемое, сумма	Формировать понятия «слагаемое», «сумма» и навык их практического применения в речи учащихся; отрабатывать произношение слов сложной слоговой структуры.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	Предметные: овладение основами математической речи (называть компоненты и результат действия сложения, читать числовые выражения); выполнение устно и письменно арифметических действий с числами. Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану; ориентироваться в учебном материале. Познавательные: использование введённых математических символов, знаков, терминов Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью; строить высказывания.
69	Задача. Структура задачи. Решение задач на сложение и вычитание	Задача, условие задачи, вопрос задачи	Закрепить понятия «задача», «условие задачи», «вопрос задачи», «решение», «ответ» в речи	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование	Предметные: овладение основами логического мышления при решении текстовых задач. Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану; ориентироваться в

			<p>учащихся; формировать навык выделять условие и вопрос в структуре задачи; учить оформлять решение задачи; развивать логическое мышление при решении текстовых задач.</p>	<p>опор; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения</p>	<p>учебном материале. Познавательные: первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей при решении текстовых задач. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; обращаться за помощью и формулировать свои затруднения.</p>
70	<p>Составление задач на сложение и вычитание по рисунку</p>		<p>Развивать логическое мышление при решении текстовых задач; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.</p>	<p>Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p>Предметные: овладение основами логического мышления при решении текстовых задач. Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану; ориентироваться в учебном материале. Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок</p>
71	<p>Составление задач на сложение и вычитание по рисунку</p>		<p>Развивать логическое мышление при решении текстовых задач; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.</p>	<p>Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p>Предметные: овладение основами логического мышления при решении текстовых задач. Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану; ориентироваться в учебном материале. Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок</p>
72	<p>Прибавить и вычесть число 2. Таблица $\square \pm 2$. Составление и заучивание таблицы</p>	<p>Таблица сложения и вычитания $\square \pm 2$</p>	<p>Формировать вычислительные навыки прибавления и вычитания числа 2; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-</p>	<p>Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей</p>	<p>Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией (применять навыки прибавления и вычитания 2 в пределах 10) Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану; ориентироваться в учебном материале. Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами; овладение логическими действиями анализа,</p>

			падежных конструкций.	детей с ОВЗ.	синтеза, обобщения на доступном материале. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; обращаться за помощью; строить высказывания.
73	Закрепление вычислительных навыков. Присчитывание и отсчитывание по 2		Отрабатывать вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения на доступном материале. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника.
74	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Увеличить число на несколько единиц; алгоритм решения типовой задачи на увеличение числа на несколько единиц	Формировать понятия <i>увеличить число на несколько единиц;</i> развивать мыслительные операции при решении задач.	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией. Регулятивные: составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: готовность вести учебный диалог.
75	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Уменьшить число на несколько единиц; алгоритм решения типовой задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Формировать понятия <i>уменьшить число на несколько единиц;</i> развивать мыслительные операции при решении текстовых задач.	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией. Регулятивные: составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести учебный диалог.
76	Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)		Дифференцировать понятия <i>увеличить (уменьшить) число на несколько единиц;</i> развивать мыслительные операции, память и внимание.	Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор и речевых клише; тренировочные упражнения.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами, решение текстовых задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью;

					строить высказывания.
77	Закрепление. Решение примеров		Отрабатывать вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами; овладение логическими действия анализа, синтеза, обобщения на доступном материале. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника.
78	Закрепление. Решение примеров		Отрабатывать вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами; овладение логическими действия анализа, синтеза, обобщения на доступном материале. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника.
79	Прибавить и вычесть число 3 . Приёмы вычислений при решении примеров вида: $\square \pm 3$	Приёмы вычислений при решении примеров вида: $\square \pm 3$	Познакомить с приёмами вычитания и прибавления числа 3; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану; ориентироваться в учебном материале. Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами; овладение логическими действия анализа, синтеза, обобщения на доступном материале. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; обращаться за помощью; строить высказывания.
80	Закрепление. Прибавить и вычесть число 3	Приёмы вычислений при решении примеров вида: $\square \pm 3$	Познакомить с приёмами вычитания и прибавления числа 3; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану; ориентироваться в учебном материале. Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами; овладение логическими действия анализа,

				с учётом особенностей детей с ОВЗ.	синтеза, обобщения на доступном материале. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; обращаться за помощью; строить высказывания.
81	Решение примеров вида: $\square \pm 3$		Формировать вычислительные навыки прибавления и вычитания числа 3; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану; ориентироваться в учебном материале. Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения на доступном материале. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; обращаться за помощью; строить высказывания.
82	Закрепление вычислительных навыков		Закреплять вычислительные навыки прибавления и вычитания числа 3; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями; решение текстовых задач. Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану; ориентироваться в учебном материале. Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения на доступном материале. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; обращаться за помощью; строить высказывания.
83	Решение задач (сравнение отрезков по длине)	Алгоритм сравнения отрезков по длине	Формировать навык сравнивать отрезки по длине; закреплять умение чертить отрезки заданной длины; развивать пространственное восприятие и мелкую моторику.	Деление действий на последовательные операции; использование опор; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	Предметные: овладение основами пространственного воображения и измерения. Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. Познавательные: овладение начальными сведениями об особенностях объектов в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: готовность вести учебный диалог; излагать своё мнение и аргументировать его.
84	Прибавить и вычесть число 3. Таблица $\square \pm 3$.	Таблица сложения и вычитания $\square \pm 3$	Закреплять вычислительные навыки прибавления и вычитания числа 3 и навык	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией (применять навыки прибавления и вычитания числа 3 в пределах 10)

	Заучивание и составление таблицы		использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану; ориентироваться в учебном материале. Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения на доступном материале. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; обращаться за помощью; строить высказывания.
85	Закрепление вычислительных навыков. Присчитывание и отсчитывание по 3		Отрабатывать вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения на доступном материале. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника.
86	Состав числа. Решение примеров на вычитание, основанные на знании состава числа	Состав числа	Формировать понятие « <i>состав числа</i> »; развивать мыслительные операции при формировании и закреплении вычислительных навыков; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.	Поэтапное формирование навыка; деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор и речевых клише; тренировочные упражнения.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией (представлять числа в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3). Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения на доступном материале. Коммуникативные: готовность вести учебный диалог; излагать своё мнение и аргументировать его.
87	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		Дифференцировать понятия <i>увеличить - (уменьшить) число на несколько единиц</i> ; развивать умение решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами логического мышления при решении текстовых задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: слушать собеседника; обращаться за помощью; строить высказывания.

88	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		Дифференцировать понятия <i>увеличить - (уменьшить) число на несколько единиц</i> ; развивать умение решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами логического мышления при решении текстовых задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: слушать собеседника; обращаться за помощью; строить высказывания.
89	Закрепление пройденного материала		Развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связных высказываний.	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор и речевых клише; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: слушать собеседника; обращаться за помощью; строить высказывания.
90	Закрепление пройденного материала		Развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связных высказываний.	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор и речевых клише; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: слушать собеседника; обращаться за помощью; строить высказывания.
91	Что узнали. Чему научились		Развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций и	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использование введённых математических символов, знаков, терминов. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по

			при согласовании.		исправлению допущенных ошибок.
92	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»		Определить уровень предметных результатов по теме «Сложение и вычитание»	Индивидуальный и дифференцированный подход; использование схем, опор.	Предметные: выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Познавательные: использование введённых математических символов, знаков, терминов. Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в учебном материале.
93	Решение задач на нахождение суммы		Развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций и при согласовании.	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использование введённых математических символов, знаков, терминов. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок
94	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Закрепление вычислительных навыков		Развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор и речевых клише; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями. Регулятивные: работать по плану. Познавательные: использование введённых математических символов, знаков, терминов. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок.
95	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Алгоритм решения типовой задачи на увеличение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов	Формировать навык решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; развивать мыслительные операции (сравнение) при решении текстовых задач.	Деление действий на последовательные операции; выработка и систематическое применение алгоритма действий при решении задач данного вида; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	Предметные: овладение основами логического мышления. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: слушать собеседника; обращаться за помощью; строить высказывания.
96	Задачи на	Алгоритм решения	Формировать навык решать	Деление действий на	Предметные: овладение основами логического

	уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	типовой задачи на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов	задачи на увеличение числа на несколько единиц; развивать мыслительные операции (сравнение) при решении текстовых задач.	последовательные операции; выработка и систематическое применение алгоритма действий при решении задач данного вида; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	мышление. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: слушать собеседника; обращаться за помощью; строить высказывания.
97	Прибавить число 4. Приёмы вычислений. Решение примеров вида: $\square + 2 + 2$; $\square + 3 + 1$	Состав числа 4. Приёмы вычислений при решении примеров вида: $\square + 4$	Познакомить с приёмами вычислений при решении примеров вида: $\square + 4$; развивать мыслительные операции; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся. предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	Поэтапное формирование навыка; выработка и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами счёта (прибавлять число 4 по частям). Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью; строить высказывания.
98	Вычесть число 4. Приёмы вычислений. Решение примеров вида: $\square - 2 - 2$; $\square - 3 - 1$	Приёмы вычислений при решении примеров вида: $\square - 4$	Познакомить с приёмами вычислений при решении примеров вида: $\square - 4$; развивать внимание, память и мыслительные операции; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	Поэтапное формирование навыка; выработка и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами счёта (вычитать число 4 по частям). Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью; строить высказывания.
99	Решение задач на разностное сравнение	Алгоритм решения типовой задачи на разностное сравнение	Формировать основы логического мышления при решении текстовых задач и навык практического использования математической терминологии в речи	Использование алгоритма действий при решении текстовых задач; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать информацию;

			учащихся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	подход.	передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: слушать собеседника; отвечать на вопросы и задавать вопросы; обращаться за помощью; строить высказывания; проявлять активность для решения познавательных задач.
100	Закрепление. Решение задач на разностное сравнение		Формировать основы логического мышления при решении текстовых задач и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Использование алгоритма действий при решении текстовых задач; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: слушать собеседника; обращаться за помощью; строить высказывания; проявлять активность для решения познавательных задач.
101	Прибавить и вычесть число 4. Таблица $\square \pm 4$. Заучивание и составление таблицы	Таблица сложения и вычитания $\square \pm 4$	Закреплять вычислительные навыки прибавления и вычитания числа 4 и навык использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией (применять навыки прибавления и вычитания числа 4 в пределах 10) Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану; ориентироваться в учебном материале. Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения на доступном материале. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; обращаться за помощью; строить высказывания.
102	Закрепление. Решение задач		Формировать основы логического мышления при решении текстовых задач и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; закреплять произношение слов сложной слоговой	Использование алгоритма действий при решении текстовых задач; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на

			структуры.		вопросы, используя изученные на уроке понятия.
103	Перестановка слагаемых	Переместительный закон сложения	Формировать понятие о переместительном свойстве сложения и навык его практического использования при решении примеров; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Поэтапное формирование навыка; многократное повторение информации с использованием опор; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами счёта (использовать переместительное свойство сложения) и основами алгоритмического мышления. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: слушать собеседника; отвечать на вопросы и задавать вопросы; обращаться за помощью; строить высказывания; проявлять активность для решения познавательных задач.
104	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$		Учить применять переместительный закон сложения при решении примеров вида: $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: приобретение начального опыта применения математических знаний при решении примеров. Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану; ориентироваться в учебном материале. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установление аналогий. Коммуникативные: слушать собеседника; отвечать на вопросы и задавать вопросы; проявлять активность для решения познавательных задач.
105	Закрепление вычислительных навыков. Использование переместительного свойства сложения при решении примеров вида: $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$		Закреплять навык применять переместительный закон сложения при решении примеров вида: $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$ и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход; использование опор.	Предметные: приобретение начального опыта применения математических знаний при решении примеров (пользоваться переместительным свойством сложения). Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану; ориентироваться в учебном материале. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установление аналогий. Коммуникативные: слушать собеседника; отвечать на вопросы и задавать вопросы; обращаться за помощью; проявлять активность для решения познавательных задач.
106	Составление таблицы сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9	Таблица сложения с числами 5, 6, 7, 8, 9	Закреплять навык применения переместительного закона сложения при решении примеров вида: $\square+5$, $\square+6$,	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование	Предметные: приобретение начального опыта применения математических знаний при решении примеров (пользоваться переместительным свойством сложения при решении примеров вида: $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$).

			□+7, □+8, □+9 и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	опор; тренировочные упражнения.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установление аналогий Коммуникативные: слушать собеседника; отвечать на вопросы и задавать вопросы; обращаться за помощью; строить высказывания; проявлять активность для решения познавательных задач; адекватно оценивать собственные действия.
107	Состав числа. Закрепление вычислительных навыков	Состав чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9,10	Закреплять понятие « <i>состав числа</i> » и навык его практического использования при решении примеров; развивать навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
108	Состав числа 10	Состав числа 10	Формировать представление о составе числа 10 и навык его практического использования при решении примеров; развивать навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
109	Закрепление пройденного материала		Развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций и	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать способ решения. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью; адекватно оценивать собственное поведение.

			при согласовании.		
110	Закрепление пройденного материала		Развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций и при согласовании.	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать способ решения. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью; адекватно оценивать собственное поведение.
111	Что узнали. Чему научились		Развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций и при согласовании.	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использование введённых математических символов, знаков, терминов. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
112	Проверка знаний. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»		Определить уровень предметных результатов по теме «Сложение и вычитание»	Индивидуальный и дифференцированный подход; использование схем, опор.	Предметные: выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Познавательные: использование введённых математических символов, знаков, терминов. Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в учебном материале.
113	Название компонентов при сложении. Связь между суммой и слагаемыми	Взаимосвязь компонентов действия сложения	Активизировать понятия « <i>слагаемое</i> », « <i>сумма</i> »; формировать представление о взаимосвязи между компонентами и результатом действия сложения; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор и речевых клише.	Предметные: овладение основами счёта и алгоритмического мышления. Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану; ориентироваться в учебном материале. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
114	Решение примеров,	Алгоритм действия	Закреплять представление о	Поэтапное формирование	Предметные: овладение основами счёта и

	основанные на взаимосвязи компонентов и результата действия сложения	при решении примеров, основанные на взаимосвязи компонентов и результата действия сложения	взаимосвязи между компонентами и результатом действия сложения; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	алгоритмического мышления. Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану; ориентироваться в учебном материале. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
115	Решение задач на нахождение суммы	Алгоритм решения типовой задачи на нахождение суммы	Формировать основы логического мышления при решении текстовых задач на нахождение суммы и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Использование алгоритма действий при решении текстовых задач; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
116	Название компонентов при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Формировать понятия «компоненты вычитания» «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» и навык практического использования их в речи учащихся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор и речевых клише; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (научатся называть компоненты и результат действия вычитания). Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью.
117	Состав числа 6. Приём вычитания в случаях вида: $6 - \square$	Состав числа 6. Алгоритм решения примеров вида: $6 - \square$	Формировать понятие «состав числа 6»; познакомить с алгоритмом действий при решении примеров вида: $6 - \square$; развивать навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор и речевых клише; тренировочные упражнения; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (выполнять вычисления вида: $6 - \square$). Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: слушать собеседника; обращаться за помощью; адекватно оценивать своё поведение.
118	Состав числа 7. Приём вычитания в	Состав числа 7. Алгоритм решения	Формировать понятие «состав числа 7»;	Дробный способ подачи и усвоения информации;	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (выполнять вычисления вида: $7 -$

	случаях вида: 7 - □	примеров вида: 7 - □	познакомить с алгоритмом действий при решении примеров вида: 7 - □; развивать навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	использование опор и речевых клише; тренировочные упражнения; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности.	□.) Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: слушать собеседника; обращаться за помощью; адекватно оценивать своё поведение.
119	Состав числа 8. Приём вычитания в случаях вида: 8 - □	Состав числа 8. Алгоритм решения примеров вида: 8 - □	Формировать понятие « <i>состав числа 8</i> »; познакомить с алгоритмом действий при решении примеров вида: 8 - □□; развивать навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор и речевых клише; тренировочные упражнения; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (выполнять вычисления вида: 8 - □). Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: слушать собеседника; обращаться за помощью; адекватно оценивать своё поведение.
120	Состав числа 9. Приём вычитания в случаях вида: 9 - □	Состав числа 9. Алгоритм решения примеров вида: 9 - □	Формировать понятие « <i>состав числа 9</i> »; познакомить с алгоритмом действий при решении примеров вида: 9 - □□; развивать навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор и речевых клише; тренировочные упражнения; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (выполнять вычисления вида: 9 - □). Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: слушать собеседника; обращаться за помощью; адекватно оценивать своё поведение.
121	Состав числа 10. Приём вычитания в случаях вида: 10 - □	Состав числа 10. Алгоритм решения примеров вида: 10 - □	Формировать понятие « <i>состав числа 10</i> »; познакомить с алгоритмом действий при решении примеров вида: 10 - □□; развивать навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор и речевых клише; тренировочные упражнения; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (выполнять вычисления вида: 10 - □). Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: слушать собеседника; обращаться за помощью; адекватно оценивать своё поведение.
122	Закрепление вычислительных навыков		Развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков;	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач.

			закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций и при согласовании.	тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать способ решения. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью; адекватно оценивать собственное поведение.
123	Килограмм	Килограмм – мера веса	Формировать понятие « <i>килограмм – мера массы</i> » и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов (познакомятся с единицами измерения массы – кг); овладение основами измерения. Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану; ориентироваться в учебном материале. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью.
124	Литр	Литр – единица измерения вместимости	Формировать понятие « <i>литр – единица измерения вместимости</i> »; дифференцировать понятия « <i>килограмм – литр</i> »; развивать навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов; овладение основами измерения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью.
125	Что узнали. Чему научились		Развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций и при согласовании.	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использование введённых математических символов, знаков, терминов. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
126	Контрольная работа		Определить уровень	Индивидуальный и	Предметные: выполнение арифметических действий с

	по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»		предметных результатов по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	дифференцированный подход; использование схем, опор.	числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
IV	Числа от 1 до 20. Нумерация (21 часов)				
127	Числа от 10 до 20. Название и последовательность чисел от 10 до 20	Нумерация чисел от 10 до 20 (название и образование)	Формировать навык называть и образовывать числа от 10 до 20, определять их последовательность; предупреждать появление аграмматизмов при употреблении числительных.	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; применением опор; использование речевых клише.	Предметные: овладение основами математической речи (чтение и запись чисел от 10 до 20). Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. Познавательные: анализировать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью; адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.
128	Числа от 10 до 20: последовательность, чтение, запись, сравнение	Алгоритм сравнения чисел от 10 до 20	Формировать навык сравнивать числа от 10 до 20, опираясь на порядок следования при счёте; закреплять навык читать и записывать числа от 10 до 20; отрабатывать произношение слов сложной слоговой структуры; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия при сравнении чисел; тренировочные упражнения; использование опор и речевых клише; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (название, последовательность, запись, сравнение чисел от 10 до 20). Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. Познавательные: анализировать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
129	Закрепление. Числа от 10 до 20: последовательность, чтение, запись,		Закреплять навык называть, образовывать и сравнивать числа от 10 до 20; отрабатывать произношение	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия при сравнении	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (название, последовательность, запись, сравнение чисел от 10 до 20). Регулятивные: способность принимать и сохранять

	сравнение		слов сложной слоговой структуры; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	чисел; тренировочные упражнения; использование опор и речевых клише; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	учебную задачу; работать по плану. Познавательные: анализировать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
130	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел от 10 до 20. Решение примеров вида: 12 + 1; 12 - 1	Алгоритм решения примеров вида: 12 ± 1	Закреплять умение называть числа от 10 до 20 и определять их последовательность; формировать вычислительные навыки при решении примеров вида: 12 ± 1 ; развивать пространственное восприятие.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	Предметные: овладение основами счёта; выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью.
131	Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров вида: 12 + 1; 12 - 1		Закреплять вычислительные навыки при решении примеров вида: 12 ± 1 ; развивать пространственное восприятие.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	Предметные: овладение основами счёта; выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью.
132	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	Десятки, единицы	Закреплять навык называть числа от 10 до 20 и определять их последовательность; формировать представление о разрядном составе числа; отрабатывать произношение слов сложной слоговой структуры.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование речевых клише; индивидуальный и дифференцированный подход; тренировочные упражнения.	Предметные: овладение основами счёта; выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. Познавательные: анализировать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью; адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.
133	Двузначные и однозначные числа. Значение цифр в	Двузначные и однозначные числа	Формировать понятия « <i>двузначное и однозначное число</i> » и навык	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (образование чисел из одного десятка и нескольких единиц).

	записи числа		практического использования в речи уч-ся; учить определять значение цифр в записи числа; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: анализировать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
134	Дециметр	Дециметр – единица измерения длины	Формировать понятие <i>«дециметр – единица измерения длины»</i> ; дифференцировать понятия <i>«сантиметр – дециметр»</i> ; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности.	Предметные: овладение основами измерения и математической речи. Регулятивные: способность понимать учебную задачу, ориентироваться в учебном материале. Познавательные: использование введённых математических символов, знаков, терминов. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
135	Разрядный состав числа	Разрядный состав числа	Формировать понятие <i>«разрядный состав числа»</i> и навык его практического использования в речи уч-ся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; применением опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: овладение основами счёта и математической речи (определение разрядного состава числа). Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. Познавательные: первоначальное использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
136	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава числа. Решение примеров вида: 10 + 5; 15 - 5; 15 - 10; 15 - 5	Алгоритм решения примеров вида: 10 + 5; 15 - 5; 15 - 10	Закрепить понятие <i>«разрядный состав числа»</i> ; формировать навык выполнять вычисления, основываясь на знании разрядного состава числа; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	Предметные: овладение основами счёта (решение примеров на сложение и вычитание, основываясь на разрядном составе числа); выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: умение планировать учебные действия (2 - 3 шага) в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
137	Закрепление. Случаи сложения и вычитания, основанные на		Закрепить понятие <i>«разрядный состав числа»</i> ; закреплять навык выполнять вычисления,	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор;	Предметные: овладение основами счёта (решение примеров на сложение и вычитание, основываясь на разрядном составе числа); выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и

	знании разрядного состава числа		основываясь на знании разрядного состава числа; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: умение планировать учебные действия (2 - 3 шага) в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
138	Закрепление. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава числа		Закрепить понятие <i>«разрядный состав числа»</i> ; закреплять навык выполнять вычисления, основываясь на знании разрядного состава числа; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	Предметные: овладение основами счёта (решение примеров на сложение и вычитание, основываясь на разрядном составе числа); выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: умение планировать учебные действия (2 - 3 шага) в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
139	Закрепление		Закреплять вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; развивать основы логического мышления при решении текстовых задач.	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
140	Что узнали. Чему научились		Развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций и при согласовании.	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использование введённых математических символов, знаков, терминов. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
141	Проверочная работа		Выявить знания учащихся	Индивидуальный и	Предметные: : выполнение письменно арифметических

	по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»		по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»; формировать навык самостоятельно применять усвоенные понятия в практической деятельности.	дифференцированный подход; использование схем, опор.	действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: умение планировать учебные действия (2 - 3 шага) в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использование введённых математических знаков, символов.
142	Решение задач на дополнение условия		Формировать основы логического мышления при решении текстовых задач и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Использование алгоритма действий при решении текстовых задач; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
143	Решение задач		Формировать основы логического мышления при решении текстовых задач и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Использование алгоритма действий при решении текстовых задач; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
144	Составление плана решения задачи в два действия и записывание решения		Формировать основы логического мышления при решении текстовых задач и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Использование алгоритма действий при решении текстовых задач; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
145	Составление плана решения задачи в два		Формировать основы логического мышления при	Использование алгоритма действий при решении	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми

	действия и записывание решения		решении текстовых задач и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	текстовых задач; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
146	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»		Закреплять вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; развивать основы логического мышления при решении текстовых задач.	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок.
147	Контрольная работа «Числа от 1 до 20. Нумерация»		Выявить знания учащихся по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»; формировать навык самостоятельно применять усвоенные понятия в практической деятельности.	Индивидуальный и дифференцированный подход; использование схем, опор.	Предметные: : выполнение письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: умение планировать учебные действия (2 - 3 шага) в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использование введённых математических знаков, символов.
V	Итоговое повторение (18 часов)				
148	Числа от 1 до 20. Чтение, запись, сравнение		Автоматизировать навык определять последовательность чисел от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; закреплять умение сравнивать числа.	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный	Предметные: использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов и явлений, а также для оценки их пространственных и количественных отношений. Регулятивные: умение планировать учебные действия (2 - 3 шага) в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации.

				подход	Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
149	Сложение и вычитание в пределах 10		Отрабатывать вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения на доступном материале. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью; строить высказывания.
150	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел от 10 до 20		Отрабатывать вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения на доступном материале. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью; строить высказывания.
151	Разрядный состав числа. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава числа		Отрабатывать вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения на доступном материале. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью; строить высказывания.
152	Решение задач на нахождение остатка		Формировать основы логического мышления при решении текстовых задач и	Использование алгоритма действий при решении текстовых задач;	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач.

			навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
153	Решение задач на нахождение суммы		Формировать основы логического мышления при решении текстовых задач и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Использование алгоритма действий при решении текстовых задач; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
154	Решение задач на разностное сравнение		Формировать основы логического мышления при решении текстовых задач и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Использование алгоритма действий при решении текстовых задач; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
155	Геометрические фигуры		Закрепить умение определять геометрические фигуры и отличать их; развивать пространственное восприятие и зрительный гнозис.	Использование алгоритма действий при решении текстовых задач; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов и явлений, а также для оценки их пространственных и количественных отношений. Регулятивные: умение планировать учебные действия (2 - 3 шага) в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия;

					адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
156	Отрезок. Построение и сравнение отрезков заданной длины		Закрепить умение строить отрезки заданной длины; развивать пространственное восприятие и зрительный гнозис.	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов и явлений, а также для оценки их пространственных и количественных отношений. Регулятивные: умение планировать учебные действия (2 - 3 шага) в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
157	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		Формировать основы логического мышления при решении текстовых задач и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Использование алгоритма действий при решении текстовых задач; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
158	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений		Развивать вычислительные навыки и основы логического мышления при решении примеров и решении задач изученных видов; отрабатывать произношение слов сложной слоговой структуры.	Применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
159	Решение задач		Формировать основы логического мышления при решении текстовых задач и навык практического	Использование алгоритма действий при решении текстовых задач; использование опор;	Предметные: выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в

			использования математической терминологии в речи учащихся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами. Коммуникативные: вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.
160	Закрепление вычислительных навыков		Отрабатывать вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	Предметные: овладение основами счёта и математической терминологией. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения на доступном материале. Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью; строить высказывания.
161-165	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет»		Развивать мыслительные операции и умственные действия при работе над проектом.	Индивидуальный и дифференцированный подход; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности	Познавательные: начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и классификации по разным признакам на доступном материале; первоначальные методы нахождения информации, представленной разными способами и в разных носителях. Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: вырабатывать умение сотрудничать со взрослыми.