

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №10»

Рассмотрена и утверждена на заседании
методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
_____ Л. В. Губич

Приказ от 31.08.2023 г. № 102

Рабочая программа учебного предмета

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

для 1 дополнительного класса

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ); федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее – ФАОП НОО ТНР); авторской программы В.Г. Горецкого «Обучение грамоте».

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предмет «Развитие речи» входит в коррекционно – развивающий курс и является одним из основных учебных предметов школы, где обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Он направлен на решение интегративных задач в области формирования коммуникативно – речевой компетенции и целостного представления об окружающем мире, месте человека в нем. Данная программа позволяет обеспечить межпредметную связь в изучении языкового, речевого и природоведческого материала, учитывает особые образовательные потребности детей с ТНР и направлена на нормализацию речевого развития обучающихся.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания адаптированных программ общего образования.

Программа строится на основе специальных и общих дидактических **принципов:**

- учета онтогенеза вербально - коммуникативной деятельности в школьном возрасте;
- коммуникативной направленности коррекционно - развивающего обучения;
- ориентация на потенциальные вербально - коммуникативные возможности ребёнка, а не на нарушения его речевого развития;
- преемственности и перспективности;
- интеграции обучения, развития и воспитания;
- научности;
- доступности;
- связи теории и практики.

Система развития речи представляет собой особое направление коррекционной и учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, и базируется на следующих **целевых установках:**

- развитие двух видов речи: устной и основ письменной речи;
- формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени влияющих на полноценное речевое развитие;
- приближение процесса обучения к процессу коммуникации;
- создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка.

Исходя из этого, основная **цель** уроков развития речи – ***восполнение пробелов речевого развития детей, формирование и совершенствование у детей ТНР полноценных языковых средств и форм общения с учетом их взаимодействия, актуализация знаний об окружающем мире.***

Данная цель реализуется с помощью следующих **задач:**

- уточнить, расширить и активизировать словарный запас учащихся, т.е. формировать лексическую сторону речи;

- развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;
- углубить и обогатить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, обществе, истории;
- формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников;
- развивать умения и навыки наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать коммуникативно-речевые задачи;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и родной речи.

Эти задачи взаимосвязаны и решаются в процессе работы по определенной теме путем специальной организации речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы. На уроках развития речи учащиеся учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой деятельности. На этих уроках ведётся работа по развитию монологической связной речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения закономерностями грамматического строя языка. В программе даётся тематика для уроков развития речи, предусматривающая уточнение и накопление конкретных представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. Отбор учебного материала осуществлен с учетом наиболее актуальных для детей с тяжелыми нарушениями речи знаний, создание условий для понимания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, для формирования умений рассказывать о них и обсуждать увиденное. Изучение предмета позволяет ученику понять свое место в системе «человек – природа – общество»; осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений. Тематика бесед тесно связана с жизненным опытом детей, что помогает им осмысливать некоторые явления действительности и способствовать созданию у них картины мира.

В **первом дополнительном классе** на уроках «Развития речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. У учащихся закрепляются и уточняются значения слов, имеющих в их активном и пассивном запасе; дифференцируются близкие по значению понятия («тарелка – блюдо», «чашка – стакан – кружка»). Словарный запас расширяется не только за счет названий новых предметов, действий и качеств, но и за счет введения обобщающих понятий и слов, образованных префиксально - суффиксальным способом. При формировании грамматического строя большое внимание уделяется не только процессам словообразования и словоизменения, но и законам построения словосочетания и простого распространенного предложения. Программой предусматривается практическое овладение разными формами речи (диалогической, монологической), а также разными ее стилями (повествование, описание, сообщение.)

Языковой материал расположен в программе в определенной последовательности, обусловленной нарастанием сложности.

Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы:

- «Работа над словом»;
- «Работа над предложением»;
- «Связная речь»;
- «Тематика для бесед».

В разделе «Работа над словом» представлены два направления. В рамках *первого направления* осуществляется расширение словарного запаса, формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия) и тренировка обучающихся в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной устной речи учащихся. *Второе направление* работы обеспечивает формирование умения пользоваться различными способами словообразования.

В разделе «Работа над предложением» также предусмотрены два направления. *Первое направление* предусматривает формирование и совершенствование умения учащихся строить словосочетание различных типов. При этом основной акцент делается на развитие умения строить предложно-падежные конструкции, расширению набора предлогов, имеющих различные значения. *Второе направление* данного предусматривает систему упражнений по обучению учащихся составлению и употреблению в речи различных типов личного предложения. При этом важное место отводится таким видам работы, как моделирование и конструирование предложений, способствующим формированию процессов анализа, синтеза и обобщения на синтаксическом уровне.

Формирование языковых навыков опирается на различные формы наглядности, не только предметной, но и представленной в виде картин, схем, знаков, и проводится поэтапно с подключением внешнего проговаривания.

В разделе «Связная речь» представлены те виды и формы связной речи, которыми должны овладеть учащиеся на данном этапе обучения.

В разделе «Тематика для бесед» указаны темы, на которых строится лексическая и грамматическая работа.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет	Количество часов в неделю / год				
	1 (дополнительный) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие речи	1 / 33	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34

Учебно-тематический план в 1 (дополнительном) классе

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Наша класс, наша школа	4 ч
2	Осень	5 ч
3	Наш город	3 ч
4	Зима	8 ч
5	Моя семья. Наш дом.	3 ч
6	Весна	7 ч

7	Лето	3 ч
	Итого	33 часа

Тематика бесед для развития речи

Наша класс, наша школа (4 часа)

Знакомство со школьным зданием, классной комнатой, учебными принадлежностями. Правила поведения в школе и на уроке. Режим дня, личная гигиена. Профессии работников школы.

Осень (5 часов)

Осенние месяцы, их последовательность, сезонные изменения в природе. Растения осенью. Овощи и фрукты. Перелетные птицы. Лес осенью.

Наш город (3 часа)

Название города, достопримечательности. Улица, название элементов улицы. Транспорт города. Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в общественных местах.

Зима (8 часов)

Зимние месяцы, их название и последовательность, сезонные изменения в природе. Зимняя одежда и обувь. Труд людей в городе и в сельской местности зимой. Зимние забавы. Зимние праздники. Дикие животные зимой. Птицы зимой (зимующие птицы, забота о птицах зимой).

Моя семья. Наш дом (3 часа)

Знание ребенка о себе, своей семье, понимание родственных отношений, профессии родителей. Семья дома. Семейные традиции и праздники.

Весна (7 часов)

Весенние месяцы, их последовательность, сезонные изменения в природе. Водоемы весной, ледоход, разлив, половодье. Весна в лесу (растения весной, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы). Труд людей весной. Сравнение картин природы.

Лето (3 часа)

Летние месяцы, их последовательность, сезонные изменения в природе. Летние цветы. Летние развлечения детей.

Связная речь

Слово. Слова – предметы, слова – действия, слова – признаки. Слово и предложение. Составление предложений по заданным схемам. Связь слов в предложении. Предложения и текст. Составление предложений и текста по картине и серии сюжетных картинок.

Планируемые результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве, разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи, развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать и осмысливать поступки литературных героев со своими собственными поступками.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения;

- осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- формирование умений опознавать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Виды речевой деятельности

Слушание. Адекватное восприятие различных форм обращённой речи. Понимание на слух информации, содержащейся в рассказе учителя, тексте.

Говорение. Четкое правильное проговаривание слов; выбор языковых средств для решения коммуникативных задач. Составление небольших рассказов повествовательного и описательного характера по серии сюжетных картинок, по картине, на основе опорных слов.

Чтение. Понимание текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Развитие речи»

Личностные: умение ценить и принимать следующие базовые ценности: *природа, мир, семья, добро и т.д.*; положительная мотивация к обучению в школе, к урокам развития речи; освоение личностного смысла учения; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.

Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией; осуществлять самоконтроль.

Познавательные УУД: понимать информацию, представленную различными способами; анализировать информацию; устанавливать аналогии, использовать общие приемы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми иных позиций; понимать и принимать точку зрения другого; участвовать в работе группы.

Академическая результативность

Учащиеся должны знать:

- доступное определение терминов «слово», «словосочетание», «предложение», «текст»;
- названия родного города, государства, столицы и символики государства, крупных городов, расположенных на территории России;
- своё имя, отчество, фамилию, возраст и домашний адрес;
- состав своей семьи, имя, отчество, фамилию родителей;
- правила поведения в школе и в классе;
- режим дня школы, профессии работников школы;
- названия и краткую характеристику учебных принадлежностей, предметов школьного оборудования;
- название и последовательность времён года, характеристику основных сезонных изменений в природе, названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев;
- обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, птицы, насекомые, их характеристики;
- названия и краткую характеристику 3-4 видов деревьев, кустарников и цветковых растений;
- отличительную характеристику 3-4 домашних животных и птиц, их образ жизни, правила ухода;
- отличительную характеристику 3-4 диких животных и птиц, их образ жизни, места обитания;
- сходство и различия диких и домашних животных, зимующих и перелётных птиц;
- названия и характеристику основных видов транспорта, профессии людей, работающих на транспорте;
- название и назначение основных предметов бытовой техники, возможности её использования;
- основы безопасного поведения в школе, на улице, в транспорте, при использовании приборов бытовой техники, на водоёме и в лесу.

Жизненная компетентность

Учащиеся должны уметь:

- выделять и называть части отдельных предметов;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- пользоваться правильной грамматической формой слова в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять предложения по моделям;
- выделять слова, обозначающие предмет, признак и действие из состава предложения;
- различать одушевлённые и неодушевлённые предметы по вопросам кто? что?;

- образовывать формы множественного числа существительных (с окончаниями *-ы(и), -а(я)*);
- составлять и употреблять в речи предложения (3-5 членов предложения) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*);
- согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе;
- формулировать вопросы;
- слушать рассказ (читаемый текст);
- воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- составлять с помощью учителя устный рассказ с использованием нескольких предложенных слов, объединённых ситуацией;
- составлять по картинке или серии картинок предложения (4-6), объединённые общей темой.

Система оценки планируемых результатов. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, оценка результатов освоения программы по развитию речи определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР. В первом (подготовительном) классе безотметочное обучение, основная цель которого сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения.

Материально – технические средства для реализации программы

Печатные пособия

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»

- «Лесные ягоды»
- «Цветы»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Насекомые»

«Рептилии и амфибии»
«Морские обитатели»
«Инструменты домашнего мастера»
«Бытовая техника»
«Офисная техника и оборудование»
«Автомобильный транспорт»
«Космос»
«День Победы»

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»

«Репка»
«Теремок»
«Колобок»
«Лето»
«Зимние виды спорта»
«В деревне»
«Распорядок дня»
«Кем быть?»

Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям», издательство «Мозаика – Синтез»

«О космосе»
«О животных жарких стран»
«О фруктах»
«Об овощах»
«О домашних животных»
«О диких животных»
«О птицах»

Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку», издательство «Мозаика – Синтез»

«Репка»
«Теремок»
«Три медведя»

Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»

«Множественное число»
«Ударение»
«Многочисленные слова»
«Словообразование»

Комплект наглядных пособий для начальной школы, издательство «Творческий центр Сфера»

«Профессии. Спорт»

«Рассказы по рисункам»

Серия «Книголюб» Демонстрационный материал для фронтальных занятий

«Овощи»

«Первоцветы»

«Зимующие и кочующие птицы»

«Перелетные птицы»

«Домашние любимцы»

«Жилища»

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»

«Транспорт»

«Дорожные знаки»

«Деревья»

«Домашние животные»

«Дикие животные»

«Дикие животные и их детёныши»

Опоры для составления текста описания по теме:

«Овощи»

«Фрукты»

«Домашние животные»

«Дикие животные»

«Птицы»

«Семья»

«Профессии»

«Времена года»

Технические средства обучения

Классная доска

Магнитная доска

Персональный компьютер с принтером

Интерактивная доска

Перечень электронных образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков

<http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

Коррекционная педагогика

<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО)

Видео- и аудиоматериалы		
№	Предмет	Лазерные диски
1.	Обучение грамоте	Компьютерная игра «Уроки тетушки Совы: Азбука-малышка»
2.	Математика	Развивающая программа «Баба Яга. Пойди туда не знаю куда»
3.	Чтение	Развивающая программа «Баба Яга учит читать»
4.	Окружающий мир	Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс»

**Тематическое планирование
Развитие речи
1 (дополнительный) класс**

№ п/п	Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Коррекционные методы, приемы, средства	Характеристика основных видов деятельности учащихся
I	Наш класс, наша школа (4 часа)			
1	Здравствуй, школа! (экскурсия) (Наш учитель; знакомство со школьным зданием, расположение классных комнат, столовой, библиотеки; знакомство с названием и назначением предметов, находящихся в классе; наш класс (имена одноклассников))	Формировать понятие о словах-предметах; развивать и уточнять словарь по теме «Школа»; развивать пространственное восприятие; формировать навык работы по речевому клише	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; заучивание и использование речевых клише	Понимать учебную задачу и осуществлять ее под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; называть предметы, расположенные в классной комнате, определять их назначение и расположение; определять назначение школьных помещений; отвечать на итоговые вопросы урока.
2	В классе (правила поведения во время занятий и на перемене; название и назначение предметов, находящихся в классе, учебных вещей)	Формировать понятия «школьные принадлежности, учебные предметы» и ввести его в словарь уч-ся; обогащать и уточнять предметный словарь по теме «Школа»; формировать понятие о смысловой значимости предлогов; предупреждать появление аграмматизмов	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; графическое обозначение предлогов в, на, под ; наглядное пособие «Школьные принадлежности»; чередование различных видов; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с	Понимать учебную задачу осуществлять ее под руководством учителя; отгадывать загадки; называть школьные принадлежности и определять их назначение; классифицировать слова по заданному признаку; выделять из потока речи слова, обозначающие предмет; составлять словосочетания типа: <i>глагол + сущ. в винительном падеже с предлогами в, на, под.</i> составлять простые предложения с

		при составлении предложно падежных конструкций с предлогами в, на, под	ТНР	глаголами настоящего времени.
3	Режим дня, личная гигиена (части тела, предметы по уходу за телом, правила их использования)	Формировать временные представления (<i>сначала, после, перед, утром, вечером, днем</i>); уточнять и обогащать словарь по теме «Школа»; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно – падежных конструкций	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей; наглядное пособие «Режим дня»; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход	Понимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; составлять словосочетания типа: <i>местоимение 1 лица + глагол</i> ; рассматривать иллюстрации и составлять предложения по вопросам; выполнять правила для учащихся на уроке.
4	Профессии работников школы (знакомство с профессиями: учитель, директор, завуч, библиотекарь, буфетчица, врач, медсестра)	Активизировать понятие «профессия»; обогащать уточнять словарь по теме «Профессии»; развивать и уточнять глагольный словарь; предупреждать появление аграмматизмов при составлении синтаксических конструкций	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование речевых клише при построении высказываний; наглядное пособие «Профессии»	Участвовать в учебном диалоге; классифицировать слова по заданному признаку; называть профессии работников школы; составлять словосочетания, <i>обозначающих переходность действий на предмет (учит детей, выдает книги)</i> ; составлять простые предложения по заданным схемам.
II	Осень (5 часов)			
5	Наступила осень (осенние месяцы, их название, последовательность, признаки осени: похолодание, изменение окраски листьев, травы; листопад, сокращение светового дня, отлет птиц)	Формировать понятие «сезонные изменения», ввести его в словарь уч-ся; формировать временные представления: время года, месяц; сначала, после ; обогащать и уточнять словарь по теме «Растения. Деревья», «Перелетные птицы»; формировать	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР	Понимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; соблюдать правила общения на уроке; рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; называть осенние месяцы и определять их последовательность; отгадывать загадки; использовать в речи слова: <i>природа, приметы, солнце, небо,</i>

		<p>навык образовывать имена прилагательные от имён существительных с помощью суффикса – ов и навык практического использования их в речи; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний</p>		<p><i>пасмурно, холодно, облачно, дождливо; солнечно, опадать;</i> называть осенние приметы; сравнивать осенние и летние природные явления; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях и кустарниках; определять части целого (дерево – корень, ствол, ветки, листья, семена) узнавать листья различных деревьев и определять их цвет, форму; образовывать имена прилагательные от имен существительных с помощью суффикса –ов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; составлять предложения по вопросам. Распространять предложение по модели: Солнце светит (как?)</p>
6	<p>Экскурсия для наблюдения за осенними изменениями в природе</p>	<p>Формировать понятие «сезонные изменения», ввести его в словарь уч-ся; формировать временные представления: время года, месяц; сначала, после; обогащать и уточнять словарь по теме «Осень»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход</p>	<p>Понимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; наблюдать за изменениями в природе; отвечать на вопросы.</p>
7	<p>Огород (названия и описания по схеме некоторых овощей)</p>	<p>Развивать и уточнять словарь по темам «Овощи»; развивать</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее</p>	<p>Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки;</p>

	(4-5), блюда из овощей, труд людей на огороде осенью)	зрительный и тактильный гнозис; предупреждать появление аграмматизмов пари согласовании имен прилагательных с именами существительными	повторения; использование схем-опор; конструирование языковых закономерностей; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР; наглядное пособие «Овощи», муляжи	классифицировать предметы по заданному признаку; использовать в речи <i>слова-признаки: кислый, сладкий, круглый, овальный, полезный, маленький</i> ; строить словосочетание по типу: <i>прилагательное + сущ</i> ; сравнивать предметы по вкусу: составлять конструкции типа «Лимон кислый, а апельсин сладкий» ; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; составлять предложения по вопросам.
8	Сад (название и описание по схеме некоторых фруктов и ягод (4-5), труд людей в саду осенью). Фрукты и овощи	Развивать и уточнять словарь по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»; развивать зрительный и тактильный гнозис; предупреждать появление аграмматизмов пари согласовании имен прилагательных с именами существительными	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения; использование схем-опор; конструирование языковых закономерностей; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР; наглядное пособие «Овощи», «Фрукты», муляжи	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; использовать в речи <i>слова-признаки: кислый, сладкий, круглый, овальный, полезный, маленький</i> ; строить словосочетание по типу: <i>прилагательное + сущ</i> ; сравнивать предметы по вкусу: составлять конструкции типа «Лимон кислый, а апельсин сладкий» ; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; составлять предложения по вопросам.
9	Лес осенью (ягоды) названия 2-3 ягод), дикие животные готовятся к зиме)	Развивать и уточнять словарь по темам «Дикие животные», формировать навык образовывать имена существительные с помощью суффиксов – <i>онок, ёнок</i> и навык	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование речевых клише при построении высказывания; чередование различных видов деятельности;	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; определять части целого (животное - голова, глаза, нос, пасть, туловище, хвост, перья, лапы) ;

		практического использования их в речи; закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании	индивидуальный и дифференцированный подход; использование наглядных пособий « Дикие животные »	образовывать существительные с суффиксами –онок,- енок (лиса-лисёнок, медведь-медвежонок) составлять предложения по заданным схемам.
III	Наш город (3 часа)			
10	Наш город (название города, достопримечательности; культурно-просветительные учреждения города и правила поведения в них)	Формировать словарь по теме « Город »; формировать навык практического использования предлогов в устной речи; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложений	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения с использованием опор; использование речевых клише при построении предложения; конструирование языковых закономерностей; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР	Воспринимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрации и извлекать из них нужную информацию; использовать в речи собственные имена существительные (название города, улиц) ; строить предложения по вопросам.
11	Транспорт (виды транспорта; профессии людей, работающих на городском транспорте (водитель, котроллер, кондуктор); правила поведения в транспорте, основы безопасного поведения)	Обогащать словарь и уточнять по теме « Транспорт »; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; формировать понятие о правилах дорожного движения; предупреждать появление аграмматизмов при	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения с использованием опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход; наглядные пособия « Транспорт », « Профессии »	Определять роль транспорта в жизни города; называть профессии работников транспорта; участвовать в учебном диалоге; распределять слова по заданному признаку; использовать слова обобщения (транспорт, профессии) ; определять части целого (машина – колеса, кузов, кабина) ; составлять словосочетания с глаголами, указывающими на

		построении связного высказывания.		<i>орудийность или средства действия (водит (что?) автобус, управляет (чем?) катером)</i> <i>формулировать</i> выводы из изученного материала.
12	Улица (экскурсия по улице, на которой расположена школа)	Обогащать и уточнять словарь уч-ся по теме «Город»; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложений	Множественность повторения информации с использованием опор; использование речевых клише при построении предложения	Называть части улицы и определять их значение; определять части целого (улица – проезжая часть, тротуар); Называть части улицы и определять их назначение; использовать в речи слова: <i>тротуар, переход, светофор, знак, перекресток, безопасный; дорожный, проезжая; составлять</i> предложения по заданным схемам; работать в группе; формулировать выводы из изученного материала; составлять словосочетания с существительными множественного числа и глаголами настоящего времени; отвечать на итоговые вопросы.
IV	Зима (8 часов)			
13	Здравствуй, зима! (зимние месяцы, их название, последовательность; признаки зимы; растения зимой; основы безопасного поведения)	Активизировать понятие «сезонные изменения», в словаре уч-ся; развивать словарь по теме «Зима»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной	Воспринимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; называть зимние месяцы и определять их последовательность;

			нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР	называть приметы зимы; отгадывать загадки; использовать в речи слова: мороз (<i>морозно, морозный, морозит</i>), снег (<i>снегопад, снежный, снежинка</i>), лед (<i>ледяной</i>), метель, пурга, вьюга, гололед, декабрь, январь, февраль; пасмурная ; классифицировать предметы по заданному признаку. отвечать на итоговые вопросы.
14	Зимняя одежда и обувь (предметы зимнего гардероба, виды зимней обуви, описание, функциональное назначение, отличительные признаки)	Обогащать словарь и уточнять по теме «Одежда», «Обувь» ; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения с использованием опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход; наглядные пособия «Одежда», «Обувь»	Определять роль одежды и обуви в жизни людей; называть профессии работников, изготавливающих обувь и одежду; участвовать в учебном диалоге; распределять слова по заданному признаку; формулировать выводы из изученного материала.
15	Труд людей зимой в городе и в сельской местности. Составление рассказа по картине	Развивать и уточнять глагольный словарь по теме «Зима» ; учить составлять рассказ по сюжетной картине; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки)	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; составлять и употреблять в речи простые предложения, состоящие из 3 – 4 членов предложения ; составлять предложения по сюжетной картине; формулировать затруднения; контролировать свои действия.
16	Зимние забавы	Развивать и уточнять словарь по теме «Зима» ; закреплять навык практического использования простых предлогов в устной речи уч-ся;	Конструирование языковых закономерностей (составление словосочетаний и предложений с опорой на схему); деление действий на последовательные операции; использование наглядных	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; составлять словосочетания с существительными в родительном падеже винительном

		предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций	пособий (сюжетные и предметные картинки), опор	<i>падежах с предлогами из, с, от, в, на в значении места, откуда совершается действие;</i> составлять предложения по заданным моделям; составлять устный рассказ по сюжетной картинке (под руководством учителя). отвечать на итоговые вопросы урока.
17	Зимние праздники (Новый год, Рождество; елочные украшения (название и описание 2-3 елочных игрушек по форме, цвету, размеру, материалу, из которого они сделаны, новогодние подарки)	Развивать и уточнять словарь по теме «Праздники» ; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций	Конструирование языковых закономерностей (составление предложений с опорой на схему); деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки); дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности	Воспринимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; составлять и употреблять в речи простые предложения с существительными и глаголами в настоящем и прошедшем времени, состоящие из 3-4 членов предложения, с использованием словосочетаний: Новый год, новогодняя елка, елочные игрушки, зимние праздники, новогодние подарки; формулировать затруднения; контролировать свои действия.
18	Дикие и домашние животные зимой	Развивать и уточнять словарь по темам «Дикие и домашние животные» ; закреплять навык образовывать имена существительные с помощью суффиксов – онок, ёнок и навык практического использования их в речи; закрепить произношение	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; использовать в речи слова – обобщения (дикие и домашние животные) сравнивать условия жизни диких и домашних животных в зимнее время года; составлять словосочетания с существительными, обозначающими

		слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании. закрепить произношение слов сложной слоговой структуры		<i>детенышей животных; составлять предложения по заданным схемам; контролировать свои действия; отвечать на итоговые вопросы урока.</i>
19	Птицы зимой (зимующие птицы, названия 3-4 зимующих птиц: воробей, голубь, синица и т. д.; забота о зимующих птицах)	Развивать и уточнять словарь по теме « Птицы »; закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связного высказывания	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; использование пособия « Зимующие птицы »; индивидуальный и дифференцированный подход	Участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; составлять словосочетания с использованием существительных в родительном и винительном падежах с предлогами: около, у, из, на, в; составлять предложения по заданным моделям; обращаться за помощью, формулировать затруднения.
20	Экскурсия для наблюдения за зимними изменениями в природе	Формировать понятие « сезонные изменения », ввести его в словарь уч-ся; формировать временные представления: время года, месяц; сначала, после; обогащать и уточнять словарь по теме « Зима »; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход	Понимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; наблюдать за изменениями в природе; отвечать на вопросы.
V	Моя семья. Наш дом (3 часа)			

21	<p>Моя семья (знание ребенка о себе, состав семьи, понимание родственных отношений, домашний адрес, профессии родителей)</p>	<p>Формировать понятие «родственные отношения»; развивать возрастные представления (старше, моложе); развивать и уточнять словарь по темам «Семья», «Профессии»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; использование пособий «Профессии»; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход</p>	<p>Воспринимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; использовать в речи собственные имена существительные; составлять словосочетания с существительными с суффиксами –ист, -щик, -чик, -тель, -арь, обозначающими лиц по роду их деятельности; понимать и составлять конструкции типа: «Я старше брата. Кто младше?» составлять предложения по заданным моделям; составлять устный рассказ о своей семье.</p>
22	<p>Семья дома (домашний труд взрослых, выполнения поручений детьми)</p>	<p>Активизировать словарь по темам «Семья», обогащать предметный словарь; формировать навык словообразования имен прилагательных от имен существительных (книга - книжный; компьютер - компьютерный); закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании; автоматизировать произношение слов сложной слоговой</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; использование пособий «Бытовая техника»; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности</p>	<p>Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; использовать алгоритм действий при образовании новых слов (работа по образцу); распределять слова по заданному признаку; использовать в речи слова – обобщения; составлять и употреблять в речи предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действий.</p>

		структуры		
23	Семейные традиции и праздники (родственные связи, изготовление подарков, поздравления)	Развивать и уточнять словарь по теме « Семейные традиции и праздники »; закреплять навык практического использования простых предлогов в устной речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций	Конструирование языковых закономерностей (составление словосочетаний и предложений с опорой на схему); деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки), опор	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; классифицировать предметы по заданному признаку; составлять предложения по заданным моделям; составлять устный рассказ по сюжетной картинке (под руководством учителя); отвечать на итоговые вопросы урока.
VI	Весна (7 часов)			
24	Пришла весна! (весенние месяцы, их название, последовательность; признаки весны: потепление, таяние снега, пробуждение почек и появление листьев на деревьях, зеленой травы, первых цветов, удлинение светового дня)	Активизировать понятие « сезонные изменения », в словаре уч-ся; развивать словарь по теме « Весна »; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР	Воспринимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; называть весенние месяцы и определять их последовательность; называть приметы весны; отгадывать загадки; использовать в речи слова: март, апрель, май, проталины, таять, набухать, пригревать, светить, снеготаяние ; классифицировать предметы по заданному признаку. отвечать на итоговые вопросы.
25	Половодье (причины, признаки, основы безопасного поведения)	Дифференцировать лексическое значение слов ледоход – разлив –	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию;

		половодье , вести их в словарь уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций	с использованием опор	объяснять значение слов <i>ледоход, разлив, половодье</i> и употреблять их в речи; составлять словосочетания с существительными в различных падежах ; отвечать на итоговые вопросы.
26	Весенние цветы (названия 2-3 цветов, описание, охрана окружающей среды)	Активизировать словарь по теме « Растения »; сформировать понятие « первоцветы » и ввести его в словарь уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций	Дробный способ подачи и усвоения информации; составление модели предложения с опорой на схему; использование наглядных пособий; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; объяснять значение слова <i>первоцветы</i> ; использовать в речи слова – обобщения ; определять части целого (растение – корень, стебель, листья, цветок, семена) составлять предложения по заданным моделям.
27	Дикие и домашние животные весной	Активизировать словарь по темам «Дикие и домашние животные»; закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связного высказывания	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование пособий « Дикие и домашние животные и их детеныши »; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; использовать в речи слова – обобщения (дикие и домашние животные) сравнивать условия жизни диких и домашних животных в весеннее время года; составлять словосочетания с существительными, обозначающими детенышей животных ; составлять предложения по заданным схемам; контролировать свои действия; отвечать на итоговые вопросы урока.
28	Здравствуйте, птицы! (перелетные птицы, название 3-4 перелетных птиц: ласточки, грачи, скворцы и т.	Активизировать словарь по теме « Птицы »; учить составлять текст описание с опорой на картинно-	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; актуализировать словарь по теме « Птицы »;

	д., описание перелетных птиц по схеме-опоре)	графический план; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связного высказывания	схему; использование пособия «Перелетные птицы»; использование картинно-графического плана	составлять предложения по заданным моделям; составлять текст-описание с опорой на картинно-графический план; обращаться за помощью.
29	Труд людей весной в городе и в сельской местности	Развивать и уточнять словарь по теме «Весна»; учить составлять рассказ по сюжетной картине; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания	Конструирование языковых закономерностей (составление предложений с опорой на схему); деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки)	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; составлять и употреблять в речи простые предложения, состоящие из 3 – 5 членов предложения; составлять предложения по заданным моделям, схемам.
30	Экскурсия для наблюдения за весенними изменениями в природе весной	Формировать понятие «сезонные изменения», ввести его в словарь уч-ся; формировать временные представления: время года, месяц; сначала, после; обогащать и уточнять словарь по теме «Весна»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход	Понимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; наблюдать за изменениями в природе; отвечать на вопросы.
VII	Лето (3 часа)			
31	Здравствуй, лето! (название летних месяцев, признаки лета: жара, полное распускание листьев, прогревание водоемов, длинный световой день, грозы)	Активизировать понятие «сезонные изменения», в словаре уч-ся; развивать словарь по теме «Лето»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; конструирование языковых закономерностей с опорой на	Воспринимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; называть летние месяцы и

		высказываний	схему; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР	определять их последовательность; называть приметы лета; отгадывать загадки; использовать в речи слова: июнь, июль, август, жара; классифицировать предметы по заданному признаку; отвечать на итоговые вопросы.
32	Летние цветы (название 2-3 цветов, описание, места произрастания)	Активизировать словарь по теме « Растения »; сформировать понятие « летние цветы » и ввести его в словарь уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций	Дробный способ подачи и усвоения информации; составление модели предложения с опорой на схему; использование наглядных пособий; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; использовать в речи слова – обобщения; определять части целого (растение – корень, стебель, листья, цветок, семена); составлять предложения по заданным моделям.
33	Летние развлечения детей (основы безопасного поведения, охрана окружающей среды)	Развивать и уточнять словарь по теме « Лето »; закреплять навык практического использования простых предлогов в устной речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкции	Конструирование языковых закономерностей (составление словосочетаний и предложений с опорой на схему); деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки), опор	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; составлять словосочетания с существительными в родительном падеже винительном падежах с предлогами из, с, от, в, на в значении места, откуда свершается действие; составлять предложения по заданным моделям; составлять устный рассказ по сюжетной картинке (под руководством учителя). отвечать на итоговые вопросы урока.