

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на заседании  
методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
Л. В. Губич  
Приказ от 01.09.2022 г. № 104

**Рабочая программа учебного предмета**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**для 1 класс**

Учитель: Козлова С.В.

Срок реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ПАООП НОО ТНР); планируемых результатов начального общего образования; авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир 1 - 4 классы» (УМК «Школа России)

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

### **Общая характеристика курса**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Основные **задачи** реализации содержания курса состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;

- овладение основными представлениями об окружающем мире;

- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой родины;

- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи;

- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

- развитие стремлений к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

- сенсорное развитие обучающихся с ТНР;

- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- развитие речи обучающихся;
- совершенствование познавательной функции речи;
- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализ конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);
- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
- ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Курс создает прочный фундамент для изучения некоторых предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Он помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает активных граждан, способных оценить свое место в окружающем мире. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младшего школьника фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. В курсе заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, математики, музыки и ИЗО, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Программой предусмотрено проведение экскурсий и практических работ. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдения за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы.

При изучении окружающего мира учитываются особенности родного края, краеведческий принцип учитывается при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

При изучении темы «Ориентирование на местности» программой предусмотрено овладение основными способами ориентировки, выполнение практической работы по определению направлений сторон горизонта, знакомство с устройством компаса.

Особое внимание уделяется изучению темы «Организм человека и охрана его здоровья». Усвоение элементарных знаний об организме человека, органах и их функциях создаёт фундамент понимания необходимости личной и общественной гигиены, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих **идей**:

- идея многообразия мира;

- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений выстраивается картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Фундаментальная идея целостности мира осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру – это формула нового отношения к окружающему, основанного на включение в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию всего человечества.

В соответствии с ведущими идеями особое значение имеют такие виды деятельности учащихся, как

- распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических схем;
- эколого – этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально- нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Место курса в учебном плане

Учебный предмет	Количество часов в неделю / год				
	1 (дополнительный) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68

### Учебно – тематический план

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Где мы живём	3
2	Природа	21
3	Жизнь города и села	9
4	Здоровье и безопасность	8
5	Общение	6
6	Путешествия	19
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

### Содержание программы

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: **«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».**

#### **Человек и природа**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Земля - планета, общее представление о форме и размере Земли. Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на карте. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение на карте). Особенности поверхности родного края.

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, пруд; использование человеком. Водоёмы родного края.

Воздух. Значение воздуха для растений, животных. человека.

Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения на природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья, правила личной гигиены.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы. Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы, расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, Памятник Петру-1 - Медный всадник и др), города Золотого кольца (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

### **Перечень практических работ**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид работы</b>
6	Как измеряют температуру?	Практическая работа «Измерение температуры»
12	Заглянем в кладовые Земли	Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами»
15	Какие бывают растения?	Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав»
18	Дикорастущие и культурные растения	Практическая работа «Знакомство с дикорастущими и культурными растениями»
20	Комнатные растения	Практическая работа «Как ухаживать за комнатными растениями»
36	Берегись автомобиля!	Практическая работа «Школа пешехода»
40	Опасные незнакомцы	Практическая работа «Как избежать беды»
49	Для чего нужен компас?	Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»
55	Россия на карте	Практическая работа «Как читать карту?» Освоение основных приёмов чтения карты
<b>Итого</b>		<b>9</b>



## Перечень экскурсий

№ урока	Тема урока	Экскурсия
8	В гости к осени	Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе
31	В гости к зиме	Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе
53	В гости к весне	Наблюдения за весенними явлениями в неживой и живой природе
<b>Итого</b>		<b>3</b>

**Основные требования к знаниям,  
умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса (второго года обучения)**

### Академическая результативность

***В результате изучения окружающего мира обучающийся должен знать/понимать:***

- объекты живой и неживой природы;
- животные дикие и домашние;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края;
- растения дикорастущие и культурные;
- группы растений (травы, кустарники, деревья);
- комнатные растения;
- основные признаки времён года;
- явления природы;
- стороны горизонта; устройство и назначение компаса;
- условные обозначения на географической карте;
- виды водоёмов, части реки;
- формы земной поверхности, части холма (горы);
- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;

- названия и достопримечательности некоторых городов России;
- названия материков;
- основные правила безопасного поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в лесу);
- культуру поведения в общественных местах, этикет;
- строение тела человека;
- правила личной гигиены;
- отрасли экономики; основные профессии;
- виды транспорта

#### **уметь:**

- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения;
- распознавать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице;
- ориентироваться на местности с помощью компаса или по местным природным признакам;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций. Реализация программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
- формирование целостного восприятия окружающего мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

**Метапредметными результатами изучения курса** направлены на формирование *регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД)*

***Познавательные УУД:***

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник);

***Регулятивные УУД:***

- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- умение планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

***Коммуникативные УУД:***

- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

***Предметными результатами*** освоения программы учебного курса «Окружающий мир» является:

- сформированность представлений о России, знание государственной символики;
- сформированность представлений о правах и обязанностях самого обучающегося как ученика, как сына/дочери, как гражданина;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы, умение вступать в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника;
- овладение знаниями об окружающей среде, об объектах и явлениях живой и неживой природы и их значении в жизни человека;
- сформированность представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- сформированность представлений о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
- овладение основами экологической и культурологической грамотности, элементарными правилами нравственного и безопасного поведения в мире природы и людей;
- знание о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;
- знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- владение элементарными способами изучения природы;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или неизвестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов;
- сформированность представлений о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи;
- развитие процессов обобщения, систематизации, классификации, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью.

### **Оценка достижения планируемых предметных результатов**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы по окружающему миру необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся. Особенностью такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование наряду со стандартными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как практические и творческие работы, анализ, наблюдения и др.

При этом необходимо учитывать психологические, нервно-психические особенности младшего школьника с ОВЗ в частности с ТНР.

Предметом оценки освоения обучающимися с ТНР программы по окружающему миру должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования по основной образовательной программе основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов и специальных курсов. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме Портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

В первом классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого – сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьниками заданий в учебниках. В первом классе используются три вида оценивания: текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

**Текущее оценивание** – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры к устранению.

**Тематическое оценивание** проводится в основном методом тестирования. С помощью тестов ребёнок может проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный. Все ответы представлены в виде рисунков.

### Циклограмма проведения проверочных работ

п/п № урока	Вид работы	Раздел программы
24	Проверочная работа	Природа
33	Проверочная работа	Жизнь города и села.
41	Проверочная работа	Здоровье и безопасность
47	Проверочная работа	Общение
65	Итоговая проверочная работа	
	<b>Итого</b>	<b>5</b>

## Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программного материала используется следующий **учебно-методический комплект**:

*Для учащихся:*

1. Окружающий мир 2 класс. Учебник в двух частях. / Плешаков А.А. Москва «Просвещение» 2020
2. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир 2 класс» (Диск CD-ROM), автор Плешаков А.А
3. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы /. Плешаков А. А. Москва «Просвещение», 2020

*Для учителя:*

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. М., «Просвещение», 2017
- Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др., Москва, «Просвещение», 2018
- Окружающий мир 1 – 4 классы. Рабочие программы /Плешаков А.А. Москва «Просвещение» 2020
- Уроки по окружающему миру. 1класс Пособие для учителя / Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., и др / Москва «Просвещение» 2022

### Материально-технические средства

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

### Перечень электронных образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/window/catalog>Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://catalog.iot.ru>Каталог «Школьный Яндекс»

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков

<http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".

### Коррекционная педагогика

<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

[ikprao.ru](http://ikprao.ru)(Институт коррекционной педагогики РАО)

**Окружающий мир**  
**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Дата проведения
<b>I</b>	<b>Где мы живём (3 часа)</b>	
1	Родная страна. Семья народов России	
2	Город и село	
3	Природа и рукотворный мир	
<b>II</b>	<b>Природа (21 час)</b>	
4	Неживая и живая природа	
5	Явления природы	
6	Как измеряют температуру? <i>Практическая работа «Измерение температуры»</i>	
7	Что такое погода?	
8	В гости к осени. <i>Экскурсия (наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе)</i>	
9	Неживая и живая природа осенью	
10	Перелётные птицы	
11	Звёздное небо	
12	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами»</i>	
13	Про воздух...	
14	Про воду.... Вода в жизни человека	
15	Какие бывают растения? <i>Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав»</i>	
16	Какие бывают животные?	
17	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира	
18	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа «Знакомство с дикорастущими и культурными растениями»</i>	

19	Дикие и домашние животные	
20	Комнатные растения. <i>Практическая работа «Как ухаживать за комнатными растениями»</i>	
21	Животные живого уголка. Про кошек и собак	
22	Красная книга. Проект "Красная книга, или возьмём под защиту"	
23	Будь природе другом	
24	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок по теме «Природа»	
<b>III</b>	<b>Жизнь города и села (9 часов)</b>	
25	Что такое экономика?	
26	Что из чего сделано?	
27	Как построить дом	
28	Какой бывает транспорт	
29	Культура и образование	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	
31	В гости к зиме. <i>Экскурсия (наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе)</i>	
32	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц	
33	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села»	
<b>IV</b>	<b>Здоровье и безопасность (8 часов)</b>	
34	Строение тела человека	
35	Если хочешь быть здоров	
36	Берегись автомобиля! <i>Практическая работа «Школа пешехода»</i>	
37	Домашние опасности	
38	Пожар!	
39	На воде и в лесу	
40	Опасные незнакомцы. <i>Практическая работа «Как избежать беды»</i>	
41	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность»	
<b>V</b>	<b>Общение (6 часов)</b>	



42	Наша дружная семья	
43	В школе	
44	Правила вежливости	
45	Ты и твои друзья	
46	Мы – зрители и пассажиры	
47	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок по теме «Общение»	
<b>VI</b>	<b>Путешествия (19 часов)</b>	
48	Посмотрите вокруг	
49	Для чего нужен компас? <i>Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»</i>	
50	Ориентирование на местности	
51	Формы земной поверхности	
52	Водные богатства. Водоёмы	
53	В гости к весне. <i>Экскурсия (наблюдения за весенними явлениями в неживой и живой природе)</i>	
54	Живая природа весной	
55	Россия на карте. <i>Практическая работа «Как читать карту?»</i> <i>Освоение основных приёмов чтения карты</i>	
56	Путешествие по Москве	
57	Московский Кремль	
58	Город на Неве	
59	Путешествие по родному городу. Достопримечательности родного города	
60	Проект «Города России»	
61	Путешествие по планете	
62	Путешествие по материкам	
63	Путешествие по материкам	
64	Страны мира	
65	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Итоговая проверочная работа	
66	Впереди лето	

## Тематическое планирование

### Окружающий мир

1 класс

№ п/п	Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Термины и понятия	Коррекционные методы, приёмы, средства	Характеристика деятельности учащихся
<b>I</b>	<b>Где мы живём (3 часа)</b>				
1	Родная страна. Семья народов России	Сформировать представление о России как многонациональном государстве; обогащать и уточнять словарь; развивать внимание и память; формировать уважительное отношение к культуре и традициям народов России; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	<b>Россия, государственные символы, герб, флаг, гимн, Российская Федерация, край, область, округ, многонациональная страна, герб, флаг, гимн</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Понимать</b> учебные задачи при изучении раздела и данного урока в частности и <b>осуществлять</b> их под руководством учителя; <b>сравнивать и различать</b> герб и флаг России, <b>выделять</b> существенные признаки; <b>вступать</b> в учебный диалог (задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы) <b>рассматривать</b> иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; <b>приводить</b> примеры народов России; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные понятия.
2	Город и село	Сформировать представление о жизни города и села; развивать	<b>Населённый пункт, город, село</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации;	<b>Рассматривать</b> иллюстрации и извлекать из них необходимую

		мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация); обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.		использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	информацию; <b>сравнивать</b> городской и сельский дом; <b>описывать</b> интерьер городского и сельского дома, <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; <b>рассказывать</b> о своём доме по плану.
3	Природа и рукотворный мир	Сформировать представление об объектах природы и рукотворного мира, дифференцировать эти понятия; развивать мыслительные операции; обогащать предметный словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	<b>Природа, объекты природы, рукотворный мир</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Различать</b> объекты природы и рукотворного мира; <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>контролировать</b> свои действия; <b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира.
<b>II</b>	<b>Природа (21 час)</b>				
4	Неживая и живая природа	Сформировать понятие об объектах живой и неживой природы и дифференцировать их; развивать мыслительные операции (классификация, анализ, сравнение) и навык использования	<b>Живая природа, неживая природа</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование	<b>Понимать</b> учебные задачи при изучении раздела и данного урока в частности и <b>осуществлять</b> их под руководством учителя; <b>рассматривать</b> иллюстрации и извлекать из них необходимую

		предметной терминологии в речи учащихся.		различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	информацию; <b>анализировать</b> существенные признаки живых и неживых существ; <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; <b>различать</b> объекты живой и неживой природы, <b>приводить</b> примеры; <b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой, <b>строить</b> выводы.
5	Явления природы	Сформировать понятие о явлениях природы; дифференцировать понятия: " <b>объекты природы - явления природы</b> " развивать мыслительные операции (классификация, анализ, сравнение) и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Явления природы, сезонные явления</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор.	<b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям; <b>различать</b> объекты и явления природы; <b>приводить</b> примеры сезонных явлений, явлений неживой и живой природы; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни деревьев.
6	Как измеряют температуру? <b>Практическая работа «Измерение температуры»</b>	Формировать понятие о назначении и устройстве термометра; формировать практический навык определять температуру с помощью термометра; развивать	<b>Температура, градус; термометр, части термометра: стеклянная трубка, шкала</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с	<b>Практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>измерять</b> температуру воды, воздуха, тела человека; <b>формулировать</b> выводы из изученного

		навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		учёт особенностей детей с ОВЗ.	материала, <b>рассказывать</b> об устройстве и назначении термометра; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
7	Что такое погода?	Формировать общее представление о погоде как сочетании температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Погода, составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер; прогноз погоды</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности.	<b>Наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса; <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
8	В гости к осени. <i>Экскурсия (наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе)</i>	Познакомить с осенними изменениями в живой и неживой природе; расширять и уточнять знания о растительном и животном мире; развивать наблюдательность, внимание и мыслительные операции (установление причинно-следственных связей); обогащать словарь по теме "Осень"	<b>Похолодание, иней, заморозки, туман, ледостав, листопад</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и <b>стремиться их выполнять;</b> <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними; <b>делать</b> выводы из наблюдений; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы экскурсии.
9	Неживая и живая природа осенью	Закрепить представление о характерных сезонных признаках в живой и		Дробный способ подачи и усвоения информации;	<b>Рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе

		неживой природе; расширять и уточнять знания о растительном и животном мире; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	родного края на основе наблюдений; <b>рассматривать</b> иллюстрации и извлекать из них необходимую информацию; <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника со своими наблюдениями; <b>проследить</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
10	Перелётные птицы	Закреплять и уточнять представление учащихся о перелётных птицах родного края; обогащать словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.		Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из неё необходимую информацию; <b>классифицировать</b> птиц по заданному признаку; <b>узнавать</b> птиц на рисунке и называть их; <b>описывать</b> птиц по картинно-графическому плану; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.
11	Звёздное небо	Формировать и уточнять понятие о небесных светилах; развивать внимание, зрительное восприятие, память и	<b>Созвездие, Орион, Лебедь, Большая Медведица, Кассиопея, Зодиакальные созвездия</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из неё необходимую информацию: <b>находить</b> на рисунке знакомые

		мышление; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; формировать навык использования предметной терминологии в речи учащегося.		деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	созвездия; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.
12	Заглянем в кладовые Земли. <b>Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами»</b>	Формировать понятие о горных породах и минералах; познакомить с составными частями гранита; развивать внимание, память, мышление; обогащать словарь; формировать навык использования предметной терминологии в речи учащегося.	<b>Горные породы, минералы, гранит, полевой шпат, кварц, слюда, известняк</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Практическая работа: рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюда; <b>исследовать</b> состав гранита; <b>различать</b> горные породы и минералы, <b>приводить</b> примеры; <b>контролировать</b> свои действия.
13	Про воздух...	Формировать представление о значении воздуха для человека, растений и животных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащегося.	<b>Воздух, источники загрязнения воздуха</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности.	<b>Рассказывать</b> о значении воздуха в жизни растений, животных и человека; <b>рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из неё необходимую информацию; <b>анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя

					изученные на уроке термины.
14	Про воду.... Вода в жизни человека	Формировать представление о значении воды для человека, растений и животных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащегося.	<b>Вода, источники загрязнения воздуха</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности.	<b>Рассказывать</b> о значении воды в жизни растений, животных и человека; <b>рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из неё необходимую информацию; <b>анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воды; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
15	Какие бывают растения? <i>Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав»</i>	Формировать представление о группах растений; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь по теме: «Растения».	<b>Группы растений: травы, кустарники, деревья; хвойные и лиственные деревья</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; <b>называть</b> и классифицировать растения по группам; <b>приводить</b> примеры растений каждой группы; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.
16	Какие бывают животные?	Сформировать и систематизировать представление учащихся о группах животных; развивать мыслительные операции и навык	<b>Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; млекопитающие, земноводные,</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в	<b>Соотносить</b> группы животных по их существенным признакам; <b>сравнивать</b> группы животных, <b>выявлять</b>



		практического использования предметной терминологии в речи учащихся; уточнять и обогащать словарь по теме «Животные»; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>пресмыкающиеся</b>	соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	зависимость строения тела животного от его образа жизни; <b>приводить</b> примеры животных каждой группы; <b>составлять</b> описание животного, используя изученные на уроке понятия.
17	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира	Формировать и расширять представление об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Взаимосвязь, модель взаимосвязи</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из неё необходимую информацию; <b>устанавливать</b> взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными; <b>моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; <b>формулировать</b> выводы о необходимости бережного отношения к природе.
18	Дикорастущие и культурные растения. <b>Практическая работа «Знакомство с дикорастущими и культурными растениями»</b>	Формировать понятия <b>дикорастущие</b> и <b>культурные</b> растения, дифференцировать их; развивать мыслительные операции и навык практического использования	<b>Дикорастущие, культурные растения</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной	<b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> дикорастущие и культурные растения; <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>контролировать</b> свои действия; <b>приводить</b>

		предметной терминологии в речи учащихся; отрабатывать произношение слов сложной слоговой структуры.		нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	примеры дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам; <b>работать</b> с текстом и находить в нём необходимую информацию; <b>формулировать</b> понятия дикорастущие и культурные растения.
19	Дикие и домашние животные	Сформировать и систематизировать представление учащихся о домашних и диких животных; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; уточнять и обогащать словарь по теме « <b>Животные</b> »; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Домашние животные, дикие животные</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности.	<b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> диких и домашних животных; <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>контролировать</b> свои действия; <b>приводить</b> примеры диких и домашних животных; <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека; <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними; <b>формулировать</b> выводы, используя изученные на уроке понятия.
20	Комнатные растения. <i>Практическая работа «Как ухаживать за комнатными растениями»</i>	Формировать и расширять представление о комнатных растениях и методах ухода за ними; развивать мыслительные	<b>Комнатные растения, герань, кактус, традесканция, плющ, цикламен; оранжерея</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в	<b>Называть</b> комнатные растения; <b>оценивать</b> роль комнатных растений для человека; <b>практическая работа в группе:</b>

		операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями; <b>формулировать</b> выводы, используя изученные на уроке понятия.
21	Животные живого уголка. Про кошек и собак	Расширять и систематизировать представления о животных живого уголка; обогащать и уточнять словарь по теме « <b>Домашние животные</b> »	<b>Живой уголок</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Называть</b> животных живого уголка и правила ухода за ними; <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника; <b>формулировать</b> выводы, используя изученные на уроке понятия.
22	Красная книга. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	Формировать понятие « <b>Красная книга</b> »; расширять и систематизировать знания учащихся о редких животных и растениях родного края; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Красная книга, венерин башмачок, лотос, женьшень; дровосек реликтовый, белый журавль (стерх), зубр</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из неё необходимую информацию; <b>работать</b> с дополнительными источниками информации и со взрослым: <b>готовить</b> сообщение о растениях и животных, занесённых в Красную книгу Рязанской области; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.
23	Будь природе другом	Формировать и расширять представление об экологических связях между природой и человеком; развивать мыслительные операции и	<b>Экология, экологические знаки</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; использование алгоритма действий в	<b>Анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе; <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>предлагать</b>

		навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		соответствии с видом деятельности.	аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
24	Проверим себя и оценим свои достижения Обобщающий урок по теме «Природа»	Выявить и уточнить знания по разделу программы «Природа»; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный и дифференцированный подход, использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Отбирать</b> информацию, соответствующую заданной тематике; <b>выполнять</b> тестовые задания; <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою деятельность.
<b>III</b>	<b>Жизнь города и села (9 часов)</b>				
25	Что такое экономика?	Сформировать понятия <b>экономика, отрасли экономики</b> ; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	<b>Экономика, отрасли экономики, промышленность, торговля, строительство, транспорт; деньги</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор.	<b>Понимать</b> учебные задачи при изучении раздела и данного урока в частности и <b>стремиться</b> их <b>выполнять</b> под руководством учителя; <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>называть</b> отрасли экономики и <b>анализировать</b> их взаимосвязи при производстве

					определённых товаров; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
26	Что из чего сделано?	Формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Материалы, инструменты; производство, процессы производства</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из неё необходимую информацию; <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, <b>контролировать</b> свою деятельность; по рисункам учебника <b>проследить</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять</b> рассказ о производстве товаров (книга, одежда); <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
27	Как построить дом	Формировать представление о технологии строительства городских и сельских домов; развивать	<b>Строительство, строительные материалы, строительные машины; землеройные машины,</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор и алгоритма действий в	<b>Рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; <b>сравнивать</b> технологию

		мыслительные операции, уточнять представления о видах строительной техники; обогащать словарь по теме «Техника»	<b>бульдозер, экскаватор, автопогрузчики, автокраны, башенные краны</b>	соответствии с видом деятельности.	возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>определять</b> по иллюстрации учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение.
28	Какой бывает транспорт	Обобщить и систематизировать знания учащихся о различных видах транспорта; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Транспорт, наземный, воздушный, водный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	<b>Анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации; <b>приводить</b> примеры транспортных средств; <b>определять</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова и <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова.
29	Культура и образование	Формировать понятия <b>культура, образование</b> и дифференцировать их; дать представление о культурных и образовательных учреждениях родного города; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Учреждения культуры, образовательные учреждения, Кунсткамера, Политехнический музей, Русский музей, Эрмитаж</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	<b>Различать</b> учреждения культуры и образования, <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём городе; <b>извлекать</b> из текста учебника необходимую информацию; <b>обсуждать</b> значение учреждений культуры и образования в жизни человека; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.
30	Все профессии важны.	Обобщить и		Дробный способ	<b>Рассматривать</b>

	Проект «Профессии»	систематизировать знания учащихся о разнообразии профессий и их роли в экономике и жизни людей; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	иллюстрацию и <b>извлекать</b> из неё необходимую информацию; <b>работать в паре: определять</b> название профессии по характеру деятельности, <b>находить</b> их представителей на фотографиях; <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в современной жизни; <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей; <b>работать с</b> дополнительными источниками информации и со взрослым: <b>готовить</b> сообщение о профессиях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.
31	В гости к зиме. <i>Экскурсия (наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе)</i>	Познакомить с зимними изменениями в живой и неживой природе; развивать наблюдательность, внимание и мыслительные операции (установление причинно-следственных связей); обогащать словарь по теме "Зима"	<b>Оттепель, гололедица, снегопад, метель, изморозь</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Принимать</b> учебные задачи экскурсии и <b>стремиться их выполнять; наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы экскурсии.
32	Живая природа зимой.	Закрепить и		Дробный способ	<b>Рассказывать</b>

	Зимняя жизнь зверей и птиц	систематизировать представление о характерных сезонных признаках в живой и неживой природе; расширять и уточнять знания о растительном и животном мире; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	о зимних явлениях в неживой и живой природе родного края на основе наблюдений; <b>рассматривать</b> иллюстрации и извлекать из неё необходимую информацию; <b>сопоставлять</b> картины зимы на иллюстрациях учебника со своими наблюдениями; <b>проследить</b> взаимосвязь зимних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
33	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села»	Выявить и уточнить знания по разделу программы «Жизнь города и села»; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный и дифференцированный подход, использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Отбирать</b> информацию, соответствующую заданной тематике; <b>выполнять</b> тестовые задания; <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою деятельность.
<b>IV</b>	<b>Здоровье и безопасность (8часов)</b>				
34	Строение тела человека	Сформировать понятия <i>внутреннее, внешнее строение тела</i> и дифференцировать их; дать представление о	<b>Внешнее строение, внутреннее строение, организм, головной мозг, лёгкие, сердце, печень, желудок,</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов	<b>Понимать</b> учебные задачи при изучении раздела и данного урока в частности и <b>стремиться</b> их <b>выполнять</b> под



		работе и местоположении внутренних органов человека; развивать пространственное восприятие и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>кишечник</b>	деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	руководством учителя; <b>называть</b> и <b>показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке положение внутренних органов человека; <b>анализировать</b> текст и <b>извлекать</b> из него необходимую информацию о строении и работе внутренних органов человека; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.
35	Если хочешь быть здоров	Формировать установку на здоровый образ жизни; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Режим дня, правила гигиены</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор.	<b>Формулировать</b> понятие <b>режим дня</b> ; <b>рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; <b>работать в паре</b> ; <b>различать</b> продукты животного и растительного происхождения; <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов личной гигиены; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.
36	Берегись автомобиля! <b>Практическая работа «Школа пешехода»</b>	Уточнить и обобщить знания учащихся о безопасном поведении на улицах и дорогах;	<b>Дорожные знаки, сигналы светофора</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;	<b>Моделировать</b> сигналы светофора; <b>характеризовать</b> свои действия при различных

		обогащать словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.		чередование различных видов деятельности; использование опор.	сигналах светофора; <b>работать в паре:</b> соотносить изображения и названия дорожных знаков; <b>контролировать</b> свои действия; <b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся около школы; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке.
37	Домашние опасности	Уточнить и обобщить знания учащихся о правилах безопасного поведения в быту; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Безопасность, электроприборы, домашняя аптечка</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из неё необходимую информацию; <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке.
38	Пожар!	Формировать навыки правильного поведения в экстремальной ситуации; познакомить с причинами возникновения пожара; уточнять и обогащать словарь.	<b>Пожароопасные предметы</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; использование опор.	<b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы; <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной

					безопасности; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>запоминать</b> правила предупреждения пожара.
39	На воде и в лесу	Формировать навыки безопасного поведения в лесу и на водоёмах; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии.	<b>Правила безопасного поведения у воды; ядовитые растения, ядовитые животные, жалящие насекомые</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	<b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <b>запоминать</b> и <b>формулировать</b> правила поведения у воды и в лесу; <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свои действия; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.
40	Опасные незнакомцы. <i><b>Практическая работа «Как избежать беды»</b></i>	Формировать навыки безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный и дифференцированный подход, использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; ролевые игры.	<b>Характеризовать</b> с опорой на иллюстрации потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях; по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях <b>«Потерялась», «Мамина подруга»</b> , <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр.

41	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность»	Выявить и уточнить знания по разделу программы «Здоровье и безопасность»; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный и дифференцированный подход; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор.	<b>Отбирать</b> информацию, соответствующую заданной тематике; <b>выполнять</b> тестовые задания; <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою деятельность.
<b>V</b>	<b>Общение (6 часов)</b>				
42	Наша дружная семья	Формировать понятия <b>культура общения, семейные традиции</b> и ввести их в предметный словарь; развивать мыслительные операции; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	<b>Культура общения, семья, семейные традиции: семейное чтение, семейные обеды, семейные походы</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности.	<b>Понимать</b> учебные задачи при изучении раздела и данного урока в частности и <b>стремиться</b> их <b>выполнять</b> под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих интересах и занятиях; <b>обсуждать</b> и <b>понимать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи; <b>понимать</b> и <b>формулировать</b> понятие " <b>культура общения</b> "; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.

43	В школе	Формировать понятие о правах и обязанностях школьника; закреплять умение применять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Правила поведения в школе</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	<b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе; <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками, педагогами; <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.
44	Правила вежливости	Формировать и закреплять понятие о культуре и норме общения в семье, в школе, в общественных местах; развивать и обогащать словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	<b>Культура поведения, вежливые слова</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности; ролевые игры.	<b>Формулировать</b> правила поведения в общественных местах и транспорте; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в различных ситуациях по материалам учебника; <b>моделировать</b> варианты общения в различных ситуациях; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
45	Ты и твои друзья	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; обогащать и уточнять словарь;		Беседа; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности; ролевые игры.	<b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>формулировать</b> правила этикета в гостях; <b>оценивать</b> характер

		предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.			взаимоотношений между сверстниками.
46	Мы – зрители и пассажиры	Формировать и закреплять понятие о культуре и норме поведения в общественных местах; развивать и обогащать словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.		Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	<b>Формулировать</b> правила поведения в общественных местах и транспорте; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в различных ситуациях по материалам учебника; <b>моделировать</b> варианты общения в различных ситуациях; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
47	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок по теме «Общение»	Выявить и уточнить знания по разделу программы «Общение»; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный и дифференцированный подход, дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Отбирать</b> информацию, соответствующую заданной тематике; <b>выполнять</b> тестовые задания; <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою деятельность.
<b>VI</b>	<b>Путешествия (19 часов)</b>				
48	Посмотрите вокруг	Формировать понятия <i>горизонт, линия горизонта, стороны горизонта</i> и дифференцировать их; развивать	<b>Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта: север, юг, запад, восток, северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности;	<b>Понимать</b> учебные задачи при изучении раздела и данного урока в частности и <b>стремиться</b> их <b>выполнять</b> под руководством учителя;

		пространственное восприятие, мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	<b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта; <b>называть</b> и <b>различать</b> стороны горизонта; <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта; <b>анализировать</b> текст, на его основе <b>объяснять</b> различия внешнего вида нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> выводы; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные понятия.
49	Для чего нужен компас? <b>Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»</b>	Познакомить с устройством компаса и приёмами ориентирования на местности с его помощью; развивать пространственное восприятие, мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи	<b>Ориентирование, компас, магнитная стрелка, предохранитель, корпус</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; практическая работа; индивидуальный и дифференцированный подход; использование опор.	<b>Знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним; <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.

		учащихся.			
50	Ориентирование на местности	Формировать практический навык определять стороны горизонта по местным природным признакам; развивать пространственное восприятие, мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Природные ориентиры</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; использование опор.	<b>Называть</b> основные стороны горизонта; <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные понятия.
51	Формы земной поверхности	Формировать понятие о формах земной поверхности; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и пространственное восприятие.	<b>Форма земной поверхности, равнина, гора, холм, овраг; части холма (горы): вершина, склон, подошва</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	<b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и горы для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность родного края; <b>формулировать</b> выводы; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на итоговые вопросы.
52	Водные богатства. Водоёмы	Формировать понятие о водных богатствах страны; дифференцировать	<b>Океан, море, река, озеро, пруд, канал, водохранилище, части реки: исток, устье,</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование	<b>Называть и различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения;



		<p>понятия <i>искусственные и естественные водоёмы</i>; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и пространственное восприятие.</p>	<p>русло, берега</p>	<p>различных видов деятельности; использование опор.</p>	<p><b>анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме; <b>рассказывать</b> о водных богатствах родного края.</p>
53	<p>В гости к весне. <i>Экскурсия (наблюдения за весенними явлениями в неживой и живой природе)</i></p>	<p>Познакомить с весенними изменениями в живой и неживой природе; расширять и уточнять знания о растительном и животном мире; развивать наблюдательность, внимание и мыслительные операции (установление причинно-следственных связей); обогащать словарь по теме "Весна"</p>	<p><b>Таяние снега, ледоход, половодье, капель, разлив</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p><b>Принимать</b> учебные задачи экскурсии и <b>стремиться их выполнять; наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы экскурсии.</p>
54	<p>Живая природа весной</p>	<p>Закрепить представление о характерных сезонных признаках в живой и неживой природе; расширять и уточнять знания о растительном и животном мире; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>	<p><b>Первоцветы, мать-и-мачеха, медуница, ветреница, чистяк весенний, перелётные птицы</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о весенних явлениях в неживой и живой природе родного края на основе наблюдений; <b>рассматривать</b> иллюстрации и извлекать из них необходимую информацию; <b>сопоставлять</b> картины весны на иллюстрациях учебника со своими наблюдениями; <b>прослеживать</b></p>

					взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
55	Россия на карте. <i>Практическая работа «Как читать карту?»</i> <i>Освоение основных приёмов чтения карты</i>	Формировать понятие <i>географическая карта</i> ; познакомить с условными обозначениями на карте; формировать первоначальные практические навыки, связанные с чтением карты; развивать пространственное восприятие, мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Географическая карта, условные обозначения</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; индивидуальный и дифференцированный подход; использование опор.	<b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с их местоположением на карте; <b>практическая работа: осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм поверхности, других объектов с помощью условных знаков); <b>показывать и называть</b> объекты на карте; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные понятия.
56	Путешествие по Москве	Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; познакомить с достопримечательностями Москвы; обогащать и уточнять словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Князь Юрий Долгорукий, достопримечательность, достопримечательности Москвы: Московский Кремль, Храм Христа Спасителя, Арбат, Большой театр, Третьяковская галерея, Театр зверей имени Дурова, цирк на Цветном бульваре.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	<b>Находить</b> Москву на карте России; <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные понятия.

57	Московский Кремль	Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; обогащать и уточнять словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Московский Кремль, Красная площадь, Спасская башня, Храм Василия Блаженного, Исторический музей</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	<b>Обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России; <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них; <b>сравнивать</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом.
58	Город на Неве	Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга; обогащать и уточнять словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Санкт-Петербург, Зимний дворец, Петропавловская крепость, Эрмитаж, Исаакиевский собор, Дворцовая площадь</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; индивидуальный и дифференцированный подход; использование опор.	<b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Санкт-Петербурга; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга.
59	Путешествие по родному городу. Достопримечательности родного города	Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; познакомить с		Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов	<b>Находить</b> родной город на карте России; <b>отличать</b> герб Рязани от гербов других городов; <b>описывать</b>

		достопримечательностями родного города; обогащать и уточнять словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.		деятельности; использование опор.	достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Рязани.
60	Проект «Города России»	Обобщить и систематизировать знания учащихся о разнообразии городов России; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	В дополнительных источниках информации <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; <b>сотрудничать</b> со взрослыми; <b>оформлять</b> материалы проекта.
61	Путешествие по планете	Формировать понятие <i>географическая карта мира</i> ; закреплять практические навыки, связанные с чтением карты; развивать пространственное восприятие, мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Карта мира, материка (континенты), Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Африка, Австралия, Антарктида</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Находить, называть и показывать</b> на карте мира материка и океаны; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.
62	Путешествие по материкам	Формировать основы целостного, социально ориентированного взгляда	<b>Евразия, Северная Америка, Южная Америка</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации;	<b>Формулировать</b> понятие материк, <b>называть, находить и показывать</b>

		на мир в его органическом единстве и разнообразии природы; познакомить с особенностями каждого материка; развивать пространственное восприятие и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	материки на карте мира; <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника; <b>соотнести</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные понятия.
63	Путешествие по материкам	Формировать основы целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы; познакомить с особенностями каждого материка; развивать пространственное восприятие и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Африка, Австралия, Антарктида</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	<b>Называть, находить и показывать</b> материки на карте мира; <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника; <b>соотнести</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные понятия.
64	Страны мира	Формировать основы целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов и культур;	<b>Политическая карта; государство, Эйфелева башня, Статуя Свободы, Великая Китайская стена</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; использование опор.	<b>Отличать</b> политическую и физическую карты мира, <b>сравнивать</b> их; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира территорию России и других стран; <b>работать в</b>

		дифференцировать понятия <b>физическая и политическая карта</b> ; развивать пространственное восприятие и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.			<b>паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с их местоположением на карте, <b>обозначать</b> страны соответствующими фишками; с помощью карты <b>приводить</b> примеры стран, расположенных на разных материках; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.
65	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Итоговая проверочная работа	Выявить и уточнить знания по разделу программы «Путешествие»; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный и дифференцированный подход, дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Отбирать</b> информацию, соответствующую заданной тематике; <b>выполнять</b> тестовые задания; <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою деятельность.
66	Впереди лето	Познакомить с летними изменениями в живой и неживой природе; расширять и уточнять знания о растительном и животном мире; развивать наблюдательность, внимание и мыслительные операции (установление причинно-		Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование	<b>Рассказывать</b> о летних явлениях в неживой и живой природе родного края на основе наблюдений; <b>рассматривать</b> иллюстрации и извлекать из них необходимую информацию; <b>определять</b> цветущие летом травы,

		следственных связей); обогащать словарь по теме «Лето»		алгоритма действия в соответствии с видом деятельности.	насекомых и других животных с помощью атласа - определителя; <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою деятельность.
--	--	--	--	---	---