

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на
заседании методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
_____ Л. В. Губич
Приказ от 31.08.2023 г. № 102

Рабочая программа учебного предмета

МАТЕМАТИКА

для 2 класса

Учитель: Козлова С.В.

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «**Математика**» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ); федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ТНР), федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ТНР по учебному предмету «Математика», авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, С.И. Степановой, С.И. Волковой «Математика 1-4 классы» (УМК «Школа России») и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Изучая математику, учащиеся усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, которые необходимы не только для дальнейшего успешного изучения данного предмета и других учебных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Математическая деятельность учащихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно - образного, вербально - логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, обеспечивает профилактику дискалькулии.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах - органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение математических знаний и развитие познавательных способностей, основ логического мышления и речи детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Основная **цель** начального обучения математики - **формирование системы начальных математических знаний и воспитание интереса к математике.**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основной цели начального математического образования:

- формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешное овладение математической деятельностью и применение математического опыта в практической деятельности;
- усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
- формирование стойких вычислительных навыков;
- формирование представлений об элементах геометрии (простейшие геометрические понятия и формы);
- формирование основ логического и алгоритмического мышления (умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами; находить правильное решение задачи; выполнять операции сравнения, классификации, обобщения)
- развитие познавательной деятельности, зрительного и слухового восприятия внимания, памяти, мышления;
- обогащение/развитие словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У

детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Однако, учитывая особенности детей с ТНР, целевые установки изучения математики расширяются за счёт дополнительных компонентов, имеющих **коррекционную направленность**:

- развитие связной устной и письменной речи (формирование и развитие навыка связного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий; расширение словаря за счёт активизации терминологической лексики предметной области «Математика и информатика»);
- коррекция лексико-грамматического строя речи (использование математической терминологии в различных грамматических конструкциях);
- развитие семантической стороны читательской деятельности, формирование навыков понимания информации, представленной различными способами (текст задачи, формулировка правила, таблица, алгоритм действия и т. п.)
- формирование коммуникативно-речевой компетенции в процессе специально организованных ситуаций общения на уроках математики и во внеурочной деятельности по предмету.

Обучение математике детей с ТНР предусматривает ознакомление с математическими понятиями на конкретном жизненно-практическом материале, что закладывает основу правильного понимания связи между наукой и практикой.

Программой предусмотрено формирование финансовой грамотности у младших школьников. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, учащиеся младших классов учатся теоретически решать финансовые проблемы.

При изучении математике активизируются межпредметные связи. В целях усвоения лексического значения слов и использования их в связной речи устанавливается связь с уроками развития речи, а на уроках произношения и индивидуальных логопедических занятиях отрабатывается их правильное произношение.

Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода к обучению.

Начальный курс математики - курс **интегрированный**: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами и формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этого предмета. Необходимо не только вооружить учащихся предусмотренными программой знаниями, умениями и навыками, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития, а также сформировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выполненной работы; умение работать с учебной книгой, справочными материалами и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у школьников осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма вычислительных навыков, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения учебного материала в курсе.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой. Курс является началом и органической частью всего школьного математического образования.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет	Количество часов в неделю /год
	2 класс
Математика	5/170

Общая характеристика курса

Основными темами программы по математике третьего года обучения являются: «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление», «Внетабличное умножение и деление в пределах 100», «Числа от 1 до 1000. Нумерация». Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 изучались в 1 классе, во втором классе они закрепляются и совершенствуются. Тема «Числа от 1 до 1000. Нумерация» изучается в конце 2 класса в ознакомительном плане как подготовка к рассмотрению действий с многозначными числами.

Первые 4 недели занятий отводится на повторение и обобщение основных вопросов по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

В начале изучения темы «Умножение и деление» рассматривается конкретный смысл действий, названия их компонентов и результатов, переместительное свойство умножения, взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия, составляются и заучиваются таблицы с числами 2 и 3. При изучении табличных случаев умножения и деления с числом 2 вводятся понятия четные и нечетные числа. Далее при изучении табличных случаев умножения и деления используется переместительное свойство умножения.

Перед изучением темы «Внетабличное умножение и деление» учащиеся знакомятся с алгоритмом умножения и деления суммы на число.

Изучение арифметических вопросов связано с решением текстовых задач новых видов на раскрытие смысла действий умножения и деления, увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Вводятся составные задачи в 2 - 3 действия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого года обучения, когда дети имеют дело с выражениями, содержащими только сложение и вычитание. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо. В 1 классе *второго года* обучения вводятся скобки как знаки, указывающие на изменение порядка выполнения действий. Во 2 классе при изучении новых действий - умножения и деления - вводятся новые правила в порядок выполнения арифметических действий. Умение применять правила «О порядке выполнения действий в практике вычислений» вынесено в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие *переменной*. В теме «Числа от 1 до 100» после введения названий компонентов и результатов сложения и вычитания учащимся предлагаются упражнения, в которых, например, значения слагаемых заданы в табличной форме, требуется найти суммы и заполнить соответствующие клетки таблицы. В дальнейшем вводится буквенное обозначение переменной. Дети учатся находить значения буквенных выражений вида: $a + b$, $a - b$, $b \cdot c$, $b : c$ при заданных числовых значениях входящих в них букв.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений. *Уравнения* решаются на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления.

Буквенная символика используется при формировании некоторых обобщений. Так, например, в записях вида $1 \cdot b = b$, $a \cdot 1 = a$, $0 \cdot c = 0$, $b \cdot 0 = 0$ и т. п. фиксируются общие положения, важные для понимания смысла действий.

Важнейшей особенностью изучения математики во 2 классе является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности находят применение при решении соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах дети знакомятся и со связью между такими величинами, как *цена – количество – стоимость; норма расхода материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала*.

Содержание курса и коррекционная составляющая процесса обучения математике во 2 классе

Программа по математике включает в себя следующие разделы: «**Числа и величины**», «**Арифметические действия**», «**Текстовые задачи**», «**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**», «**Геометрические величины**»

Формирование математических умений и навыков должно осуществляться в следующих направлениях: *понятие числа – счётные операции – решение задачи.*

1. Содержание раздела «**Числа и величины**»

Образование, название и запись чисел от 0 до 1000, десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); времени (неделя, месяц, год). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение однородных величин.

Коррекционная составляющая

В процессе изучения натурального ряда чисел учащиеся овладевают прямым и обратным счётом, усваивают представления о месте каждого числа в натуральном ряду, определяют предыдущие и последующие числа. По мере прохождения программного материала от класса к классу осуществляется углубление, систематизация и обобщение представлений о структуре натурального ряда, разрядах и классах.

2. Содержание раздела «**Арифметические действия**»

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действия. Название компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Переместительное свойство умножения и сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений.

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида: $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношения взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Коррекционная составляющая

Предпосылкой овладения счётными операциями и умениями решать задачи является развитие всех типов мышления с учётом их эволюционного развития (наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое). В связи с этим формирование счётных операций как сложных умственных действий осуществляется по следующим этапам:

- выполнение математического действия на основе предметных действий с конкретными предметами;
- выполнение математического действия с опорой на наглядность и громкую речь;
- выполнение математических действий только в речевом плане;
- выполнение математических действий в уме.

Конечной целью формирования счётных операций у младших школьников с нарушениями речи является выполнение логических и математических действий во внутреннем плане, что является главным показателем автоматизации действий.

В программе по математике для детей с ТНР предусмотрено овладение четырьмя

арифметическими действиями: сложением, вычитанием, умножением и делением; усвоение математической терминологии, связанной с выполнением счётных операций. По мере изучения арифметических действий у учащихся формируются и автоматизируются вычислительные навыки, которые в соответствии с программой усложняются. Каждое арифметическое действие должно систематически закрепляться в устных и письменных вычислениях.

3. Содержание раздела «Работа над текстовыми задачами»

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, чертежа, краткой записи, в виде таблицы.

Коррекционная составляющая

Изучение натуральных чисел и нуля, формирование математических понятий связываются с решением задач. Программой предусмотрены простые арифметические задачи, которые являются важным средством усвоения многих математических понятий, формирования навыков постановки вопросов, понимания смысла читаемого, развития связного высказывания. В процессе работы над простыми задачами у учащихся формируются умения, способствующие постепенному овладению анализом и решением составных задач.

При изучении математики наиболее трудной задачей для учащихся с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально - мыслительную деятельность. Формирование этого вида деятельности у детей с речевыми нарушениями происходит поэтапно. На начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач и, наконец, решение задачи лишь на основе речи без использования зрительной наглядности.

Большое место в обучении школьников математике отводится работе с текстовой задачей, что обусловлено особенностями речевого развития детей с ТНР. В процессе анализа условия задачи обязательно проводить работу по уточнению лексики, значения сложных логико – грамматических конструкций, выявлять причинно – следственные зависимости, смысловые зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Учащиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь пересказать условие и ответить на вопросы по содержанию задачи, выделять известные и неизвестные величины, контролировать свою речь при выборе арифметических действий, устанавливать их последовательность для ответа на вопрос задачи.

4. Содержание раздела «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат).

Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Коррекционная составляющая

На начальном этапе обучения дети овладевают умениями ориентироваться в окружающей обстановке, в тетради, на странице учебника. Развитие пространственных представлений происходит в связи с изучением натуральных чисел и арифметических действий. Особо выделяются отношения порядка: *перед, после, между* и т.п., которые используются в конструкциях учебных высказываний.

Изучение геометрического материала идёт в тесной связи с усвоением арифметических

знаний. Учащиеся знакомятся с понятиями: *точка, прямая, ломаная линия*, и с различными геометрическими фигурами: *треугольник, прямоугольник, квадрат*.

Для закрепления представлений о геометрических фигурах и для развития мелкой моторики необходимы практические упражнения по элементарному построению геометрических фигур с помощью линейки. В ходе практических работ у учащихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки, находить периметр и площадь прямоугольника, отражать результаты измерений и вычислений в форме связного учебного высказывания.

Программой предусмотрено выполнение различных видов практической деятельности, направленной на измерение величин и решению практических задач.

5. Содержание раздела «Геометрические величины»

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение изученного в 1 классе	20
2	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (табличное умножение и деление)	92
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (внетабличное умножение и деление)	42
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	16
	Итого	170

ПРОГРАММА

2 класс третьего года обучения (170 часов)

Повторение изученного в 1 классе (20 часов)

Знакомство с учебником. Нумерация чисел от 1 до 100.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Сравнение чисел. Разрядный состав числа. Приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава числа. Приёмы вычислений для случаев вида: **50 ± 30 , 46 ± 3 , 46 ± 30 ; $26 + 4$, $26 + 7$, $30 - 7$, $35 - 8$.**

Проверка сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Нахождение значений буквенных выражений.

Уравнение. Решение уравнений способом подбора.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Решение задач на сравнение.

Решение составных задач на нахождение суммы.

Решение составных задач на нахождение остатка.

Величины. Единицы измерения длины. (мм, см, дм, м). Взаимосвязь между единицами измерения длины.

Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.

Периметр. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (92 часа)

Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения.
Связь умножения и сложения.
Приём умножения, основанный на замене произведения суммой.
Связь умножения и сложения.
Простые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.
Периметр прямоугольника. Нахождение периметра прямоугольника.
Приёмы умножения единицы и нуля.
Название компонентов и результата действия умножения и деления.
Переместительное свойство умножения.
Деление. Конкретный смысл действия деления. Знак действия деления.
Деление на равные части. Решение задач на деление по содержанию.
Связь между компонентами и результатом действия умножения.
Приём деления, основанный на знании связи компонентов и результата действия умножения.
Приём умножения и деления на 10.
Текстовые задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
Табличное умножение и деление. Таблицы умножения с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа.
Зависимость между пропорциональными величинами: *масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов*; .
Связь между величинами *цена, количество, стоимость*. Текстовые задачи с величинами: *цена, количество, стоимость*.
Порядок выполнения действий в числовых выражениях (со скобками и без скобок).
Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
Текстовые задачи на кратное сравнение.
Задачи на нахождение 4-го пропорционального.
Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.
Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр, дециметр, метр. Площадь прямоугольника. Решение задач на нахождение площади прямоугольника.
Текстовые задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
Умножение и деление с числами 1,0. Деление вида: **$a : a, a : 1$** .
Деление нуля на число. Невозможность деления на ноль.
Текстовые задачи в 3 действия (задачи на нахождение суммы двух произведений).
Доли. Решение задач на нахождение доли числа.
Окружность. Круг.
Единицы времени. Месяц, год. Единицы времени. Сутки. Соотношение между единицами измерения времени.

Внетабличное умножение и деление (42 часа)
Приёмы умножения и деления для случаев вида: **$20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 2, 80 : 20$** .
Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида: **$23 \cdot 4; 4 \cdot 23$** .
Текстовые задачи на приведение к единице.
Выражения с переменной. Нахождение значений выражений с двумя переменными вида: $a + b, a - b, a \cdot d, c : d$ ($d \neq 0$), вычисление значений при заданных числовых значениях, входящих в них букв.
Деление суммы на число. Приёмы деления для случаев вида: **$69 : 3, 38 : 2, 78 : 2$** .
Связь между числами при делении. Проверка деления и умножения.
Приём деления для случаев вида: **$66 : 22, 87 : 29$** .
Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.
Деление с остатком. Приёмы деления остатком. Свойство остатка. Решение задач на деление с остатком. Проверка деления с остатком.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (16 часов)

Числа от 1 до 1000. Устная и письменная нумерация. Понятие о сотне как новой счётной единице.

Решение примеров вида: $7с. \pm 2$; $4с. \cdot 2$; $6с. : 2$.

Понятие трёхзначного числа. Значение цифр в записи числа. Разрядный состав числа. Замена числа суммой разрядных слагаемых.

Последовательность натуральных трёхзначных чисел. Решение примеров, основанных на знании последовательности чисел.

Увеличение, уменьшение числа в 10 и 100 раз.

Сравнение трёхзначных чисел.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между единицами измерения массы.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) средствами предмета «Математика» (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы):
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащим действия сложения и вычитания, умножения и деления (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, содержащие суждения, вывод, ответ

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленной в текстовой, графической форме, заполнять таблицы;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующий ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все»

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать ход работы, выслушивать мнения других участников;
- решать совместно математические задачи поискового характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывает влияние темп деятельности, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности

Становление личностных новообразований и УУД осуществляется средствами математического курса.

В результате изучения курса «Математика» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты:**

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для решения учебных и жизненных проблем;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются следующие УУД:

универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметические записи, текста в соответствии с учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала- задавать вопросы, высказывать суждения, приводить примеры доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида: описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (например, при решении задачи);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе, с помощью учителя корректировать способы действий

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику);
- оценивать рациональность своих действий

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей

Предметные результаты

Академическая результативность

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- названия компонентов и результатов действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- знать правила о порядке выполнения действий в выражениях в 2 – 3 действия (со скобками и без них)
- единицы измерения длины (мм, см, дм, м) и соотношения между ними;
- единицы измерения площади (кв. см, кв.м);
- единицы измерения времени (месяц, год) и соотношение между ними.

Учащиеся должны уметь:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000 и сравнивать их;
- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно (столбиком)

- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);
- умножать числа на 1 и на 0;
 - выполнять деление 0 на число;
 - применять алгоритмы письменных вычислений и выполнять их;
 - контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий;
 - выполнять деление с остатком;
 - применять при вычислениях переместительное свойство сложения и умножения;
 - выполнять проверку правильности выполнения арифметических действий;
 - находить значения числовых выражений в 2 – 3 действия, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление;
 - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи;
 - решать задачи в 1-3 действия;
 - объяснять выбор действия для решения задачи;
 - различать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) единиц в несколько раз;
 - сравнивать доли одной и той же величины;
 - объяснять ход решения задачи;
 - чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
 - распознавать и называть геометрические фигуры: многоугольник, прямоугольник, квадрат;
 - использовать изученные единицы длины;
 - вычислять периметр и площадь прямоугольника.

Оценка достижения планируемых предметных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения обучающимися с ТНР образовательной программы по математике необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся. Особенностью такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;

При этом необходимо учитывать психологические, нервно-психические особенности младшего школьника с ОВЗ в частности с ТНР.

Предметом оценки освоения обучающимися с ТНР программы по математике должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования по основной образовательной программе основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов и специальных курсов. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Помимо контрольных и проверочных система оценивания включает следующие виды контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальные задания;
- практическая работа.

Критерии оценивания предмета

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин
- выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерения величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 7- 10 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют требованиям, указанным в данном положении.

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится ученику в том случае, если он:

- дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы,
- правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления (в соответствии с требованиями программы);
- в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно точно формулируя ответ на вопрос задачи;
- в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно:

Оценка «4» ставится ученику в том случае, если он:

- в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет;
- в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;
 - допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению; при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся;
- способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик:

- при выполнении арифметических действий допускает грубые ошибки, однако может исправить их с помощью учителя;
- правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик:

- затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов;
- не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.

Примечание. При оценке выполнения практических работ по измерению и черчению следует учитывать двигательные возможности ученика.

При оценке контрольных, проверочных, самостоятельных работ **оценка «5»** ставится, если правильно решены все задания.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки (в вычислениях, при выполнении чертежей).

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибок или задания не выполнены совсем.

Циклограмма проведения контрольных и проверочных работ

п/п № урока	Вид работы	Тема
20	Контрольная работа	«Повторение изученного» (входная)
65	Контрольная работа	«Табличное умножение и деление» (таблица умножения и деления с числами 2, 3)
87	Проверочная работа. Математический диктант	«Табличное умножение и деление»
98	Контрольная работа	«Табличное умножение и деление»
112	Проверочная работа. Математический диктант	«Табличное умножение и деление»
135	Контрольная работа	«Внетабличное умножение и деление»
154	Итоговая контрольная работа.	«Числа от 1 до 100. Умножение и деление»
	Итого	7

Учебно – методическое обеспечение

Печатные пособия

Математика. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др., Москва, «Просвещение», 2019)

Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва, «Просвещение», 2019)

Математика. Контрольные работы 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (С.И. Волкова. Москва, «Просвещение», 2022)

Информационно-коммуникативные средства

Математика. 2 класс: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD)

Наглядные пособия

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

Материально-технические средства

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

Перечень электронных образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала
<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»
<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов
<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
<http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков
<http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

Коррекционная педагогика

<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО)

Тематическое планирование Математика

Количество уроков в неделю – **5 ч**

Количество учебных недель – **34**

Количество уроков за год – **170 ч**

* Сборник рабочих программ. УМК «Школа России». Москва, «Просвещение», 2019

*М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова «Математика». 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, часть 2; «Математика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. Москва, «Просвещение», 2019

№ п/п	Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Предметные термины и понятия	Коррекционные методы, приёмы, средства	Характеристика деятельности и виды работ, направленные на коррекцию речи учащихся с ОНР
I Повторение изученного в 1 классе (20 часов)					
1	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 100. Нумерация чисел от 1 до 100. Сравнение чисел	Познакомить с новым учебником и условными обозначениями в нём; закреплять умение сравнивать числа в пределах 100; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Алгоритм сравнения чисел	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Воспринимать учебную задачу и стараться её выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; соблюдать правила общения на уроке; работать с учебником, знакомиться с условными обозначениями и использовать их; читать математические выражения, используя предметную терминологию; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;

					<p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; согласовывать числительные с существительным и единственным и множественного числа; составлять сложноподчинённые предложения с союзным словом <i>чем</i>; планировать и контролировать свою деятельность; отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
2	<p>Разрядный состав числа. Приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава числа</p>	<p>Закреплять умение представлять двухзначное число в виде суммы разрядных слагаемых и выполнять вычисления, основываясь на знании разрядного состава числа; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p>Разрядный состав числа</p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.</p>	<p>Представлять двухзначное число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, основываясь на знании разрядного состава; согласовывать числительные с существительным и единственным и множественного числа; планировать и контролировать свою деятельность; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.</p>
3	<p>Приёмы вычислений для случаев вида: 50 ± 30, 46 ± 3, 46 ± 30</p>	<p>Закреплять и совершенствовать устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>	<p>Десятки, единицы</p>	<p>Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя алгоритм действия; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; согласовывать числительные с существительным</p>

					и единственного и множественного числа; планировать и контролировать свою деятельность; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
4	Приёмы вычислений для случаев вида: 26 + 4, 26 + 7, 30 - 7, 35 - 8	Закреплять и совершенствовать устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя алгоритм действия; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; согласовывать числительные с существительным и единственного и множественного числа; планировать и контролировать свою деятельность; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
5	Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через разряд	Закреплять умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания чисел без перехода через разряд в пределах 100; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	Алгоритм письменного приёма сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	Использовать алгоритм действия при сложении и вычитании чисел в пределах 100; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; использовать слова в правильной грамматической форме в зависимости от её значения в составе предложения; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
6	Письменные приёмы сложения	Закреплять умение выполнять	Алгоритм письменного	Использование алгоритма действий	Использовать алгоритм действия

	с переходом через разряд	письменные приёмы сложения с переходом через разряд в пределах 100; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	приёмы сложения двузначных чисел с переходом через разряд	в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	при сложении чисел с переходом через разряд; выполнять сложение чисел в пределах 100; планировать и контролировать свою деятельность; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
7	Письменные приёмы вычитания с переходом через разряд	Закреплять умение выполнять письменные приёмы вычитания с переходом через разряд в пределах 100; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	Алгоритм письменного приёма вычитания двузначных чисел с переходом через разряд	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	Использовать алгоритм действия при вычитании чисел с переходом через разряд; выполнять сложение чисел в пределах 100; планировать и контролировать свою деятельность; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
8	Письменные приёмы сложения и вычитания	Закреплять умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Использовать алгоритм действия при выполнении письменных приёмов сложения и вычитания чисел; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; анализировать задачу и записывать её решение; планировать и контролировать свою деятельность; отвечать на итоговые вопросы урока
9	Проверка сложения и вычитания	Закреплять навык выполнять проверку действия сложения и вычитания, опираясь на взаимосвязь компонентов и результата действия;	Алгоритм проверки сложения, алгоритм проверки вычитания	Систематическое использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	Называть компоненты действий сложения и вычитания; проверять результаты сложения и вычитания, использовать

		предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.			алгоритм деятельности при проверки вычислений; правильно употреблять числительные и согласовывать их с именами существительным и; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; использовать слова в правильной грамматической форме в зависимости от её значения в составе предложения; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
10	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Закреплять вычислительные навыки и умение определять порядок действий в числовых выражениях, содержащих скобки и без них; развивать навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	Числовое выражение, значение числового выражения, порядок выполнения действий в числовых выражениях	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Определять порядок арифметических действий в числовых выражениях со скобками и без них; находить значение числовых выражений, содержащих несколько действий; читать числовые выражения, используя предметную терминологию; решать текстовые задачи, оформлять решение, составлять предложение по модели при записи ответа задачи.
11	Буквенные выражения. Нахождение значений буквенных выражений	Закреплять вычислительные навыки и умение находить значения буквенных выражений; развивать мыслительные операции и навык	Буквенные выражения, алгоритм нахождения значения буквенного выражения	Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование	Различать буквенные и числовые выражения; находить значение буквенных выражений, используя

		использования предметной терминологии в речи уч-ся.		опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	алгоритм действий; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи, оформлять решение, составлять предложение по модели при записи ответа задачи.
12	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи при решении уравнений; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Уравнение	Деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Различать буквенные выражения и уравнения; решать уравнения, используя алгоритм действия; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи, оформлять решение, составлять предложение по модели при записи ответа задач; контролировать свою деятельность.
13	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Активизировать понятия « уменьшить (увеличить) число на несколько единиц »; закреплять умение решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся	Уменьшить (увеличить) число на несколько единиц; алгоритм решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор	Решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; оформлять решение, составлять предложение по модели при записи ответа задач; контролировать свою деятельность.
14	Решение задач на сравнение	Закреплять навык решать текстовые задачи на разностное		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с	Решать текстовые задачи на разностное сравнение;

		сравнение; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор	объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; оформлять решение, составлять предложение по модели при записи ответа задач; контролировать свою деятельность.
15	Решение составных задач на нахождение суммы	Закреплять навык решать текстовые задачи на нахождение суммы; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Решать текстовые задачи на нахождение суммы; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; оформлять решение, составлять предложение по модели при записи ответа задач; контролировать свою деятельность.
16	Решение составных задач на нахождение остатка	Закреплять навык решать текстовые задачи на нахождение остатка; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Решать текстовые задачи на нахождение остатка; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; оформлять решение, составлять предложение по модели при записи ответа задач; контролировать свою деятельность.
17	Величины. Единицы измерения длины. (мм, см, дм, м). Взаимосвязь между единицами измерения длины	Закреплять понятия величины, длина ; развивать мыслительные операции и навык устанавливать взаимосвязь между единицами измерения длины; автоматизировать	Величины, единицы длины	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор; дозировка учебной нагрузки с	Называть и различать единицы измерения длины; переводить одни единицы измерения длины в другие: мелкие в более крупные, и наоборот, используя

		произношение слов сложной слоговой структуры.		учёт особенностей детей с ТНР	соотношения между ними; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи, оформлять решение, составлять предложение по модели при записи ответа задач; контролировать свою деятельность.
18	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами	Формировать и закреплять навык обозначать геометрические фигуры латинскими буквами; развивать пространственное восприятие; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	Геометрические фигуры, латинские буквы	Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения	Читать латинские буквы и обозначать с их помощью геометрические фигуры; чертить геометрические фигуры и отрезки заданной длины; планировать и контролировать свою деятельность; отвечать на итоговые вопросы урока.
19	Периметр. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника	Закреплять навык вычислять периметр прямоугольника; развивать зрительный гнозис и пространственное восприятие.	Прямоугольник, периметр прямоугольника, алгоритм вычисления периметра прямоугольника (квадрата)	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	Использовать правило нахождения периметра прямоугольника при решении задач; оформлять решение, составлять предложение по модели при записи ответа задач; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки;
20	Контрольная работа по теме «Повторение изученного» (входная)	Определить уровень знаний учащихся по теме «Повторение»; развивать мыслительные операции и самостоятельность		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность; проверять

					вычисления и исправлять ошибки.
II	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (92 часа)				
21	Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения	Сформировать понятие о новом арифметическом действии - умножении; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Множитель, произведение	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Воспринимать учебную задачу и стараться её выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; соблюдать правила общения на уроке; использовать знания о конкретном смысле действия умножения при решении примеров; совершенствовать вычислительные навыки; решать примеры и текстовые задачи; контролировать свою деятельность; отвечать на итоговые вопросы урока.
22	Связь умножения и сложения	Формировать навык заменять сумму одинаковых слагаемых действием умножения; развивать мыслительные операции; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		Заучивание и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Определять и называть компоненты и результаты действий умножения и деления; использовать знания взаимосвязи компонентов и результата действия умножения при решении примеров; решать примеры и текстовые задачи; контролировать свою деятельность; правильно называть математические термины: компоненты действий сложения, умножения; выявлять

					закономерности для осознанного прочтения и запоминания; согласовывать числительные с именами существительным и; составлять предложение по модели при записи ответа задач; отвечать на итоговые вопросы урока.
23	Приём умножения, основанный на замене произведения суммой	Формировать навык заменять действие умножение суммой одинаковых слагаемых; развивать мыслительные операции; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. совершенствовать вычислительные навыки; решать примеры и текстовые задачи; контролировать свою деятельность; отвечать на итоговые вопросы урока.
24	Закрепление. Связь умножения и сложения	Закреплять навык устанавливать причинно-следственные связи при выполнении арифметических действий; закреплять вычислительные навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. решать текстовые задачи, оформлять решение, составлять предложение по модели при записи ответа задач; контролировать свою деятельность; отвечать на итоговые вопросы урока, используя

					предметную терминологию.
25	Решение задач на нахождение произведения	Развивать мыслительные операции при решении текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножения; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Алгоритм решения текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножения	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	Пользоваться математической терминологией; решать текстовые задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия умножения; моделировать с использованием предметов, схематических рисунков текстовые задачи на умножение; составлять предложение по модели при записи ответа задач; совершенствовать вычислительные навыки; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
26	Закрепление. Решение задач на нахождение произведения	Закреплять навык решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения; совершенствовать вычислительные навыки.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Пользоваться математической терминологией; решать текстовые задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия умножения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; совершенствовать вычислительные навыки; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
27	Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника	Сформировать понятие <i>периметр</i> прямоугольника и ввести его в словарь уч-ся; формировать навык вычислять периметр прямоугольника;	Сумма длин всех сторон, периметр, алгоритм нахождения периметра прямоугольника	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом	Формулировать понятие периметр; решать задачи на нахождение периметра прямоугольника, составлять предложение по модели при записи

		закреплять вычислительные навыки и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	ответа задач; согласовывать числительные с именами существительным и; совершенствовать вычислительные навыки; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
28	Приёмы умножения единицы и нуля	Познакомить со случаями умножения единицы и нуля; формировать навык практического использования свойств умножения при решении примеров.	Умножение на 1, умножение на 0	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Использовать знание свойств умножения при умножении числа на 1 и на 0; умножать числа от 1 до 100 на 1, на 0 ; выявлять закономерности при умножении числа на 1 и 0, формулировать выводы; читать числовые выражения, используя предметную терминологию; составлять предложение по модели при записи ответа задач.
29	Закрепление. Приёмы умножения единицы и нуля	Закреплять навык практического использования свойств умножения при решении примеров вида: 1 · 5; 0 · 4 ; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Умножать числа от 1 до 100 на 1, на 0 ; совершенствовать вычислительные навыки; решать текстовые задачи, составлять предложение по модели при записи ответа задач; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
30	Название компонентов и результата действия умножения	Формировать понятия «множитель» , «произведение» и навык их практического применения в речи учащихся; совершенствовать вычислительные навыки;	Множитель, произведение	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности; использование	Определять и называть компоненты и результат действия умножения; использовать математическую терминологию при составлении и чтении числовых

		отрабатывать произношение слов сложной слоговой структуры.		опор; тренировочные упражнения.	выражений; совершенствовать вычислительные навыки; решать текстовые задачи, составлять предложение по модели при записи ответа задач.
31	Переместительное свойство умножения	Формировать понятие о переместительном свойстве умножения; закреплять умение решать задачи на умножение; развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Перестановка множителей, переместительный закон умножения	Поэтапное формирование навыка; многократность повторение информации с использованием опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	Определять и называть компоненты и результат действия умножения; использовать математическую терминологию при составлении и чтении числовых выражений; использовать переместительное свойство умножения при решении примеров; решать текстовые задачи, составлять предложение по модели при записи ответа задач.
32	Переместительное свойство умножения. Закрепление вычислительных навыков	Закреплять навык применять переместительное свойство умножения при решении примеров; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении числовых выражений; применять переместительное свойство умножения при решении примеров; решать текстовые задачи, составлять предложение по модели при записи ответа задач; совершенствовать вычислительные навыки.
33	Деление. Конкретный смысл действия деления. Знак действия деления	Сформировать понятие о новом арифметическом действии - делении; закреплять навык практического использования математической терминологии в	Деление, знак обозначения действия деления	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности;	Моделировать действие деление с использованием предметов и схематических рисунков; использовать знания о конкретном смысле действия

		речи учащихся.		использование опор; тренировочные упражнения.	деления при решении примеров; совершенствовать вычислительные навыки; решать примеры и текстовые задачи; составлять предложение по модели при записи ответа задач; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
34	Закрепление. Конкретный смысл действия деления	Закреплять понятие о действии делении и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; развивать мыслительные операции; совершенствовать вычислительные навыки.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Использовать знания о конкретном смысле действия деления при решении примеров; совершенствовать вычислительные навыки; решать текстовые задачи, составлять предложение по модели при записи ответа задач; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
35	Деление на равные части. Решение задач	Развивать мыслительные операции при решении текстовых задач, раскрывающих смысл действия деления; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Использовать знания о конкретном смысле действия деления при решении задач; совершенствовать вычислительные навыки; решать примеры и текстовые задачи; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с существительным и единственным и множественного числа; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.

36	Решение задач на деление по содержанию	Развивать мыслительные операции при решении текстовых задач, раскрывающих смысл действия деления; учить решать задачи на деление по содержанию; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Моделировать действие деление с использованием предметов и схематических рисунков; анализировать текст задачи, составлять план решения задачи; составлять предложение по модели при записи ответа задач; совершенствовать вычислительные навыки; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
37	Решение простых задач на умножение и деление	Развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Анализировать текст задачи, составлять план решения задачи; составлять предложение по модели при записи ответа задач; совершенствовать вычислительные навыки; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
38	Название компонентов и результата действия деления	Формировать понятия « делимое », « делитель », « частное » и навык их практического применения в речи учащихся; совершенствовать вычислительные навыки; отрабатывать произношение слов сложной слоговой структуры.	Делимое, делитель, частное	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения.	Определять и называть компоненты и результат действия деления; использовать математическую терминологию при составлении и чтении числовых выражений; совершенствовать вычислительные навыки; решать текстовые задачи, составлять предложение по модели при записи ответа задач.
39	Закрепление вычислительных навыков	Закреплять вычислительные навыки и навык использования предметной терминологии в		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении числовых выражений;

		речи уч-ся.		тренировочные упражнения, дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	совершенствовать вычислительные навыки; использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; решать текстовые задачи, составлять предложение по модели при записи ответа задач; планировать и контролировать свою деятельность; проверять вычисления и исправлять ошибки.
40	Связь между компонентами и результатом действия умножения	Формировать понятие о связи между компонентами и результатом действия умножения; развивать мыслительные операции; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Умножение, множитель, произведение, взаимосвязь компонентов действия умножения	Поэтапное формирование навыка; многократность повторения информации с использованием опор; тренировочные упражнения; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности.	Определять и называть компоненты и результат действия умножения; использовать математическую терминологию при составлении и чтении числовых выражений; использовать связь компонентов и результата действия умножения при решении примеров; решать задачи, составлять предложение по модели при записи ответа задач.
41	Приём деления, основанный на знании связи компонентов и результата действия умножения	Формировать умение выполнять вычислительные операции, используя связь компонентов и результата действия умножения; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения действия деления: находить частное по произведению; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи, составлять предложение по модели при записи ответа задач;

					использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; сравнивать числовые выражения; составлять сложноподчинённые предложения с союзом <i>чем</i> ; проверять правильность выполнения арифметических действий; контролировать свою деятельность.
42	Приём умножения и деления на 10	Познакомить с приёмами умножения и деления на 10; закреплять устные и письменные приёмы вычислений; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Алгоритм вычислений для случаев вида: $10 \cdot 4$; $40 : 10$; $40:4$	Поэтапное формирование навыка; систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	Применять приёмы умножения и деления на 10; решать простые задачи на умножение и деление; составлять предложение по модели при записи ответа задач; контролировать свою деятельность; исправлять ошибки.
43	Закрепление. Приём умножения и деления на 10	Закреплять вычислительные навыки и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Применять приёмы умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи; использовать предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
44	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Формировать умение решать составные задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; закреплять устные и письменные приёмы вычислений и навык	Алгоритм решения задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и	Анализировать задачу, составлять краткую запись, решать составные задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого арифметическим способом с опорой

		практического использования математической терминологии в речи учащихся.		дифференцированный подход.	на краткую запись; составлять предложение по модели при записи ответа задач; совершенствовать вычислительные навыки.
45	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	Закреплять вычислительные навыки и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Решать текстовые задачи с использованием краткой записи; применять изученные приёмы вычислений при решении примеров; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; согласовывать числительные с существительным и единственным и множественного числа; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
46	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и умножение на число 2	Формировать понятие о табличных случаях умножения числа 2 и на 2; развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков, закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Умножение числа 2	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; составлять таблицу умножения с числом 2; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых

					выражений; правильно использовать числительные при чтении числовых выражений.
47	Составление и заучивание таблицы с числом 2	Практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Таблица умножения на 2	Поэтапное формирование навыка; систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	Составлять таблицу умножения с числом 2; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; правильно использовать числительные при чтении числовых выражений; совершенствовать вычислительные навыки.
48	Закрепление. Таблица умножения с числом 2	Закреплять вычислительные навыки и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности использование опор.	Использовать знания таблицы умножения на 2 при решении примеров; решать текстовые задачи с использованием краткой записи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; согласовывать числительные с существительным и единственным и множественного числа; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
49	Деление на 2	Дифференцировать понятия « умножение – деление »; учить составлять таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами	Таблица деления с числом 2	Поэтапное формирование навыка; систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;	Составлять таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; использовать знания таблицы

		действия умножения; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.		тренировочные упражнения; использование опор.	умножения на 2 при решении примеров; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений.
50	Закрепление. Деление на 2	Закреплять навык использовать связь между компонентами действия умножения при решении примеров на деление; развивать мыслительные операции.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности использование опор.	Использовать знания таблицы умножения на 2 при решении примеров; решать текстовые задачи с использованием краткой записи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; согласовывать числительные с существительным и единственным и множественного числа; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
51	Умножение числа 3 и умножение на число 3	Формировать понятие о табличных случаях умножения числа 3 и на 3; развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков, закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Умножение числа 3	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; составлять таблицу умножения с числом 3; использовать математическую терминологию при записи и чтении

					числовых выражений; правильно использовать числительные при чтении числовых выражений.
52	Составление и заучивание таблицы с числом 3	Практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 3; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Таблица умножения и деления с числом 3	Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; использование опор.	Составлять таблицу умножения с числом 3; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; правильно использовать числительные при чтении числовых выражений; совершенствовать вычислительные навыки.
53	Закрепление. Таблица умножения с числом 3	Закреплять вычислительные навыки и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности использование опор.	Использовать знания таблицы умножения на 3 при решении примеров; решать текстовые задачи с использованием краткой записи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; согласовывать числительные с существительным и единственным и множественного числа; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
54	Деление на 3	Формировать навык составлять таблицу деления на 3 на основе связи между компонентами действия умножения	Таблица деления с числом 3	Поэтапное формирование навыка; систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом	Составлять таблицу деления на 3 на основе связи между компонентами действия умножения; использовать

		развивать мыслительные операции при формировании вычислительных навыков.		деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	знания таблицы умножения на 3 при решении примеров; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений.
55	Закрепление. Деление на 3	Закреплять навык использовать связь между компонентами действия умножения при решении примеров на деление; развивать мыслительные операции.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности использование опор.	Использовать знания таблицы умножения на 2 при решении примеров; решать текстовые задачи с использованием краткой записи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; согласовывать числительные с существительным и единственного и множественного числа; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
56	Закрепление знаний табличного умножения и деления с числами 2 и 3	Закрепить табличные случаи умножения с числами 2 и 3; закреплять навык решения задач на умножение и деление.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	Использовать знания таблицы умножения на 2 и на 3 при решении примеров; решать текстовые задачи с использованием краткой записи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; согласовывать числительные с

					существительным и единственным и множественного числа; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
57	Связь между компонентами и результатом действия умножения	Учить устанавливать причинно-следственные связи при выполнении арифметических действий; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Определять и называть компоненты и результаты действий умножения и деления; использовать знания взаимосвязи компонентов и результата действия умножения при решении примеров; решать примеры и текстовые задачи; контролировать свою деятельность; отвечать на итоговые вопросы урока.
58	Чётные и нечётные числа	Закреплять навык практического использования таблицы умножения и деления с числом 2; сформировать понятия « чётные и нечётные числа », ввести эти понятия в словарь учащихся.	Чётные и нечётные числа	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения, дидактическая игра «Математическое лото»	Совершенствовать знания таблицы умножения и деления с числом 2; определять и называть чётные и нечётные числа; решать примеры и текстовые задачи; использовать математическую терминологию при чтении числовых и записи числовых выражений; контролировать свою деятельность; отвечать на итоговые вопросы урока.
59	Связь между величинами цена, количество, стоимость. Решение задач с величинами: <i>цена, количество, стоимость</i>	Сформировать и дифференцировать понятия « цена, количество, стоимость »; учить решать текстовые задачи с величинами	Цена, количество, стоимость	Деление действий на последовательные операции; выработка и систематическое применение алгоритма действий	Анализировать текстовые задачи с величинами « <i>цена</i> », « <i>количество</i> », « <i>стоимость</i> » и выполнять к ним краткую запись;

		«цена», «количество», «стоимость»; закреплять умение учить устанавливать причинно-следственные связи при решении задач.		в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	составлять план решения задачи; использовать взаимосвязь между величинами при решении задач; составлять предложение по модели при записи ответа задач; совершенствовать вычислительные навыки.
60	Решение задач с понятиями <i>масса, количество</i>	Формировать навык решать текстовые задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уча-ся.	Масса, количество	Дробный способ подачи и усвоения информации; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Анализировать текстовые задачи с величинами «масса одного предмета», «количество предметов», «общая масса предметов» и выполнять к ним краткую запись; составлять план решения задачи; использовать взаимосвязь между величинами при решении задач; согласовывать числительные с именами существительным и единственного и множественного числа.
61	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Формировать навык выполнять вычисления в числовых выражениях, содержащие несколько действий; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач; закреплять навык использования математической терминологии в речи учащихся.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Анализировать структуру числового выражения; применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.

62	Закрепление. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Закреплять навык выполнять вычисления в числовых выражениях, содержащие несколько действий; развивать мыслительные операции и навык использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности использование опор.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; совершенствовать вычислительные навыки; проверять вычисления; исправлять ошибки.
63	Закрепление изученного материала	Закреплять вычислительные навыки; развивать мыслительные операции и навык использования математической терминологии в речи уч-ся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности использование опор.	Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; решать текстовые задачи с использованием краткой записи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; согласовывать числительные с существительным и единственным и множественного числа; отвечать на итоговые

					вопросы урока, используя предметную терминологию.
64	Закрепление изученного материала	Закреплять вычислительные навыки; развивать мыслительные операции и навык использования математической терминологии в речи уч-ся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	Решать текстовые задачи с использованием краткой записи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; согласовывать числительные с существительным и единственного и множественного числа; совершенствовать вычислительные навыки; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
65	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числами 2 и 3»	Определить уровень знаний учащихся по теме «Умножение и деление с числами 2 и 3»; развивать мыслительные операции и самостоятельность		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Использовать изученные приёмы действий в практической деятельности; самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность; проверять вычисления и исправлять ошибки.
66	Составление и заучивание таблицы с числом 4	Формировать понятие о табличных случаях умножения числа 4 и на 4; развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков, закреплять навык практического использования математической	Таблица умножения с числом 4	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; чередование видов деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	Применять знания таблицы умножения с числами 2, 3, 4 при вычислении значений числовых выражений; воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3; составлять таблицу

		терминологии в речи учащихся.			умножения с числом 4 ; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; правильно использовать числительные при чтении числовых выражений; совершенствовать вычислительные навыки
67	Таблицы умножения и деления с числом 4	Формировать навык практического использования таблицы умножения и деления с числом 4; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.		Поэтапное формирование навыка; систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	Применять знания таблицы умножения с числами 2, 3, 4 при вычислении значений числовых выражений; воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; правильно использовать числительные при чтении числовых выражений.
68	Закрепление вычислительных навыков	Закреплять навык выполнять вычисления в числовых выражениях, содержащих 2 – 3 действия; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач; закреплять навык использования математической терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; применять знания таблицы умножения с числами 2, 3, 4 при вычислении значений числовых выражений; воспроизводить

					по памяти таблицы умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4 контролировать свои действия.
69	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз	Сформировать понятие «увеличить число в несколько раз» ; дифференцировать понятия «увеличить число на несколько единиц – увеличить число в несколько раз» ; формировать навык решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; развивать мыслительные операции и совершенствовать вычислительные навыки.	Увеличить число в несколько раз	Выработка и систематическое применение алгоритма действий при решении задач данного вида; использование схем, опор; тренировочные упражнения.	Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4) раза» ; применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз; сравнивать задачи на увеличение числа в несколько раз и на увеличение числа на несколько единиц; моделировать с помощью схематических рисунков задачи на увеличение числа в несколько раз; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; решать текстовые задачи; согласовывать числительные с именами существительным и единственным и множественного числа.
70	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	Закреплять навык решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; развивать мыслительные операции и совершенствовать вычислительные навыки.	Алгоритм решения задачи на увеличение числа в несколько раз	Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности использование опор.	Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз; моделировать с помощью схематических рисунков задачи на увеличение числа в несколько раз; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; согласовывать

					числительные с именами существительным и единственного и множественного числа; составлять предложение по модели при записи ответа задач; совершенствовать вычислительные навыки.
71	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	Сформировать понятие « уменьшить число в несколько раз »; дифференцировать понятия « уменьшить число на несколько единиц – уменьшить число в несколько раз »; закреплять знания таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.	Уменьшить число в несколько раз	Выработка и систематическое применение алгоритма действий при решении задач данного вида; тренировочные упражнения; использование опор.	Объяснять смысл выражения « меньше в 2 (3, 4) раза »; применять полученные знания для решения простых задач на уменьшение числа в несколько раз; сравнивать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на уменьшение числа на несколько единиц; решать текстовые задачи и объяснять выбор решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач.
72	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	Закреплять навык решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз; развивать мыслительные операции и совершенствовать вычислительные навыки.	Алгоритм решения задачи на уменьшение числа в несколько раз	Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности использование опор.	Применять полученные знания для решения простых задач на уменьшение числа в несколько раз; моделировать с помощью схематических рисунков задачи на уменьшение числа в несколько раз; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; согласовывать числительные с именами существительным и единственного и множественного числа; составлять

					предложение по модели при записи ответа задач; совершенствовать вычислительные навыки.
73	Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	Дифференцировать <i>понятия</i> « увеличить – уменьшить число в несколько раз »; закреплять знания таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач.	Уменьшить число в несколько раз, увеличить число в несколько раз	Систематическое применение алгоритма действий при решении задач; использование схем, опор; тренировочные упражнения.	Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; сравнивать задачи на увеличение числа в несколько раз и на уменьшение числа в несколько раз; решать текстовые задачи и объяснять выбор решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; совершенствовать вычислительные навыки.
74	Таблицы умножения и деления с числом 5	Формировать навык практического использования таблицы умножения и деления с числом 5; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Таблицы умножения и деления с числом 5	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование видов деятельности; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	Применять знания таблицы умножения с числами 2, 3, 4 при вычислении значений числовых выражений; составлять таблицу умножения с числом 5 ; находить значения буквенных выражений; совершенствовать устные и письменные примы вычислений в пределах 100; решать текстовые задачи и объяснять выбор действия для решения задачи; составлять предложение по модели при записи ответа задач; формулировать

					затруднения; отвечать на итоговые вопросы урока.
75	Таблицы умножения и деления с числом 5. Закрепление	Формировать навык практического использования таблицы умножения и деления с числом 5; познакомить с признаком делимости числа на 5; развивать мыслительные операции; обогащать предметный словарь.	Признак делимости на 5	Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности использование опор.	Применять знания таблицы умножения и деления с числом 5 при вычислении значений числовых выражений; воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5; вычислять значение числовых выражений, содержащие два действия; формулировать затруднения; правильно употреблять числительные; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметные термины.
76	Решение задач на кратное сравнение	Познакомить с новым видом задач и формировать навык решать текстовые задачи на кратное сравнение; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Алгоритм решения задачи на кратное сравнение	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и систематическое применение алгоритма действий при решении задач данного вида; чередование видов деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимость между величинами; анализировать задачу; решать задачи на кратное сравнение; составлять предложение по модели при записи ответа задач; применять знания таблицы умножения с числами 2, 3, 4, 5 при вычислении значений числовых выражений и при решении задач; согласовывать числительные с именами существительным

					и единственного и множественного числа.
77	Закрепление. Решение задач на кратное сравнение	Формировать навык решать текстовые задачи на кратное сравнение; закреплять вычислительные навыки; развивать мыслительные операции.		Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Использовать алгоритм действий при сравнении чисел и определять во сколько раз одно число больше (меньше) другого; применять знания таблицы умножения с числами 2, 3, 4, 5 при вычислении значений числовых выражений и при решении задач; составлять предложение по модели при записи ответа задач; вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без скобок.
78	Решение задач	Закреплять умение анализировать и решать текстовые задачи, изученных видов; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.		Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности; тренировочные упражнения.	Составлять план решения задачи; решать задачи; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительным и в единственном и множественном числе; применять знания таблицы умножения с числами 2, 3, 4, 5 при вычислении значений числовых выражений; формулировать затруднения; отвечать на итоговые вопросы урока.
79	Таблицы умножения и деления с числом 6	Формировать понятие о табличных случаях умножения числа 6 и на 6;	Таблицы умножения с числом 6	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка;	Составлять таблицу умножения и деления с числом 6; использовать математическую

		развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков, закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		чередование видов деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	терминологию при записи и чтении числовых выражений; правильно использовать числительные при чтении числовых выражений; совершенствовать вычислительные навыки: увеличивать (уменьшать) число в 6 раз; решать уравнения; проверять правильность вычислений.
80	Таблицы умножения и деления с числом 6 . Закрепление	Формировать навык практического использования таблицы умножения и деления с числом 6; развивать мыслительные операции при решении задач.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Применять знания таблицы умножения с числом 6 при вычислении значений числовых выражений; воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6 ; решать текстовые задачи; контролировать свои действия.
81	Решение задач	Закреплять умение анализировать и решать текстовые задачи, изученных видов; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.		Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности; тренировочные упражнения.	Составлять план решения задачи; решать задачи; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительным и в единственном и множественном числе; применять знания таблицы умножения с числами 2, 3, 4, 5, 6 при вычислении значений числовых выражений; находить значение буквенных выражений; формулировать

					затруднения; отвечать на итоговые вопросы урока.
82	Решение задач на нахождение 4-го пропорционально го	Познакомить с новым видом задач и формировать навык решать текстовые задачи на нахождение 4-го пропорционально го; закреплять навык использования математической терминологии в речи учащихся.	Алгоритм решения задачи на нахождение 4-го пропорционально го	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и систематическое применение алгоритма действий при решении задач; чередование видов деятельности; тренировочные упражнения.	Анализировать информацию, представленную в виде таблицы; решать задачи на нахождение 4-го пропорционально го, используя предложенный план действий; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 действия; применять знания таблицы умножения с числами 2, 3, 4, 5, 6 при вычислении значений числовых выражений и при решении задач; формулировать затруднения.
83	Решение задач на нахождение 4-го пропорционально го	Формировать и закреплять навык решать текстовые задачи на нахождение 4-го пропорционально го; закреплять вычислительные навыки; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Решать задачи на нахождение 4-го пропорционально го; применять знания таблицы умножения с числами 2, 3, 4, 5, 6 при вычислении значений числовых выражений и при решении задач; решать уравнения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительным и в единственном и множественном числе.
84	Таблицы умножения и деления с числом 7.	Формировать понятие о табличных случаях умножения числа 7 и на 7; развивать	Таблицы умножения с числом 7.	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; чередование видов	Составлять таблицу умножения и деления с числом 7; использовать математическую терминологию при

		мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков, закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		деятельности; тренировочные упражнения.	записи и чтении числовых выражений; правильно использовать числительные при чтении числовых выражений; совершенствовать вычислительные навыки; сравнивать числовые выражения.
85	Таблицы умножения и деления с числом 7 . Закрепление.	Формировать навык практического использования таблицы умножения и деления с числом 7 ; развивать мыслительные операции при решении задач.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Применять знания таблицы умножения с числом 7 при вычислении значений числовых выражений и при решении задач; воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7 ; формулировать затруднения; применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений и при решении задач; использовать предметную терминологию при записи и чтении числовых выражений; правильно использовать числительные при чтении числовых выражений.
86	Повторение и закрепление пройденного.	Закреплять вычислительные навыки; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач и навык использования математической терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор.	Решать текстовые задачи и объяснять выбор решения; вычислять значения числовых выражений; применять знания таблицы умножения с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7 при

					вычисления значений числовых выражений и при решении задач; отвечать на итоговые вопросы урока.
87	Закрепление. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Закреплять вычислительные навыки; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач и навык использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход.	Решать текстовые задачи и объяснять выбор решения; вычислять значения числовых выражений; применять знания таблицы умножения с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7 при вычислении значений числовых выражений и при решении задач; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 действия; решать уравнения; использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность; проверять вычисления и исправлять ошибки
88	Площадь. Единицы площади.	Сформировать понятие « <i>площадь геометрической фигуры</i> » и ввести его в активный словарь учащихся; развивать зрительный гнозис и пространственное восприятие; обогащать предметный словарь.	Площадь	Дробный способ подачи и усвоения информации; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; тренировочные упражнения.	Сравнивать геометрические фигуры по площади разными способами: « <i>на глаз</i> », <i>способом наложения одной фигуры на другую</i> , <i>способом подсчёта квадратов</i> ; актуализировать свои знания для проведения простейших математических

					доказательств; работать в парах.
89	Квадратный сантиметр.	Сформировать понятие «квадратный сантиметр – единица измерения площади» ; развивать зрительный гнозис и пространственное восприятие.	Квадратный сантиметр	Дробный способ подачи и усвоения информации; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; тренировочные упражнения.	Измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; совершенствовать вычислительные навыки; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 действия; решать текстовые задачи и объяснять выбор действия решения задачи; составлять предложение по модели при записи ответа задач;
90	Площадь прямоугольника. Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	Формировать умение вычислять площадь прямоугольника; развивать зрительный гнозис и пространственное восприятие.	Прямоугольник, площадь прямоугольника, алгоритм вычисления площади прямоугольника	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование опор; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности.	Использовать правило нахождения площади прямоугольника при решении задач; составлять предложение по модели при записи ответа задач; совершенствовать вычислительные навыки; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 действия.
91	Таблицы умножения и деления с числом 8 .	Формировать понятие о табличных случаях умножения числа 8 и на 8 ; развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков, закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Таблицы умножения с числом 8.	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; чередование видов деятельности; тренировочные упражнения.	Составлять таблицу умножения и деления с числом 8 ; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; правильно использовать числительные при чтении числовых выражений; совершенствовать вычислительные навыки; решать уравнения.
92	Таблицы умножения и	Формировать и закреплять навык		Систематическое использование	Применять знания таблицы

	<p>деления с числом 8. Закрепление.</p>	<p>практического использования таблицы умножения и деления с числом 8; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>		<p>алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p>умножения с числом 8 при вычислении значений числовых выражений; воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8; совершенствовать вычислительные навыки; решать составные задачи; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 действия..</p>
93	<p>Закрепление. Решение задач.</p>	<p>Закреплять умение анализировать и решать текстовые задачи изученных видов; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.</p>		<p>Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий при решении задач; чередование видов деятельности; использование опор.</p>	<p>Составлять план решения задачи; решать задачи и объяснять выбор решения; совершенствовать вычислительные навыки; формулировать затруднения; отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
94	<p>Таблицы умножения и деления с числом 9.</p>	<p>Формировать навык практического использования таблицы умножения и деления с числом 9; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.</p>		<p>Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p>Применять знания таблицы умножения с числом 9 при вычислении значений числовых выражений; воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9; решать составные задачи; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 действия; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; правильно</p>

					использовать числительные при чтении числовых выражений.
95	Квадратный дециметр. Решение задач.	Сформировать понятие « квадратный дециметр – единица измерения площади » и ввести его в активный словарь учащихся; развивать зрительный гнозис и пространственное восприятие; обогащать предметный словарь.	Квадратный дециметр	Дробный способ подачи и усвоения информации; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; тренировочные упражнения.	Измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; находить площадь прямоугольника и квадрата; совершенствовать вычислительные навыки.
96	Сводная таблица умножения. Таблица Пифагора.	Формировать навык практического использования таблицы умножения и деления; закреплять вычислительные навыки; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Таблица Пифагора	Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления; решать задачи и объяснять выбор решения; совершенствовать вычислительные навыки: вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 действия; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; правильно использовать числительные при чтении числовых выражений.
97	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	Закреплять вычислительные навыки; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и	Решать текстовые задачи и объяснять выбор решения; вычислять значения числовых выражений; применять знания таблицы умножения при вычислении значений

				дифференцированный подход.	числовых выражений и при решении задач; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 действия; решать уравнения. планировать и контролировать свою деятельность; проверять вычисления и исправлять ошибки
98	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Определить уровень знаний учащихся по теме «Табличное умножение и деление»; развивать мыслительные операции и самостоятельность		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность; проверять вычисления и исправлять ошибки.
99	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Познакомить с новым видом задач и формировать навык решать текстовые задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; закреплять навык использования математической терминологии в речи учащихся.	Алгоритм решения задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности; использование опор.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимость между величинами; анализировать задачу; составлять план решения задачи; решать задачи и объяснять выбор решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительным и в единственном и множественном числе; совершенствовать вычислительные навыки: находить значение числовых

					выражений, содержащих 2 – 3 действия; формулировать затруднения; отвечать на итоговые вопросы урока.
10 0	Квадратный метр.	Сформировать понятие « квадратный метр – единица измерения площади » и ввести его в активный словарь учащихся; развивать зрительный гнозис и пространственное восприятие; закреплять и автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры; обогащать предметный словарь.	Квадратный метр	Дробный способ подачи и усвоения информации; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; тренировочные упражнения.	Знакомиться с новой единицей измерения площади – квадратным метром; измерять площадь фигур в квадратных метрах; находить площадь прямоугольника и квадрата; совершенствовать вычислительные навыки: находить значение числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия; формулировать затруднения; работать с таблицей Пифагора; правильно использовать предметные термины при ответах на вопросы учителя.
10 1	Решение задач.	Формировать навык решать составные задачи нахождение разности; закреплять навык использования математической терминологии в речи учащихся.		Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий при решении задач; чередование видов деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	Анализировать информацию, представленную в виде таблицы; устанавливать связь между величинами; составлять план решения задачи; решать текстовые задачи, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; ; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительным

					и в единственном и множественном числе; совершенствовать вычислительные навыки.
10 2	Умножение на 1.	Формировать навык практического использования правила умножения любого числа на 1 ; развивать мыслительные операции; закреплять вычислительные навыки и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Умножение на 1	Заучивание и систематическое применение алгоритма действий при формировании вычислительного навыка; использование опор; тренировочные упражнения.	Знакомиться с правилом умножения любого числа на 1; умножать числа от 1 до 100 на 1 ; совершенствовать знания таблицы умножения при решении примеров и задач; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач.
10 3	Умножение на 0.	Формировать навык практического использования правила умножения любого числа на 0 ; развивать мыслительные операции; закреплять вычислительные навыки и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Умножение на 0	Заучивание и систематическое применение алгоритма действий при формировании вычислительного навыка; использование опор; тренировочные упражнения.	Знакомиться с правилом умножения любого числа на 0; умножать числа от 1 до 100 на 0 , используя алгоритм действия; совершенствовать знания таблицы умножения при решении примеров; решать уравнения; переводить единицы измерения длины.
10 4	Умножение и деление с числами 1,0. Деление вида: a : a, a : 1.	Закреплять навык устанавливать взаимосвязь компонентов и результата действия умножения и деления; формировать навык практического использования правил при выполнении деления вида: a : a ; a : 1 ; закреплять навык использования	a · 1 a : a = 1 a : 1 = a	Заучивание и систематическое применение алгоритма действий при выполнении вычислений вида: a : a = 1, a : 1 = a ; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Устанавливать связь компонентом и результата действий умножения и деления; делить числа от 1 до 100 на 1 ; использовать правила деления чисел на 1 при решении примеров; выполнять деление вида: 5 : 5, 47 : 47 ; совершенствовать

		предметной терминологии в речи учащихся.			ь вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач.
10 5	Закрепление вычислительных навыков.	Закреплять и автоматизировать вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уча-ся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход.	Использовать правила умножения и деления числа на 1 при решении примеров; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач.
10 6	Деление нуля на число. Невозможность деления на ноль.	Формировать навык практического использования правила деления 0 на любое число; развивать мыслительные операции; закреплять вычислительные навыки и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	0 : a = 0 Невозможность деления на 0.	Заучивание и систематическое применение алгоритма действий при формировании вычислительного навыка; использование опор; тренировочные упражнения.	Знакомиться с правилом деления 0 на любое число используя алгоритм действия; совершенствовать знания таблицы умножения при решении примеров; решать уравнения;. совершенствовать вычислительные навыки; правильно использовать числительные при ответах на вопросы учителя.
10 7	Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	Познакомить с новым видом задач и формировать	Алгоритм решения задачи на нахождение суммы двух	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое	Анализировать краткую запись задачи и составлять план

		навык решать текстовые задачи на нахождение суммы двух произведений; развивать мыслительные операции и автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	произведений.	применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; чередование видов деятельности; тренировочные упражнения.	решения задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительным и единственного и множественного числа; совершенствовать вычислительные навыки; сравнивать числовые выражения.
10 8	Доли. Решение задач на нахождение нахождение доли числа.	Формировать понятие « <i>доля</i> » и ввести его в словарь уч-ся; развивать зрительное восприятие; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных; обогащать предметный словарь; .	Доля.	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Знакомиться с новым понятием - доля; сравнивать разные доли одной и той же величины; образовывать и называть доли; находить долю величины и величину по его доли; совершенствовать вычислительные навыки; решать уравнения.
10 9	Окружность. Круг.	Формировать понятия « <i>окружность</i> », « <i>центр окружности</i> », « <i>радиус окружности</i> » и ввести их в предметный словарь; дифференцировать понятия « <i>круг</i> – <i>окружность</i> »; развивать зрительное восприятие и умение классифицировать предметы по заданному признаку.	Окружность, круг, центр окружности, радиус.	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Отличать окружность и круг; классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку; определять центр и радиус окружности; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; работать в парах.
11 0	Единицы времени. Месяц, год.	Формировать понятие о единицах	Календарь, год, месяц.	Поэтапное формирование навыка;	Знакомиться с единицами измерения

		измерения времени; дифференцировать понятия « <i>год – месяц</i> »; формировать умение определять день недели по календарю.		использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	времени; отличать и называть единицы измерения времени: <i>неделя, месяц, год</i> ; анализировать таблицу – календарь; работать в парах.
11 1	Единицы времени. Сутки. Соотношение между единицами измерения времени.	Формировать понятие о <i>сутках</i> как единице измерения времени; дифференцировать понятия <i>сутки – неделя - месяц</i> ; развивать временные представления.	Сутки.	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Отличать и называть единицы измерения времени: <i>сутки, неделя, месяц, год</i> ; переводить единицы измерения времени, используя соотношения между ними; совершенствовать устные и письменные приёмы вычислений; правильно использовать числительные в речи; согласовывать числительные с существительным и единственным и множественного числа.
11 2	Закрепление. «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа	Закреплять и автоматизировать вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; предупреждать появление аграмматизмов при построении предположительно-падежных конструкций.		Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; анализировать результаты освоения темы; планировать и контролировать свою деятельность; проверять вычисления и исправлять ошибки.
III	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (42 часа)				
11 3	Приёмы вычислений для случаев вида: 20·3, 3·20, 60 : 2.	Познакомить с приёмами вычислений в случаях вида: 20 · 3; 60 : 2 ; закреплять навык практического	Алгоритм действия при решении примеров вида: 20·3, 3·20, 60 : 2.	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое применение алгоритма действий при решении	Воспринимать учебную задачу и стараться её выполнять под руководством учителя; участвовать в

		использования таблицы умножения и деления; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно – падежных конструкций.		примеров вида: 20·3, 3·20, 60 : 2 ; использование опор; тренировочные упражнения.	учебном диалоге; знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число круглых десятков; использовать знание таблицы умножения при выполнении вычислений; применять алгоритм действий при решении примеров вида: 20·3, 3·20, 60 : 2 ; объяснять приёмы умножения и деления круглых десятков на однозначное число; формулировать затруднения.
11 4	Закрепление. Приёмы вычислений для случаев вида: 20·3, 3·20, 60 : 2 .	Закреплять вычислительные навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Использовать знание таблицы умножения при выполнении вычислений; применять алгоритм действий при решении примеров вида: 20·3, 3·20, 60 : 2 ; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; устанавливать закономерность и составлять числовые ряды; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач.
11 5	Приём деления для случаев вида: 80:20	Познакомить с приёмами вычислений в случаях вида: 80 : 20 закреплять навык практического	Алгоритм действия при решении примеров вида: 80 : 2.	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое применение алгоритма действий при решении примеров	Знакомиться с приёмами деления круглых десятков; использовать знание таблицы умножения при выполнении

		использования таблицы умножения и деления при решении примеров; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.		вида: 80 : 2 ; использование опор; тренировочные упражнения.	вычислений; применять алгоритм действий при решении примеров вида: 80 : 20 объяснять приёмы деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями; совершенствоват ь вычислительные навыки.
11 6	Закрепление. Приём деления для случаев вида: 80:20.	Закреплять вычислительные навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Использовать знание таблицы умножения при выполнении вычислений; применять алгоритм действий при решении примеров вида: 80 : 20 ; совершенствоват ь вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; дополнять условие задачи недостающими данными; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; решать уравнения.
11 7	Закрепление вычислительных навыков.	Закреплять вычислительные навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; совершенствоват ь вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её

					решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительным и единственным и множественного числа.
11 8	Умножение суммы на число.	Познакомить с различными способами умножение суммы на число ; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Алгоритм умножения суммы на число.	Заучивание и использование алгоритма действий при умножении суммы на число; использование опор; тренировочные упражнения.	Знакомиться со способами умножения суммы на число; объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на число; использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий.
11 9	Умножение суммы на число. Решение задач.	Познакомить с новым видом задач и формировать навык решать составные задачи на нахождение произведения; развивать мыслительные операции и автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Использовать алгоритм действий при умножении суммы на число; совершенствовать вычислительные навыки; анализировать краткую запись задачи и составлять план решения задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительным и единственным и множественного числа; сравнивать числовые

					выражения; решать уравнения.
12 0	Умножение двузначного числа на однозначное. Приёмы умножения для случаев вида: 23·4; 4·23;	Познакомить с приёмами вычислений в случаях вида: 23·3; закреплять навык практического использования правила умножения суммы на число при выполнении вычислений; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Алгоритм действия при умножении двузначного числа на однозначное число.	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое использование алгоритма действий при решении примеров вида: 23·4; 4·23; чередование различных видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; применять переместительное свойство умножения при выполнении вычислений; использовать правила умножения суммы на число при решении примеров вида: 23·3; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; правильно использовать числительные при чтении числовых выражений.
12 1	Закрепление вычислительных навыков. Приёмы умножения для случаев вида: 23 · 4; 4 · 23;	Закреплять вычислительные навыки; развивать мыслительные операции при решении составных задач; формировать навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Использовать алгоритм действий при решении примеров вида: 23·3; совершенствовать вычислительные навыки; дополнять условие задачи недостающими данными; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач;
12 2	Закрепление вычислительных навыков.	Закреплять вычислительные навыки и навык использования предметной терминологии в речи уча-ся.		Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; использование опор;	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; совершенствовать вычислительные

				тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	навыки при решении примеров на порядок действий; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительным и единственного и множественного числа; решать уравнения.
12 3	Решение задач на приведение к единице.	Познакомить с новым видом задач и формировать навык решать текстовые задачи на приведение к единице;	Алгоритм решения задачи на приведение к единице.	Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий при решении задач; чередование видов деятельности; использование опор.	Анализировать информацию, представленную в виде таблицы; составлять задачу по краткой записи; устанавливать связь между величинами; составлять план решения задачи; решать задачи на приведение к единице, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительным и единственного и множественного числа; совершенствовать вычислительные навыки.
12 4	Выражения с переменной. Нахождение значений выражений с двумя переменными.	Формировать навык вычислять значение выражения с двумя переменными; автоматизировать произношение	Переменная, алгоритм нахождения значения выражений с двумя переменными.	Дробный способ подачи информации; поэтапное формирование навыка; тренировочные упражнения;	Анализировать структуру выражения с двумя переменными; вычислять значение выражений с

		слов сложной слоговой структуры; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать предметный словарь.		дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	переменной при заданных значениях входящих в них букв; использовать правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий.
12 5	Деление суммы на число.	Познакомить с различными способами деления суммы на число ; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Алгоритм деления суммы на число.	Заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Знакомиться со способами деления суммы на число; объяснять способ деления суммы двух слагаемых на число; делить различными способами сумму на число; использовать правила деления суммы на число; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий;
12 6	Решение составных задач на деление . (Деление суммы на число).	Познакомить с новым видом задач и формировать навык решать составные задачи на нахождение частного; развивать мыслительные операции и автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Анализировать краткую запись задачи и составлять план решения задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительным и единственным и множественного числа; использовать математическую терминологию при записи и чтении

					числовых выражений; использовать правила деления суммы на число при нахождении значений числовых выражений.;
12 7	Приём деления для случаев вида: 69 : 3	Познакомить с приёмами вычислений в случаях вида: 69 : 3 ; закреплять навык практического использования правила деления суммы на число при выполнении вычислений; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Алгоритм действия при решении примеров вида: 69 : 3.	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое использование алгоритма действий при решении примеров вида: 69:3 ; чередование различных видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Учиться делить двузначное число на однозначное; использовать правила деления суммы на число при решении примеров вида: 69 : 3 ; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; правильно использовать числительные при чтении числовых выражений.
12 8	Приём деления для случаев вида: 69 : 3. Закрепление вычислительных навыков.	Закреплять вычислительные навыки; развивать мыслительные операции при решении составных задач; формировать навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Использовать алгоритм действий при решении примеров вида: 69 : 3 ; совершенствовать вычислительные навыки; дополнять условие задачи недостающими данными; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий.
12 9	Приём деления для случаев вида: 38 : 2.	Познакомить с приёмами вычислений в случаях вида: 38 : 2 ; закреплять навык	Алгоритм действия при решении примеров вида: 38 : 2.	Деление действий на последовательные операции; выработка и систематическое	Знакомиться со способом деления в случаях вида 38 : 2 ; представлять делимое в виде суммы двух

		практического использования правила деления суммы на число при выполнении вычислений; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		использование алгоритма действий при решении примеров вида: 38 : 2 ; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения.	слагаемых кратных делителю; использовать правила деления суммы на число при решении примеров вида: 38 : 2 ; совершенствовать знание таблицы умножения при решении примеров данного вида; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; правильно использовать числительные при чтении числовых выражений.
13 0	Приём деления для случаев вида: 38 : 2 . Закрепление вычислительных навыков.	Закреплять вычислительные навыки; развивать мыслительные операции при решении составных задач; формировать навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Использовать алгоритм действий при решении примеров вида: 38 : 2 ; совершенствовать вычислительные навыки; дополнять условие задачи недостающими данными; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий.
13 1	Приём деления для случаев вида: 78 : 2 .	Познакомить с приёмами вычислений в случаях вида: 78 : 2 ; закреплять навык практического использования правила деления суммы на число	Алгоритм действия при решении примеров вида: 78 : 2.	Деление действий на последовательные операции; выработка и систематическое использование алгоритма действий при решении примеров вида: 78 :	Знакомиться со способом деления в случаях вида 78 : 2 ; представлять делимое в виде суммы двух кратных делителю; использовать

		при выполнении внетабличного деления.		2; чередование различных видов деятельности.	правила деления суммы на число при решении примеров вида: 78 : 2; совершенствовать знание таблицы умножения при решении примеров данного вида; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; правильно использовать числительные при чтении числовых выражений.
13 2	Закрепление. Приём деления для случаев вида: 78 : 2.	Закреплять вычислительные навыки; развивать мыслительные операции при решении составных задач и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Использовать алгоритм действий при решении примеров вида: 78 : 2; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий.
13 3	Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров изученных видов.	Закреплять вычислительные навыки; развивать мыслительные операции при решении составных задач и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять

					предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительным и единственного и множественного числа; решать уравнения.
13 4	Закрепление изученного материала.	Закреплять вычислительные навыки; развивать мыслительные операции при решении составных задач и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительным и единственного и множественного числа; решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника.
13 5	Учёт и контроль знаний. Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	Определить уровень знаний учащихся по теме «Внетабличное умножение и деление»; развивать мыслительные операции и самостоятельность		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность; проверять вычисления и исправлять ошибки.
13 6	Связь между числами при делении.	Дифференцировать понятия « делимое – делитель –	Алгоритм нахождения делимого, делителя.	Деление действий на последовательные операции;	Знакомиться с алгоритмом нахождения делимого и

		<p>частное» развивать мыслительные операции (умение устанавливать причинно-следственные связи); закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.</p>		<p>заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.</p>	<p>делителя; устанавливать связь между числами при делении; применять взаимосвязь между компонентами и результатом действия деления при решении примеров; совершенствовать изученные приёмы вычислений; дополнять условие задачи недостающими данными; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; использовать предметную терминологию при ответах на итоговые вопросы урока.</p>
13 7	Проверка деления умножением.	<p>Формировать навык проверять действие деление умножением; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>Алгоритм проверки деления действием умножения.</p>	<p>Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p>Знакомиться с алгоритмом проверки деления умножением; выполнять деление чисел в пределах 100, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров, содержащих 2-4 арифметических действия; решать задачи изученных видов; согласовывать числительные с именами</p>

					существительным и единственным и множественного числа.
13 8	Приём деления для случаев вида: 66 : 22, 87 : 29.	Познакомить с приёмами вычислений в случаях вида: 66 : 22, 87 : 29 , закреплять навык практического использования проверки действия деления умножением; развивать мыслительные операции и навык использования математической терминологии в речи учащихся.	Алгоритм действия при решении примеров вида: 66 : 22, 87 : 29,	Деление действий на последовательные операции; выработка и систематическое использование алгоритма действий при решении примеров вида: 66 : 22; 87 : 29; чередование различных видов деятельности.	Знакомиться со способом решения примеров вида: 66 : 22, 87 : 29; делить двузначное число на двузначное способом подбора; проверять правильность выполнения действия деления умножением; решать уравнения; правильно использовать составные числительные в речи. находить значение буквенных выражений;
13 9	Приём деления для случаев вида: 66 : 22, 87 : 29. Закрепление.	Закреплять приёмы вычислений в случаях вида: 66 : 22, 87 : 29 , развивать мыслительные операции и навык использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход.	Использовать алгоритм действий при решении примеров вида: 66 : 22, 87 : 29; делить двузначное число на двузначное способом подбора; проверять правильность выполнения действия деления умножением; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; использовать предметную терминологию при ответах на итоговые вопросы урока.
14 0	Проверка умножения.	Формировать навык проверять действие умножение; развивать	Алгоритм проверки умножения.	Деление действий на последовательные операции; выработка и	Знакомиться с алгоритмом проверки действия умножения; правильно

		мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.		систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения.	называть и определять компоненты и результат действия умножения и деления; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; использовать предметную терминологию при ответах на итоговые вопросы урока.
14 1	Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя.	Формировать навык решать уравнения на нахождение неизвестного множителя; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Уравнение; алгоритм решения уравнения на нахождение неизвестного множителя.	Деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Отличать уравнения от буквенных выражений; знакомиться со способом решения уравнений на нахождение неизвестного множителя; решать уравнение на нахождение неизвестного множителя, использовать изученные правила проверки при решении уравнений; формулировать выводы; использовать предметную терминологию при ответах на итоговые вопросы урока.
14 2	Решение уравнений на нахождение делимого и делителя.	Формировать навык решать уравнения на нахождение неизвестного делимого, делителя;	Алгоритм решения уравнения на нахождение делимого, делителя.	Деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма действия	Знакомиться со способом решения уравнений на нахождение неизвестного делимого, делителя; решать

		обогащать предметный словарь.		в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	уравнение нахождение неизвестного делителя, делимого, использовать изученные правила проверки при решении уравнений; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач.
14 3	Решение уравнений. Закрепление вычислительных навыков.	Закреплять навык решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя; развивать мыслительные операции; совершенствовать вычислительные навыки.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход.	Решать уравнения различных видов; применять изученные правила проверки при решении уравнений; делить двузначное число на двузначное способом подбора; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров, содержащих несколько арифметических действий.
14 4	Решение задач.	Закреплять умение анализировать и решать текстовые задачи изученных видов; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.		Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий при решении задач; чередование видов деятельности; использование опор.	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами

					существительным и единственным и множественного числа.
14 5	Закрепление. вычислительных навыков.	Закреплять и совершенствовать вычислительные навыки; развивать мыслительные операции при решении составных задач и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход.	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; решать задачи на нахождение площади.
14 6	Деление с остатком.	Формировать понятие “деление с остатком” ; дифференцировать понятия частное - остаток ; учить выполнять деление с остатком, используя наглядность; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.	Частное, остаток.	Деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с данным видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный подход.	Знакомиться со случаями деления с остатком; моделировать действие деления с остатком с помощью рисунков и предметов; разъяснять смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком, используя наглядность; совершенствовать вычислительные навыки; формулировать затруднения.
14 7	Свойство остатка.	Закреплять навык выполнять деление с остатком, используя наглядность; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Свойство остатка.	Выработка и систематическое применение алгоритма действий при делении с остатком; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Выполнять деление с остатком, формулировать вывод, что при делении с остатком: остаток всегда меньше делителя; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; правильно использовать составные числительные в речи.
14 8	Деление с остатком.	Формировать навык выполнять	Алгоритм деления с	Систематическое применение	Делить с остатком,

		деление с остатком, используя знания таблицы умножения; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	остатком.	алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	опираясь на знание таблицы умножения; использовать свойство остатка при выполнении деления; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок арифметических действий; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительным и единственного и множественного числа.
14 9	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Формировать навык выполнять деление с остатком способом подбора; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Метод подбора	Деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с данным видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный подход.	Знакомиться со способом подбора при выполнении деления с остатком; делить с остатком, используя метод подбора; уменьшать предложенные числа в несколько раз и на несколько единиц; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительным и единственного и множественного числа; формулировать

					затруднения.
15 0	Решение задач на деление с остатком.	Познакомить с новым видом задач и формировать навык решать текстовые задачи на деление с остатком; совершенствовать знание таблицы умножения и навык применения её в практической деятельности.	Алгоритм решения задачи на деление с остатком.	Выработка и систематическое применение алгоритма действий при решении задач; использование опор; озировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; тренировочные упражнения.	Анализировать задачу, моделировать её решение с помощью рисунка; решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание таблицы умножения; оставлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительным и единственным и множественного числа.
15 1	Проверка деления с остатком.	Формировать навык выполнять проверку действия деления с остатком; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Алгоритм проверки деления с остатком.	Заучивание и систематическое использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	Знакомиться с алгоритмом проверки действия деления с остатком; делить с остатком, опираясь на знание таблицы умножения; выполнять проверку деления с остатком; использовать свойство остатка при выполнении деления; совершенствовать вычислительные навыки.
15 2	Деление с остатком. Закрепление.	Закреплять навык использовать различные способы при выполнении действия деления с остатком; совершенствовать вычислительные навыки.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход.	Выполнять деление с остатком, используя различные способы; делить с остатком, опираясь на знание таблицы умножения; выполнять проверку деления с остатком; использовать свойство остатка при выполнении деления; решать задачи на деление с остатком, опираясь на

					знание таблицы умножения; оставлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительным и единственного и множественного числа.
15 3	Закрепление и обобщение пройденного материала.			Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход.	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; решать уравнения.
15 4	Итоговая контрольная работа.	Определить уровень знаний учащихся за период обучения; развивать мыслительные операции и самостоятельность		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность; проверять вычисления и исправлять ошибки.
IV	Числа от 1 до 1000. Нумерация. (16 часов)				
15 5	Устная нумерация. Понятие о сотне как новой счётной единице. Решение примеров вида: 7с. ± 2; 4с. · 2; 6с. : 2.	Формировать понятие <i>о сотне как новой счётной единице</i> ; познакомить с приёмом вычислений в случаях вида: 7с. ± 2; 4с. · 2; 6с. : 2; предупреждать	Сотня - счётная единица; круглые сотни; число 1000.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения с использованием опор; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с	Воспринимать учебную задачу и стараться её выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; называть круглые сотни; складывать и

		появление аграмматизмов при употреблении числительных.		видом деятельности; тренировочные упражнения.	вычитать круглые сотни; применять алгоритм действий при решении примеров вида: $7с. \pm 2с.$; совершенствоват ь изученные приёмы вычислений; использовать математическую терминологию при формулировании ответов.
15 6	Понятие трёхзначного числа. Значение цифр в записи числа.	Формировать понятие и значения цифр в записи трёхзначных чисел; учить называть и читать числа в пределах 1000; предупреждать появление аграмматизмов при употреблении составных числительных; обогащать предметный словарь.	Трёхзначное число, сотни, десятки, единицы; значение цифр в записи трёхзначного числа, алгоритм чтения чисел от 100 до 1000.	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование таблиц, опор; дидактическая игра «Прочитай число».	Знакомиться со значением цифр при записи чисел от 100 до 1000; определять значение цифр в записи трёхзначных чисел; образовывать числа из сотен, десятков и единиц; называть трёхзначные числа; правильно называть составные числительные; совершенствоват ь изученные приёмы вычислений; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения.
15 7	Письменная нумерация. Запись и чтение чисел в пределах 1000.	Формировать навык называть, записывать и читать числа в пределах 1000; предупреждать появление аграмматизмов при употреблении числительных.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход.	Анализировать информацию, представленную в виде таблицы; образовывать, читать и записывать числа натурального ряда от 100 до 1000; объяснять значение цифр в записи чисел; правильно называть составные числительные; совершенствоват ь изученные

					приёмы вычислений; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения.
15 8	Закрепление. Запись и чтение чисел в пределах 1000.	Закреплять навык называть, читать и записывать числа в пределах 1000; предупреждать появление аграмматизмов при употреблении числительных; совершенствовать вычислительные навыки.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	Образовывать, читать и записывать числа натурального ряда от 100 до 1000; правильно называть составные числительные; совершенствовать изученные приёмы вычислений; формулировать затруднения.
15 9	Разрядный состав числа.	Формировать понятие «разрядный состав трёхзначного числа» и навык определять значение цифр в записи трёхзначных чисел; дифференцировать понятия «сотня – десяток - единица» ; развивать мыслительные операции и навык использования математической терминологии в речи учащихся.	Разрядный состав трёхзначных чисел.	Деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с данным видом работы; использование опор; дидактическая игра «Составь число».	Знакомиться с разрядным составом чисел от 100 до 1000; определять разрядный состав трёхзначных чисел; записывать и читать трёхзначные числа; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров, содержащих несколько арифметических действий; правильно называть составные числительные.
16 0	Последовательность натуральных трёхзначных чисел. Решение примеров, основанных на знании последовательности чисел.	Формировать навык определять последовательность чисел от 100 до 1000 и использовать его при решении примеров вида: 319 + 1; 800 - 1 ; предупреждать появление аграмматизмов		Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ;	Объяснять образование чисел при счёте; определять последовательность чисел от 100 до 1000; продолжать или восстанавливать пропущенные числа; правильно называть

		при употреблении числительных.		индивидуальный и дифференцированный подход.	составные числительные; решать примеры вида: 319 + 1; 800 - 1; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений.
16 1	Закрепление изученного материала.	Закреплять навык определять последовательность чисел от 100 до 1000; развивать мыслительные операции и навык использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	Определять последовательность чисел от 100 до 1000; продолжать или восстанавливать пропущенные числа; правильно называть составные числительные; дополнять условие задачи недостающими данными; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; использовать предметную терминологию при ответах на итоговые вопросы урока.
16 2	Увеличение, уменьшение числа в 10 и 100 раз.	Закреплять умение увеличивать (уменьшать) число в несколько раз; формировать навык увеличивать (уменьшать) числа в 10 и 100 раз; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	Увеличить (уменьшить) число в 10 и 100 раз	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 и 100 раз; записывать и читать трёхзначные числа; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров, содержащих несколько арифметических действий; правильно называть составные числительные.
16	Закрепление	Закреплять		Систематическое	Увеличивать и

3	вычислительных навыков. Увеличение, уменьшение числа в 10 и 100 раз.	вычислительные навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при использовании составных числительных.		использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	уменьшать натуральные числа в 10 и 100 раз; решать задачи на разностное и кратное сравнение чисел; объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров, содержащих несколько арифметических действий; решать уравнения на нахождение неизвестного делимого и делителя.
16 4	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	Активизировать понятие «разрядный состав числа» ; формировать навык представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Разрядные слагаемые, сумма разрядных слагаемых.	Деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с данным видом работы; использование опор; тренировочные упражнения.	Выделять сотни, десятки, единицы в числах от 100 до 1000; заменять и записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров, содержащих несколько арифметических действий
16 5	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	Закреплять навык представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Выделять сотни, десятки, единицы в числах от 100 до 1000; заменять и записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; решать составные задачи на нахождение остатка, объяснять и обосновывать действие

					выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач.
16 6	Сравнение трёхзначных чисел.	Формировать навык сравнивать трёхзначные числа, опираясь на порядок их следования при счёте; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	Алгоритм сравнения чисел	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий при сравнении трёхзначных чисел; чередование различных видов деятельности.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел; сравнивать трёхзначные числа; решать задачи на увеличение числа в несколько раз, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; планировать и контролировать свою деятельность.
16 7	Сравнение трёхзначных чисел.	Закреплять вычислительные навыки и навык сравнивать трёхзначные числа; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Использовать алгоритм действий при сравнении трёхзначных чисел; сравнивать трёхзначные числа; решать уравнения; планировать и контролировать свою деятельность; использовать изученные приёмы проверки вычислений; исправлять ошибки; правильно называть составные числительные.
16 8	Закрепление. Запись, чтение и сравнение трёхзначных чисел.	Закреплять вычислительные навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей	Определять последовательность чисел от 100 до 1000; продолжать или восстанавливать пропущенные числа; правильно называть составные числительные;

		использовании составных числительных.		с ОВЗ.	записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать трёхзначные числа; совершенствоват ь вычислительные навыки при решении примеров, содержащих несколько арифметических действий; планировать и контролировать свою деятельность; использовать изученные приёмы проверки вычислений; исправлять ошибки.
16 9	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между единицами измерения массы.	Формировать понятие о грамме, как единице измерения массы; дифференцировать понятия килограмм-грамм ; обогащать предметный словарь.	Грамм	Дробный способ подачи и усвоения информации; использованием опор; чередование различных видов деятельности.	Знакомиться с новой единицей измерения массы - граммом; сравнивать предметы по массе, упорядочивать их; переводить одни единицы измерения массы в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними; совершенствоват ь вычислительные навыки при решении примеров, содержащих несколько арифметических действий.
17 0	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	Закрепить и обобщить знания уч-ся по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»; развивать мыслительные операции и навыки использования		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной	Называть, читать и записывать числа от 100 до 1000; определять последовательность чисел от 100 до 1000; правильно называть

		предметной терминологии в речи уч-ся.		нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	составные числительные; записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать трёхзначные числа; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров, содержащих несколько арифметических действий; планировать и контролировать свою деятельность; использовать изученные приёмы проверки вычислений; исправлять ошибки.
--	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------