

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на заседании  
методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
\_\_\_\_\_ Л. В. Губич

Приказ от 30.08.2024 г. № 116

**Рабочая программа учебного предмета**

**МАТЕМАТИКА**

**4 класс**

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ); федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ТНР), федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ТНР по учебному предмету «Математика», авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, С.И. Степановой, С.И. Волковой «Математика 1-4 классы» (УМК «Школа России») и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

## Общая характеристика предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Изучая математику, учащиеся усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, которые необходимы не только для дальнейшего успешного изучения данного предмета и других учебных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Математическая деятельность учащихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно - образного, вербально - логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, обеспечивает профилактику дискалькулии. Содержание программы предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что отражает специфику обучения математике детей с ТНР.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах - органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение математических знаний и развитие познавательных способностей, основ логического мышления и речи детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Основная **цель** начального обучения математики - **формирование системы начальных математических знаний и воспитание интереса к математике.**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основной цели начального математического образования:

- формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешное овладение математической деятельностью и применение математического опыта в практической деятельности;
- усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
- формирование стойких вычислительных навыков;
- формирование представлений об элементах геометрии (простейшие геометрические понятия и формы);
- формирование основ логического и алгоритмического мышления (умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами; находить правильное решение задачи; выполнять операции сравнения, классификации, обобщения)
- развитие познавательной деятельности, зрительного и слухового восприятия внимания, памяти, мышления;
- обогащение/развитие словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Однако, учитывая особенности детей с ТНР, целевые установки изучения математики расширяются за счёт дополнительных компонентов, имеющих **коррекционную направленность:**

- развитие связной устной и письменной речи (формирование и развитие навыка связного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий; расширение словаря за счёт активизации терминологической лексики предметной области «Математика и информатика»);
- коррекция лексико-грамматического строя речи (использование математической терминологии в различных грамматических конструкциях);
- развитие семантической стороны читательской деятельности, формирование навыков понимания информации, представленной различными способами (текст задачи, формулировка правила, таблица, алгоритм действия и т. п.)

- формирование коммуникативно-речевой компетенции в процессе специально организованных ситуаций общения на уроках математики и во внеурочной деятельности по предмету.

Обучение математике детей с ТНР предусматривает ознакомление с математическими понятиями на конкретном жизненно-практическом материале, что закладывает основу правильного понимания связи между наукой и практикой.

При изучении математике активизируются межпредметные связи. В целях усвоения лексического значения слов и использования их в связной речи устанавливается связь с уроками развития речи, а на уроках произношения и индивидуальных логопедических занятиях отрабатывается их правильное произношение.

Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода к обучению.

Начальный курс математики - курс **интегрированный**: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами и формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этого предмета. Необходимо не только вооружить учащихся предусмотренными программой знаниями, умениями и навыками, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития, а также сформировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выполненной работы; умение работать с учебной книгой, справочными материалами и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма вычислительных навыков, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения учебного материала в курсе.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Программой предусмотрено формирование финансовой грамотности у младших школьников. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, учащиеся младших классов учатся теоретически решать финансовые проблемы.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой. Курс является началом и органической частью всего школьного математического образования.

## Место курса в учебном плане

Учебный предмет	Количество часов в неделю /год				
	1 (доп.) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	5/165	5/165	5/170	5/170	<b>5/170</b>

В 4-ом классе обучающиеся с ТНР закрепляют знания о классе единиц и классе тысяч, овладевают навыком представления числа в виде суммы его разрядных слагаемых, знакомятся с единицами измерения длины, массы, времени. Программой предусмотрено закрепление действий сложения, вычитания, умножения и деления с числами в пределах 1000, ознакомление с письменными приёмами сложения, вычитания, умножения и деления с числами в пределах 1000000, решение арифметических задач с 2 - 3 действиями и простых уравнений с одним неизвестным, формирование умений называть и записывать компоненты математических действий.

Основными темами программы по математике 4 класса пятого года обучения являются: «Числа от 1 до 1000. Нумерация», «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений», «Числа, которые больше 1000. Нумерация», «Числа, которые больше 1000. Величины», «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание», «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». Первые 5 учебных недель отводится на повторение и обобщение основных вопросов по темам «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений»

Тема «Числа, которые больше 1000. Нумерация», изучалась в конце 3 класса в ознакомительном плане как подготовка к рассмотрению действий с многозначными числами. В 3-ем классе в теме «Числа от 1 до 1000» дети уже познакомились с письменными приемами умножения и деления на однозначное число. В 4-ом классе эта работа продолжается.

В теме «Числа, которые больше 1000» предусматривается изучение нумерации и четырех арифметических действий над многозначными числами. Учащиеся знакомятся с классом тысяч. Это дает возможность сформировать и закрепить представления детей о том, как образуются классы чисел, научить их читать, записывать, сравнивать такие числа. По мере овладения арифметическими действиями обучающиеся овладевают математической терминологией, закрепляют знания и умения в устных и письменных вычислениях.

На последнем году обучения в начальной школе, рассматриваются новые для учащихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2- 3, а затем 3- 4 арифметических действия. Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий - один из сложных и ответственных вопросов курса. Умение применять правила «О порядке выполнения действий в практике вычислений» вынесено в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Ознакомление с единицами измерения величин и соотношениями между однородными величинами проводится в течение всех лет обучения в начальной школе. Одной из основных задач пятого года обучения становится пополнение и обобщение этих знаний. В теме «Числа, которые больше 1000. Величины» рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Эти соотношения усваиваются учащимися при выполнении различных заданий и заучивании соответствующих таблиц. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания значений величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число. При изучении темы «Величины» необходимо использовать задания, содержащие информацию об экономико - географическом образе России и родного

края (сведения о площади страны, области, города, протяженности границ, железных дорог, рек и т.д.) Программа предусматривает формирование у учащихся элементарных практических навыков измерения, умения решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях: определять время по часам, соотносить время с происходящими событиями; ориентироваться в мерах веса при осуществлении покупок.

В теме «Числа, которые больше 1000» учащиеся знакомятся с письменными приёмами сложения и вычитания, умножения и деления на двузначное и трёхзначное число. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий большое значение придается алгоритмизации. При рассмотрении каждого из алгоритмов сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы - план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником. Это поможет правильно организовать процесс формирования вычислительных умений. В этом процессе должен осуществляться своевременный переход от подробного объяснения каждого шага рассуждений к постепенному свертыванию объяснений, когда выделяются только основные операции алгоритма. Например: «Делю тысячи, получаю...», «Делю сотни, получаю...», «Делю десятки, получаю...» и т. д.

В 4 классе программой предусмотрено решение простых уравнений на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Программой предусмотрено усвоения алгоритма решения определённого типа задач: задачи на пропорциональное деление, на нахождение числа по доле и доли по числу; задачи на движение, задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, трудовая подготовка). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

### **Содержание курса и коррекционная составляющая процесса обучения математике в 4 классе**

Программа по математике включает в себя следующие разделы: **«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными»**

Формирование математических умений и навыков должно осуществляться в следующих направлениях: ***понятие числа – счётные операции – решение задачи.***

#### **1. Содержание раздела «Числа и величины»**

Образование, название и запись чисел от 1 до 1000. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Сравнение чисел.

Образование, название и запись чисел от 1000 до 1000000. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Сравнение чисел.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая)

#### ***Коррекционная составляющая***

В процессе изучения натурального ряда чисел учащиеся овладевают прямым и обратным счётом, усваивают представления о месте каждого числа в натуральном ряду, определяют предыдущие и последующие числа. По мере прохождения программного

материала от класса к классу осуществляется углубление, систематизация и обобщение представлений о структуре натурального ряда, разрядах и классах.

## **2. Содержание раздела «Арифметические действия»**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Название компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Переместительное свойство умножения и сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число)

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида:  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений на основе соотношения взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.

### ***Коррекционная составляющая***

Предпосылкой овладения счётными операциями и умениями решать задачи является развитие всех типов мышления с учётом их эволюционного развития (наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое). В связи с этим формирование счётных операций как сложных умственных действий осуществляется по следующим этапам:

- выполнение математического действия на основе предметных действий с конкретными предметами;
- выполнение математического действия с опорой на наглядность и громкую речь;
- выполнение математических действий только в речевом плане;
- выполнение математических действий в уме.

Конечной целью формирования счётных операций у младших школьников с нарушениями речи является выполнение логических и математических действий во внутреннем плане, что является главным показателем автоматизации действий.

В программе по математике для детей с ТНР предусмотрено овладение четырьмя арифметическими действиями: сложением, вычитанием, умножением и делением; усвоение математической терминологии, связанной с выполнением счётных операций. По мере изучения арифметических действий у учащихся формируются и автоматизируются вычислительные навыки, которые в соответствии с программой усложняются. Каждое арифметическое действие должно систематически закрепляться в устных и письменных вычислениях.

## **3. Содержание раздела «Работа над текстовыми задачами»**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, чертежа, краткой записи, в виде таблицы.

### ***Коррекционная составляющая***

Изучение натуральных чисел и нуля, формирование математических понятий связываются с решением задач. Программой предусмотрены простые арифметические

задачи, которые являются важным средством усвоения многих математических понятий, формирования навыков постановки вопросов, понимания смысла читаемого, развития связного высказывания. В процессе работы над простыми задачами у учащихся формируются умения, способствующие постепенному овладению анализом и решением составных задач.

При изучении математики наиболее трудной задачей для учащихся с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально - мыслительную деятельность. Формирование этого вида деятельности у детей с речевыми нарушениями происходит поэтапно. На начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач и, наконец, решение задачи лишь на основе речи без использования зрительной наглядности.

Большое место в обучении школьников математике отводится работе с текстовой задачей, что обусловлено особенностями речевого развития детей с ТНР. В процессе анализа условия задачи обязательно проводить работу по уточнению лексики, значения сложных логико – грамматических конструкций, выявлять причинно – следственные зависимости, смысловые зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Учащиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь пересказать условие и ответить на вопросы по содержанию задачи, выделять известные и неизвестные величины, контролировать свою речь при выборе арифметических действий, устанавливать их последовательность для ответа на вопрос задачи.

#### **4. Содержание раздела «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева - справа, за – перед, между, веру – внизу, ближе – дальше).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

#### ***Коррекционная составляющая***

На начальном этапе обучения дети овладевают умениями ориентироваться в окружающей обстановке, в тетради, на странице учебника. Развитие пространственных представлений происходит в связи с изучением натуральных чисел и арифметических действий. Особо выделяются отношения порядка: *перед, после, между* и т.п., которые используются в конструкциях учебных высказываний.

Изучение геометрического материала идёт в тесной связи с усвоением арифметических знаний. Учащиеся знакомятся с понятиями: *точка, прямая, ломаная линия*, и с различными геометрическими фигурами: *треугольник, прямоугольник, квадрат*.

Для закрепления представлений о геометрических фигурах и для развития мелкой моторики необходимы практические упражнения по элементарному построению геометрических фигур с помощью линейки. В ходе практических работ у учащихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки, находить периметр и площадь прямоугольника, отражать результаты измерений и вычислений в форме связного учебного высказывания. Программой предусмотрено выполнение различных видов практической деятельности, направленной на измерение величин и решению практических задач.

#### **5. Содержание раздела «Геометрические величины»**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр,

квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Отражение результатов измерений и вычислений в форме связного высказывания.

#### **6. Работа с данными**

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и», «если... то»; «верно/неверно, что...») Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Чтение столбчатой и круговой диаграммы.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение изученного в 3 классе	25
2	Числа от 1 до 1000. Нумерация	15
3	Величины	19
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	16
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	90
6	Повторение изученного материала	5
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

### **ПРОГРАММА**

#### **4 класс (пятый год обучения) (170 часов)**

##### **Повторение изученного в 3 классе (25 часов)**

Знакомство с учебником. Числа от 1 до 1000. Устные приёмы сложения и вычитания.

Числа от 1 до 1000. Устные приёмы умножения и деления.

Письменные приёмы вычислений. Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.

Письменные приёмы сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд.

Письменный приём вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Разряды.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд. Приём вычислений для случаев вида: **607 - 463; 900 - 574, 903 - 574.**

Умножение трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное число.

Свойства умножения.

Письменные приёмы деления на однозначное число. Приём вычислений для случаев вида: **876 : 3; 864 : 4.**

Приём вычислений для случаев вида: **825 : 3**

Приём вычислений для случаев вида: **285 : 3**

Алгоритм письменного приёма деления для случаев вида: **324 : 3; 806 : 2.** Письменный приём деления, когда в записи частного есть ноль.

Диаграммы.

Закрепление и обобщение пройденного материала.

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (15 часов)**

Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.

Чтение и запись многозначных чисел.

Значение цифр в записи числа. Разрядные слагаемые.

Сравнение многозначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Закрепление и обобщение пройденного материала.

### **Величины (19 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр.

Площадь прямоугольника. Решение задач на нахождение площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади фигуры с помощью палетки.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Практическая работа «Определение времени по часам»

Решение задач на определение начала, конца и продолжительности событий.

Закрепление и обобщение пройденного материала.

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (16 часов)**

Устные и письменные приёмы вычислений. Свойства сложения. Алгоритм письменного приёма сложения с переходом через разряд.

Письменные приёмы вычитания. Письменные приёмы вычитания с переходом через разряд.

Алгоритм письменного приёма вычитания для случаев вида: **1000 - 124;**

**30007 - 648.**

Взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.

Взаимосвязь между компонентами и результатом действия вычитания. Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.

Решение задач на нахождение отдельной части от целого.

Решение составных задач, раскрывающих смысл арифметических действий.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Сложение и вычитание величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (90 часов)**

Умножение на однозначное число. Умножение и его свойства.

Алгоритм письменного приёма умножения многозначного числа на однозначное число.

Письменный приём умножения для случаев вида: **4029 · 7.**

Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Письменный приём умножения для случаев вида: **8400 · 7, 69000 · 4.**

Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Деление на однозначное число. Свойства деления: **0 : a = 0; a : 1 = a; a : a = 1**

Алгоритм письменного приёма деления многозначных чисел на однозначное число.

Письменный приём деления для случаев вида: **65244 : 7, 1850 : 5, 5648 : 8.**

Письменный приём деления, когда в записи частного есть ноль. Письменный приём деления для случаев вида: **6321 : 7; 5648 : 8.**

Решение задач на пропорциональное деление.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной

форме.

Решение задач на пропорциональное деление.

Умножение и деление значений величин.

Скорость. Единицы скорости. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Решение простых задач на движение.

Умножение числа на произведение.

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями Письменный приём умножения для случаев вида: **243 · 20, 532 · 300.**

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Письменный приём умножения для случаев вида: **7600 · 40; 2540 · 300; 1720 · 60**

Перестановка и группировка множителей.

Деление числа на произведение.

Приём деления для случаев вида: **180 : 20; 4500 : 500.**

Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Алгоритм письменного приёма деления на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.

Письменный приём деления для случаев вида: **3240 : 60; 49800 : 600.**

Умножение числа на сумму.

Умножение на двузначное число. Алгоритм письменного приёма умножения на двузначное число.

Письменный приём умножения для случаев вида: **75500 · 39.**

Алгоритм письменного приёма умножения на трёхзначное число. Письменный приём умножения для случаев вида: **614 · 280; 327 · 406.**

Деление на двузначное число. Алгоритм письменного приёма деления многозначного числа на двузначное число.

Приём деления для случаев вида: **492 : 82; 828 : 36; 4725 : 63; 216 : 36; 17640 : 35; 34860 : 42.**

Деление на трёхзначное число. Алгоритм письменного приёма деления многозначного числа на трёхзначное число.

Деление на трёхзначное число, когда в записи частного есть 0. Приём вычислений для случаев вида: **132192 : 324.**

Проверка деления умножением.

Проверка умножения

### **Повторение (5 часов)**

Уравнения и буквенные выражения.

Арифметические действия. Порядок действий в числовых выражениях. Решение примеров на порядок действий.

Решение геометрических задач на нахождение периметра и площади прямоугольника.

Решение задач изученных видов.

### **Планируемые результаты обучения математике к концу 4 класса**

#### **Академическая результативность**

**Учащиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 1000000;
- как образуется каждая следующая счётная единица, названия и последовательность первых трёх классов;
- названия компонентов и результатов действий сложения, вычитания, умножения и деления;

- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения);
- знать правила о порядке выполнения действий в выражениях в 3 - 4 действия (со скобками и без них);
- правило умножения на 1;
- правило умножения на 0;
- алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;
- единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км) и соотношения между ними;
- единицы измерения площади (кв.мм, кв. см, кв.дм, кв. м, кв. км);
- единицы измерения времени (секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век) и соотношение между ними;
- виды углов: прямой, тупой, острый;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойства противоположных сторон прямоугольника;
- алгоритмы нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата)

**Учащиеся должны уметь:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000000 и сравнивать их;
- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- умножать числа на 1 и на 0;
- выполнять деление 0 на число;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- применять алгоритмы письменных вычислений и выполнять их (сложение, вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное числа);
- контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий;
- выполнять деление с остатком;
- применять при вычислениях переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять проверку правильности выполнения арифметических действий;
- находить значения числовых выражений в 3 - 4 действия, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
- выполнять арифметические действия с величинами;
- находить значения буквенных выражений вида  $a \pm 3$ ,  $8 \cdot c$ ,  $b:2$ ,  $a \pm b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- решать уравнения вида:  $x \pm 60 = 320$ ;  $2000 - x = 1450$ ;  $x \cdot 12 = 2400$ ;  $x : 5 = 420$ ;  $600 : x + 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий;
- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи;
- решать задачи в 1 - 3 действия;
- применять к решению текстовых задач знание изученных взаимосвязей между величинами;
- объяснять выбор действия для решения задачи;
- различать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;
- сравнивать доли одной и той же величины;
- объяснять ход решения задачи;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр прямоугольника;
- распознавать и называть геометрические фигуры: многоугольник, прямоугольник, квадрат;
- использовать изученные единицы длины;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника;

- строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам его сторон;
- находить площадь прямоугольника (квадрата)

## **Основные требования к знаниям умениям и навыкам учащихся, обеспечивающие преемственную связь с курсом математики в 5 классе**

### **Нумерация**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе);
- названия и последовательность классов.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Арифметические действия**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и без них;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- единицы названия величин (массы, длины, времени) и их общепринятые обозначения, соотношения между единицами измерения.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида:  $a \pm 3$ ,  $8 \cdot c$ ,  $b:2$ ,  $a \pm b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : d$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные приёмы вычислений в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) и их проверку;
- решать уравнения вида:  $x + 60 = 320$ ,  $x - 125 = 750$ ,  $2000 - x = 500$ ,  $x \cdot 80 = 720$ ,  $x : 5 = 400$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать типовые задачи в 2-3 действия;
- увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз;

### **Величины**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- единицы измерения величин: длины, массы, времени, площади;
- переводить одни единицы измерения величин в другие (в рамках каждой группы);
- алгоритм выполнения арифметических действий с величинами.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять арифметические действия с величинами ( $;$  сложение и вычитание значений величин, умножение и деление величин на однозначное число);

- находить длину отрезка, ломаной;
- находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата) по заданным сторонам.

### **Геометрический материал**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- геометрические фигуры (точка, отрезок, ломана, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, многоугольник, круг, окружность);
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойства противоположных сторон прямоугольника;
- алгоритм нахождения периметра прямоугольника (квадрата);
- алгоритм нахождения площади прямоугольника (квадрата)

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- строить отрезок заданной длины;
- измерять заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным сторонам;

Реализация программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
- формирование целостного восприятия окружающего мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметными результатами изучения курса** направлены на формирование **регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД)**

#### ***Регулятивные УУД:***

- формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения проводить пошаговый контроль своих действий;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

#### ***Познавательные УУД:***

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник);
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения.

#### ***Предметные результаты***

- овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, обобщения, умозаключения;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;
- овладение математической терминологией;
- умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;
- формирование общих приемов решения задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
- умение проводить проверку правильности вычислений разными способами;
- умение использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.

### **Оценка достижения планируемых предметных результатов**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся. Особенностью такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- оценка динамики образовательных достижений учащихся.

При этом необходимо учитывать психологические, нервно-психические особенности младшего школьника с ОВЗ в частности с ТНР.

Предметом оценки освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы по математике должно быть достижение предметных и

метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования по основной образовательной программе основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов и специальных курсов. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Помимо контрольных и проверочных система оценивания включает следующие **виды контроля**:

- фронтальный опрос;
- индивидуальные задания;
- практическая работа

## **Критерии оценивания предмета**

### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин
- выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### **Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### **Особенности организации контроля по математике**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерения величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 7- 10 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют требованиям, указанным в данном положении.

### **Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставится ученику в том случае, если он:

- дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы,
- правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления (в соответствии с требованиями программы);
- в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи,

самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно точно формулируя ответ на вопрос задачи;

- в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно;

**Оценка «4»** ставится ученику в том случае, если он:

- в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет;

- в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;

- допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению; при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся;

- способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ученик:

- при выполнении арифметических действий допускает грубые ошибки, однако может исправить их с помощью учителя;

- правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ученик:

- затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов;

- не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.

**Примечание.** При оценке выполнения практических работ по измерению и черчению следует учитывать особенности моторики учащихся.

Контрольные работы могут быть однородными или комбинированными. При оценке **однородных** контрольных работ (состоящих только из двух задач) **оценка «5»** ставится, если правильно решены обе задачи.

**Оценка «4»** ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены ошибки (до 2-х) в вычислениях.

**Оценка «3»** ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены 3 ошибки в вычислениях; если одна задача решена правильно, а в другой имеется ошибка в ходе решения.

**Оценка «2»** ставится, если в обеих задачах неправильный ход решения.

Для оценки результатов **комбинированных** контрольных работ (включающих задачи, примеры, неравенства и др.) оценка «5» ставится, если правильно выполнены все задания.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 ошибки (в вычислениях, при выполнении чертежей).

**Оценка «3»** ставится, если допущены 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 4 ошибки.

### Циклограмма проведения контрольных и проверочных работ

п/п № урока	Вид работы	Тема
25	Контрольная работа (входная)	«Повторение изученного в 3 классе»
40	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа	«Числа, которые больше 1000. Нумерация»
59	Учёт и контроль знаний. Контрольная работа	«Числа, которые больше 1000. Величины»
74	Учёт и контроль знаний. Контрольная работа	«Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»

97	Учёт и контроль знаний. Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»	«Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на однозначное число»
126	Учёт и контроль знаний. Контрольная работа	«Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
143	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
165	Учёт и контроль знаний. Проверочная работа	«Числа, которые больше 1000. Деление на двузначное и трёхзначное число»
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

### Учебно – методическое обеспечение

#### Печатные пособия

Математика 4 класс учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Москва, «Просвещение», 2023)

Математика. Контрольные работы 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (С.И.Волкова, Москва, «Просвещение», 2023)

#### Информационно-коммуникативные средства

Математика 4 класс: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD)

#### Наглядные пособия

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой

#### Материально-технические средства

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

#### Перечень электронных образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков

<http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

#### Коррекционная педагогика

<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

[ikprao.ru](http://ikprao.ru) (Институт коррекционной педагогики РАО)

**Тематическое планирование  
Математика  
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Предметные термины и понятия	Коррекционные методы, приёмы, средства	Характеристика деятельности и виды работ, направленные на коррекцию речи учащихся с ТНР
<b>I</b>	<b>Повторение изученного в 3 классе (25 часов)</b>				
1	<p>Знакомство с учебником. Числа от 1 до 1000. Устные приёмы сложения и вычитания</p>	<p>Познакомить с новым учебником и условными обозначениями в нём; закреплять умение выполнять устные приёмы сложения и вычитания с числами в пределах 1000; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>		<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Воспринимать</b> учебную задачу и стараться её <b>выполнять</b> под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>соблюдать</b> правила общения на уроке; <b>работать</b> с учебником, <b>знать</b> и <b>применять</b> систему условных обозначений при выполнении заданий; <b>читать</b> математические выражения, используя предметную терминологию; <b>выполнять</b> устно действия сложения и вычитания чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; <b>согласовывать</b> числительные с существительными единственного множественного числа; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность; <b>использовать</b> изученные приёмы проверки вычислений при решении примеров; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>планировать,</b></p>

					<b>контролировать, корректировать</b> свою деятельность.
2	Числа от 1 до 1000. Устные приёмы умножения и деления	Закреплять умение выполнять устные приёмы умножения и деления с числами в пределах 1000; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Выполнять</b> устно действия умножения и деления с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; <b>читать</b> математические выражения, используя предметную терминологию; <b>согласовывать</b> числительные с существительным и единственного и множественного числа; <b>планировать и контролировать</b> свою деятельность; <b>использовать</b> изученные приёмы проверки вычислений при решении примеров; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
3	Письменные приёмы вычислений. Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд	Закреплять навык выполнять письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через разряд; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уча-ся; предупреждать появление аграмматизмов при склонении сложных числительных.	<b>Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через разряд</b>	Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Объяснять и применять</b> приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через разряд; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки; <b>отрабатывать</b> алгоритм чтения математических выражений; <b>использовать</b> изученные способы проверки вычислений; <b>решать</b> задачи с использованием краткой записи, <b>объяснять и обосновывать</b> действие,

					<p>выбранное для решения задачи;  <b>использовать</b> математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений;  <b>согласовывать</b> числительные с существительным и единственного и множественного числа; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию;  <b>планировать, контролировать и корректировать</b> свою деятельность.</p>
4	<p>Письменные приёмы сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд</p>	<p>Закреплять навык выполнять письменные приёмы сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>Алгоритм сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд</b></p>	<p>Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Проговаривать</b> алгоритм сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд; <b>объяснять и применять</b> приёмы письменного сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма при письменных вычислениях; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов, <b>объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки; <b>планировать, контролировать и корректировать</b> свои действия.</p>
5	<p>Письменный приём вычитания трёхзначных</p>	<p>Закреплять вычислительные навыки и умение</p>	<p><b>Алгоритм вычитания трёхзначных</b></p>	<p>Систематическое использование алгоритма действий</p>	<p><b>Проговаривать</b> алгоритм вычитания</p>

	чисел с переходом через разряд	выполнять письменные приёмы вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд; развивать навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при склонении сложных числительных.	<b>чисел с переходом через разряд</b>	при вычитании трёхзначных чисел с одним переходом через разряд; чередование различных видов деятельности.	трёхзначных чисел с переходом через разряд; <b>объяснять и применять</b> приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма при письменных вычислениях; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки; <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы, <b>планировать, контролировать</b> и свою деятельность.
6	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Разряды	Автоматизировать навык чтения и записи чисел от 100 до 1000; развивать мыслительные операции и умственные действия при закреплении вычислительных навыков; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Разряды</b>	Систематическое применения алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Воспринимать</b> учебную задачу и стараться её <b>выполнять</b> под руководством учителя; <b>образовывать</b> числа натурального ряда от 100 до 1000; <b>называть</b> числа в порядке следования при счёте, следующие и предыдущие для данных; <b>записывать</b> трёхзначные числа; <b>называть</b> разряды и классы; <b>сравнивать</b> трёхзначные числа; <b>использовать</b> алгоритм действий при решении примеров; <b>решать</b> составные задачи на нахождение остатка; <b>планировать, контролировать</b> и

					<b>корректировать</b> свои действия.
7	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Развивать навык выполнять вычисления в числовых выражениях, содержащие несколько арифметических действий; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	<b>Числовое выражение, порядок выполнения действий в числовых выражениях</b>	Поэтапное формирование навыка; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	<b>Анализировать</b> структуру числового выражения; <b>применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; <b>определять</b> порядок действий и <b>находить</b> значения числовых выражений со скобками и без скобок; <b>отрабатывать</b> навык чтения математических выражений; <b>использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; <b>решать</b> текстовые задачи на нахождение произведения; <b>решать</b> уравнения, содержащие действия сложения и вычитания.
8	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Познакомить с алгоритмом нахождения суммы нескольких слагаемых; закреплять вычислительные навыки при сложении трёхзначных чисел с переходом через разряд; предупреждать появление аграмматизмов при склонении числительных; развивать мыслительные	<b>Алгоритм нахождения суммы нескольких слагаемых; <math>a \pm 0</math>; <math>d - d</math>;</b>	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое использование алгоритма действий при сложении нескольких слагаемых; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Анализировать</b> структуру числового выражения и <b>выбирать</b> рациональный способ решения; <b>применять</b> приёмы письменного сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при

		операции при выборе рационального способа решения.			письменных вычислениях; <b>решать</b> текстовые задачи.
9	Алгоритм письменного приёма вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд. Приём вычислений для случаев вида: <b>607-463</b>	Познакомить с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	<b>Алгоритм вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд для случаев вида: 607- 463</b>	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое использование алгоритма действий при вычитании трёхзначных чисел с переходом через разряд; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; тренировочные упражнения.	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного вычитания трёхзначных чисел, <b>применять</b> его при решении примеров вида: <b>607 - 463;</b> <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>совершенствовать</b> устные вычислительные навыки; <b>использовать</b> различные способы проверки правильности вычислений; <b>решать</b> текстовые задачи; <b>вычислять</b> значения числовых выражений и <b>сравнивать</b> их; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
10	Приём вычислений для случаев вида: <b>900 - 574</b>	Познакомить с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Алгоритм вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд для случаев вида: 900 - 574</b>	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое использование алгоритма действий при вычитании трёхзначных чисел с переходом через разряд; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; тренировочные упражнения.	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного вычитания трёхзначных чисел, <b>применять</b> его при решении примеров вида: <b>900 - 574;</b> <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях;

					<b>совершенствовать</b> устные вычислительные навыки; <b>использовать</b> различные способы проверки правильности вычислений; <b>планировать и контролировать</b> свою деятельность.
11	Закрепление вычислительных навыков. Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд	Закреплять умение выполнять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 1000; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.		Систематическое использование алгоритма действий при выполнении письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Решать</b> примеры вида: <b>607-463; 900 - 574, применять изученные</b> приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000; <b>находить</b> значение буквенных выражений; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки; <b>отрабатывать</b> навык чтения математических выражений; <b>использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; <b>контролировать</b> свои действия.
12	Приём вычислений для случаев вида: <b>903 - 574</b>	Познакомить с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд для случаев вида: <b>903 - 574;</b> закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	<b>Алгоритм вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд для случаев вида: 903 - 574</b>	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое использование алгоритма действий при вычитании трёхзначных чисел с переходом через разряд; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; тренировочные упражнения.	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного вычитания трёхзначных чисел, <b>применять</b> его при решении примеров вида: <b>903 - 574;</b> <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>совершенствовать</b> устные

					<p>вычислительные навыки;  <b>использовать</b> различные способы проверки правильности вычислений;  <b>решать</b> текстовые задачи;  <b>вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих 2 - 3 действия и <b>сравнивать</b> их.</p>
13	<p>Закрепление вычислительных навыков.  Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд</p>	<p>Закреплять умение выполнять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 1000; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.</p>		<p>Систематическое использование алгоритма действий при выполнении письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Решать</b> примеры вида: <b>607-463; 900 - 574; 903 - 574; применять</b> приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки;  <b>использовать</b> различные способы проверки правильности вычислений;  <b>отрабатывать</b> навык чтения математических выражений;  <b>использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;  <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.</p>
14	<p>Умножение трёхзначного числа на однозначное число.  Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное число</p>	<p>Закреплять навык использовать алгоритм умножения трёхзначных чисел на однозначное число (без перехода через разряд и переходом через разряд); закреплять навык практического использования</p>	<p><b>Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное число (без перехода через разряд и с переходом через разряд)</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий при умножении трёхзначного числа на однозначное число; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения.</p>	<p><b>Применять</b> алгоритм действий при решении примеров вида: <b>216 · 3; 194 · 2;</b> письменно <b>умножать</b> трёхзначное число на однозначное число;  <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма</p>

		математической терминологии в речи уч-ся.			действий при письменных вычислениях; <b>совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки; <b>отрабатывать</b> навык чтения математических выражений; <b>решать</b> задачи, <b>объяснять и обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач.
15	Свойства умножения. Закрепление вычислительных навыков	Развивать навык использовать свойства умножения в практической деятельности; закреплять умение выполнять письменные приёмы вычислений с числами в пределах 1000.	<b>Переместительный закон умножения; умножение числа на 0 и на 1; <math>a \cdot 1</math>; <math>a \cdot 0</math></b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	Письменно <b>умножать</b> трёхзначное число на однозначное число; <b>использовать</b> переместительное свойство умножения при решении примеров; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма действий при письменных вычислениях; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки.
16	Приём вычислений для случаев вида: <b><math>876 : 3</math>; <math>864 : 4</math></b>	Закреплять навык деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя один раз получается остаток; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	<b>Алгоритм письменного приёма деления трёхзначного числа на однозначное число для случаев вида: <math>876 : 3</math>; <math>864 : 4</math></b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности использование опор; тренировочные упражнения.	<b>Применять</b> алгоритм действий при решении примеров вида: <b><math>876 : 3</math>; <math>864 : 4</math></b> ; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>определять</b> порядок действий и <b>находить</b> значения числовых

					выражений со скобками и без скобок; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки; <b>отрабатывать</b> навык чтения математических выражений.
17	Письменные приёмы деления на однозначное число. Приём вычислений для случаев вида: <b>825 : 3</b>	Закреплять навык выполнять действия деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя получается остаток; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	<b>Алгоритм письменного приёма деления трёхзначного числа на однозначное число для случаев вида: 825 : 3</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при делении трёхзначного числа на однозначное число; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Применять</b> алгоритм действий при решении примеров вида: <b>825 : 3;</b> <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки; <b>вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих несколько арифметических действий; <b>отрабатывать</b> навык чтения математических выражений.
18	Письменные приёмы деления на однозначное число. Приём вычислений для случаев вида: <b>285 : 3</b>	Познакомить с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда в процессе деления получается двухзначное число; развивать мыслительные операции и умственные действия при формировании вычислительных навыков.	<b>Алгоритм деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда в процессе деления получается двухзначное число</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при делении трёхзначного числа на однозначное число; чередование различных видов деятельности использование опор; тренировочные упражнения.	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда в процессе деления получается двухзначное число; <b>применять</b> приём письменного деления многозначного числа на однозначное число при решении примеров вида: <b>285 : 3;</b> <b>контролировать</b> пошагово правильность применения

					алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>формулировать</b> затруднения.
19	Алгоритм письменного приёма деления для случаев вида: <b>324 : 3;</b> <b>806 : 2</b>	Познакомить с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда в записи частного есть 0; развивать мыслительные операции при решении задач изученных видов; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Алгоритм деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда в записи частного есть 0</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при делении трёхзначного числа на однозначное число; чередование различных видов деятельности использование опор.	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда в записи частного есть 0, <b>применять</b> его при решении примеров вида: <b>324 : 3; 806 : 2;</b> <b>использовать</b> законы <b>умножения на 0 и деления 0</b> при решении примеров; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>использовать</b> числительные в речи.
20	Закрепление вычислительных навыков. Письменный приём деления, когда в записи частного есть ноль	Закреплять навык письменно делить трёхзначное число на однозначное, когда в записи частного есть ноль; предупреждать появление аграмматизмов при склонении числительных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Применять</b> приём письменного деления многозначного числа на однозначное число когда в записи частного есть ноль; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>проверять</b> правильность вычислений изученными способами; <b>совершенствовать</b> вычислительные

					навыки; <b>отрабатывать</b> навык чтения математических выражений.
21	Письменные приёмы деления. Закрепление вычислительных навыков	Закреплять навык письменно делить трёхзначное число на однозначное число; предупреждать появление аграмматизмов при склонении числительных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Применять</b> приём письменного деления многозначного числа на однозначное число в пределах 1000; <b>проверять</b> правильность вычислений изученными способами; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; <b>решать</b> задачи, <b>объяснять и обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>согласовывать</b> числительные с именами существительным и единственного и множественного числа.
22	Решение задач	Закреплять умение анализировать и решать текстовые задачи, изученных видов; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.		Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий при решении задач; чередование видов деятельности.	<b>Составлять</b> план решения задачи; <b>решать</b> задачи и <b>объяснять и обосновывать</b> выбор решения; <b>совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки.
23	Диаграммы	Формировать понятие « <i>диаграмма</i> »; развивать пространственное восприятие и зрительный гнозис; автоматизировать произношение слов сложной	<b>Диаграмма</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Знакомиться</b> с новым предметным понятием <i>диаграмма</i> ; <b>учиться читать</b> столбчатые диаграммы; <b>анализировать</b> информацию, представленную в

		слоговой структуры.			виде рисунков, таблиц и чертежей; <b>составлять</b> сообщение, используя диаграммы; <b>совершенствовать приёмы</b> вычислений.
24	Что узнали. Чему научились? Закрепление вычислительных навыков	Закреплять умение выполнять письменные приёмы вычислений чисел в пределах 1000; развивать мыслительные операции и умственные действия при закреплении вычислительных навыков		Систематическое использование алгоритма действий при выполнении письменных приёмов вычислений чисел в пределах 1000; чередование различных видов деятельности; индивидуальный подход с учётом личностных возможностей учащихся; тренировочные упражнения.	<b>Воспринимать</b> учебную задачу и стараться её <b>выполнять</b> под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>использовать</b> изученные письменные приёмы вычислений в практической деятельности; <b>анализировать</b> результаты освоения темы; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки; <b>решать</b> текстовые задачи; <b>использовать</b> различные способы проверки правильности вычислений.
25	Контрольная работа по теме « <b>Повторение изученного</b> » (входная)	Определить уровень знаний учащихся по теме «Повторение»; развивать мыслительные операции и самостоятельность.		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Использовать</b> изученные приёмы вычислений в практической деятельности; самостоятельно <b>планировать и контролировать</b> свою деятельность; <b>проверять</b> вычисления и исправлять ошибки.
<b>II</b>	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (15 часов)</b>				
26	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	Сформировать понятие о <b>тысяче</b> , как новой счётной единице; дифференцировать понятия <b>разряд – класс</b> ; развивать навык практического использования	<b>Тысяча, класс единиц: первый класс (сотни, десятки, единицы); класс тысяч: второй класс (единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч)</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом	<b>Воспринимать</b> учебную задачу и стараться её <b>выполнять</b> под руководством учителя <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>называть</b> классы и разряды, <b>определять</b>

		этих понятий в речи учащегося; обогащать предметный словарь; развивать память и пространственные представления; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.		особенностей детей с ТНР	последовательность разрядов I и II классов; <b>находить</b> значения буквенных выражений; <b>анализировать</b> текст задачи, <b>дополнять</b> текст задачи недостающими данными, <b>объяснять и обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; <b>контролировать</b> свои действия.
27	Чтение многозначных чисел	Формировать навык практического использования понятий «разряд», «класс» при чтении многозначных чисел; формировать навык читать числа от 1000 до 1000000; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных.	<b>Алгоритм чтения чисел больше 1000</b>	Многочастотность повторения информации с применением опор; систематическое применение алгоритма действий при чтении чисел больше 1000; тренировочные упражнения; дидактическая игра «Прочитай число»; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Называть</b> классы и разряды, <b>определять</b> последовательность разрядов I и II классов; <b>знакомиться</b> с алгоритмом чтения многозначных чисел; <b>образовывать и читать</b> натуральные числа от 1000 до 1000000; <b>отрабатывать</b> алгоритм чтения чисел больше 1000; <b>упорядочивать</b> заданные числа; <b>использовать</b> предметную терминологию; <b>решать</b> текстовые задачи на нахождение суммы двух произведений; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки чисел <b>контролировать</b> свои действия.
28	Закрепление. Чтение многозначных чисел	Закреплять навык читать числа от 1000 до 1000000; развивать		Систематическое применение алгоритма действий при чтении чисел	<b>Называть</b> классы и разряды, <b>определять</b> последовательность

		мыслительные операции; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.		больше 1000; тренировочные упражнения; дидактическая игра «Прочитай число»; индивидуальный и дифференцированный подход.	ь разрядов I и II классов; <b>образовывать и читать</b> натуральные числа от 1000 до 1000000; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки; <b>отрабатывать</b> алгоритм чтения чисел больше 1000; <b>планировать, контролировать и корректировать</b> свою деятельность.
29	Запись многозначных чисел	Формировать навык записывать числа 1000 до 1000000; развивать мыслительные операции и умственные действия при чтении и записи многозначных чисел; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.		Деление действий на последовательные операции; использование таблиц, опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Образовывать, читать и записывать</b> натуральные числа от 1000 до 1000000; <b>выделять</b> количество сотен, десятков и единиц в числе; <b>упорядочивать</b> заданные числа; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки; решать составные задачи на разностное сравнение, <b>объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.
30	Закрепление. Чтение и запись многозначных чисел	Закреплять навык читать и записывать числа от 1000 до 1000000; развивать мыслительные операции и умственные действия при чтении и записи многозначных чисел; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.		Систематическое использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование таблиц, опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Образовывать, читать и записывать</b> натуральные числа от 1000 до 1000000; <b>упорядочивать</b> заданные числа; <b>использовать</b> изученные приёмы вычислений в практической деятельности; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки: находить значения числовых выражений,

					содержащие 2-3 действия; <b>отрабатывать</b> алгоритм чтения чисел больше 1000.
31	Значение цифр в записи числа. Разрядные слагаемые	Активизировать понятие <b>«разрядные слагаемые»</b> в речи уч-ся; формировать умение определять значение цифр в записи чисел больше 1000; дифференцировать понятия <b>сотни – сотни тысяч; десятки – десятки тысяч; единицы – единицы тысяч;</b> закреплять навык использования математической терминологии в речи учащихся.	<b>Слагаемое, сумма, разрядные слагаемые</b>	Деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с данным видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с разрядным составом чисел от 1000 до 1000000, <b>определять</b> их разрядный состав; <b>выделять</b> в числе единицы каждого разряда; <b>заменять</b> и <b>записывать</b> числа больше 1000 в виде суммы разрядных слагаемых; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки и <b>умение</b> решать задачи изученных видов.
32	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава числа	Закреплять навык представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; совершенствовать устные приёмы вычислений и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся		Использование алгоритма действий в соответствии с данным видом работы; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда; <b>заменять</b> и <b>записывать</b> числа больше 1000 в виде суммы разрядных слагаемых; <b>решать</b> примеры, основанные на знании разрядного состава числа; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки и <b>умение</b> решать задачи изученных видов.
33	Сравнение многозначных чисел	Формировать умение сравнивать числа больше 1000, опираясь на порядок их следования при счёте и на их разрядный состав; развивать пространственные представления ( <b>перед, между, после</b> ), закреплять навык	<b>Алгоритм сравнения чисел больше 1000</b>	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий при сравнении чисел больше 1000; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Рассматривать</b> приёмы сравнения чисел больше 1000; <b>сравнивать</b> числа больше 1000; <b>упорядочивать</b> заданные числа; <b>устанавливать</b> правило, по которому задана числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b>

		использования математической терминологии в речи учащихся.			пропущенные в ней элементы; <b>группировать</b> числа по заданному признаку; <b>планировать и контролировать</b> свою деятельность.
34	Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз	Активизировать понятие <b>«увеличить число в несколько раз»</b> ; формировать умение увеличивать числа в 10, 100 и 1000 раз; закреплять вычислительные навыки при решении примеров и задач изученных видов.	<b>Алгоритм умножения числа на 10, 100, 1000; увеличить число в 10, 100, 1000 раз</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	<b>Увеличивать</b> натуральные числа в 10, 100 и 1000 раз; <b>читать и записывать</b> числа от 1000 до 1000000; <b>использовать</b> изученные приёмы вычислений при решении примеров; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки; <b>отрабатывать</b> алгоритм чтения чисел больше 1000.
35	Закрепление вычислительных навыков. Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз	Закреплять умение увеличивать числа в 10, 100 и 1000 раз; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Увеличивать</b> натуральные числа в 10, 100 и 1000 раз; <b>читать и записывать</b> числа от 1000 до 1000000; <b>использовать</b> изученные приёмы вычислений при решении примеров; <b>решать</b> уравнения; <b>отрабатывать</b> алгоритм чтения чисел больше 1000.
36	Уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Активизировать понятие <b>«уменьшить число в несколько раз»</b> ; формировать умение уменьшать числа в 10, 100 и 1000 раз; закреплять вычислительные навыки при решении примеров и задач изученных видов	<b>Уменьшить число в 10, 100, 1000 раз</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов тренировочных упражнений; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Уменьшать</b> натуральные числа в 10, 100 и 1000 раз; <b>читать и записывать</b> числа от 1000 до 1000000; <b>использовать</b> изученные приёмы вычислений при решении примеров; <b>отрабатывать</b> алгоритм чтения чисел больше

					1000; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки.
37	Закрепление вычислительных навыков. Уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Закреплять умение уменьшать числа в 10, 100 и 1000 раз; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Уменьшать</b> натуральные числа в 10, 100 и 1000 раз; <b>читать и записывать</b> числа от 1000 до 1000000; <b>использовать</b> изученные приёмы вычислений при решении примеров; <b>решать</b> уравнения; <b>отрабатывать</b> алгоритм чтения чисел больше 1000.
38	Закрепление вычислительных навыков. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Дифференцировать понятия <b>увеличить - уменьшить число в несколько раз</b> ; закреплять умение уменьшать и увеличивать числа в 10, 100 и 1000 раз; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Увеличивать и уменьшать</b> натуральные числа в 10, 100 и 1000 раз; <b>читать и записывать</b> числа от 1000 до 1000000; <b>использовать</b> изученные приёмы вычислений при решении примеров; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки; <b>планировать и контролировать</b> свою деятельность.
39	Закрепление. Что узнали. Чему научились?	Закреплять и автоматизировать вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.		Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Использовать</b> изученные приёмы вычислений в практической деятельности; <b>анализировать</b> результаты освоения темы; <b>планировать и контролировать</b> свою деятельность; <b>проверять</b> вычисления и <b>исправлять</b> ошибки.
40	Контроль и учёт знаний. Проверочная работа по теме: <b>«Числа, которые</b>	Определить уровень знаний учащихся по теме «Числа, которые больше 1000.		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом	<b>Использовать</b> изученные приёмы вычислений в практической деятельности;

	<b>больше 1000. Нумерация»</b>	Нумерация»; развивать мыслительные операции и самостоятельност ь		особенностей детей с ТНР	самостоятельно <b>планировать и контролировать</b> свою деятельность; <b>проверять</b> вычисления и исправлять ошибки.
<b>Ш</b>	<b>Величины (19 часов)</b>				
41	<b>Единицы длины.</b> Километр – единица измерения длины	Активизировать понятия <b>«величины, расстояние, длина»</b> в речи учащихся; сформировать понятие <b>«километр – единица измерения длины»</b> ; развивать пространственное восприятие; закреплять вычислительные навыки; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Величины, длина, единицы длины, километр</b>	Множественность повторения информации с применением опор; индивидуальный и дифференцированн ый подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	<b>Воспринимать</b> учебную задачу раздела и урока в частности, стараться её <b>выполнять</b> под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>называть</b> единицы длины: <b>километр, метр, дециметр, сантиметр;</b> <b>сравнивать</b> километр с другими единицами измерения длины; <b>сравнивать</b> величины по их числовым значениям; <b>использовать</b> изученные приёмы вычислений при решении примеров; <b>контролировать</b> свою деятельность.
42	Единицы измерения длины, соотношение между ними	Дифференцирова ть понятия <b>«километр – метр – дециметр – сантиметр»</b> ; формировать навык переводить одни единицы измерения длины в другие, используя соотношения между ними; развивать логическое мышление, пространственное восприятие и навык использования	<b>Таблица единиц длины; километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; соотношение между единицами длины</b>	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор, тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	<b>Анализировать</b> таблицу <b>«Единицы длины»</b> ; <b>отличать</b> и <b>называть</b> единицы измерения длины <b>сантиметр, дециметр, метр, километр;</b> <b>переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; <b>сравнивать</b> величины по их

		предметной терминологии в речи уч-ся.			числовым значениям, <b>упорядочивать</b> их значения; <b>решать задачи на нахождение расстояния;</b> <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою деятельность.
43	Единицы измерения длины, соотношение между ними. Закрепление	Закреплять навык переводить единицы измерения длины, используя соотношения между ними; развивать умение увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз; закреплять навык использования математической терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор, тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Называть</b> единицы длины, <b>приводить</b> примеры их использования; <b>сравнивать</b> величины по их числовым значениям; <b>переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; <b>использовать</b> изученные приёмы вычислений в практической деятельности; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки; <b>планировать и контролировать</b> свою деятельность; <b>исправлять</b> ошибки.
44	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Дифференцировать понятия <b>«расстояние - площадь»</b> ; формировать понятия о единицах измерения площади: <b>квадратном километре, квадратном миллиметре</b> ; развивать зрительный гнозис и пространственное восприятие; закреплять вычислительные	<b>Площадь, единицы площади, квадратный километр, квадратный миллиметр</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с новыми единицами измерения площади: <b>квадратным километром, квадратным миллиметром</b> ; <b>различать</b> понятия: расстояние - площадь; <b>сравнивать</b> объекты по различным признакам: длине, площади; <b>использовать</b> изученные приёмы

		навыки при решении примеров и задач изученных видов.			вычислений в практической деятельности; <b>решать</b> задачи на нахождение расстояния, <b>объяснять и обосновывать</b> действие выбранное для её решения.
45	Единицы площади: ар, гектар. (ознакомление)	Расширять представление учащегося о единицах измерения площади; развивать пространственное восприятие; совершенствовать вычислительные навыки и навык использования предметной терминологии в речи учащегося;	<b>Ар, гектар</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с новыми единицами измерения площади; <b>называть</b> и отличать единицы площади: <b>ар, гектар</b> ; <b>сравнивать</b> объекты по различным признакам: длине, площади; <b>использовать</b> изученные приёмы вычислений в практической деятельности; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов, <b>объяснять и обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>находить</b> значение числового выражения, содержащего 3 - 4 действия; <b>использовать</b> изученные способы проверки при решении примеров; <b>решать</b> уравнения.
46	Площадь прямоугольника. Решение задач на нахождение площади прямоугольника (квадрата)	Развивать умение решать геометрические задачи на нахождение площади прямоугольника (квадрата); развивать пространственное восприятие и навык использования предметной	<b>Площадь прямоугольника (квадрата); алгоритм нахождения площади прямоугольника (квадрата)</b>	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор, тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; индивидуальный подход и учёт	<b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) по заданным величинам; <b>использовать</b> правило нахождения площади прямоугольника (квадрата) при решении задач; <b>совершенствовать</b> вычислительные

		терминологии в речи уч-ся.		личностных возможностей уч-ся	навыки; <b>использовать</b> математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; <b>правильно использовать</b> числительные при чтении числовых выражений.
47	Нахождение площади фигуры с помощью палетки	Формировать понятие <b>«палетка»</b> и ввести его в словарь уч-ся; познакомить со способами нахождения площади фигуры с помощью палетки; закреплять вычислительные навыки; развивать зрительный гнозис и пространственное восприятие.	<b>Палетка, алгоритм нахождения площади фигуры с помощью палетки</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; выработка и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности.	<b>Знакомиться с вычислять</b> площадь фигуры произвольной формы, используя <b>палетку</b> ; <b>сравнивать</b> фигуры по заданному признаку; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки при решении примеров и задач изученных видов; <b>работать в паре</b> ; <b>согласовывать</b> числительные с именами существительным и в единственном и множественном числе.
48	<b>Единицы массы.</b> Единицы массы: тонна, центнер	Активизировать понятие <b>«масса»</b> в речи уч-ся; формировать понятие о новых единицах измерения массы: <b>тонна – центнер</b> и дифференцировать их; закреплять вычислительные навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Масса, единицы массы, килограмм, тонна, центнер</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор «Единицы массы»; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; тренировочные упражнения	<b>Воспринимать</b> учебную задачу урока и стараться её <b>выполнять</b> под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>знакомиться</b> с новыми единицами измерения массы; <b>называть</b> единицы измерения массы: <b>тонна, центнер</b> <b>согласовывать</b> их с числительными; <b>приводить</b> примеры и описывать ситуации использования единиц измерения массы; <b>сравнивать</b> величины по их

					<p>числовым значениям;  <b>решать</b> текстовые задачи на нахождение доли числа и несколько долей целого;  <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач;  <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки при решении примеров изученных видов;  <b>работать</b> в паре;  <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.</p>
49	<p>Единицы измерения массы, соотношение между ними</p>	<p>Дифференцировать понятия «<b>грамм</b> – <b>килограмм</b> – <b>центнер</b> – <b>тонна</b>»; формировать навык переводить одни единицы измерения массы в другие, используя соотношения между ними; развивать логическое мышление и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров изученных видов.</p>	<p><b>Таблица единиц массы; грамм, килограмм, центнер, тонна; соотношение между единицами массы</b></p>	<p>Поэтапное формирование навыка; систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор, тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>Анализировать</b> таблицу «<b>Единицы массы</b>»; <b>отличать</b> и <b>называть</b> единицы измерения массы: <b>тонна, центнер, килограмм, грамм</b>; <b>переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; <b>сравнивать</b> величины по их числовым значениям, <b>упорядочивать</b> их значения; <b>согласовывать</b> числительные с именами существительным и в единственном и множественном числе; <b>решать</b> задачи на нахождение массы, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям.</p>

50	Единицы массы. Закрепление	Обобщить знания уч-ся о единицах измерения массы; закреплять навык переводить одни единицы измерения массы в другие, используя соотношения между ними; совершенствовать вычислительные навыки; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор, тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Отличать и называть</b> единицы измерения массы; <b>переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; <b>решать</b> уравнения; <b>выполнять</b> деление с остатком; <b>согласовывать</b> числительные с именами существительным и в единственном и множественном числе; <b>решать</b> текстовые задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>объяснять и обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям.
51	<b>Единицы времени.</b> Единицы измерения времени: год, месяц, сутки	Формировать представление о новых единицах измерения времени и дифференцировать понятия: « <i>год – месяц – сутки</i> »; закреплять вычислительные навыки при решении примеров и задач изученных видов; развивать временные представления и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Время, единицы времени; год, месяц, сутки.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор «Единицы времени»; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться с</b> новыми единицами измерения времени; <b>отличать и называть</b> единицы измерения времени: <i>сутки, неделя, месяц, год</i> ; <b>сравнивать</b> единицы измерения времени, <b>упорядочивать</b> их значения; <b>сравнивать</b> события по их продолжительности, <b>определять</b> очерёдность событий; <b>использовать</b> изученные приёмы вычислений в

					практической деятельности; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки при решении примеров и задач изученных видов.
52	Сутки. Время от 0.00 до 24.00. Практическая работа «Определение времени по часам»	Формировать и закреплять навык определять время по часам; дифференцировать понятия « <b>час – минута</b> »; развивать временные представления и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; совершенствовать изученные приёмы вычислений.	<b>Сутки, час, минута</b>	Поэтапное формирование навыка; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности.	<b>Называть и различать</b> единицы измерения времени: <b>сутки, час, минута</b> ; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>учиться</b> пользоваться изученными единицами времени; <b>определять</b> время по модели часов; <b>работать</b> в парах; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>находить</b> значения числовых выражений, содержащие 2-3 действия.
53	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности событий	Развивать временные представления; формировать навык определять начало, конец и продолжительность событий; закреплять вычислительные навыки при решении примеров и задач изученных видов.		Поэтапное формирование навыка; систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Учиться решать</b> задачи на определение начала, конца и продолжительность и событий; <b>использовать</b> изученные приёмы вычислений в практической деятельности; <b>согласовывать</b> существительные с числительными; <b>дополнять</b> условие задачи недостающими данными; <b>решать</b> задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач.
54	Единицы	Формировать	<b>Секунда, минута;</b>	Дробный способ	<b>Называть</b> и

	времени: секунда, минута	понятие о <i>секунде</i> как единице измерения времени; дифференцировать понятия « <i>минута</i> – <i>секунда</i> »; развивать временные представления; совершенствовать вычислительные навыки.	<b>соотношение между минутой и секундой</b>	подачи и усвоения информации; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения	<b>отличать</b> единицы измерения времени: <i>минута, секунда</i> ; <b>переводить</b> единицы измерения величин, используя соотношения между ними; <b>решать</b> задачи на <i>пропорциональное деление</i> ; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>согласовывать</b> существительные во множественном числе с числительными; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки: <b>находить</b> значения числовых выражений, содержащие 2-3 действия; <b>планировать и контролировать</b> свою деятельность.
55	Век	Формировать понятие о новой единице измерения времени: « <i>век</i> »; дифференцировать понятия « <i>век - год</i> »; развивать временные представления; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров и задач изученных видов.	<b>Век, соотношение между единицами век - год</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Отличать и называть</b> единицы измерения времени: <i>век, год</i> ; <b>анализировать</b> информацию, представленную в виде чертежа и рисунка и <b>использовать</b> её при ответах на вопросы; <b>переводить</b> единицы измерения времени, используя соотношения между ними; <b>решать</b> задачи на определение продолжительности и событий; <b>составлять</b> предложения по заданным

					<p>моделям;  <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки: <b>находить</b> значения числовых выражений, содержащие 2-3 действия.</p>
56	<p>Единицы измерения времени.  Единицы времени, соотношение между ними</p>	<p>Обобщить знания уч-ся о единицах измерения времени; закреплять умение переводить одни единицы измерения времени в другие, используя соотношения между ними; совершенствовать вычислительные навыки; развивать временные представления и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>Таблица единиц времени; соотношение между единицами измерения времени</b></p>	<p>Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор, тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>Анализировать</b> таблицу «<i>Единицы времени</i>»; <b>отличать и называть</b> единицы времени; <b>переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; <b>сравнивать</b> величины по их числовым значениям, <b>упорядочивать</b> их значения; <b>дополнять</b> условие задачи недостающими данными; <b>решать</b> задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач.</p>
57	<p>Величины.  Закрепление</p>	<p>Закрепить знания уч-ся о единицах измерения величин и умение переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними; развивать временные представления и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; совершенст-</p>		<p>Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Отличать и называть</b> величины; <b>переводить</b> одни единицы измерения величин в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; <b>сравнивать</b> величины по их числовым значениям, <b>упорядочивать</b> их значения;</p>

		<p>воват вычислительные навыки.</p>			<p><b>дополнять</b> условие задачи недостающими данными; <b>решать</b> задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач.</p>
58	<p>Величины. Обобщение знаний</p>	<p>Обобщить знания уч-ся о единицах измерения величин; закреплять умение переводить одни единицы измерения времени в другие, используя соотношения между ними; совершенствовать вычислительные навыки; развивать временные представления и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>		<p>Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Называть</b> и <b>отличать</b> величины; <b>переводить</b> одни единицы измерения величин в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; <b>сравнивать</b> единицы измерения различных величин и <b>упорядочивать</b> их значения; <b>использовать</b> изученные приёмы вычислений при решении примеров и задач изученных видов; <b>решать</b> задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки: <b>находить</b> значения числовых выражений, содержащие 2-3 действия; <b>анализировать</b> результаты освоения темы; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.</p>

59	Учёт и контроль знаний. Контрольная работа по теме « <b>Величины</b> »	Определить уровень знаний учащихся по теме «Величины»; развивать мыслительные операции и навыки самоконтроля.		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Использовать</b> изученные приёмы вычислений в практической деятельности; самостоятельно <b>планировать и контролировать</b> свою деятельность; <b>проверять</b> вычисления и исправлять ошибки.
<b>IV</b>	<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (16 часов)</b>				
60	Устные и письменные приёмы вычислений. Свойства сложения. Алгоритм письменного приёма сложения с переходом через разряд	Формировать навык использовать свойства сложения при нахождении суммы нескольких слагаемых; познакомить с алгоритмом сложения многозначных чисел с переходом через разряд; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Свойства сложения (переместительный и сочетательный законы); алгоритм сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; выработка и систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Воспринимать</b> учебную задачу урока и стараться её <b>выполнять</b> под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>использовать</b> свойства сложения при нахождении суммы нескольких слагаемых; <b>знакомиться</b> с алгоритмом сложения многозначных чисел с переходом через разряд; <b>объяснять и применять</b> приёмы письменного сложения многозначных чисел с переходом через разряд; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки.
61	Письменные приёмы вычитания. Алгоритм письменного приёма вычитания для случаев вида:	Познакомить с алгоритмом вычитания многозначных чисел для случаев вида: <b>1000 - 124; 30007 - 648;</b>	<b>Алгоритм письменного приёма вычитания для случаев вида: 1000 - 124; 30007 - 648</b>	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое использование алгоритма действий в соответствии с	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом вычитания многозначных чисел с несколькими переходами через разряд; <b>объяснять</b>

	<b>1000 - 124; 30007 - 648</b>	развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных.		видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности.	и <b>применять</b> приёмы письменного вычитания чисел с переходом через разряд; решать примеры вида: <b>1000 - 124; 30007 - 648;</b> <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>решать</b> текстовые задачи на нахождение остатка, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
62	Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров вида: <b>1000 - 124; 30007 - 648</b>	Закреплять вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач и навык использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения действий; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки; <b>сравнивать</b> единицы измерения различных величин и <b>упорядочивать</b> их значения; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов; <b>планировать</b> свою

					деятельность.
63	Закрепление вычислительных навыков. Письменные приёмы вычитания с переходом через разряд	Закреплять вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач и навык использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование видов деятельности.	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения действий; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов.
64	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого	Формировать навык решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Уравнение, слагаемое, сумма, алгоритм нахождения неизвестного слагаемого</b>	Поэтапное формирование навыка; деление действий на последовательные операции; систематическое использование алгоритма действий при решении уравнений; использование опор; тренировочные упражнения.	<b>Называть</b> компоненты и результаты действия сложения; <b>устанавливать</b> взаимосвязь компонентов и результата действия сложения; <b>использовать правило нахождения неизвестного слагаемого</b> при решении уравнений; <b>решать уравнения</b> на нахождение неизвестного слагаемого; <b>использовать</b> математическую терминологию в самостоятельной речи; <b>совершенствовать</b> устные и письменные приёмы вычислений; <b>контролировать</b> свою деятельность.
65	Взаимосвязь между компонентами и	Формировать навык решать уравнения на	<b>Уменьшаемое, вычитаемое, разность,</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации;	<b>Называть</b> компоненты и результаты

	<p>результатом действия вычитания. Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого</p>	<p>нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций..</p>	<p><b>алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого; алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого</b></p>	<p>выработка и систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>действия вычитания; <b>устанавливать</b> взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания; <b>использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого</b> при решении уравнений; <b>решать уравнения</b> на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого; <b>использовать</b> математическую терминологию в самостоятельной речи; <b>совершенствовать</b> устные и письменные приёмы вычислений, <b>использовать</b> изученные способы проверки вычислений; <b>решать</b> текстовые задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.</p>
66	<p>Решение задач на нахождение отдельной части от целого</p>	<p>Познакомить с новым видом задач и формировать навык решать текстовые задачи на нахождение отдельной части от целого; развивать логическое мышление и пространственное</p>	<p><b>Целое, часть целого</b></p>	<p>Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое использование алгоритма действия; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей</p>	<p><b>Анализировать</b> информацию, представленную в виде чертежа; <b>знакомиться</b> с понятиями: <i>целое, часть</i>; <b>решать</b> текстовые задачи: <b>находить одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа</b>;</p>

		восприятие.		с ТНР	<b>объяснять и обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>решать</b> уравнения и <b>сравнивать</b> их решение; <b>совершенствовать</b> устные и письменные приёмы вычислений; <b>контролировать</b> свою деятельность.
67	Решение задач	Закреплять умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение отдельной части от целого; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход	<b>Решать</b> текстовые задачи, <b>объяснять и обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>проверять</b> правильность выполнения деления с остатком; <b>вычислять</b> значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без скобок; <b>сравнивать</b> значения величин.
68	Решение составных задач, раскрывающих смысл арифметических действий	Познакомить с новым видом задач и формировать навык решать текстовые задачи, раскрывающих смысл арифметических действий; развивать логическое мышление и пространственное восприятие.		Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое использование алгоритма действия; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с новым видом задач; <b>анализировать</b> информацию, представленную в виде рисунка; <b>составлять</b> план решения задачи, <b>объяснять и обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач;

					<b>совершенствовать</b> устные и письменные приёмы вычислений; <b>контролировать</b> свою деятельность.
69	Сложение и вычитание величин	Формировать навык выполнять арифметические действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения; совершенствовать вычислительные навыки; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании существительных с числительными.	<b>Алгоритм сложения и вычитания величин, значения которых выражены в разных единицах измерения</b>	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом сложения и вычитания величин, значение которых выражены в разных единицах измерения; <b>переводить</b> одни единицы измерения величин в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; <b>выполнять</b> сложение и вычитание значений величин, используя алгоритм действия; <b>совершенствовать</b> письменные приёмы сложения и вычитание многозначных чисел; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям.
70	Сложение и вычитание величин. Закрепление вычислительных навыков	Закреплять навык выполнять арифметические действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения; совершенствовать вычислительные навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Использовать</b> алгоритм действий при сложении и вычитании величин, значение которых выражены в разных единицах измерения; <b>контролировать</b> пошагово правильность его применения; <b>совершенствовать</b> письменные приёмы сложения и вычитание многозначных чисел; <b>составлять</b> предложения по

					заданным моделям.
71	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Формировать навык решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; развивать мыслительные и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	<b>Алгоритм решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Анализировать</b> задачу и <b>моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах; <b>составлять</b> план решения задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки при решении примеров и задач изученных видов.
72	Закрепление изученного материала	Закреплять умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел; развивать мыслительные операции и умственные действия при решении задач изученных видов.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Использовать</b> изученные приёмы вычислений при решении примеров; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов; <b>составлять</b> план решения задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>анализировать</b> результаты освоения темы; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
73	Что узнали. Чему научились	Закреплять умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел; развивать		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование	<b>Использовать</b> изученные приёмы вычислений при решении примеров; <b>выполнять</b> сложение и вычитание

		мыслительные операции и умственные действия при решении задач изученных видов.		различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	величин, значение которых выражены в разных единицах измерения; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов; <b>составлять</b> план решения задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>анализировать</b> результаты освоения темы; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
74	Учёт и контроль знаний. Контрольная работа по теме « <b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b> »	Определить уровень знаний учащихся по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»; развивать мыслительные операции и самостоятельность.		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Использовать</b> изученные приёмы вычислений в практической деятельности; самостоятельно <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность; <b>проверять</b> вычисления и исправлять ошибки.
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Формировать у учащихся способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа; закреплять навык использования математической терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Определять</b> проблемные зоны в изученной теме; <b>проверять</b> вычисления и <b>исправлять</b> ошибки; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
<b>V</b>	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (90 часов)</b>				
76	Умножение на однозначное число. Умножение и его свойства	Закреплять навык практического использования свойств умножения при решении примеров изученных видов; развивать	<b>Свойства умножения: переместительное, сочетательное. распределительное</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом	<b>Воспринимать</b> учебную задачу и стараться её <b>выполнять</b> под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>использовать</b>

		мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при использовании сложных составных числительных.		деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	переместительное и сочетательное свойства умножения при решении примеров; письменно <b>умножать</b> трёхзначное число на однозначное число; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма действий при письменных вычислениях; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки при решении примеров, содержащих несколько арифметических действий; <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям.
77	Алгоритм письменного приёма умножения многозначного числа на однозначное число	Познакомить с алгоритмом умножения многозначных чисел на однозначное число; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	<b>Алгоритм письменного приёма умножения многозначного числа на однозначное число</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при умножении многозначного числа на однозначное число; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности использование опор.	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма умножения многозначного числа на однозначное число; <b>учиться</b> письменно <b>умножать</b> многозначное число на однозначное число; <b>решать</b> примеры вида: <b>5432 • 3</b> ; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях;

					<p><b>применять</b> знания таблицы умножения при решении примеров;  <b>составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом;  <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям;  <b>вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия.  <b>использовать</b> изученные на уроке термины и понятия.</p>
78	<p>Умножение многозначных чисел на однозначное. Закрепление. Умножение величин</p>	<p>Закреплять навык письменно умножать число на однозначное число; формировать навык умножать величины; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>Алгоритм умножения величин</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Проговаривать</b> алгоритм письменного приёма умножения многозначного числа на однозначное число;  <b>использовать</b> его в практической деятельности;  <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; письменно <b>знакомиться</b> с алгоритмом умножения величин;  <b>решать</b> геометрические задачи на нахождение площади;  <b>составлять</b> предложения по заданным моделям;  <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при</p>

					ответах на вопросы учителя.
79	<p>Письменный приём умножения для случаев вида: <b>4029 · 7</b></p>	<p>Формировать навык умножать многозначные числа, в записи которых есть ноль, на однозначное число; закреплять навык практического использования свойств умножения при выполнении письменных приёмов умножения; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>Умножение числа на 0 и на 1; <math>a \cdot 1 = a</math>; <math>a \cdot 0 = 0</math>; алгоритм письменного приёма умножения для случаев вида: <math>4029 \cdot 7</math></b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения</p>	<p><b>Использовать</b> свойства <i>умножения</i> на <b>0</b> и на <b>1</b> при выполнении письменных приёмов умножения; <b>умножать</b> многозначные числа, в записи которых есть ноль, на однозначное число; <b>применять</b> алгоритм действий при умножении многозначных чисел на однозначное число; <b>решать</b> текстовые с величинами, <b>объяснять и обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
80	<p>Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Письменный приём умножения для случаев вида: <b>8400 · 7, 69000 · 4</b></p>	<p>Автоматизировать навык практического использования свойств умножения при выполнении письменных приёмов умножения; формировать навык умножать многозначные числа, запись которых оканчивается нулями, на однозначное число; развивать</p>	<p><b>Алгоритм письменного приёма умножения для случаев вида: <math>8400 \cdot 7, 69000 \cdot 4</math></b></p>	<p>Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при умножении многозначного числа на однозначное число; чередование различных видов деятельности тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Использовать</b> свойства умножения при выполнении письменных вычислений; <b>знакомиться</b> с алгоритмом действий при умножении многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число; <b>решать</b> примеры вида: <b>8400 · 3; 69000 · 4; контролировать</b></p>

		навык использования предметной терминологии в речи учащихся.			пошагово правильность применения алгоритма действий при письменных вычислениях; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; планировать и контролировать свои действия.
81	Закрепление вычислительных навыков. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Закреплять умение выполнять письменные приёмы умножения многозначных чисел, в записи которых есть ноли, на однозначное число; развивать мыслительные операции при решении задач изученных видов; предупреждать появление аграмматизмов при использовании сложных составных числительных.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Проговаривать</b> алгоритм письменного приёма умножения многозначного числа на однозначное число и <b>использовать</b> его в практической деятельности; <b>умножать</b> многозначные числа, запись которых оканчивается нулями на однозначное число; <b>вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия; <b>переводить</b> одни единицы измерения величин в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям.
82	Закрепление вычислительных навыков. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Закреплять умение выполнять письменные приёмы умножения многозначных чисел, в записи		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование	<b>Проговаривать</b> алгоритм письменного приёма умножения многозначного числа на однозначное число

		<p>которых есть ноли, на однозначное число; развивать мыслительные операции при решении задач изученных видов; предупреждать появление аграмматизмов при использовании сложных составных числительных.</p>		<p>различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>и <b>использовать</b> его в практической деятельности; <b>умножать</b> многозначные числа, запись которых оканчивается нулями, на однозначное число; <b>вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия; <b>переводить</b> одни единицы измерения величин в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям.</p>
83	<p>Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя</p>	<p>Закреплять навык решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого; развивать мыслительные операции при решении уравнений и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p><b>Компоненты и результат действий умножения и деления, их взаимодействие; множитель, произведение, алгоритм нахождения неизвестного множителя; делимое, делитель, алгоритм нахождения неизвестного делителя, неизвестного</b></p>	<p>Поэтапное формирование навыка; деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий при решении уравнений; использование опор; тренировочные упражнения</p>	<p><b>Называть</b> компоненты и результаты действия умножения и деления; <b>устанавливать</b> взаимосвязь компонентов и результата действия умножения и деления; <b>использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя</b> при решении уравнений; <b>использовать</b> предметную терминологию в самостоятельной речи; <b>совершенствуют</b></p>

					<p><b>Б</b> устные и письменные приёмы вычислений;  <b>выполнять</b> арифметические действия (сложение, вычитание, умножение) с величинами;  <b>планировать, контролировать</b> и корректировать свою деятельность.</p>
84	<p>Деление на однозначное число.  Свойства деления:  <b><math>0 : a = 0</math>; <math>a : 1 = a</math>;  <math>a : a = 1</math></b></p>	<p>Закрепить навык практического использования свойств деления при решении примеров; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>Свойства деления;</b>  <b><math>0 : a = 0</math>;</b>  <b><math>a : 1 = a</math>;</b>  <b><math>a : a = 1</math></b></p>	<p>Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Воспринимать</b> учебную задачу и стараться её <b>выполнять</b> под руководством учителя;  <b>участвовать</b> в учебном диалоге;  <b>использовать</b> свойства <i>деления 0</i> и на <b>1</b> при выполнении вычислений;  <b>совершенствоват</b>ь изученные приёмы вычислений при решении примеров, содержащих несколько арифметических действий; <b>решать</b> уравнения;  <b>составлять</b> предложения по заданным моделям;  <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя;  <b>планировать</b> свою деятельность.</p>
85	<p>Алгоритм письменного приёма деления многозначных чисел на однозначное число</p>	<p>Познакомить с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число; закреплять навык практического использования</p>	<p><b>Алгоритм письменного приёма деления многозначного числа на однозначное</b></p>	<p>Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при делении многозначного числа на однозначное число; чередование</p>	<p><b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма деления многозначного числа на однозначное число; <b>учиться</b> письменно делить многозначное</p>

		предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при использовании составных числительных.		различных видов деятельности использование опор.	число на однозначное число; <b>решать</b> примеры вида: <b>7395 : 3</b> ; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> изученные на уроке термины и понятия.
86	Письменный приём деления для случаев вида: <b>65244 : 7</b>	Познакомить с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число, для случаев вида: <b>65244 : 7</b> ; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Алгоритм письменного приёма деления для случаев вида: 65244 : 7</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при делении трёхзначного числа на однозначное число; чередование различных видов деятельности использование опор.	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма деления многозначного числа на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя остатка не получается. <b>учиться</b> письменно делить многозначное число на однозначное число, <b>решать</b> примеры вида: <b>65244 : 7</b> ; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, <b>использовать</b> изученные на уроке термины и

					ПОНЯТИЯ.
87	Закрепление вычислительных навыков	Закреплять умение выполнять письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное число; развивать мыслительные операции и умственные действия при решении задач изученных видов.		Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный подход и учёт личностных возможностей уч-ся	<b>Выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на однозначное число, опираясь на знание алгоритма выполнения действия; <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий; <b>выполнять</b> правильность вычислений изученными способами; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов.
88	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Формировать навык решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз, выраженные в косвенной форме; развивать мыслительные и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	<b>Алгоритм решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Анализировать</b> задачу и <b>моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах; <b>составлять</b> план решения задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки при решении примеров и задач изученных видов.
89	Алгоритм письменного приёма деления для случаев вида: <b>1850 : 5;</b> <b>5648 : 8</b>	Познакомить с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число, когда в записи частного есть 0; развивать мыслительные операции и навык	<b>Алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, когда в записи частного есть 0</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при делении многозначного числа на однозначное число; чередование различных видов деятельности	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в записи частного есть 0, <b>применять</b> его при решении примеров вида:

		использования математической терминологии в речи уч-ся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.		использование опор	<b>1850 : 5; 5648 : 8; контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; правильно <b>использовать</b> числительные в речи.
90	Письменный приём деления, когда в записи частного есть ноль. Закрепление вычислительных навыков	Закреплять навык письменно делить многозначное число на однозначное число, когда в записи частного есть ноль; предупреждать появление аграмматизмов при склонении числительных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Применять</b> приём письменного деления многозначного числа на однозначное число когда в записи частного есть ноль; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>проверять</b> правильность вычислений изученными способами; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки; <b>отрабатывать</b> навык чтения математических выражений.
91	Решение задач на пропорционально е деление	Познакомить с новым видом задач и формировать навык решать текстовые задачи на пропорционально е деление; закреплять навык использования математической терминологии в речи учащихся.	<b>Алгоритм решения задач на пропорциональ ое деление</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и систематическое применение алгоритма действий при решении задач; чередование видов деятельности; тренировочные упражнения	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом решения задач на <i>пропорциональное деление</i> ; <b>анализировать</b> задачу, <b>устанавливать</b> связь между величинами; <b>составлять</b> план решения задачи; <b>решать</b> задачи на пропорциональное деление, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её

					<p>решения;  <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач;  <b>согласовывать</b> числительные с именами существительным и единственным и множественного числа;  <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки;  <b>выполнять</b> арифметические действия с величинами;  <b>планировать, контролировать</b> и корректировать свою деятельность.</p>
92	<p>Закрепление вычислительных навыков.  Письменный приём деления когда в записи частного есть ноль</p>	<p>Закреплять навык письменно делить многозначное число на однозначное число, когда в записи частного есть ноль;  предупреждать появление аграмматизмов при склонении числительных;  развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>		<p>Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;  чередование различных видов деятельности;  дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Применять</b> приём письменного деления многозначного числа на однозначное число когда в записи частного есть ноль; <b>решать</b> примеры вида: <b>6321 : 7</b>, <b>сравнивать</b> подробную и краткую записи решения;  <b>проверять</b> правильность вычислений изученными способами;  <b>вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих несколько арифметических действий;  <b>отрабатывать</b> навык чтения математических выражений;  решать текстовые задачи арифметическим способом,  <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b></p>

					действие выбранное для её решения.
93	<p>Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное число, когда в записи частного есть 0.</p> <p>Письменный приём деления для случаев вида: <b>6321 : 7; 5648 : 8</b></p>	<p>Познакомить с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном есть 0; развивать мыслительные операции и умственные действия при формировании вычислительных навыков.</p>	<p>Алгоритм письменного приёма деления для случаев вида: <b>6321 : 7; 5648 : 8</b></p>	<p>Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на однозначное число, опираясь на знание алгоритма выполнения действия при решении примеров вида: <b>6321 : 7; 5648 : 8;</b> <b>объяснять</b> как выполнено деление, пользуясь планом; <b>составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом.</p>
94	<p>Закрепление вычислительных навыков.</p> <p>Письменные приёмы деления</p>	<p>Закреплять навык письменно делить многозначное число на однозначное число; предупреждать появление аграмматизмов при склонении числительных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>		<p>Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности</p>	<p><b>Применять</b> приём письменного деления многозначных чисел на однозначное число; <b>проверять</b> правильность вычислений изученными способами; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; <b>решать</b> задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>согласовывать</b> числительные с именами существительным и единственным и множественного числа.</p>
95	Решение задач	Закреплять умение анализировать и		Систематическое применение алгоритма действий	<b>Устанавливать</b> связь между величинами;

		решать задачи, изученных видов; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный подход и учёт личностных возможностей уч-ся	<b>составлять</b> план решения задачи; <b>решать</b> текстовые задачи, <b>объяснять</b> выбор решения задачи; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки.
96	Что узнали. Чему научились	Закреплять умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел; развивать мыслительные операции при решении задач изученных видов.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Применять</b> приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число; <b>проверять</b> правильность вычислений изученными способами; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; <b>выполнять</b> арифметические действия с величинами, значение которых выражены в разных единицах измерения; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов арифметическим способом; <b>составлять</b> план решения задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>анализировать</b> результаты освоения темы; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
97	Учёт и контроль знаний. Контрольная	Определить уровень знаний учащихся по теме		Индивидуальный и дифференцированный подход;	<b>Использовать</b> изученные приёмы вычислений в

	работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	«Умножение и деление на однозначное число»; развивать мыслительные операции и самостоятельность.		дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	практической деятельности; самостоятельно <b>планировать и контролировать</b> свою деятельность; <b>проверять</b> вычисления и исправлять ошибки.
98	Скорость. Единицы скорости. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Формировать понятия « <i>скорость</i> », « <i>единицы измерения скорости</i> »; закреплять вычислительные навыки; развивать пространственное восприятие и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся;	<b>Скорость, единицы скорости; время, расстояние</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; выработка и систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с новым предметным понятием: <i>скорость</i> ; <b>различать</b> понятия <i>скорость, время, расстояние</i> и единицы измерения этих величин; <b>анализировать</b> информацию, представленную в виде таблицы; <b>устанавливать</b> взаимосвязь между величинами: <i>скорость, время, расстояние</i> ; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>согласовывать</b> числительные с предметными понятиями: <i>скорость, время, расстояние</i> ; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки: <b>находить</b> значение буквенных выражений.
99	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач на нахождение расстояния	Формировать навык решать текстовые задачи с величинами « <i>скорость</i> », « <i>время</i> », « <i>расстояние</i> »; развивать пространственное восприятие и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся;	<b>Задачи на движение; алгоритм решения задач на нахождение расстояния; <math>S = V \cdot t</math>; единицы измерения расстояния</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий при решении задач на движение; тренировочные упражнения; использование опор; использование опор	<b>Анализировать</b> информацию, представленную в виде таблицы; <b>моделировать</b> взаимосвязи между величинами: <i>скорость, время, расстояние</i> ; <b>решать</b> задачи с величинами: <i>скорость, время, расстояние</i> ; <b>составлять</b> план

		совершенствовать вычислительные навыки.			решения задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
10 0	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач на нахождение времени	Формировать навык решать текстовые задачи с величинами <b>«скорость», «время», «расстояние»</b> ; развивать временное и пространственное восприятие и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; совершенствовать вычислительные навыки.	<b>Алгоритм решения задач на нахождение времени;</b> <b><math>t = S : V</math>; единицы измерения времени</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий при решении задач на движение; тренировочные упражнения; использование опор; использование опор	<b>Анализировать</b> информацию, представленную в виде таблицы; <b>моделировать</b> взаимосвязи между величинами: <i>скорость, время, расстояние</i> ; <b>решать</b> задачи с величинами: <i>скорость, время, расстояние</i> ; <b>составлять</b> план решения задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
10 1	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач на нахождение скорости	Формировать навык решать текстовые задачи с величинами <b>«скорость», «время», «расстояние»</b> ; развивать временное, пространственное восприятие и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; совершенствовать вычислительные	<b>Алгоритм решения задач на нахождение скорости;</b> <b><math>V = S : t</math>; единицы измерения скорости</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий при решении задач на движение; тренировочные упражнения; использование опор; использование опор	<b>Анализировать</b> информацию, представленную в виде таблицы; <b>моделировать</b> взаимосвязи между величинами: <i>скорость, время, расстояние</i> ; <b>решать</b> задачи с величинами: <i>скорость, время, расстояние</i> ; <b>составлять</b> план решения задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b>

		навыки			действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
10 2	Закрепление. Решение простых задач на движение	Закреплять умение анализировать и решать простые задачи на движение; развивать пространственное, временное восприятие и навык использования предметной терминологии в речи уча-ся; совершенствовать вычислительные навыки.	<b>Алгоритм нахождения скорости, расстояния, времени.</b> $S = V \cdot t$ $V = S : t$ $t = S : V$	Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Анализировать</b> информацию, представленную в виде таблицы; <b>моделировать</b> взаимосвязи между величинами: <i>скорость, время, расстояние</i> ; <b>решать</b> задачи с величинами: <i>скорость, время, расстояние</i> ; <b>составлять</b> план решения задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
10 3	Умножение числа на произведение	Познакомить с различными способами <b>умножения числа на произведение</b> ; развивать умение применять свойства умножения при решении примеров; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	<b>Свойства умножения, алгоритм умножения числа на произведение</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое использование алгоритма действий; тренировочные упражнения; использование опор	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом умножения числа на произведение; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма при умножении числа на произведение; <b>выполнять</b> умножение числа на произведение разными способами и <b>сравнивать</b> результаты вычислений; <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ решения;

					<p><b>применять</b> свойства умножения в устных и письменных вычислениях; <b>совершенствовать</b> письменные приёмы вычислений при решении примеров на порядок действий; <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом, <b>объяснять и обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.</p>
10 4	<p><b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</b> Письменный приём умножения для случаев вида: <b>243 · 20, 532 · 300</b></p>	<p>Познакомить с алгоритмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>Алгоритм письменного приёма умножения на числа, оканчивающиеся нулями</b></p>	<p>Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при умножении на числа, оканчивающиеся нулями; чередование различных видов деятельности тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма умножения на числа, оканчивающиеся нулями; <b>учиться</b> умножать многозначные числа на числа, оканчивающиеся нулями; <b>решать</b> примеры вида: <b>243 · 20, 532 · 300</b>; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>объяснять</b>, как выполнено умножение, пользуясь планом; <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом, <b>объяснять</b> и</p>

					<b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>решать</b> уравнения; <b>планировать</b> и контролировать свою деятельность.
10 5	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление	Закреплять вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся	<b>Алгоритм письменного приёма умножения для случаев вида: 703 · 60, 6307 · 900</b>	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Письменно <b>умножать</b> многозначные числа на числа, оканчивающиеся нулями; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>решать</b> примеры вида: <b>703 · 60, 6307 · 900;</b> <b>сравнивать</b> величины; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
10 6	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Письменный приём умножения для случаев вида: <b>7600 · 40;</b> <b>2540 · 300;</b> <b>1720 · 60</b>	Познакомить с алгоритмом умножения двух чисел, оканчивающихся нулями; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Алгоритм письменного приёма умножения для случаев вида: 7600 · 40;</b> <b>2540 · 300;</b> <b>1720 · 60</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при умножении двух чисел оканчивающихся нулями; чередование различных видов деятельности тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма умножения двух чисел, оканчивающихся нулями; <b>учиться</b> письменно умножать два числа, оканчивающихся нулями; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>решать</b> примеры вида: <b>243 · 20, 532 · 300; объяснять,</b>

					как выполнено умножение, пользуясь планом; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия.
10 7	Закрепление. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Закреплять вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения	<b>Выполнять</b> письменное умножение двух чисел оканчивающихся нулями, опираясь на знание алгоритма выполнения действий, <b>записывать</b> решение столбиком; <b>решать</b> примеры на порядок действий; <b>использовать</b> различные способы проверки правильности вычислений, <b>исправлять</b> ошибки.
10 8	Закрепление вычислительных навыков. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Закреплять вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Выполнять</b> письменное умножение двух чисел оканчивающихся нулями, опираясь на знание алгоритма выполнения действий, <b>записывать</b> решение столбиком; <b>решать</b> примеры на порядок действий; <b>использовать</b> различные способы проверки правильности вычислений, <b>исправлять</b> ошибки.
10 9	Решение задач на одновременное встречное движение	Познакомить с новым видом задач и формировать	<b>Встречное движение; алгоритм решения задач на</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое	<b>Знакомиться</b> с новым видом задач; <b>устанавливать</b>

		<p>навык решать текстовые задачи на одновременное встречное движение; развивать пространственное восприятие и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>одновременное встречное движение</b></p>	<p>использование алгоритма действий; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.</p>	<p>взаимосвязь между величинами: <i>скорость, время, расстояние</i>; <b>анализировать</b> чертёж, <b>решать</b> задачи на одновременное встречное движение; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>совершенствовать</b> устные и письменные приёмы вычислений; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.</p>
11 0	Перестановка и группировка множителей	<p>Развивать умение применять свойства умножения при решении примеров; закреплять вычислительные навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>	<p><b>Переместительный закон умножения, группировка множителей</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Формулировать</b> переместительное свойство умножения; <b>применять</b> <i>переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей</i> при решении примеров; <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ решения; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов, <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.</p>
11 1	Закрепление вычислительных навыков	<p>Закреплять вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; развивать мыслительные операции и навык использования предметной</p>		<p>Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения</p>	<p><b>Выполнять</b> письменные приёмы вычислений с многозначными числами, опираясь на знание алгоритма выполнения действия; <b>решать</b> текстовые задачи</p>

		терминологии в речи уч-ся.			изученных видов арифметическим способом; <b>составлять</b> план решения задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия; <b>сравнивать</b> числовые выражения.
11 2	<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b> Деление числа на произведение	Познакомить с различными способами <b>деления числа на произведение</b> ; закреплять вычислительные навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое использование алгоритма действий; тренировочные упражнения; использование опор	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом деления числа на произведение; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма при делении числа на произведение; <b>делить</b> число на произведение разными способами, <b>сравнивать</b> результаты вычислений; <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ решения; <b>совершенствовать</b> письменные приёмы вычислений при решении примеров на порядок действий; <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложения по

					заданным моделям; <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
11 3	Приём деления для случаев вида: <b>180 : 20;</b> <b>4500 : 500</b>	Развивать навык применять различные способы деления числа на произведение при решении примеров вида: <b>180 : 20;</b> <b>4500 : 500;</b> закреплять вычислительные навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при использовании сложных составных числительных.	<b>Алгоритм письменного приёма деления для случаев вида:</b> <b>180 : 20;</b> <b>4500 : 500</b>	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Решать</b> примеры вида: <b>80 : 20; 4500 : 500</b> , заменяя делитель произведением; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма при делении числа на произведение; <b>вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; правильно <b>использовать</b> в речи сложные составные числительные.
11 4	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Познакомить с алгоритмом деления с остатком на 10, 100, 1000; закреплять вычислительные навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Алгоритм деления с остатком на 10, 100, 1000</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом деления с остатком на 10, 100, 1000; <b>делить</b> многозначные числа на 10, 100, 1000 с остатком; <b>вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия; <b>совершенствоват</b> ь письменные и устные приёмы вычислений; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b>

					действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>планировать</b> свою деятельность; <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
11 5	Решение задач на пропорциональное деление	Познакомить с новым видом задач и формировать навык решать текстовые задачи на пропорциональное деление; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Алгоритм решения задач на пропорциональное деление</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и систематическое применение алгоритма действий при решении задач; чередование видов деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом решения задач на <i>пропорциональное деление</i> ; <b>анализировать</b> задачу, <b>устанавливать</b> связь между величинами; <b>составлять</b> план решения задачи; <b>решать</b> задачи на пропорциональное деление, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>согласовывать</b> числительные с именами существительным и единственным и множественного числа; <b>делить</b> многозначные числа на 10, 100, 1000 с остатком; <b>планировать, контролировать</b> и корректировать свою деятельность.
11 6	<b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b> Алгоритм письменного приёма деления	Познакомить с алгоритмом деления на числа, оканчивающиеся нулями; закреплять навык практического	<b>Алгоритм письменного приёма деления на числа, оканчивающиеся нулями</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при делении на числа, оканчивающиеся	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями;

	на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком	использования предметной терминологии в речи уч-ся.		нулями; чередование различных видов деятельности использование опор	<b>учиться</b> письменно делить на числа, оканчивающиеся нулями; <b>решать</b> примеры вида: <b>638:90;</b> <b>7350:800;</b> <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>решать</b> текстовые задачи, <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, <b>использовать</b> изученные на уроке термины и понятия.
11 7	Письменный приём деления для случаев вида: <b>3240 : 60</b>	Познакомить с письменным приёмом деления для случаев вида: <b>3240 : 60;</b> закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; совершенствовать вычислительные навыки.	<b>Алгоритм письменного приёма деления для случаев вида: 3240 : 60</b>	Поэтапное формирование навыка; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Учиться</b> делить многозначные числа на числа, оканчивающиеся нулями, <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>решать</b> примеры вида: <b>3240 : 60;</b> <b>записывать</b> решение столбиком; <b>объяснять</b> , как выполнено деление, пользуясь планом; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
11 8	Закрепление вычислительных навыков. Деление на числа, оканчивающиеся	Закреплять вычислительные навыки при решении примеров		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;	<b>Выполнять</b> письменные приёмы вычислений с многозначными

	нулями	изученных видов; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения	числами, опираясь на знание алгоритма выполнения действия; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов арифметическим способом; <b>составлять</b> план решения задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач.
11 9	Письменный приём деления для случаев вида: <b>49800 : 600</b>	Познакомить с письменным приёмом деления для случаев вида: <b>49800 : 600</b> ; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; совершенствовать вычислительные навыки.	<b>Алгоритм письменного приёма деления для случаев вида: 49800 : 600</b>	Поэтапное формирование навыка; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Учиться решать</b> примеры вида: <b>49800 : 600</b> ; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>записывать</b> решение столбиком; <b>объяснять</b> , как выполнено деление, пользуясь планом; <b>сравнивать</b> числовые выражения; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
12 0	Закрепление вычислительных навыков. Письменный приём деления для случаев вида: <b>49800 : 600</b>	Формировать вычислительные навыки при решении примеров вида: <b>49800 : 600</b> ; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при склонении составных		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход	<b>Использовать</b> алгоритм действия при решении примеров вида: : <b>49800 : 600</b> ; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>объяснять</b> , как выполнено деление,

		числительных.			пользуясь планом; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
12 1	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Приём деления для случаев, когда в записи частного есть ноль	Познакомить с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число, когда в записи частного есть 0; развивать мыслительные операции при решении задач изученных видов; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, когда в записи частного есть 0</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при делении трёхзначного числа на однозначное число; чередование различных видов деятельности использование опор	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в записи частного есть 0, <b>применять</b> его при решении примеров вида: <b>425400 : 600, 28500 : 30, 43600 : 40;</b> <b>использовать</b> законы <b>умножения на 0 и деления 0</b> при решении примеров; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; правильно <b>использовать</b> числительные в речи.
12 2	Закрепление вычислительных навыков. Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Закреплять вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения	<b>Выполнять</b> письменные приёмы вычислений с многозначными числами, опираясь на знание алгоритма выполнения действия; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов <b>составлять</b> план решения задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач.
12	Решение задач на	Познакомить с	<b>Движение в</b>	Поэтапное	<b>Знакомиться</b> с

3	одновременное движение в противоположных направлениях	новым видом задач и формировать навык решать текстовые задачи на одновременное движение в противоположных направлениях; развивать пространственное восприятие и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>противоположных направлениях; алгоритм решения задач на одновременное движение. в противоположных направлениях</b>	формирование навыка; заучивание и систематическое использование алгоритма действий; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	новым видом задач; <b>устанавливать</b> взаимосвязь между величинами: <i>скорость, время, расстояние</i> ; <b>анализировать</b> чертёж, <b>решать</b> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>совершенствовать</b> устные и письменные приёмы вычислений; <b>планировать и контролировать</b> свою деятельность.
12 4	Закрепление пройденного материала	Закреплять вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Выполнять</b> письменные приёмы вычислений с многозначными числами, опираясь на знание алгоритма выполнения действия; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов; <b>составлять</b> план решения задачи, <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>решать</b> уравнения; <b>находить</b> значения буквенных выражений; <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя; <b>контролировать</b> свою

					деятельность.
12 5	Что узнали. Чему научились	Закреплять умение выполнять письменные приёмы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями; развивать мыслительные операции и умственные действия при решении задач изученных видов; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при использовании составных сложных числительных.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Применять</b> приёмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями; <b>проверять</b> правильность вычислений изученными способами; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов арифметическим способом; <b>составлять</b> план решения задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>анализировать</b> результаты освоения темы; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
12 6	Учёт и контроль знаний. Контрольная работа по теме « <b>Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями</b> »	Определить уровень знаний учащихся по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»; развивать мыслительные операции и самостоятельность		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Использовать</b> изученные приёмы вычислений в практической деятельности; самостоятельно <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность; <b>проверять</b> вычисления и исправлять ошибки.
12 7	<b>Умножение на двузначное и трёхзначное число.</b> Умножение числа на сумму	Познакомить с различными способами <b>умножения числа на сумму</b> ; развивать умение применять	<b>Алгоритм умножения числа на сумму</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое использование алгоритма действий;	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом <i>умножения числа на сумму</i> ; <b>контролировать</b> пошагово правильность

		свойства умножения при решении примеров; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		тренировочные упражнения; использование опор	применения алгоритма при умножении числа на сумму; <b>выполнять</b> умножение числа на сумму разными способами и <b>сравнивать</b> результаты вычислений; <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ решения; <b>совершенствовать</b> письменные приёмы вычислений при решении примеров на порядок действий; <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>сравнивать</b> числовые выражения.
12 8	Умножение на двузначное число. Алгоритм письменного приёма умножения на двузначное число	Познакомить с алгоритмом умножения многозначных чисел на двузначное число; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	<b>Алгоритм письменного приёма умножения на двузначное число</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом умножения на двузначное число, <b>применять</b> его при решении примеров вида: <b>46 · 73</b> ; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма действий при письменных вычислениях; <b>совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки; <b>отрабатывать</b> навык чтения математических выражений.
12	Письменный	Развивать навык		Систематическое	<b>Выполнять</b>

9	приём умножение на двузначное число	использования алгоритма умножения многозначных чисел на двузначное число в практической деятельности; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных.		применение алгоритма действий при умножении на двузначное число; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма действий; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма действий при письменных вычислениях; <b>решать</b> задачи изученных видов; <b>решать уравнения.</b>
13 0	Письменный приём умножение на двузначное число. Закрепление	Развивать навык использования алгоритма умножения многозначных чисел на двузначное число в практической деятельности; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных.		Систематическое применение алгоритма действий при умножении на двузначное число; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма действий; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма действий при письменных вычислениях; <b>решать</b> задачи изученных видов; <b>решать уравнения.</b>
13 1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Познакомить с новым видом задач и формировать навык решать текстовые задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний; закреплять устные и письменные приёмы вычислений.	<b>Алгоритм решения задачи на нахождение неизвестного по двум разностям</b>	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный подход и учёт личностных возможностей уч-ся	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом решения задач на <i>нахождение неизвестного по двум разностям</i> ; <b>анализировать</b> задачу, <b>устанавливать</b> связь между величинами; <b>составлять</b> план решения задачи; <b>решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b>

					предложение по модели при записи ответа задач; <b>согласовывать</b> числительные с именами существительным и единственного и множественного числа; <b>совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки; <b>отрабатывать</b> навык чтения математических выражений.
13 2	Закрепление. Решение задач	Развивать мыслительные операции при решении задач изученных видов; закреплять устные и письменные приёмы вычислений; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Решать</b> текстовые задачи изученных видов арифметическим способом; <b>составлять</b> план решения задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>совершенствовать</b> письменные приёмы вычислений при решении примеров на порядок действий; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
13 3	Письменный приём умножения для случаев вида: <b>75500 · 39</b>	Познакомить с алгоритмом умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями на двузначное число в случаях вида: <b>75500 · 39</b> ; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	<b>Алгоритм письменного приёма умножения для случаев вида: 75500 · 39</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое использование алгоритма действий; тренировочные упражнения; индивидуальный подход и учёт личностных возможностей уч-ся	<b>Учиться</b> умножать многозначные числа, оканчивающиеся нулями на двузначное число; <b>знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями на

					двузначное число и <b>использовать</b> его при решении примеров вида: <b>75500 · 39</b> ; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма действий при письменных вычислениях; <b>находить</b> значение буквенных выражений; <b>отрабатывать</b> навык чтения математических выражений; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям.
13 4	Закрепление вычислительных навыков. Письменные приёмы умножения на двузначное число	Развивать письменные приёмы умножения многозначных чисел на двузначное число в практической деятельности; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Проговаривать</b> алгоритм письменного приёма умножения многозначного числа на двузначное число и <b>использовать</b> его в практической деятельности; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям..
13 5	Алгоритм письменного приёма умножения на трёхзначное число	Познакомить с алгоритмом умножения многозначных чисел на трёхзначное число; развивать	<b>Алгоритм письменного приёма умножения на трёхзначное число</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое применение алгоритма действий при умножении на	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма умножения многозначных чисел, на

		вычислительные навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.		трёхзначное число; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	трёхзначное число и <b>использовать</b> его при решении примеров; <b>учиться</b> умножать многозначные числа на трёхзначное число, <b>записывать</b> решение столбиком; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма действий при письменных вычислениях; <b>решать</b> задачи на движение арифметическим способом; <b>составлять</b> план решения задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач.
13 6	Письменные приёмы умножения на трёхзначное число. Закрепление	Развивать письменные приёмы умножения многозначных чисел на трёхзначное число в практической деятельности; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Проговаривать</b> алгоритм письменного приёма умножения многозначного числа на трёхзначное число и <b>использовать</b> его в практической деятельности; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>применять</b> знания таблицы умножения при решении примеров; <b>вычислять</b> значения

					числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям.
13 7	Письменный приём умножения для случаев вида: <b>614 · 280</b>	Познакомить с алгоритмом умножения многозначных чисел на трёхзначное число в случаях вида: <b>614 · 280</b> закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	<b>Алгоритм письменного приёма умножения для случаев вида: 614 · 280</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое использование алгоритма действий; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; использование опор	<b>Учиться</b> умножать многозначное число на трёхзначное число, оканчивающиеся нулями; <b>объяснять</b> , как выполнено умножение, пользуясь планом; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; <b>отрабатывать</b> навык чтения математических выражений; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям.
13 8	Закрепление вычислительных навыков	Развивать письменные приёмы умножения многозначных чисел на трёхзначное число в практической деятельности; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Проговаривать</b> алгоритм письменного приёма умножения многозначного числа на трёхзначное число и <b>использовать</b> его в практической деятельности; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>применять</b> знания таблицы умножения при решении примеров; <b>вычислять</b> значения числовых

					выражений, содержащих 3 - 4 действия; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям.
13 9	Письменный приём умножения для случаев вида: <b>327 · 406</b>	Познакомить с алгоритмом умножения многозначных чисел на трёхзначное число в случаях вида: <b>327 · 406</b> закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	<b>Алгоритм письменного приёма умножения для случаев вида: 327 · 406</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое использование алгоритма действий; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма умножения в случаях вида: <b>327 · 406</b> <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>решать</b> примеры вида: <b>327 · 406</b> ; <b>объяснять</b> , как выполнено умножение, пользуясь планом; <b>вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
14 0	Закрепление вычислительных навыков	Развивать письменные приёмы умножения многозначных чисел на трёхзначное число в практической деятельности; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Проговаривать</b> алгоритм письменного приёма умножения многозначного числа на трёхзначное число и <b>использовать</b> его в практической деятельности; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных

					вычислениях; <b>вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям.
14 1	Закрепление. Письменные приёмы умножения на двузначное и трёхзначное число	Закреплять навык письменно умножать многозначное число на двузначное и трёхзначное число; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое применение алгоритма действий при умножении на двузначное число; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	Письменно <b>умножать</b> многозначные чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов выполнения действия умножения; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов арифметическим способом; <b>составлять</b> план решения задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>решать</b> уравнения; <b>планировать</b> свою деятельность.
14 2	Закрепление и обобщение	Закреплять умение		Систематическое использование	<b>Применять</b> приёмы

	пройденного материала	выполнять письменные приёмы умножения и деления; развивать мыслительные операции и умственные действия при решении задач изученных видов; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при использовании составных сложных числительных.		алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	письменного умножения и деления многозначных чисел; <b>проверять</b> правильность вычислений изученными способами; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов арифметическим способом; <b>составлять</b> план решения задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>анализировать</b> результаты освоения темы; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
14 3	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Определить уровень знаний учащихся за период обучения; развивать мыслительные операции и навыки самоконтроля.		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Использовать</b> изученные приёмы вычислений в практической деятельности; самостоятельно <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность; <b>проверять</b> вычисления и исправлять ошибки.
14 4	<b>Деление на двузначное число.</b> Алгоритм письменного приёма деления многозначного числа на двузначное число. Приём деления для случаев вида:	Познакомить с алгоритмом деления многозначных чисел на двузначное число, когда в частном однозначное число; закреплять навык практического	<b>Алгоритм письменного деления на двузначное число, когда в частном - однозначное число</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое применение алгоритма действий при делении на двузначное число; тренировочные упражнения; дозировка учебной	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма деления многозначных чисел на двузначное число, когда в частном получается однозначное число; <b>учиться</b>

	<b>492 : 82</b>	использования математической терминологии в речи уч-ся.		нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	делить многозначные числа на двузначное число, <b>записывать</b> решение столбиком; <b>решать</b> примеры вида: <b>492 : 82</b> ; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма действий при письменных вычислениях; <b>решать</b> текстовые задачи, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>находить</b> значения буквенных выражений.
14 5	Письменный приём деления на двузначное число с остатком	Формировать навык делить на двузначное число с остатком; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Алгоритм письменного деления на двузначное число с остатком</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма деления многозначных чисел на двузначное число с остатком; <b>использовать</b> свойство остатка при выполнении деления; <b>находить</b> значения буквенных выражений; <b>совершенствоват</b> ь устные и письменные приёмы вычислений; <b>согласовывать</b> числительные с именами существительным и единственным и множественного числа.
14 6	Деление на двузначное число.	Формировать навык письменно	<b>Алгоритм деления для</b>	Систематическое использование	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом

	<p>Приём деления для случаев вида: <b>828 : 36; 4725 : 63</b></p>	<p>делить на двузначное число; предупреждать появление аграмматизмов при склонении числительных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>случаев вида: 828 : 36; 4725 : 63</b></p>	<p>алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>письменного приёма деления многозначных чисел на двузначное число, <b>проговаривать</b> алгоритм письменного приёма деления на двузначное число и <b>использовать</b> его в практической деятельности; <b>решать</b> примеры вида: <b>828 : 36; 4725 : 63; решать</b> текстовые задачи арифметическим способом; <b>составлять</b> план решения задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>находить</b> значения буквенных выражений; <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.</p>
14 7	<p>Письменный приём деления на двузначное число</p>	<p>Формировать навык письменно делить на двузначное число; предупреждать появление аграмматизмов при склонении числительных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>		<p>Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Выполнять</b> деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного деления; <b>решать</b> примеры вида: <b>29736 : 56; контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма действий при письменных вычислениях; <b>решать</b> текстовые задачи и <b>сравнивать</b> их решение;</p>

					<p><b>ВЫЧИСЛЯТЬ</b> значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия;  <b>составлять</b> предложения по заданным моделям;  <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.</p>
14 8	<p>Деление на двузначное число. Приём вычислений для случаев вида:  <b>216 : 36</b>  (изменение пробной цифры)</p>	<p>Познакомить с алгоритмом деления многозначных чисел на двузначное число, когда в процессе деления неполного делителя приходится изменять первую пробную цифру; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>Алгоритм письменного приёма деления, когда в процессе деления неполного делителя приходится изменять пробную цифру</b></p>	<p>Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое применение алгоритма действий при делении на двузначное число; тренировочные упражнения; использование опор</p>	<p><b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма деления многозначных чисел на двузначное число, когда в процессе деления неполного делителя приходится <i>изменять пробную цифру</i>; <b>решать</b> примеры вида: <b>216 : 36</b>;  <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма действий при письменных вычислениях;  <b>вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия; <b>решать</b> уравнения;  <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя;  <b>составлять</b> предложения по заданным моделям.</p>
14 9	<p>Закрепление вычислительных навыков. Деление многозначных чисел на двузначное число</p>	<p>Формировать навык выполнять действие деления многозначных чисел на двузначное число, когда в процессе деления неполного</p>		<p>Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной</p>	<p><b>Выполнять</b> деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения</p>

		<p>делителя приходится изменять первую пробную цифру; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при использовании сложных составных числительных.</p>		<p>нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>действий деления; <b>решать</b> примеры вида: <b>5576: 68</b>; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма действий при письменных вычислениях; <b>решать</b> текстовые задачи; <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.</p>
15 0	<p>Деление на двузначное число. Закрепление вычислительных навыков</p>	<p>Формировать навык выполнять действие деления многозначных чисел на двузначное число, когда в процессе деления неполного делителя приходится изменять первую пробную цифру; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при использовании сложных составных числительных.</p>		<p>Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов выполнения действия умножения; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма действий при письменных вычислениях; <b>решать</b> уравнения; <b>совершенствовать</b> письменные и устные приёмы вычислений.</p>
15 1	<p>Деление на двузначное число. Закрепление вычислительных навыков</p>	<p>Формировать навык выполнять действие деления многозначных чисел на двузначное число, когда в процессе деления неполного делителя приходится</p>		<p>Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов выполнения действия умножения;</p>

		изменять первую пробную цифру; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при использовании сложных составных числительных.		деятельности	<b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма действий при письменных вычислениях; <b>совершенствовать</b> письменные и устные приёмы вычислений; <b>решать</b> текстовые задачи; <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
15 2	Деление на двузначное число. Приём деления для случаев вида: <b>17640 : 35;</b> <b>34860 : 42</b>	Познакомить с алгоритмом деления многозначных чисел на двузначное число, когда в частном есть 0; развивать мыслительные операции	<b>Алгоритмом деления многозначных чисел на двузначное число, когда в записи частного есть 0</b>	Поэтапное формирование навыка; использование алгоритма действий при делении многозначного числа на двузначное число; чередование различных видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма деления многозначных чисел на двузначное число, <i>когда в записи частного есть 0</i> , <b>применять</b> его при решении примеров вида: <b>17640:35;</b> <b>34860:42;</b> <b>использовать</b> законы <b>умножения на 0 и деления 0</b> при решении примеров; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>правильно использовать</b> числительные в речи.
15 3	Закрепление вычислительных навыков. Приём деления на	Формировать навык выполнять деление многозначных		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с	<b>Применять</b> приём письменного деления многозначного

	двузначное число, когда в записи частного есть ноль	чисел на двузначное число, когда в частном есть 0; развивать мыслительные операции и умственные действия при формировании вычислительных навыков.		видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	числа на двузначное число <i>когда в записи частного есть ноль</i> ; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; <b>проверять</b> правильность вычислений изученными способами; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки; <b>отрабатывать</b> навык чтения математических выражений.
15 4	Закрепление вычислительных навыков. Приём деления на двузначное число, когда в записи частного есть ноль	Закреплять навык выполнять деление многозначных чисел на двузначное число, когда в частном есть 0; развивать мыслительные операции и умственные действия при формировании вычислительных навыков.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Применять</b> приём письменного деления многозначного числа на двузначное число <i>когда в записи частного есть ноль</i> ; <b>проверять</b> правильность вычислений изученными способами; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки; <b>вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия; <b>отрабатывать</b> навык чтения математических выражений; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям..
15 5	Закрепление вычислительных навыков. Деление на двузначное число	Закреплять умение выполнять письменные приёмы деления многозначных чисел на		Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий	<b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на

		двузначное число; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		при делении на двузначное число; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	знание алгоритмов выполнения действия умножения; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма действий при письменных вычислениях; <b>решать</b> уравнения; <b>выполнять</b> арифметические действия с величинами, значение которых выражены в разных единицах измерения.
15 6	Решение задач	Закреплять умение анализировать и решать текстовые задачи, изученных видов; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.		Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий при решении задач; чередование видов деятельности	<b>Решать</b> текстовые задачи изученных видов арифметическим способом; <b>составлять</b> план решения задачи, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>совершенствовать</b> письменные приёмы вычислений при решении примеров на порядок действий; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
15 7	<b>Деление на трёхзначное число.</b> Алгоритм письменного приёма деления многозначного числа на трёхзначное число	Познакомить с алгоритмом деления многозначных чисел на трёхзначное число; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	<b>Алгоритм деления на трёхзначное число.</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое применение алгоритма действий при делении на трёхзначное число; тренировочные упражнения; использование опор	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма деления на трёхзначное число; <b>учиться</b> делить многозначное число на трёхзначное число; <b>применять</b> алгоритм письменного

					<p>деления многозначных чисел на трёхзначное число;  <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма действий при письменных вычислениях;  <b>объяснять</b>, как выполнено деление, пользуясь планом.</p>
15 8	<p>Деление на трёхзначное число</p>	<p>Формировать навык делить многозначное числа на трёхзначное число; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>		<p>Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Выполнять</b> деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действий деления; <b>контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритма действий при письменных вычислениях; <b>использовать</b> изученные письменные приёмы вычислений в практической деятельности при решении примеров и задач.</p>
15 9	<p>Деление на трёхзначное число, когда в записи частного есть 0.  Приём вычислений для случаев вида:  <b>132192 : 324</b></p>	<p>Познакомить с алгоритмом деления многозначных чисел на трёхзначное число, когда в частном есть 0; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>Алгоритмом деления многозначных чисел на трёхзначное число, когда в записи частного есть 0. Приём вычислений для случаев вида:  132192 : 324</b></p>	<p>Поэтапное формирование навыка; использование алгоритма действий при делении многозначного числа на однозначное число; чередование различных видов деятельности использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей</p>	<p><b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма деления многозначных чисел на трёхзначное число, <i>когда в записи частного есть 0</i>, <b>применять</b> его при решении примеров; <b>учиться</b> делить многозначное число на трёхзначное число, когда в записи частного</p>

				с ТНР	есть 0; <b>выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма выполнения действия при решении примеров вида: <b>132192 : 324; объяснять</b> , как выполнено деление, пользуясь планом; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий.
16 0	Закрепление. Деление на трёхзначное число, когда в записи частного есть ноль	Закреплять умение выполнять письменные приёмы деления многозначных чисел на двузначное число; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов выполнения действия умножения; <b>объяснять</b> , как выполнено деление, пользуясь планом; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки при решении примеров на порядок; <b>планировать и контролировать</b> свою деятельность.
16 1	Деление на трёхзначное число. Закрепление вычислительных навыков	Закреплять умение выполнять письменные приёмы деления многозначных чисел на трёхзначное число; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; совершенствовать		Деление действий на последовательные операции; применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Применять</b> приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел; <b>проверять</b> правильность вычислений изученными способами; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки при решении примеров на порядок

		устные приёмы вычислений.			действий; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов арифметическим способом; <b>планировать и контролировать</b> свою деятельность.
16 2	Проверка деления умножением	Формировать навык проверять действие деление умножением; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	<b>Алгоритм проверки деления действием умножения</b>	Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма проверки деления умножением; <b>выполнять</b> деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число в пределах 1000000, <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений изученным способом; <b>анализировать</b> информацию, представленную в виде таблицы и <b>составлять</b> по ней выражения; <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
16 3	Проверка умножения	Формировать навык проверять действие умножение; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	<b>Алгоритм проверки действия умножения</b>	Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом письменного приёма проверки умножения; <b>выполнять умножение</b> многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число в пределах 1000000, <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений изученным способом; <b>выполнять</b> арифметические действия с величинами,

					значение которых выражены в разных единицах измерения; <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
16 4	Что узнали. Чему научились	Закреплять умение выполнять письменные приёмы умножения и деления; развивать мыслительные операции и умственные действия при решении задач изученных видов; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при использовании составных сложных числительных.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Применять</b> приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел; <b>проверять</b> правильность вычислений изученными способами; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; <b>решать</b> текстовые задачи изученных видов; <b>составлять</b> план решения задачи, <b>обосновывать</b> действие выбранное для её решения; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>анализировать</b> результаты освоения темы; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
16 5	Учёт и контроль знаний. Проверочная работа по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число»	Определить уровень знаний учащихся по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»; развивать мыслительные операции и навыки самоконтроля.		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Использовать</b> изученные приёмы вычислений в практической деятельности; самостоятельно <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность; <b>проверять</b> вычисления и исправлять ошибки.
<b>VI</b>	<b>Повторение изученного материала (5 часов)</b>				
16 6	Уравнения и буквенные выражения	Закреплять навык решать уравнения на основе знания		Систематическое использование алгоритма действий	<b>Различать</b> уравнения и буквенные

		взаимосвязи между компонентами и результатом действий; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; индивидуальный и дифференцированный подход	выражения; <b>находить</b> значение буквенных выражений; <b>решать</b> уравнения различных видов; <b>применять</b> изученные правила проверки при решении уравнений; <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений изученными способами;
16 7	Арифметические действия	Систематизировать знания уч-ся об арифметических действиях; закреплять и автоматизировать вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; совершенствовать навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	<b>Использовать</b> изученные приёмы вычислений в практической деятельности; <b>находить</b> значения числовых выражений и <b>сравнивать</b> их; <b>анализировать</b> результаты освоения темы; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность; <b>проверять</b> вычисления и <b>исправлять</b> ошибки.
16 8	Порядок действий в числовых выражениях. Решение примеров на порядок действий	Закреплять и автоматизировать вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.		Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Использовать</b> изученные приёмы вычислений в практической деятельности; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; <b>проверять</b> результаты арифметических действий, используя изученные приёмы; <b>исправлять</b> ошибки.
16 9	Решение геометрических задач на нахождение	Закреплять умение вычислять периметр и площадь		Тренировочные упражнения; использование опор;	<b>Использовать</b> правило нахождения площади и

	периметра и площади прямоугольника	прямоугольника; развивать зрительный гнозис и пространственное восприятие.		использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности.	периметра прямоугольника при решении задач; <b>составлять</b> предложение по модели при записи ответа задач; <b>совершенствовать</b> вычислительные навыки.
17 0	Решение задач	Закреплять умение анализировать и решать текстовые задачи, изученных видов; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.		Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий при решении задач; чередование видов деятельности.	<b>Составлять</b> план решения задачи; <b>решать</b> задачи и <b>объяснять</b> выбор решения; <b>совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки.