

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на
заседании методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
_____ Л. В. Губич
Приказ от 01.09.2022 г. № 104

**Рабочая программа учебного предмета
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
для 4 класс**

Учитель: Пехтерева Г.В.

Срок реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ПАООП НОО ТНР); планируемых результатов начального общего образования; авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир 1 - 4 классы» (УМК «Школа России»).

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Общая характеристика курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Основные **задачи** реализации содержания курса состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремлений к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- развитие речи обучающихся;
- совершенствование познавательной функции речи;
- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализ конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);
- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
- ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими,

обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Курс создает прочный фундамент для изучения некоторых предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Он помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает активных граждан, способных оценить свое место в окружающем мире. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младшего школьника фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. В курсе заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, математики, музыки и ИЗО, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Программой предусмотрено проведение экскурсий и практических работ. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдения за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы.

При изучении окружающего мира учитываются особенности родного края, краеведческий принцип учитывается при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих **идей:**

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений выстраивается картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Фундаментальная идея целостности мира осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру – это формула нового отношения к окружающему, основанного на включение в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию всего человечества.

В соответствии с ведущими идеями особое значение имеют такие виды деятельности учащихся, как

- распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических схем;
- эколого – этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально- нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко - культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Коррекционная работа

Окружающий мир способствует развитию речи и логическому мышлению. Это имеет особое значение для реализации конкретной направленности курса в школе для детей с ТНР. На уроках обучающиеся получают не только знания об окружающем мире, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. Ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Наиболее сложной для детей с нарушением речи является ее монологическая форма, так как она требует умения выделять существенные стороны и свойства описываемого предмета, явления или события, которые должны быть логически связаны между собой и происходить в определенной последовательности. Поэтому необходимо включать следующие виды деятельности: ответы на вопросы учителя о прочитанном; составление планов к рассказам; систематическую словарную работу по текстам; составление диалогов с широким использованием наглядного опорного материала.

В процессе усвоения материала используются всевозможные средства наглядности.

С учётом специфики учебного предмета содержащего трудную для учащихся лексику, на уроках окружающего мира наряду с постоянным требованием нормативного оформления самостоятельных высказываний, особое внимание уделяется словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные требования, уточняются значения имеющих у детей понятий. Учащиеся должны накопить словарь, который в дальнейшем будет использован ими на уроках географии, физики, биологии, химии. Учащиеся учатся последовательно и правильно выражать свои мысли в письменной форме.

Наблюдения за объектами и явлениями природы, нахождение путём сравнения происходящих с ними изменений, обобщению полученных материалов служит основой для развития словесно-логического мышления.

Обучение на уроках происходит путем специальной организации речевой практики и использования знаний об окружающем в речевых упражнениях, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность детей, их речевое поведение.

В ходе из учения окружающего мира и основ истории школьники осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др., что создает предпосылки научного мировоззрения, условия для развития познавательных

интересов ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

В программу заложены большие возможности для осуществления межпредметных связей с другими предметами. Задача учителя – полнее реализовать эти возможности. В школе для детей с ТНР – это прежде всего связь с уроками развития речи и чтения, на которых закладывается основа дальнейшего прохождения программы, усвоения соответствующей лексики.

На каждом уроке используются следующие коррекционные методы и приёмы:

- дробный способ подачи и усвоения информации;
- многократность повторения информации с использованием материализованных опор;
- многократное произношение слов сложной слоговой структуры;
- использование речевых клише при построении высказывания;
- деление действий на последовательные операции;
- использование опорных слов, развернутых планов;
- лингвистическое конструирование;
- использование схематических рисунков;
- заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- чередование различных видов деятельности.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет	Количество часов в неделю / год				
	1 (дополнительный) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Природа России	18
2	Родной край - часть большой страны	12
3	Страницы Всемирной истории	6
4	Страницы истории России	22
5	Современная Россия	10
	Итого	68

Содержание курса

В 4 классе в центре изучения находится Россия - её природа, экономика и история. Изучение курса начинается с раздела **«Природа России»**, который знакомит детей с разнообразием природы нашей страны, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в разделе **«Родной край - часть большой страны»** изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водные богатства, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Раздел программы **«Страницы всемирной истории»** формирует у учащихся представления об основных эпохах в развитии человечества. Далее изучается раздел

«Страницы истории России», который предусматривает знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребёнка интереса к прошлому страны. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся и возможностью вести работу по развитию эмоционально-волевой сферы младших школьников, по формированию патриотических, гражданских и нравственных качеств. Логическим продолжением раздела **«Страницы истории России»** является раздел **«Современная Россия»**, который знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, её регионами. В этом разделе изучаются вопросы о правах гражданина России и правах ребёнка.

Содержание программы (68 часов)

Природа России (18 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край – часть большой страны (12 часов)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (6 часов)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (22 часа)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII - XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы страны в XIX – начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

Практические работы: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (10 часов)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Планируемые результаты

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций. Реализация программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Предметными результатами освоения программы учебного курса «Окружающий мир» является:

- сформированность представлений о России, знание государственной символики;
- сформированность представлений о правах и обязанностях самого обучающегося как ученика, как сына/дочери, как гражданина;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы, умение вступать в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника;
- овладение знаниями об окружающей среде, об объектах и явлениях живой и неживой природы и их значении в жизни человека;
- сформированность представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- сформированность представлений о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
- овладение основами экологической и культурологической грамотности, элементарными правилами нравственного и безопасного поведения в мире природы и людей;
- знание о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;
- знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- владение элементарными способами изучения природы;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или неизвестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов;
- сформированность представлений о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи;
- развитие процессов обобщения, систематизации, классификации, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью.

Академическая результативность на конец 4 класса (пятого года обучения)

В результате изучения окружающего мира обучающиеся должны знать/объяснять:

- способы изображения Земли, ее поверхности (глобус, географическая карта);
- различные географические объекты (реки, горы, моря, океаны и т.);
- природные зоны России;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране;

- растения и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике родного края;
- эпохи истории человечества в хронологической последовательности;
- экологические связи в различных природных зонах России;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- субъекты Российской Федерации, свой регион, города современной России;
- элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- объяснять, что такое права человека, как Конституция РФ защищает права;
- государственные символы России;
- главные праздники России;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- исторические источники информации и различать их.

Жизненная компетентность

Обучающиеся должны уметь:

- находить на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе, внесённых в Красную книгу России;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края; пользоваться атласом - определителем для распознавания (определения) объектов живой и неживой природы;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоемов родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы всевозможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

Личностными результатами освоения программы является:

- формирование чувства патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
- формирование целостного восприятия окружающего мира;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами изучения курса направлены на формирование **регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД)**

Познавательные УУД:

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник);

Регулятивные УУД:

- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- умение планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Коммуникативные УУД:

- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

У учеников 4 класса при изучении курса продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники ее получения, критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

Оценка достижения планируемых предметных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения обучающимися с ТНР программы по окружающему миру необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся. Особенностью такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- оценка динамики образовательных достижений учащихся.

При этом необходимо учитывать психологические, нервно-психические особенности младшего школьника с ОВЗ в частности с ТНР.

Предметом оценки освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы по окружающему миру должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования по основной образовательной программе основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Основная цель контроля по окружающему миру – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьниками заданий в учебниках. Во втором классе используются три вида оценивания: текущее, тематическое и итоговое оценивание с выставлением балльной отметки, сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры к устранению.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематическое оценивание проводится в основном методом тестирования. С помощью тестов ребёнок может проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный. Все ответы представлены в виде рисунков.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изучения явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка – это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Эти причины не касаются личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Циклограмма проведения проверочных работ

п/п № урока	Вид работы	Раздел программы
18	Проверочная работа	Природные зоны России
30	Проверочная работа	Родной край – часть большой страны
36	Проверочная работа	Страницы всемирной истории
58	Проверочная работа	Страницы истории России
66	Проверочная работа	Современная Россия

Циклограмма проведения практических работ

п/п № урока	Виды работы	Раздел программы
1	<i>Практическая работа № 1 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	«Природа России», Равнины и горы России
2	<i>Практическая работа № 2 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	«Природа России», Моря, озёра и реки России
3	<i>Практическая работа № 3 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	«Природа России», Природные зоны России
4	<i>Практическая работа № 4 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	«Природа России», Зона Арктических пустынь
5	<i>Практическая работа № 5 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	«Природа России», Тундра
8	<i>Практическая работа № 6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	«Природа России», Леса России. Растительный и животный мир зоны лесов
11	<i>Практическая работа № 7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	«Природа России», Зона степей
13	<i>Практическая работа № 8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	«Природа России», Пустыни
15	У Чёрного моря	«Природа России»,

	<i>Практическая работа № 9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i>	У Чёрного моря
20	<i>Практическая работа № 10 «Знакомство с картой родного края»</i>	«Родной край – часть большой страны» Наш край
23	<i>Практическая работа №11 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	«Родной край – часть большой страны» Наши подземные богатства
25	<i>Практическая работа № 12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	«Родной край – часть большой страны» Жизнь леса
26	<i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	«Родной край – часть большой страны» Жизнь луга
27	<i>Практическая работа №14 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	«Родной край – часть большой страны» Жизнь в пресных водах
28	<i>Практическая работа №15 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>	«Родной край – часть большой страны» Растениеводство в нашем крае

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программного материала используется следующий **учебно-методический комплект:**

Для учащихся:

1. Окружающий мир 3 класс. Учебник в двух частях. / Плешаков А.А. Москва, «Просвещение» 2019
2. Окружающий мир 3 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А.Плешакова в двух частях/Соколова Н.А. Москва, «Экзамен»,2021
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир 3 класс» (Диск CD-ROM), автор Плешаков А.А.
4. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы /. Плешаков А. А..Москва, «Просвещение», 2016

Для учителя:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. М., 2017

Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др., Москва, «Просвещение», 2018

Окружающий мир 1 – 4 классы. Рабочие программы /Плешаков А.А. Москва, «Просвещение», 2021

Уроки по окружающему миру. 3 класс Пособие для учителя / Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., и др / Москва, «Просвещение», 2019

Материально-технические средства

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

Перечень электронных образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала
<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»
<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов
<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
<http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков
<http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

Коррекционная педагогика

<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО)

Тематическое планирование Окружающий мир 4 класс

№ п/п	Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Термины и понятия	Коррекционные методы, приёмы, средства	Характеристика деятельности и виды работ, направленные на коррекцию речи уч-ся с ТНР
I Раздел «Природа России» (18 часов)					
1	Равнины и горы России. <i>Практическая работа № 1 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	Формировать понятие о формах земной поверхности России; дифференцировать понятия горы - равнины ; закреплять навык работы с географической картой; развивать пространственное восприятие.	Равнины, горы, Восточно-Европейская равнина (Русская), Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Уральские горы, Кавказские горы, Алтай, Саяны	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить под руководством учителя; знакомиться с новыми понятиями и объяснять их значение; характеризовать формы земной поверхности России; различать холмистые и плоские равнины; находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
2	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 2 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	Формировать понятие о важнейших водных природных объектов России; закреплять навык работы с географической	Океаны, моря, реки, озёра; Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Атлантический океан, Каспийское	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма	Знакомиться с новыми понятиями и объяснять их значение; различать океаны, моря, реки и озёра ; находить и показывать на физической карте России изучаемые

		кортой; развивать пространственное восприятие.	море, Байкал, Ладожское, Онежское озеро, Волга, Обь, Лена, Амур, Енисей	действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа.	географические объекты: моря <i>Северного Ледовитого и Тихого океанов</i> ; реки: <i>Волгу, Обь, Енисей, Лена, Амур</i> ; озёра: <i>Байкал, Ладожское, Онежское, Каспийское</i> ; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины; работать в паре ; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя.
3	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 3 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	Формировать общее представление о природных зонах России; познакомить с картой природных зон России; закреплять навык работы с географической картой; развивать пространственное восприятие.	Природная зона, высотная поясность; план изучения природной зоны	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с новыми понятиями и объяснять их значение; знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; называть природные зоны России; анализировать информацию представленную в виде схемы; устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; называть природные зоны России; знакомиться с полным изучением природной зоны; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины; работать в паре ; составлять

					предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя.
4	Зона Арктических пустынь. <i>Практическая работа № 4 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	Формировать представление о местоположении, животном и растительном мире зоны арктических пустынь; понятие об экологических проблемах и природоохранных мероприятиях в зоне арктических пустынь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащегося; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	Ледяная зона, зона Арктических пустынь, полярное сияние, полярный день, полярная ночь; заповедник «Остров Врангеля»	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Находить и показывать на карте <i>зону арктических пустынь</i> ; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами; рассматривать иллюстрации и извлекать из неё необходимую информацию; определять какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять , как они приспособлены к условиям жизни; составлять рассказ по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; знакомиться с материалом об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины; работать в паре; составлять предложения по заданным конструкциям.
5	Тундра. Растительный и животный мир тундры. <i>Практическая</i>	Формировать представление о местоположении, растительном и животном мире	Тундра, растительный мир тундры	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование	Находить и показывать на карте <i>зону тундры</i> ; выявлять взаимосвязь природных

	<p><i>работа № 5 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i></p>	<p>тундры; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.</p>		<p>различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; описывать зону тундры по фотографиям; сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни; выявлять природные особенности зоны тундры и условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре; рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; моделировать характерные цепи питания зоны тундры; рассказывать о животных тундры по плану; составлять предложения по заданным конструкциям; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.</p>
6	<p>Тундра и человек</p>	<p>Формировать понятие об экологических проблемах и природоохранных мероприятиях в зоне тундры; расширять знания учащихся о редких животных; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p>Оленеводство, Таймырский заповедник</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Знакомиться с новыми понятиями и объяснять их значение; работать с текстом: рассказывать о занятиях местного населения, об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; знакомиться с животным миром Таймырского</p>

					заповедника; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
7	Зона арктических пустынь и зона тундры	Обобщить и систематизировать знания уч-ся о зонах арктических пустынь и тундры; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.		Беседа, чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Характеризовать зону тундры и зону арктических пустынь по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; выполнять тестовые задания; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
8	Леса России. Растительный и животный мир зоны лесов. <i>Практическая работа № 6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	Формировать представление о местоположении, растительном и животном мире зоны лесов; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	Тайга, широколиственные леса, смешанные леса	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов; устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; знакомиться с растительным миром лесных зон; определять с помощью атласа - определителя растения лесов; сравнивать природу тундры и лесных зон; приводить примеры представителей разных групп растений леса; знакомиться с животным миром лесных зон; приводить примеры

					представителей разных групп животных леса; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
9	Лес и человек	Формировать понятие об экологических проблемах и природоохранных мероприятиях в зоне лесов; расширять знания учащихся о редких животных; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.	Приокско - Террасный заповедник, парк Лосиный остров	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Характеризовать лесные зоны по плану; анализировать информацию представленную в виде схемы и раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; рассказывать о правилах поведения в лесу; называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
10	Растения и животные леса. <i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	Обобщить и систематизировать знания уч-ся о растительном и животном мире родного края; развивать мыслительные операции и связную речь; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании и построении предложно-		Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, наблюдение	Знакомиться с природными сообществами, характерными для родного края; наблюдать и рассматривать объекты природы; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные термины.

		падежных конструкций.			
11	Зона степей. <i>Практическая работа № 7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	Формировать представление о местоположении, растительном и животном мире зоны степей; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащегося; обогащать и уточнять словарь.	Суховей, пыльные бури, чернозём	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Находить и показывать на карте зону <i>степей</i> ; устанавливать зависимость особенностей степной зоны распределения тепла и влаги; рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; описывать зону степей по фотографиям; знакомиться с новыми понятиями: «суховей», «пыльные бури», «чернозём» и объяснять их значение; рассматривать в гербарии и на рисунке растения степей, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться с животным миром степной зоны; приводить примеры представителей разных групп животных; моделировать характерные цепи питания; описывать животных зоны степей по плану; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
12	Степи и человек	Формировать понятие об экологических проблемах и природоохранных мероприятиях в зоне степей; расширять знания учащихся о редких животных; развивать мыслительные операции и навык практического использования	Ростовский, Оренбургский, Даурский заповедники	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Показывать на карте природных зон зону степей; рассказывать о природных особенностях зоны степей; раскрывать роль степей в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы степной зоны, предлагать меры по его охране; называть растения и животных степной

		предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.			зоны, которые занесены в Красную книгу России; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники.
13	Пустыни. <i>Практическая работа № 8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	Формировать представление о местоположении, растительном и животном мире зоны пустынь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уча-ся; обогащать и уточнять словарь.		Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги; рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; описывать зону пустынь по фотографиям; рассматривать в гербарии и на рисунке растения степей, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться с животным миром пустынь; приводить примеры представителей разных групп животных; рассказывать , как животные приспособлены к условиям зоны проживания; моделировать характерные цепи питания; описывать животных зоны пустынь по плану; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
14	Пустыни и	Формировать	Заповедник		Показывать на карте

	человек	понятие об экологических проблемах и природоохранных мероприятиях в зоне пустынь; расширять знания учащихся о редких животных; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.	«Чёрные камни»		природных зон зону пустынь; рассказывать о природных особенностях зоны пустынь; называть экологические проблемы зоны пустынь и обсуждать их, предлагать меры по ее охране; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
15	У Чёрного моря <i>Практическая работа № 9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»</i>	Формировать представление о месторасположении, растительном и животном мире субтропической зоны; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.	Субтропическая зона (субтропики)	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование опор; поэтапное формирование умственных действий; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с новыми понятиями и объяснять значение слов; находить и показывать на карте природную зону субтропиков, рассказывать о них по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; работать в парах; знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа; называть причины своеобразия природы субтропической зоны; моделировать характерные цепи питания; описывать животных зоны субтропиков по плану; составлять предложения по заданным конструкциям; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
16	Человек у моря	Формировать понятие об экологических проблемах и природоохранных	Парк «Сочинский»	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование	Показывать на карте природную зону субтропиков, рассказывать о природных

		мероприятиях в зоне субтропиков; формировать установку на здоровый образ жизни; расширять знания учащихся о редких животных; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.		различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	особенностях зоны; называть экологические проблемы зоны субтропиков и обсуждать их, предлагать меры по ее охране; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины. обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
17	Природные зоны России. Закрепление	Закреплять знания учащихся о природных зонах России; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный и дифференцированный подход, использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа	Отбирать информацию, соответствующую заданной тематике; выполнять тестовые задания; контролировать и оценивать свою деятельность.
18	Природные зоны России. Обобщение знаний. Проверочная работа по теме « <i>Природа России</i> »	Выявить и уточнить знания по разделу программы «Природа России»; развивать мыслительные операции, навыки самоконтроля и практического использования предметной терминологии в		Индивидуальный и дифференцированный подход, использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа	Отбирать информацию, соответствующую заданной тематике; выполнять тестовые задания; контролировать и оценивать свою деятельность.

		речи учащихся.			
II	Раздел «Родной край – часть большой страны» (12 часов)				
19	Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	Формировать понятие о роли родного края в экономике страны; создавать условия для формирования целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии.		Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, наблюдение	знакомиться с композициями музея; наблюдать и рассматривать объекты композиций; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные термины; высказывать своё мнение об экскурсии, обмениваться впечатлениями.
20	Наш край. <i>Практическая работа № 10 «Знакомство с картой родного края»</i>	Закреплять умение работать с картой и извлекать из неё информацию; развивать пространственное восприятие, мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	Политико - административная карта России, карта Рязанской области	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять ; знакомиться с политико-административной картой России; работать с картой: показывать на политико-административной карте России свой регион; характеризовать родной край по предложенному плану; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
21	Поверхность нашего края	Формировать представления об основных формах земной поверхности родного края и влиянии деятельности людей на её особенности; развивать мыслительные операции и навык	Рельеф, плоские равнины, холмистые равнины, овраги, балки	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Называть формы земной поверхности родного края; знакомиться с новыми предметными понятиями и объяснять значения слов: « <i>овраг</i> », « <i>балка</i> »; находить на карте региона основные формы земной поверхности: равнины, крупные овраги и

		практического использования предметной терминологии в речи учащихся.			балки; описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; извлекать из дополнительной краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края; составлять предложения по заданным моделям; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
22	Водные богатства нашего края	Формировать представления о водных богатствах родного края и их значении в жизни человека; развивать мыслительные операции и связную речь учащихся	Водные объекты Рязани и области	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности	Работать с картой Рязанской области и называть водные объекты родного города и области; составлять список водных объектов своего региона, рассказывать об их значении для жизни края; описывать одну из рек региона по предложенному плану; составлять предложения по заданным конструкциям; выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов ; обсуждать меры по охране водоёмов своего края; формулировать правила поведения на воде; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
23	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	Формировать представления о полезных ископаемых родного края и их значении в жизни региона и страны; развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ) и связную	Полезные ископаемые, нефть, природный газ, торф, каменный уголь, бурый уголь, антрацит, железная руда, плавкость, чугун, сталь, гранит, песок, глина, пластичность,	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей	Работать с картой: находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; знакомиться с новыми понятиями и объяснять значение слов: <i>плавкость, чугун, сталь, пластичность, керамические изделия;</i> называть важнейшие

		речь уч-ся	известняк, керамические изделия	детей с ТНР	полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование; выполнять практическую работу в паре (группе): определять полезное ископаемое, изучать его свойства; описывать изученное полезное ископаемое по плану; сравнивать изученные полезные ископаемые; находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя; составлять предложения по заданным конструкциям.
24	Земля - кормилица	Формировать представление о разнообразии почв; развивать мыслительные операции и связную речь уч-ся; обогащать и уточнять предметный словарь; предупреждать появление аграмматизмов.	Почва, тундровые почвы, подзолистые почвы, серые лесные почвы, чернозёмные почвы, болотные почвы, луговые почвы	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с новыми понятиями и объяснять их значение; работать с текстом и извлекать из него необходимую информацию; различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; сравнивать различные типы почв; рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв; различать типы почв родного края; находить информацию о способах охраны почв; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя; составлять

					предложения по заданным конструкциям.
25	Жизнь леса. <i>Практическая работа № 12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	Формировать представление о лесе как природном сообществе; расширять и уточнять представления о растительном и животном мире леса; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	Природное сообщество, природное сообщество леса; лесная подстилка	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с новыми понятиями и объяснять их значение: <i>природное сообщество, лесная подстилка</i> ; выполнять <i>практическую работу в паре: определять</i> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; рассказывать о природном сообществе смешанного леса. по предложенному плану; составлять предложения по заданным конструкциям; приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
26	Жизнь луга. <i>Практическая работа №13</i>	Формировать представление о луге как	Природное сообщество луга	Дробный способ подачи и усвоения информации;	Знакомиться с <i>природным сообществом луга</i> ;

	«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	природном сообществе; расширять и уточнять представления о растительном и животном мире луга; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.		использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	выполнять практическую работу в паре: определять с помощью атласа-определителя растения луга в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей сообщества луга; рассказывать о природном сообществе луга. по предложенному плану; составлять предложения по заданным конструкциям; приводить примеры представителей разных групп растений и животных , луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, встречаются на лугах родного края; моделировать цепи питания, характерные для пресного водоёма региона; обсуждать нарушения экологических связей в сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
27	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №14 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	Формировать представление о пресном водоёме, как природном сообществе; расширять и уточнять представления о растительном и животном мире пресного водоёма; развивать мыслительные	Пресный водоём, природное сообщество пресного водоёма	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей	Знакомиться с природным сообществом пресного водоёма; выполнять практическую работу в паре: определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей

		операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.		детей с ТНР	сообщества пресного водоёма; составлять предложения по заданным конструкциям; приводить примеры представителей разных групп растений и животных пресного водоёма; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, встречаются в пресных водоёмах родного края; моделировать цепи питания, характерные для пресного водоёма региона; обсуждать нарушения экологических связей в сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
28	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>	Формировать понятие о растениеводстве, как отрасли сельского хозяйства и его значении в жизни человека; познакомить отраслями растениеводства родного края; развивать мыслительные операции (сравнение, умозаключение, анализ) и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	Растениеводство, отрасли растениеводства, овощеводство, плодоводство, цветоводство, полевые культуры, овощные культуры, открытый грунт, защищённый грунт, плодовые культуры, цветочные культуры	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с новыми понятиями и объяснять их значение; знакомиться по материалам учебника с одной из отраслей растениеводства, рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства; составлять предложения по заданным конструкциям; выполнять практическую работу в паре (группе): определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; называть сорта культурных

					растений; знакомиться с отраслями растениеводства родного края; выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; называть правила ухода за культурными растениями; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
29	Животноводство в нашем крае	Формировать понятие о животноводстве, как отрасли сельского хозяйства и его значении в жизни человека; познакомить отраслями животноводства родного края; развивать мыслительные операции (сравнение, умозаключение, анализ) и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	Животноводство, крупный и мелкий рогатый скот, отрасли животноводства, свиноводство, коневодство, кролиководство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с новыми понятиями и объяснять их значение; знакомиться по материалам учебника с одной из отраслей животноводства, рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства; составлять предложения по заданным конструкциям; называть и различать породы домашних животных; называть отрасли животноводства в регионе; выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
30	Обобщение знаний по теме «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа по теме « <i>Родной край – часть большой страны</i> »	Выявить и уточнить знания по разделу программы «Родной край – часть большой страны»; развивать мыслительные операции, навыки		Индивидуальный и дифференцированный подход, использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной	Отбирать информацию, соответствующую заданной тематике; выполнять тестовые задания; контролировать и оценивать свою деятельность.

		самоконтроля и практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа	
III	Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 часов)				
31	Начало истории человечества	Формировать понятие об исторических эпохах человечества; познакомить с особенностями первобытной истории и источниками её изучения; развивать мыслительные операции, временные представления и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	История, первобытная история, первобытные люди, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить под руководством учителя; знакомиться с новыми понятиями и объяснять их значение; работать с текстом и иллюстрациями и рассказывать о первобытном обществе, о жизни, быте и культуре первобытных людей; составлять предложения по заданным конструкциям; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
32	Мир древности: далёкий и близкий	Формировать понятие о государствах Древнего мира; создавать условия для формирования целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии; развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и навык практического использования предметной терминологии в	История Древнего мира, древние государства, Древний Египет, иероглифы, пирамиды, Древняя Греция, Древний Рим	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с новыми понятиями и объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»; работать с текстом учебника и извлекать из него информацию; анализировать иллюстрации, составлять рассказ об одном из государств Древнего мира: Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и

		речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.			отличия; составлять предложения по заданным конструкциям; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
33	Средние века: время рыцарей и замков	Формировать понятие об исторической эпохе Средневековья; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок, книгопечатание	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с новыми понятиями и объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»; работать с текстом учебника и извлекать из него информацию; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; рассказывать о рыцарях и замках; составлять предложения по заданным конструкциям; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
34	Новое время: встреча Европы и Америки	Формировать понятие об исторической эпохе Нового времени; познакомить с географическими открытиями и изобретениями Нового времени; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	Новое время, географические открытия, Новый свет	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Работать с текстом учебника и извлекать из него информацию; называть выдающихся людей Нового времени; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; работать с географической картой, прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;

					<p>выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени; составлять предложения по заданным конструкциям; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
35	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня</p>	<p>Формировать понятие об исторической эпохе Новейшего времени; познакомить с открытиями, событиями и достижениями Новейшего времени; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p>Новейшее время, Вторая мировая война, Организация Объединённых наций (ООН)</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Знакомиться с новыми понятиями и объяснять значения слов и выражений; работать с текстом учебника и извлекать из него информацию; называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков, выдающихся людей Новейшего времени, изменения в политическом устройстве стран мира. составлять предложения по заданным конструкциям; составлять рассказ об освоении космоса; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
36	<p>Обобщение знаний по теме «Страницы всемирной истории». Проверочная работа по теме «<i>Страницы всемирной истории</i>»</p>	<p>Выявить и уточнить знания по разделу программы «Страницы всемирной истории»; развивать мыслительные операции, навыки самоконтроля и практического использования</p>		<p>Индивидуальный и дифференцированный подход, использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР;</p>	<p>Отбирать информацию, соответствующую заданной тематике; выполнять тестовые задания; планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.</p>

		предметной терминологии в речи учащихся.		беседа	
IV	Раздел «Страницы истории России» (22 часа)				
37	Жизнь древних славян	Формировать понятие о жизни и занятиях древних славян; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	Древние славяне, восточные славяне, русские, украинцы, белорусы. союз племён, князь	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить под руководством учителя; знакомиться с новыми понятиями и объяснять их значение; работать с картой: анализировать карту расселения племён древних славян, показывать на карте территории расселения древних славян; работать с текстом и иллюстрациями учебника: рассказывать о жизни древних славян, выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; составлять предложения по заданным конструкциям; составлять рассказ об освоении космоса; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
38	Во времена Древней Руси	Формировать понятие о Древней Руси, как многонациональном государстве; развивать мыслительные операции и навык практического	Древняя Русь, многонациональное государство, варяги, великий князь, бояре, дружинники, Крещение	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом	Знакомиться с новыми понятиями и объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»; работать с картой: прослеживать по карте Древней Руси

		использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.		особенностей детей с ТНР	<p>путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках; работать с текстом учебника и извлекать из него необходимую информацию; называть столицу Древней Руси и главу Руси;</p> <p>понимать значение принятия Русью христианства;</p> <p>составлять предложения по заданным конструкциям;</p> <p>составлять рассказ о князе Владимире и Крещении Руси ;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
39	Страна городов	Формировать понятие об устройстве древнерусских городов Киева и Новгорода; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	Кремль, посадники, вече, Ярослав Мудрый, берестяные грамоты	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<p>Работать с текстом и иллюстрациями учебника и извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде;</p> <p>сравнивать жизнь двух главных городов Древней Руси: Киева и Новгорода; составлять рассказ об одном из городов Древней Руси;</p> <p>составлять предложения по заданным моделям;</p> <p>объяснять важность находок археологами берестяных грамот и значение летописи об основании Москвы;</p>

					<p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
40	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Формировать понятие об истории создания славянской письменности на Руси; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	Византия, Кирилл, Мефодий, кириллица, рукописные книги	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<p>Знакомиться с новыми понятиями и объяснять значения слов и выражений: <i>«рукописные книги», «летопись», «кириллица»</i>; работать с текстом и иллюстрациями учебника и извлекать из них необходимую информацию; называть имена создателей славянской азбуки, характеризовать оформление рукописных книг; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; объяснять роль летописей для изучения истории России; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
41	Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батыя	Создавать условия для формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ	Нашествие, кочевники, монголы, хан, дань, Золотая орда	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка	<p>Знакомиться с новыми понятиями и объяснять значения слов и выражений: <i>«дань», «хан», «Золотая Орда», «кочевники»</i>; знакомиться с</p>

		и историю России; формировать представления о нашествии на Русь хана Батыея; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.		учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<i>нашествием Батыея на Рязань и составлять об этом рассказ;</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника и извлекать из них необходимую информацию; описывать по иллюстрациям вооружение древнерусских и монгольских воинов; работать с картой: прослеживать по карте нашествие Батыея на Русь; рассказывать о монгольском нашествии; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; по иллюстрациям учебника описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
42	Трудные времена на Русской земле. Защита северо-западных рубежей	Создавать условия для формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формировать представления о нашествии на Русь шведских захватчиках; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.	Ледовое побоище, рыцари - крестоносцы	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с новыми понятиями и объяснять значения слов и выражений: <i>«рыцари - крестоносцы»</i> ; работать с картой: находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей; составлять предложения по заданным моделям: выказывать своё отношение к личности Александра Невского; формулировать выводы из изученного материала; использовать

					изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
43	Русь расправляет крылья	Создавать условия для формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формировать представления о возрождении северо - восточных земель Руси в конце XIII - начале XIV века и личности Ивана Калиты; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.	Троицкий монастырь, Иван Калита	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с новыми понятиями и объяснять значения слов и выражений: « <i>монастырь</i> »; работать с текстом и иллюстрациями учебника и извлекать из них необходимую информацию; приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси; работать с картой: прослеживать объединение русских земель вокруг Москвы; работать с текстом учебника: находить информацию об Иване Калите; обсуждать , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; составлять предложения по заданным моделям; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
44	Куликовская битва	Создавать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формировать представления о значении победы русского народа Куликовской битве; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.	Мамай, Куликово поле, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Пересвет, Челубей, сеча, ратники	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа	Работать с текстом, иллюстрациями учебника и извлекать из них информацию о том, как проходила Куликовская битва; работать с картой: прослеживать передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по предложенному плану; составлять предложения по заданным моделям; обсуждать , почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского и осознавать роль Куликовской битвы в истории России;

					формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при составлении рассказа.
45	Иван Третий	Формировать представления о создании независимого единого Российского государства и роли Ивана Третьего в истории России; создавать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.	Иван Третий, Единое Российское государство, Государь всяя Руси, боярская дума, герб России, столица Москва; День народного единства	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Работать с текстом, иллюстрациями учебника и извлекать из них информацию: о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при составлении рассказа.
46	Мастера печатных дел	Формировать понятие о начале книгопечатания в России; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	Книгопечатание, первопечатник, Иван Фёдоров	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа	Знакомиться с новыми понятиями и объяснять значения слов и выражений: « <i>книгопечатание</i> », « <i>первопечатники</i> »; работать с текстом и иллюстрациями учебника, извлекать из них информацию: о первопечатнике Иване Фёдорове, изданиях первых русских учебников; обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; сравнивать современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; составлять предложения по заданным моделям; формулировать

					выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при составлении рассказа; работать в группе.
47	Патриоты России	Формировать представления о борьбе русского народа за независимость в начале XVII века; создавать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.	Смута, польская интервенция, народное ополчение, 4 ноября 1612, К.Минин, Д. Пожарский	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с новыми понятиями и объяснять значения слов и выражений: « <i>смута</i> », « <i>народное ополчение</i> »; работать с текстом и иллюстрациями учебника и извлекать из них информацию: о создании народного ополчения; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения; составлять предложения по заданным конструкциям; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
48	Пётр Великий	Формировать представления о преобразованиях Петра Первого; развивать мыслительные операции и навыки работы с картой; обогащать и уточнять предметный словарь.	Пётр Первый, преобразователь, император, империя	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа	Работать с текстом учебника и находить информацию: о реформах Петра I, год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; работать в паре: находить на карте города, основанные Петром I; описывать достопримечательность и Санкт-Петербурга, используя иллюстрации учебника; составлять предложения по заданным конструкциям; выказывать своё отношение к личности Петра Великого; обсуждать , заслуженно ли Пётр I стал называться

					Великим; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
49	Михаил Васильевич Ломоносов	Формировать представления о великом русском учёном М.В. Ломоносове; создавать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.	Московский университет имени М.В. Ломоносова	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Работать с текстом учебника и находить информацию о М.В. Ломоносове и его заслугах в развитии науки и культуры; обсуждать , какие качества характера позволили М.В.Ломоносову пройти с честью все испытания; работать с картой: проследить путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
50	Екатерина Великая	Формировать представления о роли Екатерины Великой в истории России; создавать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.	Дворяне, крепостные крестьяне	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа	Работать с текстом учебника и находить информацию: о Екатерине Великой, о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; обсуждать , заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; работать в паре: проследить по карте рост территории государства; составлять предложения по заданным конструкциям; описывать достопримечательность и Петербурга; знакомиться с новыми понятиями и объяснять значения слов и выражений: «дворяне»,

					<p>«крепостные крестьяне»;</p> <p>сравнивать положение разных слоёв российского общества;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
51	Отечественная война 1812 года	<p>Формировать представлени о борьбе русского народа с иностранными захватчиками в 1812 году;</p> <p>создавать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.</p>	<p>Отечественная война, Бородинская битва, М.И.Кутузов Наполеон, партизаны, Д.Давыдов</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Знакомиться с новыми понятиями и объяснять значения слов и выражений: «<i>Отечественная война</i>»;</p> <p>работать с текстом учебника и находить информацию: <i>рассказывать</i> о Бородинском сражении; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной и почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</p> <p>составлять предложения по заданным конструкциям;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
52	Страницы истории XIX века	<p>Формировать представление о некоторых политических событиях и технических новшествах XIX века; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.</p>	<p>Декабристы, Манифест о крестьянской вольности</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; индивидуальный и дифференцированный подход</p>	<p>Изучать текст учебника по темам «<i>Декабристы</i>», «<i>Освобождение крестьян</i>», «<i>Петербург и Москва</i>» и готовить сообщения по одной из них;</p> <p>называть технические новшества, которые изменили жизнь людей;</p> <p>понимать значение освобождения крестьян от</p>

					<p>крепостной зависимости; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; составлять предложения по заданным конструкциям; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
53	Россия вступает в XX век	<p>Формировать представление о политических событиях начала XX века; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.</p>	<p>Февральская революция, Октябрьская революция 1917 года, партия, большевики, В.И.Ленин, Первая мировая война, гражданская война</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p>Работать с текстом учебника и находить информацию: даты начала Первой мировой войны, основные политические события 1917 года; знакомиться с новыми понятиями и объяснять значения слов и выражений: <i>«Гражданская война», «революция», «партия», «большевики»</i>; составлять рассказ о событиях начала XX века, используя предложенный план; составлять предложения по заданным конструкциям; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>

54	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Формировать представление о событиях 1920–1930-х годов: образовании СССР, о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.	Советы, советская власть, союзные республики, Союз Советских социалистических республик (СССР)	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; индивидуальный и дифференцированный подход	Работать с текстом учебника и находить информацию: дату образования СССР, названия союзных республик; знакомиться с новыми понятиями и объяснять значения слов и выражений: «СССР», «советская власть», «союзные республики»; знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР; используя текст учебника, рассказывать об образовании СССР, о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни; составлять предложения по заданным конструкциям; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
55	Великая Отечественная война	Формировать представления о борьбе русского народа против фашистских захватчиков в годы ВОВ; создавать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и	Вторая мировая война, Великая Отечественная война	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; индивидуальный и дифференцированный подход.	Работать с текстом учебника и находить информацию: даты начала Второй мировой и Великой Отечественной войны; даты сражений; знакомиться с новыми понятиями и объяснять значения слов и выражений: «мировая война», «Великая Отечественная война», «Всё для фронта! Всё для Победы!»; используя текст учебника, рассказывать о ходе

		устную монологическую речь уч-ся.			<p>Великой Отечественной войны; прослушивать в записи песню <i>«Вставай, страна огромная»</i> и другие песни времён войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны; составлять предложения по заданным конструкциям; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
56	Великая Отечественная война и великая Победа	<p>Формировать представления о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне; создавать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.</p>	Город - герой, город воинской славы, Парад Победы 1945 года	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; индивидуальный и дифференцированный подход</p>	<p>Знакомиться с новыми понятиями, объяснять значения слов и выражений: <i>«город - герой», «город воинской славы»</i>; смотреть документальный фильм <i>«Парад Победы 1945 года»</i> и делиться впечатлениями; понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; рассказывать о своих родственниках, участниках ВОВ; в дополнительных источниках информации находить материал о том, какой вклад внёс родной город в Победу; знакомиться городами героями и памятниками, установленными в честь Победы в ВОВ; составлять рассказ об одном из городов-героев; составлять предложения по заданным конструкциям; формулировать выводы из изученного материала.</p>

57	Страна, открывшая путь в космос	Формировать представление о послевоенных событиях в стране: о начале освоения космоса, о развитии СССР до 1980 -х годов, перестройке и распаде СССР; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.	Спутник, перестойка, политика гласности, Чернобыльская АС, экологические проблемы	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; индивидуальный и дифференцированный подход	Работать с текстом учебника и находить информацию: даты выведения первого искусственного спутника на орбиту Земли и полёта человека в космос, дату распада СССР; знакомиться с новыми понятиями и объяснять значения слов и выражений: <i>«политика гласности», «перестройка»</i> ; называть крупные стройки послевоенного времени; рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; составлять предложения по заданным конструкциям; формулировать выводы из изученного материала.
58	Обобщение по теме «Страницы истории России» Проверочная работа	Обобщить, систематизировать знания по теме «Страницы истории России» ; определить уровень знаний по теме; развивать мыслительные операции и навыки самоконтроля		Дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; индивидуальный и дифференцированный подход	Активизировать знания по теме; выполнять тестовые задания; планировать и контролировать свою деятельность.
V	Раздел «Современная Россия» (10 часов)				
59	Основной закон России и права человека	Формировать понятие о федеральном устройстве России и основном законе страны; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую	Российская Федерация, Конституция РФ, Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; индивидуальный и	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить под руководством учителя; знакомиться с новыми понятиями и объяснять значения слов и выражений: <i>«конституция», «федерация», «Декларация прав</i>

		речь уч-ся.		дифференцированный подход	<p>человека», «Конвенция о правах ребёнка»;</p> <p>находить на политико-административной карте России края, области, республики, автономные области, города федерального значения;</p> <p>знакомиться с правами ребёнка, анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p>обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику; составлять предложения по заданным конструкциям;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
60	Мы – граждане России	<p>Формировать понятие о правах и обязанностях гражданина РФ; дифференцировать понятия «права - обязанности»;</p> <p>развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.</p>	Гражданин, президент, парламент, правительство, Федеральное собрание	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p>Знакомиться с новыми понятиями и объяснять значения слов и выражений: <i>«гражданин», «президент», «парламент», «Федеральное собрание», «правительство»</i>;</p> <p>различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</p> <p>различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;</p> <p>составлять предложения по заданным конструкциям;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>использовать</p>

					изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
61	Славные символы России	Формировать понятие о государственных символах России и истории их создания; создавать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.	Символ, герб, флаг, гимн	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Понимать , что такое <i>«символ»</i> и называть символы России; обсуждать , зачем государству нужны символы; изучать текст учебника по темам: <i>«Государственный герб России»</i> , <i>«Государственный флаг России»</i> , <i>«Государственный гимн России»</i> и готовить сообщения по одной из них; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом Росси, его историей, с Красным знаменем Победы; отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; составлять предложения по заданным конструкциям; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
62	Такие разные праздники	Формировать понятие о государственных праздниках России и истории их возникновения; дифференцировать понятия <i>«государственные праздники - профессиональные праздники»</i> ; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать	Государственные праздники, профессиональные праздники, народные праздники, семейные праздники	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; презентация	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина; работать с текстом учебника и находить информацию о государственных праздниках страны; различать праздники <i>государственные, профессиональные, церковные, народные,</i>

		мыслительные операции (обобщение, сравнение) и устную монологическую речь уч-ся.			<i>семейные;</i> приводить примеры праздников; классифицировать праздники по заданному признаку; составлять предложения по заданным конструкциям; рассказывать о своих любимых праздниках; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
63	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Формировать понятие о России, как многонациональном государстве; познакомить уч-ся с регионами Дальнего Востока и Сибири; развивать навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.	Дальний Восток, чукчи, коряки, ительмены, эскимосы	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; презентация, индивидуальный и дифференцированный подход	Знакомиться с городами и традициями регионов <i>Дальнего Востока и Сибири;</i> анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; рассказывать об обычаях и традициях народов России; знакомиться с достопримечательностями изучаемых городов и узнавать их по фотографиям; называть города, которые входят в регионы Дальнего Востока и Сибири; рассказывать о достопримечательностях городов изучаемых регионов; составлять предложения по заданным конструкциям; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
64	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской части России)	Формировать понятие о России, как многонациональном государстве; познакомить уч-ся с регионами Урала и Севера европейской части		Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; презентация,	Знакомиться с городами и традициями регионов <i>Урала и Севера Европейской части России;</i> анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую

		<p>России; развивать навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.</p>		<p>индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p>информацию; рассказывать об обычаях и традициях народов России; знакомиться с достопримечательностями изучаемых городов и узнавать их по фотографиям; называть города, которые входят в регионы Урала и <i>Севера Европейской части России</i>; рассказывать о достопримечательностях городов изучаемых регионов; составлять предложения по заданным конструкциям; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
65	<p>Путешествие по России (по Волге, по югу России)</p>	<p>Формировать понятие о России, как многонациональном государстве; познакомить уч-ся со старинными русскими городами России; развивать навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.</p>		<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; презентация, индивидуальный и дифференцированный подход</p>	<p>Знакомиться с городами и традициями регионов юга России; анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; рассказывать об обычаях и традициях народов России; знакомиться с достопримечательностями изучаемых городов и узнавать их по фотографиям; называть города, которые входят в изучаемые регионы; рассказывать о достопримечательностях городов изучаемых регионов; составлять предложения по заданным конструкциям; формулировать выводы из изученного материала; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>

66	Обобщение по теме «Современная Россия» Проверочная работа	Обобщить, систематизировать знания по теме «Современная Россия» ; определить уровень знаний по теме; развивать мыслительные операции и навыки самоконтроля.		Дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход	Активизировать знания по теме; выполнять тестовые задания; планировать и контролировать свою деятельность.
67 - 68	Презентация проектов	Формировать навыки сбора информации и самоконтроля; развивать мыслительные операции.		Индивидуальный и дифференцированный подход	Собирать информацию по заданной теме; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; представлять результаты проектной деятельности; участвовать в диалоге.