

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на
заседании методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
Л. В. Губич
Приказ от 01.09.2022 г. № 104

Рабочая программа учебного предмета

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

для 4 класс

Учитель: Пехтерева Г.В.

Срок реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ПАООП НОО ТНР); планируемых результатов начального общего образования; авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1 – 4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; УМК «Школа России»).

Предмет «**Развитие речи**» является одним из основных учебных предметов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР). Он направлен на решение интегративных задач в области формирования коммуникативно – речевой компетенции и целостного представления об окружающем мире, месте человека в нём. Данная программа позволяет обеспечить межпредметную связь в изучении языкового, речевого и природоведческого материала.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания

для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Программа учебного предмета «Развитие речи» строится на основе специальных и дидактических **принципах**:

- учёта онтогенеза вербально-коммуникативной деятельности в школьном возрасте;
- коммуникативной направленности коррекционно-развивающего обучения;
- ориентация на потенциальные вербально-коммуникативные возможности ребёнка, а не на его нарушения речевого развития;
- преемственности и перспективности;
- интеграции обучения, развития и воспитания;
- научности;
- доступности;
- связи теории и практики.

Основная **цель** уроков развития речи – *восполнение пробелов речевого развития детей, формирование и совершенствование у детей ТНР полноценных языковых средств и форм общения с учётом их взаимодействия, актуализация знаний об окружающем мире.*

Данная цель реализуется с помощью следующих **задач**:

- уточнить, расширить и активизировать словарный запас учащихся, т.е. формировать лексическую сторону речи;
- развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;
- углубить и обогатить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, обществе, истории;
- формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников;
- развивать умения и навыки наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать коммуникативно-речевые задачи;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и родной речи.

Эти задачи решаются в процессе работы по определённой теме путём специальной организации речевой практики и использования знаний об окружающем мире в речевых упражнениях, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы. На уроках развития речи учащиеся учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой деятельности. На этих уроках ведётся работа по развитию монологической связной речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения закономерностями грамматического строя языка. В программе даётся тематика для уроков развития речи, предусматривающая уточнение и накопление конкретных представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. Отбор учебного материала осуществлен с учетом наиболее актуальных для детей с тяжелыми нарушениями речи знаний, создание условий для понимания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, для формирования умений рассказывать о них и обсуждать увиденное. Изучение предмета позволяет ученику понять свое место в системе «человек – природа – общество»; осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений. Тематика бесед тесно связана с жизненным опытом детей, что помогает им осмысливать некоторые явления действительности и способствовать созданию у них картины мира. В 1 классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика, во 2 классе

центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В 3 классе представления младших школьников обогащаются понятиями о космосе, о планете Земля, её поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, дети узнают о взаимозависимости человека и общества. В 4 классе учащиеся изучают темы единства человека и природы, строения человека, его восприятия мира, а также исторические и культурологические темы.

В первом классе у учащихся закрепляются и уточняются значения слов, имеющих в их активном и пассивном запасе; дифференцируются близкие по значению понятия («тарелка – блюдо», «чашка – стакан – кружка»). Словарный запас расширяется не только за счёт названий новых предметов, действий и качеств, но и за счёт введения обобщающих понятий и слов, образованных префиксально - суффиксальным способом. При формировании грамматического строя большое внимание уделяется не только процессам словообразования и словоизменения, но и законам построения словосочетания и простого распространённого предложения.

Во втором классе лексический запас активно расширяется за счёт всех частей речи: имён существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Наряду со знакомством и закреплением новой лексики и новых грамматических форм на уроках проводится закрепление навыка управления и согласования слов в словосочетаниях и предложениях. Структура предложения усложняется за счёт включения определений и обстоятельств.

В третьем классе обучение связному высказыванию начинает играть ведущую роль в системе коррекции и формированию речи. Одновременно с тематикой усложняются лексика и грамматика. Лексический запас обогащается за счёт включения в словарь учащихся имён существительных с абстрактным значением.

Учащиеся знакомятся с понятием «текст» и основными его признаками; определяют последовательность предложений (частей) в тексте.

Установление причинно-следственных связей в тексте неизбежно ведёт к использованию детьми сложных предложений. Поэтому в четвёртом классе, наряду с обобщением известных ученикам грамматических закономерностей, в качестве ключевой грамматической темы можно выделить формирование умения понимать и конструировать сложные предложения и использовать их в самостоятельной речи.

Программой предусматривается практическое овладение разными формами речи (диалогической, монологической), а также разными её стилями (повествование, описание, сообщение.)

Языковой материал расположен в программе в определённой последовательности, обусловленной нарастанием сложности.

Основным видом работ по развитию письменной речи является изложение. Выбор тематики изложений определяется главным образом воспитательным значением, опытом и интересами детей. При этом учитывается доступность содержания и посильность композиционного и речевого оформления. Изложения в начальных классах носят обучающий характер. Они должны быть преимущественно повествовательного стиля.

Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы:

- «Работа над словом»;
- «Работа над предложением»;
- «Связная речь»;
- «Тематика для бесед».

Работа над словом

Дальнейшее общение и активизация словаря. Использование в собственной речи слов с собирательным и отвлечённым значением (*молодёжь, бегство, ходьба, родня, бельё, листва*). Подбор слов сочетающихся по смыслу.

Употребление в речи безличных глаголов (*вечереет, моросит*), глаголов совершенного и несовершенного вида. Подбор глаголов в соответствии с содержанием текста.

Образование прилагательных с помощью суффиксов *-ск-, -ин-, -н-, -ист-* и др, использование их в речи (*морской, картофельный, вечерний, лучистый, беловатый*).

Закрепление и употребление в речи слов, которые поясняют глаголы или существительные и обозначают способ или образ действия; причины действия; цель действия; степень качества.

Использование в речи союзов и союзных слов: *чтобы, если, что, как, где, откуда, чем, когда, потому что, так как*.

Подбор и группировка слов, близких и противоположных по значению. Выбор близких и противоположных по значению существительных, прилагательных и глаголов в самостоятельной речи. Различие оттенков значений слов в тексте, использование их в речи. Умение ставить проблемные вопросы со словами *почему? зачем?*

Работа над предложением

Закрепление умения правильно использовать в предложении словосочетания по способу согласования: согласование глаголов с именами существительными среднего рода (*море*), мужского и женского рода с основой на мягкий знак (*картофель, степь*), с существительными собирательного значения (*стая, листья*). Закрепление практического умения согласовывать имена существительные с глаголами.

Практическое использование в речи синтаксических конструкций с однородными членами предложения, сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями.

Формирование понятий об именах прилагательных как словах, обозначающих признаки предметов и отвечающих на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Образование сравнительной и превосходной степени качественных имён прилагательных и правильное их употребление в самостоятельной речи.

Связная речь

Закрепление умения самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной и на свободную тему, по поводу увиденного или на основе собственных впечатлений, используя отработанную лексику, грамматические формы и конструкции предложений.

Текст. Тексты с двумя микротемами. Определение темы произведения, его частей, заголовка.

Письменное и устное изложение текста по предложенному или коллективно составленному плану.

Составление небольшого рассказа о случае из жизни, по картинке, об экскурсиях и наблюдениях.

Устное и письменное описание природы, отдельного предмета, внешнего вида героя по плану или по аналогии с прочитанным текстом.

Введение диалога: умения вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать и аргументировать свою позицию.

Речевая этика. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, совет.

Осуществление самоконтроля, оценивание высказывания, его редактирование.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет	Количество часов в неделю / год			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие речи	1 / 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34

Планируемые результаты изучения предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование и развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общества;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать и осмысливать поступки литературных героев со своими собственными поступками.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения;
- осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- формирование умений опознавать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Виды речевой деятельности

Слушание. Адекватное восприятие различных форм обращённой речи. Понимание на слух информации, содержащейся в рассказе учителя, тексте.

Говорение. Чёткое правильное проговаривание слов; выбор языковых средств для решения коммуникативных задач. Составление небольших рассказов повествовательного и описательного характера по серии сюжетных картинок, по картине, на основе опорных слов.

Чтение. Понимание текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Содержание программы (34 часа)

Слово (12 часов)

Слово. Лексическое значение слова. Имена существительные (существительные с собирательным и отвлечённым значением). Глагол. Упражнение в правильном использовании глаголов в речи. Имена прилагательные. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Упражнение в распознавании различных частей речи и правильном их употреблении. Слова – «приятели» (синонимы). Слова – «неприятели» (антонимы). Устаревшие слова. Фразеологизмы. Словообразование. Приставка.

Упражнение в образовании слов с помощью приставок. Суффикс. Образование новых слов с помощью суффикса. Образование слов с помощью приставки и суффикса.

Предложение (4 часа)

Предложение как единица речи. Интонационное и графическое оформление предложений. Простые и сложные предложения. Обращение. Составление предложений с обращением. Деформированное предложение.

Связная речь (18 часов)

Предложение и текст. Текст. Тема текста Структура текста (вступление, основная часть, заключение). Деление текста на части. Составление текста из абзацев. Деление текста на части, составление плана.

Виды текстов. Текст – повествование. Составление текста повествовательного характера по картинному плану.

Текст – описание. Составление текста – описания по графическому плану. Текст – рассуждение.

Составление текста-рассуждения. Восстановление границ предложения. Составление текста из деформированных предложений. Составление текста по серии сюжетных картинок. Составление текста по сюжетной картине. Изложение текста по вопросам. Изложение текста по плану.

Академическая результативность

Обучающие должны знать:

- отрабатываемый словарь, нормы произношения и правописания слов;
- варианты поведения в жизненных ситуациях;
- нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- виды текстов, особенности построения текста.

Жизненная компетентность

Обучающие должны уметь:

- активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику;
- точно и уместно употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением;
- в собственной речи правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений, употреблять синтаксические конструкции с союзами *что, как*, стоящими после глаголов; синтаксические конструкции с союзными словами *где, куда, откуда*;
- употреблять в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения;
- использовать в речи безличные предложения;
- чётко, с правильным ударением произносить слова различной слоговой структуры и различным звуковым наполнением;
- самостоятельно вести беседу на тему из школьной жизни, на заданную тему или по серии сюжетных картинок;
- письменно излагать текст по вопросам и коллективно составленному плану;
- составлять план к тексту, пересказывать прочитанное или прослушанное;
- составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картине;
- работать со схемами, таблицами, моделями
- использовать книгу как справочный материал;
- различать научную и художественную речь.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет письменные работы и/или строит устные высказывания без ошибок (в письменных работах 1-2 исправления; в устных высказываниях не более двух речевых неточностей).

Оценка «4»: ставится, если обучающийся обнаруживает установленные для отметки «5» умения, но, умея правильно использовать речевые средства может допускать ошибки при составлении связного рассказа. При выполнении письменных работ, в устных высказываниях допускается не более 2 ошибок (на применение тех или иных речевых средств, на изученные темы; на тему урока; на изученные грамматические правила).

Оценка «3»: ставится, если обучающийся ниже своих возможностей овладевает необходимыми умениями и в недостаточной мере принимает помощь педагога. При выполнении письменных работ, в устных высказываниях допускается 3-5 ошибок.

Оценка «2»: выставляется, если обучающийся не овладевает запланированным речевыми навыками. При выполнении письменных работ, в устных высказываниях допускается более 5 ошибок. Исключение составляют обучающиеся, зачисленные во 2-3 классы из общеобразовательных школ.

Учебно - методическое обеспечение

Печатные пособия

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. М., 2017

Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др., Москва, «Просвещение», 2018)

Наглядные пособия

Комплект демонстрационных таблиц «Русский язык»

Материально-технические средства

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

Перечень электронных образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков

<http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

Коррекционная педагогика

<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО)

Тематическое планирование

Развитие речи

4 класс

№ п/п	Раздел программы, тема урока	Цель и коррекционные задачи	Коррекционные методы, приёмы, средства	Характеристика основных видов деятельности
I Слово (12 часов)				
1	Слово. Лексическое значение слова	Закреплять понятие о слове, как единице речи; формировать умение работать с дополнительными источниками информации; обогащать словарь; развивать устную монологическую речь уч-ся	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование речевых клише при построении связного высказывания; чередование различных видов деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Воспринимать учебную задачу и стараться её выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге, активизировать ранее усвоенные слова в различных коммуникативных условиях; определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря; работать со словарём, находить в нём необходимую информацию; оценивать уместность использования в тексте слов, отбирать слова для использования их в предложении и тексте; работать в парах.
2	Имена существительные. (существительные с собирательным и отвлечённым значением)	Расширять и уточнять предметный словарь; формировать умение использовать в речи слова с собирательным и отвлечённым значением	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход	Воспринимать учебную задачу и стараться её выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге, активизировать ранее усвоенные слова в различных коммуникативных условиях; использовать в самостоятельной речи <i>существительные с отвлечённым и собирательным значением</i> ; правильно согласовывать имена существительные с глаголами; составлять группы слов по заданному признаку; отгадывать загадки; работать с текстом, извлекать из него

				необходимую информацию и составлять предложения по заданным моделям; использовать языковые закономерности при составлении связных высказываний.
3	Глагол. Упражнение в правильном использовании глаголов в речи	Закреплять понятие о словах, обозначающих действие; расширять и уточнять глагольный словарь; автоматизировать навык составлять предложения по схеме: гл.+ сущ. ; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании глаголов с именами существительными	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход	Воспринимать учебную задачу и стараться её выполнять под руководством учителя; отличать глаголы от других частей речи; согласовывать глаголы с именами существительными; работать с текстом: подбирать глаголы в соответствии с содержанием текст; использовать в речи слова, поясняющие <i>способ</i> и <i>образ действия</i> ; редактировать предложения и тексты: изменять форму числа и вид; составлять предложения по заданным моделям.
4	Имена прилагательные. Согласование имён прилагательных с именами существительным и в роде, числе и падеже	Закреплять понятие о словах, обозначающих признак предмета; расширять и уточнять словарь имён прилагательных; развивать умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительными	Поэтапное формирование навыка; использование опор; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Соблюдать нормы правильного употребления в речи прилагательных; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные; работать с текстом: подбирать <i>имена прилагательные</i> и согласовывать их с именами существительными в роде, числе и падеже; составлять предложения по заданным конструкциям.
5	Упражнение в распознавании различных частей речи и правильном их употреблении	Закреплять умение отличать части речи по вопросам и значению; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры; развивать устную монологическую речь уч-ся	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход	Воспринимать учебную задачу и стараться её выполнять под руководством педагога; вести диалог на заданную тему; активизировать ранее усвоенные слова в различных коммуникативных условиях; использовать в речи ранее усвоенную лексику; использовать языковые закономерности при составлении связных высказываний; классифицировать слова по заданному признаку (по частям речи); контролировать свои действия.
6	Слова – «приятели» (синонимы)	Формировать умение составлять синонимический ряд слов; обогащать и уточнять словарь; развивать устную	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных	Участвовать в учебном диалоге; подбирать к заданному слову, слово близкое по значению; составлять синонимический ряд слов; активизировать ранее усвоенные слова в различных

		монологическую речь уч-ся	видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	коммуникативных условиях; отбирать близкие по значению слова для построения связного высказывания; выбирать из группы предложенных синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст; составлять предложения по заданным моделям; использовать языковые закономерности при составлении связных высказываний; контролировать свои действия, исправлять ошибки.
7	Слова – «неприятели» (антонимы)	Формировать умение составлять антонимический ряд слов; закрепить навык применения в речи антонимов; обогащать и уточнять словарь	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Планировать свои действия с учётом поставленной задачи; подбирать к заданному слову слово с противоположным значением; активизировать ранее усвоенные слова в различных коммуникативных условиях; отбирать близкие и противоположные по значению слова для построения связного высказывания; выбирать из группы предложенных антонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст; использовать языковые закономерности при составлении связных высказываний; контролировать свои действия, исправлять ошибки.
8	Устаревшие слова	Формировать понятие об устаревших словах; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний; развивать умение работать с дополнительными источниками информации	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход	Планировать свои действия с учётом поставленной задачи; участвовать в учебном диалоге; использовать в речи ранее усвоенную лексику; работать с текстом, находить в нём <i>устаревшие слова</i> , определять их значение с помощью словаря; анализировать информацию, изложенную в тексте и использовать её при составлении рассказа на заданную тему; составлять предложения по заданным моделям; использовать языковые закономерности при составлении связных высказываний; контролировать свои действия, исправлять ошибки.
9	Фразеологизмы	Формировать понятие о фразеологизмах и их значении в речи; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций;	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование речевых клише при построении связного высказывания; чередование различных видов деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки	Планировать свои действия с учётом поставленной задачи; наблюдать за выразительными средствами языка; работать с текстом, находить в нём <i>фразеологизмы</i> ; составлять предложения по заданным моделям; оценивать использование в речи и тексте

		развивать устную монологическую речь уч-ся	с учётом особенностей детей с ТНР	фразеологизмов; отбирать фразеологизмы для использования их в предложении и тексте.
10	Словообразование. Приставка. Упражнение в образовании слов с помощью приставок	Закреплять понятие о словообразовательной роли приставок; развивать навык словообразования с помощью приставок; обогащать словарь; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения	Образовывать с помощью различных приставок родственные слова от заданного корня и объяснять их лексическое значение; устанавливать сходство и различие в словах; группировать слова по заданному признаку; составлять предложения по заданным моделям; использовать языковые закономерности при составлении связных высказываний.
11	Суффикс. Образование новых слов с помощью суффикса	Закреплять навык словообразования с помощью суффиксов; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании и при составлении синтаксических конструкций	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения	Образовывать с помощью суффиксов родственные слова, объяснять их лексическое значение, устанавливать сходство и различие в словах; группировать слова по заданному признаку; образовывать слова с помощью суффиксов -ск, -н, -ист, -оват ; употреблять в речи слова, обозначающие полноту и качество; составлять предложения по заданным моделям; использовать языковые закономерности при составлении связных высказываний.
12	Образование слов с помощью приставки и суффикса	Развивать навык словообразования приставочным и суффиксальным способами; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Образовывать с помощью приставок и суффиксов однокоренные слова; объяснять значение слов и выражений; сравнивать слова по заданному признаку; активизировать ранее усвоенные слова в различных коммуникативных условиях; использовать в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; использовать языковые закономерности при составлении связных высказываний.
II Предложение (4 часа)				
13	Предложение как единица речи. Интонационное и графическое оформление предложений	Дифференцировать понятия «предложение – словосочетание»; закреплять умение составлять предложения различные по цели высказывания и интонации; предупреждать появление аграмматизмов при составлении	Чередование различных видов деятельности; использование опор; конструирование языковых закономерностей; индивидуальный подход с учётом личностных возможностей уч-ся	Планировать свои действия с учётом поставленной задачи; различать <i>слово, словосочетание, предложение</i> ; вести диалог на заданную тему; составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, правильно оформлять их на письме; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; использовать языковые закономерности при составлении связных высказываний;

		синтаксических конструкций; развивать речь уч-ся		контролировать свои действия, исправлять ошибки.
14	Простые и сложные предложения	Развивать умение различать простые и сложные предложения, опираясь на знание их основных признаков; развивать навык составлять сложные предложения и использовать их в речи; автоматизировать произношение слов со стечением согласных	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход; использование опор	Различать простое предложение однородными членами и сложное предложение; составлять простые и сложные предложения, используя схемы; составлять предложения с союзами и союзными словами: так как, потому, если ; использовать в речи ранее усвоенную лексику; соблюдать языковые закономерности при составлении связных высказываний.
15	Обращение. Составление предложений с обращением	Формировать умение составлять предложения с обращением; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания	Поэтапное формирование навыка; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей	Составлять предложения с обращением; строить высказывания этикетного характера, содержащие <i>извинение, просьбу, поздравление</i> ; активизировать ранее усвоенные слова в различных коммуникативных условиях; соблюдать языковые закономерности при составлении связных высказываний.
16	Деформированное предложение	Закреплять навык устанавливать взаимосвязь слов в предложении; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы; индивидуальный подход с учётом личностных возможностей уч-ся	Воспринимать предложение как объект изучения; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами; составлять предложение из данных слов; контролировать свои действия.
II	Связная речь. Текст (18 часов)			
17	Предложение и текст	Дифференцировать понятия: «предложение – текст»; закреплять умение отличать группу предложений от текста; развивать устную монологическую речь	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Планировать свои действия с учётом поставленной задачи; отличать группу предложений от текста; называть признаки текста (смысловое единство предложений, тема, заглавие); анализировать текст: подбирать заглавие к тексту, определять основную мысль; использовать в речи предложения с союзами и союзными словами: так как, потому .
18	Текст. Тема текста	Развивать мыслительные операции при работе над текстом; закреплять умение анализировать текст и определять его основную мысль и тему	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы; индивидуальный подход с учётом личностных возможностей уч-ся	Определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к тексту; соотносить заголовок и текст; использовать в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию и использовать её

				при составлении рассказа на заданную тему.
19	Структура текста. (вступление, основная часть, заключение) Деление текста на части	Формировать понятие о структуре построения текста, развивать мыслительные операции при работе над текстом; развивать устную монологическую речь	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию и использовать её при составлении рассказа на заданную тему.
20	Составление текста из деформированных предложений	Закреплять навык устанавливать взаимосвязь слов в предложении; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы; индивидуальный подход с учётом личностных возможностей уч-ся	Воспринимать предложение как объект изучения; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами; составлять предложение из данных слов; обращаться за помощью, формулировать затруднения.
21	Составление текста из абзацев	Развивать мыслительные операции при работе над текстом; закреплять умение выделять в тексте его основные части (вступление, основная часть, заключение)	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы; индивидуальный подход с учётом личностных возможностей уч-ся	Использовать в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; соблюдать нормы построения текста: логичность, последовательность, связность ; составлять текст из данных абзацев и записывать его в тетрадь; обосновывать правильность построения текста; анализировать текст: подбирать заглавие к тексту, определять основную мысль.
22	Деление текста на части, составление плана	Закреплять умение выделять в тексте его основные и подбирать к ним заглавия; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций; развивать устную монологическую речь уч-ся	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Анализировать текст, определять его главную мысль; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; анализировать содержание выделенной части текста, определять его основную мысль, подбирать заглавие; составлять под руководством педагога план текста; пересказывать текст по плану.
23	Виды текстов. Текст – повествование	Развивать мыслительные операции при анализе текста; формировать навык отличать текст повествовательного характера от текстов других видов; развивать устную монологическую речь	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; тренировочные упражнения	Сравнивать между собой разные типы текстов; сопоставлять тексты разного стиля; называть признаки текста <i>повествовательного</i> характера (к тексту можно поставить вопрос: <i>что произошло?</i>); выделять из группы текстов <i>текст – повествование</i> , обосновывать правильность выделения текста; анализировать текст: подбирать заглавие к тексту, определять основную мысль.

24	Составление текста повествовательного характера по картинному плану	Развивать умение составлять текст повествовательного характера; развивать речь уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Деление действий на последовательные операции; использование опор; индивидуальный подход с учётом личностных возможностей уч-ся	Активизировать ранее усвоенные слова и понятия в различных коммуникативных условиях; использовать в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; составлять текст повествовательного характера по картинному плану ; соблюдать нормы построения текста: логичность, последовательность, связность.
25	Текст – описание	Развивать мыслительные операции при анализе текста; формировать навык отличать текст описательного характера от текстов других видов; развивать устную монологическую речь	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; тренировочные упражнения	Сравнивать между собой разные типы текстов; сопоставлять тексты разного стиля; называть признаки текста <i>описательного</i> характера (к тексту можно поставить вопрос: <i>какой предмет?</i>); выделять из группы текстов <i>текст - описание</i> , обосновывать правильность выделения текста; анализировать текст: подбирать заглавие к тексту, определять основную мысль; использовать в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции.
26	Составление текста – описания по графическому плану	Развивать умение составлять текст – описание; развивать речь уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Деление действий на последовательные операции; использование опор; индивидуальный подход с учётом личностных возможностей уч-ся	Активизировать ранее усвоенные слова и понятия в различных коммуникативных условиях; использовать в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; составлять текст – описание по графическому плану ; соблюдать нормы построения текста: логичность, последовательность, связность ; контролировать свои действия; исправлять ошибки.
27	Текст – рассуждение	Развивать мыслительные операции при анализе текста; формировать навык отличать текст - рассуждение от текстов других видов; развивать устную монологическую речь	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; тренировочные упражнения	Сравнивать между собой разные типы текстов; сопоставлять тексты разного стиля; называть признаки текста - <i>рассуждения</i> (к тексту можно поставить вопрос: <i>почему?</i>); выделять из группы текстов <i>текст - рассуждение</i> , обосновывать правильность выделения текста; анализировать текст: подбирать заглавие к тексту, определять основную мысль.
28	Составление текста-рассуждения	Развивать умение составлять текст с элементами рассуждения; развивать речь уч-ся; предупреждать появление	Деление действий на последовательные операции; использование опор; индивидуальный подход с учётом личностных возможностей уч-ся	Активизировать ранее усвоенные слова и понятия в различных коммуникативных условиях; использовать языковые закономерности при составлении связных высказываний; использовать

		аграмматизмов при построении связных высказываний		при составлении предложений союзы и союзные слова: потому что, когда, который, если, то ; анализировать текст, определять модель поведения персонажа, выражать свою точку зрения и аргументировать её; формулировать выводы.
29	Восстановление границ предложения	Закреплять умение выделять границы предложения, опираясь на семантическую завершенность; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор	Участвовать в учебном диалоге; анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения; записывать полученный текст; анализировать текст, определять вид текста, подбирать к нему заглавие, определять основную мысль; использовать на письме изученные орфограммы; контролировать свои действия; исправлять ошибки.
30	Составление текста из деформированных предложений	Развивать мыслительные операции; закреплять умение устанавливать связь слов в предложении и связь предложений в тексте	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход	Участвовать в учебном диалоге; устанавливать связь слов в предложении; восстанавливать порядок слов в предложении; записывать полученный текст; использовать на письме изученные орфограммы; контролировать свои действия; исправлять ошибки.
31	Составление текста по серии сюжетных картинок	Автоматизировать навык составлять предложения в соответствии с замыслом; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании и при построении предложно-падежных конструкций	Деление действий на последовательные операции; использование языковых закономерностей: составление модели предложения в соответствии с замыслом	Участвовать в учебном диалоге; составлять предложения и текст по серии сюжетных картинок; соблюдать нормы построения текста: логичность, последовательность, связность ; записывать полученный текст; использовать на письме изученные орфограммы; контролировать свои действия; исправлять ошибки.
32	Составление текста по сюжетной картине	Автоматизировать навык составлять предложения в соответствии с замыслом; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании и при построении предложно-падежных конструкций	Деление действий на последовательные операции; использование языковых закономерностей: составление модели предложения в соответствии с замыслом	Участвовать в учебном диалоге; соблюдать нормы построения текста: логичность, последовательность, связность ; записывать полученный текст; использовать на письме изученные орфограммы; контролировать свои действия; исправлять ошибки.
33	Изложение текста по вопросам	Закреплять умение составлять текст по вопросам; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании и при построении предложно-падежных конструкций	Деление действий на последовательные операции; использование языковых закономерностей: составление предложений по заданной модели	Участвовать в учебном диалоге; составлять устно и письменно текст повествовательного характера по вопросам; использовать на письме изученные орфограммы; контролировать свои действия; исправлять ошибки.

		конструкций		
34	Изложение текста по плану	Закреплять умение составлять текст по плану; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании и при построении предложно-падежных конструкций	Деление действий на последовательные операции; индивидуальный и дифференцированный подход	Участвовать в учебном диалоге; излагать устно и письменно содержание повествовательного текста по предложенному плану.