

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на
заседании методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
Л. В. Губич
Приказ от 01.09.2022 г. № 104

**Рабочая программа учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК
для 4 класс**

Учитель: Пехтерева Г.В.

Срок реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ПАООП НОО ТНР); планируемых результатов начального общего образования; авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1 – 4 классы» (авторы В.Г. Горещкий, В.П. Канакина; УМК «Школа России»).

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Общая характеристика программы

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно - нравственном развитии и воспитании младших школьников. Русский язык является основным предметом и занимает важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Специфика курса русского языка в начальной школе заключается в его тесной связи с предметами коррекционно – лингвистического цикла: развитием речи, произношением, литературным чтением. Эти предметы представляют единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с формированием определённой базы языковых и речевых умений, исправлением дефектов звукопроизношения, проявлений аграмматизма, расширением и уточнением словарного запаса.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся и исключительной ролью речи в психическом и социальном развитии ребёнка. От успешного освоения родного языка во многом зависит успеваемость обучающихся и по другим предметам.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка. Каждый из разделов программы обязательно включает систематическую и планомерную коррекционную работу, которая осуществляется разными методами, но ведёт к единой цели – ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка.

Изучение предмета «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

При обучении русскому языку детей с ТНР следует руководствоваться **задачами**, поставленными перед общеобразовательной школой:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие нравственных и эстетических чувств.

Эффективность обучения детей с ТНР зависит от решения комплекса **коммуникативно – когнитивных задач**:

- формирование определённой базы – языковых и речевых умений (исправление дефектов звукопроизношения, нивелирование проявлений фонологического дефицита, аграмматизма, расширение лексического запаса);
- активизация коммуникативных умений и навыков учащихся, развитие диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики.

Реализация программы основана на следующих **принципах**:

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации.

В основу разработки программы заложены **дифференцированный, системно - деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания программы.

Системно - деятельностный подход предполагает овладение содержанием образовательной программы через организацию доступной для обучающихся с ТНР предметно – практической деятельности.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса рассчитана на **170 часов** в год при **5 часах** в неделю (34 учебные недели).

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Освоение содержания предмета «Русский язык» осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учётом содержания программ по грамматике. Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различие грамматических, лексических значений в импрессивной речи.
2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы.
3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического общения).
4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок, правил.
5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

Программа учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова), морфология», «Синтаксис. Пунктуация», «Орфография». Учитывая особенности обучающихся с ТНР, отдельно выделяется раздел «Чистописание». Каждый из разделов программы обязательно включает систематическую и планомерную коррекционную работу, которая осуществляется разными методами, но ведет к единой цели – ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребёнка.

Программа включает **систему понятий**, относящихся:

- **к предложению** (предложение как единица сообщения и общения, виды предложений по цели высказывания, смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении и т. д.);
- **к слову** (состав слова, части речи, их лексико-грамматические признаки);
- **к фонетике и графике** (гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиции звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами, способы обозначения твердости и мягкости согласных, состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);
- **к орфографии** (совокупность правил, определяющих написание слов).

Фонетика и орфоэпия

В связи с особенностями нарушений устной и письменной речи обучающихся с ТНР большое внимание уделяется данным. Работа по развитию фонематических процессов восприятия, анализа, синтеза проводится систематически на уроках русского языка в течение всего процесса обучения в начальной школе. В 4 классе обучающиеся закрепляют навыки

дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на всё более усложняющемся речевом материале.

Сформированные у обучающихся умения дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные создают условия для овладения правилами орфографии. На основе умения дифференцировать твёрдые и мягкие согласные учащиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью гласных II ряда и мягкого знака, с правилами правописания гласных после шипящих в словах, мягкого знака после шипящих на конце имён существительных, правописание мягкого знака в неопределённой форме и во 2-ом лице единственного числа глаголов. На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные обучающиеся усваивают правила правописания звонких и глухих в корне слова (в конце и в середине). На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные обучающиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, в приставках, предлогах, правописанием безударной гласной в окончаниях различных частей речи. Поэтому в программе уделяется большое значение закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дисграфии и дислексии. В дальнейшем эти знания систематизируются и конкретизируются, включаются в решение новых познавательных задач. Дети учатся различать звуки речи на слух и обозначать их на письме в соответствии с правилами, получают представление о возможном расхождении произношения и обозначения звуков в слове.

Графика

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Уточнение правильной посадки, положения тетради, ручки.

Продолжение работы над совершенствованием графических навыков в написании графически сложных строчных и заглавных букв и их соединений: *з, к, ж, в, ч, б, д, у, я, ю, Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В.*

Закрепление знания русского алфавита.

Лексика (состав слова), морфология

При обучении русскому языку обучающихся с ТНР с целью предупреждения и коррекции лексико - фонетических, лексико - семантических, лексико - грамматических, лексико - стилистических ошибок повышается роль целенаправленного, системного введения языкового материала, постепенного его усложнения.

Задача этого раздела программы — привлечение внимания детей к лексической стороне и лексическим оттенкам слова, обогащение и уточнение словарного состава речи учащихся, организация целенаправленной «встречи» детей со словами синонимами и антонимами, знакомство с явлением многозначности слова, со словами, близкими по смыслу. Программа предусматривает рассмотрение слова в единстве его лексического и грамматического значений. В связи с этим при изучении данного раздела программы выделяется два направления:

- 1. лексико-семантическое* (изучается лексическое значение слова и семантические связи слов с другими словами), многозначность слова (антонимы, синонимы);
- 2. лексико-грамматическое* (слово изучается как элемент грамматического строя, как носитель тех или иных грамматических значений).

При изучении раздела «Лексика» особое внимание уделяется закреплению связи звукового и графического образа слова с его значением, формированию способностей к словообразованию, развитию навыков семантического и морфологического анализа слов.

Состав слова (морфемика). Программа предусматривает развитие у детей представлений о составе слова, об однокоренных словах, разных формах одного и того же слова, о некоторых морфемах (корне, окончании). Учащиеся овладевают двумя способами проверки: путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов. Простейшие случаи словообразования. Уделяется большое внимание умению отличать родственные слова от формы слова. В 4 классе учащиеся закрепляют умения и навыки по теме «Состав слова»,

приобретенные ими во 2 - 3 классах, в начале учебного года в разделе «Повторение», затем развивают и совершенствуют их на более сложном материале. Систематически проводится разбор слов по составу в различных его формах, моделирование слов по составу, узнавание слов по данной модели, придумывание слов к данной модели.

На основе изучения состава слова усваивается правописание: гласных и согласных в приставках; согласных (глухих - звонких, твёрдых - мягких, непроизносимых, двойных) в корне слова, безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова; разделительных *ь* и *ъ*.

Морфология. Программа предусматривает изучение данной темы в связи со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой. В начальных классах изучаются следующие части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения, предлоги.

Имя существительное. В 4-ом классе углубляются знания об имени существительном. Обучающиеся изучают изменение имён существительных по числам и падежам, учатся распознавать тип склонения, знакомятся с семантикой падежей, вопросами, окончаниями и предлогами в предложно-падежных конструкциях. Отрабатывается правописание безударных падежных окончаний (кроме окончаний существительных на *-ий, -ия, -ие* и окончанием *-ем, -ом* в творительном падеже после шипящих).

Изучению имени прилагательного уделяется большое значение, так как употребление прилагательных вызывает у обучающихся с ТНР значительные трудности, сопровождается большим количеством аграмматизмов, что связано с отвлечённым характером лексического значения прилагательных, необходимостью выделения признака из общего образа предмета, правильного согласования с именами существительными. В 4 классе углубляются знания об изменении имён прилагательных по родам и числам, учащиеся знакомятся с изменением имён прилагательных по падежам, закрепляется понятие связи имени прилагательного с существительным (род, число и падеж прилагательного зависит от рода и числа существительного, с которым оно связано). Центральное место отводится формированию навыка правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.

В связи с нарушением синтаксической структуры предложения у обучающихся с ТНР изучению глагола как части речи отводится большое место в программе. Это связано с тем, что глагол чаще всего выступает в роли предиката, является основным организующим звеном структуры предложения. В 4 классе учащиеся закрепляют умения изменять глаголы по числам и временам, более углубленно знакомятся с неопределённой формой глагола, со спряжением глаголов, учатся распознавать спряжение глагола по неопределённой форме и по ударному окончанию. Программой предусмотрено упражнения в спряжении глаголов, изучение глаголов - исключений. У учащихся формируются предпосылки правильного правописания личных безударных окончаний глагола, правописания *ь* после шипящих в окончаниях глаголов 2-ого лица единственного числа в настоящем времени.

Местоимение. Обучающиеся знакомятся с личными местоимениями 1, 2, 3-го лица единственного и множественного лица, осознают их значение, учатся правильно употреблять местоимения в речи. Большое внимание уделяется правописанию местоимений с предлогами. Склонение местоимений не изучается.

Формируются представления о *предлоге* как служебной части речи. Обучающиеся знакомятся с предлогом, его значением, ролью в предложении; изучают правописание предлогов (единообразное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, раздельное написание с другими словами), закрепляют различие между предлогами и приставками. Уделяется большое внимание упражнениям по определению места предлога в предложении. Знания о предлогах закрепляются при изучении падежей имён существительных.

Союзы. Как служебные части речи союзы рассматриваются лишь в связи с изучением раздела «Однородные члены предложения».

Одной из ведущих задач изучения частей речи является уточнение смысла слов, которыми обучающиеся уже пользовались ранее, обогащение словарного запаса новыми словами, относящимися к различным частям речи, развитие умения точно употреблять слова.

Орфография

Во 2, 3 и 4 классах обучающиеся закрепляют навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на всё более усложняющемся речевом материале. Большое значение уделяется закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дислексии и дисграфии. Особое место уделяется упражнениям по развитию умений соотносить звуки и буквы: гласные - в ударной и безударной позиции; согласные в различных позициях в слове: согласные в конце слова и перед согласными звуками. На основе умения дифференцировать твёрдые и мягкие согласные обучающиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью йотированных гласных и мягкого знака, с правилами правописания *жи - ши, ча - ща, чу - щу, чк - чн*. На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные обучающиеся усваивают правила правописания глухих и звонких согласных в корне слова (в конце и в середине), в приставках и предлогах. На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, безударной гласной в приставках и предлогах. На основе изучения состава слова усваивается правописание: гласных и согласных в приставках; согласных (глухих - звонких, твёрдых - мягких, непроизносимых, двойных) в корне слова, безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова; разделительных *ь* и *ъ*. Сформированные у обучающихся умения дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные создают условия для овладения правилами орфографии. На основе умения дифференцировать твёрдые и мягкие согласные учащиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью гласных II ряда и мягкого знака, с правилами правописания гласных после шипящих в словах, мягкого знака после шипящих на конце имён существительных, правописание мягкого знака в неопределённой форме и во 2-ом лице единственного числа глаголов. На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные обучающиеся усваивают правила правописания звонких и глухих в корне слова (в конце и в середине). На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные обучающиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, в приставках, предлогах, правописанием безударной гласной в окончаниях различных частей речи. Поэтому в программе уделяется большое значение закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дисграфии и дислексии.

Синтаксис и пунктуация.

Работа над предложением занимает важное место в обучении детей с ТНР. В течении всех лет обучения в начальной школе обучающиеся постоянно получают знания о видах предложения с точки зрения цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные), о членах предложения, о связи слов в предложении, о словосочетаниях, о пунктуации. Обучающиеся усваивают основные характерные признаки предложения, анализируя его смысловую, синтаксическую и интонационную структуру. Программой предусмотрено, что обучающиеся должны научиться вычленять предложения из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, усвоить правила записи предложения, употребляя заглавную букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, уметь составлять, распространять предложения (по вопросам, по картинке, по графической схеме).

В 4 классе знания учащихся по теме «Предложение» углубляются и расширяются. У учащихся формируются представления о предложениях с однородными членами (с одиночными союзами *и, а, но* и без союзов). Программой предусмотрено усвоение правил пунктуации (запятая между однородными членами, и перед союзами *а, но*).

Обучающиеся усваивают основные характерные признаки предложения, анализируют его смысловую, синтаксическую и интонационную структуру. На материале темы «Предложение» у обучающихся с ТНР закрепляются нормы произношения, формируются грамматические умения, вырабатываются орфографические, пунктуационные навыки.

Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и аккуратного письма. В задачи специальных занятий входит развитие глазомера уча-ся, развитие тонкой ручной моторики, зрительно - пространственных представлений, совершенствование графических навыков, исправление индивидуальных недостатков графомоторного акта письма.

Учебно - тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Повторение изученного во 3 классе	31
2	Предложение. Однородные члены предложения	13
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	39
5	Имя прилагательное	30
6	Местоимение	5
7	Глагол	29
8	Повторение и систематизация изученного в 4 классе	2
	Итого	170 часов

Содержание программы

В программе указано примерное количество часов на изучение того или иного раздела. Учитель может самостоятельно распределять количество часов по темам программы, опираясь на собственный опыт и уровень подготовленности учащихся конкретного класса. Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР уделяется повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, способствует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанным, прочным и более системным.

Повторение изученного в 3 классе (31 час)

Русский язык – новый учебный предмет. Знакомство с учебником. Текст. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Обращение. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Гласные и согласные звуки. Фонетический анализ. Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Значимые части слова. Приставка. Суффикс. Правописание частей слова. Орфограммы в значимых частях слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и предлогов. Правописание разделительного твёрдого знака (**ъ**) и разделительного мягкого знака (**ь**) в словах. Части речи. Общее понятие о частях речи. Имя существительное. Род и число имён существительных. Правописание мягкого знака (**ь**) на конце имён существительных после шипящих. Падеж имён существительных. Склонение имён существительных. Имя прилагательное как часть речи. Значение и роль

имён прилагательных в речи. Род и число имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Глагол. Роль глагола в предложении. Время глагола.

Предложение. Однородные члены предложения (13 часов)

Однородные члены предложения. Общее понятие. Предложение с однородными членами без союзов. Знаки препинания в бессоюзном предложении с однородными членами. Связь однородных членов предложения с помощью союзов: **и, а, но**. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Упражнения в построении предложений с однородными членами. Обобщение знаний об однородных членах предложения.

Слово в языке и речи (21 час)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Значимые части слова. Однокоренные слова. Приставка. Правописание приставок. Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Состав слова. Разбор слова по составу. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с мягким знаком. Дифференциация разделительного мягкого (**ь**) и разделительного твёрдого (**ъ**) знаков. Части речи. Уточнение представлений о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное (39 часов)

Склонение имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных. Упражнение в определении падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных первого склонения. Второе склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных второго склонения. Третье склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных третьего склонения. Упражнение в определении склонения имени существительного. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-ого, 2-ого и 3-его склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении предложно-падежных конструкций в речи. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Упражнение в правильном употреблении имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Имя прилагательное (30 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Значение имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными. Изменение имён прилагательных по числам и родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Местоимение (5 часов)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-ого, 2-ого и 3-его лица единственного и множественного числа. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами. Обобщение знаний по теме «Местоимение»

Глагол (29 часов)

Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от неопределённой формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Упражнение в изменении глаголов по лицам и числам. Упражнение в распознавании лица и числа глаголов. Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-ого лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения. Глаголы - исключения. Способы определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Обобщение знаний по теме «Глагол»

Повторение и систематизация изученного в 4 классе (2 часа)

Предложение и словосочетание. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие различных форм обращённой речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, рассказе учителя, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Чёткое правильное проговаривание слов; выбор языковых средств для решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой).

Чтение. Понимание учебного, художественного, научно-познавательного текстов. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания и структуры текста. Овладение технической стороной процесса чтения.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 4 класса пятого года обучения

Академическая результативность

К концу четвёртого года обучения учащиеся должен **знать:**

- алфавитное название букв и произношение соответствующих им звуков;
- алфавитный порядок букв;
- определение и различение гласных и согласных звуков;
- фонетическую, акустическую, артикуляционную и графическую характеристику гласных и согласных звуков и букв;

- слогообразующую функцию гласных;
- разделительную функции мягкого и твёрдого знаков;
- отличительные признаки твёрдых и мягких согласных;
- отличительные признаки звонких и глухих согласных;
- смягчающую функцию *мягкого знака* и гласных *и, е, ё, ю, я*;
- правило переноса слов;
- правила правописания безударных гласных в значимых частях слова;
- правило написания звонкой и глухой согласной в корне слова;
- правило правописания непроизносимых согласных в корне слова;
- правило правописания собственных имён существительных;
- правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях **жи - ши, ча - ща, чу - щу** и словосочетаний **чк, чн**;
- определение, характеристику и функциональное значение частей, входящих в состав слова (*корень, приставка, суффикс, окончание*);
- правила правописания гласных и согласных в неизменяемых частях слова: приставках и суффиксах;
- определение частей речи и их грамматических признаков (*имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог*);
- правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе;
- правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных после шипящих;
- правило правописания личных имён существительных;
- правило правописания личных окончаний глаголов;
- правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- правописание предлогов с другими частями речи;
- дифференциальные признаки предлога и приставки;
- определение понятия «предложение» и его значение в речи;
- определение и характеристику главных членов предложения;
- определение понятия «второстепенные члены предложения» (без определения по видам);
- отличие между главными и второстепенными членами предложения;
- определение, отличительные признаки и обозначение на письме предложений, различных по цели высказывания: повествовательных, восклицательных, вопросительных;
- определение понятия «однородные члены предложения»;
- правильное употребление знаков препинания в конце предложения в соответствии с целью высказывания;
- правильное употребление знаков препинания в предложениях с однородными членами и союзами *и, а, но*;
- порядок разбора предложения по членам предложения;
- отличительные признаки текста от набора отдельных предложений;
- определение понятия «текст», характеристику его структуры (начало, основная содержательная часть, концовка);
- отличительные признаки текста от набора отдельных предложений;

Жизненная компетентность

Учащиеся должны **уметь**:

- различать на слух все звуки (охранные и поставленные) в условиях усвоенной слоговой структуры, в предложениях и связной речи, а также чётко и правильно их произносить и активно использовать в речи;
- различать алфавитное название букв и произношение соответствующих им звуков;
- восстанавливать алфавитный порядок букв и слов при работе со словарём;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов;

- различать гласные и согласные звуки;
- выделять ударный слог, определять место ударения в слове;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (**и, е, ё, ю, я**) и мягким знаком (**Ь**);
- делить слова на слоги;
- переносить слова
- различать и правильно употреблять разделительные мягкий и твёрдые знаки;
- писать заглавную букву в собственных именах существительных;
- обозначать на письме границы предложения;
- правильно писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, шу, чу, чк, чн*;
- выделять и объяснять пройденные орфограммы;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- подбирать однокоренные слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в корне слова;
- выполнять разбор слова по составу;
- использовать навыки словообразования с помощью приставок и суффиксов;
- распознавать части речи (*имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз*);
- определять грамматические признаки имён существительных (род, число, падеж, склонение);
- определять грамматические признаки имён прилагательных (род, число, падеж);
- определять грамматические признаки глагола (число, время, спряжение);
- изменять грамматические признаки при согласовании глаголов с подходящими по смыслу существительными;
- различать и подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным;
- изменять грамматические признаки при согласовании прилагательных при согласовании прилагательных с подходящими по смыслу существительным;
- различать предложение от набора слов;
- определять границы предложения и обозначать их на письме;
- распространять предложения с помощью вопросов;
- отличие между главными и второстепенными членами предложения;
- восстанавливать деформированные предложения;
- выполнять разбор предложения по членам предложения;
- выделять в предложении главные и второстепенные члены, устанавливать смысловую связь между ними;
- моделировать простые предложения по заданным конструкциям;
- составлять предложения по заданному подлежащему и сказуемому;
- определять и выделять предложения, различающиеся по цели высказывания: повествовательные, восклицательные, вопросительные;
- составлять разнообразные распространённые/нераспространённые предложения различающиеся по цели высказывания;
- различать текст и набор простых предложений;
- писать правильно под диктовку текст объёмом в 65 - 75 слов в соответствии с правилами правописания и пунктуации.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык»

Реализация программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Предметные результаты: овладение навыком письма; овладение каллиграфическими умениями; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме; умение

усвоение орфографических правил и умение применять их на письме; умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; обогащение арсенала языковых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные: умение ценить и принимать следующие базовые ценности: *Родина, народ, национальность, справедливость, мир, природа, мир, семья, добро и т.д.*;

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических ценностных ориентаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости; положительная мотивация к обучению в школе, к урокам русского языка; освоение личностного смысла учения; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.

Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией; осуществлять самоконтроль; корректировать работу по ходу её выполнения.

Познавательные УУД: понимать информацию, представленную различными способами (в виде текста, схемы, рисунка); использовать общие приёмы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми иных позиций; понимать и принимать точку зрения другого; участвовать в работе группы.

Оценка достижения планируемых предметных результатов

Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, — систематическая проверка и оценка. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.).

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, проверочных работ в конце раздела “Проверь себя”; итоговый - контрольный диктант.

Циклограмма проведения проверочных работ

п/п № урока	Вид работы	Тема раздела
23	Диктант (входная контрольная работа)	«Повторение изученного в 3 классе»
44	Диктант	«Однородные члены предложения»
63	Диктант	«Состав слова»
94	Диктант	«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»
104	Контрольное списывание	«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе»
134	Диктант	«Имя прилагательное»
153	Контрольный диктант	итоговый контроль знаний
167	Контрольное списывание	«Части речи»
	Итого	8

Критерии оценивания предмета «Русский язык»

Оценка учебных достижений учащихся осуществляется в процессе изучения результатов учебной деятельности школьников. Это могут быть устные ответы или письменные работы, выполненные в ходе текущих и итоговых работ, организованных специально с целью диагностики или в рамках планового коррекционно-образовательного процесса.

Оценка знаний учащихся по русскому языку осуществляется по результатам текущих письменных работ учащихся, плановых тематических и итоговых контрольных работ. Письменная проверка знаний учащихся позволяет увидеть степень усвоения изучаемого программного материала, дает возможность убедиться в умении детей практически применять полученные знания. Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ.

К письменным формам проверки можно отнести:

- списывание текста (печатного, рукописного) без каких-либо изменений;
- списывание текста со вставкой пропущенных букв, слов;
- списывание текста с грамматическим заданием, разнообразные виды грамматического разбора (с использованием графических обозначений);
- работа с деформированным текстом;
- контрольное списывание;
- диктант;
- тестовые задания;
- изложение;
- сочинение;
- работа с дидактическим материалом.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют требованиям, указанным в данном положении.

Особенности организации контроля по русскому языку

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Текущие и тематические контрольные работы

Тематические контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала. Их содержание и регулярность определяется учителем с учетом специфики изучаемой темы, степени ее сложности, а также особенностей нарушений речи учащихся каждого класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения основных тем в каждой учебной четверти, проверяют уровень знаний и умений учащихся по изученному материалу на конец четверти, полугодия, учебного года.

Итоговые контрольные работы проводятся по графику, составленному администрацией школы по согласованию с учителем. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, после праздника, в понедельник.

В один учебный день в классе следует проводить одну письменную итоговую контрольную работу, в течение недели - не больше двух.

При оценке письменных работ необходимо учитывать характер ошибок (дисграфические и орфографические).

Дисграфические ошибки:

фонетические ошибки:

- замена и смещение букв, обозначающих звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам: звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты и звуки, входящие в их состав; нейотированные и йотированные, фонетически сходные гласные (о-у, и-е);
- нарушение в обозначении мягкости согласных на письме (с помощью ь и йотированных гласных);
- нарушение анализа структуры слова: пропуски, недописывание, перестановки букв и слогов, лишние буквы, персеверации.
- нарушения анализа структуры предложения: слияние слов (в том числе и предлога со словом);
- раздельное написание частей слова (в том числе и приставки в слове);

оптические ошибки:

- замена и смещение букв по оптическому сходству: букв, отличающихся количеством элементов либо пространственным расположением элементов букв,
- искаженное воспроизведение букв (в том числе и зеркальное письмо),

морфологические аграмматизмы:

- ошибки словообразования: замены словообразующих морфем (приставок, суффиксов), их пропуск в слове, искаженное воспроизведение;
- ошибки словоизменения: нарушение согласования (прилагательного и существительного в роде, числе и падеже, местоимения и существительного, числительного и существительного, глагола и существительного),
- нарушение управления (неправильные падежные окончания, нарушения в употреблении падежно-предложных конструкций),

синтаксические аграмматизмы:

- пропуск главных членов предложения;
- пропуск значимых второстепенных членов предложения;
- нарушение последовательности слов в предложении,

лексические ошибки:

- замена слов на основе общности ситуации (грядка — клумба, вязать — шить);
- замена слов, обозначающих обобщающее понятие словами конкретного значения, родовое понятие подменяется видовым (одежда — платье);
- замена слов, обозначающих предмет словами, обозначающими действия предмета или качество (краски — рисовать);
- замена слов, обозначающих целый предмет, словами, обозначающими часть или деталь предмета (воротник — платье).

Оценка контрольных диктантов

Контрольный диктант для проверки навыков правописания оценивается одной оценкой. В контрольной работе, включающей диктант и грамматическое задание, ставятся две оценки.

В I классе на проверочную работу отводится до 20 минут, во II классе — до 35 минут, в IV классе — до 40 минут.

В I классе текст диктанта проводится со 2 полугодия и в основном содержит слова и предложения, ранее взятые для анализа на уроках грамоты и произношения.

В текущем контрольном диктанте используются слова на изученные правила по текущей теме, а в итоговом контрольном диктанте — и слова с ранее изученными орфограммами.

Объем диктанта увеличивается в каждой четверти на 4-6 слова, за год — на 15-20 слов.

Примерный объем текстов для диктантов (на конец года):

IV класс — 65 - 70 слов.

Если диктант сопровождается грамматическим заданием, его объем может быть сокращен на 10-15 слов.

Примечание. У вновь поступивших учащихся проверка знаний и умений осуществляется лишь на материале, который уже проработан с учащимися в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При наличии в классе значительного количества детей с нарушениями общей моторики и мелких мышечных движений кисти рук и пальцев объем материала для диктанта может быть уменьшен. Учащимся, имеющим нарушения моторики, не следует снижать оценку за почерк.

Детям, страдающим сенсорной алалией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

Дисграфические ошибки следует рассматривать в индивидуальном плане для каждого ученика.

Диктант оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если нет ошибок и исправлений. Допустимы одно не более двух дисграфических ошибок, связанных с тяжестью основного речевого дефекта.

Оценка «4» ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок, до двух пунктуационных ошибок и не более двух- трех дисграфических ошибок.

Оценка «3» ставится, если допущено трех-пяти орфографических ошибок, до четырех пунктуационных ошибок и не более трех дисграфических ошибок.

Оценка «2» ставится, если допущено более пяти орфографических ошибок и более четырех дисграфических ошибок.

Оценка	Кол-во орфографических ошибок	Кол-во дисграфических ошибок
5	-	1 - 2
4	1 - 2	2 - 3
3	3 - 5	3
2	более 5	более 4

При выставлении оценки уровень каллиграфии принимается во внимание с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Детям с диагнозом «сенсорная алалия» вместо диктанта может быть предложено списывание текста с пропущенными орфограммами.

Оценка грамматических заданий

Грамматическое задание оценивается с учетом следующих положений:

оценка «5» ставится при правильном выполнении всех заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 3/4 заданий;

оценка «3» ставится при выполнении не менее половины заданий;

оценка «2» ставится при выполнении менее половины заданий.

Оценка изложений и сочинений

Изложения и сочинения позволяют проверить умения правильно излагать содержание текста, правильно строить предложения и ставить знаки препинания. В изложениях и сочинениях оцениваются содержание, стиль, грамотность.

Изложения вводятся с начала 3 класса, а сочинения - со 2 полугодия 3 класса. Объем текстов изложений должен быть примерно на 10-15 слов больше объема текстов диктантов. Для изложения следует брать тексты в основном повествовательного характера. В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем изложения и сочинения необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевом оформлении. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера — примерно 1 раз в 10-14 дней.

Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

При анализе творческих работ учитывается разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, поэтому работы по развитию речи оцениваются двумя оценками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления изложений и сочинений следует учитывать наиболее типичные недочеты: несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения), внесение лишних фактов, отсутствие связи между частями текста, неудачный

порядок следования предложений в тексте, слов в предложении, неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Оценка «5» ставится по содержанию и речевому оформлению:

— за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допускается не более одной ошибки по содержанию и одной стилистической ошибки.

— за грамотность: допускается не более одной орфографической и двух дисграфических ошибок. Допускается одно-два исправления.

Оценка «4» ставится по содержанию и речевому оформлению:

— если правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допускается не более двух ошибок по содержанию, двух стилистических ошибок.

— за грамотность: если допускается не более двух-трех орфографических, двух-трех дисграфических ошибок, двух-трех исправлений.

Оценка «3» ставится по содержанию и речевому оформлению:

— если в работе допущены отклонения от авторского текста, от темы; в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений, беден словарь, имеются речевые неточности; допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует логическая связи между всеми частями работы, крайне бедный словарь. В целом в работе допущено не более пяти речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

— за грамотность: если допускается не более шести орфографических, трех-четырех дисграфических ошибок.

Оценка устных ответов по русскому языку

Оценка «5» ставится за правильный и полный ответ на поставленный вопрос. При этом школьник самостоятельно распознает в устной и письменной речи грамматические явления, умеет объяснять написание слов и употребление знаков препинания, подтверждает ответ примерами, точно формулирует правило или допускает свободное изложение правила без искажения его содержания. Может быть допущено не более двух ошибок в речи.

Оценка «4» ставится в том случае, если школьник самостоятельно распознает изученные грамматические явления, но допускает отдельные неточности в подтверждении ответа примерами и в формулировании правила, легко исправляет ошибки.

Оценка «3» ставится в том случае, если школьник распознает изучаемые грамматические явления с помощью учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, формулирует правила только по вопросам учителя.

Оценка «2» ставится в том случае, если школьник не распознает изученные грамматические явления, допускает грубые ошибки при ответе, не исправляет их даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся определяется совокупностью данных о систематической успеваемости за определённый период обучения (четверть, полугодие, год). Оценка за каждую четверть выставляется с учетом знаний и умений учащихся на основе текущих и итоговых контрольных работ, как письменных, так и устных. Итоговая оценка по русскому языку за учебный год выставляется по результатам четвертных оценок.

Учебно - методическое обеспечение

Печатные пособия

Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др., Москва,

«Просвещение», 2018)

Горецкий В.Г., Канакина В.П. «Русский язык. Учебник для 3 класса». Москва, Просвещение, 2018

Наглядные пособия

Комплект демонстрационных таблиц «Русский язык»

Материально-технические средства

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

Перечень электронных образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://pedsovet.ru> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков

<http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

Коррекционная педагогика

<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО)

Тематическое планирование

Русский язык

4 класс

№ п/п	Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Предметные понятия, орфографические навыки, словарные слова	Коррекционные методы, приёмы, средства	Характеристика деятельности и виды работ, направленные на коррекцию речи учащихся с ТНР
I	Повторение изученного в 3 классе (31 час)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык	Познакомить с условными обозначениями учебника; формировать понятие о языке как основе национального самосознания и предмете изучения; познакомить с условными обозначениями учебника; дифференцировать понятие <i>язык-речь</i> ; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Условные обозначения учебника «Русский язык»; <i>человек</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; понимать условные обозначения, принятые в учебнике и пользоваться ими; анализировать высказывания о русском языке; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; составлять предложения по рисунку учебника; использовать речевые клише при составлении предложений; объяснять

					смысл пословиц и поговорок; списывать предложения, применять на письме изученные орфограммы; запоминать написание словарных слов; проверять написанное, исправлять ошибки; использовать речевые клише при построении связных высказываний; контролировать свои действия.
2	Текст. Типы текстов	Формировать понятие о тексте и его видах; развивать навык анализировать текст и определять его вид; развивать мыслительные операции при работе над текстом; обогащать и уточнять предметный словарь.	Текст, признаки текста, типы текстов; текст-описание, текст-повествование	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Различать текст и предложение, текст и набор предложений; называть отличительные признаки текста; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к тексту; списывать текст, объяснять написание выделенных в тексте слов; знакомиться с различными видами текстов: <i>повествование, описание, рассуждение</i> ; анализировать схему « <i>Типы текстов</i> » и составлять по ней сообщение; сравнивать между собой различные типы текстов: <i>повествование, описание</i> ; различать типы текстов: <i>повествование, описание</i> ; использовать в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; различать типы текстов: <i>повествование, описание</i> ; работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию и использовать её при составлении рассказа на заданную тему.
3	Предложение как единица речи	Закреплять понятие о предложении как единице речи; дифференцировать понятия « слово - предложение »; развивать умение отличать предложение от группы слов; закреплять навык практического	Русский язык, условные обозначения учебника; предложение	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование	Выделять отдельные предложения в устной и письменной речи; отличать предложение от группы слов, не являющихся предложением; составлять предложения из данных слов; правильно оформлять предложение на письме; составлять предложения

		использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.		опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	по заданным моделям; формулировать определение понятия « <i>предложения</i> »; контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки; отвечать на итоговые вопросы урока
4	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения	Закреплять понятие о видах предложений по цели высказывания и интонации; развивать навык ставить логическое ударение в предложении и определять значение предложения по цели высказывания; обогащать и уточнять словарь; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Виды предложений по цели высказывания : повествовательное, вопросительное, побудительное предложения; виды предложений по интонации: восклицательное, невосклицательное; правило постановки знаков препинания в конце предложения	Дробный способ подачи и усвоение информации; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности	Анализировать предложение и определять с какой целью они произносятся: сообщение, побуждение к действию, вопрос; формулировать понятия <i>повествовательное, вопросительное, побудительное предложения</i> и использовать эти термины в речи; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; использовать на письме изученные орфограммы; классифицировать предложения по цели высказывания и интонации; обосновывать использование знаков препинания в конце предложения; правильно оформлять на письме предложения, различные по цели высказывания; находить в тексте предложения, различные по цели высказывания; списывать текст, использовать на письме изученные орфограммы; планировать и контролировать свою деятельность.
5	Упражнение в составлении предложений различных по цели высказывания	Закреплять умение составлять предложения по заданным моделям и правильно оформлять их на письме; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании и в		Использование опор; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; конструирование языковых закономерностей (составление	Формулировать определение понятий <i>повествовательное, вопросительное, побудительное предложения</i> и использовать эти термины в речи; классифицировать предложения по цели высказывания и по

		предложно-падежном управлении.		предложений по заданным моделям); индивидуальный подход и учёт личностных возможностей уч-ся	интонации; обосновывать использование знаков препинания в конце предложения; составлять предложения по заданным моделям и в соответствии с замыслом; использовать на письме изученные орфограммы; контролировать свои действия, исправлять ошибки.
6	Обращение. Предложения с обращением	Развивать понятие о предложениях, содержащих обращение; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Обращение	Дробный способ подачи и усвоение информации; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	Знакомиться с понятием <i>обращение</i> ; находить в предложении слова, называющие того, к кому обращена речь; работать в парах; анализировать предложение, находить в нём обращение, использовать на письме изученные орфограммы; контролировать свои действия.
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Закреплять навык устанавливать связь слов в предложении и выделять основу предложения; дифференцировать понятия главные и второстепенные члены предложения ; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при составлении синтаксических конструкций.	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения; анализировать предложение, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между членами предложения; формулировать понятия <i>подлежащее, сказуемое, основа предложения</i> ; обозначать графически главные члены предложения на письме; планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе изученного алгоритма; составлять предложения по заданным схемам; использовать на письме изученные орфограммы; списывать текст с пропущенными орфограммами, проверять написанное, исправлять ошибки; использовать предметную терминологию и речевые клише при построении связных высказываний.
8	Упражнение в разборе предложений	Закреплять навык устанавливать связь слов в предложении	Алгоритм разбора предложения	Использование алгоритма действия в	Участвовать в учебном диалоге; работать с памяткой

	по членам предложения	и выделять основу предложения; развивать навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при составлении синтаксических конструкций.	по членам предложения; графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения	соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	«Разбор предложения по членам предложения» устанавливать с помощью смысловых вопросов связь слов в предложении; определять основу предложения; объяснять способы их нахождения; различать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам предложения, используя алгоритм действия; использовать графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения на письме; работать с опорой «Члены предложения»; использовать на письме изученные орфограммы проверять написанное, исправлять ошибки; контролировать свои действия.
9	Словосочетание	Формировать понятия: главное слово, зависимое слово и ввести их в предметный словарь уч-ся; учить выделять главное и зависимое слово в словосочетаниях; закреплять умение устанавливать связь слов в предложении; обогащать и уточнять словарь; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	Словосочетание, главное слово, зависимое слово	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	Знакомиться с понятиями: <i>главное слово, зависимое слово</i> ; выделять в предложении словосочетание; устанавливать связь слов в словосочетании при помощи смысловых вопросов; определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; составлять предложения из данных пар слов; записывать предложения с пропущенными орфограммами, использовать на письме изученные орфограммы; использовать предметную терминологию и речевые клише при построении связных высказываний.
10	Гласные и согласные звуки. Фонетический анализ	Закреплять понятия о звуках и буквах русского языка; дифференцировать понятия: звук - буква, гласный – согласный звук ; развивать фонетико-фонематическое восприятие и навык использования предметной	Гласные звуки, согласные звуки, звонкие согласные, глухие согласные, твёрдые согласные, мягкие согласные; фонетический разбор, план	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование	Анализировать информацию, представленную в виде таблицы, составлять по ней сообщение, различать гласные и согласные звуки по их признакам и правильно признавать их; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова; использовать

		терминологии в речи учащихся.	звуко-буквенного разбора слова	опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	алгоритм действий и выполнять фонетический анализ слов; работать с памяткой «Звуко-буквенный анализ слова»; подбирать к данным прилагательным имена существительные, объяснять написание безударной гласной в корне слова; использовать на письме изученные орфограммы проверять написанное, исправлять ошибки; контролировать свои действия. характеризовать звуки;
11	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова	Закреплять навык определять корень в родственных словах и отличать однокоренные слова от слов, близких по значению; обогащать и уточнять словарь; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Корень слова, однокоренные (родственные) слова, состав слова	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Объяснять и использовать в речи понятия <i>однокоренные слова, корень слова;</i> различать однокоренные слова и синонимы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; классифицировать слова по заданному признаку; работать с текстом: находить в нём родственные слова; определять в тексте слова с заданной орфограммой; проверять написанное и исправлять ошибки.
12	Значимые части слова. Приставка. Суффикс	Закреплять понятие о словообразовательной роли приставок и суффиксов; развивать навык словообразования; обогащать словарь; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании.	Приставка, суффикс	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; использование опор	Формулировать понятия <i>корень слова, приставка, суффикс, окончание, основа слова,</i> определять их в словах, обозначать графически части слова; разбирать слова по составу; использовать на письме изученные правила; проверять написанное, исправлять ошибки; контролировать свои действия.
13	Правописание частей слова. Орфограммы в значимых частях слова	Формировать понятие об орфограммах в значимых частях слова; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и	Части слова, орфограммы четвёрг	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные	Разбирать слова по составу, соотносить написание и произношение слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными в разных частях слова; определять изученные орфограммы в словах, соотносить часть слова и орфограмму;

		уточнять словарь..		упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	анализировать схему « <i>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</i> », формулировать вывод, что орфограммы могут быть в различных частях слова; использовать на письме изученные орфограммы.
14	Правописание безударных гласных в корне слова	Формировать и закреплять орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Алгоритм проверки безударной гласной в корне слова	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; проговаривать <i>алгоритм проверки безударной гласной в корне слова</i> ; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; использовать правило при написании слов с безударной гласной в корне слова; списывать слова с пропущенными орфограммами, объяснять написание букв; классифицировать слова по заданному признаку; различать слова с проверяемым и непроверяемым написанием; планировать и контролировать свои действия.
15	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Формировать и закреплять орфографический навык правописания парных согласных в корне слова; предупреждать дисграфические ошибки, обусловленные смешением согласных по акустико-артикуляционному сходству; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Алгоритм проверки звонких/глухих согласных в корне слова	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Проговаривать <i>алгоритм действий при правописании звонких и глухих согласных в корне слова</i> ; подбирать проверочные слова путём подбора однокоренного слова или изменения формы слова; объяснять правописание слова, пользуясь алгоритмом проверки написания; списывать текст и находить в нём изученные орфограммы; использовать речевые клише при построении связных высказываний; контролировать свои действия; обращаться за помощью, формулировать затруднения; отвечать на итоговые вопросы урока. составлять предложения с заданными

					словами; запоминать написание словарных слов; использовать изученные орфограммы на письме.
16	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Формировать орфографические навыки правописание непроизносимых согласных в корне слова; обогащать и уточнять словарь; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	Алгоритм проверки звнепроизносимых согласных в корне слова	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Формулировать правило правописания непроизносимых согласных в корне слова и использовать его в практической деятельности; объяснять написание слов с непроизносимой согласной в корне слова; приводить примеры с заданной орфограммой; находить в предложении и тексте слова с непроизносимыми согласными в корне слова, объяснять их написание; запоминать написание непроверяемой согласной в словарных словах.
17	Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными	Закреплять представление о словах с удвоенными согласными; развивать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при лвообразовании; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	Правило переноса слов с удвоенными согласными	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; использование опор	Определять наличие удвоенной согласной в слове на основе состава слова или с помощью словаря; подбирать примеры слов с удвоенными согласными; работать со словарём; работать в парах; запоминать написание словарных слов; переносить слова с удвоенными согласными; образовывать от имён существительных имена прилагательные с помощью суффикса -н- ; применять на письме изученные правила; контролировать свои действия; использовать речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
18	Слова с непроверяемым написанием. Словарные слова	Закреплять понятие о словах с непроверяемым написанием; обогащать и уточнять словарь; развивать навык использования предметной терминологии в		Тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; использование опор	Определять в речи и тексте слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова; работать со словарём; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; работать в паре; составлять предложения

		речи учащихся.			по заданным конструкциям, записывать предложения; записывать предложения под диктовку; использовать на письме изученные правила; проверять написанное, исправлять ошибки; контролировать свои действия.
19	Правописание приставок	Закреплять орфографические навыки правописания гласных и огласных в приставках; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций	Приставка, правописание гласных и согласных в приставках: во-, с (со-), о-, об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-, пере	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Образовывать слова с помощью приставок; объяснять лексическое значение слов, образованных с помощью приставок и правильно использовать их в речи; выписывать из текста слова с приставками; выделять приставку в словах; правильно писать гласные и согласные буквы в приставках; использовать на письме изученные орфограммы; отвечать на итоговые вопросы урока.
20	Правописание предлогов	Закреплять орфографические навыки правописания предлогов и приставок; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций	Предлог, правописание гласных и согласных в предлогах: во , с (со), о, об, от, до, по, под, про, за, на, над, перед, около	Графическое обозначение языковых закономерностей; применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	Использовать правила правописания предлогов и приставок в практической деятельности; подбирать заглавие к тексту, находить в предложениях и тексте предлоги и слова к которым они относятся; правильно составлять предложно-падежные конструкции; использовать на письме изученные орфограммы; проверять написанное, исправлять ошибки.
21	Приставка и предлог. Дифференциация приставок и предлогов	Дифференцировать понятия предлог – приставка ; формировать навык отличать предлог от приставки; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	Предлог, приставка; алгоритм действий при отличии предлога от приставки	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей	Учиться отличать понятия предлог – приставка , формулировать их определение; различать одинаково звучащие и одинаково пишущиеся предлоги и приставки; знакомиться с алгоритмом проверки при написании слов с приставками и предлогами, правильно писать гласные и согласные в приставках и предлогах; определять в

				детей с ТНР	предложении и тексте слова с приставками и слова, которые употреблены с предлогами; проверять написанное, исправлять ошибки; использовать речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы педагога.
22	Правописание разделительного твёрдого знака (ь) и разделительного мягкого знака (’) в словах	Закреплять орфографические навыки правописания разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (’) знаков в словах; дифференцировать разделительный ь и разделительный ’ знаки; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Правило правописания разделительного ь в словах; правило правописания ’ в словах	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Устанавливать , в какой части слова пишется разделительный ь , а в какой ’ ; формулировать правила правописания слов с разделительным твёрдым знаком (ь) и разделительным мягким знаком (’), использовать их в практической деятельности; различать слова с ь и ’ ; объяснять правописание слов с разделительным ь и ’ ; приводить примеры слов с заданной орфограммой; группировать слова по типу орфограммы; составлять словосочетания по образцу; контролировать свои действия, проверять написанное, справлять ошибки.
23	Учёт и контроль знаний по теме « Повторение изученного в 3 классе » (входная контрольная работа. Диктант)	Определить уровень сформированности предметных навыков по теме «Повторение»		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; проверять написанное, исправлять ошибки; контролировать свои действия.
24	Части речи. Общее понятие о частях речи	Закреплять понятие о частях речи и их значении в русском языке; учить различать части речи, опираясь на их признаки; закреплять умение ставить вопросы к различным частям речи; обогащать словарь; закреплять	Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; правильно ставить вопросы к словам и соотносить их с частями речи; анализировать схему « Части речи »,

		навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		особенностей детей с ТНР	составлять по ней сообщение; находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи; группировать слова по заданному признаку (по частям речи); использовать на письме изученные орфограммы; проверять написанное, исправлять ошибки; отвечать на вопросы учителя, используя предметные понятия, изученные на уроке.
25	Имя существительное. Род и число имён существительных	Закреплять понятие о грамматических признаках имён существительных: роде и числе; развивать навык определять род и число имён существительных; развивать орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	Имя существительное, грамматические признаки имён существительных: число (единственное число, множественное число); род имён существительных	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Осваивать базовые предметные понятия: <i>род и число имён существительных</i> ; использовать алгоритм действия при определении числа и рода имени существительного; определять число и род имён существительных во множественном числе и в косвенном падеже; определять родовые окончания существительных; согласовывать существительные с местоимениями; классифицировать имена существительные по заданному признаку; использовать на письме изученные орфограммы; отвечать на итоговые вопросы урока.
26	Правописание мягкого знака (ь) на конце имён существительных после шипящих	Закреплять навыки дифференциации существительных с шипящим согласным на конце по родам и орфографический навык правописания мягкого знака на конце существительных после шипящих; обогащать и уточнять словарь.	Правило правописания мягкого знака на конце существительных после шипящих	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Объяснять написание мягкого знака (ь) на конце существительных после шипящих; находить в предложении и тексте слова с заданной орфограммой; подбирать к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные с шипящим согласным на конце; использовать на письме изученные правила; образовывать от имён прилагательных имена существительные; использовать на письме изученные правила.
27	Падеж имён существительных. Склонение имён	Закреплять понятие о склонении имён существительных; развивать навыки	Склонение, алгоритм действия при склонении	Дробный способ подачи и усвоения информации;	Осваивать базовое предметное понятие: <i>склонение имён существительных</i> ;

	существительных	определять падеж имён существительных, орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	имён существительных в единственном числе; падежи имени существительного; падежные вопросы	использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным, составлять предложно-падежные конструкции; использовать алгоритм действия при склонении имён существительных; записывать предложения под диктовку; использовать на письме изученные орфограммы; проверять написанное, исправлять ошибки; отвечать на вопросы учителя, используя речевые клише и предметные понятия.
28	Имя прилагательное как часть речи. Значение и роль имён прилагательных в речи	Формировать понятие об имени прилагательном, как части речи и его роли в русском языке; обогащать и уточнять словарь имён прилагательных; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительными.	Имя прилагательное, вопросы прилагательных: какой? какая? какое? какие?	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Осваивать базовое предметное понятие: <i>имя прилагательное</i> ; распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному; правильно задавать вопросы к именам прилагательным; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; использовать на письме изученные правила; проверять написанное, исправлять ошибки; контролировать свои действия; использовать речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
29	Род и число имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных	Закреплять навык определять род и число имени прилагательного и орфографический навык правописания окончаний имён прилагательных; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление	Родовые окончания прилагательных; алгоритм действия при определении рода и числа имени прилагательного	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор;	Применять полученные знания на практике: определять число и род имени прилагательного, объяснять правописание окончаний имён прилагательных; работать с текстом , находить в тексте имена прилагательные вместе с существительными к которым они относятся; использовать на письме изученные правила;

		аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительными.		чередование различных видов деятельности	отвечать на вопросы учителя, используя предметную терминологию.
30	Глагол. Роль глагола в предложении	Закреплять понятие о глаголе как части речи и его роли в предложении; обогащать и уточнять глагольный словарь.	Глагол, основа предложения, сказуемое	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия при разборе предложения по членам предложения; тренировочные упражнения; использование опор	Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и по вопросу; обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; разбирать предложения по членам предложения, определять роль глагола в предложении; объяснять лексическое значение глаголов; различать глаголы по вопросам; проверять написанное, исправлять ошибки;
31	Время глагола	Формировать понятие « время глагола »; закреплять умение правильно ставить вопросы к глаголам и изменять глаголы по временам; обогащать глагольный словарь.	Время глагола, настоящее, прошедшее, будущее время	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	Осваивать базовое предметное понятие: <i>время глагола</i> , использовать его в речи; устанавливать , что глаголы обозначают время действия предмета: <i>настоящее, прошедшее, будущее</i> ; находить в предложении глаголы и определять , какое время действия они обозначают; использовать алгоритм действия при определении времени глагола; использовать на письме изученные правила; проверять написанное, исправлять ошибки.
II	Предложение. Однородные члены предложения (13 часов)				
32	Однородные члены предложения. Общее понятие	Формировать понятие « однородные члены предложения »; познакомить с особенностями однородных членов предложения; развивать навык устанавливая связь слов в предложении; закреплять орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в	Однородные члены предложения, интонация перечисления; комбайн	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей	Принимать учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; запоминать написание словарных слов; осваивать базовое предметное понятие <i>однородные члены предложения</i> ; распознавать предложения с однородными членами предложения, находить их в тексте; определять , каким членом

		речи уч-ся.		детей с ТНР	предложения являются однородные члены (главным или второстепенным); соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами предложения.
33	Предложения с однородными членами без союзов	Формировать навык выделять запятой однородные члены предложения на письме в бессоюзном предложении; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	Интонация перечисления; знаки препинания в бессоюзном предложении с однородными членами предложения	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Формулировать определение понятия <i>однородные члены предложения</i> и использовать его в речи; распознавать предложения с однородными членами предложения, находить их в тексте; определять , каким членом предложения являются однородные члены; соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами предложения; знакомиться с правилом постановки запятой в бессоюзном предложении с однородными членами; записывать предложения с однородными членами, обосновывать постановку запятых в предложении с однородными членами; проверять написанное, исправлять ошибки; планировать и контролировать свои действия.
34	Знаки препинания в бессоюзном предложении с однородными членами. Закрепление	Закреплять навык выделять запятой однородные члены предложения на письме в бессоюзном предложении; развивать орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Анализировать схему «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение; распознавать предложения с однородными членами предложения, находить в тексте предложения с однородными членами предложения, определять , каким членом предложения они являются; записывать предложения с однородными членами, обосновывать постановку запятых в предложении с

					<p>однородными членами; продолжать ряд однородных членов предложения; использовать на письме изученные правила; проверять написанное, исправлять ошибки; составлять предложения по заданным моделям; использовать предметную терминологию и речевые клише при ответах на вопросы учителя.</p>
35	<p>Связь однородных членов предложения с помощью союзов: и, а, но Запятая между однородными членами, соединёнными союзами</p>	<p>Формировать понятие о связи однородных членов предложения с помощью союзов и, а, но; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p>Связь однородных членов в предложении с помощью союзов; союзы и, а, но; графическая схема: однородные члены предложения; багаж</p>	<p>Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; графическое обозначение языковых закономерностей; чередование различных видов деятельности</p>	<p>Знакомиться с базовым предметным понятием «<i>союзы</i>», определять, как связаны между собой в предложении однородные члены предложения; распознавать предложения с однородными членами без союзов и с союзом и, находить их в тексте; знакомиться с правилом постановки запятой в предложении с однородными членами, соединённых союзом и; составлять предложения по заданным моделям; знакомиться с условными обозначениями однородных членов предложения в графической схеме; обосновывать постановку запятых в предложении с однородными членами; проверять написанное, исправлять ошибки; использовать на письме изученные правила; запоминать написание словарных слов; планировать и контролировать свою деятельность.</p>
36	<p>Предложения с однородными членами без союзов и с союзом и. Знаки препинания в предложениях с однородными членами</p>	<p>Формировать представление о значении союза и в русском языке; познакомить с правилом постановки знаков препинания в предложениях с однородными</p>	<p>Союз и; правило постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединённых союзом и</p>	<p>Поэтапное формирование навыка; графическое обозначение языковых закономерностей; заучивание и использование алгоритма</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами предложения, находить их в тексте; определять, как связаны между собой в предложении однородные члены предложения; знакомиться с правилом</p>

		членами, соединённых союзом и ; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<i>постановки запятой в предложении с однородными членами, соединённых союзом и</i> ; составлять предложения по заданным моделям; обосновывать постановку запятых в предложении с однородными членами; использовать на письме изученные правила; списывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания слов с пропущенными буквами; проверять написанное, исправлять ошибки; контролировать свои действия; отвечать на итоговые вопросы, используя изученные на уроке понятия.
37	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление орфографического навыка	Закреплять понятие о предложениях с однородными членами предложения; формировать умение выделять однородные члены предложения на письме; обогащать и уточнять словарь.	<i>календарь</i>	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; графическое обозначение закономерностей; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности	Участвовать в учебном диалоге; составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзом и ; обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами; составлять схему предложения с однородными членами; соотносить предложение со схемой; списывать предложения с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания слов с пропущенными буквами; проверять написанное, исправлять ошибки; объяснять значение слов, запоминать написание словарных слов.
38	Предложения с однородными членами и союзами а, но . Знаки препинания в предложениях с однородными членами и союзами а, но	Формировать представление о значении союзов а, но в русском языке; познакомить с правилом постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединённых	Союзы а, но; правило постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединённых союзам а, но	Поэтапное формирование навыка; графическое обозначение закономерностей; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с	Определять , как связаны между собой в предложении однородные члены предложения; знакомиться с правилом постановки запятой в предложении с однородными членами, соединённых союзами а, но ; составлять предложения по заданным моделям;

		союзом а, но ; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	обосновывать постановку запятых в предложении с однородными членами; использовать на письме изученные правила; списывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания слов с пропущенными буквами; проверять написанное, исправлять ошибки; контролировать свои действия; отвечать на итоговые вопросы, используя изученные на уроке понятия.
39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление орфографического навыка	Закреплять понятие о предложениях с однородными членами предложения; формировать умение выделять однородные члены предложения на письме; обогащать и уточнять словарь.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; графическое обозначение языковых закономерностей; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности	Участвовать в учебном диалоге; составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами а,но ; обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами; составлять схему предложения с однородными членами; соотносить предложение со схемой; списывать предложения с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания слов с пропущенными буквами; проверять написанное, исправлять ошибки.
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление орфографического навыка	Закреплять понятие о предложениях с однородными членами предложения; формировать умение выделять однородные члены предложения на письме; обогащать и уточнять словарь.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; графическое обозначение языковых закономерностей; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности	Участвовать в учебном диалоге; составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами а, но ; обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами; составлять схему предложения с однородными членами; соотносить предложение со схемой; списывать предложения с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания слов с пропущенными буквами; проверять

					написанное, исправлять ошибки.
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление орфографического навыка	Закреплять понятие о предложениях с однородными членами предложения; формировать умение выделять однородные члены предложения на письме; обогащать и уточнять словарь.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; графическое обозначение языковых закономерностей; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности	Участвовать в учебном диалоге; составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами а, но ; обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами; составлять схему предложения с однородными членами; соотносить предложение со схемой; списывать предложения с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания слов с пропущенными буквами; проверять написанное, исправлять ошибки.
42	Упражнения в построении предложений с однородными членами	Закреплять навык практического использования союзов а, и, но в устной и письменной речи уч-ся; формировать умение выделять однородные члены предложения на письме; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметов терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; графическое обозначение языковых закономерностей; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но ; обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами; составлять схему предложения с однородными членами; соотносить предложение со схемой; использовать речевые клише при построении синтаксических конструкций; списывать предложения с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания слов с пропущенными буквами; проверять написанное, исправлять ошибки; планировать и контролировать свою деятельность.
43	Обобщение знаний об однородных членах предложения	Систематизировать и обобщить знания уч-ся об однородных членах предложения; формировать умение выделять однородные члены предложения на письме; развивать		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; графическое обозначение языковых закономерностей	Определять , как связаны между собой в предложении однородные члены предложения; составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но ; объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;

		мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.		й; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами; составлять схему предложения с однородными членами; соотносить предложение со схемой; оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности; записывать предложения под диктовку, обосновывать правильность написания слов; проверять написанное, исправлять ошибки.
44	Учёт и контроль знаний по теме «Однородные члены предложения» Диктант	Определить уровень сформированности предметных навыков по теме «Однородные члены предложения»		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; проверять написанное, исправлять ошибки; контролировать свои действия.
Ш	Слово в языке и речи (21 час)				
45	Слово и его значение	Формировать и углублять понятие о слове, как единице речи; учить понимать слово как единство звучания и значения; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык употребления предметной терминологии в речи учащихся.	Лексическое значение слова, толковый словарь	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; анализировать высказывания о русском языке; распознавать слова, значение которых требует уточнения, определять их значение по контексту или толковому словарю; объяснять лексическое значение слова; располагать слова в алфавитном порядке; находить в словах изученные орфограммы; использовать на письме изученные правила; использовать речевые клише при построении связных высказываний; контролировать свои действия.
46	Займованные слова. Многозначные слова	Формировать понятие о многозначных словах; дифференцировать понятия:	Многозначные слова, переносное значение слова,	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения;	Знакомиться с происхождением слов; анализировать таблицу слов, пришедших в русский язык из других

		<i>однозначные слова - многозначные слова;</i> познакомить со словами, заимствованными из других языков; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык употребления предметной терминологии в речи учащихся.	заимствованные слова. <i>библиотека</i>	чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход	языков; работать со словарём иностранных слов; работать в парах; располагать слова в алфавитном порядке; записывать слова с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность их написания; классифицировать слова по заданному принципу; запоминать написание словарных слов; распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях; сравнивать прямое и переносное значение слов; работать с текстом: определять предложения, в которых слово употреблено в переносном значении; составлять предложения по заданным конструкциям; отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; планировать и контролировать свою деятельность.
47	Синонимы	Формировать понятие о словах, близких по значению (синонимах); обогащать и уточнять предметный словарь; расширять представления о предметах и явлениях окружающего мира через лексику; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Синонимы <i>шофёр</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Распознавать среди данных слов синонимы; подбирать к слову синонимы; доказывать , что данная группа слов, является синонимами; находить в тексте незнакомые слова; работать со словарём синонимов, находить в нём необходимую информацию; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; использовать на письме изученные орфограммы; использовать речевые клише при построении связных высказываний; запоминать написание словарных слов.
48	Антонимы	Формировать понятие о словах, противоположных	Антонимы	Дробный способ подачи и усвоения	Распознавать среди данных слов антонимы; подбирать к заданному

		по значению (антонимах); обогащать и уточнять предметный словарь; расширять представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		информации; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения.	слову антонимы; доказывать , что данная группа слов, является антонимами; работать со словарём антонимов, находить в нём необходимую информацию; составлять предложения по заданным конструкциям; записывать предложения под диктовку, обосновывать правильность написания слов; использовать на письме изученные орфограммы; использовать речевые клише при построении связных высказываний.
49	Значимые части слова. Однокоренные слова	Закреплять понятие о значимых частях слова; дифференцировать понятия «форма слова - родственные слова» ; автоматизировать навык определять корень в родственных словах и отличать однокоренные слова от слов, близких по значению; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся	Значимые части слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова. корабль	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; использование опор	Работать с таблицей <i>«Значимые части слова»</i> , составлять по ней сообщение; формулировать понятия <i>корень слова, приставка, суффикс, окончание, основа слова</i> , определять их в словах, обозначать графически части слова; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; составлять и записывать словосочетания из данных слов, изменяя окончания; классифицировать слова по заданному признаку; контролировать правильность объединения слов в группу; определять лишнее слово в ряду предложенных; использовать на письме изученные правила; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; проверять написанное, исправлять ошибки; анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов; контролировать свои действия.
50	Приставка. Правописание приставок	Формировать понятие о приставке, как значимой части слова; закреплять	Приставка, графическое обозначение приставки; правописание	Использование алгоритма действий в соответствии с видом	Формулировать понятие <i>приставка</i> ; определять приставку в слове и обозначать её графически; запоминать

		орфографический навык правописания приставок; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании; обогащать и уточнять глагольный словарь; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	гласных в приставках	деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	написание гласных в приставках; использовать речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя; записывать слова и предложения под диктовку, использовать на письме изученные орфограммы; списывать предложения с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания слов с пропущенными буквами; проверять написанное, исправлять ошибки; выделять приставки в глаголах.
51	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов	Закреплять понятие о словообразовательной роли суффиксов; развивать навык словообразования с помощью суффиксов; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании.	Суффикс, графическое обозначение суффикса	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; использование опор	Формулировать понятие <i>суффикс</i> ; образовывать с помощью заданных суффиксов однокоренные слова, объяснять лексическое значение слов; группировать слова по заданному признаку; выбирать из текста слова с суффиксами; использовать на письме изученные правила, проверять написанное, исправлять ошибки; контролировать свои действия. контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки.
52	Состав слова. Разбор слова по составу	Формировать умение разбирать слова по составу; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	Состав слова, алгоритм разбора слова по составу <i>костюм</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия при разборе слова по составу; тренировочные упражнения; использование опор	Знакомиться с памяткой «Как разобрать слово по составу»; разбирать слово по составу, используя алгоритм действия; составлять схему (модель) слова, используя графическое обозначение частей слова; анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава; составлять схему слова; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; записывать слова с пропущенными орфограммами, обосновывать написания букв; использовать

					предметную терминологию при ответах на вопросы учителя; списывать предложения, определять основу предложения; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя.
53	<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание безударных гласных в корне слова</p>	<p>Формировать и закреплять орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>	<p>Правило правописания безударной гласной в корне слова <i>железо</i></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.</p>	<p>Анализировать таблицу «Правописание гласных и согласных в корне слова», готовить по ней сообщение; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; определять в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; проговаривать алгоритм проверки безударной гласной в корне слова; использовать правило при написании слов с безударной гласной в корне слова; списывать слова с пропущенными орфограммами, объяснять написание букв; различать слова с проверяемым и непроверяемым написанием; классифицировать слова по заданному признаку; различать слова с проверяемым и непроверяемым написанием; контролировать свои действия; отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
54	<p>Упражнение в правописании безударной гласной в корне слова</p>	<p>Развивать орфографический навык правописания слов с безударной гласной в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>		<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; использование опор</p>	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание; различать слова с проверяемым и непроверяемым написанием; использовать правило при написании слов с безударной гласной в корне слова; записывать предложения под диктовку, обосновывать правильность написания;</p>

					контролировать свои действия; отвечать на итоговые вопросы урока.
55	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Закреплять орфографический навык правописания парных согласных в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать появление ошибок, обусловленных смещением согласных по акустико-артикуляционному сходству.	Правило правописания звонких / глухих согласных в корне слова. вокзал	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; использовать алгоритм проверки звонких / глухих согласных в корне слова в практической деятельности; различать и применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным; объяснять правописание слова, пользуясь алгоритмом проверки написания; списывать слова с пропущенными орфограммами, объяснять написание букв; различать слова с проверяемым и непроверяемым написанием; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; использовать речевые клише и изученные предметные понятия при составлении синтаксических конструкций.
56	Упражнение в правописании слов с парной согласной в корне	Закреплять орфографический навык правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова; предупреждать появление ошибок, обусловленных смещением согласных по акустико-артикуляционному сходству; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; индивидуальный подход и учёт личностных возможностей уч-ся	Устанавливать наличие изучаемых орфограмм в слове, использовать алгоритм действия при правописании звонких и глухих согласных в корне слова; вставлять в слова пропущенные буквы, обосновывать их написание; записывать предложения под диктовку, обосновывать правильность написания; планировать и контролировать свои действия
57	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова	Закреплять орфографические навыки правописания непроизносимых	Правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.	Использование алгоритма действий в соответствии с видом	Устанавливать наличие в словах изучаемой орфограммы; формулировать правило правописания

		согласных в корне слова; обогащать и уточнять словарь; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	<i>пассажи́р</i>	деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<i>непроизносимых согласных в корне слова и использовать его в практической деятельности; объяснять</i> написание слов с непроизносимой согласной в корне слова; приводить примеры с заданной орфограммой; находить в предложении и тексте слова с непроизносимыми согласными в корне слова, объяснять их написание; запоминать написание непроверяемой согласной в словарных словах; планировать и контролировать свою деятельность.
58	Правописание слов с удвоенными согласными	Закреплять орфографический навык правописания удвоенных согласных в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	<i>паса́жир</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	Устанавливать наличие удвоенной согласной в слове на основе состава слова или с помощью словаря; работать со словарём; работать в парах; запоминать написание словарных слов; переносить слова с удвоенными согласными; применять на письме изученные правила; составлять предложения по заданным моделям; объяснять лексическое значение слов; располагать слова в алфавитном порядке; контролировать свои действия.
59	Правописание гласных и согласных в корне слова. Закрепление	Обобщить способы проверки правописания гласных и согласных в корне слова; формировать орфографические навыки правописания гласных и согласных в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Устанавливать наличие в словах изучаемых орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова; анализировать различные способы проверки орфограмм; классифицировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы; составлять предложения по заданным конструкциям; записывать текст с пропущенными буквами, обосновывать

					правильность написания пропущенных букв; контролировать свои действия, проверять написанное, исправлять ошибки.
60	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Закрепление	Обобщить способы проверки правописания гласных и согласных в корне слова; формировать орфографические навыки правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Устанавливать наличие в словах изучаемых орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова; анализировать различные способы проверки орфограмм; классифицировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы; записывать предложения под диктовку, применять на письме изученные правила, обосновывать правильность написания слов; проверять написанное, исправлять ошибки; составлять предложения по заданным конструкциям; контролировать свои действия, оценивать результаты своей деятельности.
61	Правописание слов с мягким знаком	Формировать и закреплять понятие о роли мягкого знака в русском языке; дифференцировать понятия: « мягкий знак - показатель мягкости согласного - разделительный мягкий знак »; развивать мыслительные операции и орфографические навыки; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	Мягкий знак (ь) - показатель мягкости предшествующего согласного звука; ь - показатель формы женского рода имён существительных; разделительный мягкий знак; правило правописания разделительного мягкого знака в словах	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор	Анализировать таблицу « <i>Правописание слов с буквой мягкий знак</i> », готовить по ней сообщение; объяснять , какую роль может выполнять <i>мягкий знак в слове</i> ; выписывать из упражнения слова с разделительным мягким знаком, объяснять , какую роль выполняет разделительный ь в словах, выделять корень в словах с разделительным ь ; различать <i>мягкий знак - показатель мягкости согласного и разделительный мягкий знак</i> ; применять на письме изученные правила, обосновывать правильность написания слов; проверять написанное, исправлять ошибки; составлять предложения

					по заданным конструкциям; контролировать свои действия, оценивать результаты своей деятельности.
62	Дифференциация разделительного мягкого (<i>ь</i>) и разделительного твёрдого (<i>ъ</i>) знаков	Формировать и закреплять понятие о правописании разделительного мягкого и твёрдого знака в словах; дифференцировать понятия: <i>«разделительный мягкий знак -разделительный твёрдый знак»</i> ; развивать мыслительные операции и орфографические навыки; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании и управлении;	Разделительный мягкий знак, разделительный твёрдый знак; правило правописания разделительного твёрдого знака в словах	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; тренировочные упражнения.	Анализировать таблицу <i>«Правописание слов с буквами ь и ъ»</i> , готовить по ней сообщение; объяснять , какую роль выполняют мягкий и твёрдый знаки в словах; выписывать из текста слова с заданной орфограммой; классифицировать слова по заданному признаку; вставлять в слова пропущенные буквы: <i>разделительный ь или ъ</i> , обосновывать их написание; составлять словосочетания по заданным моделям; использовать на письме изученные орфограммы; проверять написанное, исправлять ошибки.
63	Учёт и контроль знаний по теме «Состав слова» Диктант	Определить уровень сформированности предметных навыков по теме «Состав слова»		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки.
64	Части речи. Уточнение представлений о частях речи	Уточнить понятие о частях речи и их значении в русском языке; формировать понятие о самостоятельных и служебных частях речи; закреплять навык различать части речи, опираясь на их признаки; обогащать словарь; развивать мыслительные операции и навык практического использования	Части речи, самостоятельные части речи; имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное; служебные части речи, предлог, союз	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор и алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; осваивать базовые предметные понятия: <i>самостоятельные и служебные части речи</i> ; анализировать схемы <i>«Самостоятельные части речи»</i> , <i>«Служебные части речи»</i> , составлять по ним сообщение; различать <i>самостоятельные и</i>

		предметной терминологии в речи учащихся.		детей с ТНР	<i>служебные части речи;</i> различать изученные части речи; классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков, обосновывать правильность их определения; списывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания слов с пропущенными буквами; использовать на письме изученные орфограммы; проверять написанное, исправлять ошибки.
65	Самостоятельные и служебные части речи	Формировать понятие о самостоятельных и служебных частях речи; закреплять навык различать части речи, опираясь на их признаки; обогащать словарь; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	Самостоятельные части речи, служебные части речи	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Различать <i>самостоятельные и служебные части речи;</i> различать изученные части речи; классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков, обосновывать правильность их определения; подбирать примеры изученных частей речи; использовать на письме изученные орфограммы; проверять написанное, исправлять ошибки.
IV	Имя существительное (39 часов)				
66	<i>Изменение имён существительных по падежам.</i> Склонение имён существительных	Формировать понятие о склонении имён существительных и навык изменять имена существительные по падежам; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций; развивать мыслительные операции и орфографические навыки.	Склонение, алгоритм действия при склонении имён существительных в единственном числе; падежи имени существительного; падежные вопросы и смысловые вопросы; начальная форма имени существительного, косвенные падежи.	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование тренировочных упражнений.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; формулировать определение понятия «склонение» и использовать это понятие в речи; анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к опорам; различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; изменять имена существительные по падежам, используя алгоритм действия; различать начальную форму имени

					существительного и формы косвенных падежей; составлять предложно-падежные конструкции; использовать речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
67	Признаки падежных форм имён существительных	Формировать понятие о падежных признаках имён существительных; закреплять орфографические навыки; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.	Падежи имени существительного, падежные и смысловые вопросы; предлоги падежей; роль имён существительных в предложении	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Анализировать таблицу « <i>Признаки падежных форм имён существительных</i> » и готовить по ней сообщение; различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; определять признаки, присущие имени существительному; использовать на письме изученные орфограммы, списывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания слов с пропущенными буквами; правильно использовать предлоги в речи.
68	Упражнение в определении падежей имён существительных	Формировать навык определять падеж имени существительного в предложении; закреплять умение устанавливать связь слов в предложении; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Алгоритм действия при определении падежа имён существительных	Деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения	Знакомиться с алгоритмом действий при определении падежа имени существительного; работать с памяткой « <i>Как определить падеж существительного?</i> »; устанавливать связь слов в предложении; объяснять , как определять падеж имени существительного; устанавливать , что в предложении подлежащее стоит в именительном падеже; определять падеж имени существительного; использовать на письме изученные правила, проверять написанное; исправлять ошибки; контролировать свои действия.
69	Упражнение в определении падежей имён существительных	Закреплять навык определять падеж имени существительного в	Алгоритм действия при различии форм именительного	Поэтапное формирование навыка; дробный способ	Определять признаки, присущие <i>имени существительному в именительном,</i>

	ых	предложении; закреплять умение устанавливать связь слов в предложении; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	, родительного и винительного падежей; телефон	подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	<i>родительном и винительном падежах;</i> устанавливать их сходство и различия; сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы имён существительных; составлять предложения по заданным конструкциям употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме; определять падеж имени существительного, используя алгоритм действия; использовать на письме изученные правила, проверять написанное; исправлять ошибки; контролировать свои действия.
70	Несклоняемые имена существительн ые	Формировать понятие о несклоняемых именах существительных; дифференцировать понятия: «склоняем ые -несклоняемые имена существительные» ; обогащать и уточнять предметный словарь; предупреждать появление аграмматизмов при использовании несклоняемых имён существительных в речи; развивать орфографические навыки.	Несклоняемые имена существительн ые; аллея	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Различать <i>склоняемые</i> и <i>несклоняемые</i> имена существительные; называть имена существительные, которые употребляются в одной форме; соблюдать нормы употребления в речи несклоняемых имён существительных; составлять предложения по заданным синтаксическим конструкциям; определять падеж существительных; запоминать правописание словарных словах; работать со словарём; работать в парах; использовать на письме изученные правила.
71	Три склонения имён существительн ых. Первое склонение имён существительн ых	Формировать понятие о трёх склонениях имён существительных; познакомить с отличительными особенностями существительных, относящихся к 1- ому, 2-ому и 3-ему склонениям; развивать	Склонение, три склонения существительн ых; существительн ые 1-ого склонения; алгоритм определения существительн ых 1-го склонения	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с	Осваивать базовое предметное понятие <i>«три склонения имён существительных»</i> ; знакомиться с отличительными особенностями <i>существительных 1-ого склонения</i> ; определять род и окончание существительных; определять

		мыслительные операции и орфографические навыки.		видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения	принадлежность имён существительных к 1-ому склонению, обосновывать правильность определения; использовать на письме изученные правила, проверять написанное; исправлять ошибки; контролировать свои действия.
72	Падежные окончания имён существительных первого склонения	Закреплять понятие о существительных, относящихся к 1-ому склонению; формировать понятие о единообразном написании ударных и безударных падежных окончаний существительных 1-ого склонения; развивать мыслительные процессы, орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	Единообразное написание ударных и безударных падежных окончаний имён существительных; алгоритм проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения. <i>беседа</i>	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	Определять принадлежность существительных к <i>1-ому склонению</i> , используя алгоритм действия, обосновывать правильность выбора; подбирать примеры существительных 1-го склонения; анализировать таблицу « <i>Падежные окончания имён существительных 1-ого склонения</i> », сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-ого склонения, называть , в каких падежах существительные 1-ого склонения имеют одинаковые окончания; знакомиться с правилом проверки безударных падежных окончаний 1-го склонения с помощью ударных падежных окончаний; склонять существительные 1-го склонения, выделять окончания; запоминать правописание словарных слов; работать со словарём; использовать на письме изученные орфограммы, списывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания слов с пропущенными буквами; проверять написанное, исправлять ошибки.
73	Второе склонение имён существительных	Сформировать понятие об отличительных особенностях существительных 2-го склонения; развивать	Существительные 2-ого склонения; алгоритм определения существительных 2-го	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации;	Знакомиться с отличительными особенностями <i>существительных 2-ого склонения</i> ; определять род и окончание существительных;

		мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; закреплять орфографические навыки.	склонения	заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	определять принадлежность имён существительных ко 2-ому склонению, обосновывать правильность определения; составлять предложения по заданным конструкциям; работать со словарём; объяснять значение слов; использовать на письме изученные правила, проверять написанное; исправлять ошибки; контролировать свои действия.
74	Падежные окончания имён существительных второго склонения	Закреплять понятие о существительных, относящихся ко 2-ому склонению; формировать понятие о единообразном написании ударных и безударных падежных окончаний существительных 2-ого склонения; развивать мыслительные процессы, орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Единообразное написание ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 2-ого; алгоритм проверки безударных окончаний существительных 2-го склонения	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	Определять принадлежность существительных ко 2-ому склонению, используя алгоритм действия, обосновывать правильность выбора; подбирать примеры существительных 2-го склонения, находить сходство и различие; различать существительные 1-го и 2-го склонения; анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-ого склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-ого склонения, называть , в каких падежах существительные 2-ого склонения имеют одинаковые окончания; знакомиться с правилом проверки безударных падежных окончаний 2-го склонения с помощью ударных падежных окончаний; склонять существительные 2-го склонения, выделять окончания; определять склонение и падеж существительных; проверять написанное, исправлять ошибки.
75	Третье склонение имён существительных	Сформировать понятие об отличительных особенностях существительных 3-го склонения; развивать	Существительные 3-го склонения; алгоритм определения существительных 3-го	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации;	Знакомиться с отличительными особенностями существительных 3-ого склонения; определять род и окончание существительных;

		мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; закреплять орфографические навыки; обогащать и уточнять словарь.	склонения	заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	определять принадлежность имён существительных к 3-ему склонению, обосновывать правильность определения; объяснять значение <i>абстрактных</i> имён существительных; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать на письме изученные правила, проверять написанное; исправлять ошибки; контролировать свои действия.
76	Падежные окончания имён существительных третьего склонения	Закреплять понятие о существительных, относящихся к 3-ему склонению; формировать понятие о единообразном написании ударных и безударных падежных окончаний существительных 3-его склонения; развивать мыслительные операции, орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Единообразное написание ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 3-его; алгоритм проверки безударных окончаний существительных 3-его склонения	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	Определять принадлежность существительных к 3-ему склонению, используя алгоритм действия, обосновывать правильность выбора; подбирать примеры существительных 3-его склонения, находить сходство и различие; различать существительные 1-го, 2-го, 3-его склонения; анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-его склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-его склонения, называть , в каких падежах существительные 3-его склонения имеют одинаковые окончания; знакомиться с правилом проверки безударных падежных окончаний 3-его склонения с помощью ударных падежных окончаний; склонять существительные 3-его склонения, выделять окончания; определять склонение и падеж существительных; использовать на письме изученные правила; проверять написанное, исправлять ошибки.
77	Упражнение в определении склонения	Формировать навык определять	Алгоритм определения склонения	Поэтапное формирование навыка;	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных»,

	имени существительного	склонение имён существительных, употреблённых в косвенных падежах; развивать мыслительные операции, орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	имени существительного; пейзаж	дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	готовить по ней сообщение; различать существительные 1-го, 2-го, 3-его склонения; сравнивать имена существительные разных склонений: находить сходство и различие; знакомиться с алгоритмом действия при определении склонения существительного; определять принадлежность имён существительных к типу склонения, используя алгоритм действия, обосновывать правильность своего выбора; классифицировать существительные по склонениям; использовать на письме изученные правила.
78	<i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.</i> Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Закреплять навык дифференцировать имена существительные по склонениям; формировать понятие о способах проверки безударных падежных окончаний имён существительных; учить проверять безударные падежные окончания имён существительных; развивать мыслительные операции и орфографические навыки; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных; алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Анализировать таблицу « <i>Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2, и 3-го склонения</i> », сравнивать падежные окончания имен существительных трёх склонений: находить сходство и различие; склонять имена существительные; устанавливать наличие в именах существительных безударных окончаний; анализировать таблицу « <i>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных</i> », определять способ проверки; знакомиться с алгоритмом рассуждения при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного; обосновывать написание безударного падежного окончания и контролировать правильность записи; составлять предложно – падежные конструкции, правильно писать окончания

					существительных, определять склонение и падеж существительных; использовать на письме изученные правила.
79	Именительный падеж имён существительных	Формировать понятие об особенностях именительного падежа имён существительных; закреплять навык определять в предложении основу предложения; развивать мыслительные операции и орфографические навыки.	Именительный падеж имён существительных, вопросы именительного падежа (кто?, что?)	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Осваивать базовое предметное понятие: <i>именительный падеж имён существительных</i> ; применять полученные знания на практике: определять признаки именительного падежа имён существительных; анализировать предложение, находить его основу, определять , в каком падеже употребляется подлежащее; составлять предложения по заданным моделям, определять склонение и падеж имён существительных; использовать на письме изученные правила; проверять написанное, исправлять ошибки; использовать предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
80	Родительный падеж имён существительных	Формировать понятие об особенностях родительного падежа имён существительных; закреплять навык определять склонение и падеж имён существительных; развивать мыслительные операции и орфографические навыки.	Родительный падеж, вопросы родительного падежа кого? чего?, (откуда?); предлоги: от, до, из, без, у, для, около, после; окончания: 1-ое скл. –и, -ы, 2-ое скл. – а – я, 3-е скл. - и правописание окончаний существительных в родительном падеже	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	Осваивать базовое предметное понятие: <i>родительный падеж имён существительных</i> ; анализировать таблицу «Родительный падеж имён существительных», составлять по ней сообщение; применять полученные знания на практике: называть признаки, по которым можно определить <i>родительный падеж</i> имён существительных; находить в предложении существительные в родительном падеже; составлять предложения по заданным моделям; определять склонение, падеж и окончания имён существительных; записывать предложения под диктовку, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать правильность написания

					слов; использовать на письме изученные правила.
81	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном падеже	Формировать орфографический навык правописания безударных окончаний имён существительных в родительном падеже; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграммтизмов при построении предложно-падежных конструкций; обогащать и уточнять словарь.	Окончания существительных в родительном падеже; <i>инженер</i>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности	Составлять предложно - падежные конструкции по заданным моделям; правильно использовать предлоги в речи; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании окончания существительного в родительном падеже; правильно писать безударные падежные окончания существительных в родительном падеже; обосновывать правильность написания безударного падежного окончания; запоминать правописание словарных слов; использовать на письме изученные орфограммы, списывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания слов с пропущенными буквами; проверять написанное, исправлять ошибки.
82	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных	Формировать навык отличать именительный, родительный и винительный падежи имён существительных; закреплять орфографический навык правописания безударных окончаний существительных.		Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Учиться различать имена существительные, стоящие в <i>именительном, родительном и винительном</i> падежах; определять склонение и падеж существительных; сравнивать <i>именительный, родительный и винительный</i> падежи по плану (вопросы, предлоги, окончания, роль в предложении), делать выводы; контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и

83	Дательный падеж имён существительных	Формировать понятие об особенностях дательного падежа имён существительных; закреплять навык определять склонение и падеж имён существительных; развивать мыслительные операции и орфографические навыки.	Дательный падеж, вопросы дательного падежа кому? чему? (где? куда?); предлоги: к, по окончания: 1-ое скл. –е, 2-ое скл. – у, – ю, 3-е скл. –и правописание окончаний существительных в дательном падеже	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор	исправлять ошибки. Осваивать базовое предметное понятие: <i>дательный падеж имён существительных</i> ; анализировать таблицу «Дательный падеж имён существительных», составлять по ней сообщение; применять полученные знания на практике: называть признаки, по которым можно определить <i>дательный падеж имён существительных</i> ; находить в предложении существительные в дательном падеже; составлять предложения по заданным моделям; определять склонение, падеж и окончания имён существительных; правильно употреблять предлоги в речи; составлять предложения, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании; записывать предложения под диктовку, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать правильность написания слов; использовать на письме изученные правила.
84	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном падеже	Формировать орфографический навык правописания безударных окончаний имён существительных в дательном падеже; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграммтизмов при построении предложно-	Окончания существительных в дательном падеже; инженер	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	Составлять предложно - падежные конструкции по заданным моделям; правильно использовать предлоги в речи; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании окончания существительного в дательном падеже; правильно писать безударные падежные окончания существительных в дательном падеже; обосновывать

		падежных конструкций; обогащать и уточнять словарь.			правильность написания безударного падежного окончания; использовать на письме изученные орфограммы, списывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания слов с пропущенными буквами; проверять написанное, исправлять ошибки.
85	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах. Закрепление орфографического навыка	Закреплять орфографический навык правописания безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	Использовать правило правописания окончаний существительных в родительном и дательном падежах; контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями; определять склонение и падеж существительных; использовать на письме изученные правила
86	Винительный падеж имён существительных	Формировать понятие об особенностях винительного падежа имён существительных; закреплять навык определять склонение и падеж имён существительных; развивать мыслительные операции и орфографические навыки.		Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Применять полученные знания на практике; определять признаки <i>винительного падежа</i> имён существительных; находить в предложении существительные в винительном падеже, составлять предложно-падежные конструкции по заданным моделям; отличать признаки <i>именительного</i> и <i>винительного</i> падежа; составлять рассказ о винительном падеже существительного по плану; анализировать предложение, определять основу предложения; использовать на письме изученные правила.
87	Творительный падеж имён существительных	Формировать понятие об особенностях творительного падежа имён существительных; закреплять навык определять склонение и падеж имён	Творительный падеж, вопросы творительного падежа кем? чем? (где?куда?); предлоги: с, за, под, над, между	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом	Осваивать базовое предметное понятие: <i>творительный падеж имён существительных</i> ; анализировать таблицу «Творительный падеж имён существительных», составлять по ней сообщение; применять полученные знания на

		существительных; развивать мыслительные операции и орфографические навыки.	<p>окончания: 1-ое скл. – ой, – ей, 2-ое скл. – ом, – ем, 3-е скл. – ю</p> <p>правописание окончаний существительных в творительном падеже</p>	деятельности; тренировочные упражнения; использование опор	<p>практике: называть признаки, по которым можно определить <i>творительный падеж</i> имён существительных; находить в предложении существительные в творительном падеже; составлять предложения по заданным моделям; определять склонение, падеж и окончания имён существительных; правильно употреблять предлоги в речи; составлять предложения, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании; записывать предложения под диктовку, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать правильность написания слов; использовать на письме изученные правила.</p>
88	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже	Формировать орфографический навык правописания безударных окончаний имён существительных в творительном падеже; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграммтизмов при построении предложно-падежных конструкций; обогащать и уточнять словарь.	<p>Окончания существительных в творительном падеже; <i>вчера</i></p>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности	<p>Составлять предложно - падежные конструкции по заданным моделям; правильно использовать предлоги в речи; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании окончания существительного в творительном падеже; правильно писать безударные падежные окончания существительных в творительном падеже; обосновывать правильность написания безударного падежного окончания; запоминать написание словарных слов; использовать на письме изученные орфограммы, списывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать</p>

					правильность написания слов с пропущенными буквами; проверять написанное, исправлять ошибки.
89	Предложный падеж имён существительных	Формировать понятие об особенностях предложного падежа имён существительных; закреплять навык определять склонение и падеж имён существительных; развивать мыслительные операции и орфографические навыки.	Предложный падеж, вопросы предложного падежа о ком? о чём? (где?); предлоги: о, об, в, во, на, при окончания: 1-ое скл. – е, 2-ое скл. – е, 3-е скл. - и правописание окончаний существительных в предложном падеже	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор	Осваивать базовое предметное понятие: <i>предложный падеж имён существительных</i> ; анализировать таблицу «Предложный падеж имён существительных», сообщать по ней полученные знания на практике; называть признаки, по которым можно определить <i>предложный падеж</i> имён существительных; находить в предложении существительные в предложном падеже; составлять предложения по заданным моделям; определять склонение, падеж и окончания имён существительных; правильно употреблять предлоги в речи; составлять предложения, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании; контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, проверять написанное, исправлять ошибки.
90	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	Формировать орфографический навык правописания безударных окончаний имён существительных в предложном падеже; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать	Окончания существительных в предложном падеже	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	Составлять предложно - падежные конструкции по заданным моделям; правильно использовать предлоги в речи; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании окончания существительного в предложном падеже; правильно писать безударные падежные

		появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций; обогащать и уточнять словарь.			окончания существительных в предложном падеже; обосновывать правильность написания безударного падежного окончания; запоминать написание словарных слов; использовать на письме изученные орфограммы, списывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания слов с пропущенными буквами; проверять написанное, исправлять ошибки.
91	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Закреплять орфографический навык правописания безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	Называть признаки, по которым можно определить падеж имени существительного; сравнивать <i>родительный, дательный и предложный</i> падежи по плану (вопросы, предлоги, окончания, роль в предложении), делать выводы; сопоставлять имена существительные, имеющие окончания и, е ; формулировать правило о правописании безударных окончаний существительных в <i>родительном, дательном и предложном</i> падежах и использовать его на письме; контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.
92	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Систематизировать знания уч-ся о падежах имён существительных; закреплять орфографический навык правописания безударных падежных окончаний имён существительных; предупреждать появление аграмматизмов при		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании окончания существительного; правильно писать безударные падежные окончания существительных; обосновывать правильность написания

		составлении предложно-падежных конструкций.		различных видов деятельности; тренировочные упражнения.	безударного падежного окончания; использовать на письме изученные орфограммы, списывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания слов с пропущенными буквами; проверять написанное, исправлять ошибки.
93	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Закрепление орфографического навыка	Систематизировать знания уч-ся о падежах имён существительных; закреплять орфографический навык правописания безударных падежных окончаний имён существительных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения.	Планировать свои действия с учётом поставленной задачи; использовать разные способы проверки при написании безударного падежного окончания существительного; правильно писать безударные падежные окончания существительных; обосновывать правильность написания безударного падежного окончания; записывать предложения под диктовку, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать правильность написания слов; использовать на письме изученные правила.
94	Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных »	Определить уровень сформированности предметных навыков по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки; контролировать свои действия.
95	<i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.</i> Общее	Развивать умение образовывать форму множественного числа имён существительных; закреплять навык чёткой дифференциации существительных по числам; формировать	Существительные множественного числа, алгоритм определения склонения имени существительного во	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия; тренировочные упражнения;	Находить в тексте имена существительные во множественном числе, определять их окончания; доказывать , что имена существительные употреблены во множественном числе; знакомиться с алгоритмом определения

	представление о склонении имён существительных во множественном числе	представление о склонении имён существительных во множественном числе; познакомить с алгоритмом определения склонения имени существительного во множественном числе; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	множественно м числе. <i>путешествие</i>	чередование различных видов деятельности.	склонения имени существительного во множественном числе; классифицировать слова по заданному признаку; использовать на письме изученные правила; записывать слова, с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания пропущенных букв; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; определять падеж и склонение имён существительных; планировать и контролировать свои действия.
96	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Формировать понятие об окончаниях существительных множественного числа в именительном падеже; развивать мыслительные операции и орфографические навыки; обогащать и уточнять словарь по теме «Профессии»	Единственное число имён существительных, множественное число имён существительных; окончания имён существительных во множественном числе. <i>директор</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Анализировать таблицу « <i>Окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже</i> », составлять по ней сообщение; правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном падеже: <i>директора, шофёры, сторожа, инженеры</i> ; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; обозначать границы предложения в непунктированном тексте, определять падеж имён существительных во множественном числе; использовать на письме изученные орфограммы; списывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания пропущенных букв; проверять написанное, исправлять ошибки.
97	Родительный падеж имён существительных во множественном числе	Формировать орфографический навык правописания безударных падежных окончаний существительных в родительном	Окончания существительных множественного числа в родительном падеже	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения;	Определять признаки <i>родительного</i> падежа имён существительных; анализировать таблицу « <i>Окончания имён существительных множественного числа в</i>

		падеже; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	килограмм, грамм	чередование различных видов деятельности.	<i>родительном падеже», составлять</i> по ней сообщение; находить в предложении существительные в родительном падеже, выделять окончания существительных в родительном падеже; обосновывать написание безударного падежного окончания имн существительных в формах множественного числа; контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием; запоминать написание слов с непроверяемым написанием; использовать на письме изученные правила.
98	Упражнение в правильном употреблении имён существительных в форме родительного падежа множественног о числа	Закреплять представление о падежных окончаниях имён существительных множественного числа в родительном падеже и навык их правописания; предупреждать появление аграмматизмов при использовании имён существительных в форме родительного падежа множественного числа; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	газета	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные в форме <i>родительного падежа множественного числа:</i> нет яблок, нет апельсинов; составлять предложения по заданным моделям, находить в предложении существительные в родительном падеже, выделять окончания существительных в родительном падеже; обосновывать написание безударного падежного окончания имн существительных в формах множественного числа; контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием; использовать на письме изученные правила; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах.
99	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	Формировать понятие о падежных окончаниях имён существительных множественного числа в винительном падеже и навык их	Окончания существительных множественног о числа в винительном падеже	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом	Изменять одушевлённые имена существительные во множественном числе по падежам, выделять падежные окончания; выяснять , в каких падежах одушевлённые имена существительные

		правописания; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.		деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности	имеют одинаковые окончания; работать с текстом: находить имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах; определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями; обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; контролировать правильность записи безударных падежных окончаний имён существительных; записывать предложения, находить в словах изученные орфограммы, определять падеж существительных; использовать изученные на уроке термины и понятия при ответах на вопросы учителя.
10 0	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе	Формировать понятие о падежных окончаниях имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах; формировать орфографический навык правописания безударных падежных окончаний существительных во множественном числе; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Окончания существительных в дательном, творительном и предложном падежах множественного числа	Поэтапное формирование навыка; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Изменять имена существительные во множественном числе по падежам; определять окончания имён существительных <i>в дательном, творительном и предложном падежах</i> ; обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; использовать на письме изученные правила; записывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания букв; контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием.
10 1	Упражнение в правописании безударных	Закреплять орфографические навыки		Использование алгоритма действий в	Участвовать в учебном диалоге; правильно употреблять в устной и

	падежных окончаний имён существительных во множественном числе	правописания безударных падежных окончаний существительных во множественном числе; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	письменной речи имена существительные во множественном числе; находить в тексте имена существительные во множественном числе, определять падеж, выделять окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; контролировать правильность записи текста.
10 2	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Закрепление орфографических навыков	Закреплять орфографические навыки правописания безударных окончаний существительных во множественном числе; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе; обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; контролировать правильность записи текста; записывать предложения под диктовку, обосновывать правильность записи слов с изученными орфограммами; записывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания букв; составлять предложения по заданным моделям.
10 3	Имя существительное. Обобщение знаний об имени существительном	Обобщить и систематизировать знания об имени существительном как части речи; закреплять орфографические навыки правописания безударных падежных окончаний имён существительных; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать словарь.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	Составлять рассказ об имени существительном, используя вопросы учебника « <i>Проверь себя</i> »; списывать текст, вставляя пропущенные окончания существительных, определять склонение и падеж; обосновывать написание безударного падежного окончания; контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; составлять предложно-падежные конструкции

					по заданным моделям; использовать на письме изученные правила; контролировать свою деятельность.
10 4	Учёт и контроль знаний по теме « Правовписание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе » Контрольное списывание	Определить уровень сформированности предметных навыков по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе»		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Записать текст с пропущенными орфограммами в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки; контролировать свои действия.
V	Имя прилагательное (30 часов)				
10 5	Имя прилагательное как часть речи. Значение и роль имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	Формировать понятие об имени прилагательном, как части речи и его роли в русском языке; познакомить со способами образования имён прилагательных; развивать мыслительные операции и орфографические навыки; обогащать и уточнять словарь имён прилагательных;	Имя прилагательное, вопросы прилагательных: какой? какая? какое? какие? словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов -ист, -ск, -н, -лив, -чив; -оньк, -еньк, -оват, -еват	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Осваивать базовое предметное понятие: <i>имя прилагательное</i> ; наблюдать, анализировать и устанавливать: какую роль в речи и предложении выполняют имена прилагательные; анализировать текст и устанавливать предмет по его описанию; работать с текстом: распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному; правильно задавать вопросы к именам прилагательным; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; образовывать от данных существительных имена прилагательные с помощью суффиксов: - ист, -ск, -н, -лив, -чив; образовывать от данных прилагательных имена прилагательные с помощью суффиксов: -

					оньк, -еньк, -оват, -еват; объяснять значение слов; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать на письме изученные правила; проверять написанное, исправлять ошибки; контролировать свои действия; использовать речевые клише и предметную терминалогию при ответах на вопросы учителя.
10 6	Связь имён прилагательных с именами существительными	Закреплять навык согласовывать имена прилагательные с именами существительными; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительными; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; уточнять и обогащать словарь; развивать мыслительные операции и орфографические навыки.	Согласование существительных и прилагательных; <i>автомобиль</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения	Выделять в предложении словосочетания с именами прилагательными; правильно ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному, согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний <i>сущ+прил.</i> ; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; списывать текст с пропущенными орфограммами, объяснять написание пропущенных букв; анализировать непунктированный текст, восстанавливать границы предложения; использовать на письме изученные правила.
10 7	Род и число имён прилагательных	Формировать понятие о роде и числе имён прилагательных; закреплять орфографический навык правописания родовых окончаний имён прилагательных; автоматизировать навык чёткой дифференциации родовых окончаний имён прилагательных.	Алгоритм определения рода имени прилагательного, родовые окончания имён прилагательных, число имён прилагательных	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	Наблюдать, анализировать и устанавливать: от чего зависит род и число имени прилагательного; анализировать таблицу «Род и число имён прилагательных» и составлять по ней сообщение; правильно задавать вопросы к именам прилагательным; согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении

					словосочетаний <i>сущ+прил.</i> ; определять род и число имён прилагательных по окончанию прилагательных; соотносить окончания имён правильно писать родовые окончания имён прилагательных; использовать на письме изученные правила; контролировать свои действия.
10 8	Правописание окончаний имён прилагательных	Закреплять орфографический навык правописания окончаний имён прилагательных и навык согласовывать имена прилагательные с именами существительными; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<i>сейчас</i>	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	Применять полученные знания на практике: определять число и род имени прилагательного, объяснять правописание окончаний имён прилагательных; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; работать с текстом, находить в тексте имена прилагательные, обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному; использовать на письме изученные правила; отвечать на вопросы учителя, используя предметную терминологию.
10 9	<i>Изменение имён прилагательных по падежам.</i> Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Формировать понятия об изменении имён прилагательных по падежам и зависимости формы имени прилагательного от формы имени существительного; закреплять орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительными.	Изменение имён прилагательных по падежам (склонение), зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Анализировать таблицу «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе» и составлять по ней сообщение; правильно задавать вопросы к именам прилагательным; изменять имена прилагательные по падежам; знакомиться с падежными окончаниями имён прилагательных; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, используя слова для справок; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; определять падеж имён существительных и имён

					прилагательных, выделять окончания имён прилагательных; использовать на письме изученные правила; контролировать свои действия.
110	Упражнение в определении падежа имёни прилагательного	Формировать навык определять падеж имени прилагательного; закреплять понятие о зависимости формы имени прилагательного от формы имени существительного; закреплять орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании.	Алгоритм определения падежа имени прилагательного	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	Работать с текстом - памяткой « <i>Как определить падеж имён прилагательных</i> »; определять падеж имени прилагательного, используя алгоритм действия; обосновывать правильность определения падежа имени прилагательного; использовать на письме изученные правила; отвечать на вопросы учителя, используя предметную терминологию.
111	<i>Правописание падежных окончаний.</i> Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Формировать понятия об изменении имён прилагательных мужского и среднего рода по падежам; закреплять орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительными.	Алгоритм склонения имён прилагательных мужского и среднего рода	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	Анализировать таблицу « <i>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</i> », сравнивать прилагательные мужского и среднего рода по таблице (вопросы, окончания); делать выводы; склонять имена прилагательные в мужском и среднем роде, используя опоры; устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными, определять падеж и окончания имён прилагательных; использовать на письме изученные правила; составлять предложения по заданным моделям.
112	Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного	Формировать понятие о способах проверки безударного падежного окончания имени прилагательного; закреплять понятие о зависимости	Алгоритм проверки безударного падежного окончания имени прилагательного	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;	Анализировать таблицу « <i>Способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных</i> », знакомиться с алгоритмом рассуждения при обосновании написания безударного

		формы имени прилагательного от формы имени существительного; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		тренировочные упражнения; использование опор	падежного окончания имени прилагательного; согласовывать имена прилагательные с именами существительными, анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный из них; обосновывать написание безударного падежного окончания и контролировать правильность записи; составлять предложения по заданным моделям; объяснять смысл пословиц и поговорок.
11 3	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности	Знакомиться с окончаниями <i>имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже</i> ; списывать текст, дописывая окончания имён прилагательных в именительном падеже, обосновывать правильность их написания; списывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания букв; составлять предложения по заданным моделям; находить основу предложения, определять падеж имён прилагательных; планировать и контролировать свои действия.
11 4	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; развивать	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование	Знакомиться с окончаниями <i>имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже</i> ; согласовывать имена существительные с именами прилагательными;

		мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<i>аппетит</i>	алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор	записывать словосочетания дописывая окончания имён прилагательных в родительном падеже, обосновывать правильность их написания; проверять написанное, находить и исправлять ошибки; составлять предложения по заданным моделям; определять падеж имён прилагательных; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; планировать и контролировать свои действия.
11 5	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	Знакомиться с окончаниями <i>имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже</i> ; согласовывать имена существительные с именами прилагательными в дательном падеже; записывать предложения, дописывая окончания имён прилагательных в дательном падеже, обосновывать правильность их написания; составлять предложения по заданным моделям; определять падеж имён прилагательных; планировать и контролировать свои действия.
11 6	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и дательном падежах; развивать мыслительные	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и винительном падежах. <i>космос</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом	Знакомиться с окончаниями <i>имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и винительном падежах</i> ; согласовывать имена существительные с именами прилагательными в именительном,

		операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	родительном и винительном падежах; списывать текст с пропущенными орфограммами; определять падеж имён прилагательных; определять и обосновывать написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; планировать и контролировать свои действия.
11 7	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. <i>километр</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с окончаниями <i>имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах</i> ; согласовывать имена существительные с именами прилагательными в творительном и предложном падежах; составлять предложения по заданным моделям; определять и обосновывать написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; планировать и контролировать свои действия.
11 8	Закрепление. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Закреплять навык правописания безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах; развивать мыслительные операции и навык использования		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом	Согласовывать на существительные с именами прилагательными мужского и среднего рода; записывать предложения, дописывая окончания имён прилагательных, использовать различные способы проверки при правописании безударных

		предметной терминологии в речи уч-ся.		особенностей детей с ТНР	падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах; обосновывать написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода; составлять предложения по заданным моделям; проверять правильность написанного.
11 9	Закрепление. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Закреплять навык правописания безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Согласовывать имена существительные с именами прилагательными мужского и среднего рода; записывать предложения, дописывая окончания имён прилагательных, использовать различные способы проверки при правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах; обосновывать написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода; составлять предложения по заданным моделям; проверять правильность написанного; исправлять ошибки.
12 0	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	Формировать понятия об изменении имён прилагательных женского рода по падежам; развивать мыслительные операции; закреплять орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён	Алгоритм склонения имён прилагательных женского рода. <i>экскурсия</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности	Анализировать таблицу «Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе», сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице; устанавливать , в каких падежах имена прилагательные женского рода имеют одинаковые вопросы и одинаковые окончания; согласовывать имена существительные женского рода с именами прилагательными;

		прилагательных с именами существительными.			использовать на письме изученные правила; списывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания букв; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; проверять написанное, исправлять ошибки.
12 1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; закреплять навык отличать формы именительного и винительного падежей; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. <i>космос</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с окончаниями <i>имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах</i> ; различать падежные окончания имён прилагательных женского рода в <i>именительном и винительном падежах</i> ; согласовывать имена существительные с именами прилагательными в именительном и винительном падежах; составлять предложения по заданным моделям; списывать текст с пропущенными орфограммами; записывать предложения, дописывая окончания имён прилагательных женского рода в формах именительного и винительного падежей; определять падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных; работать со словарём; объяснять значение слов; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; планировать и контролировать свои действия.
12 2	Родительный, дательный, творительный и предложный	Формировать навык правописания безударных окончаний имён	Окончания имён прилагательных женского	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное	Знакомиться с окончаниями <i>имён прилагательных женского рода в</i>

	падежи имён прилагательных женского рода	прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; закреплять навык отличать формы родительного, дательного, творительного и предложного падежей; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор	<i>родительном, дательном, творительном и предложном падежах и делать вывод:</i> имена прилагательные женского рода в <i>родительном, дательном, творительном и предложном падежах</i> отвечают на одинаковые вопросы и имеют одинаковые падежные окончания; согласовывать имена существительные женского рода с именами прилагательными в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; определять и обосновывать написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода; проверять написанное, исправлять ошибки.
12 3	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; закреплять навык отличать формы родительного, дательного, творительного и предложного падежей; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	<i>вагон</i>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход	Согласовывать имена существительные женского рода с именами прилагательными в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; записывать предложения, дописывая окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; определять падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных; обосновывать написания безударного падежного окончания имён прилагательных в женском роде; работать со словарём; объяснять значение слов; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах.

12 4	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; закреплять навык отличать формы родительного, дательного, творительного и предложного падежей; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход	Согласовывать имена существительные женского рода с именами прилагательными в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; записывать предложения, дописывая окончания имён прилагательных; определять падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных; обосновывать написания безударного падежного окончания имён прилагательных; классифицировать слова по заданному признаку; составлять предложения по заданным конструкциям; проверять написанное, исправлять ошибки.
12 5	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; закреплять навык отличать формы винительного и творительного падежей; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор	Знакомиться с окончаниями <i>имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах</i> ; согласовывать имена существительные с именами прилагательными в винительном и творительном падежах; различать формы винительного и творительного падежей имён прилагательных женского рода; составлять предложения по заданным моделям; определять и обосновывать написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода; списывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания букв; проверять написанное, исправлять

					ошибки.
12 6	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	Закреплять навык правописания безударных окончаний имён прилагательных женского рода во всех падежах; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опр; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Согласовывать имена существительные с именами прилагательными женского рода; записывать предложения, дописывая окончания имён прилагательных, использовать различные способы проверки при правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода во всех падежах; обосновывать написания безударного падежного окончания имён прилагательных; составлять предложения по заданным моделям; проверять правильность написанного; исправлять ошибки.
12 7	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	Закреплять навык правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опр; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже; записывать предложения, дописывая окончания имён прилагательных, использовать различные способы проверки при правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных; обосновывать написания безударного падежного окончания имён прилагательных; составлять предложения по заданным моделям; проверять правильность написанного; исправлять ошибки.
12 8	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Формировать понятия об изменении имён прилагательных во множественном числе по падежам; закреплять орфографические навыки и навык	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам; зависимость формы имени	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование	Анализировать таблицу «Склонение имён прилагательных в множественном числе» и составлять по ней сообщение; правильно задавать вопросы к именам прилагательным; изменять имена

		использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительными.	прилагательно го от формы имени существительн ого	алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	прилагательные по падежам; знакомиться с падежными окончаниями имён прилагательных во множественном числе; сравнивать окончания имён прилагательных во множественном числе; изменять имена прилагательные множественного числа по падежам; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; составлять предложения из данных слов, определять падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных; использовать на письме изученные правила; контролировать свои действия.
12 9	Именительный и винительный падежи имён прилагательных	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах; закреплять навык отличать формы именительного и винительного падежей; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	Окончания имён прилагательн ых множественног о числа в именительном и винительном падежах	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с окончаниями <i>имён прилагательных в именительном и винительном падежах</i> ; различать падежные окончания имён прилагательных множественного числа в <i>именительном и винительном падежах</i> ; согласовывать имена существительные с именами прилагательными в именительном и винительном падежах; составлять предложения по заданным моделям; определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа; записывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать написание букв; определять падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных; планировать и контролировать свои

					действия.
13 0	Родительный и предложный падежи	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных в родительном и предложном падежах; закреплять навык отличать формы родительного и предложного падежей; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	Окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. <i>ботинки</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с окончаниями <i>имён прилагательных в родительном и предложном падежах</i> ; различать падежные окончания имён прилагательных множественного числа в <i>родительном и предложном падежах</i> ; согласовывать имена существительные с именами прилагательными в родительном и предложном падежах; определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа; составлять предложения по заданным моделям; запоминать написание гласных в словарных словах; списывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать написание букв; составлять предложения из данных слов, определять падеж прилагательных, выделять окончания; проверять написанное, исправлять ошибки.
13 1	Дательный и творительный падежи имён прилагательных	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах; закреплять навык отличать формы дательного и творительного падежей; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в	Окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной	Знакомиться с окончаниями <i>имён прилагательных в дательном и творительном падежах</i> ; различать падежные окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах; согласовывать имена существительные с именами прилагательными в дательном и творительном падежах; определять и

		речи уч-ся.		нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа; определять падеж прилагательных, выделять окончания имён прилагательных; проверять написанное, исправлять ошибки.
13 2	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Закреплять навык правописания безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже; использовать различные способы проверки при правописании безударных окончаний имён прилагательных; обосновывать написания безударного падежного окончания имён прилагательных; составлять предложения по заданным моделям; проверять правильность написанного; исправлять ошибки.
13 3	Обобщение знаний об имени прилагательном	Обобщить знания об имени прилагательном как части речи; закреплять орфографический навык правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать словарь.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор	Составлять рассказ об имени прилагательном, используя вопросы учебника и опоры, самостоятельно приводить примеры; применять полученные знания на практике; определять число и род имени прилагательного, объяснять правописание окончаний имён прилагательных; использовать на письме изученные правила; контролировать свою деятельность.
13 4	Учёт и контроль знаний по теме «Имя прилагательное» Диктант	Определить уровень сформированности предметных навыков по теме «Имя прилагательное»		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки;

					контролировать свои действия.
VI	Местоимение (5 часов)				
13 5	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	Формировать понятие о местоимении как части речи; закреплять навык распознавать местоимения в речи; закреплять орфографические навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Местоимение, личные местоимения я, ты, он, она, оно, они	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; обосновывать правильность отнесения слова к местоимению; определять роль местоимений в речи; отличать местоимения от имён существительных; приводить примеры личных местоимений; составлять предложения по заданным конструкциям; дополнять предложение, подходящими по смыслу словами; использовать на письме изученные орфограммы; проверять написанное, исправлять ошибки; использовать изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя..
13 6	Личные местоимения 1-ого, 2-ого и 3-его лица единственного и множественног о числа	Формировать понятие о личных местоимениях единственного и множественного числа; закреплять орфографические навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Личные местоимения 1-ого лица, личные местоимения 2-ого лица, личные местоимения 3-его лица	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Участвовать в учебном диалоге; анализировать таблицу «Личные местоимения» и делать по ней сообщение; называть личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица; различать местоимения по лицам и числам; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; использовать на письме изученные правила; проверять написанное, исправлять ошибки; контролировать свои действия.
13 7	Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи	Формировать навык правильно использовать местоимения в речи; развивать мыслительные операции и орфографические навыки; предупреждать появление аграмматизмов при использовании		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Правильно использовать личные местоимения в речи; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями; редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений; использовать на письме изученные правила; проверять написанное, исправлять ошибки;

		местоимений.			контролировать свои действия.
13 8	Правописание местоимений с предлогами	Формировать орфографический навык правописания местоимений с предлогами; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Правило правописания местоимений с предлогами	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с правилом правописания местоимений с предлогами; раздельно писать предлоги с местоимениями; использовать на письме изученные правила; проверять написанное, исправлять ошибки; контролировать свои действия.
13 9	Обобщение знаний о местоимении	Обобщить знания о местоимении как части речи; закреплять орфографические навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать словарь.	<i>победа</i>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении; обосновывать правильность отнесения слова к местоимению; приводить примеры личных местоимений; определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-его лица единственного числа;) списывать предложения с пропущенными орфограммами, объяснять написание пропущенных букв; использовать на письме изученные правила; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; работать с текстом, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями; использовать речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя; контролировать свою деятельность, исправлять ошибки.

VI I	Глагол (29 часов)				
14 0	Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи	Формировать понятие о глаголе как части речи; обогащать глагольный словарь; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Глагол, вопросы глаголов: что делать? что делает? что делал? что будет делать?	Дробный способ подачи и усвоения информации чередование различных видов деятельности; использование опор	Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и по вопросу; обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; отбирать речевой материал для построения высказывания; выделять глаголы в речи, ставить к ним вопросы; разбирать предложения по членам предложения, определять роль глагола в предложении; объяснять лексическое значение глаголов; различать глаголы по вопросам; классифицировать глаголы по заданному признаку; использовать на письме изученные орфограммы; списывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать написание букв.
14 1	Время глагола	Формировать базовое предметное понятие время глагола ; развивать временные представления; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Время глагола, настоящее, прошедшее, будущее время	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения	Осваивать базовое предметное понятие: <i>время глагола</i> , использовать его в речи; наблюдать и устанавливать , что глаголы обозначают время действия предмета: <i>настоящее, прошедшее, будущее</i> ; находить в предложении глаголы и определять , какое время действия они обозначают; использовать алгоритм действия при определении времени глагола; использовать на письме изученные правила.
14 2	Изменение глаголов по временам	Формировать навык изменять глаголы по временам; развивать умение правильно ставить вопросы к глаголам и определять время глагола; предупреждать появление аграмматизмов при построении	Алгоритм изменения глаголов по временам	Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое использование алгоритма действий при изменении глаголов по временам; использование	Анализировать таблицу «Изменение глаголов по временам», сравнивать , как изменяются по временам глаголы, которые отвечают в неопределённой форме на вопрос <i>что делать?</i> , и глаголы, которые отвечают на вопрос <i>что сделать?</i> ; изменять глаголы по временам,

		синтаксических конструкций.		опор; тренировочные упражнения	используя алгоритм действия; выделять глаголы из предложения (текста), определять изученные грамматические признаки глаголов: число, время, роль в предложении.
14 3	Упражнение в изменении глаголов по временам	Закрепить навык чёткой дифференциации глаголов по временам; развивать умение правильно ставить вопросы к глаголам и определять время глагола; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.	<i>свитер</i>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Участвовать в учебном диалоге; правильно ставить вопросы к глаголам, образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола; выписывать из текста глаголы, определять число и время глаголов; классифицировать глаголы по временам; работать с толковым и орфоэпическим словарями; правильно употреблять глаголы в речи; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; составлять предложения по заданным моделям; трансформировать текст, изменяя время глагола..
14 4	Неопределённая форма глагола	Формировать понятие о глаголах неопределённой формы; развивать умение отличать глаголы неопределённой формы от других глаголов; развивать глагольный словарь;	Неопределённая форма глагола, вопросы глаголов неопределённой формы: что делать? что сделать? окончания глаголов неопределённой формы -ть, -ти, -чь	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения	Осваивать базовое предметное понятие: <i>неопределённая форма глагола</i> , использовать его в речи; применять полученные знания на практике: отличать глаголы неопределённой формы от глаголов других временных форм по вопросам и глагольному окончанию; списывать предложения с пропущенными орфограммами, объяснять написание пропущенных букв.
14 5	Упражнение в постановке вопросов к глаголам неопределённой формы	Развивать умение правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и различать их по вопросам: что сделать? что делать? ; развивать мыслительные операции и навыки словообразования; обогащать словарь.	<i>расстояние</i>	Поэтапное формирование навыка; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование	Различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> образовывать от данных глаголов с помощью приставок глаголы, отвечающие на вопрос <i>что сделать?</i> ; выделять глаголы неопределённой формы в тексте; классифицировать

				опор; чередование различных видов деятельности	глаголы по заданному признаку; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; работать с текстом, находить в тексте изученные орфограммы; использовать на письме изученные правила: списывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать написание букв; составлять предложения по заданным моделям.
14 6	<i>Спряжение глагола.</i> Изменение глаголов по лицам и числам	Формировать понятие об изменении глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам; познакомить с алгоритмом спряжения глагола; предупреждать появление аграмматизмов при спряжении глаголов.	Спряжение глаголов (изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам); алгоритм действия при спряжении глаголов.	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при спряжении глаголов; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	Работать с таблицей <i>«Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение)»</i> ; знакомиться с алгоритмом действия при спряжении глаголов; изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, используя алгоритм действия; устанавливать , какая часть слова изменяется при спряжении глаголов; использовать изученные на уроке термины и понятия при ответах на вопросы учителя.
14 7	Упражнение в изменении глаголов по лицам и числам	Формировать умение изменять глаголы по лицам и числам; предупреждать появление аграмматизмов при спряжении глаголов; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Формулировать определение понятия: <i>«спряжение глаголов»</i> ; изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, используя алгоритм действия; выделять окончания глаголов; использовать на письме изученные правила, проверять правильность написанного.
14 8	Упражнение в изменении глаголов по лицам и числам	Формировать умение изменять глаголы по лицам и числам; предупреждать появление аграмматизмов при		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, используя алгоритм действия; выделять окончания глаголов; использовать

		спряжении глаголов; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		упражнения; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход	на письме изученные правила, проверять правильность написанного.
14 9	Лица и числа глаголов	Формировать навык определять лицо и число глагола; развивать мыслительные операции и орфографические навыки.	Алгоритм определения лица и числа глаголов; <i>сеялка</i>	Заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	Работать с таблицами «Изменение глаголов по лицам и числам»; изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам; знакомиться с алгоритмом определения лица и числа глагола; выделять личные окончания глаголов; определять лицо и число глагола по местоимению и личному окончанию; соотносить глаголы с вопросами, на которые они отвечают; работать с текстом: выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять грамматические признаки (время, лицо, число) глагола, выделять личные окончания; работать со словарём, запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; составлять предложения по заданным моделям.
15 0	2-ое лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Формировать понятие о личных окончаниях глаголов 2-ого лица глаголов единственного числа настоящего и будущего времени; развивать орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Личные окончания глаголов 2-ого лица глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	Знакомиться с личными окончаниями глаголов 2-ого лица глаголов единственного числа настоящего и будущего времени; правильно употреблять в речи глаголы 2-ого лица единственного числа настоящего и будущего времени; определять лицо и число глаголов; образовывать от глаголов неопределённой формы глаголы в форме настоящего времени 2-ого лица единственного числа; находить в тексте глаголы в в форме настоящего времени 2-ого лица единственного числа; использовать на письме изученные

					правила.
15 1	Правописание окончаний глаголов 2-ого лица глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Формировать навык правописания мягкого знака в личных окончаниях глаголов 2-ого лица глаголов единственного числа настоящего и будущего времени; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Личные окончания глаголов 2-ого лица глаголов единственного числа настоящего и будущего времени (-ешь, -ишь); мягкий знак (ь) в личных окончаниях глаголов 2-ого лица глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	Знакомиться с правилом правописания мягкого знака в личных окончаниях глаголов 2-ого лица глаголов единственного числа настоящего и будущего времени; использовать правило при написании глаголов единственного числа настоящего и будущего времени; объяснять смысл пословиц и поговорок; использовать на письме изученные правила; списывать текст с пропущенными орфограммами, объяснять написание пропущенных букв; определять грамматические признаки (время, лицо, число) глагола, выделять личные окончания.
15 2	Закрепление пройденного материала	Закреплять навыки правописания в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход	Участвовать в учебном диалоге; списывать текст с пропущенными орфограммами, объяснять написание пропущенных букв; находить в тексте изученные орфограммы; использовать на письме изученные правила; проверять правильность написанного, исправлять ошибки.
15 3	Контрольный диктант. (итоговый контроль знаний)	Определить уровень сформированности предметных навыков за 4 класс		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки; контролировать свои действия.
15 4	I и II спряжение глаголов	Формировать понятие о распределении глаголов по личным окончаниям на I и II	I и II спряжение глаголов; личные окончания	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование	Работать с таблицами «Спряжение глаголов в настоящем времени»; наблюдать за написанием личных

		спряжение и понятие о единообразном написании личных окончаний глаголов одного и того же спряжения в одном и том же лице и числе; развивать мыслительные операции; обогащать и уточнять глагольный словарь.	глаголов I и II спряжений; единообразное написание личных окончаний глаголов одного и того же спряжения в одном и том же лице и числе <i>вперёд</i>	навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	окончаний в глаголах I и II спряжений, устанавливать , что глаголы одного и того же спряжения в настоящем и будущем времени в одном и том же лице и числе имеют одинаковые ударные и безударные окончания; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах настоящего и будущего времени; группировать найденные в тексте глаголы по спряжениям; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; составлять предложения по заданным моделям.
15 5	<i>Правписание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</i> Личные окончания глаголов I и II спряжения	Формировать понятие о личных окончаниях глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем и будущем времени	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	Работать с таблицей « <i>Правписание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</i> »; находить в тексте глаголы с безударными личными окончаниями в форме настоящего времени; определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, спряжение); использовать изученные на уроке термины и понятия при ответах на вопросы учителя; составлять предложения по заданным моделям.
15 6	Способы определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	Формировать навык определять спряжение глаголов по неопределённой форме; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Алгоритм определения спряжения глагола по неопределённой форме глагола; глаголы - исключения	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения;	Работать с текстом - памяткой « <i>Как определить спряжение глагола</i> »; знакомиться с алгоритмом действий при определении спряжения глагола с безударным личным окончанием по неопределённой форме; объяснять , как определить спряжение глагола по неопределённой форме; знакомиться с глаголами

				дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	- <i>исключениями</i> ; группировать глаголы по заданному признаку; составлять предложения по заданным моделям; использовать на письме изученные правила; планировать и контролировать свои действия.
15 7	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	Закреплять навык определять спряжение глаголов по неопределённой форме; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Ставить глаголы в неопределённую форму; определять спряжение глагола по неопределённой форме; работать по плану; объяснять , как определить спряжение глагола по неопределённой форме; группировать глаголы по заданному признаку; составлять предложения по заданным моделям; планировать и контролировать свои действия; использовать на письме изученные правила; проверять написанное, исправлять ошибки.
15 8	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	Закреплять навык определять спряжение глаголов по неопределённой форме; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Ставить глаголы в неопределённую форму; определять спряжение глагола по неопределённой форме; работать по плану; объяснять , как определить спряжение глагола по неопределённой форме; группировать глаголы по заданному признаку; составлять предложения по заданным моделям; планировать и контролировать свои действия; использовать на письме изученные правила; проверять написанное, исправлять ошибки.
15 9	Правописание безударных личных окончаний	Формировать навык правописания личных окончаний глаголов I и II	Правило правописания безударных личных	Дробный способ подачи и усвоения информации;	Знакомиться с таблицей «Правописание букв -е, -и в безударных личных окончаниях глаголов» и

	глаголов в настоящем и будущем времени	спряжения в настоящем и будущем времени; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	окончаний глаголов; алгоритм действий при написании безударного личного окончания глагола	поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения	алгоритмом действий при написании безударного личного окончания глагола; работать по плану; определять последовательность действий при выборе личного окончания глагола; устанавливать наличие в глаголах орфограмм, обосновывать правильность написания; контролировать свою деятельность; проверять написанное, исправлять ошибки.
160	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Формировать навык правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; использование опор	Использовать алгоритм действий при написании безударного личного окончания глагола; устанавливать наличие в глаголах орфограмм, обосновывать правильность написания; определять грамматические признаки глагола (спряжение, лицо, число); списывать текст с пропущенными орфограммами, объяснять написание пропущенных букв; составлять предложения по заданным моделям; правильно использовать глаголы в речи.
161	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Формировать навык правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Списывать текст с пропущенными орфограммами, объяснять написание пропущенных букв; определять грамматические признаки глагола (спряжение, лицо, число); классифицировать глаголы по заданному признаку; дополнять предложения, подходящими по смыслу глаголами; объяснять смысл пословиц и поговорок; проверять написанное, исправлять

					ошибки.
16 2	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Закреплять орфографический навык правописания личных безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени; развивать мыслительные операции; предупреждать появление аграмматизмов при использовании глаголов.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; индивидуальный и дифференцированный подход	Списывать текст с пропущенными буквами в личных окончаниях глаголов; обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; определять грамматические признаки глагола (спряжение, лицо, число); составлять предложения из данных слов, устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность написания; проверять написанное, исправлять ошибки.
16 3	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Закреплять орфографический навык правописания личных безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени; развивать мыслительные операции; предупреждать появление аграмматизмов при использовании глаголов.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Списывать текст с пропущенными буквами в личных окончаниях глаголов; обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; определять грамматические признаки глагола (спряжение, лицо, число); записывать предложения под диктовку, устанавливать наличие в словах орфограмм, доказывать правильность написания; списывать текст, находить в тексте изученные орфограммы, обосновывать правильность написания слов.
16 4	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Формировать навык согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при	Алгоритм изменения глаголов прошедшего времени по родам; родовые окончания глаголов прошедшего времени	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с	Выделять глаголы <i>прошедшего времени</i> в речи; изменять глаголы прошедшего времени единственного числа по родам; согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе; определять род и число глаголов прошедшего времени; правильно использовать глаголы прошедшего времени в речи; образовывать от

		использовании глаголов прошедшего времени в речи..		учёт особенностей детей с ТНР	глаголов неопределённой формы глаголы прошедшего времени; использовать на письме изученные правила; контролировать свои действия, исправлять ошибки; работать в паре.
16 5	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени	Формировать понятие о правописании родовых окончаний глаголов прошедшего времени; предупреждать появление агграмматизмов при согласовании глаголов прошедшего времени с именами существительными.	Родовые окончания глаголов прошедшего времени	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения	Анализировать таблицу «Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени» и составлять по ней сообщение; определять , какие формы глаголов прошедшего времени образованы от глаголов неопределённой формы; образовывать формы глаголов прошедшего времени, обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов прошедшего времени; использовать на письме изученные правила; проверять написанное, исправлять ошибки; контролировать свои действия.
16 6	Обобщение знаний о глаголе	Обобщить знания о глаголе как части речи; закреплять орфографический навык правописания личных окончаний глаголов; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор.	Актуализировать знания по изученной теме и выполнять задания раздела «Проверь себя»; определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выделения; списывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания букв; записывать под диктовку предложения, обосновывать правильность написания в словах изученных орфограмм; проверять написанное, исправлять ошибки.
16 7	Учет и контроль знаний по теме «Части речи». Контрольное списывание	Определить уровень сформированности предметных навыков по теме «Части речи»		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Записать текст с пропущенными орфограммами в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; контролировать правильность записи текста, находить

					неправильно записанные слова, исправлять ошибки; контролировать свои действия.
16 8	Обобщение знаний по теме «Слово в языке и речи»	Обобщить и систематизировать знания по теме «Слово в языке и речи»; закреплять навыки правописания в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	Участвовать в учебном диалоге; анализировать таблицу «Части речи» и делать по ней сообщение; различать части речи и определять их грамматические признаки; использовать на письме изученные правила; находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
VI II	Повторение (2 часа)				
16 9	Предложение и словосочетание	Систематизировать знания уч-ся о предложении как единице речи; развивать навык определять признаки предложения и словосочетания; закреплять навыки правописания в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; правильно оформлять предложение на письме; анализировать непунктированный текст, восстанавливать границы предложения; объяснять написание выделенных орфограмм и постановку знаков препинания в предложениях; проверять написанное, исправлять ошибки; контролировать свои действия.
17 0	Состав слова. Орфограммы в значимых частях слова	Систематизировать знания о составе слова; закреплять орфографические навыки правописание гласных и согласных в значимых частях слова; развивать мыслительные операции и навык		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом	Устанавливать наличие в словах изучаемых орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова; анализировать различные способы проверки орфограмм; классифицировать слова

		использования предметной терминологии в речи учащихся.		особенностей детей с ТНР	по месту орфограммы и по типу орфограммы; записывать предложения под диктовку, применять на письме изученные правила, обосновывать правильность написания слов; проверять написанное, исправлять ошибки; составлять предложения по заданным конструкциям; контролировать свои действия, оценивать результаты своей деятельности.
--	--	--	--	--------------------------	--