

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на заседании методического совета
Директор ОГБОУ «Школа № 10»
_____ Л. В. Губич

ОГБОУ «Школа № 10»

Приказ от 31.08.2023 г. № 102

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

МАТЕМАТИКА

для 3 класса

Учителя: А.И. Волкова

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО ТНР); Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее - АООП НОО ТНР); Федеральной рабочей программы воспитания; планируемых результатов начального общего образования; авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, С.И. Степановой, С.И. Волковой «Математика 1- 4 классы».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Изучая математику, учащиеся усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, которые необходимы не только для дальнейшего успешного изучения данного предмета и других учебных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Математическая деятельность учащихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно - образного, вербально - логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, обеспечивает профилактику дискалькулии.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах - органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение математических знаний и развитие познавательных способностей, основ логического мышления и речи детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Основная **цель** начального обучения математики - **формирование системы начальных математических знаний и воспитание интереса к математике.**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основной цели начального математического образования:

- формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешное овладение математической деятельностью и применение математического опыта в практической деятельности;
- усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
- формирование стойких вычислительных навыков;
- формирование представлений об элементах геометрии (простейшие геометрические понятия и формы);

- формирование основ логического и алгоритмического мышления (умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами; находить правильное решение задачи; выполнять операции сравнения, классификации, обобщения)
- развитие познавательной деятельности, зрительного и слухового восприятия внимания, памяти, мышления;
- обогащение/развитие словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать

коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Однако, учитывая особенности детей с ТНР, целевые установки изучения математики расширяются за счёт дополнительных компонентов, имеющих **коррекционную направленность:**

развитие связной устной и письменной речи (формирование и развитие навыка связного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий; расширение словаря за счёт активизации терминологической лексики предметной области «Математика и информатика»);

коррекция лексико-грамматического строя речи (использование математической терминологии в различных грамматических конструкциях);

развитие семантической стороны читательской деятельности, формирование навыков понимания информации, представленной различными способами (текст задачи, формулировка правила, таблица, алгоритм действия и т. п.)

формирование коммуникативно-речевой компетенции в процессе специально организованных ситуаций общения на уроках математики и во внеурочной деятельности по предмету.

Обучение математике детей с ТНР предусматривает ознакомление с математическими понятиями на конкретном жизненно-практическом материале, что закладывает основу правильного понимания связи между наукой и практикой.

При изучении математике активизируются межпредметные связи. В целях усвоения лексического значения слов и использования их в связной речи устанавливается связь с уроками развития речи, а на уроках произношения и индивидуальных логопедических занятиях отрабатывается их правильное произношение.

Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода к обучению.

Начальный курс математики - курс **интегрированный**: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях

осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами и формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этого предмета. Необходимо не только вооружить учащихся предусмотренными программой знаниями, умениями и навыками, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития, а также сформировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выполненной работы; умение работать с учебной книгой, справочными материалами и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма вычислительных навыков, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения учебного материала в курсе.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Программой предусмотрено формирование финансовой грамотности у младших школьников. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, учащиеся младших классов учатся теоретически решать финансовые проблемы.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой. Курс является началом и органической частью всего школьного математического образования.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет	Количество часов в неделю /год			
	1 (доп.) класс	1 класс	2 класс	3 класс
Математика	4/132	4/132	4/136	4/136

Общая характеристика курса

Основными темами программы по математике 3 класса четвёртого года обучения являются: «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление в пределах 100», «Числа от 1 до 1000. Нумерация», «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

Приёмы письменных вычислений». Тема «Числа, которые больше 1000. Нумерация» изучается в конце 3 класса в ознакомительном плане как подготовка к рассмотрению действий с многозначными числами. Первые 4 недели занятий отводится на повторение и обобщение основных вопросов по темам «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание», «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Приёмы устных вычислений».

В 3-ем классе в теме «Числа от 1 до 1000» дети знакомятся с письменными приемами умножения и деления на однозначное число.

В теме «Числа от 1 до 1000000» предусматривается изучение нумерации и четырех арифметических действий над многозначными числами. Учащиеся знакомятся с классом тысяч. Это дает возможность сформировать и закрепить представления детей о том, как образуются классы чисел, научить их читать, записывать, сравнивать такие числа.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий большое значение придается алгоритмизации. При рассмотрении каждого из алгоритмов сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы - план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником. Это поможет правильно организовать процесс формирования вычислительных умений. В этом процессе должен осуществляться своевременный переход от подробного объяснения каждого шага рассуждений к постепенному свертыванию объяснений, когда выделяются только основные операции алгоритма. Например: «Делю тысячи, получаю...», «Делю сотни, получаю...», «Делю десятки, получаю...» и т. д.

После того как алгоритм усвоен, требование проговаривать каждый шаг может искусственно замедлить выполнение вычислений, и оно оправдано только при исправлении допущенных учеником ошибок.

Ознакомление с единицами величин и соотношениями между однородными величинами проводится в течение всех лет обучения в начальной школе.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Содержание курса и коррекционная составляющая процесса обучения математике в 3 классе

Программа по математике включает в себя следующие разделы: **«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».**

Формирование математических умений и навыков должно осуществляться в следующих направлениях: *понятие числа – счётные операции – решение задачи.*

Содержание раздела «Числа и величины»

Образование, название и запись чисел от 1 до 1000. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Сравнение чисел.

Образование, название и запись чисел от 1000 до 1000000. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); (неделя, Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение однородных величин.

Коррекционная составляющая

В процессе изучения натурального ряда чисел учащиеся овладевают прямым и обратным счётом, усваивают представления о месте каждого числа в натуральном ряду, определяют предыдущие и последующие числа. По мере прохождения программного материала от класса к классу осуществляется углубление, систематизация и обобщение представлений о структуре натурального ряда, разрядах и классах.

Содержание раздела «Арифметические действия»

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действия. Название компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство умножения и сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число и разности на число). Буквенные выражения.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа. Способы проверки правильности вычислений.

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида: $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений на основе соотношения взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.

Коррекционная составляющая

Предпосылкой овладения счётными операциями и умениями решать задачи является развитие всех типов мышления с учётом их эволюционного развития (наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое). В связи с этим формирование счётных операций как сложных умственных действий осуществляется по следующим этапам:

выполнение математического действия на основе предметных действий с конкретными предметами;

выполнение математического действия с опорой на наглядность и громкую речь;
выполнение математических действий только в речевом плане;
выполнение математических действий в уме.

Конечной целью формирования счётных операций у младших школьников с нарушениями речи является выполнение логических и математических действий во внутреннем плане, что является главным показателем автоматизации действий.

В программе по математике для детей с ТНР предусмотрено овладение четырьмя арифметическими действиями: сложением, вычитанием, умножением и делением; усвоение математической терминологии, связанной с выполнением счётных операций. По мере изучения арифметических действий у учащихся формируются и автоматизируются вычислительные навыки, которые в соответствии с программой усложняются. Каждое арифметическое действие должно систематически закрепляться в устных и письменных вычислениях.

Содержание раздела «Работа над текстовыми задачами»

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, чертежа, краткой записи, в виде таблицы.

Коррекционная составляющая

Изучение натуральных чисел и нуля, формирование математических понятий связываются с решением задач. Программой предусмотрены простые арифметические задачи, которые являются важным средством усвоения многих математических понятий, формирования навыков постановки вопросов, понимания смысла читаемого, развития связного высказывания. В процессе работы над простыми задачами у учащихся формируются умения, способствующие постепенному овладению анализом и решением составных задач.

При изучении математики наиболее трудной задачей для учащихся с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально - мыслительную деятельность. Формирование этого вида деятельности у детей с речевыми нарушениями происходит поэтапно. На начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач и, наконец, решение задачи лишь на основе речи без использования зрительной наглядности.

Большое место в обучении школьников математике отводится работе с текстовой задачей, что обусловлено особенностями речевого развития детей с ТНР. В процессе

анализа условия задачи обязательно проводить работу по уточнению лексики, значения сложных логико – грамматических конструкций, выявлять причинно – следственные зависимости, смысловые зависимости, смысловые соотношения числовых данных.

Учащиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь пересказать условие и ответить на вопросы по содержанию задачи, выделять известные и неизвестные величины, контролировать свою речь при выборе арифметических действий, устанавливать их последовательность для ответа на вопрос задачи.

Содержание раздела «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Коррекционная составляющая

Развитие пространственных представлений происходит в связи с изучением натуральных чисел и арифметических действий. Особо выделяются отношения порядка: *перед, после, между* и т.п., которые используются в конструкциях учебных высказываний.

Изучение геометрического материала идёт в тесной связи с усвоением арифметических знаний. Учащиеся знакомятся с понятиями: *точка, прямая, ломаная линия*, и с различными геометрическими фигурами: *треугольник, прямоугольник, квадрат*.

Для закрепления представлений о геометрических фигурах и для развития мелкой моторики необходимы практические упражнения по элементарному построению геометрических фигур с помощью линейки. В ходе практических работ у учащихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки, находить периметр и площадь прямоугольника, отражать результаты измерений и вычислений в форме связного учебного высказывания.

Программой предусмотрено выполнение различных видов практической деятельности, направленной на измерение величин и решению практических задач.

Содержание раздела «Геометрические величины»

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с данными

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и», «если... то»; «верно/неверно, что...») Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Чтение столбчатой и круговой диаграммы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение изученного во 2 классе	22
2	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	17
3	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	25
4	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	36
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.	17
6	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
7	Повторение изученного материала	8
	Итого	136

ПРОГРАММА

3 класс четвёртого года обучения (136 часов)

Повторение изученного во 2 классе (22 часа)

Знакомство с учебником. Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через разряд.

Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Сводная таблица умножения. Таблица Пифагора.

Умножение и деление с числами 1,0. Деление вида: $a : a$, $a : 1$.

Внетабличное умножение и деление. Приёмы вычислений для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 2$, $60 : 20$.

Приёмы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$; $4 \cdot 23$.

Приём деления для случаев вида: $69 : 3$.

Приём деления для случаев вида: $38 : 2$. Приём деления для случаев вида: $78 : 2$.

Приём деления для случаев вида: $66 : 22$, $87 : 29$.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Буквенные выражения. Нахождение значений буквенных выражений. Решение уравнений.

Решение составных задач на нахождение суммы. Решение составных задач на нахождение остатка.

Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

Величины. Единицы измерения длины. (мм, см, дм, м). Взаимосвязь между

единицами измерения длины.

Периметр и площадь прямоугольника. Решение геометрических задач на нахождение периметра и площади прямоугольника.

Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. (17 часов)

Числа от 1 до 1000. Устная и письменная нумерация. Понятие о сотне как новой счётной единице.

Решение примеров вида: $7с. \pm 2$; $4с. \cdot 2$; $6с. : 2$.

Понятие трёхзначного числа. Значение цифр в записи числа. Разрядный состав числа. Замена числа суммой разрядных слагаемых.

Последовательность натуральных трёхзначных чисел. Решение примеров, основанных на знании последовательности чисел.

Увеличение, уменьшение числа в 10 и 100 раз. Сравнение трёхзначных чисел.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между единицами измерения массы.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (25 часов)

Устные приёмы вычислений.

Приёмы вычислений для случаев вида: $300 + 200$, $300 - 200$; $400 \cdot 2$, $400 : 2$.

Приёмы устных вычислений для случаев вида: $70 + 60$, $120 - 40$

Приёмы устных вычислений для случаев вида: $450 + 30$, $620 - 200$.

Приёмы устных вычислений для случаев вида: $470 + 80$, $560 - 90$.

Решение задач.

Устные приёмы вычислений. Закрепление. Письменные приёмы вычислений.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через разряд.

Письменный приём сложения трёхзначных чисел с одним переходом через разряд.

Алгоритм письменного приёма сложения трёхзначных чисел с одним переходом через разряд.

Закрепление вычислительных навыков. Письменный приём сложения трёхзначных чисел с одним переходом через разряд.

Письменный приём сложения трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд.

Алгоритм письменного приёма сложения трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд.

Закрепление вычислительных навыков. Письменный приём сложения трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд.

Письменный приём вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд.

Алгоритм письменного приёма вычитания с переходом через разряд.

Закрепление вычислительных навыков. Письменный приём вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд.

Письменный приём вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд.
Алгоритм письменного приёма вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд.

Закрепление вычислительных навыков. Письменный приём вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд.

Письменные приёмы сложения и вычитания. Виды треугольников.

Решение задач.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (36 часов)

Устные приёмы вычислений.

Приёмы вычислений для случаев вида: $40 \cdot 4$, $800 : 2$, $810 : 9$

Приёмы вычислений для случаев вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.

Приёмы вычислений для случаев вида: $100 : 50$, $800 : 400$.

Виды треугольников.

Приёмы вычислений для случаев вида: $780 : 6$.

Решение задач на нахождение 4-го пропорционального. Приёмы письменных вычислений.

Умножение. Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд.

Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд.

Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное число с одним переходом через разряд.

Письменный приём умножения на однозначное число с одним переходом через разряд.
Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное число с двумя переходами через разряд.

Письменный приём умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд. Деление с остатком.

Деление. Алгоритм письменного приёма деления, когда в процессе деления неполного делителя остатка не получается.

Письменный приём деления, когда в процессе деления неполного делителя остатка не получается.

Решение задач на приведение к единице.

Алгоритм письменного приёма деления, когда в процессе деления неполного делителя один раз получается остаток.

Письменный приём деления, когда в процессе деления неполного делителя один раз получается остаток.

Проверка деления умножением.

Алгоритм письменного приёма деления, когда в процессе деления неполного делителя два раза получается остаток.

Письменный приём деления, когда в процессе деления неполного делителя два раза получается остаток.

Письменные приёмы умножения и деления. Закрепление.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.

(17 часов)

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.

Приём вычислений для случаев вида: **607 - 463; 903 - 574.**

Умножение трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное число.

Свойства умножения.

Письменные приёмы деления на однозначное число. Приём вычислений для случаев вида:

876 : 3; 864 : 4.

Приём вычислений для случаев вида: **825 : 3**

Приём вычислений для случаев вида: **285 : 3**

Алгоритм письменного приёма деления для случаев вида: **324 : 3; 806 : 2.** Письменный приём деления когда в записи частного есть ноль.

Диаграммы.

Закрепление и обобщение пройденного материала.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)

Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.

Чтение и запись многозначных чисел.

Значение цифр в записи числа. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Повторение изученного материала (8 часов)

Решение геометрических задач на нахождение периметра и площади прямоугольника.

Решение задач на нахождение суммы двух произведений.

Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач с величинами: *цена, количество, стоимость.*

Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления.

Порядок действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.

Уравнения.

Планируемые результаты обучения математике к концу 3 класса

Академическая результативность

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 1000000;
- как образуется каждая следующая счётная единица, названия и последовательность первых трёх классов;
- названия компонентов и результатов действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения);
- знать правила о порядке выполнения действий в выражениях в 3 - 4 действия (со скобками и без них);
- правило умножения на 1;
- правило умножения на 0;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- единицы измерения длины (мм, см, дм, м) и соотношения между ними;
- единицы измерения площади (кв. см, кв. м);
- единицы измерения времени (месяц, год) и соотношение между ними;
- виды углов: прямой, тупой, острый;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойства противоположных сторон прямоугольника

Учащиеся должны уметь:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000000 и сравнивать их;
- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- умножать числа на 1 и на 0;
- выполнять деление 0 на число;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- применять алгоритмы письменных вычислений и выполнять их (сложение, вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число);
- контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий;
- выполнять деление с остатком;
- применять при вычислениях переместительное свойство сложения и умножения;

- выполнять проверку правильности выполнения арифметических действий;
- находить значения числовых выражений в 3 - 4 действия, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
- находить значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot c$, $b:2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k: n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- решать уравнения вида: $x \pm 60 = 320$; $120 + x = 420$; $200 - x = 50$; $x \cdot 10 = 50$, $x : 5 = 20$, $600 : x = 6$;
- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи;
- решать задачи в 1 - 3 действия;
- применять к решению текстовых задач знание изученных взаимосвязей между величинами;
- объяснять выбор действия для решения задачи;
- различать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;
- сравнивать доли одной и той же величины;
- объяснять ход решения задачи;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- распознавать и называть геометрические фигуры: многоугольник, прямоугольник, квадрат;
- использовать изученные единицы длины;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника;
- строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам его сторон.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация программы обеспечивает достижение следующих результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать

утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств,

выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

Оценка достижения планируемых предметных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы по математике необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся. Особенностью такой системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);

оценка динамики образовательных достижений учащихся;

При этом необходимо учитывать психологические, нервно-психические особенности младшего школьника с ОВЗ в частности с ТНР.

Предметом оценки освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы по математике должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования по основной образовательной программе основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов и специальных курсов. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Помимо контрольных и проверочных система оценивания включает следующие

виды контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальные задания;
- практическая работа.

Критерии оценивания предмета

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин
- выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерения величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 7- 10 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют требованиям, указанным в данном положении.

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится ученику в том случае, если он:

- дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы,
- правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления (в соответствии с требованиями программы);
- в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи,

самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно точно формулируя ответ на вопрос задачи;

- в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно:

Оценка «4» ставится ученику в том случае, если он:

- в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет;
- в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;
 - допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению; при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся;
- способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик:

- при выполнении арифметических действий допускает грубые ошибки, однако может исправить их с помощью учителя;
- правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик:

- затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов;
- не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.

Примечание. При оценке выполнения практических работ по измерению и черчению следует учитывать двигательные возможности ученика.

Контрольные работы могут быть однородными или комбинированными. При оценке **однородных** контрольных работ (состоящих только из двух задач) **оценка «5»** ставится, если правильно решены обе задачи.

Оценка «4» ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены ошибки (до 2-х) в вычислениях.

Оценка «3» ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены 3 ошибки в вычислениях; если одна задача решена правильно, а в другой имеется ошибка в

ходе решения.

Оценка «2» ставится, если в обеих задачах неправильный ход решения.

Для оценки результатов **комбинированных** контрольных работ (включающих задачи, примеры, неравенства и др.) оценка «5» ставится, если правильно выполнены все задания.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки (в вычислениях, при выполнении чертежей).

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибки.

Циклограмма проведения контрольных и проверочных работ

п/п № урока	Вид работы	Тема
22	Контрольная работа (входная)	«Повторение изученного»
39	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа	«Нумерация чисел в пределах 1000»
47	Контроль и учёт знаний. Проверочная работа	«Числа от 1 до 1000. Устные приёмы вычислений»
63	Контроль и учёт знаний. Проверочная работа	«Числа от 1 до 1000. Письменные приёмы сложения и вычитания»
99	Контроль и учёт знаний. Проверочная работа.	«Числа от 1 до 1000. Письменные приёмы умножения и деления»
117	Итоговая контрольная работа.	
128	Контроль и учёт знаний. Проверочная работа по теме:	«Числа, которые больше 1000. Нумерация»
	Итого	7

Учебно – методическое обеспечение

Печатные пособия

Математика. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др., Москва, «Просвещение», 2019 г.)

Математика 3 класс учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Москва, «Просвещение», 2019 г.)

Математика 4 класс учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Москва, «Просвещение», 2019 г.)

Математика. Контрольные работы 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (С.И.Волкова, Москва, «Просвещение», 2021 г.)

Информационно-коммуникативные средства

Математика 3 класс: электронное приложение к учебнику М.И.Моро, С.И. Волковой, С.В.Степановой (CD)

Наглядные пособия

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М.И Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

Материально-технические средства

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Перечень электронных образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net> - бесплатнопоурочноепланирование, сценарии, разработки уроков

<http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

Коррекционная педагогика

<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

ikprao.ru-(Институт коррекционной педагогики РАО)

Используемые электронные образовательные ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) // Гарант.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Гарант.

Федеральная рабочая программа воспитания. Режим доступа:

<https://институтвоспитания.пф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajj1vzn171157v9.pdf?ysclid=llxuapoebq207329827>

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858. // Консультант Плюс.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2). Режим доступа: <https://sh10-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Тематическое планирование

Математика

Количество уроков в неделю – 4 ч

Количество учебных недель – 34ч

Количество уроков за год –136 ч

УМК «Школа России» Сборник рабочих программ. Москва, «Просвещение», 2019 г., М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» 2 класс, учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, часть 2; «Математика» 3 класс, учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях, часть 1. Москва «Просвещение», 2019 г.

№ п/п	Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Предметные термины и понятия	Коррекционные методы, приёмы, средства	Характеристика деятельности и виды работ, направленные на коррекцию речи учащихся с ОНР
I	Повторение изученного во 2 классе (23 часов)				
1	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания	Познакомить с новым учебником и условными обозначениям и в нём; закреплять умение развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Воспринимать учебную задачу и стараться её выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; соблюдать правила общения на уроке; работать с учебником, знакомиться с условными обозначениями и использовать их; читать математические выражения, используя предметную терминологию; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;

					согласовывать числительные с
--	--	--	--	--	--

					существительными единственного и множественного числа; составлять сложноподчинённые предложения с союзным словом <i>чем</i> ; планировать и контролировать свою деятельность; отвечать на итоговые вопросы урока.
2	Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через разряд	Закреплять умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания чисел без перехода через разряд в пределах 100; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	Алгоритм письменного приёма сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	Использовать алгоритм действия при сложении и вычитании чисел в пределах 100; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; использовать слова в правильной грамматической форме в зависимости от её значения в составе предложения; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
3	Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд	Закреплять умение выполнять письменные приёмы сложения с переходом через разряд в пределах 100; развивать навык практического использования	Алгоритм письменного приёма сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с	Использовать алгоритм действия при сложении и вычитании чисел с переходом через разряд; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;

		предметной терминологии в речи учащихся		учётом особенностей детей с ТНР	планировать и контролировать свою деятельность; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
--	--	---	--	---------------------------------	--

4	Сводная таблица умножения. Таблица Пифагора	Закреплять навык практического использования таблицы умножения и деления; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Таблица Пифагора	Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления; решать задачи и объяснять выбор решения; совершенствовать вычислительные навыки: вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 действия; использовать математическую терминологию
---	---	---	-------------------------	---	---

					при записи и чтении числовых выражений; правильно использовать числительные при чтении числовых выражений.
5	Умножение и деление с числами 1,0. Деление вида: a : a, a : 1	Закреплять навык устанавливать взаимосвязь компонентов и результата действия умножения и деления; формировать навык практического использования правил при выполнении деления вида: a : a; a : 1 ; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	a · 1 a : a = 1 a : 1 = a	Систематическое применение алгоритма действий при выполнении вычислений вида: a : a = 1, a : 1 = a ; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Устанавливать связь компонентом и результата действий умножения и деления; делить числа от 1 до 100 на 1; использовать правила деления чисел на 1 при решении примеров; выполнять деление вида: 5 : 5, 47 : 47 ; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач.
6	Внетабличное умножение и деление. Приёмы вычислений для случаев	Закреплять вычислительные навыки и навык использования предметной		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с	Использовать знание таблицы умножения при выполнении вычислений; применять

	вида: 20·3, 3·20, 60:2, 60:20	терминологии в речи уч-ся.		видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	алгоритм действий при решении примеров вида: 20·3, 3·20, 60 : 2, 60:20; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач.
7	Приёмы умножения для случаев вида: 23·4; 4·23	Закрепить приёмы вычислений в случаях вида: 23·3 и навык практического использования правила умножения суммы на число при выполнении вычислений; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Алгоритм действия при умножении двузначного числа на однозначное число	Поэтапное формирование навыка; систематическое использование алгоритма действий при решении примеров вида: 23·4; 4·23; чередование различных видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Использовать алгоритм действий при решении примеров вида: 23·3; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач;
8	Приём деления для случаев вида: 69 : 3	Закреплять вычислительные навыки; развивать мыслительные операции при решении составных задач; формировать навык		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка	Использовать алгоритм действий при решении примеров вида: 69 : 3; совершенствовать вычислительные навыки при решении

		практического использования математической терминологии в речи учащихся.		учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	примеров на порядок действий; дополнять условие задачи недостающими данными; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач.
9	Приём деления для случаев вида: 38 : 2	Закреплять приёмы вычислений в случаях вида: 38 : 2 и навык практического использования правила деления суммы на число при выполнении вычислений; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Алгоритм действия при решении примеров вида: 38 : 2	Деление действий на последовательные операции; систематическое использование алгоритма действий при решении примеров вида: 38 : 2 ; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения.	Представлять делимое в виде суммы двух слагаемых кратных делителю; использовать правила деления суммы на число при решении примеров вида: 38 : 2 ; совершенствовать знание таблицы умножения при решении примеров данного вида; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; правильно использовать числительные при чтении числовых выражений.
10	Приём деления для	Закреплять приёмы	Алгоритм действия при	Систематическое	Использовать алгоритм

	случаев вида: 78 : 2	вычислений в случаях вида: 78 : 2 и навык практического использования правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления.	решении примеров вида: 78 : 2	использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	действий при решении примеров вида: 78 : 2; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий.
11	Приём деления для случаев вида: 66 : 22, 87 : 29	Закрепить приёмы вычислений в случаях вида: 66 : 22, 87 : 29 и навык практического использования проверки действия деления умножением; развивать мыслительные операции и навык использования математической терминологии в речи учащихся.	Алгоритм действия при решении примеров вида: 66 : 22, 87 : 29	Деление действий на последовательные операции; выработка и систематическое использование алгоритма действий при решении примеров вида: 66 : 22; 87 : 29; чередование различных видов деятельности.	Использовать алгоритм действий при решении примеров вида: 66 : 22, 87 : 29; делить двузначное число на двузначное способом подбора; проверять правильность выполнения действия деления умножением; правильно использовать составные числительные в речи. находить значение

					буквенных выражений;
12	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Закреплять навык выполнять вычисления в числовых выражениях, содержащие несколько действий; развивать мыслительные операции и навык использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности использование опор.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; совершенствовать вычислительные навыки; проверять вычисления; исправлять ошибки.
13	Буквенные выражения. Нахождение значений буквенных выражений	Закреплять вычислительные навыки и умение находить значения буквенных выражений; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уча-ся.	Буквенные выражения, алгоритм нахождения значения буквенного выражения	Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Различать буквенные и числовые выражения; находить значение буквенных выражений, используя алгоритм действий; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи,

					оформлять решение, составлять предложение по модели при записи ответа задачи.
14	Решение уравнений	Закреплять навык решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя; развивать мыслительные операции; совершенствовать вычислительные навыки.	Алгоритм решения уравнения на нахождение неизвестного делимого, делителя	Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; индивидуальный и дифференцированный подход.	Решать уравнения различных видов; применять изученные правила проверки при решении уравнений; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров, содержащих несколько арифметических действий.
15	Решение составных задач на нахождение суммы	Закреплять навык решать текстовые задачи на нахождение суммы; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Решать текстовые задачи на нахождение суммы; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; оформлять решение, составлять предложение по модели при записи ответа задач; контролировать свою

					деятельность.
16	Решение составных задач на нахождение остатка	Закреплять навык решать текстовые задачи на нахождение остатка; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Решать текстовые задачи на нахождение остатка; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; оформлять решение, составлять предложение по модели при записи ответа задач; контролировать свою деятельность.
17	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Формировать умение решать составные задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; закреплять устные и письменные приёмы вычислений и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Алгоритм решения задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	Анализировать задачу, составлять краткую запись, решать составные задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого арифметическим способом с опорой на краткую запись; составлять предложение по модели при записи ответа задач; совершенствовать вычислительные навыки.
18	Величины. Единицы измерения длины. (мм, см, дм, м). Взаимосвязь между	Закреплять понятия величины, длина ; развивать мыслительные операции и	Величины, единицы длины	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;	Называть и различать единицы измерения длины; переводить одни единицы

	единицами измерения длины	навык устанавливать взаимосвязь между единицами измерения длины; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.		тренировочные упражнения, использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	измерения длины в другие: мелкие в наиболее крупные, и наоборот, используя соотношения между ними; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи, оформлять решение, составлять предложение по модели при записи ответа задач; контролировать свою деятельность.
19	Решение задач	Закреплять умение анализировать и решать текстовые задачи, изученных видов; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.		Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности; тренировочные упражнения.	Составлять план решения задачи; решать задачи; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительными в единственном и множественном числе; формулировать затруднения; отвечать на итоговые вопросы урока.
20	Периметр и площадь прямоугольника.	Активизировать понятия <i>периметр</i> и <i>площадь</i>	Периметр, алгоритм нахождения периметра	Дробный способ подачи и усвоения информации;	Формулировать понятие периметр; решать задачи

	Решение геометрических задач на нахождение периметра и площади прямоугольника	прямоугольника в словаре уч-ся и дифференцировать их; закреплять навык вычислять периметр и площадь прямоугольника; закреплять вычислительные навыки и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	прямоугольника, площадь прямоугольника, алгоритм нахождения площади прямоугольника	заучивание и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	на нахождение периметра и площади прямоугольника, составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительными; совершенствовать вычислительные навыки; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
21	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	Закреплять вычислительные навыки и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Решать текстовые задачи с использованием краткой записи; применять изученные приёмы вычислений при решении примеров; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; согласовывать числительные с существительными единственного и

					множественного числа; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.
22	Контрольная работа по теме «Повторение изученного» (входная)	Определить уровень знаний учащихся по теме «Повторение»; развивать мыслительные операции и самостоятельность		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность; проверять вычисления и исправлять ошибки.
II	Числа от 1 до 1000. Нумерация (17 часов)				
23	Устная нумерация. Понятие о сотне как новой счётной единице. Решение примеров вида: 7с. ± 2; 4с. · 2; 6с. : 2	Формировать понятие <i>о сотне как новой счётной единице</i> ; познакомить с приёмом вычислений в случаях вида: 7с. ± 2; 4с. · 2; 6с. : 2; предупредить появление аграмматизмов при употреблении числительных.	Соня - счётная единица; круглые сотни; число 1000	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения с использованием опор; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	Воспринимать учебную задачу и стараться её выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; называть круглые сотни; складывать и вычитать круглые сотни; применять алгоритм действий при решении примеров вида: 7с. ± 2с.; совершенствовать изученные приёмы вычислений; использовать математическую терминологию

					при формулировании и ответов.
24	<p>Понятие трёхзначного числа. Образование и название трёхзначных чисел</p>	<p>Формировать понятие о значении цифр в записи трёхзначных чисел; учить называть и читать числа в пределах 1000; предупреждать появление аграмматизмов при употреблении составных числительных; обогащать предметный словарь.</p>	<p>Трёхзначное число, сотни, десятки, единицы; значение цифр в записи трёхзначного числа, алгоритм чтения чисел от 100 до 1000</p>	<p>Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор</p>	<p>Знакомиться со значением цифр при записи чисел от 100 до 1000; определять значение цифр в записи трёхзначных чисел; образовывать числа из сотен, десятков и единиц; называть трёхзначные числа; правильно называть составные числительные; совершенствовать изученные приёмы вычислений; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения.</p>
25	<p>Значение цифр в записи числа</p>	<p>Закреплять понятие и значения цифр в записи трёхзначных чисел; учить называть и читать числа в пределах 1000; предупреждать появление аграмматизмов при употреблении составных числительных; обогащать</p>	<p>Разряды счётных единиц; сотни, десятки, единицы</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование таблиц, опор; дидактическая игра «Прочитай число»</p>	<p>Определять значение цифр в записи трёхзначных чисел; образовывать числа из сотен, десятков и единиц; называть трёхзначные числа; правильно называть составные числительные; совершенствовать изученные</p>

		предметный словарь.			приёмы вычислений; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения.
26	Письменная нумерация. Запись и чтение чисел в пределах 1000	Формировать навык называть, записывать и читать числа в пределах 1000; предупреждать появление аграмматизмов в при употреблении числительных		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Анализировать информацию, представленную в виде таблицы; образовывать, читать и записывать числа натурального ряда от 100 до 1000; объяснять значение цифр в записи чисел; правильно называть составные числительные; совершенствовать изученные приёмы вычислений; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения.

27	<p>Последовательность натуральных трёхзначных чисел. Решение примеров, основанных на знании последовательности чисел</p>	<p>Формировать навык определять последовательность чисел от 100 до 1000 и использовать его при решении примеров вида: 319 +1; 800 - 1; предупреждать появление аграмматизмов при употреблении числительных</p>		<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; индивидуальные и дифференцированный подход.</p>	<p>Объяснять образование чисел при счёте; определять последовательность чисел от 100 до 1000; продолжать или восстанавливать пропущенные числа; правильно называть составные числительные; решать примеры вида: 319 +1; 800 - 1; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений.</p>
28	<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>Закреплять навык определять последовательность чисел от 100 до 1000; развивать мыслительные операции и навык использования математической терминологии в речи учащихся.</p>		<p>Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.</p>	<p>Определять последовательность чисел от 100 до 1000; продолжать или восстанавливать пропущенные числа; правильно называть составные числительные; дополнять условие задачи недостающими данными; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа</p>

					задач; использовать предметную терминологию при ответах на итоговые вопросы урока.
29	Увеличение, уменьшение числа в 10 и 100 раз	Закреплять умение увеличивать (уменьшать) число в несколько раз; формировать навык увеличивать (уменьшать) числа в 10 и 100 раз; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	Увеличить (уменьшить) число в 10 и 100 раз	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 и 100 раз; записывать и читать трёхзначные числа; совершенствов ать вычислительные навыки при решении примеров, содержащих несколько арифметических действий; правильно называть составные числительные.
30	Закрепление вычислительн ых навыков. Увеличение, уменьшение числа в 10 и 100 раз	Закреплять вычислительн ые навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупрежда ть появление аграмматизмо в при использовани и составных числительных		Систематическ ое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 и 100 раз; решать задачи на разностное и кратное сравнение чисел; объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; совершенствов ать

					вычислительные навыки при решении примеров, содержащих несколько арифметических действий; решать уравнения на нахождение неизвестного делимого и делителя.
31	Разрядный состав числа	Формировать понятие разрядный состав трёхзначного числа и навык определять значение цифр в записи трёхзначных чисел; дифференцировать понятия «сотня – десяток - единица» ; развивать мыслительные операции и навык использования математической терминологии в речи учащихся.	Разрядный состав трёхзначных чисел, разрядные слагаемые	Деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с данным видом работы; использование опор; дидактическая игра «Составь число»	Знакомиться с разрядным составом чисел от 100 до 1000; определять разрядный состав трёхзначных чисел; записывать и читать трёхзначные числа; совершенствоваться вычислительные навыки при решении примеров, содержащих несколько арифметических действий; правильно называть составные числительные.
32	Замена числа суммой разрядных слагаемых	Активизировать понятие «разрядный состав числа» ; формировать навык представлять трёхзначное число в виде суммы	Разрядные слагаемые, сумма разрядных слагаемых	Деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с данным видом работы;	Выделять сотни, десятки, единицы в числах от 100 до 1000; заменять и записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

		разрядных слагаемых; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		использование опор; тренировочные упражнения.	совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров, содержащих несколько арифметических действий
33	Решение примеров, основанных на знании разрядного состава числа	Закреплять навык представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых и использовать его при решении примеров;; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Выделять сотни, десятки, единицы в числах от 100 до 1000; заменять и записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; решать примеры, основанные на знании разрядного состава числа; решать составные задачи на нахождение суммы двух произведений, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения, дополнять условие задачи; составлять предложение по модели при записи ответа задач; правильно называть составные числительные.
34	Сравнение трёхзначных чисел	Формировать навык сравнивать	Алгоритм сравнения чисел	Деление действий на последовательн	Рассматривать приёмы сравнения

		трёхзначные числа, опираясь на порядок их следования при счёте; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.		ые операции; использование алгоритма действий при сравнении трёхзначных чисел; чередование различных видов деятельности.	трёхзначных чисел; сравнивать трёхзначные числа; решать задачи на увеличение числа в несколько раз, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; планировать и контролировать свою деятельность.
35	Письменная нумерация в пределах 1000	Формировать навык выделять количество		Деление действий на последовательные операции;	Учиться выделять в трёхзначных числах

		сотен, десятков, единиц в числе; закреплять вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.		использование алгоритма действий при сравнении трёхзначных чисел; чередование различных видов деятельности.	количество сотен, десятков, единиц; сравнивать, соотносить единицы измерения длины; совершенствовать изученные приёмы вычислений; решать задачи изученных видов, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; планировать и контролировать свою деятельность.
36	Закрепление. Запись, чтение и сравнение трёхзначных чисел	Закреплять вычислительные навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при использовании и составных числительных		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Определять последовательность чисел от 100 до 1000; продолжать или восстанавливать пропущенные числа; правильно называть составные числительные; записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать трёхзначные числа; составлять числовые

					<p>равенства и неравенства; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров, содержащих несколько арифметических действий; планировать и контролировать свою деятельность; использовать изученные приёмы проверки вычислений; исправлять ошибки.</p>
37	<p>Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между единицами измерения массы</p>	<p>Формировать понятие о грамме, как единице измерения массы; дифференцировать понятия килограмм-грамм; обогащать предметный словарь.</p>	Грамм	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности.</p>	<p>Знакомиться с новой единицей измерения массы - граммом; сравнивать предметы по массе, упорядочивать их; переводить одни единицы измерения массы в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров, содержащих несколько арифметических</p>

					действий.
38	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	Закрепить и обобщить знания уч-ся по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Называть, читать и записывать числа от 100 до 1000; определять последовательность чисел от 100 до 1000; правильно называть составные числительные; записывать трёхзначное число в виде

					суммы разрядных слагаемых; сравнивать трёхзначные числа; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров, содержащих несколько арифметических действий; планировать и контролировать свою деятельность; использовать изученные приёмы проверки вычислений; исправлять ошибки.
39	Контрольная работа по теме « Нумерация чисел в пределах 1000 »	Определить уровень знаний учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»; развивать мыслительные операции и самостоятельность.		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность; проверять вычисления и исправлять ошибки.
П I	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (25 часа)				
40	Устные приёмы вычислений. Приёмы вычислений для случаев вида: 300 + 200, 300	Познакомить с приёмом вычислений для случаев вида: 300 ± 200, 400 · 2, 400 : 2; закреплять	Алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления круглых сотен	Дробный способ подачи и усвоения информации; выработка и систематическое применение алгоритма	Воспринимать учебную задачу и стараться её выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном

	- 200; 400 · 2, 400 : 2	вычислительные навыки и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.		действий при решении примеров вида: 300 + 200, 300 - 200; 400 · 2, 400 : 2; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	диалоге; выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 10; использовать приёмы вычислений чисел, запись которых оканчивается нулями; решать примеры вида: 300 + 200, 300 - 200; 400 · 2, 400 : 2; совершенствовать вычислительные навыки; решать уравнения на нахождение неизвестного делимого; планировать и контролировать свою деятельность.
41	Приёмы устных вычислений для случаев вида: 70+60, 120-40	Познакомить с приёмом вычислений для случаев вида: 70+60, 120-40; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	Алгоритм сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Выработка и систематическое применение алгоритма действий при решении примеров вида: 70+60, 120-40; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; использовать приёмы вычислений чисел, запись которых оканчивается нулями; решать примеры вида: 70+60, 120-40; совершенствовать вычислительные навыки; планировать и

					контролировать свою деятельность.
42	Приёмы устных вычислений для случаев вида: 450 + 30, 620-200	Познакомить с приёмом вычислений для случаев вида: 450 + 30, 620-200; закреплять вычислительные навыки при решении примеров и задач изученных видов.	Алгоритм сложения и вычитания для случаев вида: 450 + 30, 620-200	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое применение алгоритма действий при решении примеров вида: 450 + 30, 620-200 тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; использовать приёмы вычислений чисел, запись которых оканчивается нулями; решать примеры вида: 450 + 30, 620-200; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; согласовывать числительные с существительными единственного и множественного числа; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию.

43	<p>Приёмы устных вычислений для случаев вида: 470 + 80, 560-90</p>	<p>Познакомить с приёмом вычислений для случаев вида: 470 + 80, 560-90 закреплять вычислительные навыки при решении примеров и задач изученных видов.</p>	<p>Алгоритм сложения и вычитания для случаев вида: 470 + 80, 560-90</p>	<p>Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое применение алгоритма действий при решении примеров вида: 470 + 80, 560-90; тренировочные упражнения; чередование</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; использовать приёмы вычислений чисел, запись которых оканчивается нулями; решать примеры вида:</p>
----	---	--	--	---	--

				различных видов деятельности.	450 + 30, 620-200; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; согласовывать числительные с существительными единственного и множественного числа; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию. планировать и контролировать свою деятельность.
44	Закрепление вычислительных навыков. Устные приёмы вычислений	Закреплять вычислительные навыки и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; использовать приёмы вычислений чисел, запись которых оканчивается нулями; решать задачи с использованием краткой записи, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; использовать

					<p>математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; согласовывать числительные с существительными единственного и множественного числа; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию. планировать и контролировать свою деятельность.</p>
45	Решение задач	<p>Закреплять умение анализировать и решать текстовые задачи, изученных видов; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний</p>		<p>Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности; тренировочные упражнения.</p>	<p>Составлять план решения задачи; решать задачи; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительными в единственном и множественном числе; применять знания таблицы умножения с числами 2, 3, 4, 5 при вычислении значений числовых выражений; формулировать затруднения; отвечать на итоговые</p>

					вопросы урока.
46	Устные приёмы вычислений. Закрепление	Закреплять вычислительные навыки и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; использовать приёмы вычислений чисел, запись которых оканчивается нулями; решать задачи с использованием краткой записи, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; согласовывать числительные с существительными единственного и множественного числа; отвечать на итоговые вопросы урока, используя предметную терминологию. планировать и контролировать свою деятельность.
47	Контроль и учёт знаний. Проверочная работа по теме: « Числа от 1 до 1000.	Определить уровень знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 1000.		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности;

	Устные приёмы вычислений»	Устные приёмы вычислений»; развивать мыслительные операции и самостоятельность.		нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность; проверять вычисления и исправлять ошибки.
48	Письменные приёмы вычислений. Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через разряд	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через разряд; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через разряд	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности.	Составлять алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через разряд; контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; объяснять и применять приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через разряд; совершенствовать вычислительные навыки; отрабатывать алгоритм чтения математических выражений; использовать различные способы проверки вычислений;
49	Письменный приём сложения	Познакомить с алгоритмом сложения	Алгоритм сложения трёхзначных	Поэтапное формирование навыка;	Знакомиться с алгоритмом сложения

	<p>трёхзначных чисел с одним переходом через разряд. Алгоритм письменного приёма сложения трёхзначных чисел с одним переходом через разряд</p>	<p>трёхзначных чисел с переходом через разряд; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.</p>	<p>чисел с переходом через разряд</p>	<p>выработка и систематическое использование алгоритма действий при сложении трёхзначных чисел с переходом через разряд; чередование различных видов деятельности.</p>	<p>трёхзначных чисел с одним переходом через разряд; объяснять и применять приёмы письменного сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд; контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; решать текстовые задачи на нахождение остатка, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; совершенствовать вычислительные навыки; отрабатывать алгоритм чтения математических выражений; формулировать затруднения.</p>
--	--	---	--	--	---

50	<p>Закрепление вычислительных навыков. Письменный приём сложения трёхзначных чисел с одним переходом через разряд</p>	<p>Закреплять вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач и навык использования математической терминологии в речи учащихся.</p>		<p>Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; индивидуальные и дифференцированный подход.</p>	<p>Проговаривать алгоритм сложения трёхзначных чисел с одним переходом через разряд; объяснять и применять приёмы письменного сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд; решать текстовые задачи изученных видов, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; совершенствовать</p>
----	---	--	--	--	--

					вычислительные навыки; отрабатывать алгоритм чтения математических выражений; формулировать затруднения.
51	Письменный приём сложения трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд. Алгоритм письменного	Познакомить с алгоритмом сложения трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд; закреплять навык	Алгоритм сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое использование алгоритма действий при	Знакомиться с алгоритмом сложения трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд; объяснять и применять

	<p>приёма сложения трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд</p>	<p>практического использования математической терминологии в речи учащегося.</p>		<p>сложении трёхзначных чисел с переходом через разряд; чередование различных видов деятельности.</p>	<p>приёмы письменного сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд; контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; решать текстовые задачи на нахождение остатка, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; совершенствовать вычислительные навыки; отрабатывать алгоритм чтения математических выражений; формулировать затруднения.</p>
52	<p>Закрепление вычислительных навыков. Письменный приём сложения трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд</p>	<p>Закреплять вычислительные навыки; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач и навык использования математической терминологии в речи учащихся.</p>		<p>Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР;</p>	<p>Проговаривать алгоритм сложения трёхзначных чисел с одним переходом через разряд; объяснять и применять приёмы письменного сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд; решать</p>

				индивидуальны й и дифференциров анный подход.	текстовые задачи изученных видов, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; совершенствов ать вычислительные навыки; отрабатывать алгоритм чтения математических выражений; формулировать затруднения.
53	Письменные приёмы сложения трёхзначных чисел. Закрепление	Закреплять вычислительн ые навыки и навык использования математическ ой терминологии в речи уч-ся; автоматизиров ать произношение слов сложной слоговой структуры.		Систематическ ое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Объяснять и применять приёмы письменного сложения трёхзначных чисел в пределах 1000; контролироват ь пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; решать текстовые задачи; отрабатывать алгоритм чтения математических выражений.

54	<p>Письменный приём вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд. Алгоритм письменного приёма вычитания с переходом через разряд</p>	<p>Познакомить с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.</p>	<p>Алгоритм вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд</p>	<p>Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое использование алгоритма действий при сложении трёхзначных чисел с переходом через разряд; чередование различных видов деятельности.</p>	<p>Знакомиться с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд; объяснять и применять приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд; контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; совершенствов</p>
----	--	--	---	---	--

					<p>ать вычислительные навыки; отрабатывать алгоритм чтения математических выражений;</p>
55	<p>Закрепление вычислительных навыков. Письменный приём вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд</p>	<p>Закреплять вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач и навык использования математической терминологии в речи учащихся.</p>		<p>Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p>Проговаривать алгоритм вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд; объяснять и применять приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд; решать текстовые задачи изученных видов, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; совершенствовать ать вычислительные навыки; отрабатывать алгоритм чтения математических выражений; формулировать затруднения.</p>

56	<p>Письменный приём вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд. Алгоритм письменного приёма вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд</p>	<p>Познакомить с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.</p>	<p>Алгоритм сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд</p>	<p>Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое использование алгоритма действий при сложении трёхзначных чисел с переходом через разряд; чередование различных видов деятельности.</p>	<p>Знакомиться с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд; объяснять и применять приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд; контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; решать текстовые</p>
----	--	---	--	---	---

					задачи на нахождение остатка, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; совершенствовать вычислительные навыки; отрабатывать алгоритм чтения математических выражений; формулировать затруднения.
57	Закрепление вычислительных навыков. Письменный приём вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд	Закреплять вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач и навык использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; индивидуальный и дифференцированный подход.	Проговаривать алгоритм вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд; объяснять и применять приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд; решать текстовые задачи изученных видов, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; совершенствовать вычислительные навыки; отрабатывать алгоритм чтения математических выражений; формулировать

					затруднения.
58	Закрепление вычислительных навыков. Письменные приёмы вычитания трёхзначных чисел	Закреплять вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач и навык использования математической		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР;	Проговаривать алгоритм вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000; объяснять и применять приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел; решать текстовые задачи изученных

		терминологии в речи учащихся.		индивидуальный и дифференцированный подход.	видов, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; совершенствовать вычислительные навыки; отрабатывать алгоритм чтения математических выражений; формулировать затруднения.
59	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания	Обобщить и систематизировать знания по теме развивать		Систематическое использование алгоритма действий в	Объяснять и применять приёмы письменного сложения и

		мыслительные операции при решении текстовых задач и навык использования математической терминологии в речи учащихся.		соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	вычитания трёхзначных чисел; решать текстовые задачи изученных видов, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; отрабатывать алгоритм чтения математических выражений; формулировать затруднения.
60	Виды треугольников	Познакомить с различными видами треугольников и учить различать их по видам; развивать зрительный гнозис; закреплять и автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	Треугольник, равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности.	Различать и называть треугольники по видам: <i>равносторонний</i> , <i>равнобедренный треугольник</i> ; контролировать свою деятельность; совершенствовать вычислительные навыки.

61	Решение задач	Закреплять умение анализировать и решать текстовые задачи, изученных видов; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний		Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности; тренировочные упражнения.	Составлять план решения задачи; решать задачи; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительными в единственном и множественном числе; отвечать на итоговые вопросы урока.
62	Что узнали.	Закреплять и		Систематическ	Решать

	Чему научились	систематизировать знания по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач изученных видов и навык использования математической терминологии в речи учащихся.		о е использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	текстовые задачи и объяснять выбор решения; вычислять значения числовых выражений; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2, 3 действия; решать уравнения; использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность; проверять вычисления и исправлять ошибки
63	Контроль и учёт знаний. Проверочная работа по теме: « Числа от 1 до 1000. Письменные приёмы сложения и вычитания »	Определить уровень знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 1000. Письменные приёмы сложения и вычитания»; развивать мыслительные операции и самостоятельность.		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность; проверять вычисления и исправлять ошибки.
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Формировать у учащегося способность к рефлексии коррекционно-контрольного		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной	Определять проблемные зоны в изученной теме; проверять вычисления и

		типа; закреплять навык использования математическ ой терминологии в речи учащихся.		нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	исправлять ошибки; планировать и контролировать свою деятельность.
I V	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (36 часов)				
65	Устные приёмы вычислений. Приёмы вычислений для случаев вида: 40·4, 800:2, 810:9	Познакомить с приёмом вычислений в примерах вида: 40 · 4, 800: 2, 810 : 9 ; автоматизировать знания табличных случаев умножения и деления; закрепить навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Алгоритм умножения и деления круглых сотен	Дробный способ подачи и усвоения информации; выработка и систематическое применение алгоритма действий при решении примеров вида: 40 · 4, 800: 2, 810 : 9; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	Воспринимать учебную задачу и стараться её выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; знакомиться с приёмом вычислений в примерах вида: 40 · 4, 800 : 2, 810 : 9 и использовать его в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки: находить значение числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия; решать задачи и объяснять выбор решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительны

					ми в единственном и множественном числе; формулировать затруднения; отвечать на итоговые вопросы урока.
66	Приёмы вычислений для случаев вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$	Познакомить с приёмом вычислений в примерах вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Алгоритм действий при решении примеров вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$	Дробный способ подачи и усвоения информации; выработка и систематическое применение алгоритма действий при решении примеров вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	Знакомиться с приёмом вычислений в примерах вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$ и использовать его в практической деятельности; выполнять устно умножение и деление трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число; решать задачи и объяснять выбор решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач.

67	<p>Приёмы вычислений для случаев вида: 100 : 50, 800:400</p>	<p>Познакомить с приёмом вычислений в примерах вида: 100 : 50, 800 : 400; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.</p>		<p>Деление действий на последовательные операции; выработка и систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения.</p>	<p>Знакомиться с приёмом вычислений в примерах вида: 100 : 50, 800 : 400 и использовать его в практической деятельности; выполнять деление трёхзначных чисел способом подбора; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; использовать предметную терминологию при ответах на итоговые вопросы урока.</p>
68	<p>Закрепление вычислительных навыков</p>	<p>Закреплять и автоматизировать вычислительные</p>		<p>Систематическое использование алгоритма</p>	<p>Использовать изученные приёмы вычислений в</p>

		ые навыки при решении примеров изученных видов; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач.
69	Виды треугольников	Познакомить с различными видами треугольников и учить различать их по видам углов; развивать зрительный гнозис; закреплять и автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	Треугольник, угол, остроугольный треугольник, прямой угол, прямоугольный треугольник, тупой угол, тупоугольный треугольник	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности.	Различать и называть треугольники по видам углов: <i>остроугольный, прямоугольный, тупоугольный</i> ; использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа

					задач.
70	Приёмы вычислений для случаев вида: 780 : 6	Познакомить с приёмом вычислений в примерах вида: 780 : 6; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Алгоритм действий при решении примеров вида: 780 : 6	Дробный способ подачи и усвоения информации; выработка и систематическое применение алгоритма действий при решении примеров вида: 780:6 тренировочные упражнения. дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с приёмом вычислений в примерах вида: 780 : 6 и использовать его в практической деятельности; выполнять устно деление трёхзначных чисел на основе деления суммы на число; решать задачи и объяснять выбор решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач.
71	Закрепление вычислительных навыков. Устные приёмы вычислений	Закреплять вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач.

72	Решение задач на нахождение 4-го пропорционального	Познакомить с новым видом задач и формировать навык решать текстовые задачи на нахождение 4-го пропорционального; закреплять навык использования математической терминологии в речи учащихся.	Алгоритм решения задачи на нахождение 4-го пропорционального	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и систематическое применение алгоритма действий при решении задач; чередование видов деятельности; тренировочные упражнения.	Анализировать информацию, представленную в виде таблицы; решать задачи на нахождение 4-го пропорционального, используя предложенный план действий; вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия; применять знания таблицы умножения и деления при вычислении
----	--	---	---	--	--

					значений числовых выражений и при решении задач.
73	Решение задач	Формировать навык решать текстовые задачи на нахождение 4-го пропорционального; закреплять навык использования математической терминологии в речи учащихся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Анализировать информацию, представленную в виде таблицы; решать задачи на нахождение 4-го пропорционального, используя предложенный план действий; вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия; применять знания таблицы умножения и деления при вычислении значений числовых выражений и при решении задач.
74	Приёмы письменных вычислений. Умножение. Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	Познакомить с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. нозначное число без перехода через разряд; закреплять навык	Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при умножении трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности	Знакомиться с алгоритмом письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд; учиться письменно умножать трёхзначное число на однозначное число без перехода через разряд; решать примеры вида:

		<p>практического использования математической терминологии в речи уч-ся.</p>		<p>использование опор.</p>	<p>234• 2; контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; формулировать затруднения; отвечать на итоговые вопросы урока, использовать изученные на уроке термины и понятия.</p>
75	<p>Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд</p>	<p>Формировать навык письменно умножать трёхзначное число на однозначное число без перехода через разряд; автоматизировать табличные случаи умножения; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>		<p>Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Проговаривать алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд и использовать его в практической деятельности; контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях;</p>

					применять знания таблицы умножения при решении примеров; вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия.
76	Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное число с одним переходом через разряд	Познакомить с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд; закреплять навык	Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное число с одним переходом через разряд	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при умножении трёхзначного числа на однозначное	Знакомиться с алгоритмом письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное число с одним переходом через разряд; учиться

		<p>практического использования математической терминологии в речи уч-ся.</p>		<p>число с одним переходом через разряд; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности использование опор.</p>	<p>письменно умножать трёхзначное число на однозначное число с одним переходом через разряд; решать примеры вида: 325• 3; 86• 4; контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; применять знания таблицы умножения при решении примеров; формулировать затруднения; отвечать на итоговые вопросы урока, использовать изученные на уроке термины и понятия.</p>
77	<p>Письменный приём умножения на однозначное число с одним переходом через разряд</p>	<p>Формировать навык письменно умножать трёхзначное число на однозначное число с одним переходом через разряд; автоматизировать табличные случаи умножения; развивать мыслительные операции и</p>		<p>Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Проговаривать алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное число с одним переходом через разряд и использовать его в практической деятельности; контролировать пошагово правильность</p>

		навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.			применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; применять знания таблицы умножения при решении примеров; вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия.
78	Закрепление вычислительных навыков. Письменный приём	Формировать навык письменно умножать трёхзначное		Систематическое использование алгоритма действий в	Письменно умножать трёхзначные числа на однозначное

	умножения трёхзначного числа на однозначное число с одним переходом через разряд	число на однозначное число с одним переходом через разряд; автоматизировать табличные случаи умножения; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальные и дифференцированный подход.	число с одним переходом через разряд; применять знания таблицы умножения при решении примеров; решать задачи и объяснять выбор решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия.
79	Письменные приёмы умножения. Закрепление вычислительных навыков	Закреплять вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Письменно умножить трёхзначные числа на однозначное число без перехода через разряд и с одним переходом через разряд; применять знания таблицы умножения при решении примеров; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи и объяснять выбор решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач.
80	Алгоритм письменного приёма	Познакомить с алгоритмом умножения	Алгоритм письменного приёма	Поэтапное формирование навыка;	Знакомиться с алгоритмом письменного

	умножения трёхзначного числа на однозначное число с двумя переходами через разряд	трёхзначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	умножения трёхзначного числа на однозначное число с двумя переходами через разряд	заучивание и использование алгоритма действий при умножении трёхзначного числа на однозначное число с двумя переходами через разряд; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности использование опор.	приёма умножения трёхзначного числа на однозначное число с двумя переходами через разряд; учиться письменно умножать трёхзначное число на однозначное число с двумя переходами через разряд; решать примеры вида: 146 • 5 ; контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; применять знания таблицы умножения при решении примеров; формулировать затруднения; отвечать на итоговые вопросы урока, использовать изученные на уроке термины и понятия.
81	Письменный приём умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд	Формировать навык письменно умножать трёхзначное число на однозначное число с двумя переходами		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные	Проговаривать алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное число с двумя

		через разряд; автоматизировать табличные случаи умножения; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	переходами через разряд и использовать его в практической деятельности; контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; применять знания таблицы умножения при решении примеров; вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия.
82	Закрепление. Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное число с двумя переходами через разряд	Закреплять навык письменно умножать трёхзначное число на однозначное число с двумя переходами через разряд; автоматизировать табличные случаи умножения; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Письменно умножать трёхзначные числа на однозначное число с двумя переходами через разряд; применять знания таблицы умножения при решении примеров; решать задачи и объяснять выбор решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; решать уравнения.

83	Закрепление вычислительных навыков. Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное число с двумя переходами через разряд	Закреплять навык письменно умножать трёхзначное число на однозначное число с двумя переходами через разряд; автоматизировать табличные случаи умножения; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Письменно умножать трёхзначные числа на однозначное число с двумя переходами через разряд; применять знания таблицы умножения при решении примеров; решать задачи и объяснять выбор решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; решать уравнения.
84	Письменные приёмы умножения	Закреплять и совершенствовать навык		Систематическое использование	Использовать изученные приёмы

		<p>письменно умножать трёхзначное число на однозначное число; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.</p>		<p>алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>вычислений в практической деятельности; письменно умножать трёхзначные числа на однозначное число; применять знания таблицы умножения при решении примеров; решать задачи и объяснять выбор решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; отвечать на итоговые вопросы урока, использовать изученные понятия и термины.</p>
85	Деление с остатком	<p>Закреплять навык выполнять деление с остатком, используя знания таблицы умножения; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.</p>		<p>Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.</p>	<p>Делить с остатком, опираясь на знание таблицы умножения; использовать свойство остатка при выполнении деления; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок арифметических действий; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения;</p>

					<p>составлять предложение по модели при записи ответа задач;</p> <p>согласовывать числительные с именами существительными единственного и множественного числа.</p>
86	<p>Деление. Алгоритм письменного приёма деления, когда в процессе деления неполного делителя остатка не получается</p>	<p>Познакомить с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя остатка не получается; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.</p>	<p>Алгоритм письменного приёма деления</p>	<p>Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при делении трёхзначного числа на однозначное число; чередование различных видов деятельности использование опор.</p>	<p>Знакомиться с алгоритмом письменного приёма деления трёхзначного числа на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя остатка не получается.</p> <p>учиться письменно делить трёхзначное число на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя остатка не получается.</p> <p>решать примеры вида: 864:2;</p> <p>контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях;</p> <p>формулировать затруднения;</p>

					отвечать на итоговые вопросы урока, использовать изученные на уроке термины и понятия.
87	Письменный приём деления, когда в процессе деления неполного делителя остатка не получается	Формировать навык письменно делить трёхзначное число на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя остатка не получается; автоматизировать табличные случаи умножения и деления; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Проговаривать алгоритм письменного приёма деления трёхзначного числа на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя остатка не получается; и использовать его в практической деятельности; контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; применять знания таблицы умножения при решении примеров; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения.
88	Закрепление. Письменный приём деления, когда в процессе деления неполного делителя	Формировать навык письменно делить трёхзначное число на однозначное число, когда в		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;	Письменно делить трёхзначные числа на однозначное число, когда в процессе деления

	остатка не получается	процессе деления неполного делителя остатка не получается; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	неполного делителя остатка не получается; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок арифметических действий; отвечать на итоговые вопросы урока, использовать изученные на уроке термины и понятия.
89	Решение задач на приведение к единице	Формировать навык решать текстовые задачи на приведение к единице; закреплять вычислительные навыки при решении примеров изученных видов.	Алгоритм решения задачи на приведение к единице	Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий при решении задач; чередование видов деятельности; использование опор.	Анализировать информацию, представленную в виде таблицы; составлять задачу по краткой записи; устанавливать связь между величинами; составлять план решения задачи; решать задачи на приведение к единице, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительными единственного и множественного

					числа; совершенствовать вычислительные навыки.
90	Алгоритм письменного приёма деления, когда в процессе деления неполного делителя один раз получается остаток	Познакомить с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя получается остаток; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	Алгоритм письменного приёма деления, когда в процессе деления неполного делителя один раз получается остаток	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при делении трёхзначного числа на однозначное число; тренировочные упражнения.	Знакомиться с алгоритмом письменного приёма деления трёхзначного числа на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя, когда в процессе деления неполного делителя один раз получается остаток. учиться письменно делить трёхзначное

					число на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя один раз получается остаток; решать примеры вида: 748:2; контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; формулировать затруднения; отвечать на итоговые вопросы урока, использовать изученные на уроке термины и понятия.
91	Письменный приём деления, когда в процессе деления неполного делителя один раз получается остаток	Формировать навык письменно делить трёхзначное число на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя один раз получается остаток; предупреждать о появлении аграмматизмов при склонении числительных; развивать мыслительные		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Проговаривать алгоритм письменного приёма деления трёхзначного числа на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя один раз получается остаток и использовать его в практической деятельности; контролировать пошагово правильность применения алгоритма

		операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.			арифметических действий при письменных вычислениях; применять знания таблицы умножения при решении примеров; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения.
92	Закрепление. Письменный приём деления, когда в процессе деления неполного делителя один раз получается остаток	Формировать навык письменно делить трёхзначное число на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя один раз получается остаток; предупреждать о появлении аграмматизмов в при склонении числительных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Проговаривать алгоритм письменного приёма деления трёхзначного числа на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя один раз получается остаток и использовать его в практической деятельности; контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; применять знания таблицы умножения при решении примеров; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для

					её решения.
93	Закрепление. Письменный приём деления, когда в процессе деления неполного делителя один раз получается остаток	Закреплять навык письменно делить трёхзначное число на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя один раз получается остаток; предупреждать о появлении аграмматизмов в при склонении числительных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Проговаривать алгоритм письменного приёма деления трёхзначного числа на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя один раз получается остаток и использовать его в практической деятельности; контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия.
94	Проверка деления умножением	Формировать навык проверять действие деление умножением; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; автоматизировать	Алгоритм проверки деления действием умножения	Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с алгоритмом письменного приёма проверки деления умножением; выполнять деление трёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, проверять правильность выполнения вычислений изученным

		произношение слов сложной слоговой структуры.			способом; решать уравнения, содержащие действия умножения и деления.
95	Алгоритм письменного приёма деления, когда в процессе деления неполного делителя два раза получается остаток	Познакомить с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя два раза получается остаток; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	Алгоритм письменного приёма деления, когда в процессе деления неполного делителя два раза получается остаток	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при делении трёхзначного числа на однозначное число; тренировочные упражнения.	Знакомиться с алгоритмом письменного приёма деления трёхзначного числа на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя, когда в процессе деления неполного делителя два раза получается остаток; учиться письменно делить трёхзначное число на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя два раза получается остаток; решать примеры вида: 992:4 ; контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; формулировать затруднения; отвечать на

					ИТОГОВЫЕ вопросы урока, использовать изученные на уроке термины и понятия.
96	Письменный приём деления, когда в процессе деления неполного делителя два раза получается остаток	Формировать навык письменно делить трёхзначное число на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя два раза получается остаток; предупреждать о появлении аграмматизмов в при склонении числительных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Проговаривать алгоритм письменного приёма деления трёхзначного числа на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя два раза получается остаток и использовать его в практической деятельности; контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; применять знания таблицы умножения при решении примеров; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с

					именами существительными единственного и множественного числа;
97	Закрепление вычислительных навыков. Письменный приём деления, когда в процессе деления неполного делителя два раза получается остаток	Закреплять навык письменно делить трёхзначное число на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя получается остаток; предупреждать появление аграмматизмов в при склонении числительных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное число в пределах 1000, когда в процессе деления неполного делителя два раза получается остаток; проверять правильность вычислений изученными способами; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий.
98	Закрепление. Что узнали. Чему научились?	Закреплять и автоматизировать вычислительные навыки при решении примеров изученных видов;		Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; использование опор;	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; анализировать результаты освоения темы;

		предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.		тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	планировать и контролировать свою деятельность; проверять вычисления и исправлять ошибки.
99	Контроль и учёт знаний. Проверочная работа по теме: « Числа от 1 до 1000. Письменные приёмы умножения и деления »	Определить уровень знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 1000. Письменные приёмы умножения и деления»; развивать мыслительные операции и самостоятельность.		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность; проверять вычисления и исправлять ошибки.
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Формировать у учащегося способность к рефлексии коррекционного типа; закреплять навык использования математической терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Определять проблемные зоны в изученной теме; проверять вычисления и исправлять ошибки; планировать и контролировать свою деятельность.
V	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление (17 часов)				
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Счёт предметов. Разряды	Автоматизировать навык чтения и записи чисел от 100 до 1000; развивать мыслительные операции и умственные действия при закреплении		Систематическое применения алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; чередование	Воспринимать учебную задачу и стараться её выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; ориентироваться в учебнике по математике;

		вычислительных навыков; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.		различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий; читать и записывать трёхзначные числа; использовать алгоритм действий при решении примеров; выполнять самопроверку; контролировать свои действия.
102	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Формировать навык выполнять вычисления в числовых выражениях, содержащие несколько арифметических действий; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.	Числовое выражение, порядок выполнения действий в числовых выражениях	Поэтапное формирование навыка; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Анализировать структуру числового выражения; применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; определять порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; отрабатывать навык чтения математических выражений; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; решать

					текстовые задачи на нахождение произведения; решать уравнения, содержащие действия сложения и вычитания.
103	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Познакомить с алгоритмом нахождения суммы нескольких слагаемых; закреплять вычислительные навыки при сложении трёхзначных чисел с переходом через разряд; предупреждать появление аграмматизмов при склонении числительных	Алгоритм нахождения суммы нескольких слагаемых	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое использование алгоритма действий при сложении нескольких слагаемых; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения.	Анализировать структуру числового выражения и выбирать рациональный способ решения; применять приёмы письменного сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд; контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; решать текстовые задачи; формулировать затруднения.
104	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд. Приём вычислений для случаев вида: 607 - 463; 903 - 574	Познакомить с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд; закреплять навык практического использования математической	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд	Поэтапное формирование навыка; выработка и систематическое использование алгоритма действий при вычитании трёхзначных чисел с переходом	Знакомиться с алгоритмом письменного вычитания трёхзначных чисел, применять его при решении примеров вида: 607 - 463; 903 - 574; контролировать пошагово

		терминологии в речи уч-ся.		через разряд; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; тренировочные упражнения.	правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; совершенствовать устные вычислительные навыки; использовать различные способы проверки правильности вычислений; решать текстовые задачи; вычислять значения числовых выражений и сравнивать их; формулировать затруднения.
--	--	----------------------------	--	---	--

105	<p>Умножение трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное число</p>	<p>Закреплять навык использовать алгоритм умножения трёхзначных чисел на однозначное число (без перехода через разряд и переходом через разряд); закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.</p>	<p>Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное число (без перехода через разряд и с переходом через разряд)</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий при умножении трёхзначного числа на однозначное число; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения</p>	<p>Применять алгоритм действий при решении примеров вида: 216 · 3; 194 · 2; письменно умножать трёхзначное число на однозначное число; контролировать пошагово правильность применения алгоритма действий при письменных вычислениях; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; отрабатывать навык чтения математических выражений; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач.</p>
106	<p>Свойства умножения. Закрепление вычислительных</p>	<p>Развивать навык использовать свойства</p>	<p>Переместительный закон умножения;</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации;</p>	<p>Письменно умножать трёхзначное число на</p>

	БЫХ НАВЫКОВ	умножения в практической деятельности; закреплять умение выполнять письменные приёмы вычислений с числами в пределах 1000.	числа на 0 и на 1; $a \cdot 1$; $a \cdot 0$	систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения.	однозначное число; использовать переместительное свойство умножения при решении примеров; контролировать пошагово правильность применения алгоритма действий при письменных вычислениях; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки и умение решать задачи.
107	Приём вычислений для случаев вида: $876 : 3$; $864 : 4$	Закреплять навык деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя один раз получается остаток; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.	Алгоритм письменного приёма деления трёхзначного числа на однозначное число	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Применять алгоритм действий при решении примеров вида: $876 : 3$; $864 : 4$; контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; определять порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; совершенствовать вычислительные навыки; отрабатывать навык чтения

					математических выражений.
108	<p>Письменные приёмы деления на однозначное число.</p> <p>Приём вычислений для случаев вида: 825 : 3</p>	<p>Закреплять навык деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда в процессе деления неполного делителя получается остаток;</p> <p>закреплять навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.</p>		<p>Поэтапное формирование навыка;</p> <p>использование алгоритма действий при делении трёхзначного числа на однозначное число;</p> <p>чередование различных видов деятельности;</p> <p>тренировочные упражнения;</p> <p>дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Применять алгоритм действий при решении примеров вида: 825 : 3;</p> <p>контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки:</p> <p>вычислять значения числовых выражений, содержащих несколько арифметических действий;</p> <p>отрабатывать навык чтения математических выражений.</p>

109	<p>Закрепление вычислительных навыков. Приём вычислений для случаев вида: 285 : 3</p>	<p>Закреплять навык письменные приёмы деления и навык использования математической терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов в при составлении предложно падежных конструкций.</p>		<p>Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное число; решать примеры вида: 285 : 3; проверять правильность вычислений изученными способами; вычислять значения числовых выражений, содержащих несколько арифметических действий; отрабатывать навык чтения математических выражений.</p>
110	<p>Алгоритм письменного приёма деления для случаев вида: 324 : 3; 806 : 2</p>	<p>Познакомить с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда в конце записи частного есть</p>	<p>Алгоритм деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда в записи частного есть 0</p>	<p>Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при делении трёхзначного</p>	<p>Знакомиться с алгоритмом письменного приёма деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда в записи частного</p>

		0; развивать мыслительные операции при решении задач изученных видов; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.		числа на однозначное число; чередование различных видов деятельности использование опор.	есть 0, применять его при решении примеров вида: 324 : 3; 806 : 2; использовать законы умножения на 0 и деления 0 при решении примеров; контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; правильно использовать числительные в речи.
111	Закрепление вычислительных навыков. Письменный приём деления когда в записи частного есть ноль	Закреплять навык письменно делить трёхзначное число на однозначное число, когда в записи частного есть ноль; предупреждать появление аграмматизмов в при склонении числительных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное число когда в записи частного есть ноль; контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях; проверять правильность вычислений изученными способами; совершенствовать вычислительные навыки;

					отрабатывать навык чтения математических выражений.
112	Письменные приёмы деления. Закрепление вычислительных навыков	Закреплять навык письменно делить трёхзначное число на однозначное число; предупреждать появление аграмматизмов в при склонении числительных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии		Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное число в пределах 1000; проверять правильность вычислений изученными способами; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок

		в речи уч-ся.			действий; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительными единственного и множественного числа.
113	Решение задач	Закреплять умение анализировать и решать текстовые задачи, изученных видов; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.		Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий при решении задач; чередование видов деятельности.	Составлять план решения задачи; решать задачи и объяснять выбор решения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.
114	Диаграммы	Формировать понятие « <i>диаграмма</i> » и ввести его в предметный словарь; развивать пространственное восприятие и зрительный гнозис; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	Диаграмма	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	Знакомиться с новым предметным понятием <i>диаграмма</i> ; учиться читать диаграммы; анализировать информацию, представленную в виде рисунков, таблиц и чертежей; составлять сообщение, используя диаграммы.

115	<p>Что узнали. Чему научились? Закрепление вычислительных навыков</p>	<p>Закреплять умение выполнять письменные приёмы вычислений чисел в пределах 1000; развивать мыслительные операции и умственные действия при закреплении вычислительных навыков</p>		<p>Систематическое использование алгоритма действий при выполнении письменных приёмов вычислений чисел в пределах 1000; чередование различных видов деятельности; индивидуальные подход с</p>	<p>Воспринимать учебную задачу и стараться её выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; использовать изученные письменные приёмы вычислений в практической деятельности; анализировать</p>
-----	---	---	--	---	--

				учёт личностных возможностей учащихся; тренировочные упражнения.	результаты освоения темы; совершенствов ать вычислительные навыки; решать текстовые задачи; использовать различные способы проверки правильности вычислений.
116	Закрепление и обобщение пройденного материала	Закреплять умение выполнять письменные приёмы вычислений чисел в пределах 1000; развивать мыслительные операции и умственные действия при закреплении вычислительн ых навыков		Систематическ ое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; индивидуальны й и дифференциров анный подход.	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; совершенствов ать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; решать уравнения.

117	Итоговая контрольная работа	Определить уровень знаний учащихся за период обучения; развивать мыслительные операции и самостоятельность.		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность; проверять вычисления и исправлять ошибки.
V I	Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)				
118	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	Сформировать понятие о тысяче , как новой счётной единице; дифференцировать понятия разряд – класс ; развивать навык практического использования этих понятий в речи уч-ся; обогащать предметный словарь; развивать память и	Тысяча, класс единиц: первый класс (сотни, десятки, единицы); класс тысяч: второй класс (единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч)	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Воспринимать учебную задачу и стараться её выполнять под руководством учителя участвовать в учебном диалоге; называть классы и разряды, определять последовательность разрядов I и II классов; находить значения буквенных выражений;

		<p>пространственные представления ; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.</p>			<p>анализировать текст задачи, дополнять текст задачи недостающими данными, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; контролировать свои действия.</p>
119	Чтение многозначных чисел	<p>Формировать навык практического использования понятий «разряд», «класс» при чтении многозначных чисел; формировать навык читать числа от 1000 до 1000000; предупреждать появление аграмматизмов при использовании числительных.</p>	Алгоритм чтения чисел больше 1000	<p>Множественность повторения информации с применением опор; систематическое применение алгоритма действий при чтении чисел больше 1000; тренировочные упражнения; дидактическая игра «Прочитай число»; индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p>Называть классы и разряды, определять последовательность разрядов I и II классов; знакомиться с алгоритмом чтения многозначных чисел; образовывать и читать натуральные числа от 1000 до 1000000; упорядочивать заданные числа; использовать предметную терминологию; решать текстовые задачи на нахождение суммы двух произведений; совершенствовать вычислительные</p>

					<p>навыки; отрабатывать алгоритм чтения чисел больше 1000; контролировать свои действия.</p>
120	<p>Запись многозначных чисел</p>	<p>Формировать навык записывать числа 1000 до 1000000; развивать мыслительные операции и умственные действия при чтении и записи многозначных чисел; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.</p>		<p>Деление действий на последовательные операции; использование таблиц, опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Образовывать, читать и записывать натуральные числа от 1000 до 1000000; выделять количество сотен, десятков и единиц в числе; упорядочивать заданные числа; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения и задачи с пропорциональными величинами.</p>

121	<p>Значение цифр в записи числа. Разрядные слагаемые</p>	<p>Активизировать понятие «разрядные слагаемые» в речи уч-ся; формировать умение определять значение цифр в записи чисел больше 1000; дифференцировать понятия <i>сотни – сотни тысяч; десятки – десятки тысяч; единицы – единицы тысяч;</i> закреплять навык использования математическ</p>	<p>Слагаемое, сумма, разрядные слагаемые</p>	<p>Деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с данным видом работы; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Знакомиться с разрядным составом чисел от 1000 до 1000000; определять разрядный состав больше 1000; выделять в числе единицы каждого разряда; заменять и записывать числа больше 1000 в виде суммы разрядных слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных</p>
-----	--	--	---	--	--

		ой терминологии в речи учащихся.			видов.
122	Разрядные слагаемые. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Закреплять навык представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.		Использование алгоритма действий в соответствии с данным видом работы; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Выделять в числе единицы каждого разряда; заменять и записывать числа больше 1000 в виде суммы разрядных слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.
123	Сравнение многозначных чисел	Формировать умение сравнивать числа больше 1000, опираясь на порядок их следования при счёте и на их разрядный состав; развивать пространственные представления (<i>перед, между, после</i>), закреплять навык использования математической терминологии в речи учащихся.	Алгоритм сравнения чисел больше 1000	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий при сравнении чисел больше 1000; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Рассматривать приёмы сравнения чисел больше 1000; сравнивать числа больше 1000; упорядочивать заданные числа; устанавливать правило, по которому задана числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы; группировать числа по заданному признаку; планировать и контролировать свою деятельность.

124	Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз	Активизировать понятие « увеличить число в несколько раз »; формировать умение увеличивать числа в 10, 100 и 1000 раз; закреплять вычислительные навыки при решении примеров и задач изученных видов.	Увеличить число в 10, 100, 1000 раз	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Увеличивать натуральные числа в 10, 100 и 1000 раз; читать и записывать числа от 1000 до 1000000; использовать изученные приёмы вычислений при решении примеров; совершенствовать вычислительные навыки; отрабатывать алгоритм чтения чисел больше 1000.
125	Уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Активизировать понятие « уменьшить число в несколько раз »; формировать умение уменьшать числа в 10, 100 и 1000 раз; закреплять вычислительные навыки при решении примеров и задач изученных видов	Уменьшить число в 10, 100, 1000 раз	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Уменьшать натуральные числа в 10, 100 и 1000 раз; читать и записывать числа от 1000 до 1000000; использовать изученные приёмы вычислений при решении примеров; отрабатывать алгоритм чтения чисел больше 1000; совершенствовать вычислительные навыки.
126	Закрепление вычислительн	Дифференцировать понятия		Тренировочные упражнения;	Увеличивать и уменьшать

	ых навыков. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>увеличить - уменьшить число в несколько раз;</i> закреплять умение уменьшать и уменьшать числа в 10, 100 и 1000 раз; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии и в речи уч-ся.		индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	натуральные числа в 10, 100 и 1000 раз; читать и записывать числа от 1000 до 1000000; использовать изученные приёмы вычислений при решении примеров; совершенствовать вычислительные навыки; планировать и контролировать свою деятельность.
127	Закрепление. Что узнали. Чему научились?	Закреплять и автоматизировать вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; предупреждать появление аграмматизмов в при построении предложноподлежащих конструкций.		Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; анализировать результаты освоения темы; планировать и контролировать свою деятельность; проверять вычисления и исправлять ошибки.
128	Контроль и учёт знаний. Проверочная работа по теме: « Числа, которые больше 1000. Нумерация »	Определить уровень знаний учащихся по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»; развивать мыслительные операции и самостоятельность.		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность; проверять вычисления и исправлять ошибки.

V II	Повторение изученного материала (8 часов)				
129	Решение геометрических задач на нахождение периметра и площади прямоугольника	Закреплять умение вычислять периметр и площадь прямоугольника; развивать зрительный гнозис и пространственное восприятие.		Тренировочные упражнения; использование опор; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности.	Использовать правило нахождения площади и периметра прямоугольника при решении задач; составлять предложение по модели при записи ответа задач; совершенствовать вычислительные навыки.
130	Решение задач на нахождение суммы двух произведений	Закреплять навык решать текстовые задачи на нахождение суммы двух произведений; развивать мыслительные операции и автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; чередование видов деятельности; тренировочные упражнения.	Анализировать краткую запись задачи и составлять план решения задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительными единственного и множественного числа; совершенствовать вычислительные навыки; сравнивать числовые выражения.
131	Решение задач на	Закреплять навык решать		Деление действий на	Моделировать с

	нахождение неизвестного третьего слагаемого	текстовые задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; развивать мыслительные операции и навыки использования математической терминологии в речи уч-ся.		последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	использованием схематических чертежей зависимость между величинами; анализировать задачу; составлять план решения задачи; решать задачи и объяснять выбор решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач; согласовывать числительные с именами существительными в единственном и множественном числе; совершенствовать вычислительные навыки: находить значение числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия.
132	Решение задач с величинами: <i>цена, количество, стоимость</i>	Закреплять навык решать текстовые задачи с величинами «цена», «количество» , «стоимость» ; закреплять умение учить устанавливать причинно-следственные		Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	Анализировать текстовые задачи с величинами <i>«цена», «количество», «стоимость»</i> и выполнять к ним краткую запись; составлять план решения задачи; использовать взаимосвязь

		связи при решении задач.			между величинами при решении задач; составлять предложение по модели при записи ответа задач; совершенствовать вычислительные навыки.
133	Письменные приёмы сложение и вычитания	Закреплять умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000; развивать мыслительные операции и умственные действия при закреплении вычислительных навыков		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; индивидуальные и дифференцированный подход.	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; проверять результаты арифметических действий, используя изученные приёмы; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач.
134	Письменные приёмы умножения	Закреплять умение выполнять письменные приёмы умножения чисел в пределах		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; совершенствовать

		1000; развивать мыслительные операции и умственные действия при закреплении вычислительных навыков		тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; индивидуальный и дифференцированный подход.	вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; проверять результаты арифметических действий, используя изученные приёмы; исправлять ошибки; решать задачи, объяснять и обосновывать действие выбранное для её решения; составлять предложение по модели при записи ответа задач
135	Письменные приёмы деления	Закреплять умение выполнять письменные приёмы деления чисел в пределах 1000; развивать мыслительные операции и умственные действия при закреплении вычислительных навыков		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; индивидуальный и дифференцированный подход.	Использовать изученные приёмы вычислений в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров на порядок действий; проверять результаты арифметических действий, используя изученные приёмы; исправлять ошибки.
136	Порядок действий в числовых	Закреплять и автоматизировать		Индивидуальный и дифференцированный	Использовать изученные приёмы

	<p>выражениях. Решение примеров на порядок действий</p>	<p>вычислительные навыки при решении примеров изученных видов; предупредить появление аграмматизмов в построении предложно-падежных конструкций.</p>		<p>анный подход; чередование видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>вычислений в практической деятельности; анализировать результаты освоения темы; планировать и контролировать свою деятельность; проверять вычисления и исправлять ошибки.</p>
--	---	--	--	---	--

