

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО ОВЗ); Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее АООП НОО ТНР); Федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) Окружающий мир (1 дополнительный – 4 классы); Федеральной рабочей программы воспитания; планируемых результатов начального общего образования; авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир 1-4 классы».

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом,

сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социально-развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Общая характеристика курса

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста с ТНР.

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

формирование научного мировоззрения обучающихся;

овладение основными представлениями об окружающем мире;

формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

сенсорное развитие обучающихся с ТНР;

развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

развитие речи обучающихся;

совершенствование познавательной функции речи;

овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);

воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корректирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями

природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его важность», «Человек и познание».

Место курса в учебном плане

Учебный предмет	Количество часов в неделю/год				
	1 (дополнительный) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68

Учебно–тематический план

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Чему учит экономика	15
2	Путешествия по городам и странам	16
3	Земля и человечество	10
4	Природа России	27
	Итого	68

Содержание курса

В 3 классе в начале учебного года изучается раздел **«Чему учит экономика»**. Изучение раздела направлено на формирование у учащихся представлений об обществе, о взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой. Учебный материал раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний и предполагает формирование финансовой грамотности у учащихся. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Изучение раздела **«Путешествие по городам и странам»** направлено на формирование у учащихся представлений об обществе, о взаимосвязях между человеком и обществом. Учебный материал представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Это позволяет преподнести в единстве знания в области географии, истории, экономики, экологии.

В 3 классе в центре изучения находится Россия - её природа, история, экономика. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, её граждане, как часть человечества. При изучении раздела **«Земля и человечество»** учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. В этом разделе в систематизированном виде даются элементарные сведения об истории и исторических источниках. При этом учащиеся в общих чертах прослеживают и историю взаимоотношений человечества и природы, получают представления об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в разделе **«Природа России»**, который знакомит детей с разнообразием природы нашей страны, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения.

Содержание программы (68 часов)

Чему учит экономика (15 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства—основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики—одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествия по городам и странам (16 часов)

Золотое кольцо России. Знакомство с городами России, входящими в состав Золотого кольца. Родной город—часть России.

Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Земля и человечество (10ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо—великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды—задача всего человечества.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России(27ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиски показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Основные требования к знаниям,

умениям и навыкам учащихся к концу 3 класса четвёртого года обучения

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным

символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

с помощью педагогического работника описывать на основе коллективно составленного или предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

с помощью взрослых или самостоятельно использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

с помощью взрослых фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные простые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

б) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые

строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

д) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

е) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ж) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

б) базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

в) работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение); на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной

жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

б) самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

в) самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

г) совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения программы

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

с помощью педагогического работника описывать на основе коллективно составленного или предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

с помощью взрослых или самостоятельно использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в

природе, организме человека;

с помощью взрослых фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные простые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Особенности оценивания результатов обучения

В контроле усвоения программы по предмету выделяется текущий (в течение года) и итоговый контроль.

Для контроля и оценки знаний и умений обучающихся используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Педагогический работник подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату.

В 1 дополнительном и 1 классе балльная система не используется. Используется только качественная оценка уровней освоения программы.

Критерии оценивания:

Высокий уровень освоения программы определяется, если обучающийся владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает верные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта.

Достаточно высокий уровень освоения программы определяется, если ответы обучающегося в основном соответствуют требованиям, установленным для высокого уровня, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Средний уровень освоения программы определяется, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Низкий уровень освоения программы определяется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта).

Начиная со 2 класса, наряду с качественной оценкой освоения программы обучающимися, применяется балльная система оценивания.

Критерии оценивания:

Устный опрос.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта. В речи допущено не более 2 специфических речевых ошибок.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них педагогическим работником. В речи допущено 3-4 специфических речевых ошибки.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы педагогического работника, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью педагогического работника. В речи допущено 5-6 специфических речевых ошибок.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью педагогического работника (с учетом специфики проявления речевого дефекта), в речи допущено более 7 специфических речевых ошибок.

Оценка тестов, словарных диктантов.

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Ошибки, влияющие на снижение оценки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной в пределах программного материала;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) при использовании предложенной графической опоры или плана;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию

обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

Циклограмма проведения проверочных работ

п/п № урока по КТП	Вид работы	Раздел программы
15	Проверочная работа	«Чему учит экономика»
31	Проверочная работа	«Путешествие по городам и странам»
41	Проверочная работа	«Земля и человечество»
55	Проверочная работа по теме	«Природа России»
63	Итоговая проверочная работа	
	Итого	5

Циклограмма проведения практических работ

№у рока	Вид работы	Раздел программы, тема урока
3	<i>Практическая работа №1 «Полезные ископаемые».</i>	«Чему учит экономика», Полезные ископаемые.
5	<i>Практическая работа №2 «Знакомство с культурными растениями».</i>	«Чему учит экономика», Растениеводство.
10	<i>Практическая работа №3 «Знакомство с различными монетами».</i>	«Чему учит экономика», Что такое деньги.

33	<i>Практическая работа №4 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	«Земля и человечество», Планеты Солнечной системы.
34	<i>Практическая работа № 5 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	«Земля и человечество», Звёздное небо – Великая книга Природы.
35	<i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	«Земля и человечество», Мир глазами географа.
37	<i>Практическая работа №7 «Знакомство с историческими картами»</i>	«Земля и человечество», Когда и где?
42	<i>Практическая работа № 8 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	«Природа России», Равнины и горы России.
43	<i>Практическая работа №9 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	«Природа России», Моря, озёра и реки России.
44	<i>Практическая работа №10 «Поиски показ на карте природные зоны России»</i>	«Природа России», Природные зоны России.
45	<i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	«Природа России», Зона Арктических пустынь.
47	<i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	«Природа России», Тундра.
51	<i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	Леса России. Растительный мир зоны лесов.

56	<i>Практическая работа №14 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	Зона степей. Растительный мир зоны степей.
60	<i>Практическая работа №15 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	Пустыни.
64	<i>У Чёрного моря Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i>	У Чёрного моря

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программного материала используется следующий **учебно-методический комплект**:

Для обучающихся:

Окружающий мир: 3 класс: учебник: в 2-х частях. Плешаков А.А., 14-е издание переработанное, акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Окружающий мир: 3 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешакова в двух частях / Соколова Н.А. Москва, «Экзамен», 2022.

Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир, 3 класс» (Диск CD-ROM), автор Плешаков А.А.

От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. Москва, «Просвещение», 2018.

Для учителя:

Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) Окружающий мир (1 дополнительный – 4 классы).

Сборник рабочих программ «Школа России» 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова, М. А. Бантова и др., Москва, «Просвещение», 2022.

Окружающий мир, 1–4 классы. Рабочие программы / Плешаков А. А., Москва, «Просвещение», 2022.

Уроки окружающему миру. 3 класс. Пособие для учителя / Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М., и др. / Москва, «Просвещение», 2022.

Материально-технические средства

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска магнитной поверхностью и набор приспособлений для крепления таблиц.

Перечень электронных образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net-бесплатное> поурочное планирование, сценарии, разработки уроков

<http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

Коррекционная педагогика

<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

- ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО)

Используемые электронные образовательные ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) // Гарант.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Гарант.

Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)Окружающий мир (1 дополнительный – 4 классы) / проект. Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

Федеральная рабочая программа воспитания. Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf?ysclid=llxuapoebq207329827>

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858. // Консультант Плюс.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2). Режим доступа: <https://sh10-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Календарно-тематическое планирование

Количество часов в неделю - 2 ч

Количество учебных недель - 34

Количество часов в год - 68ч

№ п/п	Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Термины и понятия	Коррекционные методы, приёмы, средства	Характеристика деятельности и виды работ, направленные на коррекцию речи уч-ся с ТНР
I Раздел «Чему учит экономика» (15 часов)					
1	Для чего нужна экономика?	Активизировать понятие <i>экономика</i> в словаре уч-ся; познакомиться с понятиями потребности, товары, услуги дифференцировать их; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Потребности, товары, услуги	Дробный способ подачи информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; знакомиться с понятиями « <i>потребности</i> », « <i>услуги</i> », « <i>товары</i> »; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; понимать , что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя; формулировать выводы из изученного

					материала.
2	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Формировать понятие о природных богатствах страны; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.	Природные богатства, полезные ископаемые, земли (почвы), растения, животные	Дробный способ подачи информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться понятиями «природные богатства», «труд» и объяснять их значение; приводить примеры использования природных богатств в труде в процессе производств товаров; раскрывать роль природных богатств в труде людей в экономике по предложенному плану; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя;

					формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы, используя понятия, изученные на уроке.
3	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 1 «Полезные ископаемые»</i>	Расширять систематизировать знания уч-ся о полезных ископаемых и их роли в экономике; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	Полезные ископаемые, железная руда, каменный уголь, гранит, известняк, глина	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	Актуализировать знания о полезных ископаемых; рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию: называть полезные ископаемые; выполнять практическую работу: определять полезные ископаемые; выявлять , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы, используя понятия, изученные на уроке.
4	Как добывают полезные ископаемые	Формировать понятие о способах добычи полезных ископаемых; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций; развивать мыслительные	Месторождение, геолог, карьер, нефтедобывающая платформа	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей и ТНР	Знакомиться со способами добычи полезных ископаемых; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых;. объяснять значения слов: «месторождение», «геолог», «платформа», «карьер»; называть

		операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.			наиболее важные в экономике полезные ископаемые; анализировать правила охраны полезных ископаемых; многократно проговаривать предметные термины и слова сложной слоговой структуры; формулировать выводы из изученного материала; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя.
5	Растениеводство	Формировать понятие	Отрасль,	Дробный способ	Знакомиться

	<p>о. <i>Практическая работа № 2 «Знакомство с культурными растениями»</i></p>	<p>орастениеводстве, как отрасли экономики; познакомиться с видами культурных растений; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащегося; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p>растениеводство, зерновые, кормовые, прядильные культуры</p>	<p>подачии усвоения информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p>понятием растениеводство; объяснить значения слов: «отрасль», «растениеводство»; актуализировать знания однокорящихся культурных растений. определять помощью атласа-определителя культурные растения и классифицировать их на зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы; характеризовать труд растениевода и роль выращивания культурных растений в экономике; выявлять связь растениеводства и промышленности; выполнять практическую работу; исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; многократно проговаривать предметные термины и слова сложной слоговой структуры; формулировать выводы из изученного материала; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя.</p>
6	Животноводств	Формировать понятие	Животноводств	Дробный способ	Знакомиться с

	о	<p>о животноводстве, как отрасли экономики; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p>о, пасека, птицеферма, прудовое хозяйство, животноводческая ферма, пастбище</p>	<p>поддачи усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>понятием животноводство; объяснять значение слов: «отрасль», «животноводство»; актуализировать знания о диких и домашних животных; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике;</p>
--	---	--	---	--	--

					<p>называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труде животноводов; определять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; называть, как продукты животноводства использует семья в течение дня; формулировать выводы из изученного материала; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя.</p>
--	--	--	--	--	--

7	Какая бывает промышленность	<p>Формировать понятие об отраслях промышленности; развивать мыслительные операции на вык практического использования предметной терминологии и в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь; закреплять приношение слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>Добывающая промышленность, электронная промышленность, металлургия, электроэнергетика, машиностроение</p>	<p>Дробный способ подачи информации; беседа; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Знакомиться с понятиями «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение» и различать их; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; определять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; многократно проговаривать предметные термины и слова сложной слоговой структуры; формулировать выводы из изученного материала; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя.</p>
8	Какая бывает промышленность?	<p>Расширять и систематизировать понятие об отраслях</p>	<p>Химическая, лёгкая, пищевая</p>	<p>Дробный способ подачи информации;</p>	<p>Знакомиться с понятиями «химическая</p>

		<p>промышленности;развиватьмыслительныеоперацииинавыкпрактическогоиспользованияпредметнойтерминологии в речиуч-ся;обогащатьиуточнятьсловарь;закреплятьпроизношениесловсложнойслоговойструктуры</p>	<p>промышленность</p>	<p>беседа;чередованиеразличныхвидовдеятельности;дозировкаучебнойнагрузкиисчётособенностейдействийТНР</p>	<p><i>промышленность», «лёгкаяпромышленность», «пищеваяпромышленность»</i> иразличатьих;характеризоватьотраслипромышленностипоихроливпроизводствотоваров;соотноситьпродукциюиотраслипромышленности;определятьвзаимосвязьотраслейпромышленности;характеризоватьтрудработниковотраслейпромышленности;многоразнопроговариватьпредметныетерминыисловасложнойслоговойструктуры;формулироватьвыводыизизученногоматериала;использоватьречевыеклишеприответахнавопросыучителя.</p>
--	--	--	------------------------------	--	--

9	<p>Экономика родного края. <i>Экскурсия в краеведческий музей</i></p>	<p>Формировать понятие о промышленности родного края; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>		<p>Дробный способ подачи информации; беседа</p>	<p>Знакомиться с промышленными предприятиями родного края; называть промышленные предприятия города; характеризовать отрасли промышленности родного края по их роли в производстве товаров ; соотнести продукцию и отрасли промышленности; определять взаимосвязь отраслей промышленности.</p>
10	<p>Что такое деньги. <i>Практическая работа №3 «Знакомство с различными монетами»</i></p>	<p>Формировать понятия деньги, обмен, бартер, купля-продажа; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p>Деньги, цена товара, денежные единицы, сбережения, обмен, бартер, купля-продажа</p>	<p>Дробный способ подачи информации; беседа; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Знакомиться с понятиями «обмен», «бартер», «купля-продажа», «цена», «деньги», «сбережения»; объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа»; выполнять практическую работу : рассматривать</p>

					<p>сравнивать монеты России по внешнему виду, устно</p> <p>описывать их; называть виды денежных знаков: банкноты и монеты; различать денежные единицы разных стран;</p> <p>характеризовать вид ы обмен товаров (бартер и купля- продажа); моделирова ть ситуации бартера и к упли- продажи; формулиро вать выводы из изучен ного материала;</p> <p>использовать рече вые клише при ответах на вопро сы учителя.</p>
--	--	--	--	--	---

11	Государственный бюджет	<p>Формировать понятие государственного бюджета; дифференцировать понятия доходы-расходы; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащегося; обогащать и уточнять словарь.</p>	Доходы, расходы, бюджет, налоги	<p>Дробный способ подачи информации; беседа; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Знакомиться с понятиями «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги»; анализировать информацию, представленную в виде таблицы, и с помощью учителя объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета; объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги»; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; формулировать выводы из изученного материала; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя.</p>
12	Семейный бюджет	<p>Формировать понятие семейного бюджета; дифференцировать понятия государственный семейный бюджет</p>	Зарплата, стипендия, пенсия	<p>Дробный способ подачи информации; беседа; чередование различных видов</p>	<p>Объяснять значения слов: «<i>стипендия</i>», «<i>пенсия</i>»; анализировать информацию, представленную</p>

		<p><i>расходы</i>; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.</p>		<p>деятельности; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>в виде таблицы, и с помощью учителя определять, какие доходы и из каких источников можно отметить семья; обсуждать, какие расходы семья являются первостепенными, а какие – менее важными; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета их взаимосвязь; формулировать выводы из изученного материала; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя.</p>
--	--	--	--	---	---

13	Экономика и экология	<p>Формировать целостный взгляд на мир через последовательно рассмотренные взаимосвязи между природой и человеком; познакомиться с понятием экологической катастрофы; развивать мыслительные операции; обогащать и уточнять словарь.</p>	Экологическая катастрофа	<p>Дробный способ подачи информации; беседа; чередование различных видов деятельности; использование портфолио.</p>	<p>Знакомиться с понятием экологической катастрофы; актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; формулировать выводы из изученного материала; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя.</p>
14	Две стороны экономики	<p>Формировать целостный взгляд на мир через последовательно рассмотренные взаимосвязи между природой и человеком; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>		<p>Дробный способ подачи информации; беседа; чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; формулировать</p>

					выводыизизученного материала; использовать рече вые клише приответахнавопро сы учителя.
15	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа	Выявить и уточнитьзнания по разделупрограммы «Чемуучит экономика»;развиват ьмыслительныеопер ации и навыкпрактического использованияпредм етнойтерминологии в речнучащихся.		Индивидуальный идифференцирова н - ный подход,использов аниеалгоритмаде йствия всоответствии свидомдеятельно сти;дозировкауче бной нагрузкисучётом особенностейдет ейсТНР; беседа	Отбирать информац ию,соответствующу юзаданной тематике; выполнять тестовыезадания; кон тролировать иоценивать своюдеятельность.
II	Раздел«Путешествиепогородамистранам»(16часов)				

16	Золотое кольцо России (Сергиев Посад Переславль Залесский, Ростов)	Создавать условия для формирования чувств агордости за свою Родину через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца; формировать понятия о городах России, входящих в Золотое кольцо; развивать навыки использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление грамматических ошибок и предложноподлежащих конструкций.	Карта, маршрут, Золотое кольцо России, достопримечательности, лавра, Ростовская филармония	Дробный способ обучения усвоения информации; беседа; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Понимать учебные задачи раздела и данного урока в части, стремиться их выполнить под руководством учителя; анализировать иллюстрацию и делать вывод, что города России удивительно разнообразны; анализовать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; объяснять значения слов: <i>маршрут, Золотое кольцо России, лавра, достопримечательность</i> ; составлять предложения по заданным конструкциям; знакомиться с достопримечательностями изучаемых городов узнавать их по фотографиям; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; отвечать на
----	--	--	---	---	--

					итоговые вопросыурока,используяпонятия,изученные наураке; формулировать выводыизизученного материала.
17	Золотое кольцо России (Углич, Ярославль, Кострома)	Создавать условия для формирования чувств агордостиасвою Родину через знакомство систорико-культурнымнаследие мгородовЗолотогокольца;основгражданскоийдентичностилично сти;формировать понятияогородах России,входящих вЗолотое кольцо;развивать навыкииспользования предметнойтерминологии в речииуч-ся;обогащатьиуточнятьсловарь;предупреждатьпоявлениеаграмматизмовприсоставлении предложноп-падежныхконструкций.		Дробныйспособпо дачииувоенияин формации;беседа; чередованиеразличных видовдеятельности;дозировкаучебной нагрузкисучётомособенностейдетей сТНР	Анализировать текстучебника, извлекать из него необходимуюинформацию; знакомиться сдостопримечательностями изучаемыхгородови узнавать ихпо фотографиям; называть города,которые входят вЗолотое кольцо. рассказывать одостопримечательностях городов Золотогокольца; составлять предложения позаданнымконструкциям; работат ьвпарах.

18	Золотое кольцо России (Иваново, Суздаль)	Создавать условия для формирования основ гражданской идентичности; формировать понятия о городах России, входящих в Золотое кольцо; развивать навыки использования предметной терминологии в речи; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление грамматических ошибок в предложениях и предложениях сложноподчиненных конструкций.		Дробный способ подготовки к уроку; беседа; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; знакомиться с достопримечательностями изучаемых городов и узнавать их по фотографиям; называть города, которые входят в Золотое кольцо. рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; составлять предложения по заданным конструкциям; работать в парах.
19	Золотое кольцо России (Владимир)	Создавать условия для формирования чувств патриотизма к Родине через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца; формировать понятия		Дробный способ подготовки к уроку; беседа; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; знакомиться с достопримечательностями изучаемых городов и узнавать их по фотографиям;

		<p>огородах России, входящих в Золотое кольцо; развивать навыки использования предметной терминологии в речи; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление грамматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.</p>		<p>с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>называть города, которые входят в Золотое кольцо. рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; составлять предложения по заданным конструкциям; работать в парах.</p>
--	--	--	--	--	--

20	Золотое кольцо России. Обобщение знаний о городах Золотого кольца России	Обобщить и систематизировать знания учащихся о городах России, входящих в Золотое кольцо; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление грамматических ошибок при составлении предложных конструкций.		Беседа; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока в части, стремиться их выполнить под руководством учителя;</p> <p>анализировать иллюстрацию и делать вывод, что города России удивительно разнообразны; объяснить название «Золотое кольцо»; составлять предложения по заданным конструкциям; приводить примеры достопримечательностей городов Золотого кольца и рассказывать о них; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; высказывать суждения о необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры; отвечать на итоговые вопросы урока, используя понятия, изученные на уроке; формулировать выводы из изученного материала.</p>
----	--	--	--	--	--

21	Родной город - частица России. Экскурсия в краеведческий музей	Формировать пред- ставление о достопримечательно- сти родного города; обогащать и уточнять словарь; предупреждать		Беседа; чередован- ие различных видов деятельности; дозировка учеб- ной нагрузки с учётом	Знакомиться экспо- натами музея и достопримечательно- стями родного города; высказывать суждения о необходимости
----	--	--	--	--	--

		появлениеаграмматизмовприпостроениипредложно-падежныхконструкций.		особенностей детейсТНР	бережного отношениякпамятник амистории и культуры; отвечать на итоговые вопросыурока,используяпонятия,изученные наураке; формулировать выводыизизученного материала.
22	Наши ближайшие соседи	Формироватьпонятия о странах,граничащихс Россией;развиватьзрительноооевосприятие и навыкииспользованияпредметнойтерминологии в речиучащихся;обогащать иуточнятьсловарь;предупреждатьпоявлениеаграмматизмовприсоставлениипредложно-падежныхконструкций.	Сухопутные границы,морскиеграницы	Дробныйспосободачииусвоенияинформации;беседа;чередованиеразличных видовдеятельности;дозировкаучебной нагрузкисучётомособенностейдетей сТНР	Знакомиться сновыми понятиямииобъяснять ихзначение; анализировать информацию,представленную ввиде схем; работать скартой: показывать на карте России еёграницы ипограничньегосударства,ихстолицы,в томчислестраны,граничащиетолько сКалининградскойобластью илиимеющие с Россиейтолько морскиеграницы; обсуждать ,почему сгосударствами-соседяминужноиметь добрососедские отношения.

23	На севере Европы (Норвегия, Швеция)	Создавать условия для формирования гуманистических идемократических ценностей ориентаций на основе знакомств с историко-культурным наследием стран зарубежной Европы; познакомить учащихся со странами севера Европы: Норвегией, Швецией; формировать навыки работы с географической и политической картами; развивать память и зрительный гнозис; обогащать и уточнять словарь; закреплять соотношение слов сложной слоговой структуры.	Географическая карта, политическая карта, фьорды, королевство, Скандинавский полуостров	Дробный способ подачи усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с основами понятия и объяснить их значение; анализировать таблицу « <i>Страны севера Европы</i> » и составлять по ней сообщение; работать в группе; работать с картой: показывать страны севера Европы их столицы; оставлять предложения по заданным конструкциям; соотнести гербы и флаги; знакомиться с достопримечательностями стран, узнавать по фотографиям; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, использовать изученные на уроке
----	-------------------------------------	--	--	---	--

					понятия.
24	Насевере Европы (Финляндия, Дания, Исландия)	Познакомить уч-ся со странами севера Европы: Финляндией, Данией, Исландией; формировать навыки работы с географической и политической картами; развивать память и зрительный гнозис; обогащать и уточнять словарь; закреплять правоизношение слов сложной слоговой структуры.	Аквапарк, гейзер	Дробный способ подачи усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с новыми понятиями и объяснять их значение; объяснять значения понятий: « <i>Скандинавские страны</i> », « <i>фьорд</i> », « <i>аквапарк</i> », « <i>гейзер</i> »; работать в группе; работать с картой: показывать страны севера Европы и их столицы; составлять предложения по заданным конструкциям; соотносить государства и флаги; знакомиться с достопримечательностями стран, узнавать их по фотографиям; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, использовать изученные понятия.

25	Что такое Бенилюкс	Создавать условия для формирования гуманистических идемократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием стран зарубежной Европы; формировать понятие о странах Бенилюкса и навык работы с географической и политической картами; развивать память и зрительный гнозис; обогащать и уточнять словарь; закреплять приобщение к сложной слоговой структуре.	Бенилюкс, дамба	Дробный способ подготовки и усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться со страной Бенилюкса; анализировать таблицу «Бенилюкс» и составлять по ней сообщение; называть страны Бенилюкса, их столицы; объяснять значение слова «дамба»; соотносить государственные флаги; знакомиться с достопримечательностями стран Бенилюкса; узнавать по фотографиям; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, использовать изученные на уроке понятия; составлять предложения по заданным конструкциям.
26	В центре Европы	Познакомить учащихся со странами центра Европы: Германией, Австрией, Швейцарией; формировать навык работы с географической и	Фиакр	Дробный способ подготовки и усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; использование	Понимать учебные задачи раздела и данного урока в частности, стараться их выполнить под руководством учителя;

		<p>политической картам и; развивать память и зрительный гнозис; обогащать и уточнять словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.</p>		<p>алгоритма действия в соответствии с видеокарточкой; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>знакомиться с новыми понятиями; объяснять значение слова «<i>фиакр</i>»; анализировать таблицу «<i>Страны в центре Европы</i>» и сопоставлять по ней сообщение; работать в группе; работать с картой: показывать страны центра Европы и их столицы; составлять предложения по заданным конструкциям; соотносить государства и флаги; знакомиться с достопримечательностями стран, узнавать их по фотографиям; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, использовать изученные на уроке понятия.</p>
--	--	--	--	---	---

27	По Франции	<p>Познакомить уч-ся скульпурными достопримечательностями Франции; создавать условия для формирования гуманистических и демократических ценностей ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием стран зарубежной Европы; обогащать и уточнять словарь; развивать память и зрительный гнозис; обогащать и уточнять словарь; закреплять приобщение к словесной сложной слоговой структуре.</p>		<p>Дробный способ по дачи усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Анализировать таблицу «Франция и Великобритания» и составлять по ней сообщение; работать с картой: показывать местоположение Франции, называть её столицу; описывать достопримечательности Франции по фотографиям, называть её замечательных людей; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя; многократное проговаривание новых понятий и предметных терминов и слов сложной слоговой структуры.</p>
28	По Великобритании	<p>Познакомить уч-ся скульпурными достопримечательностями Великобритании;</p>		<p>Дробный способ по дачи усвоения информации; беседа; чередование</p>	<p>Анализировать таблицу «Франция и Великобритания» и составлять по ней сообщение; работать</p>

		<p>создавать условия для формирования гуманистических и демократических ценностей ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием стран зарубежной Европы; обогащать и уточнять словарь; развивать память и зрительный гнозис; обогащать и уточнять словарь; закреплять при отношении слов сложной слоговой структуры.</p>		<p>различных видов деятельности; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>картой: показывать местоположение Великобритании, называть её столицу; описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям, называть её замечательных людей; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя; многократное проговаривание новых понятий и предметных терминов в словесной сложной слоговой структуре.</p>
--	--	--	--	---	--

29	На юге Европы	<p>Познакомить уч-ся скульпурными достопримечательностями Греции и Италии; создавать условия для формирования гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием стран зарубежной Европы; обогащать и уточнять словарь; развивать память и зрительный гнозис; обогащать и уточнять словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.</p>		<p>Дробный способ подготовки и усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Анализировать таблицу «Греция и Италия» и составлять по ней сообщение; соотносить государства и флаги; знакомиться с достопримечательностями Греции и Италии, узнавать их по фотографиям; выполнять задание в рабочей тетради; контролировать свои действия; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя; многократно спроговаривать новые понятия и предметных терминов слов сложной слоговой структуры.</p>
30	По знаменитым местам мира	<p>Познакомить уч-ся скульпурными достопримечательностями мира; создавать условия для формирования гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе</p>	<p>Культурное достояние человечества, Таджикстан - Махал, фараон Египетские пирамиды, Статуя Свободы, Сиднейская</p>	<p>Дробный способ подготовки и усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом</p>	<p>По материалам учебника знакомиться с достопримечательностями, составляющими культурное достояние человечества; объяснять значение новых слов и понятий; соотносить</p>

		знакомствасисторико-культурнымнаследиемстранзарубежноймира;обогащать и уточнятьсловарь;развиватьпамять и зрительныйгнозис;обогащатьиуточнятьсловарь;закреплятьпроизношение словсложнойслоговойструктуры.	опера	особенностейдетейсТНР	памятникиархитектурыиискусствастраной,вкоторойони находятся; описывать пофотографиямизучаемыедостопримечательности; контролировать своидействия; составлять предложенияпозаданнымконструкциям; использовать речевые клишеприответахнавопросыучителя;многократно спроговаривание новыхпонятий,предметныхтерминовисловсложнойслоговойструктуры. обсуждать целимеждународноготуризма;
31	Обобщениезнаний по разделу «Путешествиеп огородам и странам» Проверочная работа	Выявитьиуточнитьзнания по разделупрограммы «Путешествиеп огородам и странам»;развиватьмыслительныеоперации и навыкпрактического использованияпредметнойтерминологии в речичащихся.		Индивидуальныйидифференцированныйподход,использованиеалгоритмадействия всоответствиисвидомдеятельности;дозировкаучебнойнагрузкисучетомособенностейдетейсТНР; беседа	Отбирать информацию,соответствующуюзаданнойтематике; выполнять тестовыезадания; контролировать и оценивать своюдеятельность.
III	Раздел «Земляичеловечество» (10часов)				

32	Мир глазами астронома	<p>Формировать понятие об астрономии, как науке, изучающей космические тела; познакомить со строением Солечной системы; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p>Астрономия, астроном, космические тела; Солнечная система, Вселенная</p>	<p>Дробный способ обучения и усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Знакомиться с учебником условными обозначениями, принятыми в нём; понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить под руководством учителя; анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию: находить цифровые данные о Солнце; анализировать схему</p>
----	-----------------------	--	--	--	--

					<p>изучать по нейстроение Солнечной системы, п речислять планеты в правильной последова тельности; объяснять значения слов: «<i>астро номия</i>», <i>«астроном»</i>, <i>«космический телескоп»</i>, <i>«Солнечная система»</i>, <i>«Вселенная»</i>; составл ять предложения по заданным конструкц иям; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, исполь зуя понятия, изученные на уроке.</p>
--	--	--	--	--	--

33	<p>Планеты Солнечной системы.</p> <p><i>Практическая работа № 4 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i></p>	<p>Формировать понятие о планетах Солнечной системы; развивать мыслительные операции и навыки использования предметной терминологии в речи; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p>Планеты</p>	<p>Дробный способ обучения и усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; практическая работа; индивидуальный дифференцированный подход</p>	<p>Знакомиться с планетами Солнечной системы; на основе схем строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; различать планеты и их спутники; анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию: находить цифры в данных о планетах Солнечной системы; анализировать схему вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя понятия, изученные на уроке.</p>
34	<p>Звёздное небо – Великая книга Природы.</p>	<p>Формировать понятие созвездие; познакомиться с</p>	<p>Звезда, созвездие, Малая</p>	<p>Дробный способ обучения и усвоения информации;</p>	<p>Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба,</p>

	<p><i>Практическая работа №5 «Знакомство с картой звездного мира»</i></p>	<p>схемами созвездий Большая и Малая Медведица; ра зывать мыслительны е операции, зрительно е восприятие и навыки использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p>Медведица, Большая Медведица, Полярная звезда, Большой Пёс, Сириус, Альдебаран, Плеяды</p>	<p>беседа; чередован ие различных видов деятельности; практическая работа; индивидуальный дифференци рованный подход.</p>	<p>соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; различать понятия <i>звёзды</i> и <i>созвездие</i>; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, использовать понятия, изученные на уроке.</p>
--	---	---	--	---	--

35	<p>Мир глазами географа. <i>Практическая работа №6 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i></p>	<p>Формировать понятие о географии, как науке о Земле; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся; закреплять навыки работы с картой.</p>	<p>География, географ, географические объекты, глобус, карта, полушарий, масштаб</p>	<p>Дробный способ подготовки усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Знакомиться с новым и предметными понятиями и объяснять их значение; называть географические объекты; сравнивать глобус и карту полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; работать с картами полушарий: показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя понятия, изученные на уроке.</p>
36	<p>Мир глазами историка</p>	<p>Формировать понятие об истории, как науке изучающей развитие человеческого общества; развивать мыслительные</p>	<p>История, историк, исторические источники, архив, летопись, археология,</p>	<p>Дробный способ подготовки усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности;</p>	<p>Знакомиться с новыми понятиями и объяснять значение слов: «<i>история</i>», «<i>историк</i>», «<i>исторический историк</i>», «<i>архив</i>»,</p>

		<p>операции и навык практического использования предм етной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p>археолог</p>	<p>индивидуальный и дифференцирован - ный подход</p>	<p><i>«летопись», «археология», «археолог»;</i> называть исторически е источники их характеризовать их роль для понимания событий прошлого; формулиро вать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, использ уя изученные на уроке т ермины; составлять предло жения по заданным констр укциям; использов ать речевые клише при ответах на вопро сы учителя.</p>
--	--	---	------------------------	--	--

37	<p>Когда и где? <i>Практическая работа №7 «Знакомство с историческими картами»</i></p>	<p>Формировать понятие об историческом летоисчислении; развивать временные представления и навыки использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p>Век, тысячелетие, историческая карта, «летоисчисление, наша эра, до нашей эры, арабские и римские цифры.</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; практическая работа; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Знакомиться с новыми понятиями и объяснять значение слов: «<i>век</i>», «<i>тысячелетие</i>», «<i>историческая карта</i>», «<i>летоисчисление</i>», «<i>наша эра</i>», «<i>до нашей эры</i>»; анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; определять по «<i>летоисчислению</i>» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать срок и начало года в различных летоисчислениях; работать в паре; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя.</p>
38	<p>Мир глазами эколога</p>	<p>Формировать и расширять</p>	<p>Экология, экологические</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения</p>	<p>Знакомиться с новыми понятиями</p>

		<p>представление освязях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>проблемы, междуна- родные соглашения, Конвен- ция по охране дикой природы, Конвенция по охране дикой природы, Всемирный фонд охраны природы, Гринпис, экологический календарь</p>	<p>информации; беседа; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>объяснять их значение; анализировать современные экологические проблемы, понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут; использовать информацию из текста учебника для оценки воздействия человека на природу; составлять предложения по заданным конструк- циям; обсуждать меры по решению экологических проблем; знакомиться с международным сотрудни- чеством в области охраны окружающей среды; изучать экологи- ческий календарь; форму- лировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.</p>
--	--	--	---	---	--

39	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	Создавать условия для формирования гуманистических идемократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием человечества; познакомиться с наиболее значимыми объектами Всемирного природного и культурного наследия человечества в России и за рубежом; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	Всемирное наследие, Список Всемирного наследия, Всемирное природное наследие, Всемирное культурное наследие, ЮНЕСКО	Дробный способ обучения; усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с новыми и понятиями и объяснять их значение; рассказывать об причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; анализировать карту-схему знакомиться с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; рассказывать об основных частях Всемирного наследия; природными культурным наследиях; называть
----	--	---	--	--	---

					<p>объекты <i>Всемирного наследия</i>, которые находятся в России и за рубежом; формулировать выводы из изученного материала; ответить на итоговые вопросы урока, используя изученные термины.</p>
40	<p>Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга</p>	<p>Познакомить учащихся с животными, внесенными в Международную Красную книгу; расширить и систематизировать знания учащихся о редких животных; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь;</p>	<p>МСОП (Международный союз охраны природы), Красная книга МСОП</p>	<p>Дробный способ обучения; беседа; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Знакомиться с основами понятия и объяснить их значение; рассматривать иллюстрации и извлекать из нее необходимую информацию; знакомиться с животными из Международной Красной книги; рассказывать о них; формулировать выводы из изученного материала; ответить на итоговые вопросы урока, используя изученные термины.</p>

41	Обобщение знаний по разделу <i>«Земля и человечество»</i> Проверочная работа	Выявить и уточнить знания по разделу программы «Земля и человечество»; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный дифференцированный подход, использование алгоритма деятельности в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа	Отбирать информацию, соответствующую заданной тематике; выполнять тестовые задания; контролировать и оценивать свою деятельность.
IV	Раздел «Природа России» (27 часов)				
42	Равнины и горы России. <i>Практическая работа № 8 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	Формировать понятие о формах земной поверхности России; дифференцировать понятия горы-равнины ; закреплять навыки работы с географической картой; развивать пространственное восприятие.	Равнины, горы, Восточно-Европейская равнина (Русская), Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Уральские горы, Кавказские горы, Алтай, Саяны	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять под руководством учителя; знакомиться с основами понятия и объяснять их значение; характеризовать формы земной поверхности России; различать

					<p><i>холмистые и плоские равнины;</i> находить и показывать на физической карте России изучаемые географиче- ские объекты, расска- зывать о них по карте; формулироват ь выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, исполъ- зуя изученные на уроке т ермины.</p>
--	--	--	--	--	--

43	<p>Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 9 «Поиск и показна физической карте морей, озёр и рек России»</i></p>	<p>Формировать понятие о важнейших водных природных объектов России; закрепить навык работы с географической картой; развивать пространственное восприятие.</p>	<p>Океаны, моря, реки, озёра; Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Атлантический океан, Каспийское море, Байкал, Ладожское, Онежское озеро, Волга, Обь, Лена, Амур, Енисей</p>	<p>Дробный способ подачи информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа.</p>	<p>Знакомиться с новыми понятиями и объяснять их значение; различать океаны, моря, реки и озёра; находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты: моря <i>Северного Ледовитого и Тихого океанов</i>; реки: <i>Волгу, Обь, Енисей, Лена, Амур</i>; озёра: <i>Байкал, Ладожское, Онежское, Каспийское</i>; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины; работать в паре; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя.</p>
----	---	---	---	---	--

44	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 10 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	Формировать общее представление о природных зонах России; познакомиться с картой природных зон России; закреплять навыки работы с	Природная зона, высотная поясность; планирование природной зоны	Дробный способ подачи информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование	Знакомиться с основами понятия и объяснить их значение; знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической
----	--	---	--	---	---

		<p>географической картой; развивать пространственное восприятие.</p>		<p>алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>картой России; называть природные зоны России; анализировать информацию представленную в виде схемы; устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; называть природные зоны России; знакомиться с полным изучением природной зоны; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины; работать в паре; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя.</p>
--	--	--	--	--	---

45	<p>Зона Арктических пустынь. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i></p>	<p>Формировать представление о местоположении, жизни в мире зоны арктических пустынь; развивать мыслительные операции и навыки использования предметной терминологии в речи учащихся; расширить представления о разнообразии животного и растительного мира; предупреждать появление грамматических ошибок при построении предложений сложноподчиненных конструкций.</p>	<p>Ледяная зона, зона Арктических пустынь, полярное сияние, полярный день, полярная ночь</p>	<p>Дробный способ подачи информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с содержанием; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Находить и показывать на карте <i>зону арктических пустынь</i>; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь с ее особенностями солнечными лучами; рассматривать иллюстрации и извлекать из нее необходимую информацию; определять какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; составлять рассказ по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне; моделировать характерные цепи</p>
----	--	--	---	---	--

					питания; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, использовать изученные на уроке термины; работать в паре; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя.
46	Арктические пустыни и человек	Формировать понятие об экологических проблемах и природоохранных мероприятиях в зоне арктических пустынь; расширять знания учащихся о редких животных; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.	Заповедник «Остров Врангеля»	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Характеризовать зону арктических пустынь по плану; знакомиться с материалом об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, использовать изученные на уроке термины; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя.

47	Тундра. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	Формировать представление о местоположении и растительном мире тундры; развивать мыслительные операции и навыки использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.	Тундра, растительный мир тундры	Дробный способ подачи информации и информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Находить и показывать на карте зону тундры; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённость солнечными лучами; рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; описывать зону тундры по фотографиям; сравнивать общий
----	--	--	--	--	---

					<p>вид тундры и арктической пустыни; выявлять природные особенности зоны тундры и условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре; рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; формулировать выводы из изученного материала ; отвечать на итоговые вопросы урока, использовать изученные на уроке термины.</p>
--	--	--	--	--	---

48	Животный мир тундры	<p>Формировать представление о животном мире тундры; развивать мыслительные операции и навыки использования предметной терминологии в речи учащегося; обогащать и уточнять словарь.</p>		<p>Дробный способ подачи информации, беседа, чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Рассматривать иллюстрацию извлекать из неё необходимую информацию: знакомиться с рисунками учебника с животным миром зоны тундры, выявлять черты приспособления к природным условиям зоны; моделировать характерные цепи питания зоны тундры; рассказывать о животных тундры по плану; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные термины.</p>
49	Тундра и человек	<p>Формировать понятие об экологических проблемах природоохранных мероприятиях в зоне тундры; расширять знания учащихся о редких животных; развивать мыслительные операции и навыки</p>	<p>Оленеводство, Таймырский аповедник</p>	<p>Дробный способ подачи информации, беседа, чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей</p>	<p>Знакомиться с новыми понятиями объяснять их значение; работать с текстом: рассказывать о занятиях местного населения, о освоении природных богатств в зоне тундры возникших</p>

		<p>практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.</p>		<p>детей ТНР</p>	<p>вследствие этого экологических проблем, опр и родоохранн мероприятиях заповедниках; знакомиться с жив отным миром Тайм ырского заповедник а; составлять предл ожения по заданным констр укциям; использов ать речевые клише при ответах на вопро сы учителя; формулировать выво ды из изученного матер иала; отвечать на итоговые вопросы урока, испол зуя изученные на уроке термины.</p>
--	--	---	--	------------------	--

50	Зона арктических пустынь и зона тундры	Обобщить и систематизировать знания учащихся о зонах арктических пустынь и тундры; развить мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.		Беседа, чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей ТНР	Характеризовать зону тундры и зону арктических пустынь по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; выполнять тестовые задания; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
51	Леса России. Растительный мир зоны лесов. <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	Формировать представление о местоположении и растительном мире зоны лесов; развить мыслительные операции и навыки использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.	Тайга, широколиственные леса, смешанные леса	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом	Находить и показывать на карте зону тайги, зоны смешанных и широколиственных лесов; устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги; знакомиться с растительным миром лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов;

				особенностей детей с ТНР	сравнивать природу тундры и лесных зон; приводить примеры представителей разных групп растений леса; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише в ответах на вопросы учителя; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, использовать изученные на уроке термины.
--	--	--	--	-----------------------------	--

52	Животный мир леса	<p>Формировать и систематизировать представление о животном мире зоны лесов; развивать мыслительные операции, пространственное восприятие и навыки использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.</p>		<p>Дробный способ подачи информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Показывать на карте зону тайги, зоны смешанных и широколиственных лесов; знакомиться с животным миром лесных зон; приводить примеры представителей разных групп животных леса; оставлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, использовать изученные на уроке термины.</p>
53	Лес и человек	<p>Формировать понятие об экологических проблемах и природоохранных мероприятиях в зоне лесов; расширять знания учащихся о редких животных; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p>Приокско - Террасный заповедник, парк Лосиный остров</p>	<p>Дробный способ подачи информации, беседа, практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Характеризовать лесные зоны по плану; анализировать информацию представленную в виде схемы и раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги</p>

					«Великаннаполяне»; рассказывать о правилах поведения в лесу; называть растен ия и животных леса, котор ые занесены в Красную книгу России ; формулировать выво ды из изученного матер иала; отвечать на итоговые вопросы урока, исполь зуя изученные на уроке термины.
54	Растения и животные леса. <i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	Обобщить и систематизировать знания уч- ся о растительном жи вотном мире родного края; развивать мысли тельные операции и связную речь; предупреждать появле ние грамматизмов в рассогласовании и построении предложе но-падежных конструкций.		Дробный способ подачи и усво ения информации , беседа, наблюдение	Знакомиться с при родными сообществами, характерными для родного края; наблюдать и рассматривать объ екты природы; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, исполь зуя изученные термины.

55	Тундра и зона лесов. Проверочная работа	Обобщить и систематизировать знания учащихся о зонах лесов тундры; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.		Беседа, чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей деятельности ТНР	Характеризовать зону тундры и зоны лесов по плану; сравнивать природу тундры и лесов; выполнять тестовые задания; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные термины.
56	Зона степей. Растительный мир зоны степей. <i>Практическая работа №14 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их»</i>	Формировать представление о местоположении и растительном мире зоны степей; развивать мыслительные операции и навыки использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать	Суховей, пыльные бури, чернозём	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом	Находить и показывать на карте зону <i>степей</i> ; устанавливать зависимость особенностей степной зоны распределения тепла и влаги; рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую

	<p><i>приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i></p>	<p>уточнить словарь.</p>		<p>деятельности; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>информацию: описывать зоны степей по фотографиям; знакомиться с новыми понятиями: «суховеи», «пыльные бури», «чернозём» и объяснять их значение; рассматривать гербарии и рисунки растений степей, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; формулировать выводы из изученного материала ; отвечать на итоговые вопросы урока, использовать изученные на уроке термины.</p>
--	---	--------------------------	--	--	--

57	Животный мир степной зоны	Формировать и систематизировать представление о животном мире зоны степей; развивать мыслительные операции, пространственное восприятие и навыки использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.		Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Показывать на карте зону степей; знакомить с животным миром степной зоны; приводить примеры представителей разных групп животных; моделировать характерные цепи питания; описывать животных зоны степей по плану; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише в ответах на вопросы учителя; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные термины.
58	Степи и человек	Формировать понятие об экологических проблемах и природоохранных мероприятиях в зоне степей; расширять знания учащихся о редких животных; развивать мыслительные операции и навыки практического использования	Ростовский, Оренбургский, Даурский заповедники	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Показывать на карте природных зон степей; рассказывать о природных особенностях зон степей; раскрывать роль степей в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы степной зоны, предлагать меры по её охране;

		предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.			<p>называть растения и животных степной зоны, которые занесены в Красную книгу России;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные термины;</p> <p>совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники.</p>
59	Зона степей и зона лесов	Обобщить и систематизировать знания учащихся о зонах степей, лесов и тундры; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.		Беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<p>Показывать на карте природные зоны тундры, лесов, степей; сравнивать общий вид леса и степи, тундры и степи; сравнивать природную зону степей с природой лесов и тундры; описывать зону степей по плану; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные термины.</p>

60	<p>Пустыни. <i>Практическая работа №15</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков и приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i></p>	<p>Формировать представление о местоположении растений в мире пустынь; развивать мыслительные операции и навыки использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.</p>		<p>Дробный способ подачи информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость природы от распределения тепла и влаги; рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; описывать зону пустынь по фотографии; рассматривать в гербарии и на рисунке растения степей, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы устно, используя</p>
----	--	--	--	---	---

					изученныенауроке термины.
61	Животный мир пустынь	Формировать и систематизировать представление о животном мире зоны пустынь; развивать мыслительные операции, пространственное восприятие и навыки использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.		Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<p>Показывать на карте зону пустынь и полупустынь; знакомиться с животным миром пустынь; приводить примеры представителей разных групп животных; рассказывать, как животные приспособлены к условиям зоны проживания; моделировать характерные цепи питания; описывать животных зоны пустынь по плану; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише в ответах на вопросы учителя; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.</p>

62	Пустыни и человек	<p>Формировать понятие об экологических проблемах природоохранных мероприятиях в зоне пустынь; расширять знания учащихся о редких животных; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p>Заповедник «Чёрные камни»</p>		<p>Показывать на карте природных зон зону пустынь; рассказывать о природных особенностях зоны пустынь; называть экологические проблемы зоны пустынь и обсуждать их, предлагать меры по ее охране; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.</p>
63	<p>Пустыня и степь. Итоговая проверочная работа</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о зонах пустынь и степей; развивать мыслительные операции и навыки практического использования</p>		<p>Беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей</p>	<p>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни, пустыни, степи; сравнивать общий вид степи и пустыни; сравнивать природу зоны степей</p>

		предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.		детей с ТНР	природой пустынь; описывать зоны по плану; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные термины.
64	У Чёрного моря <i>Практическая работа №16</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»</i>	Формировать представление о растительном мире субтропической зоны; развивать мыслительные операции и навыки использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.	Субтропическая зона (субтропики)	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование опор; поэтапное формирование умственных действий; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с основами понятия и объяснять значения слов; находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; работать в парах; ; знакомиться с растительным миром Черноморского побережья Кавказа; составлять предложения по заданным конструкциям; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные термины.

65	Животный мир Чёрного моря и его берегов	<p>Формировать и систематизировать представление о животном мире зоны субтропиков; развивать мыслительные операции, пространственное восприятие и навыки использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.</p>		<p>Дробный способ подачи информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Показывать на карте природных зон зоны субтропиков; знакомить с животным миром Черноморского побережья Кавказа; называть причины своеобразия природы субтропической зоны; моделировать характерные цепи питания; описывать животных зоны субтропиков по плану; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя; формулировать</p>
----	---	---	--	---	---

					выводыизизученного материала; отвечать на итоговые вопросыурока,исполь зуяизученныенауроке термины.
--	--	--	--	--	---

66	Человек у моря	<p>Формировать понятие об экологических проблемах и природоохранных мероприятиях в зонах субтропиков; формировать установку на здоровый образ жизни; расширять знания учащихся о редких животных; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p>Парк «Сочинский»</p>	<p>Дробный способ подачи информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>Показывать на карте природных зон зоны субтропиков, рассказывать о природных особенностях зоны; называть экологические проблемы зоны субтропиков и обсуждать их, предлагать меры по их сохранению; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные термины. обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великанна поляне»; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные термины.</p>
----	----------------	---	--------------------------------	---	---

67	Природные зоны России. Закрепление	Закреплять знания учащихся о природных зонах России; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный дифференцированный подход, использование алгоритма деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями детей ТНР; беседа	Отбирать информацию, соответствующую заданной тематике; выполнять тестовые задания; контролировать и оценивать свою деятельность.
68	Природные	Выявить и уточнить		Индивидуальный	Отбирать

	<p>зоны России. Обобщение знаний по теме «Природа России»</p>	<p>знания по разделу программы «Природа России»; ра звивать мыслительны е операции и навык практического использования предм етной терминологии в речи учащихся.</p>		<p>идифференцирова н - ный подход, использов ание алгоритма де йствия в соответствии свидом деятельности; дозировка каче стной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; б еседа.</p>	<p>информацию, соответ ствующую заданной тематике; выполнять тестовые задания; кон тролировать и оценивать свою деятельность.</p>
--	--	--	--	---	--

