Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №10»

Рассмотрена и утверждена на заседании методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
_____ Л. В. Губич

Приказ от 30.08.2024 г. № 116

Губич Любовь Владимировна
Подписано цифровой подписью: Губич Любовь Владимировна
Дата: 2024.09.02 11:23:31 +03'00'

Рабочая программа учебного предмета

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

для 2 класса

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) по учебному предмету **«Окружающий мир»** (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ); федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ТНР); федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) по учебному предмету «Окружающий мир», авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир 1 – 4 классы» (УМК «Школа России») и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы, последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

При реализации программы используются **коррекционные методы, приемы, средства**:

- дробный способ подачи и усвоения информации;
- многократность повторения информации с использованием материализованных опор;
- использование речевых клише при построении высказываний;
- многократное произношение слов сложной слоговой структуры;
- деление действий на последовательные операции;
- использование опорных слов, развернутых планов;
- лингвистическое конструирование;
- использование схематических рисунков, мнемосхем;
- заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;
- чередование различных видов деятельности;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- дозировка учебной нагрузки.

Общая характеристика курса

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несёт в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ТНР.

Общая **цель** учебного предмета «Окружающий мир» **заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.**

Изучение учебного предмета **«Окружающий мир»,** интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии в нём людей, способствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
- освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдение, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения

Основные **задачи** реализации содержания курса состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей,

осознание общности и различий с другими;

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- развитие речи обучающихся;
- совершенствование познавательной функции речи;
- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);
- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
- ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Курс создает прочный фундамент для изучения некоторых предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Он помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает активных граждан, способных оценить свое место в окружающем мире. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младшего школьника фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. В курсе заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, математики, музыки и ИЗО, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Программой предусмотрено проведение экскурсий и практических работ. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдения за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы.

При изучении окружающего мира учитываются особенности родного края, краеведческий принцип учитывается при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает основу осуществления межпредметных связей дисциплин начальной школы. *Русский язык* и *литературное чтение:* обогащение лексикона обучающихся, развитие понимания и способности употребления логико-грамматических конструкций при анализе явлений, происходящих в живой и неживой природе, в социуме; развитие речевых/языковых средств с целью осуществления продуктивного взаимодействия с окружающими; совершенствование навыков установления смысловых (причинно-следственных, временных и т.д.) связей при анализе текстов, содержащих природоведческую, обществоведческую, историческую информацию; закрепление правильных речевых навыков устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях.

Музыка: развитие способности соотносить изменения в живой и неживой природе с музыкальными произведениями различных жанров, эмоционально относиться к ним, выражать свое отношение к музыкальным произведениям.

Изобразительное искусство и технология: формирование умений осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира; способность передавать в своей практической и художественно-творческой деятельности отношение к природе, человеку, обществу; закрепление навыков использования технологических приемов при проведении практических/лабораторных работ, опытов.

Математика: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления; закрепление навыков вычисления с использованием единиц, полученных при измерении; использование навыков ориентирования на местности.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих **идей:**

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей в системах:«Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание»

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений выстраивается картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Фундаментальная идея целостности мира осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру – это формула нового отношения к окружающему, основанного на включение в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию всего человечества.

В соответствии с ведущими идеями особое значение имеют такие виды деятельности учащихся, как

- распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических схем;
- эколого – этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально- нравственное.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет	**Количество часов в неделю / год**				
	1 (дополнительный) класс	1 класс	**2 класс**	3 класс	4 класс
Окружающий мир	2/66	2/66	**2/68**	2/68	2/68

Содержание курса обучения

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: **«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».**

1. Человек и природа.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце. Ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

2. Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии педагогического работника в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца (по выбору).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Колво часов
1	Как устроен мир	11
2	Эта удивительная природа	22
3	Мы и наше здоровье	9
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	18
	Итого	**68**

Содержание программы (68 часов)

Как устроен мир (11ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (22ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнения. Экономия воды в быту. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (9 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. **Практическая работа**: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (18 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке. **Практические работы**: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

К концу обучения во 2 классе третьего года обучения обучающийся научиться:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей; российских центров декоративно-прикладного искусства;
- проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте материки, изученные страны мира;
- распознавать изученные объекты по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, приводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить по предложенному плану или инструкции простейшие опыты с природными объектами;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска информации;

Академическая результативность на конец 2 класса (третьего года обучения)

В результате изучения окружающего мира обучающиеся должны **знать/объяснять:**

- место человека в мире;
- тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды;
- круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице;
- распознавать основные дорожные знаки;
- правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Жизненная компетентность

обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Окружающий мир»
(пропедевтический уровень)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы;
- приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы;
- дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения,

проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной программой дополняются результатами освоения программы **коррекционной работы.** Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5), которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации:умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира:адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Личностные результаты изучения учебного предмета **«Окружающий мир»** характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта обучающихся в части:

гражданско - патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственное воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
- выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих вред;

ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Оценка достижения планируемых предметных результатов

В контроле усвоения программы по предмету выделяется текущий (в течение года) и итоговый контроль.

Для контроля и оценки знаний и умений обучающихся используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Педагогический работник подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения обучающимисяс ТНР адаптированной основной образовательной программы по окружающему миру необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся. Особенностью такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- оценка динамики образовательных достижений учащихся.

При этом необходимо учитывать психологические, нервно-психические особенности младшего школьника с ОВЗ в частности с ТНР.

Предметом оценки освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы по окружающему миру должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования по основной образовательной программе основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке,относятся индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатовучебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Основная цель контроля по окружающему миру – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьниками заданий в учебниках. Во втором классе используются три вида оценивания: текущее, тематическое и итоговое оценивание с выставлением бальной отметки, сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира

(наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры к устранению.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематическое оценивание проводится в основном методом тестирования. С помощью тестов ребёнок может проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный. Все ответы представлены в виде рисунков.

Тематический контрольпо окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изучения явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Устный опрос

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта. В речи допущено не более 2 специфических речевых ошибок.

Оценка «4»ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них педагогическим работником. В речи допущено 3-4 специфических речевых ошибки.

Оценка «3»ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного

материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы педагогического работника, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью педагогического работника. В речи допущено 5-6 специфических речевых ошибок.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью педагогического работника (с учетом специфики проявления речевого дефекта), в речи допущено более 7 специфических речевых ошибок.

Оценка тестов, словарных диктантов.

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Ошибки, влияющие на снижение оценки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной в пределах программного материала;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) при использовании предложенной графической опоры или плана;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

Критерий оценки **тестовых заданий** – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Базовый уровень 0 – 60 %	**60 – 77 %**	**77 – 90%**	**90 – 100%**
«2»	«3»	«4»	«5»

Циклограмма проведения проверочных работ

п/п № урока	**Вид работы**	**Раздел программы**
11	Проверочная работа	«Как устроен мир»
33	Проверочная работа	«Эта удивительная природа»
42	Проверочная работа	«Мы и наше здоровье»
49	Проверочная работа	«Наша безопасность»
67	Проверочная работа	«Чему учит экономика»
	Итого	**4**

Циклограмма проведения практических работ

№ урока	**Вид работы**	**Тема**
12	Практическая работа № 1	Тела, вещества, частицы
13	Практическая работа № 2	Обнаружение крахмала в продуктах питания
14	Практическая работа № 3	Свойства воздуха
16	Практическая работа № 4	Свойства воды
17	Практическая работа № 5	Круговорот воды в природе

19	Практическая работа № 6	Состав почвы
23	Практическая работа № 7	Размножение и развитие растений
36	Практическая работа № 8	Знакомство с внешним строением кожи
39	Практическая работа № 9	Подсчет ударов пульса
48	Практическая работа № 10	Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды
53	Практическая работа № 11	Полезные ископаемые
55	Практическая работа № 12	Знакомство с культурными растениями
62	Практическая работа № 13	Знакомство с различными монетами

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программного материала используется следующий **учебно-методический комплект:**

Для учащихся:

1. Окружающий мир 3 класс. Учебник в двух частях. / Плешаков А.А. Москва «Просвещение» 2016.
2. Окружающий мир 3 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А.Плешакова в двух частях/Соколова Н.А., Москва «Экзамен»,2018.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир 3 класс» (Диск CD-ROM), автор Плешаков А.А
4. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы /. Плешаков А. А. Москва «Просвещение», 2016 *Для учителя:*

Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др., Москва, «Просвещение», 2011г.

Окружающий мир 1 – 4 классы. Рабочие программы /Плешаков А.А. Москва «Просвещение» 2012.

Уроки по окружающему миру. 3 класс Пособие для учителя / Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., и др / Москва «Просвещение» 2012.

Материально-технические средства

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Перечень электронных образовательных ресурсов

http://window.edu.ru/window/catalogКаталог Российского общеобразовательного портала
http://catalog.iot.ruКаталог «Школьный Яндекс»
http://pedsovet.su- база разработок для учителей начальных классов http://musabiqe.edu.az- сайт для учителей начальных классов http://trudovik.ucoz.ua- материалы для уроков учителю начальных классов
http://www.uroki.net- бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков http://www.openworld.ru- Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".

Коррекционная педагогика

http://festival.1september.ru (раздел «Коррекционная педагогика») ikprao.ru(Институт коррекционной педагогики РАО)

Календарно- тематическое планирование Окружающий мир 2 класс

Количество часов в неделю – **2 ч** Количество учебных недель - **34**
Количество часов в год - **68 ч**
* УМК «Школа России» Сборник рабочих программ. Москва, «Просвещение», 2019 г. * А.А. Плешаков «Окружающий мир» 3 класс, учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2019 г.

№ п/п	**Тема урока**	**Цель и коррекционные задачи**	**Термины и понятия**	**Коррекционные методы, приёмы, средства**	**Характеристика деятельности и виды работ, направленные на коррекцию речи уч-ся с ТНР**
I	**Раздел «Как устроен мир» (11 часов)**				
1	Предмет «Окружающий мир», условные обозначения учебника. Природа	Формировать понятия ***царства растений, животных, грибов, бактерий;***развивать мыслительные операции (классификация) и навык	**Биология, царства растений, животных, грибов, бактерий.**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов	**Знакомиться** с учебником и условными обозначениями, принятыми в нём; **понимать** учебную задачу урока, **стремиться** её **выполнить** под руководством учителя; **анализировать**

		использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложнопадежных конструкций.		деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	иллюстрацию и **делать** вывод, что природа удивительно разнообразна; **анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам, **классифицировать** объекты живой природы; **формулировать** выводы из изученного материала; **объяснять** значения слов: *«организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп»;* **составлять** предложения по заданным конструкциям; **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя понятия, изученные на уроке.
2	Ценность природы для людей	Формировать понятие о ценности природы для людей; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; **раскрывать** ценность природы для людей; **работать** в парах; **формулировать** выводы из изученного материала; **отвечать** на итоговые вопросы урока; **составлять** предложения по заданным конструкциям.

3	Природа. Человек	Формировать представление о человеке, как части природы и способах познания человеком окружающего мира; развивать мыслительные операции; обогащать предметный словарь; предупреждать	**Психология, восприятие, память, мышление, воображение**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Называть** сходства и различия человека и живых существ; **различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство

		появление аграмматизмов при построении связных высказываний.			внутреннего мира человека; **объяснять** значения слов: *«психология», «восприятие»,* «память», *«мышление», «воображение»*; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; **использовать** изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
4	Ступеньки познания	Формировать основы гражданской индентичности, чувства гордости за свою Родину, свой народ; развивать навык сотрудничества со взрослыми и навык работы с дополнительным и источниками информации.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности	**Определять** под руководством учителя цель проекта, **работать** с известной информацией, **собирать** дополнительный материал, **сотрудничать** со взрослыми; **работать** в группах.

5	Общество. Семья – важная часть общества	Формировать основы гражданской индентичности, чувства гордости за свою Родину, свой народ; формировать понятие ***общество*** и ввести его в словарь уч-ся; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь; автоматизировать произношение слов сложной	**Человечество, общество, семья, народ, страны, государство, власть**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; чередование различных видов деятельности.	**Характеризовать** семью, народ, государство как части общества; **сопоставлять** формы правления в государствах мира; **анализировать** информацию, представленную в таблице; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, **осуществлять** самопроверку; **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; **объяснять** значения слов: *«семья», «народ», «государство», «общество»;*
		слоговой структуры.			**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; многократное **проговаривание** предметных терминов и слов сложной слоговой структуры.

6	Общество. Мы – граждане России	Формировать основы гражданской индентичности, чувства гордости за свою Родину, свой народ; формировать понятие ***общество*** и ввести его в словарь уч-ся; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	**Человечество, общество, семья, народ, страны, государство, власть**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; чередование различных видов деятельности.	**Характеризовать** семью, народ, государство как части общества; **сопоставлять** формы правления в государствах мира; **анализировать** информацию, представленную в таблице; **описывать** по фотографиям достопримечательнос ти разных стран; **соотносить** страны и народы, **осуществлять** самопроверку; **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; **объяснять** значения слов: *«семья», «народ», «государство», «общество»;* **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; многократное **проговаривание** предметных терминов и слов сложной слоговой структуры.
7	Что такое	Формировать	**Окружающая**	Дробный способ	**Знакомиться** с

	экология	представление об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	**среда, экология, экологические связи**	подачи и усвоения информации; беседа; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	новыми понятиями; **анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему; **называть**экологические связи и их разнообразие; **анализировать** схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; **приводить** примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **объяснять**значения слов: *«окружающая среда», «экология»;* **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы, используя понятия, изученные на уроке; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; многократное **проговаривание** предметных терминов и слов сложной слоговой структуры.

8	Значение экологии для людей	Формировать представление об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	**Окружающая среда, экология, экологические связи**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Знакомиться** с новыми понятиями; **анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему; называть экологические связи и их разнообразие; анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; объяснятьзначения слов: *«окружающая среда», «экология»;* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, используя понятия, изученные на уроке; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя; многократное проговаривание предметных терминов и слов сложной слоговой структуры.

9	Природа в опасности	Формировать и расширять представление об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	**Вымершие животные: морские коровы, странствующие голуби**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Устанавливать** причинноследственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; **формулировать** выводы из изученного материала.
10	Охрана природы	Формировать понятие о необходимости охраны природы человеком; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	**Заповедник, национальный парк**	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; использование опор.	**Называть** положительное и отрицательное влияния человека на природу; **объяснять**, какое отношение к природе можно назвать ответственным; **объяснять**значения слов: *«заповедник», «национальный парк»;* **сравнивать** заповедники и национальные парки; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; многократное **проговаривание** предметных терминов и слов

					сложной слоговой структуры.
11	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа	Выявить и уточнить знания по разделу программы «Как устроен мир»; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный и дифференцирован-ный подход, использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа.	**Отбирать** информацию, соответствующую заданной тематике; **выполнять** тестовые задания; **сотрудничать** со взрослыми; **контролировать** и **оценивать** свою деятельность.
II	**Раздел «Эта удивительная природа» (22 часа)**				

12	Тела, вещества, частицы. *Практическая работа № 1* «Тела, вещества, частицы»	Формировать понятия ***тела, вещества, частицы*** и дифференцировать их; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	**Тело, естественные тела, искусственные тела, вещество, твёрдые, жидкие, газообразные вещества, частица**	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; чередование различных видов деятельности; использование опор; практическая работа.	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока в частности, **стремиться** их **выполнить** под руководством учителя; **знакомиться** с новыми понятиями; **анализировать** информацию, представленную в виде схем; **классифицировать** тела и вещества, **приводить** примеры естественных и искусственных тел,
					твёрдых, жидких и газообразных веществ; **различать** тела и вещества, **наблюдать** опыт с растворением вещества, **делать** вывод на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; **объяснять**значения слов: *«тело», «вещество», «частица»;* **проверять** с помощью учебника правильность приведённых утверждений; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; многократное **проговаривание** предметных терминов и слов сложной слоговой структуры.

13	Разнообразие веществ. *Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»*	Расширять понятие о разнообразии веществ, их применении и значении в жизни человека; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов в речи уч-ся.	**Химия, поваренная соль, крахмал, кислота**	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование материализованных опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	**Использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; **характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; **различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам; **наблюдать** опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания; **описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **объяснять**значения слов: *«химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота»;* **отвечать** на итоговые вопросы, используя изученные
					на уроке понятия.
14	Воздух. Состав и свойства воздуха. *Практическая работа № 3 «Свойства воздуха»*	Формировать представление о составе и свойствах воздуха; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	**Азот, кислород, углекислый газ**	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности	**Анализировать** схему (диаграмму) и **определять** состав воздуха; **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **объяснять**значение слова *«кислород», «азот», «углекислый газ»;* **объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя.

15	Охрана воздуха	Закреплять представление о значении воздуха для живых организмов и необходимости охраны воздуха; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности	**Рассказывать** о значении воздуха в жизни растений, животных и человека; **рассматривать** иллюстрацию и **извлекать** из неё необходимую информацию; **называть** источники загрязнения воздуха; **формулировать** выводы из изученного материала; **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
16	Вода. *Практическая работа № 4 «Свойства воды»*	Формировать понятие о свойствах воды; закреплять представление о значении воды для человека, растений и животных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	**Свойства воды**	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Рассказывать** о значении воды для человека и всех живых организмов; **использовать** инструкциидля исследования свойств воды; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя; **формулировать** выводы, используя результаты опытов; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при
					ответах на вопросы учителя.

17	Превращения и круговорот воды. *Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе»*	Закреплять понятие о трёх состояниях воды; формировать понятие о круговороте воды в природе; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	**Твёрдое, газообразное, жидкое состояние, круговорот воды, круговорот воды в природе**	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Высказывать** предположения о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды; **анализировать** схему и **использовать** её при составлении рассказа о круговороте воды в природе; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; **объяснять**значения слов: «*состояние», «испарение», «круговорот».*
18	Берегите воду!	Закреплять представление о значении воды для живых организмов и необходимости охраны воды; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности.	**Высказывать** предположения о том, почему нужно беречь воду; **находить** в учебнике цифровые данные и **использовать** их при ответе на вопросы учителя; правильно **пользовать** составные числительные в речи; **анализировать** схему и **использовать** её при составлении рассказа о загрязнении воды; **обсуждать** способы экономного использования воды и **понимать,** что надо охранять и беречь воду.

19	Что такое почва. *Практическая работа № 6 «Состав почвы»*	Формировать понятие о ***почве*** и её значении для растений и животных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	**Почва, перегной, плодородие**	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование опор; поэтапное формирование умственных действий; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	На основе схемы **моделировать**связи почвы и растений, почвы и животных; **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; **исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента; на основе схемы **моделировать**связи почвы и растений; **использовать** текст учебника и **объяснять** значения слов *«перегной», «почва», «плодородие»;* **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя.

20	Разнообразие растений	Формировать понятие о ***ботанике,*** как науке, изучающей растения; познакомить с царствами растений; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь по теме: **«Растения».**	**Ботаника, водоросли, мхи, папоротники**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Знакомиться** с группами растений по материалам учебника; **классифицировать** растения из предложенного списка; **знакомиться** по учебнику с понятием *«виды растений»*; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений. **объяснять**значение слова *«ботаника»;* **называть** растения с помощью атласаопределителя; . **приводить** примеры растений разных групп и видов; **различать** виды растений по их характерным признакам; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя.
21	Разнообразие растений	Формировать представление о царствах растений; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять	**Хвойные, цветковые растения**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Знакомиться** с группами растений по материалам учебника; **классифицировать** растения из предложенного списка; **знакомиться** по учебнику с понятием *«виды растений»*; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений;

		словарь по теме: **«Растения»**			**называть** растения с помощью атлас-аопределителя; **приводить** примеры растений разных групп и видов; **различать** виды растений по их характерным признакам; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя.
22	Солнце, растения и мы с вами	Формировать понятие о питании и дыхании растений; развивать навык устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой; обогащать и уточнять предметный словарь.	**Дыхание и питание растений**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; поэтапное формирование умственных действий; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Анализировать** схему и **определять** сходство и различие процессов питания и дыхания растений; **рассказывать** о процессах питания и дыхания растений с помощью схемы; **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений; **доказывать,** что без растений невозможна жизнь животных и человека; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя.
23	Размножение и развитие растений. *Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений»*	Формировать представление о размножении и развитии растений; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	**Опыление, плоды растений**	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Анализировать** текст учебника и **извлекать** из него необходимую информацию: **называть** условия, необходимые для размножения и распространения растений; **использовать** свои наблюдения при составлении рассказа о распространении семян деревьев в природе; **называть** разные способы распространения плодов и семян в природе;

					выявлять роль животных в размножении и развитии растений; **характеризовать** с помощью схем стадии

					развития растения из семени; **объяснять** значение слова *«опыление»;* **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя.
24	Охрана растений. Охраняемые растения родного края	Расширять и систематизировать знания учащихся о редких животных и растениях; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь;.	**Красная книга, подснежник, ятрышник, водяной орех, вытаптывание**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Называть** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений и **характеризовать** их; **актуализировать** сведения об исчезающих и редких растениях страны и родного края; **рассматривать** иллюстрацию и **извлекать** из неё необходимую информацию; **называть** растения, занесённые в Красную книгу; используя условные знаки, **формулировать** правила поведения в природе, **сравнивать** их с правилами учебника; **объяснять** значение слова

					«вытаптывание»; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; **формулировать** выводы из изученного материала.
25	Разнообразие животных	Формировать понятие о ***зоологии,*** как науке, изучающей животных; познакомить с группами животных; развивать мыслительные операции и навык	**Зоология, черви, молюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Знакомиться** с группами животных по материалам учебника; **классифицировать** животных из предложенного списка; **знакомиться** по учебнику с понятием *«группы животных»*; **использовать** предложенную

		практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь по теме: **«Животные».**			информацию при характеристике групп животных; **объяснять**значение слов *«зоология», «черви», «молюски», «иглокожие», «ракообразные», «паукообразные»;* с помощью атласаопределителя **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** их к определённой группе; **приводить** примеры животных разных групп и видов; **различать** группы животных по их характерным признакам; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя.

26	Разнообразие животных	Формировать понятие о группах животных и дифференцировать их; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	**Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; ипользование опор	**Знакомиться** с группами животных по материалам учебника; **классифицировать** животных из предложенного списка; **знакомиться** по учебнику с понятием *«группы животных»*; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп животных; **объяснять**значение слов *«насекомые», «рыбы», «земноводные», «пресмыкающиеся»,;* с помощью атласаопределителя **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** их к определённой группе; **приводить** примеры животных разных групп и видов; **различать** группы животных по их характерным
					признакам; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; многократное **проговаривание** предметных терминов и слов сложной слоговой структуры; **отвечать** на итоговые вопросы, используя предметные термины и понятия, изученные на уроке.

27	Разнообразие животных	Формировать и систематизировать понятие о группах животных и дифференцировать их; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	**Птицы, звери или млекопитающие**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Знакомиться** с группами животных по материалам учебника; **классифицировать** животных из предложенного списка; **знакомиться** по учебнику с понятием *«группы животных»*; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп животных; **объяснять**значение слов *«птицы», «звери или млекопитающие»;* с помощью атласаопределителя **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** их к определённой группе; **приводить** примеры животных разных групп и видов; **различать** группы животных по их характерным признакам; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; многократное **проговаривание** предметных терминов и слов сложной
					слоговой структуры; **отвечать** на итоговые вопросы, используя предметные термины и понятия, изученные на уроке.

28	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края»	Формировать понятия ***растительноядные насекомоядные, хищные (хищники) животные*** и дифференцировать их; развивать навык устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой; обогащать и уточнять предметный словарь.	**Растительноядные насекомоядные, хищные (хищники), всеядные, цепи питания**	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности	**Характеризовать** животных по типу питания, **приводить** примеры животных по типу питания; **обнаруживать** признаки приспособления животных к добыванию пищи и защите от врагов; **анализировать** схемы цепей питания; **характеризовать** защитные приспособления растений и животных; **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе
29	Размножение и развитие животных	Познакомить с понятиями: ***личинка, куколка, малёк, головастик;*** Формировать представление о развитии и размножении животных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся	**Личинка, куколка, малёк, головастик**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Рассматривать** иллюстрацию и **извлекать** из неё необходимую информацию: **прослеживать** стадии развития насекомых; **характеризовать** животных разных групп по способу размножения; **объяснять** значения слов: *«личинка», «куколка», «малёк», «головастик»;* **рассказывать**, как заботятся домашние животные о своём потомстве; **строить** предложения по заданным конструкциям, **дополнять** предложения недостающими словами; **отвечать** на

					итоговые вопросы, используя предметные термины и понятия, изученные на уроке.
30	Охрана животных. Охраняемые животные родного края	Расширять и систематизировать знания учащихся о редких		Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование	**Называть** факторы отрицательного воздействия человека на мир животных и **характеризовать** их;

		животных и растениях; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь;.		алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**актуализировать** сведения об исчезающих и редких животных страны и родного края; **рассматривать** иллюстрацию и **извлекать** из неё необходимую информацию; **называть** животных, занесённых в Красную книгу; используя условные знаки, **формулировать** правила поведения в природе, **сравнивать** их с правилами учебника; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; **формулировать** выводы из изученного материала.
31	В царстве грибов.	Формировать представление о строении гриба; учить различать съедобные и несъедобные грибы; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	**Шляпка, ножка, грибница, съедобные и несъедобные грибы.**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	**Рассматривать** иллюстрацию и **извлекать** из неё необходимую информацию: **высказывать** предположение о строении гриба, **проверять** его, используя текст учебника; **объяснять** значения слов: *«грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы»;* с помощью иллюстраций учебника и атласаопределителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; **выделять** отличительныепризнаки грибов - двойников; **формулировать** правила сбора грибов; **работать** в парах.

32	Великий круговорот жизни	Формировать и расширять представление о связях между	**Круговорот веществ, производители, потребители,**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа;	**Знакомиться** с понятиями *круговорот веществ, производители,*
		живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	**разрушители**	использование опор; чередование различных видов деятельности.	*потребители, разрушители;* **различать** и **характеризовать** организмы - производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; **рассказывать**о круговороте веществ на Земле; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; **формулировать** выводы из изученного материала; многократно **проговаривать** предметные термины и слова сложной слоговой структуры.
33	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа	Выявить и уточнить знания по разделу программы «Эта удивительная природа»; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в		Индивидуальный и дифференцирован-ный подход, использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом	**Отбирать** информацию, соответствующую заданной тематике; **выполнять** тестовые задания; **контролировать** и **оценивать** свою деятельность.

		речи учащихся.		особенностей детей с ТНР; беседа.	
III	**Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)**				
34	Организм человека	Формировать понятие о системе органов человека; закреплять представление о работе и местоположении внутренних органов человека; развивать пространственное восприятие и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	**Система органов, анатомия, физиология человека, гигиена, нервная система, головной мозг, спинной мозг, нервы, внутренние органы**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности.	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока в частности, **стремиться** их **выполнить** под руководством учителя; **знакомиться** с понятиями *анатомия, система органов, нервная система;* **анализировать** схемы расположения органов человека, **показывать** расположение внутренних органов на своём теле и на схеме; **понимать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; **формулировать** выводы из изученного материала.

35	Органы чувств	Формировать понятие об органах чувств человека; дифференцировать поняття ***обоняние - осязание;*** развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	**Органы чувств, обоняние, осязание**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Называть** органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа; **различать** понятия *обоняние - осязание;* **объяснять** значения слов: *«обоняние»,«осязание»;* рассказывать о правилах гигиены органов чувств; **составлять** рассказ по плану об одном из органов чувств; многократно **проговаривать** предметные термины и слова сложной слоговой структуры; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; **формулировать** выводы из изученного материала.
36	Надёжная защита организма. *Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи»*	Формировать понятие о защитной функции кожи человека ; создавать условия для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни; обогащать и уточнять словарь	**Кожа, ушиб, ожог, обмораживание**	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности.	**Выполн**ять практическую работу: **изучать** свойства кожи; **называть** и **характеризовать** средства гигиены ухода за кожей; **знакомиться** с правилами оказания первой помощи при повреждениях кожи; **объяснять** значение слов: *«ушиб», «ожог», «обмораживание;* **использовать**

					речевые клише при ответах на вопросы учителя; **формулировать** выводы из изученного материала.

37	Опора тела и движение	Формировать понятие об опорнодвигательной системе человека и её функции в организме; создавать условия для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни; обогащать и уточнять словарь.	**Опорнодвигательная система, осанка, скелет, мышцы**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Рассматривать** иллюстрацию и **извлекать** из неё необходимую информацию; **объяснять** значения слов: *«скелет», «мышцы», «опорнодвигательная система», «осанка»;* **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; **рассказывать** о роли опорно-двигательной системы в организме человека; **следить** за осанкой и **понимать** важность выработки и сохранения правильной осанки; **формулировать** выводы из изученного материала; **отвечать** на итоговые вопросы, используя понятия, изученные на уроке.
38	Наше питание. Здоровое питание	Формировать понятие о пищеварительно й системе человека и её функции в организме; создавать условия для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни; обогащать и уточнять словарь.	**Питательные вещества, белки, жиры, углеводы, витамины, пищеварительн ая система ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, тонкая кишка, толстая кишка**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности.	**Знакомиться** с понятиями пищеварительная система, белки, жиры, углеводы; **рассматривать** иллюстрацию и **извлекать** из неё необходимую информацию: **называть** органы пищеварительной системы; **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; **объяснять** значения слов: *«белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система»;* **знакомиться** с

					правилами рационального питания и **обсуждать** их; **составлять** меню

					здорового питания; **понимать** важность правильного питания для здоровья человека; **формулировать** выводы из изученного материала; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; **отвечать** на итоговые вопросы, используя понятия, изученные на уроке.

39	Дыхание и кровообращение. *Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса»*	Формировать понятие о дыхательной и кровеносной системах человека; создавать условия для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека; обогащать и уточнять словарь.	**Дыхательная система, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, кровеностная система, сердце, кровеносные сосуды**	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Рассматривать** иллюстрацию и **извлекать** из неё необходимую информацию: **называть** органы дыхания и органы кровообращения; **рассказывать** о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе; **объяснять** значения понятий: *«дыхательная система», «кровеносная система»;* **понимать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; **выполнять** практическую работу: **измерять** пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; **работать** в парах; **формулировать** выводы из изученного материала; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; **отвечать** на итоговые вопросы, используя понятия, изученные на уроке.

40	Умей предупреждать болезни	Формировать установку на здоровый образ жизни; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.	**Закаливание, инфекционные болезни, аллергия**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности.	**Объяснять** значения понятий: *«закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия»;* **характеризовать** и **формулировать** факторы закаливания; **называть** способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания; **формулировать** правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии; **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; **отвечать** на итоговые вопросы, используя понятия, изученные на уроке.
41	Здоровый образ жизни	Формировать установку на здоровый образ жизни; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	**Здоровый образ жизни**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Объяснять** значение выражения *«здоровый образ жизни»;* **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; **обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и **стараться** их **соблюдать**; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; **отвечать** на итоговые вопросы, используя понятия,

					изученные на уроке.
42	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа	Выявить и уточнить знания по разделу программы «Мы и наше здоровье»; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный и дифференцирован-ный подход, использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа.	**Отбирать** информацию, соответствующую заданной тематике; **выполнять** тестовые задания; **контролировать** и **оценивать** свою деятельность.
IV	**Раздел «Наша безопасность» (8 часов)**				

43	Огонь, вода и газ	Уточнить и обобщить знания учащихся о правилах безопасного поведения в быту; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	**Опасные ситуации, пожар, авария водопровода, утечка газа, диспетчер, план эвакуации**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока в частности, **стремиться** их **выполнить** под руководством учителя; **актуализировать** знания об опасностях в быту: **объяснять** потенциальную опасность бытовых приборов и ситуаций; **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; **формулировать** правила безопасного поведения в быту; **объяснять** значение слова *«диспетчер»;* **анализировать** схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; **отвечать** на итоговые вопросы, используя понятия, изученные на уроке.
44	Чтобы путь был счастливым	Уточнить и обобщить знания учащихся о безопасном поведении на улицах и дорогах; обогащать словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложнопадежных конструкций.		Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; дидактические игры; чередование различных видов деятельности.	**Изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; **называть**правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте; **моделировать** свои

					действия в ходе ролевой игры; **выполнять** тесты о правильном/неправил ьном поведении на улице и в транспорте; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; **отвечать** на итоговые вопросы, используя понятия, изученные на уроке.
45	Дорожные знаки. Проект «Правила дорожные знать каждому положено»	Формировать и дифференцировать понятия ***предупреждаю-щие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные знаки***; создавать условия для формирования начальных навыков адаптации в мире через изучение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в социальной среде.	**Предупреждаю-щие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные знаки, знаки сервиса, сервис**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход	**Знакомиться** с группами дорожных знаков; **анализировать** разные типы знаков по иллюстрациям учебника: **обсуждать**, как они помогают пешеходам; **называть** дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационноуказательные, знаки сервиса; **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; **выполнять** тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. **объяснять** значение слова *«сервис»;* многократно **проговаривать** предметные термины и слова сложной слоговой структуры; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; **формулировать** выводы из изученного материала.
46	Опасные места	Формировать установку на здоровый образ жизни через изучение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в		Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование алгоритма действия в соответствии с видом	С помощью учителя **актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах; **обсуждать** потенциальные опасности в доме и

		социальной среде.		деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	вне его; **называть**правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; **формулировать** выводы из изученного материала.
47	Природа и наша безопасность	Формировать установку на здоровый образ жизни через изучение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения на природе; развивать навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	**Опасные растения и грибы**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	**Характеризовать** опасности природного характера; **находить** информацию о ядовитых растениях и грибах; **понимать**, какиеопасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки; **различать** гадюку и ужа; **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными;**использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; **формулировать** выводы из изученного материала.

48	Экологическая безопасность. *Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»*	Формировать установку на здоровый образ жизни через изучение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения на природе; развивать навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	**Цепь загрязнения, экологическая безопасность, бытовой фильтр**	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Анализировать** по схеме цепь загрязнения, **приводить** примеры цепей загрязнения; **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм; **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; **объяснять** значения слов: *«экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»;* **называть** правила экологической безопасности; **знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; многократно **проговаривать** предметные термины и слова сложной слоговой структуры; **формулировать** выводы из изученного материала.
49	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа	Выявить и уточнить знания по разделу программы «Наша безопасность»; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в		Индивидуальный и дифференцированный подход, использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей	**Отбирать** информацию, соответствующую заданной тематике; **выполнять** тестовые задания; **контролировать** и **оценивать** свою деятельность.

		речи учащихся.		детей с ТНР; беседа.	
50	Проект «Кто нас защищает»	Формировать основы гражданской индентичности, чувства гордости за свою Родину, свой народ; развивать навык сотрудничества со взрослыми и навык работы с дополнительным и источниками информации.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; технология проблемного обучения	**Определять** под руководством учителя цель проекта, **работать** с известной информацией, **собирать** дополнительный материал о Вооружённых силах России, деятельности полиции, пожарной службы, МЧС; **сотрудничать** со взрослыми; **работать** в группах; **оформлять** результаты проекта.
V	**Раздел «Чему учит экономика» (19 часов)**				
51	Для чего нужна экономика	Активизировать понятие ***экономика*** в словаре уч-ся; познакомить с понятиями ***потребности, товары, услуги*** и дифференцировать их; развивать навык практического использования предметной терминологии в	**Потребности, товары, услуги**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** их **выполнить; знакомится** с понятиями *«потребности», «услуги» , «товары»;* **различать** товары и услуги; **приводить** примеры товаров и услуг; **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг;

		речи уч-ся.			**понимать,**что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; **формулировать** выводы из изученного материала.
52	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Формировать понятие о природных богатствах страны; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной теринологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	**Природные богатства, полезные ископаемые, земли (почвы), растения, животные**	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Знакомиться** с понятиями *«природные богатства», «труд»* и объяснять их значение; **приводить** примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; **прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя; **формулировать** выводы из изученного материала; **отвечать** на итоговые вопросы, используя понятия, изученные на уроке.

53	Полезные ископаемые. *Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые»*	Расширять и систематизировать знания уч-ся о полезных ископаемых и их роли в экономике; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	**Полезные ископаемые, железная руда, каменный уголь, гранит, известняк, глина**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	**Актуализировать** знания о полезных ископаемых; **рассматривать** иллюстрацию и **извлекать** из неё необходимую информацию: **называть** полезные ископаемые; **выполнять** практическую работу: **определять** полезные ископаемые; **выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; **формулировать** выводы из изученного материала; **отвечать** на итоговые вопросы, используя понятия, изученные на уроке.

54	Как добывают полезные ископаемые	Формировать понятие о способах добычи полезных ископаемых; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложнопадежных конструкций; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	**Месторождение, геолог, карьер, нефтедобывающая платформа**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Знакомиться** со способами добычи полезных ископаемых; **характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых; . **объяснять** значения слов: *«месторождение», «геолог», «платформа», «карьер»;* **называть** наиболее важные в экономике полезные ископаемые; **анализировать** правила охраны полезных ископаемых; многократно **проговаривать** предметные термины и слова сложной слоговой структуры; **формулировать** выводы из изученного материала; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя.

55	Растениеводство. *Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями»*	Формировать понятие о растениеводстве, как отрасли экономики; познакомить с видами культурных растений; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	**Отрасль, растениеводство, зерновые, кормовые, прядильные культуры**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	**Знакомиться** с понятием растениеводство; **объяснять** значения слов: *«отрасль», «растениеводство»;* **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях.**определять** с помощью атласаопределителя культурные растения и **классифицировать** их на зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы; **характеризовать** труд растениеводов и роль выращивания культурных растений в экономике; **выявлять** связь растениеводства и
					промышленности; **вып** практическую работу: **иссл** выданное уч сельскохозяйственное растен описывать его по плану; мног **проговаривать** предметные т и слова сложной слоговой стр **формулировать** выводы изученного материала; **исполь** речевые клише при ответ вопросы учителя.

56	Животноводство	Формировать понятие о животноводстве, как отрасли экономики; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	**Животноводство, пасека, птицеферма, прудовое хозяйство, животноводческая ферма, пастбище**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Знакомиться** с по животноводство; **объяснять** з слов: *«отрасль», «животноводство»;* **актуализи** знания о диких и до животных; **классифици** домашних сельскохозяйствен животных; **называть** до сельскохозяйственны х жи **рассказывать** об их содерж разведении, об их роли в эко **называть** продукты животно которые использует семья в дня; **характеризовать** разведения сельскохозяйстве животных в экономике и животноводов; **опре** взаимосвязь растение животноводства и промышле **называть,** какие пр животноводства использует с течение дня; **формулировать** из изученного материала;
					использовать речевые клише при ответах на вопросы учителя.

57	Какая бывает промышленность	Формировать понятие об отраслях промышленности; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	**Добывающая промышленность, электронная промышленность, металлургия, электроэнергетика, машиностроение**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Знакомиться** с понятиями *«добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение»* и **различать** их; **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; **соотносить** продукцию и отрасли промышленности; **определять** взаимосвязь отраслей промышленности; **характеризовать** труд работников отраслей промышленности; многократно **проговаривать** предметные термины и слова сложной слоговой структуры; **формулировать** выводы из изученного материала; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя.

58	Какая бывает промышленность	Расширять и систематизировать понятие об отраслях промышленности; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной теринологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	**Химиеская, лёгкая, пищевая промышленность**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Знакомиться** с понятиями *«химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность»* и **различать** их; **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; **соотносить** продукцию и отрасли промышленности; **определять** взаимосвязь отраслей промышленности; **характеризовать** труд работников отраслей промышленности;

					многократно **проговаривать** предметные термины и слова сложной слоговой структуры; **формулировать** выводы из изученного материала; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя.
59	Экономика родного края. *Экскурсия в краеведческий музей*	Формировать понятие о промышленности родного края; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся		Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа	**Знакомиться** с промышленными предприятиями родного края; **называть** промышленные предприятия города; **характеризовать** отрасли промышленности родного края по их роли в производстве товаров; **соотносить** продукцию и отрасли промышленности; **определять** взаимосвязь отраслей промышленности.

60	Проект «Экономика родного края»	Формировать основы гражданской идентичности, чувства гордости за свой родной край, свой народ; развивать навык сотрудничества со взрослыми и навык работы с дополнительным и источниками информации.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; технология проблемного обучения.	**Определять** под руководством учителя цель проекта, **работать** с известной информацией, **собирать** дополнительный материал о промышленных предприятиях родного края; **сотрудничать** со взрослыми; **работать** в группах; **оформлять** результаты проекта.
61	Экскурсия на промышленное предприятие города	Формировать понятие о промышленности и родного края; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа.	**Знакомиться** с промышленным предприятием города; **наызвать** продукцию, которую он выпускает; **соотносить** продукцию и отрасли промышленности; **формулировать** выводы из изученного материала; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя.

62	Что такое деньги. *Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами»*	Формировать понятия ***деньги, обмен, бартер, купляпродажа***; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	**Деньги, цена товара, денежные единицы, сбережения, обмен, бартер, купля-продажа**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Знакомиться** с понятиями *«обмен», «бартер», «купля - продажа», «цена», «деньги», «сбережения»;* **объяснять** значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа»; **выполнять** практическую работу: **рассматривать** и **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их; **называть** виды денежных знаков: банкноты и монеты; **различать** денежные единицы разных стран; **характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; **формулировать** выводы из изученного материала; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя.

63	Государственный бюджет	Формировать понятие государственный бюджет; дифференцировать понятия ***доходы - расходы;*** развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	**Доходы, расходы, бюджет, налоги**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Знакомиться** с понятиями *«бюджет», «доходы», «расходы», «налоги»;* **анализировать** информацию, представленную в виде таблицы, и с помощью учителя **объяснять**, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета; **объяснять** значения слов: *«бюджет», «доходы», «расходы», «налоги»;* **определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства; **формулировать** выводы из изученного материала; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя.

64	Семейный бюджет	Формировать понятие семейный бюджет; дифференцирова ть понятия ***государственны йсемейный бюджет - расходы;*** развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	**Зарплата, стипендия, пенсия**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Объяснять** значения слов: *«стипендия», «пенсия»;* **анализировать** информацию, представленную в виде таблицы, и с помощью учителя **определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья; **обсуждать**, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; **формулировать** выводы из изученного материала; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя.
65	Экономика и экология	Формировать целостный взгляд на мир через последовательно е рассмотрение взаимосвязей между природой и человеком; познакомить с понятием ***экологическаякатастрофа;*** развивать мыслительные операции; обогащать и уточнять словарь.	**Экологическая катастрофа**	Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; использование опор	**Знакомиться** с понятием *экологическая катастрофа*; **актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду; **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; **раскрывать**

					взаимосвязь между экономикой и экологией; **формулировать** выводы из изученного материала; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя.
66	Две стороны экономики	Формировать целостный взгляд на мир через последовательное рассмотрение взаимосвязей между природой и человеком; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; **выяснять**, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией; **формулировать** выводы из изученного материала; **использовать** речевые клише при ответах на вопросы учителя.

67	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа	Выявить и уточнить знания по разделу программы «Чему учит экономика»; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный и дифференцирован-ный подход, использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа.	**Отбирать** информацию, соответствующую заданной тематике; **выполнять** тестовые задания; **контролировать** и **оценивать** свою деятельность.
68	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»	Формировать основы гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой народ; развивать навык сотрудничества со взрослыми и навык работы с дополнительным и источниками информации.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; технология проблемного обучения.	**Определять** под руководством учителя цель проекта, **работать** с известной информацией, **собирать** дополнительный материал знаменитых людях, о природных богатствах родного края; **сотрудничать** со взрослыми; **работать** в группах; **оформлять** результаты проекта.