Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №10»

Рассмотрена и утверждена на заседании методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
_____ Л. В. Губич

Приказ от 30.08.2024 г. № 116

Губич Любовь Владимировна

Подписано цифровой подписью: Губич Любовь Владимировна
Дата: 2024.09.02 11:25:53 +03'00'

Рабочая программа учебного предмета

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

для 2 класса

Срок реализации рабочей программы: 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ); планируемых результатов начального общего образования; авторской программы «Русский язык. 1 – 4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания.

Предмет «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку, ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система знаний по развитию речи направлена на овладение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Главной ***целью*** работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР. Данная программа позволяет обеспечить межпредметную связь в изучении языкового, речевого и природоведческого материала. Рабочая программа учитывает особые образовательные потребности детей с ТНР и направлена на нормализацию речевого развития обучающихся.

Программа по предмету строится на основе специальных и общих дидактических ***принципов***:

- учёта онтогенеза вербально - коммуникативной деятельности в школьном возрасте;
- коммуникативной направленности коррекционно - развивающего обучения;
- ориентация на потенциальные вербально - коммуникативные возможности ребёнка, а не на нарушения его речевого развития;
- преемственности и перспективности;
- интеграции обучения, развития и воспитания;
- научности;
- доступности;
- связи теории и практики.

Система развития речи представляет собой особое направление коррекционной и учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, и базируется на следующих ***целевых установках:***

- развитие двух видов речи: устной и основ письменной речи;
- формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени влияющих на полноценное речевое развитие;
- приближение процесса обучения к процессу коммуникации;
- создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка.

Исходя из этого, основная ***цель*** уроков развития речи – ***восполнение пробелов речевого развития детей, формирование и совершенствование у детей ТНР полноценных языковых средств и форм общения с учётом их взаимодействия, актуализация знаний обокружающем мире.*** Данная цель реализуется с помощью следующих **задач:**

- уточнить, расширить и активизировать словарный запас учащихся, т.е. формировать лексическую сторону речи;
- развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;
- углубить и обогатить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, обществе, истории;
- формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников;
- развивать умения и навыки наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать коммуникативно-речевые задачи;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и родной речи.

Эти задачи взаимосвязаны и решаются в процессе работы по определённой теме путём специальной организации речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы. На уроках развития речи учащиеся учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой деятельности. На этих уроках ведётся работа по развитию монологической связной речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения закономерностями грамматического строя языка. В программе даётся тематика для уроков развития речи, предусматривающая уточнение и накопление конкретных представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. Отбор учебного материала осуществлен с учетом наиболее актуальных для детей с тяжелыми нарушениями речи знаний, создание условий для понимания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, для формирования умений рассказывать о них и обсуждать увиденное. Изучение предмета позволяет ученику понять свое место в системе «человек – природа – общество»; осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений. Тематика бесед тесно связана с жизненным опытом детей, что помогает им осмысливать некоторые явления действительности и способствовать созданию у них картины мира. Во 2 классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года, лексический запас активно расширяется за счёт всех частей речи: имён существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Наряду со знакомством и

закреплением новой лексики и новых грамматических форм на уроках проводится закрепление навыка управления и согласования слов в словосочетаниях и предложениях. Структура предложения усложняется за счёт включения определений и обстоятельств.

Программой предусматривается практическое овладение разными формами речи (диалогической, монологической), а также разными ее стилями (повествование, описание, сообщение.)

Языковой материал расположен в программе в определенной последовательности, обусловленной нарастанием сложности. Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы: ***«Работа над словом»;***
«Работа над предложением»;
«Связная речь»;
«Тематика для бесед».

В разделе ***«Работа над словом»*** представлены два направления. В рамках *первого направления* осуществляется расширение словарного запаса, формирование представлений об обобщённом лексико-грамматическом значении слова (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия) и тренировка в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи учащихся. *Второе направление* работы обеспечивает формирование умения пользоваться различными способами словообразования.

В разделе ***«Работа над предложением»*** также предусмотрены два направления. *Первое направление* предусматривает формирование и совершенствование умения учащихся строить словосочетание различных типов. При этом основной акцент делается на развитие умения строить предложно-падежные конструкции. *Второе направление* данного предусматривает систему упражнений по обучению учащихся составлению и употреблению в речи различных типов личного предложения. При этом важное место отводится таким видам работы, как моделирование и конструирование предложений, способствующим формированию процессов анализа, синтеза и обобщения на синтаксическом уровне.

Формирование языковых навыков опирается на различные формы наглядности, представленной в виде предметов, картин, схем, знаков, и проводится поэтапно с подключением внешнего проговаривания.

В разделе ***«Связная речь»*** представлены те виды и формы связной речи, которыми должны овладеть учащиеся на данном этапе обучения.

В разделе ***«Тематика для бесед»*** указаны темы, на которых строится лексическая и грамматическая работа.

Работа над словом

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющих только единственное или множественное число *(молоко, сливки),* несклоняемых *(пальто, метро),* объединённых по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству *(мягкий, твёрдый)*; по весу *(лёгкий, тяжёлый);* по сезонности *(зимний, осенний);* по материалу, из которого он сделан *(резиновый, металлический);* по принадлежности *(лисий, медвежий);* по степени сравнения качеств предметов *(белый, белее);* по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов *(новенький, голубенький).*

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространёнными приставками *в-, во-, вы-* в значении движения внутрь или изнутри; *при-, у-, от-, под-* в значении удаления или отсутствия; *пере-, про-, до-* в значении перемещения; *раз-, рас, с-, со-, за-* в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; *на-, вз-, вс-, с-* в значении движения вниз, вверх, по поверхности; *о-, от-* в значении движения вокруг предмета.

Понимание смысловых оттенков слов. Слова, противоположные и близкие по смыслу, их различение и употребление. Сопоставление слов, обозначающих незавершённое действие и завершённое (глаголы с приставками *на-, вы-, по-, с-*). Соотношение слов-действийс одушевлёнными и неодушевлёнными предметами.

Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в различных текстах *(идти куда? где? в чём? с кем? с чем?).*

Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу.

Усвоение понятия многозначности. Объяснение значения многозначных слов. Использование многозначных слов в усвоенных грамматических конструкциях.

Овладение необходимым запасом слов для учебного и бытового общения. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, включая его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Работа над предложением

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в подготовительном и 1 классах. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом *у: у козы козлёнок; у брата),* отрицания и отсутствия *(нет книги, товарища),* отсутствия совместимости или сопровождения *(хлеб без масла, пришёл без брата)*, количества и качества целого *(литр молока, килограмм хлеба),* целевой направленности с предлогом *для (книга для товарища),* временных отношений с предлогами *до, после, в, через (зашёл до собрания, , после обеда),* пространственных отношений с предлогами *у, от, с, со, из-за, из-под (лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла);* наличие совместимости или сопровождения с предлогом *с* (*пришёл с братом, хлеб с колбасой),* наличие целевой направленностис предлогами *за, в, перед, между (стоит за деревом,*

лежит между книгой и тетрадью) и без предлогов, характеристика предметов по материалам и назначению *(кружка из стекла, папка для бумаг),* обозначение причинных отношений с предлогами *от, из-за (дрожал от ветра, не пришёл из-за дождя).*

Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами *(её, к ней, от неё* и т.п.*).* Функция и место прилагательных в предложении.

Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3 -го лица единственного и множественного числа).

Установление связи слов в предложении и анализ предложений повопроса в соответствии с его составом. Распространение предложений по вопросам в соответствии с его составом. Распространение предложений с использованием вопросов. различие простого и сложного предложений, сложносочинённого и сложноподчинённого предложений; их уместное употребление в речи. Умение интонировать отдельные предложения и предложения в составе речи.

Связная речь

Речь и ее значение в жизни человека. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и развернутые ответы, задавать вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, времени и направления действия.

Самостоятельное составление и запись отдельных предложений по сюжетной картине.

Сопоставление текста из отдельных предложений, не объединенных общей темой, выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста.

Коллективное составления связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.

Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве, несогласии с собеседником. Заучивание наизусть стихотворений, загадок, песенок, считалок, скороговорок.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет	**Количество часов в неделю / год**				
	1 (дополнительный) класс	1 класс	**2 класс**	3 класс	4 класс

Развитие речи	1 / 33	1/ 33	**1/ 34**	1/ 34	1/ 34

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Окружающая природа	2
2	Вспомним лето	4
3	Осень	8
4	Зима	8
5	Весна	7
6	Текст	5
	Итого	**34 часа**

Тематика бесед для развития речи

Окружающая природа (2часа)

Что такое природа? Природа живая и неживая. Место и роль человека в природе.

Вспомним лето (4 часа)

Неживая природа летом: температура окружающей среды, характер облачности, летние дожди и грозы, роса. Растения летом. Части растения. Дикие и домашние животные летом. Труд людей летом: уход за посадками и посевами, животными, сбор урожая. Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве (пастух, свинарка, доярка, птичника, комбайнёр и др.)

Осень (8 часов)

Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, туманы, заморозки. Изменение в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, увядание травянистых растений. Плоды и семена. Ранняя, золотая, поздняя осень.

Сравнение природы в разные периоды. Цветовая палитра осени. Название цветов и их оттенков. Овощи и фрукты. Осенние работы в саду и огороде.Дикие и домашние животные осенью. Перелётные птицы. Загадки, пословицы и поговорки об осени. Осень в произведениях русских писателей. Экскурсия в парк.

Зима (8 часов)

Неживая природа зимой: температура воздуха, характер облачности, осадки: снегопады, метели. Установление постоянного снежного покрова. Состояние водоёмов. Снег и лёд, их свойства. Растения зимой. Особенности зимовки растений под снегом; значение снежного покрова для защиты растений. Дикие и домашние животные осенью.Зимующие птицы. Труд людей зимой. Охрана здоровья человека зимой. Загадки, пословицы и поговорки о зиме. Зима в произведениях русских писателей и художников.

Весна (7 часов)

Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки; состояние водоёмов: ледоход, половодье. Растения весной. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга. Птицы весной. Дикие и домашние животные весной. Труд людей в городе и в селе весной. Ранняя и поздняя весна. Сравнение картин природы.

Текст (5 часов)

Текст. Определение темы текста.Изложение по вопросам. Обобщение знаний и речевых умений.

Виды речевой деятельности

Слушание. Адекватное восприятие различных форм обращённой речи. Понимание на слух информации, содержащейся в рассказе учителя, тексте.

Говорение. Чёткое правильное проговаривание слов; выбор языковых средств для решения коммуникативных задач. Составление небольших рассказов повествовательного и описательного характера по серии сюжетных картинок, по картине, на основе опорных слов.

Чтение. Понимание текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письменное изложения прослушанного (прочитанного) текста по вопросам или предложенному плану.

Результаты изучения курса

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса **«Развитие речи»** определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Предметными результатами освоения содержания программы **является:**

Академическая результативность

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки времён года, их сезонные изменения;
- названия растений и животных, условия жизни растений и животных;
- о сезонном труде людей и значении его для окружающей природы; - о значении наблюдений и измерений для познания мира;

- правила поведения в школе, общественных местах, на улице, дома; - основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником.

Жизненная компетентность

Учащиеся должны уметь:

- правильно и уместно использовать новую лексику по изучаемым темам, понимать слова, близкие и противоположные по смыслу;
- выяснять конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.), давать краткие и развёрнутые ответы, требующие сравнения предметов;
- понимать переносное значение слов, обозначающих действия (*идёт гроза, идёт письмо);*
- употреблять в разговорной речи предложения с двумя дополнениями - косвенным и прямым (Девочка кормит петуха зерном);
- правильно, соответственно нормам падежного и предложного управления, согласования, примыкания, строить распространённые предложения из 5-7 членов;
- правильно и чётко произносить все звуки (сохранные и поставленные) в словах с усвоенной слоговой структурой, в предложениях и связной речи;
- беседовать на темы из окружающей жизни, по содержанию учебных тем, анализировать различные ситуации общения по вопросам *кто? что? как? кому (сказал)?*
- рассказывать по плану об экскурсии;
- высказывать отношение к поступкам товарища, героя рассказа, событиям.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами курса «Развитие речи» (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Развитие речи» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- под руководством педагогического работника находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (предложение, текст);
- соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в **явном виде;**
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:
- воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
-признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
-корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;
- строить устное диалогическое выказывание;
- устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:
- с помощью педагогического работника планировать действия по решению задачи;
- по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:
- устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха или неудач при выполнении заданий;
- корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении заданий

Совместная деятельность:
- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и подгрупповых заданий на коррекционно-развивающем занятии: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Личностные результаты изучения коррекционно-развивающего курса **«Развитие речи»** характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта обучающихся в части:

гражданско - патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственное воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
- выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих вред;

ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Критерии оценивания предмета

При оценке знаний, умений, навыков по развитию речи необходимо учитывать:

─ объем словарного запаса, его качественную и количественную характеристику, степень овладения лексической системой языка;

─ практическое впадение грамматическими средствами языка (построение предложений, различение слов по признакам грамматической категориальности, овладение согласованием, глагольным управлением, падежно-предложными конструкциями); ─ сформированность связной речи.

При оценке ответов принимаются во внимание следующие критерии: полнота и правильность ответа; степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения и культура речи.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

─ правильно употребляет в речи лексику по излагаемой тематике;

─ обнаруживает осознанное усвоение программного материала. Во II-IV классах допускаются 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением;

─ практически владеет грамматическими средствами языка. Допускает 1-2 ошибки при построении распространенного предложения или сложного предложения;

─ умеет поставить вопрос, дает полный и правильный ответ, умеет построить связное высказывание на заданную тему, активно высказывается в процессе беседы;

─ умеет строить относительно развернутые высказывания при составлении рассказов по картинкам, по серии картин, по наблюдекиям и личным впечатлениям, по изучаемой теме, с опорой на вопросы, на план рассказа или самостоятельно;

─ умеет использовать при составлении рассказа элементы описания и рассуждения, элементарные рассуждения-доказательства (IV класс). Допускается не более одной ошибки по содержанию и одной-двух лексико-грамматических ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

─ в основном выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом:

─ новый словарь по изучаемой теме использует не всегда точно и правильно, может допустить две-три ошибки на смысловую замену слов, при употреблении многозначных лов, слов с переносным значением;
─ простые предложения строит верно, при построении сложных предложений умеет использовать помощь учителя. Допускает две-три ошибки при словоизменении, при связи слов в предложении;
─ связные высказывания недостаточно развернуты. Допускает две-три ошибки по содержанию и не более трех лексико-грамматических ошибок.

Оценка «3» ставится ученику, если он:
─ недостаточно усваивает лексический материал по изученной теме;
─ допускает не более пяти лексико-грамматических ошибок, четыре-пять ошибок по содержанию;
─ излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, не проявляет инициативы в беседе, ответах на вопросы, не умеет самостоятельно развернуть беседу на заданную тему, постоянно использует помощь учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:
─ с трудом усваивает новый словарь по теме, допускает неверное употребление слов;
─ использует простые нераспространенные предложения;
─ допускает более пяти лексико-грамматических ошибок;
─ допускает ошибки при построении высказывания и соблюдении последовательности, не умеет выделять свойства описываемого явления, предмета;
─ допускает грубые ошибки в ответах на вопросы;
─ не принимает участия в беседе.

Материально – технические средства для реализации программы Печатные пособия

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»

«Лесные ягоды», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Рептилии и амфибии»,
«Морские обитатели»,«Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Офисная техника и оборудование», «Автомобильный транспорт»,«Космос», «День Победы»,«Символы государства».

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»

«Репка», «Теремок», «Колобок», «Лето», «Зимние виды спорта», «В деревне», «Распорядок дня», «Кем быть?»

Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям», издательство «Мозаика – Синтез»

«О космосе», «О животных жарких стран», «О фруктах», «Об овощах», «О домашних животных», «О диких животных», «О птицах»

Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку», издательство «Мозаика – Синтез»

«Репка», «Теремок», «Три медведя»

Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»

«Множественное число, «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование»

Комплект наглядных пособий для начальной школы, издательство «Творческий центр Сфера»

«Профессии. Спорт», «Рассказы по рисункам»

Серия «Книголюб» Демонстрационный материал для фронтальных занятий

«Овощи», «Первоцветы», «Зимующие и кочующие птицы», «Перелётные птицы», «Домашние любимцы», «Жилища»

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»

«Транспорт», «Дорожные знаки», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные» «Дикие животные и их детёныши», «Посуда», «Мужская одежда» ***Опоры для составления текста описания по теме:***

«Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Семья», «Профессии», «Времена года»

Технические средства обучения

Классная доска

Магнитная доска

Персональный компьютер с принтером

Интерактивная доска

Перечень электронных образовательных ресурсов

http://window.edu.ru/window/catalogКаталог Российского общеобразовательного портала

http://catalog.iot.ruКаталог «Школьный Яндекс»

http://pedsovet.su- база разработок для учителей начальных классов http://musabiqe.edu.az- сайт для учителей начальных классов http://trudovik.ucoz.ua- материалы для уроков учителю начальных классов http://www.uroki.net- бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков http://www.openworld.ru- Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

Коррекционная педагогика

http://festival.1september.ru (раздел «Коррекционная педагогика»)

ikprao.ru(Институт коррекционной педагогики РАО)

Тематическое планирование

Количество учебных недель - **34**
Количество часов в неделю - **1 ч**
Количество часов в год - **34 ч**

№ п/п	Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Коррекционные методы, приемы, средства	Характеристика основных видов деятельности учащихся
I	**Окружающая природа (2 часа)**			
1	Что такое природа? Живая и неживая природа	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; закреплять понятие о словах-предметах; обогащать и уточнять словарь по теме «Природа»**;** предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения; заучивание и использование речевых клише; использование опор и алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Понимать** учебные задачи раздела и данного рока в частности, **осуществлять** их под руководством учителя; **участвовать** в учебном диалоге; правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **отгадывать** загадки; **сравнивать, называть** и **описывать** предметы: форма, величина, состояние, назначение; **классифицировать** предметы по заданному признаку; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **отвечать** на итоговые вопросы урока.

2	Место и роль человека в природе. Почему человек должен охранять природу?	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; уточнять знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	**Участвовать** в учебном диалоге; правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **различать** слова близкие и противоположные по смыслу; **составлять** предложения со словосочетаниями, имеющими значение *обозначение причинных отношений с предлогами* ***от, из-за;*****анализировать** текст и **отвечать** на вопросы по его содержанию; **отвечать**на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.
II	**Вспомним лето (4 часа)**			
3	Неживая и живая природа летом	Развивать навык использовать усвоенные закономерности грамматического строя речи; обогащать иуточнять словарный запас; предупреждать появление аграмматизмов при составлении грамматических конструкций.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи; использование опор; конструирование языковых закономерностей; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и	**Понимать** учебные задачи раздела и данного рока в частности, **осуществлять** их под руководством учителя; **участвовать** в учебном диалоге; правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **рассматривать** иллюстрацию и **извлекать** из неё необходимую информацию; **называть** летние месяцы и **определять** их последовательность; **называть** характерные признаки лета; **использовать** в речи имена *прилагательные, обозначающие признаки предметов по качеству, по сезонности;*

			дифференцированный подход.	**составлять** предложения со словосочетаниями, имеющими значение *временных отношений с предлогами* ***до, после,в, через;*** правильно **использовать** в речи *глаголы* с наиболее распространёнными *приставкамиот-, на-, вы-, в-, за-.,* **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.
4	Растения летом. Части растений	Развивать связную речь на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических) в соответствии с условиями общения; обогащать и уточнять словарь; уточнять знания уч-ся об окружающем мире; предупреждать появление аграмматизмов при составлении грамматических конструкций.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи; использование опор; конструирование языковых закономерностей; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **рассматривать** иллюстрацию и **извлекать** из неё необходимую информацию; **определятьчасти целого***(растение- корень, стебель, листья, цветы, плоды);* **использовать** в предложении словосочетания *с существительными в родительном падеже с предлогом* ***у*** *и без предлога в значении принадлежности предмета;* **составлять** предложения по заданным конструкциям.
5	Дикие и домашние животные летом	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по темам «Животные»; «Профессии»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных	Тренировочные упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи; использование опор; конструирование языковых закономерностей; чередование различных видов	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **использовать** *имена существительные, объединённых по общности признака*; правильно **использовать** в речи притяжательные *(лисий, медвежья и т.д.)*; **согласовывать** *имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже;* **составлять** предложения по заданным конструкциям; **сопоставлять** и **группировать** слова по заданному признаку; **анализировать** текст и **отвечать** на вопросы по

		высказываний.	деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	его содержанию; **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.

6	Труд людей летом. Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по темам«Животные»; «Профессии»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи; использование опор; конструирование языковых закономерностей; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **использовать** *имена существительные, объединённых по общности признака*; **соотносить** *глаголы с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными;* **составлять** предложения по заданным конструкциям; **сопоставлять** и **группировать** слова по заданному признаку; **анализировать** текст и **отвечать** на вопросы по его содержанию; **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.
III	**Осень (8 часов)**			

7	Осенние изменения в неживой природе	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по теме «Осень»**;** предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа.	**Понимать** учебные задачи раздела и данного рока в частности, **осуществлять** их под руководством учителя; **участвовать** в учебном диалоге; правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **рассматривать** иллюстрацию и **извлекать** из неё необходимую информацию; **называть** осенние месяцы и **определять** их последовательность; **называть** характерные признаки осени; **использовать** в речи *имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по качеству, по сезонности;***составлять** предложения со словосочетаниями, имеющими значение *временных отношений с предлогами* ***до, после ,в, через;*** правильно **использовать** в речи *глаголы* с наиболее распространёнными *приставкамиот-, на-, вы-, в-, за-.,* **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.

8	Растения осенью. (Изменение окраски листьев, увядание травянистых растений, листопад, плоды и семена; цветовая палитра осени)	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; уточнять, обогащать словарь по теме «Растения»; «Цвета»; предупреждать появление аграмматизмов при составлении синтаксических конструкций.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексико-грамматического строя речи; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа.	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **использовать** *имена существительные, объединённых по общности признака*; **сравнивать, называть** и **описывать** предметы: форма, величина, состояние, назначение; **использовать** в речи *имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по качеству, по сезонности, по степени сравнения качеств предметов;* правильно **использовать** в речи *глаголы* с наиболее распространёнными *приставкамипо- , от-, на-, об-, вы-, за-;* **рассматривать** иллюстрацию и **извлекать** из неё необходимую информацию; **рассказывать** об изменении, происходящими с растениями осенью; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.
9	Овощи и фрукты	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями	Дробный способ подачи и усвоения информации, использование схем-опор; использование алгоритма действий в соответствии с видом	**Рассматривать** иллюстрацию и **извлекать** из неё необходимую информацию; **отгадывать** загадки; **классифицировать** предметы по заданному признаку; **использовать** *имена существительные, объединённых по*

		грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по темам «Овощи», «Фрукты»**;** предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительными.	деятельности; чередование различных видов деятельности; беседа; тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексико-грамматического строя речи.	*общности признака*; **сравнивать, называть** и **описывать** предметы: форма, величина, состояние, назначение; **использовать** в речи *имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по качеству, по весу, по степени сравнения качеств предметов;***сравнивать** предметы по вкусу: **составлять** *конструкции типа «Апельсин кислый, а лимон кислее. Яблоко сладкое, а виноград слаще»;***согласовывать** *имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже;* **составлять** предложения по заданным синтаксическим конструкциям.
10	Дикие и домашние животные осенью	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по теме «Животные»;«Профессии»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексико-грамматического строя речи; использование схем-опор и алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; беседа.	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **использовать** *имена существительные, объединённых по общности признака*; правильно **использовать** в речи притяжательные *(лисий, медвежья и т.д.)*; **согласовывать** *имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже;* **соотносить** *глаголы с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными;* **составлять** предложения по заданным конструкциям; **сопоставлять** и **группировать** слова по заданному признаку; **анализировать** текст и **отвечать** на вопросы по его содержанию; **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.
11	Перелетные птицы	Развивать умение описывать предмет на основе обогащения	Тренировочные упражнения, направленные	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **использовать** вречи *имена*

		знаний об окружающей действительности практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по теме «Птицы»**;** закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление построении предложно-падежных конструкций.	на формирование и развитие лексико-грамматического строя речи; использование схем-опор и алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	*существительные, объединённых по общности признака*; **называть** и **описывать** предметы: форма, величина, состояние, назначение; **согласовывать** *имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже;* **соотносить** *глаголы с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными;* **составлять** предложения по заданным синтаксическим конструкциям.

12	Ранняя, золотая, поздняя осень. Сравнение картин природы	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; развивать мыслительные операции; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексико-грамматического строя речи; использование опор; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **использовать** в речи *имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по качеству, по степени сравнения качеств предметов;* **соотносить** *глаголы с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными;***использовать** слова противоположные и близкие по значению; **анализировать** текст и **отвечать** на вопросы по его содержанию; **сравнивать** картины природы; **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.

13	Осенние работы в огороде и саду	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи; использование опор; конструирование языковых закономерностей; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **использовать** в речи *имена существительные, объединённых по общности признака*; *имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по качеству, по весу, по степени сравнения качеств предметов;***согласовывать** *имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже;***использовать** в речи *глаголы* с наиболее распространёнными *приставкамипо- , от-, на-, об-, вы-, за-;* **составлять** предложения по картине; **анализировать** текст и **отвечать** на вопросы по его содержанию; **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику

14	Загадки, пословицы и поговорки об осени. Осень в произведениях русских писателей	Развивать связную речь на основе дифференцированного использования средств языка в соответствии с условиями общения; формировать позитивное эмоциональноценностное отношение к родной речи; развивать мыслительные операции; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексико-грамматического строя речи; использование опор; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Участвовать** в учебном диалоге; правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **различать** слова близкие и противоположные по смыслу; **отгадывать** загадки; **объяснять** смысл пословиц и поговорок; **анализировать** текст и **отвечать** на вопросы по его содержанию; **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.

IV	**Зима (8 часов)**

15	Неживая природа зимой (температура воздуха, осадки, установление постоянного снежного покрова, состояние водоемов)	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по темам «Зима», «Природа»**;** предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексикограмматического строя речи; использование опор; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Понимать** учебные задачи раздела и данного рока в частности, **осуществлять** их под руководством учителя; **участвовать** в учебном диалоге; правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **рассматривать** иллюстрацию и **извлекать** из неё необходимую информацию; **называть** зимние месяцы и **определять** их последовательность; **называть** характерные признаки зимы; **использовать** в речи *имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по качеству, по сезонности;***составлять** предложения со словосочетаниями, имеющими значение *временных отношений с предлогами* ***до, после,в, через;*** правильно **использовать** в речи *глаголы* с наиболее распространёнными *приставкамиот-, на-, вы-, в-, за-.,* **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.
16	Снег и лед, их свойства	Развивать связную речь на основе дифференцированного использования средств языка в соответствии с условиями общения; формировать позитивное эмоциональноценностное отношение к родной речи; развивать мыслительные операции; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексикограмматического строя речи; использование опор; беседа; чередование различных видов деятельности.	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **называть** и **описывать** предметы: форма, величина, состояние; **согласовывать** *имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже;* **использовать** в речи *имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по качеству, по степени сравнения качеств;* **составлять** предложения по заданным синтаксическим конструкциям; **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную лексику

17	Растения зимой (особенности зимовки растений под снегом; значение снежного покрова для защиты растений)	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; предупреждать появление аграмматизмов при составлении синтаксических конструкций.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексико грамматического строя речи; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа.	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **использовать** *имена существительные, объединённых по общности признака*; **использовать** в речи *имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по качеству, по сезонности, по степени сравнения качеств предметов;* правильно **использовать** в речи *глаголы* с наиболее распространёнными *приставкамипо- , от-, на-, об-, вы-, за-;* **рассматривать** иллюстрацию и **извлекать** из неё необходимую информацию; **рассказывать** об изменении, происходящими с растениями зимой; **использовать** в речи предложения со *словосочетаниями, имеющими значение временных и пространственных отношений с предлогами* ***под, с, у, в, из-за;*****отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.
18	Дикие и домашние животные зимой	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по темам«Животные»; «Профессии»	Тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексикограмматического строя речи; использование схем-опор и алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; беседа.	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **использовать** *имена существительные, объединённых по общности признака*; правильно **использовать** в речи притяжательные *(лисий, медвежья и т.д.)*; **согласовывать** *имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже;* **соотносить** *глаголы с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными;* **составлять** предложения по заданным конструкциям;

				сопоставлять и **группировать** слова по заданному признаку; **анализировать** текст и **отвечать** на вопросы по его содержанию; **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.
19	Зимующие птицы	Развивать умение описывать предмет на основе обогащения знаний об окружающей действительности практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по теме «Птицы»**;** закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление построении предложно-падежных конструкций.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексикограмматического строя речи; использование схем-опор и алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **использовать** вречи *имена существительные, объединённых по общности признака*; **называть** и **описывать** предметы: форма, величина, состояние, назначение; **согласовывать** *имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже;* **соотносить** *глаголы с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными;* **составлять** предложения по заданным синтаксическим конструкциям.

20	Труд людей зимой	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи; использование опор; конструирование языковых закономерностей; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **использовать** в речи *имена существительные, объединённых по общности признака*; *имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по качеству, по весу, по степени сравнения качеств предметов;* **согласовывать** *имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже;* **использовать** в речи *глаголы* с наиболее распространёнными *приставкамипо- , от-, на-, об-, вы-, за-;* **составлять** предложения по картине; **анализировать** текст и **отвечать** на вопросы по его содержанию; **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.

21	Охрана здоровья человека зимой	Развивать связную речь на основе дифференцированного использования средств языка в соответствии с условиями общения; углублять знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексико-грамматического строя речи; беседа; чередование различных видов деятельности.	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **использовать** в речи *имена существительные, объединённых по общности признака*; *имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по качеству;* **согласовывать** *имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже;* **использовать** в речи *глаголы* с наиболее распространёнными *приставкамипо- , от-, на-, об-, вы-, за-;* **составлять** предложения по картине; **анализировать** текст и **отвечать** на вопросы по его содержанию; **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.

22	Загадки, пословицы и поговорки о зиме. Зима в произведенияхрусских писателей и художников	Развивать связную речь на основе дифференцированного использования средств языка в соответствии с условиями общения; формировать позитивное эмоциональноценностное отношение к родной речи; развивать мыслительные операции; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексико-грамматического строя речи; использование опор; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Участвовать** в учебном диалоге; правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **различать** слова близкие и противоположные по смыслу; **отгадывать** загадки; **объяснять** смысл пословиц и поговорок; **анализировать** текст и **отвечать** на вопросы по его содержанию; **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.
V	**Весна (7 часов)**			
23	Неживая природа весной	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по теме «Весна», «Природа»**;** предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа.	**Понимать** учебные задачи раздела и данного рока в частности, **осуществлять** их под руководством учителя; **участвовать** в учебном диалоге; правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **рассматривать** иллюстрацию и **извлекать** из неё необходимую информацию; **называть весенние** месяцы и **определять** их последовательность; **называть** характерные признаки весны; **использовать** в речи *имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по качеству, по сезонности;***составлять** предложения со словосочетаниями, имеющими значение *временных отношений с предлогами* ***до, после, в, через;*** правильно **использовать** в речи *глаголы* с наиболее распространёнными *приставкамиот-, на-, вы-, в-, за-.,* **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.

24	Растения весной. Раннецветущие растения	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; уточнять, обогащать словарь; предупреждать появление аграмматизмов при составлении синтаксических конструкций.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексико-грамматического строя речи; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа.	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **использовать** *имена существительные, объединённых по общности признака*; **сравнивать, называть** и **описывать** предметы: форма, величина, состояние, назначение; **использовать** в речи *имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по качеству, по сезонности, по степени сравнения качеств предметов;* правильно **использовать** в речи *глаголы* с наиболее распространёнными *приставкамипо- , от-, на-, об-, вы-, за-;* **рассматривать** иллюстрацию и **извлекать** из неё необходимую информацию; **рассказывать** об изменении, происходящими с растениями весной; **составлять** предложения по заданным конструкциям; **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.
25	Охрана растений. Красная книга	Развивать речь учащихся на основе практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; углублять и обогащать знания об окружающем мире, о человеке, о его месте в природе; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексикограмматического строя речи; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа.	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **использовать** *имена существительные, объединённых по общности признака*; **использовать** в речи предложения *со словосочетаниями, имеющими значение отрицания и отсутствия;* **группировать** слова по заданному признаку; **анализировать** текст, **извлекать** из него необходимую информация и **использовать** её при ответах на вопросы учителя; **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.

26	Птицы весной	Развивать речь учащихся на основе практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексикограмматического строя речи; использование схем-опор и алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **использовать** вречи *имена существительные, объединённых по общности признака*; **называть** и **описывать** предметы: форма, величина, состояние, назначение; **согласовывать** *имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже;* **соотносить** *глаголы с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными;* **составлять** предложения по заданным синтаксическим конструкциям.
27	Дикие и домашние животные весной	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексико-грамматического строя речи; использование схем-опор и алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; беседа.	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **использовать** *имена существительные, объединённых по общности признака*; правильно **использовать** в речи притяжательные *(лисий, медвежья, коровье и т.д.)*; **согласовывать** *имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже;* **соотносить** *глаголы с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными;* **составлять** предложения по заданным конструкциям; **сопоставлять** и **группировать** слова по заданному признаку; **анализировать** текст и **отвечать** на вопросы по его содержанию; **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.
28	Труд людей в городе и в селе весной	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи;	Тренировочные упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи;	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **использовать** в речи *имена существительные, объединённых по общности признака*; *имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по качеству, по весу, по степени сравнения качеств*

		предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	использование опор; конструирование языковых закономерностей; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	*предметов;***согласовывать** *имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже;***использовать** в речи *глаголы* с наиболее распространёнными *приставкамипо- , от-, на-, об-, вы-, за-;***составлять** предложения по картине; **анализировать** текст и **отвечать** на вопросы по его содержанию; **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.
29	Ранняя и поздняя весна. Сравнение картин природы	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; развивать мыслительные операции; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексико-грамматического строя речи; использование опор; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потеме; **использовать** в речи *имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по качеству, по степени сравнения качеств предметов;* **соотносить** *глаголы с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными;***использовать** слова противоположные и близкие по значению; **анализировать** текст и **отвечать** на вопросы по его содержанию; **сравнивать** картины природы; **составлять** предложения по заданным моделям; **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.
VI	**Текст (5 часов)**			
30	Текст. Тема текста	Развивать мыслительные операции при работе над текстом; закреплять умение анализировать текст и определять его основную мысль и тему.	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы; индивидуальный подход с учётом личностных возможностей учащихся.	**Анализировать текст, определять** тему иглавную мысль текста; **подбирать** заголовок к тексту; **соотносить** заголовок и текст; **использовать** в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; **работать** с текстом, **извлекать** из него необходимую информацию и **использовать** её при составлении рассказа на заданную тему.

31	Текст. Части текста. Деление текста на части	Формировать понятие о структуре построения текста, развивать мыслительные операции при работе над текстом;	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	**Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения; **работать** с текстом, извлекать из него необходимую информацию, **использовать** её при составлении рассказа на заданную тему.
32	Изложение по вопросам	Формировать навык составлять тест по вопросам; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании и при построении предложно-падежных конструкций.	Деление действий на последовательные операции; использование языковых закономерностей: составление предложений по заданной модели.	**Участвовать** в учебном диалоге; **составлять** устно и письменно текст повествовательного характера по вопросам; **использовать** на письме изученные орфограммы; **контролировать** свои действия; **исправлять** ошибки.
33	Изложение по вопросам	Закреплять навык составлять тест по вопросам; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании и при построении предложно-падежных конструкций.	Деление действий на последовательные операции; использование языковых закономерностей: составление предложений по заданной модели.	**Участвовать** в учебном диалоге; **составлять** устно и письменно текст повествовательного характера по вопросам; **использовать** на письме изученные орфограммы; **контролировать** свои действия; **исправлять** ошибки.

34	Обобщение знаний и речевых умений	Развивать связную речь на основе дифференцированного использования средств языка в соответствии с условиями общения; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Деление действий на последовательные операции; использование языковых закономерностей: составление предложений по заданной модели, беседа.	Правильно и уместно **использовать** изученную лексику потемам; **соотносить** *глаголы с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными;* **использовать** в речи *имена существительные, объединённых по общности признака*; **согласовывать** *имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже;***использовать** слова противоположные и близкие по значению; **группировать** слова по заданному признаку; **составлять** предложения по заданным моделям; **отвечать** на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.