

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на заседании методического совета ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
_____ Л. В. Губич

Приказ от 31.08.2024 г. № 116

Рабочая программа учебного предмета

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

для 3 класса

Учитель: Козлова С.В.

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО ОВЗ); Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее АООП НОО ТНР); Федеральной рабочей программы воспитания; планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку, ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система знаний по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР. Данная программа позволяет обеспечить межпредметную связь в изучении языкового, речевого и природоведческого материала. Рабочая программа учитывает особые образовательные потребности детей с ТНР и направлена на нормализацию речевого развития обучающихся.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы, и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно- временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Тематика бесед тесно связана с жизненным опытом детей, что помогает им осмысливать некоторые явления действительности, способствовать созданию картины мира у детей. В 3 классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года.

Постепенное расширение и усложнение тематического поля максимально способствует социализации детей, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

Коммуникативные ситуации вначале являются стереотипными, т.е. базисными для формирования коммуникативно-речевых умений, а затем предлагаются варианты использования знакомых речевых действий в разных ситуациях.

Развитию сравнения, рассуждения, обобщения способствует умение ребёнка сформулировать вопрос. Сначала дети по вопросам педагога анализируют ситуацию, а затем учатся составлять диалоги, участвуя в инсценировке и самостоятельно формулируя вопросы. Обучающиеся используют вербальные и невербальные выразительные средства.

Диалоги постепенно усложняются, формируя один речевой цикл. В дальнейшем число таких циклов увеличивается за счёт расширения знаний о языке, опыта их применения, постепенного усложнения предлагаемых учителем речемышлительных задач, разнообразия речевых контактов в разных учебных ситуациях. Таким образом, обучающиеся получают представления о том, что речевые действия не имеют единственного и постоянного

значения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа коррекционно - развивающего курса строится на основе специальных и общих дидактических **принципов:**

учета онтогенеза вербально - коммуникативной деятельности в школьном возрасте;

коммуникативной направленности коррекционно - развивающего обучения;

ориентация на потенциальные вербально - коммуникативные возможности ребёнка, а не на нарушения его речевого развития;

преемственности и перспективности;

интеграции обучения, развития и воспитания;

научности;

доступности;

связи теории и практики.

Система развития речи представляет собой особое направление коррекционной и учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, и базируется на следующих **целевых установках:**

развитие двух видов речи: устной и основ письменной речи;

формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени влияющих на полноценное речевое развитие;

приближение процесса обучения к процессу коммуникации;

создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка.

Исходя из этого, основная **цель** уроков развития речи – *восполнение пробелов речевого развития детей, формирование и совершенствование у детей ТНР полноценных языковых средств и форм общения с учётом их взаимодействия, актуализация знаний об окружающем мире*. Данная цель реализуется с помощью следующих **задач:**

уточнить, расширить и активизировать словарный запас учащихся, т.е. формировать лексическую сторону речи;

развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;

углубить и обогатить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, обществе, истории;

формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников;

развивать умения и навыки наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать

коммуникативно-речевые задачи;

воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и родной речи.

Эти задачи взаимосвязаны и решаются в процессе работы по определённой теме путём специальной организации речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы. На уроках развития речи учащиеся учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой деятельности. На этих уроках ведётся работа по развитию монологической связной речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения закономерностями грамматического строя языка. Программой предусматривается практическое овладение разными формами речи (диалогической, монологической), а также разными её стилями (повествование, описание, сообщение.)

Языковой материал расположен в программе в определённой последовательности, обусловленной нарастанием сложности. Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы:

«Работа над словом»;

«Работа над предложением»;

«Связная речь».

В разделе «**Работа над словом**» представлены два направления. В рамках *первого направления* осуществляется расширение словарного запаса, формирование представлений об обобщённом лексико-грамматическом значении слова (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия) и тренировка в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи учащихся. *Второе направление* работы обеспечивает формирование умения пользоваться различными способами словообразования.

В разделе «**Работа над предложением**» также предусмотрены два направления. *Первое направление* предусматривает формирование и совершенствование умения учащихся строить словосочетание различных типов. При этом основной акцент делается на развитие умения строить предложно-падежные конструкции. *Второе направление* данного предусматривает систему упражнений по обучению учащихся составлению и употреблению в речи различных типов личного предложения.

Формирование языковых навыков опирается на различные формы наглядности, представленной в виде предметов, картин, схем, знаков, и проводится поэтапно с подключением внешнего проговаривания. При этом важное место отводится таким видам работы, как моделирование и конструирование предложений, способствующим формированию процессов анализа, синтеза и обобщения на синтаксическом уровне. В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, время, лицо).

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрационного действия с помощью картинок.

В разделе «*Связная речь*» представлены те виды и формы связной речи, которыми должны овладеть учащиеся на данном этапе обучения.

Работа над словом

Программой предусмотрено работа по развитию грамматических значений слов и грамматического оформления связей слов в предложении.

В 3 классе осуществляется активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлечённое значение (явления природы, события и т.д.: *шелест, героизм, подвиг*); действия или признаки (*бегство, молодость*); множество людей или вещей как одно целое (*родня, молодёжь*).

Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками).

Употребление в речи слов, определяющих степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень имён прилагательных).

Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место действия и отвечающих на вопросы *как? каким образом? (по-товарищески, пешком); когда (весной, иногда); где? куда?(дома, наверх); как? до какой степени? (достаточно, доверху)*.

Различение многозначности переносного значения слов (*тупой топор, тупая боль*).

Подбор и группировка слов, близких и противоположных по смыслу. Использование их в собственной речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа над предложением

Важное место отводится таким видам работы, как моделирование и конструирование предложений, способствующим формированию процессов анализа, синтеза и обобщения на синтаксическом уровне. В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, время, лицо).

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрационного действия с помощью картинок.

Употребление в речи простого распространённого предложения. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, состоящими:

из существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (*увлекательная игра*);

из глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (*нарисовать дом, сделать из бумаги*);

из глагола в роли сказуемого и существительного в роли обстоятельства (*выехал из Москвы, приехал в деревню*);

из глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства действия, места, времени (*написал аккуратно, бежит направо, пойдёт завтра*);
из существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (*с большим интересом*).

Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения.

Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.

Распространение предложений за счёт слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов.

Уточнение грамматического понятия слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы *кто? что?*

Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы.

Определение рода имён существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имён существительных во всех падежных формах. Нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме.

Формирование грамматического понятия глагол, уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам.

Распознавание настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам *что делает? что делала? что будет делать? что сделает?*

Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида.

Общее практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.

Связная речь

Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту усвоенной лексики и грамматических конструкций.

Текст. Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связи описываемых явлений. Самостоятельное деление текста на логически законченные части и выделение в них главного, определение с помощью учителя основной мысли.

Озаглавливание текста. Схема построения текста (начало, основная часть, заключение). Составление плана текста сюжетного характера под руководством учителя.

Устное и письменное изложение текста по данному или коллективно составленному плану. Устное составление текста по серии сюжетных картинок, по одной картине с предварительно коллективной и индивидуальной подготовкой.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет	Количество часов в неделю / год				
	1 (дополнительный) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие речи	1 / 33	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-вочасов
1	Слово	14
2	Предложение	5
3	Связная речь. Текст	15
		Итого 34 часа

Содержание программного материала

Слово (14 часов)

Слово. Лексическое значение слова. Имена существительные. Глагол. Упражнение в правильном использовании глаголов в речи. Имена прилагательные. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Упражнение в распознавании различных частей речи и правильном их употреблении. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова противоположные по значению (антонимы). Многозначные слова. Устаревшие слова. Фразеологизмы.

Предложение (5 часов)

Предложение как единица речи. Связь слов в предложении. Работа с деформированными предложениями. Упражнение в составлении предложений по заданным моделям. Простое и сложное предложения.

Связная речь. Текст (15 часов)

Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога? Предложение и текст. Восстановление границ предложения в тексте. Тема текста. Структура текста (вступление, основная часть, заключение). Деление текста на части. Составление текста из абзацев. Составление текста из деформированных предложений. Виды текстов. Текст – повествование. Текст – описание. Изложение по вопросам. Составление рассказа по данному плану.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Развитие речи» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Развитие речи» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Развитие речи» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

формирование умений опознавать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Виды речевой деятельности

Слушание. Адекватное восприятие различных форм обращённой речи. Понимание на слух информации, содержащейся в рассказе учителя, тексте.

Говорение. Чёткое правильное проговаривание слов; выбор языковых средств для решения коммуникативных задач. Составление небольших рассказов повествовательного и описательного характера по серии сюжетных картинок, по картине, на основе опорных слов.

Чтение. Понимание текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Академическая результативность

Учащиеся должны знать:

определение, отличительные признаки и обозначение на письме предложений, различных по цели высказывания: повествовательных, восклицательных, вопросительных;

определение понятий «текст», «тема текста»;

отличительные признаки текста от набора отдельных предложений;

составные части текста;

отрабатываемый словарь;

отличительные признаки текста описания, текста повествовательного характера;
определение, отличительные признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Жизненная компетентность

Учащиеся должны уметь:

использовать усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике;

использовать в речи слова, близкие и противоположные по смыслу;

правильно, соответственно нормам падежного и предложного управления, согласования, примыкания, строить предложения; использовать в речи простые распространённые предложения из 6 - 8 членов, с однородными членами, имеющими пояснительные слова (*Хорошо было отдыхать среди молодых дубков и густого орешника*);

использовать в речи сложные предложения с союзами *а, но, и*, выражающие одновременность и последовательность действий, причину, время;

чётко, с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава, соблюдать подвижность ударения при изменении формы слова;

составлять рассказы по одной картине, серии сюжетных картин, опорным словам и предложениям;

использовать книгу как справочный материал.

высказывать отношение к поступкам товарища, героя рассказа, событиям.

Критерии оценивания предмета

При оценке знаний, умений, навыков по развитию речи необходимо учитывать:

объём словарного запаса, его качественную и количественную характеристику, степень овладения лексической системой языка;

практическое владение грамматическими средствами языка (построение предложений, различение слов по признакам грамматической категориальности, овладение согласованием, глагольным управлением, падежно-предложными конструкциями);

сформированность связной речи.

При оценке ответов принимаются во внимание следующие критерии: полнота и правильность ответа; степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения и культура речи.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

— правильно употребляет в речи лексику по излагаемой тематике;

— обнаруживает осознанное усвоение программного материала. Во II-IV классах допускаются 1-2 ошибки на смысловую замену слов с

обобщенным, переносным значением;

— практически владеет грамматическими средствами языка. Допускает 1-2 ошибки при построении распространенного предложения или сложного предложения;

— умеет поставить вопрос, дает полный и правильный ответ, умеет построить связное высказывание на заданную тему, активно высказывается в процессе беседы;

— умеет строить относительно развернутые высказывания при составлении рассказов по картинкам, по серии картин, по наблюдениям и личным впечатлениям, по изучаемой теме, с опорой на вопросы, на план рассказа или самостоятельно;

— умеет использовать при составлении рассказа элементы описания и рассуждения, элементарные рассуждения-доказательства (IV класс).

Допускается не более одной ошибки по содержанию и одной-двух лексико-грамматических ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

— в основном выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом:

— новый словарь по изучаемой теме использует не всегда точно и правильно, может допустить две-три ошибки на смысловую замену слов, при употреблении многозначных слов, слов с переносным значением;

— простые предложения строит верно, при построении сложных предложений умеет использовать помощь учителя. Допускает две-три ошибки при словоизменении, при связи слов в предложении;

— связные высказывания недостаточно развернуты. Допускает две-три ошибки по содержанию и не более трех лексико-грамматических ошибок.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

— недостаточно усваивает лексический материал по изученной теме;

— допускает не более пяти лексико-грамматических ошибок, четыре-пять ошибок по содержанию;

— излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, не проявляет инициативы в беседе, ответах на вопросы, не умеет самостоятельно развернуть беседу на заданную тему, постоянно использует помощь учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

— с трудом усваивает новый словарь по теме, допускает неверное употребление слов;

— использует простые нераспространенные предложения;

— допускает более пяти лексико-грамматических ошибок;

- допускает ошибки при построении высказывания и соблюдении последовательности, не умеет выделять свойства описываемого явления, предмета;
- допускает грубые ошибки в ответах на вопросы;
- не принимает участия в беседе.

Оценка изложений

Изложения позволяют проверить умения правильно излагать содержание текста, правильно строить предложения и ставить знаки препинания. В изложениях и сочинениях оцениваются содержание, стиль, грамотность.

Изложения вводятся с начала 3 класса. Объем текстов изложений должен быть примерно на 10-15 слов больше объема текстов диктантов. Для изложения следует брать тексты в основном повествовательного характера. При выборе тем изложения необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевом оформлении. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера — примерно 1 раз в 10-14 дней.

Основными критериями оценки изложения являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

При анализе творческих работ учитывается разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, поэтому работы по развитию речи оцениваются двумя оценками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления изложений следует учитывать наиболее типичные недочеты: несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения), внесение лишних фактов, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении, неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Оценка «5» ставится по содержанию и речевому оформлению:

- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допускается не более одной ошибки по содержанию и одной стилистической ошибки.
- за грамотность: допускается не более одной орфографической и двух дисграфических ошибок. Допускается одно-два исправления.

Оценка «4» ставится по содержанию и речевому оформлению:

— если правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допускается не более двух ошибок по содержанию, двух стилистических ошибок.

— за грамотность: если допускается не более двух-трех орфографических, двух-трех дисграфических ошибок, двух-трех исправлений.

Оценка «3» ставится по содержанию и речевому оформлению:

— за грамотность: если допускается не более шести орфографических, трех-четыре дисграфических ошибок.

— если в работе допущены отклонения от авторского текста, от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений, беден словарь, имеются речевые неточности; допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует логическая связи между всеми частями работы, крайне бедный словарь. В целом в работе допущено не более пяти речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Материально – технические средства для реализации программы

Печатные пособия

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»

«Лесные ягоды», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Рептилии и амфибии»,

«Морские обитатели», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Офисная техника и оборудование», «Автомобильный транспорт», «Космос», «День Победы», «Символы государства».

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»

«Репка», «Теремок», «Колобок», «Лето», «Зимние виды спорта», «В деревне», «Распорядок дня», «Кем быть?»

Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям», издательство «Мозаика – Синтез»

«О космосе», «О животных жарких стран», «О фруктах», «Об овощах», «О домашних животных», «О диких животных», «О птицах»

Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку», издательство «Мозаика – Синтез»

«Репка», «Теремок», «Три медведя»

Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»

«Множественное число», «Ударение», «Многочисленные слова», «Словообразование»

Комплект наглядных пособий для начальной школы, издательство «Творческий центр Сфера»

«Профессии. Спорт», «Рассказы по рисункам»

Серия «Книголюб» Демонстрационный материал для фронтальных занятий

«Овощи», «Первоцветы», «Зимующие и кочующие птицы», «Перелётные птицы», «Домашние любимцы», «Жилища»

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»

«Транспорт», «Дорожные знаки», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные»

«Дикие животные и их детёныши», «Посуда», «Мужская одежда»

Опоры для составления текста описания по теме:

«Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Семья», «Профессии», «Времена года»

Технические средства обучения

Классная доска

Магнитная доска

Персональный компьютер с принтером

Перечень электронных образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков

<http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

Коррекционная педагогика

<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики)

Используемые электронные образовательные ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) // Гарант.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Гарант.

Федеральная рабочая программа воспитания. Режим доступа:

<https://институтвоспитания.пф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajj1vzn171157v9.pdf?ysclid=llxuapoebq207329827>

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858. // Консультант Плюс.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2). Режим доступа: <https://sh10-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Тематическое планирование

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

№ п/п	Раздел программы, тема урока	Цель и коррекционные задачи	Коррекционные методы, приёмы, средства	Характеристика основных видов деятельности
I. Слово (14 часов)				
1	Слово. Лексическое значение слова	Закреплять понятие о слове, как единице речи; формировать умение работать с дополнительными источниками информации; обогащать словарь; развивать устную монологическую речь уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи; использование опор; конструирование языковых закономерностей; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	Воспринимать учебную задачу и стараться её выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге, активизировать ранее усвоенные слова в различных коммуникативных условиях; определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря; работать со словарём, находить в нём необходимую информацию; правильно и уместно использовать изученную лексику; составлять предложения по заданным конструкциям; сопоставлять и группировать слова по заданному признаку; анализировать текст и отвечать на вопросы по его содержанию; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.
2	Имена существительные (существительные с абстрактным и отвлечённым значением)	Формировать лексическую основу речи; уточнять грамматические понятия слов, обозначающих предметы; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексико- грамматического строя речи; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа.	Использовать в речи <i>имена существительные, объединённых по общности признака</i> ; правильно согласовывать имена существительные с глаголами; составлять группы слов по заданному признаку; отгадывать загадки; работать с текстом , извлекать из него необходимую информацию и составлять предложения по заданным моделям; использовать языковые закономерности при составлении связных высказываний.

3	Глагол	Формировать грамматические понятия слов, обозначающих действия предметов; обогащать и уточнять глагольный словарь; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании глаголов с именами существительными.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексико грамматического строя речи; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа.	Отличать глаголы от других частей речи; составлять предложения по заданным моделям; использовать в речи глаголы, обозначающие завершённое действие; согласовывать глаголы с именами существительными; работать с текстом: подбирать глаголы в соответствии с содержанием текста; редактировать предложения и тексты: изменять форму числа и вид.
4	Упражнение в правильном использовании глаголов в речи			
5	Имена прилагательные	Формировать грамматические понятия слов, обозначающих признак предмета; расширять и уточнять словарь имён прилагательных; развивать умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительными.	Поэтапное формирование навыка; тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексико грамматического строя речи; беседа.	Соблюдать нормы правильного употребления в речи прилагательных; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные; работать с текстом: подбирать <i>имена прилагательные</i> и согласовывать их с именами существительными в роде, числе и падеже; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать в речи <i>имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени</i> .
6	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже			
7	Упражнение в распознавании различных частей речи и правильном их употреблении	Закреплять умение отличать части речи по вопросам и значению; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры; обогащать и уточнять словарь.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи; использование опор; конструирование языковых закономерностей;	Активизировать ранее усвоенные слова в различных коммуникативных условиях; использовать в речи ранее усвоенную лексику; составлять предложения по заданным конструкциям; использовать языковые закономерности при составлении связных высказываний; классифицировать слова по заданному признаку (по частям речи); работать с текстом: подбирать слова в соответствии

			чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	с содержанием текста; контролировать свои действия.
8	Слова, близкие по значению (синонимы)	Формировать понятие о словах, близких по значению (синонимах); обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и речь уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Участвовать в учебном диалоге; подбирать к заданному слову, слово близкое по значению; составлять синонимический ряд слов; активизировать ранее усвоенные слова в различных коммуникативных условиях; выбирать из группы предложенных синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст; составлять предложения по заданным моделям; использовать языковые закономерности при составлении связных высказываний; контролировать свои действия, исправлять ошибки.
9-10	Слова противоположные по значению (антонимы)	Формировать понятие о словах, противоположных по значению (антонимах); обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и речь уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с	Планировать свои действия с учётом поставленной задачи; подбирать к заданному слову слово с противоположным значением; активизировать ранее усвоенные слова в различных коммуникативных условиях; работать с текстом: выбирать из группы предложенных антонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст; использовать языковые закономерности при составлении связных высказываний; контролировать свои действия, исправлять ошибки.

			учётом особенностей детей с ТНР	
11	Многозначные слова	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; формировать понятие о многозначных словах, обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Планировать свои действия с учётом поставленной задачи; активизировать ранее усвоенные слова в различных коммуникативных условиях; различать многозначность переносного значения слов (<i>тупой топор, тупая боль; злой волк, злой ветер; спортивный лук, зелёный лук</i>); использовать языковые закономерности при составлении связных высказываний; составлять предложения по заданным конструкциям; работать с текстом: подбирать слова в соответствии с содержанием текста; контролировать свои действия, исправлять ошибки.
12	Устаревшие слова	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; формировать понятие об устаревших словах; обогащать и уточнять словарь; развивать умение работать с дополнительными источниками информации.	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	Планировать свои действия с учётом поставленной задачи; участвовать в учебном диалоге; использовать в речи ранее усвоенную лексику; работать с текстом, находить в нём <i>устаревшие слова</i> , определять их значение с помощью словаря; анализировать информацию, изложенную в тексте и использовать её при составлении рассказа на заданную тему; составлять предложения по заданным моделям; использовать языковые закономерности при составлении связных высказываний; контролировать свои действия, исправлять ошибки.
13-14	Фразеологизмы	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности	Дробный способ подачи и усвоения информации; презентация; чередование	Планировать свои действия с учётом поставленной задачи; наблюдать за выразительными средствами языка; объяснять значение фразеологизмов;

		и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; формировать понятие о фразеологизмах и их значении в речи.	различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	работать с текстом, находить в нём <i>фразеологизмы</i> ; составлять предложения по заданным моделям; оценивать использование в речи и тексте фразеологизмов; отбирать фразеологизмы для использования их в предложении и тексте; контролировать свои действия, исправлять ошибки.
II. Предложение (5 часов)				
15	Предложение как единица речи. Простое и сложное предложения	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; дифференцировать понятия <i>«предложение – словосочетание»</i> ; закреплять умение составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Закреплять навык устанавливать связь слов в предложении и умение согласовывать слова в словосочетаниях; предупреждать появление аграмматизмов при составлении синтаксических конструкций.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи; использование опор; конструирование языковых закономерностей; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	Планировать свои действия с учётом поставленной задачи; различать <i>слово, словосочетание, предложение</i> ; вести диалог на заданную тему; правильно и уместно использовать изученную лексику; использовать <i>имена существительные, объединённых по общности признака</i> ; составлять предложения по заданным конструкциям: <i>простое распространённое предложение со словосочетаниями, из существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения; из глагола в роли сказуемого и существительного в роли дополнения и обстоятельства</i> и употреблять их в речи; использовать языковые закономерности при составлении связных высказываний; контролировать свои действия; составлять предложения по заданным конструкциям; контролировать свои действия, исправлять ошибки.
16	Связь слов в предложении			
17-18	Связь слов в предложении. Работа с деформированными предложениями			
19	Упражнение в составлении предложений по заданным моделям			
III. Связная речь. Текст (15 часов)				
20	Что можно узнать о	Развивать мыслительные	Дробный способ подачи и	Наблюдать за особенностями собственной речи и

	человеке по его речи? Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	операции анализа и сравнения при работе над текстом; Познакомить с отличительными признаками диалога и монолога; развивать связную речь на основе дифференцированного использования средств языка в соответствии с условиями общения.	усвоения информации; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	оценивать её на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; анализировать речь людей (при анализе текста) и делать выводы; составлять предложения по заданным моделям; использовать речевые клише при построении связных высказываний; контролировать свои действия; формулировать затруднения, обращаться за помощью.
21	Предложение и текст. Тема текста. Структура текста (вступление, основная часть, заключение)	Познакомить с отличительными признаками текста; дифференцировать понятия: «предложение – текст»; закреплять умение отличать группу предложений от текста; развивать мыслительные операции и речь уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Планировать свои действия с учётом поставленной задачи; отличать группу предложений от текста; называть признаки текста (смысловое единство предложений, тема, заглавие); анализировать текст: подбирать заглавие к тексту, определять основную мысль; использовать в речипредложения с союзами и союзными словами: <i>так как, потому</i> .
22	Предложение и текст. Восстановление границ предложения в тексте	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; закреплять навык	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы; индивидуальный подход с учётом личностных возможностей уч-ся.	Воспринимать предложение и текст как объект изучения; анализировать непунктированный текст: устанавливать границы предложения в тексте; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами; записывать текст, проверять написанное, исправлять ошибки; контролировать свои действия.
23	Восстановление границ предложения в тексте	устанавливать взаимосвязь слов в предложении; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.		
24	Структура текста. Деление текста на	Формировать понятие <i>тема текста</i> ; развивать	Дробный способ подачи и усвоения информации;	Определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к тексту; соотносить

	части	мыслительные операции при работе над текстом; обогащать предметный словарь; закреплять умение анализировать текст и определять его основную мысль.	использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	заголовок и текст; использовать в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию и использовать её при составлении рассказа на заданную тему; контролировать свои действия; использовать в речи усвоенные на уроке понятия.
25	Составление текста из абзацев	Формировать понятие о структуре построения текста, развивать мыслительные операции при работе над текстом; развивать устную монологическую речь.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Называть признаки текста (смысловое единство предложений, тема, заглавие); знакомиться со структурой текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию и использовать её при составлении рассказа на заданную тему.
26	Составление текста из деформированных предложений	Закреплять умение выделять в тексте его основные части; появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций; развивать мыслительные операции: умение анализировать текст и определять его составные части.	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Анализировать текст, определять его главную мысль; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; анализировать содержание выделенной части текста, определять его основную мысль, подбирать заглавие; составлять под руководством педагога план текста; пересказывать текст по плану.
27	Виды текстов. Текст – повествование	Развивать мыслительные операции при работе над текстом; закреплять умение выделять в тексте его основные части (вступление, основная часть, заключение).	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы;	Использовать в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; соблюдать нормы построения текста: <i>логичность, последовательность, связность</i> ; составлять текст из данных абзацев и записывать его в тетрадь; обосновывать правильность построения текста; анализировать
28	Текст- повествование. Работа над пересказом			

			индивидуальный подход с учётом личностных возможностей уч-ся.	текст: подбирать заглавие к тексту, определять основную мысль.
29	Текст – описание	Развивать мыслительные операции при анализе текста; формировать навык отличать текст описательного характера от текстов других видов; уточнять, обогащать словарь уч-ся.	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; тренировочные упражнения.	Знакомиться с признаками текста описания; называть признаки текста <i>описательного</i> характера (к тексту можно поставить вопрос: <i>какой предмет?</i>); выделять из группы текстов <i>текст - описание</i> , обосновывать правильность выделения текста; анализировать текст: подбирать заглавие к тексту, определять основную мысль, отвечать на вопросы по содержанию текста; использовать в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции.
30	Составление текста – описания по графическому плану	Формировать умение составлять текст описательного характера; развивать связную речь на основе дифференцированного использования средств языка; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Деление действий на последовательные операции; использование опор; индивидуальный подход с учётом личностных возможностей уч-ся.	Активизировать ранее усвоенные слова и понятия в различных коммуникативных условиях; использовать в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; составлять текст – описание <i>по графическому плану</i> ; соблюдать нормы построения текста: <i>логичность, последовательность, связность</i> ; контролировать свои действия; исправлять ошибки.
31-33	Изложение по вопросам	Формировать навык составлять текст на основе вопросов; развивать мыслительные операции и орфографические навыки.	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; тренировочные	Участвовать в учебном диалоге; знакомиться с текстом; отвечать на вопросы по его содержанию; составлять устно и письменно текст повествовательного характера по вопросам; использовать на письме изученные орфограммы; контролировать свои действия; исправлять ошибки.

			упражнения.	
34	Составление рассказа по данному плану	Развивать связную речь на основе дифференцированного использования средств языка; формировать навык пересказывать текст по плану; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Знакомиться с содержанием текста; анализировать текст, отвечать на вопросы по его содержанию; использовать в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; составлять текст повествовательного характера по данному плану; контролировать свои действия.

