

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на заседании методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
\_\_\_\_\_ Л. В. Губич

Приказ от 31.08.2024 г. № 116

**Рабочая программа учебного предмета  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
для 3 класса**

Учитель: Козлова С.В.

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО ОВЗ); Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее АООП НОО ТНР); Федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) Русский язык (1 дополнительный – 4 классы); Федеральной рабочей программы воспитания; планируемых результатов начального общего образования; авторской программы «Русский язык. 1 – 4 классы» (авторы В.Г. Горещкий, В.П. Канакина).

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных

методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;

д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

В основу разработки программы заложены **дифференцированный, системно-деятельностный подходы**.

**Дифференцированный подход** предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания программы.

**Системно - деятельностный подход** предполагает овладение содержанием образовательной программы через организацию доступной для обучающихся с ТНР предметно – практической деятельности.

В соответствии с образовательной программой школы рабочая программа по русскому языку рассчитана на **170 часов** в год при **5 часах** в неделю (34 учебные недели).

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

### **Общая характеристика программы**

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

Программа включает **систему понятий**, относящихся:

- **к предложению** (предложение как единица сообщения и общения, виды предложений по цели высказывания, смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении и т. д.);

- **к слову** (состав слова, части речи, их лексико-грамматические признаки);

- **к фонетике и графике** (гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиции звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами, способы обозначения твердости и мягкости согласных, состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

- **к орфографии** (совокупность правил, определяющих написание слов).

### **Фонетика и орфоэпия**

В связи с особенностями нарушений устной и письменной речи обучающихся с ТНР большое внимание уделяется данным. Работа по развитию фонематических процессов восприятия, анализа, синтеза проводится систематически на уроках русского языка в течение всего процесса обучения в начальной школе. В 3 классе обучающиеся закрепляют навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на всё более усложняющемся речевом материале.

Звуки и буквы, гласные и согласные, их различие, слог, ударение, ударные и безударные гласные. Дифференциация согласных: глухих - звонких; мягких - твердых, парных - непарных. Звукбуквенный анализ слов. Определение качественной их характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Сформированные у обучающихся умения дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные создают условия для овладения правилами орфографии. На основе умения дифференцировать твёрдые и мягкие согласные учащиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью гласных II ряда и мягкого знака, с правилами правописания гласных после шипящих. На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные обучающиеся усваивают правила правописания звонких и глухих в корне слова (в конце и в середине). На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные обучающиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, в приставках и предлогах. Поэтому в программе уделяется большое значение закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дисграфии и дислексии. В дальнейшем эти знания систематизируются и конкретизируются, включаются в решение новых познавательных задач. Дети учатся различать звуки речи на слух и обозначать их на письме в соответствии с правилами, получают представление о возможном расхождении произношения и обозначения звуков в слове.

Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить во II-IV классах – 5 минут на каждом уроке русского языка.

### ***Графика***

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Уточнение правильной посадки, положения тетради, ручки.

Подготовка к переходу к письменной работе в тетради с одной линейкой. Формирование элементарных графических навыков, установление новых ориентировочных положений: высоты и ширины строчных и заглавных букв, их наклона и интервала.

Продолжение работы над совершенствованием графических навыков в написании графически сложных строчных и заглавных букв и их соединений: з, к, жс, в, ч, б, д, у, я, ю, Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В.

### ***Состав слова (морфемика)***

Программа предусматривает развитие у детей представлений о составе слова, об однокоренных словах, разных формах одного и того же слова, о некоторых морфемах (корне, окончании). Учащиеся овладевают двумя способами проверки: путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов. Простейшие случаи словообразования. Уделяется большое внимание умению отличать родственные слова от формы слова. В 3 классе состав слова изучается полностью (корень, окончание, суффикс, приставка), осуществляется практическое знакомство с простейшими случаями словообразования. Учащиеся знакомятся с разбором слов по составу. Систематически проводится разбор слов по составу в различных его формах, моделирование слов по составу, узнавание слов по данной модели, придумывание слов к данной модели.

На основе изучения состава слова усваивается правописание: гласных и согласных в приставках; согласных (глухих - звонких, твёрдых - мягких, непроизносимых, двойных) в корне слова, безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова; разделительных ь и ъ.

### ***Лексика***

При обучении русскому языку обучающихся с ТНР с целью предупреждения и коррекции лексико-фонетических, лексико- семантических, лексико-грамматических, лексико-стилистических ошибок повышается роль целенаправленного, системного введения языкового материала, постепенного его усложнения.

Задача этого раздела программы — привлечение внимания детей к лексической стороне и лексическим оттенкам слова, обогащение и уточнение словарного состава речи учащихся, организация целенаправленной «встречи» детей со словами синонимами и антонимами, знакомство с явлением многозначности слова, со словами, близкими по смыслу. Программа предусматривает рассмотрение слова в единстве его лексического и грамматического значений. В связи с этим при изучении данного раздела программы выделяется два направления:

1. *лексико-семантическое* (изучается лексическое значение слова и семантические связи слов с другими словами), многозначность слова (антонимы, синонимы);

2. *лексико-грамматическое* (слово изучается как элемент грамматического строя, как носитель тех или иных грамматических значений).

При изучении раздела «Лексика» особое внимание уделяется закреплению связи звукового и графического образа слова с его значением, формированию способностей к словообразованию, развитию навыков семантического и морфологического анализа слов.

### ***Морфология***

Программа предусматривает изучение данной темы в связи со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой. У обучающихся формируется лексико-грамматическое понятие «*имя существительное*» и вводится термин «*имя существительное*». Учащиеся знакомятся с грамматическими значениями существительных (род, число, падеж); изучают изменение имён существительных по числам и падежам, знакомятся с семантикой падежей, вопросами и предлогами. Дается название падежей. Обучающиеся группируют существительные по родам, учатся правильно писать родовые окончания имён существительных, знакомятся с правилом правописания *ь* на конце существительных женского рода после шипящих. Знакомятся с ролью имени существительного в предложении.

Изучению *имени прилагательного* уделяется большое значение, так как употребление прилагательных вызывает у обучающихся с ТНР значительные трудности, сопровождается большим количеством аграмматизмов, что связано с отвлечённым характером лексического значения прилагательных, необходимостью выделения признака из общего образа предмета, правильного согласования с именами существительными. У обучающихся формируется лексико-грамматическое понятие «*имя прилагательное*» и вводится термин «*имя прилагательное*». В 3 классе учащиеся знакомятся с изменением имён прилагательных по числам. Уточняется характер связи имени прилагательного с существительным (род, число и падеж прилагательного зависит от рода и числа существительного, с которым оно связано).

Учащиеся знакомятся с изменением имён прилагательных по числам, родам и падежам, родовыми окончаниями и окончаниями множественного числа.

Обучающиеся усваивают, что имя прилагательное в предложении является второстепенным членом предложения.

В связи с нарушением синтаксической структуры предложения у обучающихся с ТНР изучению *глагола* как части речи отводится большое место в программе. Это связано с тем, что глагол чаще всего выступает в роли предиката, является основным организующим звеном структуры предложения. У обучающихся формируется лексико-грамматическое понятие «*глагол*» и вводится термин «*глагол*». Они знакомятся с изменением глагола по числам, вводится понятие время глагола, учатся определять время глагола, правильно употреблять глаголы прошедшего времени в речи. Учащиеся закрепляют употребление и правописание частицы *не* с глаголами. Обучающиеся усваивают, что глагол в предложении

является сказуемым.

Проводится работа по дифференциации значений существительных, прилагательных, глаголов (предмет, признак, действие предмета).

*Местоимение.* Обучающиеся знакомятся с личными местоимениями 1, 2, 3-го лица единственного и множественного лица, осознают их значение, учатся правильно употреблять местоимения в речи.

Формируются представления о *предлоге* как служебной частью речи. Обучающиеся знакомятся с предлогом, его значением, ролью в предложении; изучают правописание предлогов (единообразное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, раздельное написание с другими словами), закрепляют различие между предлогами и приставками.

Одной из ведущих задач изучения частей речи является уточнение смысла слов, которыми обучающиеся уже пользовались ранее, обогащение словарного запаса новыми словами, относящимися к различным частям речи, развитие умения точно употреблять слова.

### ***Синтаксис и пунктуация***

Работа над предложением занимает важное место в обучении детей с ТНР. В течение всех лет обучения в начальной школе обучающиеся постоянно получают знания о видах предложения с точки зрения цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные), о членах предложения, о связи слов в предложении, о словосочетаниях, о пунктуации. Обучающиеся усваивают основные характерные признаки предложения, анализируя его смысловую, синтаксическую и интонационную структуру. Программой предусмотрено, что обучающиеся должны научиться вычленять предложения из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, усвоить правила записи предложения, употребляя заглавную букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, уметь составлять, распространять предложения (по вопросам, по картинке, по графической схеме). Программой предусмотрено усвоение таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

Обучающиеся усваивают основные характерные признаки предложения, анализируют его смысловую, синтаксическую и интонационную структуру.

На материале темы «Предложение» у обучающихся с ТНР закрепляются нормы произношения, формируются грамматические умения, вырабатываются орфографические, пунктуационные навыки.

Программа предусматривает знакомство с системой орфографических правил, отражающих различные принципы русского правописания (без терминологии): традиционный, или исторический (написание так называемых словарных слов и слов с



сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу*); морфологический (общие для родственных слов значимые части — морфемы сохраняют на письме единое написание, хотя в произношении различаются в зависимости от фонетических условий, в которых оказываются звуки, входящие в состав значимых частей слова); фонетический (написание соответствует установке «пиши, как слышишь»).

Во 2, 3 и 4 классах обучающиеся закрепляют навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на всё более усложняющемся речевом материале. Большое значение уделяется закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дислексии и дисграфии. Особое место уделяется упражнениям по развитию умений соотносить звуки и буквы: гласные – в ударной и безударной позиции; согласные в различных позициях в слове: согласные в конце слова и перед согласными звуками. На основе умения дифференцировать твёрдые и мягкие согласные обучающиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью йотированных гласных и мягкого знака, с правилами правописания *жи - ши, ча - ща, чу - шу, чк - чн*. На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные обучающиеся усваивают правила правописания глухих и звонких согласных в корне слова (в конце и в середине), в приставках и предлогах. На основе дифференцировать ударные и безударные гласные овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, безударной гласной в приставках и предлогах. На основе изучения состава слова усваивается правописание: гласных и согласных в приставках; согласных (глухих - звонких, твёрдых - мягких, непроизносимых, двойных) в корне слова, безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова; разделительных *ь* и *ы*.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи, «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

Так, основные сведения о фонетике русского языка обучающиеся получают и осваивают в рамках коррекционного курса «Произношение». На уроках русского языка полученные навыки закрепляются и используются как база для освоения теоретических знаний в рамках раздела «Фонетика», практических навыков в рамках раздела «Орфография» и «Орфоэпия».

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом, -ой**).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено закреплению и повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи контингента обучающихся, ориентируясь при этом на перспективу изучения новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в III классе – до 12 минут.

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения (со второго полугодия 3 класса).

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов).

Федеральная адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и

содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения; разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей контингента обучающихся конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте речевых, психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано как за счёт внутреннего перераспределения между темами, так и за счёт резервных уроков (при их наличии).

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Повторение изученного во 2 классе	18
2	Язык и речь	2
3	Текст. Предложение. Словосочетание	13
4	Слово в языке и речи	20
5	Состав слова	46
6	Части речи	63
7	Повторение и систематизация изученного в 3 классе	8
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

### Содержание программы

В программе указано примерное количество часов на изучение того или иного раздела. Учитель может самостоятельно распределять количество часов по темам программы, опираясь на собственный опыт и уровень подготовленности учащихся конкретного класса. Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР уделяется повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, способствует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанным, прочным и более системным.

#### **Повторение изученного во 2 классе (18 часов)**

Русский язык. Знакомство с учебником. Гласные и согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Фонетический разбор. Перенос слов. Правила переноса. Правописание гласных после шипящих. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*. Безударные гласные в корне слова. Правило проверки безударной гласной в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные. Правило проверки звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Слова с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием. Части речи. Общее понятие о частях речи. Имя существительное. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и названиях городов, рек. Предлог. Правописание предлогов. Предложение. Главные члены предложения.

#### **Язык и речь (2 часа)**

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (13 часов)**

Текст. Типы текстов. Предложение. Понятие о предложении, как единице речи. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Из чего состоит словосочетание? Обобщение знаний по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»

### **Слово в языке и речи (20 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Общее понятие. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы? Части речи. Уточнение представлений о частях речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Общее представление. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Правописание разделительного мягкого знака в словах. Обобщение знаний по теме «Слово в языке и речи».

### **Состав слова (46 часов)**

Однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Форма слова. Приставка. Общее понятие о приставке как части слова. Правописание приставок. Как найти приставку в слове? Значение приставок. Суффикс. Общее понятие о суффиксе. Суффикс. Как найти суффикс в слове? Значение суффиксов. Основа слова. Состав слова. Разбор слова по составу. Правописание частей слова. Орфограммы в значимых частях слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Способы подбора проверочных слов. Правописание безударных гласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Способы проверки парных звонких глухих согласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Правило проверки слов с произносимой согласной в корне слова. Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Слова с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием. Словарные слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Приставка и предлог. Дифференциация приставок и предлогов. Правописание приставок и предлогов. Разделительный твёрдый знак (**ъ**). Правописание разделительного твёрдого знака в словах. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Дифференциация разделительного мягкого (**ь**) и твёрдого (**ъ**) знаков. Обобщение знаний по теме «Состав слова».

### **Части речи (63 часа)**

Части речи. *Имя существительное*. Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляемые только в одном числе. Род имён существительных. Определение рода существительных во множественном числе. Мягкий знак (**ь**) на конце имён существительных после шипящих. Правописание мягкого

знака (**ь**) на конце имён существительных после шипящих. Склонение имён существительных. Падеж имён существительных. Обобщение знаний по теме «Имя существительное».

*Имя прилагательное.* Имя прилагательное как часть речи. Значение имён прилагательных в речи. Род имён прилагательных. Упражнение в определении рода имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в постановке вопросов к глаголам неопределённой формы.

*Местоимение.* Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. Личные местоимения 3-его лица. Изменение личных местоимений по родам. Обобщение знаний по теме «Местоимение».

*Глагол.* Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи. Роль глагола в предложении. Неопределённая форма глагола. Упражнение в постановке вопросов к глаголам неопределённой формы. Число глагола. Изменение глаголов по числам. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глагола. Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Правописание *не* с глаголами. Обобщение знаний по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 3 классе (8 часов)**

Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Части речи и различение их признаков. Состав слова. Разбор слова по составу. Правописание частей слова. Орфограммы в значимых частях слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова. Правописание приставок и предлогов.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие различных форм обращённой речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, рассказе учителя, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Чёткое правильное проговаривание слов; выбор языковых средств для решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой).

**Чтение.** Понимание учебного, художественного, научно-познавательного текстов. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания и структуры текста. Овладение технической стороной процесса чтения.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

### **Основные требования к знаниям,**

#### **умениям и навыкам учащихся к концу 3 класса четвёртого года обучения**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); неизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; **не** с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.



## Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования

### *Личностные результаты*

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

#### *Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### *Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе

приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
неприятие действий, приносящих ей вред;

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

***Метапредметные результаты***

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

**Познавательные универсальные учебные действия**

*базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*базовые исследовательские действия:*

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и

дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

#### *Самоорганизация:*

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Предметные результаты***

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); неизменяемые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; **не** с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## Оценка достижения планируемых предметных результатов

Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, - систематическая проверка и оценка. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.).

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, проверочных работ в конце раздела «Проверь себя»; итоговый - контрольный диктант.

### Циклограмма проведения проверочных работ

п/п № урока	Вид работы	Тема раздела
17	Диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе» (входная контрольная работа)	Повторение изученного во 2 классе
33	Словарный диктант	
48	Словарный диктант	
53	Диктант с грамматическим заданием	«Слово в языке и речи»
67	Словарный диктант	
87	Диктант с грамматическим заданием	«Правописание гласных и согласных в корне слова»
96	Контрольное списывание	«Правописание гласных и согласных в корне слова»
112	Словарный диктант	
123	Словарный диктант	
138	Итоговый контрольный диктант	
162	Контрольное списывание	
	<b>Итого</b>	<b>11</b>

### Критерии оценивания предмета

#### «Русский язык»

*Учет ошибок в диктанте:*

повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три

однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

**Ошибкой считается:**

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;



неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Учет ошибок в контрольной работе*

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** – 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** – 3-5 ошибок.

**Оценка «2»** – более 5 ошибок.

*Грамматическое задание.*

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** – правильно выполнено не менее 3-4 заданий.

**Оценка «3»** – правильно выполнено не менее 1-2 заданий.

**Оценка «2»** – правильно выполнено менее 1-2 заданий.

*Контрольное списывание.*

**Оценка «5»** – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**Оценка «4»** – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1 -2 исправления.

**Оценка «3»** – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

**Оценка «2»** – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок;

*Словарный диктант.*

Объем словарного диктанта - 8-10 слов.

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**Оценка «3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2»** – 3-5 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

*Изложение.*

Объем текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объема диктантов.

Примерный объем текстов для изложений:

	<b>Количество слов на начало года</b>	<b>Количество слов на конец года</b>
3 класс	45-55	65-70
4 класс	70-75	85-100

На изложение отводится не менее одного часа.

В качестве контрольного проводится одно изложение в конце года.

**Оценка «5»** – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления, 1 дисграфическая ошибка.

**Оценка «4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления, 2-3 дисграфических ошибок.

**Оценка «3»** – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления, 4 дисграфических ошибок.

**Оценка «2»** – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» -совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок, более 5 дисграфических ошибок.

*Тестирование.*

**Оценка «5»** – верно выполнено более 3-4 заданий.

**Оценка «4»** – верно выполнено 3-4 заданий.

**Оценка «3»** – верно выполнено 1-2 заданий.

**Оценка «2»** – верно выполнено менее 1-2 заданий.

### **Учебно - методическое обеспечение**

#### **Печатные пособия**

Сборник рабочих программ «Школа России», 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др.. Москва, «Просвещение», 2021 г.)

«Русский язык». Учебник для 3 класса (В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. Москва, Просвещение, 2018 г.)

#### **Наглядные пособия**

Комплект демонстрационных таблиц «Русский язык».

#### **Материально-технические средства**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

## Используемые электронные образовательные ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) // Гарант.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Гарант.

Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) Русский язык (1 дополнительный – 4 классы) / проект. Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

Федеральная рабочая программа воспитания. Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajj1vzn171157v9.pdf?ysclid=llxuarobeq207329827>

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858. // Консультант Плюс.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2). Режим доступа: <https://sh10-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

## Тематическое планирование

Количество часов в неделю – 5 ч.

Количество часов в год – 170 ч.

Количество учебных недель - 34

УМК «Школа России» Сборник рабочих программ. Москва, «Просвещение», 2021 г,  
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2018.

№ п/п	Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Предметные понятия, орфографические навыки, словарные слова	Коррекционные методы, приёмы, средства	Характеристика деятельности и виды работ, направленные на коррекцию речи учащихся с ТНР
<b>I Повторение изученного во 2 классе (18 часов)</b>					
1	Русский язык – новый учебный предмет. Знакомство с учебником. Гласные и согласные звуки и буквы	Формировать понятие о русском языке как предмете изучения; познакомить с условными обозначениями учебника; дифференцировать понятия: <b>гласный – согласный звук</b> ; развивать фонетико-фонематическое восприятие и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Русский язык, условные обозначения учебника; гласные звуки и буквы; согласные звуки и буквы</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>понимать</b> условные обозначения, принятые в учебнике и <b>пользоваться</b> ими; <b>различать</b> гласные и согласные звуки по их признакам и <b>правильно произносить</b> их; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
2	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме	Дифференцировать понятия: <b>твёрдый, мягкий согласный</b> ; закреплять навык употребления букв <b>а, у, ы, о</b> после твёрдых согласных и букв <b>я, ю, и, ё, ь</b> – после мягких согласных; развивать фонетико-фонематическое восприятие.	<b>Твёрдые и мягкие согласные; обозначение мягкости согласных на письме</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; графическое обозначение языковых закономерностей; использование опор; тренировочный упражнения; чередование различных видов деятельности.	<b>Различать</b> в слове мягкие и твёрдые согласные; <b>определять</b> и <b>правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные; <b>дифференцировать</b> согласные звуки по твёрдости – мягкости; <b>обозначать</b> на письме мягкость согласных с помощью гласных второго ряда и с помощью мягкого знака; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>оценивать</b> результаты своей

					деятельности.
--	--	--	--	--	---------------

3	Фонетический разбор	Формировать навык выполнять фонетический разбор слов; дифференцировать понятия <b>звук - буква</b> ; развивать фонетико-фонематическое восприятие и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Фонетический разбор, алгоритм фонетического разбора слов</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с правилами выполнения фонетического разбора слов; <b>характеризовать</b> звук по плану; <b>выполнять фонетический анализ</b> слов, используя алгоритм действия; <b>контролировать</b> свои действия; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
4	Перенос слов. Правила переноса	Закреплять и автоматизировать навык делить на слоги слова, различной слоговой структуры; закреплять орфографический навык переносить слова; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением звукового анализа и синтеза.	<b>Правила переноса</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Делить</b> слова на слоги, <b>формулировать</b> правила переноса и <b>переносить</b> слова по слогам; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>объяснять</b> значение слов; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний.
5	<b>Правописание гласных после шипящих.</b> Правописание <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу</b>	Закреплять и автоматизировать орфографический навык правописания гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши; ча, ща, чу, щу</b> ; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать дисграфические ошибки, обусловленные смещением согласных по акустико-артикуляционному сходству.	<b>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности	<b>Обосновывать</b> написание гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу</b> ; <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями; <b>находить</b> слова с заданной орфограммой в предложениях; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.

6	Безударные гласные в корне слова. Правило проверки безударной гласной в корне слова	Закреплять умение использовать различные способы подбора проверочных слов для проверки безударной гласной в корне слова; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся	<b>Ударные безударные гласные; правило проверки безударной гласной в корне слова</b>	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	<b>Планировать</b> действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного в слове); <b>объяснять правописание слова с безударным гласным в корне слова</b> , пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>обращаться</b> за помощью, <b>контролировать</b> свои действия.
7	Правописание безударных гласных в корне слова	Закреплять орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Планировать</b> действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного в слове); <b>объяснять правописание слова с безударным гласным в корне слова</b> , пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>обращаться</b> за помощью, <b>контролировать</b> свои действия.
8	Парные звонкие и глухие согласные. Правило проверки звонких и глухих согласных в конце слова	Дифференцировать понятия <b>звонкие и глухие согласные</b> ; закреплять умение использовать различные способы подбора проверочных слов для проверки правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова; предупреждать появление	<b>Парные звонкие и глухие согласные; правило проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий при правописании парных звонких и глухих согласных в корне слова; тренировочные упражнения, индивидуальный дифференцирован	<b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки; <b>определять</b> на слух парный по <b>звонкости – глухости</b> согласный звук в корне слова; <b>соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного в корне слова; <b>находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой нужно проверять; <b>различать</b> проверочное и проверяемое слова;

		ошибок, обусловленных смещением согласных по акустико-артикуляционному сходству.		ный подход.	<b>запомнить алгоритм действий при правописании звонких и глухих согласных в корне слова;</b> использовать на письме изученные орфограммы; использовать речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения.
9	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Закреплять орфографический навык правописания парных согласных в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Проговаривать алгоритм действий при правописании звонких и глухих согласных в корне слова;</b> подбирать проверочные слова к заданным словам; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> правописание слова, пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
10	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком	Закреплять орфографический навык правописания разделительного <b>ь</b> в словах; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонетико-фонематического восприятия.	<b>Разделительный мягкий знак; правило правописания разделительного мягкого знака в словах</b>	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Использовать</b> правило правописания слов с разделительным <b>ь</b> ; <b>объяснять</b> написание разделительного <b>ь</b> в словах; <b>изменять</b> слова по образцу; <b>объяснять</b> написание орфограмм в словах; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям.
11	Слова с удвоенными согласными	Закреплять понятие о словах с удвоенными согласными; развивать зрительную память; обогащать и уточнять		Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения, использование опор; чередование различных видов	<b>Запоминать</b> написание словарных слов; <b>подбирать</b> примеры слов с удвоенными согласными; <b>работать</b> со словарём; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои



		предметный словарь.		деятельности.	действия.
12	Слова с непроверяемым написанием	Закреплять понятие о словах с непроверяемым написанием; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Словарные слова, словарь</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Определять</b> в речи и тексте слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова; <b>работать</b> со словарём; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной и согласной в словарных словах; <b>работать</b> в паре; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний.
13	Части речи. Общее понятие о частях речи	Формировать понятие о частях речи и их значении в русском языке; учить различать части речи, опираясь на их признаки; закреплять умение ставить вопросы к различным частям речи; обогащать словарь; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; правильно <b>ставить</b> вопросы к словам и <b>соотносить</b> их с частями речи; <b>анализировать</b> схему « <i>Части речи</i> », <b>составлять</b> по ней сообщение; <b>находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи; <b>группировать</b> слова по заданному признаку (по частям речи); <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметные понятия, изученные на уроке.
14	Имя существительное. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и названиях городов, рек	Закреплять орфографический навык правописания собственных имён существительных; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры; обогащать и уточнять словарь.	<b>Правописание собственных имён существительных</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Различать <i>собственные и нарицательные</i></b> имена существительные; <b>классифицировать</b> имена собственные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы; <b>использовать</b> правило написания собственных имён существительных; <b>формулировать</b> правило правописания собственных имён существительных и <b>использовать</b> его на письме; <b>находить</b> в тексте собственные имена

					существительные; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминологию.
15	Предлог. Правописание предлогов	Закреплять понятие о предлоге, как части речи и его роли в речи; закреплять орфографический навык правописания предлогов с другими словами; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	<b>Предлог, правописание предлогов</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	<b>Распознавать</b> предлоги среди других слов; <b>соотносить</b> произношение и написание предлогов: <b>без, над, под, перед, около, через, из;</b> <b>правильно употреблять</b> предлоги в речи; <b>составлять</b> предложно-падежные конструкции; <b>формулировать</b> правило правописания предлогов со словами и <b>использовать</b> его на письме; <b>дополнять</b> предложение подходящими по смыслу предлогами; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы;
16	Предложение. Главные члены предложения	Закреплять навык определять грамматическую основу предложения; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Предложение, подлежащее, сказуемое, основа предложения</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	<b>Формулировать</b> понятия: <b>подлежащее, сказуемое;</b> <b>правильно оформлять</b> предложение на письме; <b>анализировать</b> предложение, <b>находить</b> в нём грамматическую основу; <b>объяснять</b> написание выделенных орфограмм в предложении; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
17	Учёт и контроль знаний. Диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе» (входная контрольная работа)	Определить уровень сформированности и предметных навыков по теме «Повторение»		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Писать</b> текст под диктовку; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.

18	Анализ работы. Работа над ошибками	Проанализировать виды ошибок, допущенных в работах, наметить пути их преодоления.		Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности	<b>Анализировать</b> ошибки; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
<b>II Язык и речь (2 часа)</b>					
19	Наша речь. Виды речи	Формировать понятия о видах и значении речи в жизни человека; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Устная, письменная речь, внутренняя речь; праздник</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>различать</b> виды речи; <b>объяснять</b> , в каких жизненных ситуациях человек пользуется разными видами речи; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя; <b>объяснять</b> смысл пословиц и поговорок; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>формулировать</b> затруднения, обращаться за помощью.
20	Наш язык	Формировать понятие о языке как основе национального самосознания; дифференцировать понятие <b>язык-речь</b> ; обогащать и уточнять словарь; закреплять правописание слов с изученными орфограммами.	<b>Язык</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; <b>анализировать</b> речь людей (при анализе текста) и <b>делать</b> выводы; <b>отгадывать</b> загадки, <b>объяснять</b> лексическое значение многозначного слова <b>язык</b> ; <b>рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков; <b>списывать</b> предложения, <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний;

					контролировать свои действия; формулировать затруднения, обращаться за помощью.
<b>III Текст. Предложения. Словосочетание (13 часов)</b>					
21	Текст	Формировать понятие о <b>тексте</b> , как единице языка и речи; познакомить с отличительными признаками текста; развивать мыслительные операции при работе над текстом.	<b>Текст, признаки текста</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний; <b>различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>называть</b> отличительные признаки текста; <b>определять</b> тему и главную мысль текста; <b>подбирать</b> заголовок к тексту; <b>списывать</b> текст, <b>находить</b> в нём имена прилагательные; <b>использовать</b> в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; <b>работать</b> с текстом, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию и <b>использовать</b> её при составлении рассказа на заданную тему.
22	Типы текстов	Формировать понятие о видах текстов; познакомить с различными видами текстов и их отличительными признаками; учить анализировать текст и определять его вид. развивать мыслительные операции при работе над текстом; обогащать предметный словарь; учить анализировать текст и определять его вид.	<b>Тип текста, текст повествование, текст-описание, текст - рассуждение</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности	<b>Знакомиться</b> с различными видами текстов: <b>повествование, описание, рассуждение; анализировать</b> схему « <b>Типы текстов</b> » и <b>составлять</b> по ней сообщение; <b>учиться различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение; <b>использовать</b> в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; <b>работать</b> с текстом, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию и <b>использовать</b> её при <b>составлении</b> рассказа на заданную тему.
23	Текст. Закрепление	Закреплять понятие о видах	<i>орех</i>	Дробный способ подачи и	<b>Различать</b> тексты по основным признакам

		<p>текстов; учить анализировать текст и определять его вид. развивать мыслительные операции при работе над текстом; обогащать предметный словарь; учить анализировать текст и определять его вид.</p>		<p>усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>(типам); соотносить содержание текста с вопросами: <b>что произошло? какой? почему?</b> определять тип текста; <b>восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушением порядка предложений), <b>подбирать</b> к нему заглавие; <b>списывать</b> текст, <b>объяснять</b> написание выделенных в нём орфограмм; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>использовать</b> в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; <b>контролировать</b> свои действия; <b>формулировать</b> затруднения, обращаться за помощью.</p>
24	<p>Предложение. Понятие о предложении, как единице речи</p>	<p>Закреплять понятие о <b>предложении</b> как единице речи и навык обозначать границы предложения на письме, опираясь на семантическую завершенность; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.</p>	<p><b>Предложение</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование опор и речевых клише при построении высказывания.</p>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение; <b>анализировать</b> непунктированный текст, <b>выделять</b> в нём предложения; <b>правильно обозначать</b> границы предложения на письме; <b>формулировать</b> понятие «<i>предложение</i>»; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>
25	<p>Виды предложений по цели высказывания</p>	<p>Формировать понятие о видах предложений по цели высказывания; учить ставить логическое ударение в предложении и определять значение предложения по цели высказывания; обогащать и уточнять словарь;</p>	<p><b>Интонация, повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей</p>	<p><b>Наблюдать</b> за значением предложений, различных по цели высказывания, <b>находить</b> их в тексте; <b>определять</b> вид предложения по цели высказывания; <b>соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя; <b>использовать</b></p>

		закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		детей с ТНР	речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия.
26	Восклицательные и невосклицательные предложения	Сформировать понятия <b>восклицательные</b> и <b>невосклицательные предложения</b> и дифференцировать их; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Восклицательные, невосклицательные предложения</b>	Дробный способ подачи и усвоение информации; графическое обозначение и конструирование языковых закономерностей; тренировочные упражнения; использование опор	<b>Формулировать</b> понятия <b>восклицательное</b> и <b>невосклицательное предложение</b> и <b>использовать</b> эти термины в речи; <b>составлять</b> и <b>записывать</b> предложения различные по цели высказывания и интонации; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания слов с пропущенными буквами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
27	Виды предложений. Закрепление	Закреплять понятия о видах предложений по интонации и по цели высказывания; закреплять орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности	<b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации; <b>анализировать</b> схему « <i>Виды предложений</i> » и <b>составлять</b> по ней сообщение; <b>приводить</b> примеры для каждого вида предложений; <b>анализировать</b> непунктированный текст и <b>обосновывать</b> правильность постановки знаков препинания в конце предложения; правильно <b>обозначать</b> границы предложения на письме; <b>объяснять</b> значение слова <i>таволга</i> ; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия.
28	Обращение. Предложения с обращением (общее представление)	Формировать понятие <b>обращение</b> и ввести его в предметный словарь уч-ся; дифференцировать понятия <b>диалог - обращение</b> ; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление	<b>Диалог, обращение</b>	Дробный способ подачи и усвоение информации; графическое обозначение и конструирование языковых закономерностей; тренировочные упражнения; использование опор	<b>Знакомиться</b> с понятием <b>обращение</b> ; <b>различать</b> понятия <b>диалог - обращение</b> ; <b>находить</b> в предложении слова, называющие того, к кому обращена речь; <b>работать</b> в парах; <b>анализировать</b> предложение, <b>находить</b> в нём обращение, <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной

		аграмматизмов при построении связных высказываний.			речи; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия.
29	Члены предложения. Главные члены предложения	Закреплять навык находить главные члены предложения и устанавливать связь слов в предложении; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое; основа предложения; алгоритм нахождения главных членов предложения</b>	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения	<b>Формулировать</b> понятия <i>подлежащее, сказуемое, основа предложения</i> ; <b>находить</b> главные члены (основу) предложения; <b>проговаривать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого; <b>обозначать</b> графически главные члены предложения на письме; <b>обосновывать</b> правильность выделения главных членов предложения; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свои действия.
30	Главные и второстепенные члены предложения	Закреплять навык устанавливать связь слов в предложении и выделять основу предложения; дифференцировать понятия <i>главные и второстепенные члены предложения</i> ; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при составлении синтаксических конструкций.	<b>Главные члены предложения, второстепенные члены предложения</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	<b>Анализировать</b> схему « <i>Члены предложения</i> » и <b>составлять</b> по ней сообщение; <b>различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения; <b>анализировать</b> предложение, <b>устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения; <b>обозначать</b> графически главные члены предложения на письме; <b>работать</b> с памяткой <i>Как разобрать предложение по членам</i> ; <b>планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма; <b>составлять</b> предложения по заданным схемам; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>использовать</b> предметную терминологию и речевые клише при построении связных высказываний.
31	Словосочетание	Формировать понятие	<b>Словосочетание</b>	Дробный способ подачи	<b>Знакомиться</b> с понятием <i>словосочетание</i> ;

		словосочетание и ввести его в предметный словарь уч-ся; дифференцировать понятия: <b>предложение - словосочетания</b> ; закреплять умение устанавливать связь слов в предложении; обогащать и уточнять словарь.	<i>пшеница</i>	усвоения информации; деление действий на последовательные операции; чередование различных видов деятельности; использование опор.	<b>различать</b> предложение и словосочетание; <b>анализировать</b> предложение, <b>выделять</b> основу предложения; <b>выделять</b> в предложении словосочетание; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>использовать</b> в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; <b>контролировать</b> свои действия; <b>формулировать</b> затруднения, обращаться за помощью.
32	Словосочетание . Из чего состоит словосочетание ?	Формировать понятия: <b>главное слово, зависимое слово</b> и ввести их в предметный словарь уч-ся; учить выделять главное и зависимое слово в словосочетаниях; закреплять умение устанавливать связь слов в предложении; обогащать словарь.	<b>Словосочетание, главное слово, зависимое слово</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	<b>Знакомиться</b> с понятиями: <b>главное слово, зависимое слово</b> ; <b>выделять</b> в предложении словосочетание; <b>устанавливать</b> связь слов в словосочетании при помощи смысловых вопросов; <b>определять</b> главное и зависимое слово в словосочетаниях; <b>составлять</b> предложения из данных пар слов; <b>записывать</b> предложения, <b>определять</b> в них грамматическую основу; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы.
33	Обобщение знаний по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	Обобщить и систематизировать знания по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Анализировать</b> текст, предложение, словосочетание; <b>устанавливать</b> связь слов в предложении; <b>проговаривать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого; <b>составлять</b> предложения из заданных слов, по моделям, по рисунку; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия.
<b>IV</b>	<b>Слово в языке и речи (20 часов)</b>				
34	Слово и его лексическое значение.	Формировать и углублять понятие о слове,	<b>Лексическое значение слова, однозначные</b>	Дробный способ подачи и усвоения	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение



	Однозначные и многозначные слова	как единице речи; учить понимать слово как единство звучания и значения; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык употребления предметной терминологии в речи учащихся.	<b>слова, многозначные слова.</b> <i>альбом</i>	информации; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	под руководством учителя; <b>узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение слова по толковому словарю; <b>объяснять</b> лексическое значение слова; <b>распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; <b>работать</b> в парах; составлять предложения из данных слов; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
35	Синонимы	Формировать понятие о словах, близких по значению (синонимах); обогащать и уточнять предметный словарь; расширять представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику.	<b>Синонимы</b> <i>погода</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Распознавать</b> среди данных слов, слова близкие по значению (синонимы); <b>подбирать</b> к слову синонимы; <b>доказывать</b> , что данная группа слов, является синонимами; <b>находить</b> в тексте незнакомые слова; <b>работать</b> со словарём синонимов, <b>находить</b> в нём необходимую информацию; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний; <b>формулировать</b> трудности, <b>обращаться</b> за помощью.
36	Антонимы	Формировать понятие о словах, противоположных по значению (антонимах); обогащать и уточнять предметный словарь; расширять представлений о предметах и явлениях окружающего	<b>Антонимы</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Распознавать</b> среди данных слов, слова противоположные по значению (антонимы); <b>подбирать</b> к слову антонимы; <b>доказывать</b> , что данная группа слов, является антонимами; <b>находить</b> в тексте незнакомые слова; <b>работать</b> со словарём антонимов, <b>находить</b> в нём необходимую информацию; <b>работать</b> с

		мира через лексику.			текстом, <b>списывать</b> предложения с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания слов с пропущенными буквами; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>формулировать</b> трудности, <b>обращаться</b> за помощью.
37	Омонимы. Общее понятие	Формировать понятие <b>омонимы</b> и ввести его в предметный словарь уч-ся; дифференцировать понятия: <b>омонимы</b> - <b>синонимы</b> ; обогащать и уточнять словарь; развивать умение уч-ся работать с словарём; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	<b>Омонимы</b> <i>понедельник</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор.	<b>Знакомиться</b> с понятием <b>омонимы</b> ; <b>распознавать</b> омонимы в речи, <b>объяснять</b> их лексическое значение; <b>работать</b> со словарём; <b>работать</b> в парах; <b>доказывать</b> , что данная группа слов, является омонимами; <b>списывать</b> предложения с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания слов с пропущенными буквами; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>контролировать</b> свои действия; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>формулировать</b> трудности, <b>обращаться</b> за помощью.
38	Слово и словосочетание	Дифференцировать понятия <i>слово</i> - <i>словосочетание</i>	<b>Слово, словосочетание</b> <i>ракета</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; использование опор; конструирование языковых закономерностей.	<b>Различать</b> <i>слово</i> и <i>словосочетание</i> как <i>словосное название предмета</i> (альбом - альбом для марок; светит - светит ярко; храбрый - очень храбрый); <b>списывать</b> слова и словосочетания с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания слов с пропущенными буквами; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>запоминать</b> написание

					<p>непроверяемой гласной в словарных словах;  <b>составлять</b> словосочетания по заданным схемам;  <b>контролировать</b> свои действия; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний;  <b>формулировать</b> трудности, <b>обращаться</b> за помощью.</p>
39	Что такое фразеологизмы?	<p>Формировать понятие о <b>фразеологизмах</b> - устойчивых словосочетаниях речи; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.</p>	<b>Устойчивое словосочетание, фразеологизм</b>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Знакомиться</b> с устойчивыми сочетаниями слов - <b>фразеологизмами</b>;  <b>учиться находить</b> в предложении и тексте фразеологизмы;  <b>объяснять</b> значение фразеологизмов; <b>работать</b> со словарём, <b>находить</b> в нём необходимую информацию; <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания;  <b>списывать</b> слова и словосочетания с пропущенными орфограммами,  <b>обосновывать</b> правильность написания слов с пропущенными буквами; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы.</p>
40	Части речи. Уточнение представлений о частях речи	<p>Уточнить понятие о частях речи и их значении в русском языке; закреплять навык различать части речи, опираясь на их признаки; обогащать словарь; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>	<b>Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.</b>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор и алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>анализировать</b> схему «<b>Части речи</b>» <b>составлять</b> по ней сообщение; <b>определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметные понятия, изученные на уроке.</p>
41	Имя существительное	<p>Формировать понятие об имени существительном,</p>	<b>Имя существительное</b>	<p>Использование алгоритма действия в</p>	<p><b>Распознавать</b> имена существительные среди других частей речи на</p>

		как части речи; закреплять умение распознавать имя существительное среди других частей речи; обогащать и уточнять предметный словарь.		соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	основе изученных признаков; <b>формулировать</b> определение понятия « <i>имя существительное</i> » и <b>использовать</b> это понятие в речи; <b>обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному; <b>объяснять</b> лексическое значение слов-имён существительных; <b>классифицировать</b> имена существительные по заданному признаку (по лексическому значению, по вопросам); <b>подбирать</b> к нарицательным именам существительным собственные имена существительные; <b>писать</b> предложения под диктовку, <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы, <b>объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами.
42	Имя прилагательное	Формировать понятие об имени прилагательном, как части речи; закреплять умение распознавать имя прилагательное среди других частей речи; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительным и.	<b>Имя прилагательно е.</b> <i>чёрный</i>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи на основе изученных признаков; <b>формулировать</b> определение понятия « <i>имя прилагательное</i> » и <b>использовать</b> это понятие в речи; <b>обосновывать</b> отнесение слова к имени прилагательному; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы, <b>объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами.
43	Глагол	Формировать понятие о глаголе, как части речи; закреплять умение ставить вопросы к глаголам и распознавать глагол среди других частей	<b>Глагол</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи на основе изученных признаков; <b>формулировать</b> определение понятия « <i>глагол</i> » и <b>использовать</b> это понятие в речи; <b>обосновывать</b> отнесение слова к глаголу;

		речи; обогащать и уточнять глагольный словарь.		учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>использовать</b> на письме изученные орфограммы, <b>объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами.
44	Имя числительное. Общее представление	Формировать понятие об <b>имени числительном</b> , как части речи, ввести его в предметный словарь; учить распознавать имя числительное среди других частей речи; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании числительных с именами существительным и; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Имя числительное. четыре, восемь</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с понятием <b>имя числительное</b> ; <b>учиться</b> <b>распознавать</b> имя числительное среди других частей речи на основе изученных признаков: по вопросам (сколько? который?) и по значению; <b>объяснять</b> значение имён прилагательных в речи; <b>приводить</b> примеры слов - имён числительных; <b>находить</b> имена числительные в предложениях; <b>списывать</b> предложения с пропущенными орфограммами в словах, <b>обосновывать</b> правильность постановки букв; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>согласовывать</b> имена существительные с числительными; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний.
45	Однокоренные слова	Формировать и закреплять понятие <b>однокоренные слова</b> ; закреплять навык выделять корень в словах; формировать понятие о единообразном написании корня в однокоренных словах.	<b>Корень слова, однокоренные слова, графическое обозначение корня, алгоритм нахождения корня в родственных словах</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Знакомиться</b> с понятием <b>однокоренные слова</b> ; <b>распознавать</b> однокоренные слова среди группы слов; <b>выделять</b> корень в словах, <b>доказывать</b> правильность выделения корня в родственных словах; <b>подбирать</b> однокоренные слова к данному слову; <b>различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова синонимы, однокоренные слова и омонимы; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>использовать</b> изученные орфограммы на письме и речевые клише при построении связанных высказываний.
46	Единообразное написание корня в однокоренных словах	Закреплять понятие о единообразном написании корня в однокоренных	<b>Единообразное написание корня в родственных словах</b>	Использование алгоритма действий в соответствии с видом	<b>Формулировать</b> определения корня и однокоренных слов; <b>выделять</b> корень в словах, <b>доказывать</b>

		словах; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<i>картофель</i>	деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	правильность выделения корня в родственных словах; <b>подбирать</b> однокоренные слова к данному слову; <b>анализировать, сравнивать, обобщать</b> при выделении в словах корня; <b>группировать</b> слова с одинаковым корнем; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; формулировать затруднения.
47	Слово и слог. Гласные звуки и буквы	Автоматизировать понятие о слогообразующей роли гласного звука в слове; дифференцировать понятия <i>слово - слог</i> , автоматизировать навык слогоделения и определения количества слогов в слове; развивать фонетико-фонематическое восприятие и развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Слог, гласные звуки и буквы, признаки гласного звука</b>	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности	<b>Анализировать</b> таблицу « <i>Гласные звуки</i> » и <b>составлять</b> по ней сообщение; <b>определять</b> особенности гласных звуков; <b>различать</b> слово и слог, гласные звуки и буквы; <b>определять</b> лексическое значение слов; <b>отгадывать</b> загадки; <b>правильно выбирать</b> букву для обозначения безударного гласного звука в слове, <b>обосновывать</b> правильность выбора; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
48	Согласные звуки	Автоматизировать понятие <i>согласный звук</i> ; развивать фонетико-фонематическое восприятие и развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Признаки согласного звука, согласные звуки и буквы</b>	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	<b>Анализировать</b> таблицу « <i>Согласные звуки</i> » и <b>составлять</b> по ней сообщение; <b>определять</b> особенности согласных звуков; <b>различать</b> согласные звуки по их признакам; <b>наблюдать</b> над образованием согласных звуков и правильно их <b>произносить</b> ; <b>различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; <b>характеризовать</b> согласные звуки; <b>использовать</b> речевые

					клише при построении связанных высказываний; ; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
49	Звонкие и глухие согласные звуки	Закрепить и автоматизировать навык произношения парных звонких и глухих согласных в словах, словосочетаниях, предложениях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков; закреплять орфографические навыки; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных смешением звуков по акустико-артикуляционному сходству.	<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b>	Использование материализованных опор и алгоритма действий при дифференциации звуков; тренировочные упражнения, дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Правильно и чётко произносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; <b>отличать парные звонкие и глухие согласные</b> и правильно <b>обозначать</b> их на письме соответствующими буквами; <b>проговаривать алгоритм действий при правописании звонких и глухих согласных в корне слова;</b> <b>объяснять</b> правописание слова, пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>списывать</b> текст и находить в нём изученные орфограммы; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
50	Разделительный мягкий знак. Правописание разделительного мягкого знака в словах	Формировать и закреплять орфографический навык правописания разделительного <b>ь</b> в словах; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Разделительный мягкий знак, правописание разделительного мягкого знака; проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма. компьютер</b>	Поэтапное формирование навыка; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Использовать</b> правило правописания слов с разделительным <b>ь</b> ; <b>объяснять</b> написание разделительного <b>ь</b> в словах; <b>анализировать</b> текст, <b>объяснять</b> значение слов; <b>переносить</b> слова с <b>разделительным мягким знаком;</b> <b>объяснять</b> написание орфограмм в словах; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям.
51	Закрепление орфографических навыков	Закреплять орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видами деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом	<b>Списывать</b> текст и находить в нём изученные орфограммы; <b>объяснять</b> написание пропущенных орфограмм в словах; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>объяснять</b> написание разделительного <b>ь</b> в словах; <b>составлять</b> предложения по заданным

				особенностей детей с ТНР	конструкциям; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
52	Обобщение знаний по теме «Слово в языке и речи»	Закреплять орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Списывать</b> текст и находить в нём изученные орфограммы; <b>объяснять</b> написание пропущенных орфограмм в словах; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
53	Учёт и контроль знаний. Диктант по теме «Слово в языке и речи»	Определить уровень сформированности и предметных навыков по теме		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Писать</b> текст под диктовку; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
<b>V</b>	<b>Состав слова (46 часов)</b>				
54	Однокоренные слова. Корень слова	Формировать понятия <b>корень слова, однокоренные слова;</b> закреплять навык определять корень в родственных словах и отличать однокоренные слова от слов, близких по значению; обогащать и уточнять словарь.	<b>Корень слова, графическое обозначение корня</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний; <b>осваивать</b> и <b>использовать</b> в речи понятия <b>однокоренные слова, корень слова;</b> <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; <b>выбирать</b> из текста группы родственных (однокоренных) слов и <b>записывать</b> их; <b>подбирать</b> к данным словам родственные слова и выделять в них корень; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное и <b>исправлять</b> ошибки.
55	Корень слова	Закреплять навык определять корень	<i>столица</i>	Использование алгоритма	<b>Объяснять</b> и <b>использовать</b> в речи



		в родственных словах и отличать однокоренные слова от слов, близких по значению; обогащать и уточнять словарь; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	понятия <b>однокоренные слова, корень слова;</b> различать однокоренные слова и синонимы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; классифицировать слова по заданному признаку; работать со словарём; объяснять значения слов; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; списывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать написание букв; проверять написанное и исправлять ошибки.
56	Окончание	Сформировать понятие об окончании как изменяемой части слова; закреплять навык определения окончаний в словах; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	<b>Окончание, нулевое окончание, графическое обозначение окончания обед</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	<b>Знакомиться</b> с понятием <b>окончание;</b> выделять окончание в словах; составлять словосочетания, изменяя форму слова, выделять окончания в словах; наблюдать за значением окончания в словосочетании и предложении, формулировать выводы; отличать родственные слова и формы одного и того же слова; списывать предложения с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания букв; использовать на письме изученные правила; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; проверять написанное, исправлять ошибки; контролировать свои действия.
57	Форма слова	Сформировать понятие <b>форма слова</b> и ввести его в предметный словарь уч-ся; дифференцировать понятия <b>форма слова</b> - <b>родственные слова;</b> закреплять навык определения	<b>Форма слова ужин</b>	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей	<b>Формулировать</b> определение окончания; выделять окончание в слове; использовать на письме изученные правила; различать единственное и множественное число; запоминать написание непроверяемой гласной в словарных словах; проверять написанное,

		окончаний в словах; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.		детей с ТНР	<b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
58	Приставка. Общее понятие о приставке как части слова	Формировать понятие о <b>приставке</b> , как значимой части слова; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании; обогачать и уточнять глагольный словарь; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся..	<b>Приставка, графическое обозначение приставки</b>	Поэтапное формирование навыка; деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Знакомиться</b> с понятием <b>приставка</b> ; <b>определять</b> приставку в слове и <b>обозначать</b> её графически; <b>объяснять</b> лексическое значение слов; <b>доказывать</b> , что данные слова являются однокоренными; <b>запоминать</b> написание гласных в приставках; с помощью приставок <b>образовывать</b> новые слова; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя.
59	Правописание приставок	Формировать орфографический навык правописания приставок; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании; обогачать и уточнять глагольный словарь.	<b>Правописание гласных в приставках</b>	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Формулировать</b> понятие <b>приставка</b> ; <b>определять</b> приставку в слове и <b>обозначать</b> её графически; <b>запоминать</b> написание гласных в приставках; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя; <b>записывать</b> слова и предложения под диктовку, <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
60	Приставка. Как найти приставку в слове?	Сформировать понятие о словообразовательной роли приставок; развивать навык словообразования с помощью приставок; обогачать словарь; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании	<b>Алгоритм нахождения приставки в слове</b>	Заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом действия нахождения приставки в слове, <b>использовать</b> его на практике; <b>образовывать</b> новые слова с помощью приставок; <b>подбирать</b> к заданным словам слова с противоположным значением; <b>записывать</b> слова с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> написания букв; <b>выделять</b> в словах приставки;

		.			<b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
61	Значение приставок	Формировать понятие о значении приставок; развивать пространственное восприятие; уточнять и обогащать глагольный словарь; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании	<b>Значение приставок: направление движения, повторение действий заново, начало движения</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Образовывать</b> слова с помощью приставок; <b>объяснять</b> лексическое значение слов, образованных с помощью приставок и правильно <b>использовать</b> их в речи; <b>выделять</b> приставку в словах; <b>объяснять</b> значение приставок; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>правильно</b> писать гласные и согласные буквы в приставках; <b>записывать</b> слова с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> написания букв; <b>выделять</b> в словах приставки; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
62	Суффикс. Общее понятие о суффиксе	Формировать понятие о <b>суффиксе</b> как значимой части слова; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании; обогащать и уточнять предметный словарь; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Суффикс, графическое обозначение суффикса</b>	Поэтапное формирование навыка; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Знакомиться</b> с понятием <b>суффикс</b> , <b>использовать</b> его в речи; <b>наблюдать</b> над словообразованием с помощью суффиксов; <b>определять</b> суффикс в слове и <b>обозначать</b> его графически; <b>объяснять</b> лексическое значение слов с различными суффиксами; <b>анализировать</b> текст, <b>находить</b> в нём однокоренные слова, <b>выделять</b> корень и суффикс; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы.
63	Суффикс. Как найти суффикс в слове?	Сформировать понятие о словообразовательной роли суффиксов; развивать навык словообразования с помощью суффиксов; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов	<b>Алгоритм нахождения суффикса в слове</b>	Заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	<b>Формулировать</b> понятие <b>суффикс</b> ; <b>знакомиться</b> с алгоритмом действия нахождения суффикса в слове, <b>использовать</b> его на практике; <b>объяснять</b> лексическое значение слов, <b>устанавливать</b> суффикс придаёт слову оттенок значения или образует слово с новым значением; <b>находить</b> суффикс в словах на

		при словообразовании .			основе алгоритма; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
64	Значение суффиксов	Формировать понятие о значении суффиксов; закреплять орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании .	<b>Значение суффиксов</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Образовывать</b> слова с помощью суффиксов; <b>объяснять</b> лексическое значение слов, образованных с помощью суффиксов; <b>выделять</b> суффиксов в словах; <b>учиться образовывать</b> слова с помощью суффиксов; <b>записывать</b> слова с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> написания букв; <b>выделять</b> в словах суффиксы; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
65	Основа слова	Формировать понятие <b>основа слова</b> и ввести его в словарь уча-ся; закреплять орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уча-ся.	<b>Основа слова</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с понятием <b>основа слова</b> , <b>использовать</b> его в речи; <b>знакомиться</b> с алгоритмом действия нахождения основа слова, <b>обозначать</b> её графически; <b>формулировать</b> алгоритм действия нахождения окончания и основы слова; <b>классифицировать</b> слова по заданному принципу; <b>различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы.
66	Состав слова. Закрепление	Формировать понятие <b>состав слова</b> ; закреплять понятие о значимых частях слова и навык практического использования предметной терминологии в речи уча-ся.	<b>Состав слова</b> <i>пирог</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	<b>Формулировать</b> понятия <b>корень слова, приставка, суффикс, окончание, основа слова, определять</b> их в словах, <b>обозначать</b> графически части слова; <b>учиться разбирать</b> слова по составу; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>запоминать</b> написание непроверяемой

					гласной в словарных словах; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
67	Состав слова. Разбор слова по составу	Формировать умение разбирать слова по составу; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь..	<b>Состав слова, алгоритм разбора слова по составу</b> <i>шоссе</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия при разборе слова по составу; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Знакомиться</b> с памяткой « <i>Как разобрать слово по составу</i> »; <b>учиться разбирать</b> слово по составу, используя алгоритм действия; <b>разбирать</b> слова по составу; <b>составлять</b> схему (модель) слова, <b>используя</b> графическое обозначение частей слова; <b>соотносить</b> слова и соответствующую модель слова; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>записывать</b> слова с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> написания букв; <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя; <b>списывать</b> предложения, <b>определять</b> основу предложения; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя.
68	Правописание частей слова. Орфограммы в значимых частях слова	Формировать понятие об орфограммах в значимых частях слова; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь..	<b>Части слова, орфограммы</b> <i>четверг</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Разбирать</b> слова по составу, <b>соотносить</b> написание и произношение слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными в разных частях слова; <b>определять</b> изученные орфограммы в словах, <b>соотносить</b> часть слова и орфограмму; <b>анализировать</b> схему « <i>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</i> », <b>формулировать</b> вывод, что орфограммы могут быть в различных частях слова; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы.
69	Правописание безударных гласных в корне	Формировать орфографический навык	<b>Алгоритм подбора проверочного</b>	Дробный способ подачи и усвоения	<b>Определять</b> безударную гласную в корне слова; <b>проговаривать алгоритм</b>

	слова. Способы подбора проверочных слов	правописания безударной гласной в корне слова; познакомить со способами подбора проверочных слов; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>слова для правописания безударной гласной в корне слова</b>	информации; заучивание и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	<b>проверки безударной гласной в корне слова; подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; <b>использовать</b> правило при написании слов с безударной гласной в корне слова; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия; <b>контролировать</b> свои действия;
70	Правописание безударных гласных в корне слова	Формировать орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся	<i>север</i>	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Определять</b> безударный гласный звук и его место в слове; <b>находить</b> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; <b>использовать</b> способы проверки безударной гласной в корне слова; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>объяснять</b> лексическое значение слов; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>обращаться</b> за помощью, <b>контролировать</b> свои действия.
71	Правописание безударных гласных в корне слова	Формировать орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся	<i>берег</i>	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Планировать</b> действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного в слове); <b>объяснять правописание слова с безударным гласным в корне слова</b> , пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах; <b>использовать</b> на письме

					<p><b>изученные</b> правила;  <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний;  <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки;  <b>обращаться</b> за помощью, <b>контролировать</b> свои действия.</p>
72	<p>Правописание безударных гласных в корне слова</p>	<p>Формировать и закреплять орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>		<p>Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Находить</b> в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; <b>проговаривать алгоритм проверки безударной гласной в корне слова</b>; <b>подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; <b>использовать</b> правило при написании слов с безударной гласной в корне слова; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>
73	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.  Закрепление орфографических навыков</p>	<p>Формировать и закреплять орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>		<p>Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Находить</b> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; <b>проговаривать алгоритм проверки безударной гласной в корне слова</b>; <b>подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; <b>использовать</b> правило при написании слов с безударной гласной в корне слова; <b>списывать</b> слова с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание букв; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>различать</b> слова с проверяемым и непроверяемым написанием; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>
74	<p>Звонкие и глухие согласные в корне слова. Дифференциация парных звонких и глухих согласных</p>	<p>Автоматизировать навык дифференциации согласных по звонкости-глухости; предупреждать появление дисграфических</p>	<p><b>Алгоритм дифференциации согласных по звонкости-глухости</b></p>	<p>Использование материализованных опор и алгоритма действий при дифференциации звуков; тренировочные упражнения,</p>	<p><b>Определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, <b>определять</b> его место в слове; <b>правильно и чётко произносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; <b>различать парные глухие и звонкие</b>;</p>

		ошибок, обусловленных смешением согласных по акустико-артикуляционному сходству.		индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>характеризовать</b> согласный звук; <b>группировать</b> слова по заданному признаку; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на итоговые вопросы; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
75	Способы проверки парных звонких глухих согласных в корне слова	Познакомить со способами проверки правописания парных звонких - глухих согласных в корне слова; предупреждать дисграфические ошибки, обусловленные смешением согласных по акустико-артикуляционному сходству; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Алгоритм подбора проверочного слова для правописания звонкой - глухой согласной в корне слова</b>	Поэтапное формирование навыка; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; <b>различать</b> проверочное и проверяемое слова; <b>находить</b> слова с парным согласным в корне слова, требующие проверки; <b>знакомиться</b> со способами проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова; <b>подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>берег - берега; снежки - снежный;</i> ) <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>записывать</b> предложения под диктовку, <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
76	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Формировать и закреплять орфографический навык правописания парных согласных в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Проговаривать алгоритм действий при правописании звонких и глухих согласных в корне слова;</b> <b>подбирать</b> проверочные слова путём подбора однокоренного слова или изменения формы слова; <b>объяснять</b> правописание слова, пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b>



					затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
77	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Формировать и закреплять орфографический навык правописания парных согласных в корне слова; предупреждать дисграфические ошибки, обусловленные смещением согласных по акустико-артикуляционному сходству; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Проговаривать алгоритм действий при правописании звонких и глухих согласных в корне слова;</b> <b>подбирать</b> проверочные слова путём подбора однокоренного слова или изменения формы слова; <b>объяснять</b> правописание слова, пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>списывать</b> текст и находить в нём изученные орфограммы; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока. <b>составлять</b> предложения с заданными словами; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>использовать</b> изученные орфограммы на письме.
78	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление орфографических навыков	Закреплять орфографический навык правописания парных согласных в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Различать и применять</b> способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным; <b>объяснять</b> правописание слова, пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>восстанавливать</b> порядок слов в предложении, <b>записывать</b> получившиеся предложения, <b>находить</b> в них изученные орфограммы; <b>использовать</b> речевые клише и изученные предметные понятия при составлении синтаксических конструкций;
79	Непроизносимые согласные в корне слова	Сформировать понятие <b>непроизносимые согласные в корне слова</b> и ввести его в речь уч-ся; обогащать и уточнять	<b>Непроизносимые согласные звуки в, д, л, т. чувство</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; использование	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие <b>непроизносимые согласные;</b> <b>сравнивать</b> произношение и написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова

		словарь; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.		опор.	и <b>устанавливать</b> все ли согласные отчётливо произносятся; <b>запоминать</b> написание непроверяемой согласной в словарных словах; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
80	Непроизносимые согласные в корне слова. Правило проверки слов с непроизносимой согласной в корне слова	Познакомить со способами проверки правописания непроизносимых согласных в корне слова; формировать орфографические навыки правописания непроизносимых согласных в корне слова; обогащать и уточнять словарь.	<b>Правило проверки непроизносимых согласных в корне слова</b> <i>лестница</i>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом проверки непроизносимой согласной в корне слова; <b>формулировать</b> способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимой согласной; <b>отличать</b> проверочные и проверяемые слова; <b>находить</b> слова с непроизносимой согласной в предложении, тексте; <b>объяснять</b> написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова; <b>запоминать</b> написание непроверяемой согласной в словарных словах; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
81	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова	Формировать орфографические навыки правописания непроизносимых согласных в корне слова; обогащать и уточнять словарь; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	<i>интересы</i>	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Формулировать</b> правило правописания непроизносимых согласных в корне слова и <b>использовать</b> его в практической деятельности; <b>объяснять</b> написание слов с непроизносимой согласной в корне слова; <b>приводить примеры</b> с заданной орфограммой; <b>находить</b> в предложении и тексте слова с непроизносимыми согласными в корне слова, <b>объяснять</b> их написание; <b>запоминать</b> написание непроверяемой согласной в словарных словах.
82	Правописание гласных и согласных в корне слова	Формировать представление о единообразном написании корня в однокоренных		Использование алгоритма действий в соответствии с видом	<b>Проговаривать алгоритм действий при правописании гласных и согласных в корне слова; приводить примеры</b> слов

		словах; закреплять орфографический навык правописания гласных и согласных в корне слова; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	с заданной орфограммой; <b>находить</b> в предложении и тексте слова с изученными орфограммами, <b>объяснять</b> их написание; <b>группировать</b> слова по типу и месту орфограммы; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>планировать</b> свою деятельность; <b>исправлять</b> ошибки.	
83	Слова удвоенными согласными	с	Формировать понятие о словах с удвоенными согласными; обогащать и уточнять предметный словарь.	<b>Удвоенные согласные коллектив</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения, использование опор; чередование различных видов деятельности.	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие <b>удвоенные согласные</b> ; <b>наблюдать</b> за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>объяснять</b> лексическое значение слов, <b>располагать слова</b> в алфавитном порядке; <b>образовывать</b> однокоренные слова; <b>работать</b> со словарём; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия.
84	Правописание слов удвоенными согласными	с	Закреплять представление о словах с удвоенными согласными; развивать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>грамм килограмм</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; использование опор.	<b>Учиться</b> определять наличие удвоенной согласной в слове на основе состава слова или с помощью словаря; <b>подбирать</b> примеры слов с удвоенными согласными; <b>работать</b> со словарём; <b>работать</b> в парах; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>переносить</b> слова с удвоенными согласными; <b>образовывать</b> от имён существительных имена прилагательные с помощью суффикса <b>-н-</b> ; <b>применять</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свои действия; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
85	Закрепление орфографических навыков		Закреплять орфографические навыки и навык использования		Использование алгоритма действий в соответствии с	<b>Списывать</b> текст и находить в нём изученные орфограммы; <b>объяснять</b> написание пропущенных

		предметной терминологии в речи учащихся.		видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	орфограмм в словах; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
86	Слова с непроверяемым написанием. Словарные слова	Закреплять понятие о словах с непроверяемым написанием; обогащать и уточнять словарь; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; использование опор	<b>Определять</b> в речи и тексте слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова; <b>работать</b> со словарём; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>работать</b> в паре; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям, <b>записывать</b> предложения; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
87	Правописание гласных и согласных в корне слова. Закрепление орфографических навыков	Обобщить способы проверки правописания гласных и согласных в корне слова; формировать орфографические навыки правописание гласных и согласных в корне слова; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Списывать</b> текст и находить в нём изученные орфограммы; <b>объяснять</b> написание пропущенных орфограмм в словах; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
88	Учёт и контроль знаний. Диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	Определить уровень сформированности и предметных навыков по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Писать</b> текст под диктовку; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
89	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Проанализировать виды ошибок, допущенных в работах, наметить пути их преодоления.		Индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Анализировать</b> ошибки; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.

90	Приставка и предлог. Дифференциация приставок и предлогов	Дифференцировать понятия <b>предлог</b> – <b>приставка</b> ; формировать навык отличать предлог от приставки; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	<b>Предлог, приставка; алгоритм действий при отличии предлога от приставки</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Учиться отличать</b> понятия <b>предлог</b> – <b>приставка, формулировать их</b> определение; <b>различать</b> одинаково звучащие и одинаково пишущиеся предлоги и приставки; <b>знакомиться</b> с алгоритмом проверки при написании слов с приставками и предлогами, <b>правильно писать</b> гласные и согласные в приставках и предлогах; <b>определять</b> в предложении и тексте слова с приставками и слова, которые употреблены с предлогами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы педагога.
91	Правописание приставок и предлогов	Развивать навык отличать предлог от приставки; формировать понятия о невозможности употребления предлогов перед глаголами; формировать орфографический навык правописания гласных в приставках; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций	<b>Правописание приставок по-, под-, от-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, об-; понятие о невозможности употребления предлогов перед глаголами</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Формулировать</b> правило о раздельном написании предлогов со словами и <b>использовать</b> его в практической деятельности; <b>делать вывод</b> о невозможности употребления предлогов перед глаголами; <b>использовать</b> правила правописания предлогов и приставок в практической деятельности.
92	Правописание приставок и предлогов. Закрепление орфографического навыка	Закреплять орфографические навыки правописания предлогов и приставок; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении	<b>желать</b>	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей	<b>Использовать</b> правила правописания предлогов и приставок в практической деятельности; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>восстанавливать</b> порядок слов в предложении; <b>подбирать</b> заглавие к тексту, <b>находить</b> в предложениях и тексте предлоги и слова к

		предложно-падежных конструкций		детей с ТНР	которым они относятся; правильно <b>составлять</b> предложно-падежные конструкции; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
93	Разделительный твёрдый знак ( <b>ь</b> )	Формировать понятие о роли разделительного твёрдого знака ( <b>ь</b> ) в слове; формировать орфографический навык правописания <b>ь</b> в словах; развивать речеслуховую (вербальную) память.	<b>Разделительный твёрдый знак (ь), правило правописания ь в словах</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при правописании <b>ь</b> в словах; тренировочные упражнения; использование опор.	Правильно <b>произносить</b> слова с разделительным <b>ь</b> , <b>устанавливать</b> , в чём особенность их произнесения; <b>разбирать</b> по составу слова с <b>ь</b> , <b>устанавливать</b> , в какой части слова и после каких приставок пишется <b>ь</b> ; <b>знакомиться</b> с правилом правописания <b>ь</b> в словах; <b>объяснять</b> лексическое значение слов; <b>выделять</b> в предложении и тексте слова с разделительным <b>ь</b> ; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы.
94	Правописание разделительного твёрдого знака в словах	Формировать орфографический навык правописания <b>ь</b> в словах; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	<b>Формулировать</b> правило правописания слов с разделительным <b>ь</b> и <b>использовать</b> его в практической деятельности; <b>приводить примеры</b> слов с заданной орфограммой; <b>выделять</b> в предложении и тексте слова с разделительным <b>ь</b> ; <b>образовывать</b> слова с помощью заданных приставок, <b>объяснять</b> лексическое значение слов; <b>планировать</b> свою деятельность; <b>исправлять</b> ошибки.
95	Правописание разделительного твёрдого знака в словах. Закрепление	Закреплять орфографический навык правописания <b>ь</b> в словах; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Формулировать</b> правило правописания слов с разделительным <b>ь</b> и <b>использовать</b> его в практической деятельности; <b>приводить примеры</b> слов с заданной орфограммой; <b>выделять</b> в предложении и тексте слова с разделительным <b>ь</b> ; <b>образовывать</b> слова с помощью заданных приставок, <b>объяснять</b> лексическое значение слов; <b>планировать</b> свою деятельность; <b>исправлять</b> ошибки.
96	Перенос слов с	Формировать	<b>Правила</b>	Поэтапное	<b>Переносить</b> слова с

	разделительным твёрдым знаком	орфографический навык переносить слова с разделительным <b>ь</b> ; обогащать и уточнять словарь; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением звукового анализа и синтеза.	<b>переноса слов с разделительным твёрдым знаком (ь)</b>	формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности тренировочные упражнения; использование опор.	разделительным <b>ь</b> , <b>доказывать</b> правильность переноса; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>объяснять</b> написание разделительного <b>ь</b> в словах; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
97	Дифференциация разделительного мягкого ( <b>ь</b> ) и твёрдого ( <b>ъ</b> ) знаков	Дифференцировать разделительный <b>ь</b> и разделительный <b>ъ</b> знаки; закреплять орфографический навык правописания разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b> в словах; обогащать и уточнять словарь.	<b>Правило правописания разделительного о в словах; правило правописания ь в словах</b>	Использование алгоритма действий при правописании разделительного твёрдого знака ( <b>ъ</b> ) и разделительного мягкого знака ( <b>ь</b> ) в словах; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	<b>Наблюдать</b> за составом слова и <b>устанавливать</b> , в какой части слова пишется разделительный <b>ь</b> , а в какой <b>ъ</b> ; <b>формулировать</b> правила правописания слов с разделительным твёрдым знаком ( <b>ъ</b> ) и разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ), <b>использовать</b> их в практической деятельности; <b>различать</b> правописание слов с разделительным <b>ь</b> и <b>ъ</b> ; <b>приводить примеры</b> слов с заданной орфограммой; <b>группировать</b> слова по типу орфограммы; <b>составлять</b> словосочетания по образцу; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
98	Обобщение знаний по теме « <b>Состав слова</b> »	Обобщить и систематизировать знания по теме «Состав слова»; закреплять орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Списывать</b> текст и находить в нём изученные орфограммы; <b>объяснять</b> написание пропущенных орфограмм в словах; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
99	Контрольное списывание	Определить уровень		Индивидуальный и дифференциро-	Безошибочно <b>списывать</b> текст с орфографическим

		сформированность и предметных навыков по теме «Состав слова»		ванный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	проговариванием; <b>проверять</b> написанное, <b>находить</b> и исправлять ошибки.
<b>VI</b>	<b>Части речи (63 часа)</b>				
100	Части речи	Формировать навык чёткой дифференциации различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов) опираясь на их признаки; закреплять умение ставить вопросы к различным частям речи; обогащать и уточнять словарь; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся	<b>Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний; <b>осваивать</b> базовые предметные понятия: <b>части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; использовать</b> алгоритм действия при определении частей речи; <b>определять</b> части речи по изученным признакам; <b>подбирать</b> примеры слов изученных частей речи; <b>группировать</b> слова по заданному признаку; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> их правописание; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
101	<b>Имя существительное.</b> Имя существительное и его роль в речи	Закреплять понятие об имени существительном, как части речи; закреплять умение ставить вопросы к именам существительным и распознавать имя существительное среди других частей речи; обогащать и уточнять предметный словарь.	<b>Имя существительное.</b> <i>самолёт</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Наблюдать</b> за существительными и <b>устанавливать, что существительные</b> могут называть <i>конкретный предмет, явление природы, живых существ, свойства, качества, события, географические объекты;</i> <b>классифицировать</b> имена существительные по лексическому значению; <b>отличать</b> имена существительные от других частей речи; <b>формулировать</b> понятие <i>имя существительное</i> и <b>использовать</b> термин в речи; <b>обосновывать</b> отнесение слова к имени



					существительному; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>объяснять</b> значение слов; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
10 2	Имя существительное. Начальная форма имён существительных	Сформировать понятие <b>начальная форма имён существительных</b> и ввести его в речь уч-ся; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	<b>Начальная форма имени существительного</b> <i>комната</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Наблюдать</b> за существительными и <b>устанавливать</b> , что <b>существительные</b> могут отвечать на вопросы: <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i> <b>осваивать</b> базовое предметное понятие: <b>начальная форма имени существительного</b> ; <b>различать</b> существительные по вопросам <i>кто? что?</i> ; <b>составлять</b> предложно-падежные конструкции; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
10 3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Развивать умение отличать имена существительные от других частей речи и правильно ставить к ним вопросы; закреплять навык чёткой дифференциации имён существительных на одушевлённые и неодушевлённые; обогащать предметный словарь, словарь синонимов и антонимов.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <b>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</b> ; <b>различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</b> с опорой на вопросы <i>кто? что?</i> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных; <b>классифицировать</b> имена существительные по заданному признаку; <b>находить</b> в тексте одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; <b>объяснять</b> лексическое значение слов; <b>разбирать</b> слова по составу; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы, <b>объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами.
10 4	Собственные и нарицательные имена существительные	Формировать понятия <b>собственные и нарицательные имена</b>	<b>Собственные имена существительные, нарицательные</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <b>собственные и нарицательные имена существительные</b> ,

		<p><b>существительные;</b> закреплять навык четкой дифференциации имён существительных на собственные и нарицательные; развивать мыслительные операции и орфографические навыки; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p><b>имена существительные; правило правописания собственных имён существительных</b></p>	<p>упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>различать</b> собственные и нарицательные имена существительные; <b>подбирать</b> примеры таких существительных; <b>классифицировать</b> имена существительные по заданному признаку; <b>объединять</b> имена существительные в тематические группы; <b>находить</b> в тексте собственные и нарицательные имена существительные; <b>использовать</b> правило написания собственных имён существительных; <b>формулировать</b> правило правописания собственных имён существительных и <b>использовать</b> его на письме; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминологию.</p>
10 5	<p>Число имён существительных</p>	<p>Формировать понятия <b>единственное и множественное число имён существительных</b> и дифференцировать их; учить определять число имён существительных; предупреждать появление аграмматизмов при изменении формы слова.</p>	<p><b>Единственное число, множественное число имён существительных; алгоритм изменения имён существительных по числам; форма слова</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <b>число имён существительных;</b> <b>наблюдать</b> за существительными и <b>устанавливать,</b> какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного; <b>использовать</b> алгоритм действия при изменении имён существительных по числам и при определении числа имени существительного; <b>определять</b> число имён существительных (единственное и множественное); <b>различать</b> существительные множественного и единственного числа; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминологию.</p>
10 6	<p>Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного</p>	<p>Формировать понятие об именах существительных, употребляемых только в одном числе; закреплять орфографические</p>		<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с</p>	<p><b>Наблюдать</b> за существительными и <b>устанавливать,</b> изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам; <b>называть</b> слова,</p>

	числа	навыки и навык использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при изменении формы слова.		видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	употребляемые только в одном числе, <b>находить</b> эти слова в тексте; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание букв; <b>восстанавливать</b> порядок слов в предложении; <b>объяснять</b> лексическое значение слов; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>списывать</b> текст и <b>определять</b> число имён существительных; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминологию.
10 7	Род имён существительных	Формировать понятие <b>род имён существительных</b> ; развивать навык согласовывать местоимения <b>мой, моя, моё</b> с именами существительным и; учить определять род имён существительных единственного числа.	<b>Род имён существительных, женский, мужской, средний род; алгоритм определения рода имени существительного в единственном числе</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия при определении рода имени существительного в единственном числе; тренировочные упражнения.	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <b>род имён существительных</b> ; <b>учиться определять</b> род имён существительных; <b>использовать</b> алгоритм действия при определении рода имени существительного в единственном числе; <b>определять</b> родовые окончания существительных; <b>согласовывать</b> существительные с местоимениями; <b>классифицировать</b> имена существительные по родам; <b>согласовывать</b> имена существительные с именами прилагательными; <b>подбирать</b> к именам прилагательным имена существительные, <b>определять</b> род имён существительных.
10 8	Определение рода существительных во множественном числе	Формировать навык определять род существительных множественного числа; развивать орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	<b>Алгоритм определения рода имени существительного во множественном числе; <i>кровать</i></b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом действий при определении рода существительного во множественном числе; <b>использовать</b> алгоритм действия при определении рода имени существительного во множественном числе; <b>определять</b> число и род имён существительных; <b>классифицировать</b> имена существительные по родам; <b>запоминать</b> написание непроверяемой

					гласной в словарных словах; <b>объяснять</b> значение слов; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
109	Упражнения в определении рода имён существительных	Закреплять навык определять род имён существительных; развивать орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Использовать</b> алгоритм действия при определении рода имени существительного во множественном числе; <b>определять</b> число и род имён существительных; <b>классифицировать</b> имена существительные по родам; <b>объяснять</b> значение слов; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
110	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	Формировать орфографический навык правописания мягкого знака на конце существительных после шипящих; закреплять навык определять род имён существительных; обогащать словарь.	<b>Правило правописания мягкого знака на конце существительных после шипящих</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при правописании мягкого знака на конце имён существительных после шипящих; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Слушать,</b> как произносятся существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на <b>ж, ш, ч, ц,</b> <b>сравнивать</b> их произношение и обозначение на письме; <b>наблюдать и различать</b> правописание существительных мужского и женского рода основой на <b>ж, ш, ч, ц;</b> <b>формулировать</b> вывод по результатам наблюдений; <b>знакомиться с правилом</b> правописания мягкого знака на конце имён существительных женского рода после шипящих; <b>определять</b> род имён существительных; <b>объяснять</b> смысл пословиц и поговорок; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы.
111	Правописание мягкого знака (ь) на конце имён существительных после шипящих	Формировать навык дифференциации существительных с шипящим согласным на конце по родам; закреплять орфографический навык правописания мягкого знака на конце		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей	<b>Объяснять</b> написание мягкого знака (ь) на конце существительных после шипящих; <b>находить</b> в предложении и тексте слова с заданной орфограммой; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>образовывать</b> от имён прилагательных имена существительные; <b>использовать</b> на письме

		существительных после шипящих; обогащать и уточнять словарь.		детей с ТНР	изученные правила.
11 2	Правописание мягкого знака (ь) на конце имён существительных после шипящих. Закрепление орфографического навыка	Формировать орфографический навык о правописании мягкого знака на конце существительных после шипящих; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце, <b>контролировать</b> правильность записи; <b>группировать</b> имена существительные по заданному признаку; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>отбирать</b> слова для составления предложений; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
11 3	Падеж имён существительных. Склонение имён существительных	Формировать навык изменять окончания имён существительных в зависимости от связи с другим словом; сформировать понятие <b>склонение имён существительных</b> ; учить изменять имена существительные по падежам; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.	<b>Склонение, алгоритм действия при склонении имён существительных в единственном числе; падежи имени существительного; падежные вопросы</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при склонении имён существительных в единственном числе; тренировочные упражнения.	<b>Наблюдать</b> и <b>устанавливать</b> , от чего зависит изменение окончаний одного и того же существительного в разных словосочетаниях; <b>изменять</b> окончания имён существительных в зависимости от связи с другим словом; <b>анализировать</b> таблицу падежей и падежных вопросов к существительным, <b>устанавливать</b> , по каким вопросам изменяются одушевлённые имена существительные, по каким - неодушевлённые имена существительные; <b>осваивать</b> базовое предметное понятие: <b>склонение имён существительных</b> ; <b>составлять</b> предложно-падежные конструкции; <b>запоминать</b> названия падежей; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
11 4	Изменение имён существительных по падежам	Формировать навык изменять имена существительные в единственном числе по падежам; предупреждать появление аграмматизмов	<b>Алгоритм действия при склонении имён существительных в единственном числе</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с	<b>Формулировать</b> понятие <b>склонение</b> ; <b>знакомиться</b> с алгоритмом действий при склонении имён существительных и <b>использовать</b> его в практической деятельности; <b>изменять</b> имена существительные

		при составлении предложно-падежных конструкций; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.		видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	по падежам; <b>составлять</b> предложно-падежные конструкции; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
11 5	Упражнение в определении падежа имени существительного	Формировать навык определять падеж имени существительного; закреплять умение устанавливать связь слов в предложении; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Алгоритм действия при определении падежа имён существительных</b> <i>рябина</i>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Работать</b> с памяткой <b>«Как определить падеж имени существительного»</b> ; <b>устанавливать</b> связь слов в предложно – падежной конструкции, <b>определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное по падежному вопросу и предлогу; <b>использовать</b> алгоритм действий при определении падежа имени существительного; <b>составлять</b> предложения из группы слов; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>объяснять</b> значение слов; <b>использовать</b> изученные правила в практической деятельности.
11 6	Именительный падеж имён существительных	Формировать понятие <b>именительный падеж имён существительных</b> ; закреплять навык определять в предложении основу предложения и определять падеж имён существительных; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Именительный падеж, вопросы кто? что?</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <b>именительный падеж имён существительных</b> ; <b>выделять</b> главные члены предложения и <b>определять</b> , в каком падеже употреблено подлежащее, выраженное именем существительным; <b>делать</b> вывод по итогам наблюдений, <b>уточнять</b> формулировку по учебнику; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>восстанавливать</b> порядок слов в предложении; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание пропущенных букв; <b>использовать</b> на письме изученные правила.
11 7	Родительный падеж имён	Формировать понятие	<b>Родительный падеж, вопросы</b>	Дробный способ подачи и	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие:

	существительных	<b>родительный падеж имён существительных</b> ; развивать орфографические навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	<i>кого? чего?</i> <b>предлоги</b> <i>у, около, от, без, из, для, до, вокруг, с, после; трамвай</i>	усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>родительный падеж имён существительных</b> ; <b>учиться распознавать</b> падеж существительного по вопросу и предлогу; <b>правильно употреблять</b> предлоги в речи; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание пропущенных букв; <b>использовать</b> на письме изученные правила.
11 8	Дательный падеж имён существительных	Формировать понятие <b>дательный падеж имён существительных</b> ; развивать орфографические навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	<b>Дательный падеж, вопросы кому? чему?</b> <b>предлоги</b> <i>к, по</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <b>дательный падеж имён существительных</b> ; <b>учиться распознавать</b> падеж существительного по вопросу и предлогу; <b>правильно употреблять</b> предлоги в речи; <b>составлять</b> предложения, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, <b>устанавливать</b> смысловую связь в словосочетании; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание пропущенных букв; <b>использовать</b> на письме изученные правила.
11 9	Винительный падеж имён существительных	Формировать понятие <b>винительный падеж имён существительных</b> ; развивать орфографические навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	<b>Винительный падеж, вопросы кого? что?</b> <b>предлоги</b> <i>через, про, на, за, под, о, в, во солома</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <b>винительный падеж имён существительных</b> ; <b>учиться распознавать</b> падеж существительного по вопросу и предлогу; <b>правильно употреблять</b> предлоги в речи; <b>составлять</b> предложения, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, <b>устанавливать</b> смысловую связь в словосочетании; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> на письме изученные правила.
12	Отличие	Формировать	<b>Алгоритм</b>	Дробный способ	<b>Наблюдать</b> за

0	именительного и винительного падежей	навык отличать существительные именительного и винительного падежей; развивать орфографические навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>отличия существительных именительного и винительного падежей</b>	подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	и существительными в форме <i>именительного и винительного падежей</i> и <b>устанавливать</b> их сходство и различия; <b>сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешне сходные падежные формы имён существительных; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
12 1	Творительный падеж имён существительных	Формировать понятие <b>творительный падеж имён существительных</b> ; развивать орфографические навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	<b>Творительный падеж, вопросы кем? чем? предлоги с, со, перед, под, над, за, между</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <b>творительный падеж имён существительных</b> ; <b>учиться распознавать</b> падеж существительного по вопросу и предлогу; <b>правильно употреблять</b> предлоги в речи; <b>составлять</b> предложения, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, <b>устанавливать</b> смысловую связь в словосочетании; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание пропущенных букв; <b>использовать</b> на письме изученные правила.
12 2	Предложный падеж имён существительных	Формировать понятие <b>предложный падеж имён существительных</b> ; развивать орфографические навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных	<b>Предложный падеж, вопросы о ком? о чём? предлоги при, о, об, на, в, во</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <b>предложный падеж имён существительных</b> ; <b>учиться распознавать</b> падеж существительного по вопросу и предлогу; <b>правильно употреблять</b> предлоги в речи; <b>составлять</b> предложения, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, <b>устанавливать</b> смысловую связь в словосочетании; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами,



		конструкций.			<b>объяснять</b> написание пропущенных букв; <b>использовать</b> на письме изученные правила.
12 3	Обобщение знаний о падежах имени существительного	Обобщить знания о падежах имени существительного; закреплять орфографические навыки; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать словарь.	<b>Начальная форма имени существительного, косвенные падежи</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Анализировать</b> таблицу « <i>Признаки падежей</i> » и <b>составлять</b> по ней сообщение; <b>осваивать</b> базовое предметное понятие: <b>начальная форма существительного, косвенные падежи; составлять</b> предложения, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, <b>устанавливать</b> смысловую связь в словосочетании; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
12 4	Обобщение знаний по теме « <b>Имя существительное</b> » <b>Словарный диктант</b>	Обобщить знания об имени существительном как части речи; закреплять орфографические навыки; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать словарь.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор.	<b>Составлять</b> сообщение об изученных падежах имён существительных; <b>составлять</b> предложения, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, <b>устанавливать</b> смысловую связь в словосочетании; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание пропущенных букв; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>выделять</b> главные члены предложения и <b>определять</b> , в каком падеже употреблены существительные; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свою деятельность; <b>работать</b> в паре; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
12 5	<b>Имя прилагательное.</b> Имя	Формировать понятие об имени прилагательном, как части речи и	<b>Имя прилагательное, вопросы прилагательны</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации;	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <b>имя прилагательное; распознавать</b> имя

	<p>прилагательное как часть речи. Значение и роль имён прилагательных в речи</p>	<p>его роли в русском языке; обогащать и уточнять словарь имён прилагательных; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительным и.</p>	<p><b>х:</b> <i>какой? какая? какие?</i> <i>какое? какие?</i></p>	<p>использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; <b>обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному; <b>правильно задавать</b> вопросы к именам прилагательным; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминалогию при ответах на вопросы учителя.</p>
12 6	<p>Связь имён прилагательных с именами существительными</p>	<p>Закреплять навык согласовывать имена прилагательные с именами существительным и; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительным и; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; уточнять и обогащать словарь.</p>	<p><i>Красная площадь, Московский Кремль</i></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование опор; тренировочные упражнения.</p>	<p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания с именами прилагательными; <b>правильно ставить</b> вопросы от имени существительного к имени прилагательному, <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание пропущенных букв; <b>анализировать</b> непунктированный текст, <b>восстанавливать</b> границы предложения; <b>использовать</b> на письме изученные правила.</p>
12 7	<p>Сложные имена прилагательные</p>	<p>Формировать понятие о сложных именах прилагательных; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры; закреплять орфографические навыки; развивать</p>		<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование</p>	<p><b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные, <b>правильно</b> их <b>произносить</b> и <b>записывать</b>; <b>анализировать</b> текст, <b>подбирать</b> к нему заглавие; <b>объяснять</b> лексическое значение слов;</p>

		навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать словарь.		различных видов деятельности.	
12 8	Род имён прилагательных	Формировать понятие <b>род имён прилагательных</b> ; закреплять понятие о связи имён прилагательных с именами существительным и; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании; закреплять орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Алгоритм определения рода имени прилагательного, родовые окончания имён прилагательных</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	<b>Наблюдать, анализировать и устанавливать:</b> от чего зависит род и число имени прилагательного; <b>анализировать</b> таблицу « <i>Изменение имён прилагательных по родам</i> » и <b>составлять</b> по ней сообщение; правильно <b>задавать</b> вопросы к именам прилагательным; <b>знакомиться</b> с родовыми окончаниями имён прилагательных; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>составлять</b> словосочитания пил.+ сущ.; <b>правильно писать</b> родовые окончания имён прилагательных; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свои действия.
12 9	Упражнение в определении рода имён прилагательных	Формировать навык изменять имена прилагательные по родам; закреплять навык согласовывать имена прилагательные с именами существительным и, предупреждать появление аграмматизмов при согласовании.		Поэтапное формирование навыка; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Учиться определять</b> род имён прилагательных, используя алгоритм действия; <b>применять</b> полученные знания на практике: <b>определять</b> род имени прилагательного, <b>объяснять</b> правописание родовых окончаний имён прилагательных; <b>контролировать</b> свои действия; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
13 0	Изменение имён прилагательных по родам	Закреплять навык изменять имена прилагательные по родам и определять род прилагательных; предупреждать появления аграмматизмов при согласовании; закреплять	<i>сирень</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий при изменении имён прилагательных по родам;	<b>Изменять</b> имена прилагательные в единственном числе по родам; <b>определять</b> род имён прилагательных; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>правильно писать</b> родовые окончания имён

		орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		тренировочные упражнения; использование опор.	прилагательных; <b>доказывать</b> правильность написания окончаний имён прилагательных; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> правописание пропущенных букв; <b>использовать</b> на письме изученные правила;
13 1	Родовые окончания имён прилагательных	Закреплять понятие о родовых окончаниях имён прилагательных; учить определять род имени прилагательного по родовому окончанию; закрепить навык чёткой дифференциации родовых окончаний имён прилагательных.	<b>Родовые окончания имён прилагательных</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при правописании родовых окончаний имён прилагательных; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Анализировать</b> таблицу родовых окончаний имён прилагательных; <b>писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных; <b>доказывать</b> правильность написания окончаний имён прилагательных; <b>сравнивать</b> однокоренные имена прилагательные по смыслу и по составу: <i>земной шар - земляной вал; дождевое облако - дождливая погода</i> ; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи прилагательных;
13 2	Число имён прилагательных	Формировать понятия <b>единственное и множественное число имён прилагательных</b> и дифференцировать их; учить определять число имён прилагательных; предупреждать появление аграмматизмов при изменении формы слова.	<b>Единственное и множественное число имён прилагательных</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные по группам в зависимости от их числа; <b>правильно ставить</b> вопросы к именам прилагательным единственного и множественного числа; <b>сравнивать имена прилагательные</b> единственного и множественного числа, <b>находить</b> отличия, <b>формулировать</b> выводы; <b>использовать</b> на письме изученные правила.
13 3	Изменение имён прилагательных по числам	Закреплять навык определять число имен прилагательных; формировать навык изменять имена	<b>Алгоритм изменения имён прилагательных по числам</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в	<b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, используя алгоритм действий; <b>приводить примеры</b> имён прилагательных определённого числа;

		прилагательные по числам; предупреждать появление аграмматизмов при изменении формы слова.		соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>работать</b> с текстом, <b>находить</b> в нём имена прилагательные, <b>определять</b> их число; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминологию.
13 4	Правописание окончаний имён прилагательных	Закреплять орфографический навык правописания окончаний имён прилагательных; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	<i>животное</i>	Использование алгоритма действий соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Применять</b> полученные знания на практике: <b>определять</b> число имени прилагательного, <b>объяснять</b> правописание окончаний имён прилагательных; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>работать</b> с текстом, <b>дополнять</b> текст, подходящими по смыслу именами прилагательными; <b>определять</b> род, число имён прилагательных; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание пропущенных букв; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминологию.
13 5	Изменение имён прилагательных по падежам	Формировать понятие об изменении имён прилагательных по падежам; закреплять орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительным и.	<b>Склонение имён прилагательных, алгоритм определения падежа имени прилагательного</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Наблюдать, анализировать и устанавливать:</b> от чего зависит падеж имени прилагательного; <b>анализировать</b> таблицу « <i>Изменение имён прилагательных по падежам</i> » и <b>составлять</b> по ней сообщение; правильно <b>задавать</b> вопросы к именам прилагательным; <b>знакомиться</b> с падежными окончаниями имён прилагательных; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свои действия.
13	Изменение	Формировать		Использование	<b>Изменять,</b> пользуясь

6	имён прилагательных по падежам. Закрепление	навык изменять имена прилагательные по падежам; закреплять орфографические навык и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании.		алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	таблицей, имена прилагательные по падежам; <b>устанавливать</b> связь слов в предложении; <b>определять</b> с каким существительным связано имя прилагательное; <b>учиться</b> определять падеж имени прилагательного по падежу имён существительных; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание пропущенных букв; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминологию.
13 7	Упражнение в определении падежа имени прилагательного	Формировать навык изменять имена прилагательные по падежам; закреплять орфографические навык и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Определять</b> падеж имени прилагательного по падежу имён существительных; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание пропущенных букв; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминологию.
13 8	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	Обобщить знания об имени прилагательном как части речи; закреплять орфографический навык правописания окончаний имён прилагательных; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать словарь.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор.	<b>Составлять</b> рассказ об имени прилагательном, используя вопросы учебника и опоры, самостоятельно приводить примеры; <b>применять</b> полученные знания на практике: <b>определять</b> число и род имени прилагательного, <b>объяснять</b> правописание окончаний имён прилагательных; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свою деятельность.
13 9	Учёт и контроль знаний. Диктант по теме «Имя прилагательное»	Определить уровень сформированности и предметных навыков по теме «Имя		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом	<b>Писать</b> текст под диктовку; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.

	е»	прилагательное»		особенностей детей с ОВЗ.	
14 0	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Проанализировать виды ошибок, допущенных в работах, наметить пути их преодоления.		Индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Анализировать</b> ошибки; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
14 1	<b>Местоимение.</b> Местоимение как часть речи. Личные местоимения	Формировать понятие <b>местоимение</b> , ввести его в предметный словарь; формировать навык распознавать местоимения в речи; закреплять орфографические навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Местоимение, личные местоимения я, ты, он, она, оно, они</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении; <b>обосновывать</b> правильность отнесения слова к местоимению; <b>определять</b> роль местоимений в речи; <b>приводить</b> примеры личных местоимений; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>дополнять</b> предложение, подходящими по смыслу словами;
14 2	Лицо и число личных местоимений	Формировать понятие о личных местоимениях единственного и множественного числа; закреплять орфографические навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Личные местоимения 1, 2, 3 лица, личные местоимения единственного и множественног о числа</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Формулировать</b> понятие местоимение; <b>отличать</b> местоимения от имён существительных; <b>анализировать</b> таблицу « <i>Личные местоимения</i> » и <b>составлять</b> по ней сообщение; <b>учиться определять</b> лицо и число личных местоимений; <b>распознавать</b> личные местоимения в предложениях и тексте; <b>использовать</b> речевые клише и предметные понятия при ответах на вопросы учителя.
14 3	Личные местоимения 3 - его лица. Изменение личных местоимений по родам	Формировать понятие о личных местоимениях 3-его лица и об изменении их по родам; предупреждать появление аграмматизмов при составлении синтаксических конструкций.	<b>Личные местоимения 3-его лица</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Знакомиться</b> с грамматическими признаками личных местоимений 3-его лица; <b>определять</b> род и число личных местоимений 3-его лица; <b>соотносить</b> местоимения в форме единственного числа с именами существительными; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свою деятельность.
14 4	Обобщение знаний по теме	Обобщить знания о местоимении	<b>воскресенье</b>	Использование алгоритма	<b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной

	«Местоимение»	как части речи; закреплять орфографические навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать словарь.		действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	форме) среди других слов в предложении; <b>обосновывать</b> правильность отнесения слова к местоимению; <b>приводить</b> примеры личных местоимений; <b>определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род(у местоимений 3-его лица единственного числа); <b>восстанавливать</b> порядок слов в предложении; <b>списывать</b> предложения с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание пропущенных букв; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>работать</b> с текстом, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя; <b>контролировать</b> свою деятельность, <b>исправлять</b> ошибки.
14 5	<b>Глагол.</b> Глагол как часть речи	Формировать понятие о глаголе как части речи; обогащать глагольный словарь; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Глагол, вопросы глаголов: что делать? что делает? что делал? что будет делать?</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации чередование различных видов деятельности; использование опор.	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и по вопросу; <b>обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу; <b>отбирать</b> речевой материал для построения высказывания; <b>выделять</b> глаголы в речи, <b>ставить</b> к ним вопросы; <b>разбирать</b> предложения по членам предложения, <b>определять</b> роль глагола в предложении; <b>объяснять</b> лексическое значение глаголов; <b>различать</b> глаголы по вопросам.
14 6	Значение и употребление глаголов в речи. Роль глагола в предложении	Закреплять понятие о глаголе как члене предложения; формировать навык выделять	<b>Основа предложения, сказуемое завтрак</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма	<b>Разбирать</b> предложения по членам предложения, <b>определять</b> роль глагола в предложении; <b>работать</b> с текстом: <b>подбирать</b> подходящие по смыслу



		глагол из предложения и устанавливать его связь с другими словами; закреплять навык обозначать главные члены предложения на письме графически; обогащать и уточнять глагольный словарь.		действия при разборе предложения по членам предложения; тренировочные упражнения; использование опор.	глаголы, используя слова для справок; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; правильно <b>употреблять</b> глаголы в речи, правильно <b>ставить</b> к глаголам вопросы; <b>подбирать</b> к глаголам антонимы и синонимы.
14 7	Неопределённая форма глагола	Формировать понятие <b>неопределённая форма глагола</b> и умение отличать глаголы неопределённой формы от других глаголов; развивать глагольный словарь.	<b>Неопределённая форма глагола, вопросы глаголов неопределённой формы: что делать? что сделать? окончания глаголов неопределённой формы -ть, -ти, чь</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <b>неопределённая форма глагола, использовать</b> его в речи; <b>применять</b> полученные знания на практике: <b>отличать</b> глаголы неопределённой формы от глаголов других временных форм по вопросам и глагольному окончанию; <b>списывать</b> предложения с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание пропущенных букв.
14 8	Упражнение в постановке вопросов к глаголам неопределённой формы	Формировать навык правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	<i>песок</i>	Поэтапное формирование навыка; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	<b>Различать</b> глаголы, отвечающие на вопросы <b>что делать? что сделать? образовывать</b> от данных глаголов с помощью приставок глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?; <b>выделять</b> глаголы неопределённой формы в тексте; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>работать</b> с текстом, <b>находить</b> в тексте изученные орфограммы; <b>использовать</b> на письме изученные правила; .
14 9	Число глаголов	Формировать понятия <b>единственное и множественное число глаголов</b> и дифференцировать их; учить определять число глаголов; предупреждать	<b>Единственное и множественное число глаголов.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;	<b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа; <b>правильно ставить</b> вопросы к глаголам единственного и множественного числа; <b>сравнивать</b> глаголы единственного и

		появление аграмматизмов при изменении формы слова.		тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	множественного числа, <b>находить</b> отличия, <b>формулировать</b> выводы; <b>использовать</b> на письме изученные правила.
15 0	Изменение глаголов по числам	Закреплять навык изменять глаголы по числам; предупреждать появление аграмматизмов при изменении формы слова; обогащать и уточнять глагольный словарь.	<b>Форма глагола, алгоритм изменения глаголов по числам</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Изменять</b> глаголы по числам, используя алгоритм действий; <b>приводить примеры</b> глаголов определённого числа; <b>работать</b> с текстом, <b>находить</b> в нём глаголы, <b>определять</b> число глаголов; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
15 1	Время глагола	Формировать понятие <b>время глагола</b> ; развивать временные представления; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Время глагола, настоящее, прошедшее, будущее время</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <b>время глагола</b> , <b>использовать</b> его в речи; <b>наблюдать</b> и <b>устанавливать</b> , что глаголы <b>обозначают время действия</b> предмета: <b>настоящее, прошедшее, будущее</b> ; <b>находить</b> в предложении глаголы и <b>определять</b> , какое время действия они обозначают; <b>использовать</b> алгоритм действия при определении времени глагола; <b>использовать</b> на письме изученные правила.
15 2	Упражнение в определении времени глагола	Развивать умение правильно ставить вопросы к глаголам и определять время глагола; закреплять орфографические навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<i>квартира</i>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Правильно ставить</b> вопросы к глаголам и <b>определять</b> время глагола, используя алгоритм действия; <b>классифицировать</b> глаголы по заданному признаку; <b>выписывать</b> из текста глаголы в заданной временной форме; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
15 3	Упражнение в определении	Развивать умение правильно ставить	<i>герой</i>	Использование алгоритма	<b>Определять</b> время глагола, используя

	времени глагола	вопросы к глаголам и определять время глагола; закреплять орфографические навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.		действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	алгоритм действия; <b>списывать</b> предложения с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание пропущенных букв; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>составлять</b> предложения по заданным синтаксическим конструкциям, <b>дополнять</b> предложения подходящими по смыслу словами, используя слова для справок; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
15 4	Изменение глаголов по временам	Формировать навык изменять глаголы по временам; развивать умение правильно ставить вопросы к глаголам и определять время глагола; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.	<b>Алгоритм изменения глаголов по временам</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое использование алгоритма действий при изменении глаголов по временам; использование опор; тренировочные упражнения.	<b>Анализировать</b> таблицу « <i>Изменение глаголов по временам</i> », <b>сравнивать</b> , как изменяются по временам глаголы, которые отвечают в неопределённой форме на вопрос <b>что делать?</b> , и глаголы, которые отвечают на вопрос <b>что сделать?</b> ; <b>изменять</b> глаголы по временам, используя алгоритм действия; <b>выделять</b> глаголы из предложения (текста), <b>определять</b> время глагола.
15 5	Глаголы прошедшего времени. Род глаголов в прошедшем времени	Формировать навык отличать глаголы прошедшего времени от других глаголов по глагольному суффиксу; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Вопросы глаголов прошедшего времени: что сделал? что делал? что делали? суффикс –л- в глаголах прошедшего времени</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия при определении глаголов прошедшего времени; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Применять</b> полученные знания на практике: <b>определять</b> время глагола; <b>отличать</b> глаголы прошедшего времени от глаголов других временных форм по вопросам и глагольному суффиксу; <b>выделять</b> глаголы прошедшего времени в предложении (тексте);
15 6	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Формировать навык согласовывать глаголы прошедшего времени именами	<b>Родовые окончания глаголов прошедшего времени</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом действия при изменении глаголов прошедшего времени по родам; <b>изменять</b> глаголы прошедшего времени единственного числа по

		существительным и в роде и числе; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.		соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	родам; <b>согласовывать</b> глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе; <b>определять</b> род и число глаголов прошедшего времени; <b>знакомиться</b> с родовыми окончаниями глаголов прошедшего времени; <b>использовать</b> глаголы прошедшего времени в речи; <b>образовывать</b> от глаголов неопределённой формы глаголы прошедшего времени; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свои действия, <b>исправлять</b> ошибки; работать в паре..
15 7	Окончания глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов прошедшего времени	Формировать орфографический навык правописания родовых окончаний глаголов прошедшего времени; закреплять навык согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительным и в роде и числе; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Родовые окончания глаголов прошедшего времени (-а, -о)</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Определять</b> род и число глаголов прошедшего времени, используя алгоритм действия; <b>согласовывать</b> глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе; <b>выделять</b> родовые окончания глаголов прошедшего времени; <b>правильно записывать</b> родовые окончания глаголов прошедшего времени ( <b>-а, -о</b> ); <b>использовать</b> глаголы прошедшего времени в речи; <b>записывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание пропущенных букв; <b>контролировать</b> свои действия, <b>исправлять</b> ошибки.
15 8	Частица <b>не</b> . Правописание <b>не</b> с глаголами	Сформировать понятие о лексическом значении частицы <b>не</b> в речи; формировать орфографический навык правописания частицы <b>не</b> с глаголами.	<b>Лексическое значение частицы не в речи; правило правописания частицы не с глаголами</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	<b>Сравнивать и объяснять</b> лексическое значение глаголов, употребляемых с частицей <b>не</b> и без неё, <b>делать вывод</b> о значении частицы <b>не</b> в речи; <b>формулировать</b> правило правописания частицы <b>не</b> с глаголами и <b>использовать</b> его в практической деятельности; <b>объяснять</b> смысл пословиц и поговорок; <b>правильно использовать</b> глаголы в речи.

15 9	Правописание <b>не</b> с глаголами. Закрепление орфографического навыка	Закреплять орфографический навык правописания частицы <b>не</b> с глаголами; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании и при построении предложно-падежных конструкций.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Формулировать</b> правило правописания частицы <b>не</b> с глаголами и <b>использовать</b> его в практической деятельности; <b>правильно использовать</b> глаголы в речи; <b>использовать</b> на письме изученные правила, <b>исправлять</b> ошибки; <b>объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами; <b>объяснять</b> смысл пословиц и поговорок; <b>отгадывать</b> загадки; <b>составлять</b> предложения по заданным синтаксическим конструкциям; <b>контролировать</b> свои действия.
16 0	Обобщение знаний по теме «Глагол»	Обобщить знания о глаголе как части речи; закреплять орфографические навыки; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор.	<b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения (единственное или множественное число, время глагола, роль в предложении); <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя; <b>контролировать</b> свои действия.
16 1	Обобщение знаний по теме «Части речи»	Обобщить знания о частях речи; закреплять орфографические навыки; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор	<b>Различать</b> части речи по обобщённому лексическому значению и по вопросу; <b>обосновывать</b> правильность отнесения слова к определённой части речи; <b>отбирать</b> речевой материал для построения высказывания; <b>разбирать</b> предложения по членам предложения, <b>определять</b> основу; <b>объяснять</b> написание пропущенных букв в словах; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.

16 2	Итоговый контрольный диктант	Определить уровень сформированности и предметных навыков за 3 класс.		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Писать</b> текст под диктовку; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
<b>VI I</b>	<b>Повторение изученного (8 часов)</b>				
16 3	Предложение. Знаки препинания в конце предложения	Закреплять навыки определять признаки предложения и различать предложения по интонации; автоматизировать навык правильно оформлять предложения на письме.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>формулировать</b> понятие <i>предложение</i> ; <b>правильно оформлять</b> предложение на письме; <b>анализировать</b> непунктированный текст, <b>восстанавливать</b> границы предложения; <b>объяснять</b> написание выделенных орфограмм и постановку знаков препинания в конце предложений; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
16 4	Части речи и различение их признаков	Закреплять навык различать части речи по вопросу и значению; закреплять орфографические навыки.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; тренировочные упражнения	<b>Различать</b> части речи по обобщённому лексическому значению и по вопросу; <b>обосновывать</b> правильность отнесения слова к определённой части речи; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>определять</b> роль каждой части речи в предложении; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя; <b>контролировать</b> свои действия.
16 5	Состав слова. Разбор слова по составу	Закреплять умение разбирать слова по составу и навык практического использования предметной		Использование алгоритма действия при разборе слова по составу; тренировочные упражнения; использование	<b>Разбирать</b> слова по составу; <b>составлять</b> схему (модель) слова, <b>используя</b> графическое обозначение частей слова; <b>соотносить</b> слова и соответствующую модель слова; <b>записывать</b> слова

		терминологии в речи уч-ся..		опор.	с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> написания букв; <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя; <b>списывать</b> предложения, <b>определять</b> основу предложения; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя.
16 6	Правописание частей слова. Орфограммы в значимых частях слова	Закреплть понятие об орфограммах в значимых частях слова; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь..		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Разбирать</b> слова по составу, <b>соотносить</b> иписание и произношение слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными в разных частях слова; <b>определять</b> изученные орфограммы в словах, <b>соотносить</b> часть слова и орфограмму; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы.
16 7	Правописание безударных гласных в корне слова	Закреплять навык правописания безударных гласных в корне слова; развивать орфографическую зоркость и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; тренировочные упражнения	<b>Планировать</b> действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного в слове); <b>объяснять правописание слова с безударным гласным в корне слова</b> , пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>использовать</b> на письме <b>изученные</b> правила; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>обращаться</b> за помощью, <b>контролировать</b> свои действия.
16 8	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Закреплять навык правописания звонких и глухих согласных в корне слова; развивать орфографическую зоркость и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Объяснять</b> правописание выделенных орфограмм в словах; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>объяснять</b> написание слов с пропущенными буквами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>обращаться</b> за помощью, <b>контролировать</b> свои действия.
16 9	Правописание слов с	Закреплять орфографические		Использование алгоритма	<b>Формулировать</b> правило правописания

	непроизносимым согласным звуком в корне слова	навыки правописание непроизносимых согласных в корне слова; обогащать и уточнять словарь; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.		действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	непроизносимых согласных в корне слова и <b>использовать</b> его в практической деятельности; <b>объяснять</b> написание слов с непроизносимой согласной в корне слова; <b>приводить примеры</b> с заданной орфограммой; <b>находить</b> в предложении и тексте слова с непроизносимыми согласными в корне слова, <b>объяснять</b> их написание.
17 0	Правописание приставок и предлогов	Закреплять орфографические навыки правописания предлогов и приставок; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление грамматизмов при построении предложно-падежных конструкций		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Использовать</b> правила правописания предлогов и приставок в практической деятельности; <b>восстанавливать</b> порядок слов в предложении; <b>подбирать</b> заглавие к тексту, <b>находить</b> в предложениях и тексте предлоги и слова к которым они относятся; правильно <b>составлять</b> предложно-падежные конструкции; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.



