

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на  
заседании методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
\_\_\_\_\_ Л. В. Губич

Приказ от 31.08.2023 г. № 102

**Рабочая программа учебного предмета**

**МАТЕМАТИКА**

**для 1 класса**

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ); Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее — ФАОП НОО ТНР); Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП ТНР); Федеральной рабочей программы начального общего образования «Математика»; Федеральной программы воспитания; планируемых результатов начального общего образования; авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Степановой С.И., Волковой С.И. «Математика 1- 4классы».

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать

аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической

речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой

координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственновременной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Для обучающихся с ТНР важны:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию обходных путей коррекционного воздействия на

речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Изучая математику, учащиеся усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, которые необходимы не только для дальнейшего успешного изучения данного предмета и других учебных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Математическая деятельность учащихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно - образного, вербально - логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, обеспечивает профилактику дискалькулии.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах - органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение математических знаний и развитие познавательных способностей, основ логического мышления и речи детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Основная цель начального обучения математики - **формирование системы начальных математических знаний и воспитание интереса к математике.**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основной цели начального математического образования:

- формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешное овладение математической деятельностью и применение математического опыта в практической деятельности;
- усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
- формирование стойких вычислительных навыков;
- формирование представлений об элементах геометрии (простейшие геометрические понятия и формы);
- формирование основ логического и алгоритмического мышления (умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами; находить правильное решение задачи; выполнять операции сравнения, классификации, обобщения)
- развитие познавательной деятельности, зрительного и слухового восприятия внимания, памяти, мышления;
- обогащение/развитие словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Однако, учитывая особенности детей с ТНР, целевые установки изучения математики расширяются за счёт дополнительных компонентов, имеющих **коррекционную направленность**:

- развитие связной устной и письменной речи (формирование и развитие навыка связного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий; расширение словаря за счёт активизации терминологической лексики предметной области «Математика и информатика»);

- коррекция лексико-грамматического строя речи (использование математической терминологии в различных грамматических конструкциях);

- развитие семантической стороны читательской деятельности, формирование навыков понимания информации, представленной различными способами (текст задачи, формулировка правила, таблица, алгоритм действия и т. п.)

- формирование коммуникативно-речевой компетенции в процессе специально организованных ситуаций общения на уроках математики и во внеурочной деятельности по предмету

Обучение математике детей с ТНР предусматривает ознакомление с математическими понятиями на конкретном жизненно-практическом материале, что закладывает основу правильного понимания связи между наукой и практикой.

Программой предусмотрено формирование финансовой грамотности у младших школьников. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, учащиеся младших классов учатся теоретически решать финансовые проблемы.

При изучении математики активизируются межпредметные связи. В целях усвоения лексического значения слов и использования их в связной речи устанавливается связь с уроками развития речи, а на уроках произношения и индивидуальных логопедических занятиях отрабатывается их правильное произношение.

Программой предусмотрено формирование финансовой грамотности у младших школьников. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, учащиеся младших классов учатся теоретически решать финансовые проблемы.

Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода к обучению.

Начальный курс математики - курс **интегрированный**: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами и формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этого предмета. Необходимо не только вооружить учащихся предусмотренными программой знаниями, умениями и навыками, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития, а также сформировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выполненной работы; умение работать с учебной книгой, справочными материалами и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма вычислительных навыков, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения учебного материала в курсе.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой. Курс является началом и органической частью всего школьного математического образования.

## **Общая характеристика курса**

Основными вопросами программы по математике **второго года обучения** являются отработка табличного сложения и вычитания, нумерация, устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 изучаются в определённой последовательности и системе и опираются на одно простейшее правило: «Единицы складываю с единицами, десятки – с десятками»

Наряду с устными приемами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям. Эта работа начинается в теме «Числа от 1 до 100». Впервые программа предусматривает ознакомление учащихся с записью

сложения и вычитания столбиком при рассмотрении более сложных случаев сложения и вычитания в пределах 100. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий большое значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности операций, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого из алгоритмов сложения, вычитания основные этапы - план рассуждений, должен быть усвоен каждым учеником.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого года обучения, когда дети имеют дело с выражениями, содержащими только сложение и вычитание. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо. В 1 классе второго года обучения вводятся скобки как знаки, указывающие на изменение порядка выполнения действий. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений репродуктивного и творческого характера, как прямого действия (вычисли значение заданного выражения), так и обратного (поставь в заданном выражении скобки так, чтобы его значение стало равно заданному числу). Умение применять правила «О порядке выполнения действий в практике вычислений» вынесено в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Изучение арифметических вопросов связано с решением текстовых задач новых видов (на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, на раскрытие смысла действий умножения и деления и др.). Вводятся составные задачи в 2 действия, включающие изученные виды простых задач (на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы, на нахождение третьего слагаемого).

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В теме «Числа от 1 до 100» после введения названий компонентов и результатов сложения и вычитания учащимся предлагаются упражнения, в которых, например, значения слагаемых заданы в табличной форме, требуется найти суммы и заполнить соответствующие клетки таблицы. В дальнейшем вводится буквенное обозначение переменной. Дети учатся находить значения буквенных выражений вида:  $a - 6$ ,  $30 - c$ ,  $b + 4$  при заданных числовых значениях входящих в них букв.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений. Уравнения решаются способом подбора и фактически заменяют собой знакомые учащимся примеры с окошком. Способ подбора используется лишь тогда, когда решение уравнения находится легко, на основе знания состава числа ( $30 + x = 39$ ), а также на основе знания действий с числом 0 ( $28 + x = 28$ ,  $17 - x = 17$ ). Далее программой предусмотрено решение уравнений на основе знания взаимосвязей



между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.

Продолжается работа над величинами. В начале второго года обучения даётся представление о новой единице длины – *миллиметре*. Помимо миллиметра, учащиеся знакомятся с более крупной единицей длины – *метром* и усваивают соотношения между всеми известными им единицами длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).

При формировании представлений о геометрических фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (свойства противоположных сторон прямоугольника); упражнений, формирующих умения вычерчивать фигуры на клетчатой бумаге; упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже). Работа над геометрическим материалом по возможности увязывается и с изучением арифметических вопросов. После ознакомления с измерением длины отрезка решаются задачи на нахождение суммы и разности двух отрезков, периметра прямоугольника (квадрата). Вводятся представления о *прямом, остром и тупом* углах, *ломаной* и её *длине*.

## **Содержание курса и коррекционная составляющая процесса обучения математике в**

### **1 классе второго года обучения**

Программа по математике включает в себя следующие разделы: «**Числа и величины**», «**Арифметические действия**», «**Текстовые задачи**», «**Пространственные отношения и геометрические фигуры**», «**Геометрические величины**».

Формирование математических умений и навыков должно осуществляться в следующих направлениях: **понятие числа – счётные операции – решение задачи.**

#### **1. Содержание раздела «Числа и величины»**

Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: стоимости (копейка, рубль), длины (миллиметр, метр) Соотношение между единицами измерения однородных величин.

### ***Коррекционная составляющая***

В процессе изучения натурального ряда чисел учащиеся овладевают прямым и обратным счётом, усваивают представления о месте каждого числа в натуральном ряду, определяют предыдущие и последующие числа. По мере прохождения программного материала от класса к классу осуществляется углубление, систематизация и обобщение представлений о структуре натурального ряда, разрядах и классах.

### **2.Содержание раздела «Арифметические действия»**

Сложение, вычитание. Знаки действия. Название компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида:  $a \pm 28$  вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношения взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### ***Коррекционная составляющая***

Предпосылкой овладения счётными операциями и умениями решать задачи является развитие всех типов мышления с учётом их эволюционного развития (наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое). В связи с этим формирование счётных операций как сложных умственных действий осуществляется по следующим этапам:

- выполнение математического действия на основе предметных действий с конкретными предметами;
- выполнение математического действия с опорой на наглядность и громкую речь;
- выполнение математических действий только в речевом плане;
- выполнение математических действий в уме.

Конечной целью формирования счётных операций у младших школьников с нарушениями речи является выполнение логических и математических действий во внутреннем плане, что является главным показателем автоматизации действий. В

программе по математике для детей с ТНР предусмотрено овладение четырьмя арифметическими действиями: сложением, вычитанием, умножением и делением; усвоение математической терминологии, связанной с выполнением счётных операций. По мере изучения арифметических действий у учащихся формируются и автоматизируются вычислительные навыки, которые в соответствии с программой усложняются. Каждое арифметическое действие должно систематически закрепляться в устных и письменных вычислениях.

### **3. Содержание раздела «Работа над текстовыми задачами»**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...», на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого) Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, чертежа, краткой записи, в виде таблицы.

#### ***Коррекционная составляющая***

Изучение натуральных чисел и нуля, формирование математических понятий связываются с решением задач. Программой предусмотрены простые арифметические задачи, которые являются важным средством усвоения многих математических понятий, формирования навыков постановки вопросов, понимания смысла читаемого, развития связного высказывания. В процессе работы над простыми задачами у учащихся формируются умения, способствующие постепенному овладению анализом и решением составных задач.

При изучении математики наиболее трудной задачей для учащихся с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально - мыслительную деятельность. Формирование этого вида деятельности у детей с речевыми нарушениями происходит поэтапно. На начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач и, наконец, решение задачи лишь на основе речи без использования зрительной наглядности.

Большое место в обучении школьников математике отводится работе с текстовой задачей, что обусловлено особенностями речевого

развития детей с ТНР. В процессе анализа условия задачи обязательно проводить работу по уточнению лексики, значения сложных логико – грамматических конструкций, выявлять причинно – следственные зависимости, смысловые зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Учащиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь пересказать условие и ответить на вопросы по содержанию задачи, выделять известные и неизвестные величины, контролировать свою речь при выборе арифметических действий, устанавливать их последовательность для ответа на вопрос задачи.

#### **4. Содержание раздела «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева - справа, за – перед, между, веру – внизу, ближе – дальше).

Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат).

Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

#### ***Коррекционная составляющая***

На начальном этапе обучения дети овладевают умениями ориентироваться в окружающей обстановке, в тетради, на странице учебника. Развитие пространственных представлений происходит в связи с изучением натуральных чисел и арифметических действий. Особо выделяются отношения порядка: перед, после, между и т.п., которые используются в конструкциях учебных высказываний.

Изучение геометрического материала идёт в тесной связи с усвоением арифметических знаний. Учащиеся знакомятся с понятиями: точка, прямая, ломаная линия, и различными геометрическими фигурами: *треугольник, прямоугольник, квадрат.*

Для закрепления представлений о геометрических фигурах и для развития мелкой моторики необходимы практические упражнения по элементарному построению геометрических фигур с помощью линейки. В ходе практических работ у учащихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки, находить периметр и площадь

прямоугольника, отражать результаты измерений и вычислений в форме связного учебного высказывания.

Программой предусмотрено выполнение различных видов практической деятельности, направленной на измерение величин и решению практических задач.

### 5. Содержание раздела «Геометрические величины»

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) соотношение между единицами длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.

### Место курса в учебном плане

| Учебный предмет | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-----------------|---------------------------|------------------------|
|                 | 1 класс                   |                        |
| Математика      | 5                         | 165                    |

### Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела   | Кол-во час |
|-------|--|------------|
| 1     | Повторение изученного в 1 дополнительном классе                        | 12         |
| 2     | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Табличное сложение и вычитание | 31         |
| 3     | Числа от 1 до 100. Нумерация   | 20         |
| 4     | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание                                | 23         |
| 5     | Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100                | 39         |
| 6     | Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100            | 40         |
|       | <b>Итого</b>   | <b>165</b> |

# Основные требования к знаниям умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса

## Академическая результативность

### *Учащиеся должны знать:*

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два - три действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка;
- единицы измерения длины (мм, см, дм, м) и соотношения между ними.

### *Учащиеся должны уметь:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100 и сравнивать их;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком); - применять переместительное свойство сложения при вычислениях;
- выполнять проверку правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание);
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; выполнять краткую запись задачи;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- распознавать и называть геометрические фигуры: многоугольник, прямоугольник, квадрат;
- использовать изученные единицы длины;

- вычислять длину ломаной, составленной из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, прямоугольника).

## **Планируемые результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение первоклассниками следующих результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование чувства патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
- формирование целостного восприятия окружающего мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;  
сравнивать два объекта, два числа;  
распределять объекты на группы по заданному основанию;  
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;  
приводить примеры чисел, геометрических фигур;  
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

#### **Работа с информацией:**

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме

Развитие **познавательных УУД**, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР..

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального**



## **общего образования**

### **Личностные результаты:**

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка),

обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении

задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную

характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий,

предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;  
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);  
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);  
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;  
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;  
различать число и цифру;  
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;  
устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;  
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;  
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;  
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## **Оценка достижения планируемых предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, при оценке итоговых результатов освоения обучающимися с ТНР программы по математике необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся. Особенностью такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- оценка динамики образовательных достижений учащихся.

При этом необходимо учитывать психологические, нервно-психические особенности младшего школьника с ОВЗ в частности с ТНР.

Предметом оценки освоения обучающимися с ТНР программы по математике должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования по основной образовательной программе основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов и специальных курсов. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме Портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

В первом классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого – сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

| <b>п/п № урока</b> | <b>Вид контроля</b>              | <b>Тема</b>  |
|--------------------|----------------------------------|--|
| 12                 | Контрольная работа № 1 (входная) | «Повторение изученного в 1 дополнительном классе: числа от 0 до 20»      |
| 28                 | Контрольная работа № 2           | «Числа от 1 до 20. Табличное сложение»                                   |
| 43                 | Контрольная работа № 3           | «Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание».                      |
| 63                 | Контрольная работа № 4           | «Числа от 1 до 100. Нумерация»   |
| 86                 | Контрольная работа № 5           | «Числа от 1 до 100. Числовые выражения».                                 |
| 98                 | Проверочная работа №1            | «Числа от 1 до 100. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах» |
| 114                | Контрольная работа № 6           | «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений»      |

|     |                                   |   |
|-----|-----------------------------------|---|
| 125 | Проверочная работа № 2            | «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений» |
| 142 | Контрольная работа № 7 (итоговая) | Итоговая контрольная работа   |
| 157 | Контрольная работа № 8            | «Числа от 1 до 100. Письменные приёмы вычисления»                   |

## Содержание программы (165 ч)

### Повторение изученного в 1 дополнительном классе: числа от 0 до 20 (12 ч)

Название и последовательность чисел от 0 до 20. Действия сложения и вычитания. Название компонентов и результатов действия сложения и вычитания. Двухзначные и однозначные числа. Значение цифр в записи числа. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Случаи сложения и вычитания основанные на знании разрядного состава числа:  $10 + 5$ ;  $15 - 10$ ;  $15 - 5$ .

### Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Табличное сложение и вычитание (31 ч)

Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Приёмы сложения каждого случая в порядке увеличения второго слагаемого:  $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ . Таблица сложения. Состав чисел второго десятка. Табличное вычитание. Общий приём вычитания с переходом через десяток. Приём вычитания по частям ( $11 - 3 = 11 - 1 - 2$ ). Приём вычитания, основанный на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.

### Числа от 1 до 100. Нумерация (20 ч)

Числа от 1 до 100. Десяток – счётная единица. Счёт десятками. Числа от 20 до 100. Образование, чтение, запись, сравнение. Значение цифр в записи числа. Однозначные и двухзначные числа. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел от 20 до 100.  $(39 \pm 1)$  Число 100. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Разрядный состав числа. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава числа.  $(30 + 5, 35 - 5, 35 - 30)$  Рубль. Копейка.

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (23 ч)

Обратные задачи. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составные

задачи. Единицы времени: час, минута. Определение времени по часам. Ломаная. Длина ломаной. Числовые выражения. Порядок действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Свойства сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

### **Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (39 ч)**

Устные приёмы сложения и вычитания. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач по чертежу. Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Угол. Прямой угол. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Периметр прямоугольника.

### **Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (40 ч)**

Алгоритм письменного приёма сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через разряд. Письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через разряд. Алгоритм письменного приёма сложения двухзначных чисел с переходом через разряд. Приёмы сложения двухзначных чисел с переходом через разряд. Алгоритм письменного приёма вычитания двухзначных чисел с переходом через разряд. Приёмы вычитания двухзначных чисел с переходом через разряд.

## **Учебно – методическое обеспечение**

### **Печатные пособия**

Математика. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др., Москва, «Провещение», 2011 г.)

Математика. 2 класс. Учебник в 2-х частях (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Москва, «Просвещение»)

Математика. Контрольные работы 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (С.И. Волкова. Москва, «Просвещение», 2020 г.)

### **Информационно-коммуникативные средства**

Математика. 2 класс: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD)

### **Наглядные пособия**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой

### **Материально-технические средства**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

### **Перечень электронных образовательных ресурсов**

1. "Математика" 1 класс в 2-х частях (А.Л. Чекин. "Академкнига/Учебник")
2. "Математика " 2 класс в 2-х частях (А.Л. Чекин. "Академкнига/Ученик")
3. "Практические задачи по математике" 2 класс (О.А. Захарова. "Академкнига/Учебник")
4. "Математика для обучающихся с ОВЗ 2 класс" 2 класс ("Айсмарт")
5. "Начинайзер. Начальное общее образование" 1-4 класс ("Просвещение")

### **Коррекционная педагогика**

<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

ikrgao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО)

## **Тематическое планирование**

### **Математика**

#### **1 класс**

| <b>п/п №<br/>урока</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Цель и коррекционные<br/>задачи</b> | <b>Термины и<br/>понятия</b> | <b>Коррекционные<br/>методы, приёмы,<br/>средства</b> | <b>Планируемые результаты<br/>(универсальные учебные<br/>действия)</b> |
|------------------------|---|--|------------------------------|---|--|
| <b>I</b>               | <b>Повторение изученного в 1 дополнительном классе: числа от 0 до 20 (12 ч)</b> |  |                              |   |  |



|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| 1 | Знакомство с учебником математики. Числа от 0 до 20. Название, последовательность и сравнения чисел от 0 до 20 | Познакомить уч-ся с новой учебной книгой и условными обозначениями в нём; закреплять умения называть числа от 0 до 20, определять их последовательность и сравнивать; автоматизировать навык выполнять сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 10; предупреждать появление аграмматизмов при употреблении числительных. | <b>Учебник математики, условные обозначения, нумерация.</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения. | <b>Предметные:</b> познакомятся с новой учебной книгой и условными обозначениями в нём; повторят порядок следования чисел от 0 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд в пределах 10. <b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; ориентироваться в учебнике, понимать условные обозначения. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её. |
| 2 | Состав числа. Решение примеров, основанных на знании состава числа   | Активизировать понятие «состав числа»; автоматизировать вычислительные навыки в пределах 10; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связного высказывания.   | <b>Состав числа</b>   | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор;                           | <b>Предметные:</b> использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, основанные на знании состава числа. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу и выполнять её под руководством учителя; действовать по инструкции, контролировать свои  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  |  |   | тренировочные упражнения   | действия.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.  |
| 3 | Двузначные и однозначные числа. Значение цифр в записи числа | Активизировать понятия « <b>двузначное и однозначное число</b> »; дифференцировать понятия <b>число - цифра</b> закреплять умение определять значение цифр в записи числа; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры (числительных). | <b>Однозначное число, двузначное число.</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения. | <b>Предметные:</b> отличать однозначные и двузначные числа, определять значение цифр в записи двузначных чисел, называть разрядный состав числа; решать примеры, основанные на знании разрядного состава числа. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу и выполнять её под руководством учителя; действовать по инструкции, контролировать свои действия.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы; слушать собеседника; аргументировать своё мнение. |
| 4 | Сложение. Название   | Активизировать понятия   | <b>Арифметичес</b>                          | Дробный способ   | <b>Предметные:</b> определять и  |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | компонентов и результата действия сложения                      | «слагаемое», «сумма»; закреплять умение правильно определять компоненты действия сложения и читать числовые выражения; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры; обогащать предметный словарь.              | <b>кое действие, компоненты действия, сложение, слагаемое, сумма</b>                               | подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения | называть компоненты и результат действия сложения, читать и записывать числовые выражения; пользоваться математической терминологией.<br><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои действия.<br><b>Познавательные:</b> первоначальные методы нахождения информации представленной различными способами.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в учебном диалоге, соблюдать правила общения на уроке. |
| 5 | Вычитание. Название компонентов и результата действия вычитания | Активизировать понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; закреплять умение правильно определять компоненты действия вычитания и читать числовые выражения; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры. | <b>Арифметическое действие, вычитание, компоненты действия, уменьшаемое, вычитаемое, разность.</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения.  | <b>Предметные:</b> определять и называть компоненты и результат действия вычитания, читать и записывать числовые выражения. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои действия.<br><b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в учебном   |

|   |                                     |   |   |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|
|   |                                     |   |   |   | диалоге, слушать собеседника; адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.  |
| 6 | Решение задач на нахождение суммы   | Развивать умение решать текстовые задачи, раскрывающие конкретный смысл действия сложения; развивать мыслительные операции; закреплять умение анализировать задачу; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связного высказывания | <b>Условие задачи, вопрос задачи, краткая запись.</b> | Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор | <b>Предметные:</b> решать текстовые задачи на нахождение суммы.<br><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; формулировать свои затруднения.   |
| 7 | Решение задач на нахождение остатка | Развивать умение решать текстовые задачи на нахождение остатка; развивать навык анализировать задачу и записывать краткую запись к задаче; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связного высказывания.                         |   | Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор | <b>Предметные:</b> решать текстовые задачи на нахождение остатка.<br><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; формулировать свои затруднения. |
| 8 | Решение задач на увеличение         | Активизировать понятия  | <b>Увеличить</b>                                      | Систематическое   | <b>Предметные:</b> научатся   |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    | числа на несколько единиц  | « <b>увеличить число на несколько единиц</b> »; закреплять умение решать текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц; развивать мыслительные операции; обогащать предметный словарь.                                    | <b>число на несколько единиц; алгоритм решения текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц.</b>           | применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор | решать текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.<br><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; формулировать свои затруднения.                             |
| 9  | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц  | Активизировать понятия « <b>уменьшить (увеличить) число на несколько единиц</b> »; закреплять умение решать текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц; развивать мыслительные операции; обогащать предметный словарь. | <b>Уменьшить число на несколько единиц; алгоритм решения текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц.</b> | Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, использование опор   | <b>Предметные:</b> научатся решать текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.<br><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; формулировать свои затруднения. |
| 10 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава числа. Решение примеров вида: <b>10 + 5</b> ; | Закрепить понятие « <b>разрядный состав числа</b> »; автоматизировать навык выполнять  | <b>Алгоритм решения примеров вида: 10 + 5;</b>  | Поэтапное формирование навыка; заучивание и   | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта (решение примеров на сложение и вычитание, основываясь на  |

|    |                                    |  |                        |   |  |
|----|------------------------------------|--|------------------------|---|--|
|    | <b>15 - 10; 15 - 5</b>             | вычисления, основываясь на знании разрядного состава числа; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.   | <b>15 – 5; 15 – 10</b> | использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.   | разрядном составе числа); выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач.<br><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия (2 - 3 шага) в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий.<br><b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия. |
| 11 | Закрепление вычислительных навыков | Закрепить понятие « <b>разрядный состав числа</b> »; автоматизировать навык выполнять вычисления, основываясь на знании разрядного состава числа; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры. |                        | Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход. | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта (решение примеров на сложение и вычитание, основываясь на разрядном составе числа); выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач.<br><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия (2 - 3 шага) в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> овладение  |

|           |  |   |   |   |  |
|-----------|--|---|---|---|--|
|           |  |   |   |   | логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий.<br><b>Коммуникативные:</b> выработать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.   |
| 12        | Проверка и учет знаний.<br>Контрольная работа (входная)                              | Выявить знания учащихся по теме «Повторение»;<br>формировать навык самостоятельно применять усвоенные понятия в практической деятельности.  |   | Индивидуальный и дифференцированный подход; использование схем, опор.   | <b>Предметные:</b> : выполнение письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач.<br><b>Регулятивные:</b> умение планировать учебные действия (2 - 3 шага) в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> использование введённых математических знаков, символов. |
| <b>II</b> | <b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Табличное сложение и вычитание (31 ч)</b> |   |   |   |  |
| 13        | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток                     | Автоматизировать состав числа 10; познакомить с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся. | <b>Алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыков; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта (приёмы сложения однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10).<br><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану.<br><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,                              |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   | деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.   | установления аналогий.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; отвечать на итоговые вопросы урока.   |
| 14 | Закрепление. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Закреплять вычислительные навыки при сложении однозначных чисел с переходом через десяток; развивать основы логического мышления при решении текстовых задач.                     |   | Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход. | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта (приёмы сложения однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10).<br><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану.<br><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 15 | Прибавление чисел <b>2, 3</b> в случаях вида: <b>9+2, 9+3, 8+3</b>            | Познакомить с приёмом сложения в случаях вида: 9+2, 9+3, 8+3; формировать навык использовать изученные приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток в практической | <b>Таблица сложения с числами 2, 3.</b> | Заучивание и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование   | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта(приёмы сложения однозначных чисел в случаях вида: 9+2, 9+3, 8+3); выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач.  |



|    |   |   |                                     |   |  |
|----|---|---|-------------------------------------|---|--|
|    |   | деятельности при решении примеров вида: $\square+2$ , $\square+3$ ; развивать основы логического мышления при решении задач изученных видов   |                                     | различных видов деятельности; использование опор.   | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.  |
| 16 | 6 Прибавление числа 4 в случаях вида: $9 + 4$ , $8 + 4$ , $7 + 4$ | Познакомить с приёмом сложения в случаях вида: $9+4$ , $8+4$ , $7+4$ ; 9 формировать навык использовать изученные приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток в практической деятельности при решении примеров вида: $\square+4$ ; развивать основы логического мышления при решении задач изученных видов/ | <b>Таблица сложения с числом 4.</b> | Заучивание и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта (приёмы сложения однозначных чисел в случаях вида: $9+4$ , $8+4$ , $7+4$ ); выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия. |
| 17 | Закрепление вычислительных навыков                                | Закреплять вычислительные навыки при сложении однозначных чисел с   |                                     | Использование алгоритма действий в соответствии с   | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта (приёмы сложения однозначных чисел, сумма которых больше, чем  |

|    |   |   |                                     |   |   |
|----|---|---|-------------------------------------|---|---|
|    |   | переходом через десяток; развивать основы логического мышления при решении текстовых задач.   |                                     | видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход.   | 10).<br><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; отвечать на итоговые вопросы урока.   |
| 18 | Прибавление числа 5 в случаях вида: <b>9 + 5; 8 + 5; 7 + 5; 6 + 5</b> | Познакомить с приёмом сложения в случаях вида: <b>9 + 5; 8 + 5; 7 + 5; 6 + 5</b> ; формировать навык использовать изученные приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток в практической деятельности при решении примеров вида: $\square + 5$ ; развивать основы логического мышления при решении задач изученных видов. | <b>Таблица сложения с числом 5.</b> | Заучивание и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта (приёмы сложения однозначных чисел в случаях вида: $9 + 5$ ; $8 + 5$ ; $7 + 5$ ; $6 + 5$ ); выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. <b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия. |
| 19 | Прибавление числа 6 в случаях   | Познакомить с приёмом   | <b>Таблица</b>                      | Заучивание и  | <b>Предметные:</b> овладение  |

|    |  |  |                                     |  |  |
|----|--|--|-------------------------------------|--|--|
|    | вида: <b>9+6; 8+6; 7+6; 6+6</b>                          | сложения в случаях вида: <b>9+6; 8+6; 7+6; 6+6</b> ; формировать навык использовать изученные приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток в практической деятельности при решении примеров вида: $\square+6$ ; развивать основы логического мышления при решении задач изученных видов.                  | <b>сложения с числом 6.</b>         | систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | основами счёта (приёмы сложения однозначных чисел в случаях вида: 9+6; 8+6; 7+6; 6+6); выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. <b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия. |
| 20 | Прибавление числа 7 в случаях вида: <b>9+7; 8+7; 7+7</b> | Познакомить с приёмом сложения в случаях вида: <b>9+7; 8+7; 7+7</b> ; формировать навык использовать изученные приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток в практической деятельности при решении примеров вида: $\square+7$ ; развивать основы логического мышления при решении задач изученных видов. | <b>Таблица сложения с числом 7.</b> | Заучивание и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом              | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта (приёмы сложения однозначных чисел в случаях вида: 9+7; 8+7; 7+7); выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. <b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   |   | особенностей детей с ОВЗ.   | <b>Коммуникативные:</b><br>вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.  |
| 21 | Прибавление чисел <b>8, 9</b> в случаях вида: <b>8+8, 9+8, 9+9</b> | Познакомить с приёмом сложения в случаях вида: <b>8+8, 9+8, 8+8</b> ; формировать навык использовать изученные приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток в практической деятельности при решении примеров вида: $\square\square+8, \square\square+9$ ; развивать основы логического мышления при решении задач изученных видов. | <b>Таблица сложения с числами 8, 9.</b> | Заучивание и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор. | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта (приёмы сложения однозначных чисел в случаях вида: $8+8, 9+8, 9+9$ .); выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия. |
| 22 | Решение примеров и задач изученного вида                           | Закреплять вычислительные навыки при сложении однозначных чисел с переходом через десяток; развивать основы логического мышления при решении текстовых задач.   |   | Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом                           | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта (приёмы сложения однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10).<br><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану.<br><b>Познавательные:</b> овладение логическими  |

|    |                                    |   |  |   |  |
|----|------------------------------------|---|--|---|--|
|    |                                    |   |  | особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход.   | действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; отвечать на итоговые вопросы урока   |
| 23 | Закрепление вычислительных навыков | Закреплять вычислительные навыки при сложении однозначных чисел с переходом через десяток; развивать основы логического мышления при решении текстовых задач. |  | Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход. | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта (приёмы сложения однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10).<br><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану.<br><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; отвечать на итоговые вопросы урока |
| 24 | Таблица сложения                   | Закрепить приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток; развивать навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.                    | <b>Сводная таблица сложения двухзначных чисел с переходом через десяток.</b> | Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов  | <b>Предметные:</b> выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач.<br><b>Регулятивные:</b> умение планировать учебные действия (2 - 3 шага) в   |

|    |                                    |   |  |   |   |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|
|    |                                    |   |  | <p>деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>  | <p>соответствии с поставленной задачей. Познавательные: первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения.</p>   |
| 25 | Закрепление вычислительных навыков | <p>Развивать вычислительные навыки и основы логического мышления при решении примеров и решении задач изученных видов; отрабатывать произношение слов сложной слоговой структуры.</p> |  | <p>Применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.</p> | <p><b>Предметные:</b> выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач.<br/><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий.<br/><b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок</p> |
| 26 | Закрепление вычислительных навыков | <p>Развивать вычислительные навыки и</p>  |  | <p>Применение алгоритма</p>   | <p><b>Предметные:</b> выполнение устно и письменно</p>  |

|    |                            |   |  |  |  |
|----|----------------------------|---|--|--|--|
|    |                            | <p>основы логического мышления при решении примеров и задач изученных видов; отрабатывать произношение слов сложной слоговой структуры.</p>   |  | <p>действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.</p>   | <p>арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач.<br/> <b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий.<br/> <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.</p> |
| 27 | Что узнали. Чему научились | <p>Развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций и при согласовании.</p> |  | <p>Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей</p> | <p><b>Предметные:</b> выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач.<br/> <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей.<br/> <b>Познавательные:</b> использование введённых математических символов,</p>   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   | детей с ОВЗ.  | знаков, терминов.<br><b>Коммуникативные:</b><br>вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.   |
| 28 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Табличное сложение»     | Выявить знания учащихся по теме «Числа от 1 до 20. Табличное сложение»; формировать навык самостоятельно применять усвоенные понятия в практической деятельности. |   | Индивидуальный и дифференцированный подход; использование схем, опор.   | <b>Предметные:</b> выполнение письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач.<br><b>Регулятивные:</b> умение планировать учебные действия (2 - 3 шага) в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> использование введённых математических знаков, символов |
| 29 | <b>Табличное вычитание.</b> Прием вычитания с переходом через десяток | Познакомить с приёмами вычитания чисел с переходом через десяток; развивать основы логического мышления.  | <b>Алгоритм вычитания чисел с переходом через десяток</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыков; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта (вычитать число по частям; использование знание таблицы сложения однозначных чисел при решении примеров на вычитание)<br><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану.  |



|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   | видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.   | <b>Познавательные:</b> начальный уровень овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; отвечать на итоговые вопросы урока.  |
| 30 | Закрепление. Прием вычитания с переходом через десяток | Закреплять приём вычитания чисел с переходом через десяток; развивать основы логического мышления, внимание и память. |   | Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта (вычитать число по частям; использование знание таблицы сложения однозначных чисел при решении примеров на вычитание) <b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану.<br><b>Познавательные:</b> начальный уровень овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 31 | Вычитание вида: $11 - \square$                         | Закрепить знание состава числа 11; познакомить с приёмами вычитания из числа 11 однозначного                          | <b>Состав числа 11. Алгоритм вычитания однозначного</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий   | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта (вычитать число по частям; использование знание состава   |

|    |                               |  |   |  |   |
|----|-------------------------------|--|---|--|---|
|    |                               | число с переходом через десяток; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.  | <b>числа из числа 11</b>  | на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма при выполнении вычитания из числа 11; тренировочные упражнения; использование опор и речевых клише.   | числа 11 при решении примеров на вычитание)<br><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. <b>Познавательные:</b> начальный уровень овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; отвечать на итоговые вопросы урока.  |
| 32 | Вычитание вида: <b>12</b> - □ | Закрепить знание состава числа 12; познакомить с приёмами вычитания из числа 12 однозначного число с переходом через десяток; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний. | <b>Состав числа 12. Алгоритм вычитания однозначного числа из числа 12</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма при выполнении вычитания из числа 12; тренировочные упражнения; использование опор и речевых клише. | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта (вычитать число по частям; использование знание состава числа 12 при решении примеров на вычитание)<br><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. <b>Познавательные:</b> начальный уровень овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий. <b>Коммуникативные:</b> ставить <b>вопросы</b> , обращаться за помощью; отвечать на итоговые вопросы урока |
| 33 | Вычитание вида: <b>13</b> - □ | Закрепить знание состава   | <b>Состав числа</b>   | Дробный способ   | <b>Предметные:</b> овладение  |

|    |                                    |  |   |  |   |
|----|------------------------------------|--|---|--|---|
|    |                                    | <p>числа 13; познакомить с приёмами вычитания из числа 13 однозначного числа с переходом через десяток; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.</p> | <p><b>13. Алгоритм вычитания однозначного числа из числа 13</b></p> | <p>подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма при выполнении вычитания из числа 13; тренировочные упражнения; использование опор и речевых клише.</p> | <p>основами счёта (вычитать число по частям; использование знание состава числа 13 при решении примеров на вычитание) <b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. <b>Познавательные:</b> начальный уровень овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; отвечать на итоговые вопросы урока.</p> |
| 34 | Закрепление вычислительных навыков | <p>Закреплять приём вычитания чисел с переходом через десяток; развивать основы логического мышления, внимание и память.</p>   |   | <p>Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>   | <p><b>Предметные:</b> овладение основами счёта (вычитать число по частям; использование знание таблицы сложения однозначных чисел при решении примеров на вычитание) <b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. <b>Познавательные:</b> начальный уровень овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий.</p>  |

|    |                               |  |   |  |  |
|----|-------------------------------|--|---|--|--|
|    |                               |  |   |  | <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; отвечать на итоговые вопросы урока.  |
| 35 | Вычитание вида: <b>14</b> - □ | Закрепить знание состава числа 14; познакомить с приёмами вычитания из числа 14 однозначного числа с переходом через десяток; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний. | <b>Состав числа 14. Алгоритм вычитания однозначного числа из числа 14</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма при выполнении вычитания из числа 14; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта (вычитать число по частям; использование знание состава числа 14 при решении примеров на вычитание)<br><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану.<br><b>Познавательные:</b> начальный уровень овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 36 | Вычитание вида: <b>15</b> - □ | Закрепить знание состава числа 15; познакомить с приёмами вычитания из числа 15 однозначного числа с переходом через десяток; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний. | <b>Состав числа 15. Алгоритм вычитания однозначного числа из числа 15</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма при   | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта (вычитать число по частям; использование знание состава числа 15 при решении примеров на вычитание)<br><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану.<br><b>Познавательные:</b>   |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  |  |   | выполнении вычитания из числа 15; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.  | начальный уровень овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; отвечать на итоговые вопросы урока.  |
| 37 | Вычитание вида: <b>16</b> - □                | Закрепить знание состава числа 16; познакомить с приёмами вычитания из числа 16 однозначного числа с переходом через десяток; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний. | <b>Состав числа 16. Алгоритм вычитания однозначного числа из числа 16</b>         | Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма при выполнении вычитания из числа 16; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности. | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта (вычитать число по частям; использование знание состава числа 16 при решении примеров на вычитание)<br><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану.<br><b>Познавательные:</b> начальный уровень овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 38 | Вычитание вида: <b>17</b> - □; <b>18</b> - □ | Закрепить знание состава чисел 17, 18; познакомить с приёмами вычитания из чисел 17, 18 однозначного числа с переходом через десяток; развивать навык использования                                      | <b>Состав чисел 17, 18. Алгоритм вычитания однозначного числа из чисел 17, 18</b> | Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма при выполнении   | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта (вычитать число по частям; использование знание состава числа 17 (18) при решении примеров на вычитание)<br><b>Регулятивные:</b> способность   |

|    |                                    |  |  |  |  |
|----|------------------------------------|--|--|--|--|
|    |                                    | предметной терминологии в речи уч-ся.  |  | вычитания из чисел 17,18; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.  | принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. <b>Познавательные:</b> начальный уровень овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; отвечать на итоговые вопросы урока.   |
| 39 | Закрепление вычислительных навыков | Развивать вычислительные навыки и основы логического мышления при решении примеров и задач изученных видов; отрабатывать произношение слов сложной слоговой структуры. |  | Применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения. | <b>Предметные:</b> выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. <b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 40 | Решение задач   | Формировать основы логического мышления при решении текстовых задач и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры. |  | Использование алгоритма действий при решении текстовых задач; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.    | <p><b>Предметные:</b> выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия.</p> |
| 41 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Развивать вычислительные навыки и основы логического мышления при решении примеров и решении задач изученных видов; отрабатывать произношение слов сложной слоговой структуры.                                |  | Применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор; тренировочные упражнения. | <p><b>Предметные:</b> выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,</p>   |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    |   |  |  |  | установления аналогий.<br><b>Коммуникативные:</b><br>вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.   |
| 42 | Что узнали. Чему научились                                  | Развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций и при согласовании. |  | Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач.<br><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> использование введённых математических символов, знаков, терминов.<br><b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок. |
| 43 | Контроль и учет знаний по теме «Числа от 1 до 20. Табличное | Выявить знания учащихся по теме «Табличное   |  | Индивидуальный и   | <b>Предметные:</b> : выполнение письменно арифметических   |



|          |   |   |  |  |   |
|----------|---|---|--|--|---|
|          | сложение и вычитание». Контрольная работа   | сложение и вычитание»; формировать навык самостоятельно применять усвоенные понятия в практической деятельности.  |  | дифференцированный подход; использование схем, опор.   | действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. <b>Регулятивные:</b> умение планировать учебные действия (2 - 3 шага) в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использование введённых математических знаков, символов  |
| <b>Ш</b> | <b>Числа от 1 до 100. Нумерация (20 ч)</b>  |   |  |  |   |
| 44       | Числа от 1 до 100. Десяток – счетная единица. Счет десятками до 100. Решение примеров вида: <b>50 + 30; 80 – 50</b> | Сформировать понятие о «десятке» как новой счётной единице; формировать умение использовать математическую терминологию при чтении числовых выражений; формировать вычислительные навыки при решении примеров вида: 50 + 30; 80 – 50; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связных высказываний. | <b>Десяток, круглые десятки. Алгоритм решения примеров вида: 50 +30, 80 - 30</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> узнают о новой счётной единице - десятке; познакомятся с приёмом сложения и вычитания круглых десятков; научатся называть, записывать, складывать и вычитать круглые десятки. <b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счёта. <b>Познавательные:</b> познакомятся с алгоритмом деятельности при решении примеров вида: 50 + 30; 80 – 50. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы; обращаться за помощью; |

|    |   |  |                                    |  |   |
|----|---|--|------------------------------------|--|---|
|    |   |  |                                    |  | соблюдать правила общения на уроке.   |
| 45 | Закрепление. Решение примеров вида: <b>50 + 30; 80 – 50</b> | Закреплять понятие о «десятке» как новой счётной единице и умение складывать и вычитать круглые десятки; обогащать предметный словарь. |                                    | Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.           | <p><b>Предметные:</b> закрепят понятие о десятке, как счётной единице; закрепят навык складывать и вычитать круглые десятки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счёта.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать алгоритм деятельности при решении примеров вида: <b>50 + 30; 80 – 50</b>.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы; обращаться за помощью; соблюдать правила общения на уроке.</p> |
| 46 | Числа от 20 до 100. Образование, чтение и запись            | Формировать навык образовывать, читать и записывать числа от 20 до 100; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.       | <b>Название чисел от 20 до 100</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; | <p><b>Предметные:</b> научатся называть записывать, проговаривать числа от 20 до 100 и определять их последовательность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; контролировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>   |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   |  | использование опор;<br>тренировочные упражнения.  | использовать алгоритм деятельности при образовании и записи чисел до 100; анализировать информацию, устанавливать аналогии.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, слушать собеседника, обращаться за помощью, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.   |
| 47 | Числа от 20 до 100.<br>Образование, чтение и запись | Закреплять навык образовывать, читать и записывать числа от 20 до 100; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры. |  | Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор;<br>тренировочные упражнения. | <b>Предметные:</b> называть, записывать, проговаривать числа от 20 до 100 и определять их последовательность;<br><b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; контролировать свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать алгоритм деятельности при образовании и записи чисел до 100; анализировать информацию, устанавливать аналогии.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, слушать собеседника, обращаться за помощью, адекватно |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    |  |  |   |  | оценивать своё поведение и поведение окружающих.  |
| 48 | Образование, чтение запись и сравнение чисел от 20 до 100              | Закреплять умение образовывать, читать и записывать числа от 20 до 100; формировать навык сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры. | <b>Отношения</b><br>«больше»,<br>«меньше»,<br>«равно»,<br>знаки =, >, < | Дробный способ подачи и усвоения информации выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения. | <b>Предметные:</b> закрепят навык записывать, проговаривать числа от 20 до 100 и определять их последовательность; сравнивать числа от 20 до 100, опираясь на порядок следования при счёте.<br><b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; контролировать свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать алгоритм деятельности при образовании и записи чисел до 100; анализировать информацию, устанавливать аналогии.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, слушать собеседника, обращаться за помощью, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. |
| 49 | Закрепление. Образование, чтение запись и сравнение чисел от 20 до 100 | Закреплять умение образовывать, читать, записывать и сравнивать числа от 20 до 100; автоматизировать   |   | Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с   | <b>Предметные:</b> закрепят навык называть, записывать и сравнивать числа от 20 до 100, опираясь на порядок следования при счёте;   |

|    |                              |   |                         |  |   |
|----|------------------------------|---|-------------------------|--|---|
|    |                              | произношение слов сложной слоговой структуры.   |                         | видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; тренировочные упражнения.  | определять «соседей» числа; использовать изученную математическую терминологию.<br><b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; контролировать свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> использовать алгоритм деятельности при образовании и записи чисел до 100; анализировать информацию, устанавливать аналогии.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, слушать собеседника. |
| 50 | Значение цифр в записи числа | Формировать умение определять значение цифр в записи чисел от 20 до 100; закреплять навык записывать и называть числа в пределах 100; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры (числительных). | <b>Десятки, единицы</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные | <b>Предметные:</b> научатся определять значение цифр в записи двузначных чисел; пользоваться математической терминологией.<br><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу и выполнять её под руководством учителя; действовать по инструкции, контролировать свои действия.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   |   | упражнения.   | <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, слушать собеседника, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.   |
| 51 | Однозначные и двузначные числа. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел от 20 до 100. Решение примеров вида: <b>39±1</b> | Дифференцировать понятия «однозначное и двузначное число»; закреплять умение определять последовательность чисел от 11 до 100; формировать вычислительные навыки при решении примеров вида: $39 \pm 1$ ; развивать пространственное восприятие. | <b>Однозначное число, двузначное число. Алгоритм решения примеров вида: <math>39 \pm 1</math></b> | Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; тренировочные упражнения. | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта; выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; определять «соседей» числа; .<br><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу и выполнять её под руководством учителя; действовать по инструкции, контролировать свои действия.<br><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, устанавливать аналогии.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, слушать собеседника, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| 52 | Закрепление. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел от 20 до 100. Решение примеров вида: <b>39±1</b>                    | Закреплять вычислительные навыки при решении примеров вида: $39 \pm 1$ ; автоматизировать навык записывать и называть числа в пределах 100;   |   | Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные   | <b>Предметные:</b> выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; определять «соседей» числа; применять навыки вычислений для  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  | упражнения.  | случаев вида: $39 \pm 1$ .<br><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу и выполнять её под руководством учителя; действовать по инструкции, контролировать свои действия.<br><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, устанавливать аналогии.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, слушать собеседника, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  |
| 53 | Миллиметр – единица измерения длины. Измерение отрезков заданной длины | Активизировать понятие «длина» в речи учащихся; формировать понятие « <b>Миллиметр - единица измерения длины</b> » закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; развивать пространственное восприятие | <b>Миллиметр - единица измерения длины</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> познакомятся с единицей измерения длины – миллиметром; использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов, овладение основами измерения.<br><b>Регулятивные:</b> способность понимать учебную задачу; ориентироваться в учебном материале; работать по плану.<br><b>Познавательные:</b> контролировать процесс и результат действий: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать |

|    |  |  |                                 |   |  |
|----|--|--|---------------------------------|---|--|
|    |  |  |                                 |   | на вопросы и задавать вопросы; обращаться за помощью; строить высказывания.  |
| 54 | Закрепление. Единица измерения длины - миллиметр | Формировать умение сравнивать и упорядочивать объекты по длине; закреплять вычислительные навыки при решении примеров изученных видов. |                                 | Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения. | <p><b>Предметные:</b> использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов, оценки их пространственных отношений, овладение основами измерения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов; накопление опыта использования математической символики.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат: чертить отрезки заданной длины.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы и ставить вопросы; обращаться за помощью и формулировать свои затруднения.</p> |
| 55 | Число 100  | Сформировать понятие «трёхзначное число» и   | <b>Трёхзначное число, число</b> | Дробный способ подачи и усвоения  | <b>Предметные:</b> научатся записывать число 100,  |



|    |                            |  |   |   |  |
|----|----------------------------|--|---|---|--|
|    |                            | <p>ввести его в предметный словарь уч-ся; развивать мыслительные операции при решении задач.</p>   | <b>100</b>                                  | <p>информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения.</p>  | <p>сравнивать его с двузначными числами; получать число 100 путём прибавления 1 к 99; пользоваться математической терминологией.<br/> <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу и выполнять её под руководством учителя; действовать по инструкции, контролировать свои действия.<br/> <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; владеть общими приёмами решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек), рисунков, схем. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы; слушать собеседника; формулировать свои затруднения.</p> |
| 56 | Метр. Таблица единиц длины | <p>Активизировать понятие «длина» в речи учащихся; формировать понятие «метр – единица измерения длины» и навык сравнивать единицы измерения длины между собой; развивать пространственное восприятие.</p> | <b>Длина, единицы измерения длины, метр</b> | <p>Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом</p> | <p><b>Предметные:</b> узнают о необходимости использования метра в жизни человека; познакомятся с единицей измерения длины – метром; научатся устанавливать отношения между единицами измерения длины (м – см).<br/> <b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять;</p>   |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
|    |   |  |  | особенностей детей с ОВЗ.  | контролировать свою деятельность.<br><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач: выполнять задания с использованием схем и рисунков.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы и задавать вопросы; обращаться за помощью.  |
| 57 | Разрядный состав числа. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Сформировать понятие « <b>разрядный состав числа</b> » и ввести его в словарь уч-ся; формировать навык представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры (числительных). | <b>Десятки, единицы, разрядные слагаемые, разрядный состав числа</b> | Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения. | <b>Предметные:</b> научатся определять разрядный состав чисел от 20 до 100; заменять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.<br><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью; адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. |
| 58 | Закрепление. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.           | Закреплять навык представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;   |  | Систематическое применение алгоритма действий в  | <b>Предметные:</b> закрепят умение определять разрядный состав чисел от 20 до 100; заменять двузначное число в  |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  | автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры (числительных)   |   | соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.  | виде суммы разрядных слагаемых.<br><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника.   |
| 59 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава числа. Решение примеров вида: $30+5$ ; $35 - 5$ ; $35 - 30$ | Учить выполнять вычисления, основываясь на знании разрядного состава числа; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры. | <b>Алгоритм решения примеров вида: <math>30 + 5</math>; <math>35 - 5</math>; <math>35 - 30</math></b> | Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения. | <b>Предметные:</b> научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава числа; использовать алгоритм деятельности при решении примеров вида: $30+5$ ; $35-5$ ; $35-30$ .<br><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.<br><b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; определять разрядный состав числа.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, слушать собеседника; обращаться за помощью; адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. |
| 60 | Закрепление. Случаи сложения   | Закреплять навык   |   | Использование   | <b>Предметные:</b> выполнять   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | и вычитания, основанные на знании разрядного состава числа | выполнять вычисления, основываясь на знании разрядного состава числа; развивать мыслительные операции при решении задач.  |   | алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; тренировочные упражнения. | устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями на основе десятичного состава числа;<br><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; определять разрядный состав числа.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, слушать собеседника; обращаться за помощью; адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. |
| 61 | Рубль. Копейка   | Познакомить уч-ся с единицами стоимости: рубль, копейка; дифференцировать понятия «рубль – копейка»; формировать умение сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков. | <b>Стоимость, единицы стоимости, рубль, копейка, монеты</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения.  | <b>Предметные:</b> познакомятся с единицами стоимости: рубль, копейка; научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р., будут решать текстовые задачи.<br><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; применять установленные правила в планировании способа решения.  |

|    |                              |  |  |  |  |
|----|------------------------------|--|--|--|--|
|    |                              |  |  |  | <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы и задавать вопросы; слушать собеседника; обращаться за помощью.</p>  |
| 62 | Что узнали. Чему научились   | Закреплять вычислительные навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций и при согласовании. |  | Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <p><b>Предметные:</b> выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование введённых математических символов, знаков, терминов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение отвечать на вопросы, используя изученные на уроке понятия; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.</p> |
| 63 | 3 Контрольная работа по теме | Проверить уровень  |  | Индивидуальный   | <b>Предметные:</b> выполнять   |

|           |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|
|           | «Числа от 1 до 100. Нумерация»                        | сформированности предметных результатов по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»; формировать навык практического использования изученных понятий в самостоятельной деятельности.  |   | и дифференцированный подход; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.  | письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи.<br><b>Познавательные:</b> использование введённых математических символов, знаков, терминов.<br><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в учебном материале.   |
| <b>IV</b> | <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (23 ч)</b> |   |   |   |   |
| 64        | Обратные задачи                                       | Сформировать понятие « <b>обратная задача</b> »; формировать навык составлять задачи, обратные данной; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций и при согласовании. | <b>Условие задачи, вопрос задачи, обратная задача. Алгоритм составления обратной задачи</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход. | <b>Предметные:</b> будут учиться решать текстовые задачи, обратные данной и оформлять их решение арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи).<br><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу и выполнять её под руководством учителя; действовать по инструкции, контролировать свои действия.<br><b>Познавательные:</b> выбирать способы решения задач; решать задачи на основе рисунков и схем.<br><b>Коммуникативные:</b> строить логические высказывания; проявлять активность для |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   |  |   | решения познавательных задач.  |
| 65 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого   | Формировать навык решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся. | <b>Алгоритм нахождения неизвестного слагаемого</b>   | Дробный способ подачи и усвоения информации; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> будут учиться решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого с опорой на схемы, таблицы, краткую запись; оформлять решение задачи арифметическим способом.<br><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу и выполнять её под руководством учителя; действовать по инструкции, контролировать свои действия.<br><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, представленную разными способами.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; проявлять активность для решения познавательных задач. |
| 66 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | Формировать навык решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач; закреплять навык практического использования математической                             | <b>Алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации; выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом   | <b>Предметные:</b> будут учиться решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого с опорой на схемы, таблицы, краткую запись; оформлять решение задачи арифметическим способом.<br><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу и выполнять её под руководством учителя;   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  | терминологии в речи учащихся.   |   | деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.  | действовать по инструкции, контролировать свои действия.<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; анализировать информацию; передавать информацию устным и письменным способами.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; строить высказывания; проявлять активность для решения познавательных задач.   |
| 67 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | Формировать навык решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач; формировать навык практического использования математической терминологии в речи учащихся. | <b>Алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого</b> | Выработка и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> будут учиться решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого с опорой на схемы, таблицы, краткую запись; оформлять решение задачи арифметическим способом.<br><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу и выполнять её под руководством учителя; действовать по инструкции, контролировать свои действия.<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; анализировать информацию; передавать информацию |



|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
|    |   |  |  |  | устным и письменным способами.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; проявлять активность для решения познавательных задач.   |
| 68 | Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | Закреплять навык решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач; формировать навык практического использования математической терминологии в речи учащихся. |  | Применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения. | <b>Предметные:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого с опорой на схемы, таблицы, краткую запись; оформлять решение задачи арифметическим способом. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу и выполнять её под руководством учителя; действовать по инструкции, контролировать свои действия.<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; анализировать информацию; передавать информацию устным и письменным способами.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; строить высказывания; проявлять активность для решения познавательных задач. |

|    |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|
| 69 | Составные задачи. Решение составных задач | Познакомить уч-ся с составной задачей; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач; формировать навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.                             | <b>Составная задача</b>                       | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход. | <b>Предметные:</b> будут учиться решать составные задачи с опорой на схемы, таблицы, краткую запись; оформлять решение задачи арифметическим способом.<br><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу и выполнять её под руководством учителя; действовать по инструкции, контролировать свои действия.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; формулировать свои затруднения. |
| 70 | Час. Минута. Определение времени по часам | Сформировать понятие о единицах измерения времени: «час», «минута», ввести их в активный словарь уч-ся; дифференцировать понятия «час – минута»; развивать временные представления; формировать умение определять время по | <b>Единицы измерения времени, час, минута</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; поэтапное формирование навыка; чередование различных видов деятельности;  | <b>Предметные:</b> познакомятся с новыми единицами измерения времени – час, минута; будут учиться определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям.<br><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.  |

|    |                            |  |                                      |   |   |
|----|----------------------------|--|--------------------------------------|---|---|
|    |                            | часам с точностью до минуты.   |                                      | тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.   | <b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов (модели часов); узнавать, называть и определять единицы времени.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью.   |
| 71 | Ломаная. Длина ломаной     | Сформировать понятие «ломаная» и ввести его в словарь уч-ся; формировать навык определять длину ломаной; развивать пространственное восприятие; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры. | <b>Звено, ломаная, длина ломаной</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; деление действий на последовательные операции; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход. | <b>Предметные:</b> будут учиться определять длину ломаной линии; чертить отрезки заданной длины и измерять длину отрезка; пользоваться математической терминологией; решать текстовые задачи.<br><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать вопросы, используя понятия, изученные на уроке. |
| 72 | Закрепление. Решение задач | Развивать мыслительные операции при решении текстовых задач;   |                                      | Систематическое применение алгоритма  | <b>Предметные:</b> решать задачи арифметическим способом.<br><b>Регулятивные:</b> составлять  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    |   | закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащегося; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связных высказываний.           |  | действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.  | план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; обращаться за помощью; строить высказывания.   |
| 73 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками | Формировать навык выполнять арифметические действия в числовых выражениях со скобками; развивать навык практического использования математической терминологии в речи учащегося. | <b>Скобки, порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками</b> | Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности. | <b>Предметные:</b> узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки; научатся определять порядок арифметических действий в числовых выражениях со скобками и находить их значение. <b>Регулятивные:</b> воспринимать поставленную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила общения на уроке; обращаться за |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  |  | помощью.  |
| 74 | Закрепление. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками | Закреплять навык выполнять арифметические действия в числовых выражениях, содержащих скобки; развивать навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся.  |  | Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.                      | <b>Предметные:</b> определять порядок арифметических действий в числовых выражениях со скобками и находить их значение.<br><b>Регулятивные:</b> воспринимать поставленную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила общения на уроке; обращаться за помощью. |
| 75 | Числовое выражение   | Сформировать понятия «числовое выражение», «значение числового выражения» и ввести их в словарь уч-ся; формировать навык определять порядок действий в числовых выражениях и находить их значение; развивать навык практического использования математической терминологии в речи уч- | <b>Числовое выражение, значение числового выражения, порядок выполнения действий в числовых выражениях</b> | Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действия в | <b>Предметные:</b> узнают о порядке выполнения вычислений в числовых выражениях, содержащих скобки и без них и находят их значение. <b>Регулятивные:</b> воспринимать поставленную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   | ся.   |  | соответствии с<br>видом<br>деятельности.   | решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b><br>соблюдать правила общения<br>на уроке; обращаться за<br>помощью.  |
| 76 | Закрепление. Порядок<br>выполнения действий в<br>числовых выражениях со<br>скобками и без них | Закреплять<br>вычислительные навыки и<br>умение определять<br>порядок действий в<br>числовых выражениях,<br>содержащих скобки и без<br>них; развивать навык<br>практического<br>использования<br>математической<br>терминологии в речи уч-<br>ся. |  | Использование<br>алгоритма<br>действия в<br>соответствии с<br>видом<br>деятельности;<br>тренировочные<br>упражнения;<br>дозировка учебной<br>нагрузки с учётом<br>особенностей<br>детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> определять<br>порядок арифметических<br>действий в числовых<br>выражениях со скобками и без<br>них, находить значение<br>числовых выражений,<br>содержащих несколько<br>действий. <b>Регулятивные:</b><br>воспринимать поставленную<br>задачу; применять<br>установленные правила<br>(определение порядка<br>действий) в планировании<br>способа решения.<br><b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы<br>решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b><br>соблюдать правила общения<br>на уроке; обращаться за<br>помощью. |
| 77 | Сравнение числовых выражений  | Активизировать понятия<br>«больше», «меньше» в<br>словаре уч-ся;<br>формировать навык<br>сравнивать числовые<br>выражения;<br>предупреждать появление   | Отношения<br>«равно»,<br>«больше»,<br>«меньше» для<br>чисел; знаки<br>>, <, =,<br>равенство, | Дробный способ<br>подачи и усвоения<br>информации;<br>систематическое<br>применение<br>алгоритма<br>действий в   | <b>Предметные:</b> будут учиться<br>сравнивать числовые<br>выражения. <b>Регулятивные:</b><br>удерживать поставленную<br>задачу; применять<br>установленные правила в<br>планировании способа  |

|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
|    |   | аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций  | <b>неравенство</b>                                     | соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.  | решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила общения на уроке; обращаться за помощью; уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.  |
| 78 | Многоугольник. Периметр многоугольника                | Формировать понятие <b>периметр (сумма длин всех сторон) многоугольника и навык</b> решать текстовые задачи на нахождение его периметра; развивать навык практического использования математической терминологии в речи учащегося. | <b>Сумма длин всех сторон, периметр, многоугольник</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения. | <b>Предметные:</b> познакомятся с понятием периметр и научатся вычислять периметр многоугольника. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу и работать в соответствии с инструкцией. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила общения на уроке; обращаться за помощью, формулировать затруднения. |
| 79 | Решение составных задач с помощью числового выражения | Формировать навык решать составные задачи с помощью числового выражения; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач.  |  | Деление действий на последовательные операции; систематическое применение алгоритма   | <b>Предметные:</b> познакомятся с решением текстовых задач с помощью числового выражения; закрепят навыки устного счёта. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий  |

|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
|    |   |  |   | действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.                                      | в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; обращаться за помощью; строить высказывания.  |
| 80 | Решение составных задач с помощью числового выражения.<br>Закрепление | Закреплять навык решать составные задачи с помощью числового выражения; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач. |   | Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения. | <b>Предметные:</b> закрепят умение решать текстовые задачи с помощью числового выражения; закрепят навыки устного счёта. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; обращаться за помощью; строить высказывания |
| 81 | Свойства сложения.<br>Сочетательное свойство сложения                 | Формировать навык использовать свойства сложения при выполнении арифметических   | <b>Свойства сложения, сочетательный закон</b> | Поэтапное формирование навыка; заучивание и  | <b>Предметные:</b> узнают о сочетательном свойстве сложения, будут учиться применять его при решении   |



|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
|    |   | действий; развивать логическое мышление при выборе рационального способа решения; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.   | <b>сложения; рациональный способ решения</b>   | использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.   | примеров.<br><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать свои затруднения.  |
| 82 | Свойства сложения. Переместительное свойство сложения | Формировать навык использовать переместительное свойство сложения при выполнении арифметических действий; развивать логическое мышление при выборе рационального способа решения; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций. | <b>Свойства сложения, переместительный закон сложения; рациональный способ решения</b> | Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> узнают о переместительном свойстве сложения, будут учиться применять его при решении примеров. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать свои затруднения. |
| 83 | Свойства сложения.                                    | Формировать навык  |  | Использование   | <b>Предметные:</b> закрепят знания   |

|    |                                    |   |  |  |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|
|    | Закрепление вычислительных навыков | использовать свойства сложения при выполнении арифметических действий; развивать логическое мышление при выборе рационального способа решения; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно - падежных конструкций. |  | алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | о свойствах сложения; научатся применять свойства сложения при решении примеров; решать текстовые задачи.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать поведение окружающих. |
| 84 | Решение задач                      | Развивать мыслительные операции при решении текстовых задач; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.                       |  | Деление действий на последовательные операции; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.       | <b>Предметные:</b> решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткую запись; оформлять решение задачи арифметическим способом.<br><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу и выполнять её под руководством учителя; действовать по инструкции, контролировать свои действия.<br><b>Познавательные:</b>  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  |  | ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; строить высказывания; проявлять активность для решения познавательных задач.  |
| 85 | Что узнали. Чему научились.<br>Закрепление вычислительных навыков  | Совершенствовать навыки устных вычислений;<br>развивать мыслительные операции при решении текстовых задач;<br>закреплять<br>Совершенствовать навыки устных вычислений;<br>развивать мыслительные операции при решении текстовых задач;<br>закреплять |  | Деление действий на последовательные операции;<br>чередование различных видов деятельности;<br>использование опор;<br>использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;<br>тренировочные упражнения. | <b>Предметные:</b> использовать изученные приёмы вычислений при решении примеров; решать текстовые задачи.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать поведение окружающих. |
| 86 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Числовые выражения» | Проверить уровень формирования предметных результатов по теме «Сложение и вычитание»; формировать навык практического  |  | Индивидуальный и дифференцированный подход;<br>использование опор; чередование   | <b>Предметные:</b> выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.<br><b>Познавательные:</b>   |

|          |   |   |   |   |  |
|----------|---|---|---|---|--|
|          |   | использования изученных понятий в самостоятельной деятельности.   |   | различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.   | использование введённых математических символов, знаков, терминов.<br><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в учебном материале.  |
| <b>V</b> | <b>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (39 ч)</b> |   |   |   |  |
| 87       | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания             | Познакомить уч-ся с правилами сложения чисел; закреплять умение применять переместительный закон сложения в практической деятельности; развивать мыслительные операции. | <b>Переместительный закон сложения; рациональный способ решения</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор. | <b>Предметные:</b> выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.<br><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу и выполнять её под руководством учителя; действовать по инструкции, контролировать свои действия.<br><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, устанавливать аналогии.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, слушать собеседника, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| 88       | Прием вычислений для случаев вида: <b>36 + 2; 36 + 20</b>             | Познакомить уч-ся с новыми приемами вычислений в случаях вида: <b>36 + 2; 36 + 20;</b> закреплять навык   | <b>Десятки, единицы; алгоритм вычислений для случаев</b>            | Поэтапное формирование навыка; систематическое использование  | <b>Предметные:</b> научатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; применять навыки вычислений для случаев вида:  |

|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
|    |   | практического использования математической терминологии в речи учащихся; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры (числительных).                     | <b>вида: 36 + 2; 36 + 20</b>   | алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.   | 36 + 2; 36 + 20.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.   |
| 89 | Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров вида: <b>36 + 2; 36 + 20</b> | Закреплять вычислительные навыки и навык использования математической терминологии в речи учащихся.  |  | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> закрепят навык выполнять сложение на основе поразрядного принципа. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение и аргументировать его |
| 90 | Прием вычислений для случаев вида: <b>36 - 2; 36 - 20</b>                         | Познакомить учащихся с новыми приёмами вычислений в случаях вида: <b>36 - 2; 36 - 20</b> ; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи | <b>Десятки, единицы; алгоритм вычислений для случаев вида: 36 - 2; 36 - 20</b> | Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое использование алгоритма действий в соответствии с   | <b>Предметные:</b> научатся выполнять вычитание на основе поразрядного принципа; применять вычислительные навыки для случаев вида: 36 - 2; 36 - 20. <b>Регулятивные:</b> воспринимать учебную задачу и стремиться её выполнять под   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   | учащихся.   |  | видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; использование опор.   | руководством учителя; работать по плану.<br><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, устанавливать аналогии.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; обращаться за помощью; проявлять активность для решения познавательных задач.   |
| 91 | Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров вида: $36 - 2$ ; $36 - 20$     | Закреплять вычислительные навыки и навык использования математической терминологии в речи учащихся. |  | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> закрепят навык выполнять вычитание на основе поразрядного принципа. <b>Регулятивные:</b> воспринимать учебную задачу и стремиться её выполнять под руководством учителя; работать по плану.<br><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, устанавливать аналогии.<br><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение и аргументировать его. |
| 92 | Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров вида: $36 \pm 2$ ; $36 \pm 20$ | Закреплять вычислительные навыки и навык использования математической терминологии в речи учащихся. |  | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные   | <b>Предметные:</b> закрепят навык выполнять арифметические действия на основе поразрядного принципа.<br><b>Регулятивные:</b> воспринимать учебную задачу и стремиться её выполнять под руководством учителя;  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   | упражнения.  | работать по плану.<br><b>Познавательные:</b><br>анализировать информацию, устанавливать аналогии.<br><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение и аргументировать его.  |
| 93 | Прием вычислений для случаев вида: <b>26 + 4; 95 + 5</b>                         | Познакомить уч-ся с новыми приёмами вычислений в случаях вида: <b>36 + 4; 95 + 5</b> ;развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи уч-ся. | <b>Алгоритм вычислений для случаев вида: 26 + 4; 95 + 5</b> | Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор | <b>Предметные:</b> научатся выполнять вычисления в случаях вида: 26 + 4; 95 + 5.<br><b>Регулятивные:</b> воспринимать учебную задачу и стремиться её выполнять под руководством учителя; ориентироваться в учебном материале; работать по плану.<br><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения и классификации; установление аналогий.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. |
| 94 | Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров вида: <b>26 + 4; 95 + 5</b> | Закреплять вычислительные навыки и навык использования математической терминологии в речи уч-ся.  |   | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные  | <b>Предметные:</b> закрепят навык выполнять арифметические действия на основе поразрядного принципа.<br><b>Регулятивные:</b> воспринимать учебную задачу и стремиться её выполнять под руководством учителя;  |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  |  |   | упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.                                     | работать по плану.<br><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, устанавливать аналогии.<br><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение и аргументировать его.  |
| 95 | Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров вида: <b>26 + 4; 95 + 5</b> | Закреплять вычислительные навыки и навык использования математической терминологии в речи учащегося.   |   | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.                   | <b>Предметные:</b> закрепят навык выполнять арифметические действия на основе поразрядного принципа.<br><b>Регулятивные:</b> воспринимать учебную задачу и стремиться её выполнять под руководством учителя; работать по плану.<br><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, устанавливать аналогии.<br><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение и аргументировать его. |
| 96 | Прием вычислений для случаев вида: <b>30 - 7</b>                                 | Познакомить учащихся с новыми приёмами вычислений в случаях вида: <b>30 – 7</b> ; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся и произношение слов сложной слоговой структуры. | <b>Алгоритм вычислений для случаев вида: 30 - 7</b> | Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; | <b>Предметные:</b> научатся применять вычислительные навыки для случаев вида: 30 — 7.<br><b>Регулятивные:</b> воспринимать учебную задачу и стремиться её выполнять под руководством учителя; работать по плану.<br><b>Познавательные:</b> анализировать информацию,   |



|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
|    |   |  |   | чередование различных видов деятельности; использование опор  | устанавливать аналогии.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения проявлять активность для решения познавательных задач.   |
| 97 | Закрепление. Решение примеров вида: <b>30 – 7</b> | Закреплять вычислительные навыки и навык использования математической терминологии в речи учащегося. |   | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> закрепят навык выполнять арифметические действия на основе поразрядного принципа.<br><b>Регулятивные:</b> воспринимать учебную задачу и стремиться её выполнять под руководством учителя; работать по плану.<br><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, устанавливать аналогии.<br><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение и аргументировать его. |
| 98 | Контрольная работа                                |  | Выявить знания учащихся по пройденным темам; формировать навык самостоятельного применения усвоенных понятий в практической | Индивидуальный и дифференцированный подход; использование схем, опор.   | <b>Предметные:</b> выполнение письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач.<br><b>Регулятивные:</b> умение планировать учебные действия (2 - 3 шага) в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> использование введённых математических знаков,   |

|     |   |  | деятельности   |   | символов.  |
|-----|---|--|--|---|--|
| 99  | Прием вычислений для случаев вида: <b>60 - 24</b>                         | Познакомить уч-ся с новыми приёмами вычислений в случаях вида: <b>60 – 24</b> ; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся и произношение слов сложной слоговой структуры. | <b>Алгоритм вычислений для случаев вида: 60 - 24</b> | Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор. | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта: научатся применять вычислительные навыки для случаев вида: 60 – 24. <b>Регулятивные:</b> воспринимать учебную задачу и стремиться её выполнять под руководством учителя; работать по плану. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; обращаться за помощью; проявлять активность для решения познавательных задач |
| 100 | Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров вида: <b>60 - 24</b> | Закреплять вычислительные навыки и навык использования математической терминологии в речи уч-ся.   |  | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.   | <b>Предметные:</b> закрепят навык выполнять арифметические действия на основе поразрядного принципа. <b>Регулятивные:</b> воспринимать учебную задачу и стремиться её выполнять под руководством учителя; работать по плану. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение и   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     |  |   |   |   | аргументировать его.  |
| 101 | Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров вида: <b>60 - 24</b>            | Закреплять вычислительные навыки и навык использования математической терминологии в речи учащегося; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.   |   | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.   | <b>Предметные:</b> закрепят навык выполнять арифметические действия на основе поразрядного принципа.<br><b>Регулятивные:</b> воспринимать учебную задачу и стремиться её выполнять под руководством учителя; работать по плану.<br><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, устанавливать аналогии.<br><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение и аргументировать его   |
| 102 | Решение задач на нахождение суммы (в третьем столько, сколько в 1-ом и 2 –ом вместе) | Познакомить учащегося с новым видом задач на нахождение суммы и способом их решения; развивать мыслительные операции при решении текстовых задач; предупреждать появление грамматизмов при построении связных высказываний. | <b>Алгоритм решения задач на нахождение суммы</b> | Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор. | <b>Предметные:</b> научатся решать текстовые задачи на нахождение суммы; закрепят вычислительные навыки.<br><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, обращаться за помощью; проявлять |

|     |                                      |   |               |  |   |
|-----|--------------------------------------|---|---------------|--|---|
|     |                                      |   |               |  | активность при решении познавательных задач.  |
| 103 | Решение задач на нахождение суммы    | Развивать мыслительные операции при решении текстовых задач; предупреждать появление аграмматизмов при построении связанных высказываний.   |               | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор                       | <p><b>Предметные:</b> закрепят навык решать текстовые задачи на нахождение суммы; закрепят вычислительные навыки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, обращаться за помощью; проявлять активность при решении познавательных задач.</p> |
| 104 | Решение задач на движение по чертежу | Развивать мыслительные операции при решении текстовых задач; развивать пространственное восприятие; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся. | <b>Чертёж</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <p><b>Предметные:</b> научатся решать задачи на движение, используя чертёж, арифметическим способом; закрепят вычислительные навыки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию;</p>   |

|     |   |  |  |   |  |
|-----|---|--|--|---|--|
|     |   |  |  |   | <p>передавать информацию устным, письменным способами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, обращаться за помощью; проявлять активность при решении познавательных задач.</p>  |
| 105 | Закрепление. Решение задач                  | Развивать мыслительные операции при решении текстовых задач; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся. |  | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <p><b>Предметные:</b> закрепят навык решать текстовые задачи; закрепят вычислительные навыки. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, обращаться за помощью; проявлять активность при решении познавательных задач.</p> |
| 106 | Прием вычислений для случаев вида: $26 + 7$ | Познакомить уч-ся с новыми приёмами вычислений в случаях вида: $26 + 7$ ; закреплять навык практического   | <b>Алгоритм вычислений для случаев вида: <math>26 + 7</math></b> | Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое   | <p><b>Предметные:</b> овладение основами счёта: научатся применять вычислительные навыки в случаях вида: <math>26 + 7</math>.</p> <p><b>Регулятивные:</b> воспринимать</p>   |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     |   | использования математической терминологии в речи учащихся и произношение слов сложной слоговой структуры. |  | использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; использование опор.                                     | учебную задачу и стремиться её выполнять под руководством учителя; работать по плану.<br><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, устанавливать аналогии.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; обращаться за помощью; проявлять активность для решения познавательных задач.  |
| 107 | Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров вида: $26 + 7$ | Закреплять вычислительные навыки и навык использования математической терминологии в речи уча-ся.         |  | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> закрепят вычислительные навыки при решении примеров вида: $26 + 7$ .<br><b>Регулятивные:</b> воспринимать учебную задачу и стремиться её выполнять под руководством учителя; работать по плану.<br><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, устанавливать аналогии.<br><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение и аргументировать его. |
| 108 | Прием вычислений для случаев вида: $35 - 7$                         | Познакомить уча-ся с новыми приёмами вычислений в случаях вида: $35 - 7$ ; закреплять навык практического | <b>Алгоритм вычислений для случаев вида: <math>35 - 7</math></b> | Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое   | <b>Предметные:</b> овладение основами счёта: научатся применять вычислительные навыки в случаях вида: $35 - 7$ .<br><b>Регулятивные:</b> воспринимать   |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  | использования математической терминологии в речи учащихся и произношение слов сложной слоговой структуры. |  | использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.   | учебную задачу и стремиться её выполнять под руководством учителя; работать по плану.<br><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, устанавливать аналогии.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; обращаться за помощью; проявлять активность для решения познавательных задач.   |
| 109 | Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров вида: <b>35 - 7</b> | Закреплять вычислительные навыки и навык использования математической терминологии в речи учащихся.       |  | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> применять вычислительные навыки в случаях вида: 35 – 7.<br><b>Регулятивные:</b> воспринимать учебную задачу и стремиться её выполнять под руководством учителя; работать по плану.<br><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, устанавливать аналогии.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; обращаться за помощью; проявлять активность для решения познавательных задач. |
| 110 | Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров вида: <b>35 - 7</b> | Закреплять вычислительные навыки и навык использования  |  | Систематическое использование алгоритма   | <b>Предметные:</b> использовать изученные устные приёмы вычислений при сложении и  |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   | математической терминологии в речи уча-   |  | действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.  | вычитании чисел в пределах 100. <b>Регулятивные:</b> воспринимать учебную задачу и стремиться её выполнять под руководством учителя; работать по плану. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение и аргументировать его.  |
| 111 | Закрепление. Устные приемы сложения и вычитания | Закреплять умение выполнять устные приёмы сложения и вычитания с числами в пределах 100; развивать мыслительные операции; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся. |  | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор | <b>Предметные:</b> применять вычислительные навыки в практической деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать алгоритм деятельности при решении примеров изученных видов. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; адекватно оценивать своё поведение |
| 112 | Решение задач                                   | Развивать мыслительные операции при решении текстовых задач; закреплять навык практического использования математической  |  | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;  | <b>Предметные:</b> закрепят навык решать текстовые задачи; закрепят вычислительные навыки. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий в соответствии с  |



|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  | терминологии в речи учащихся.   |  | тренировочные упражнения; использование опор.  | поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, обращаться за помощью; проявлять активность при решении познавательных задач.   |
| 113 | Что узнали. Чему научились                                 | Совершенствовать навыки устных вычислений; развивать мыслительные операции; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся. |  | Деление действий на последовательные операции; использование опор; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения. | <b>Предметные:</b> использовать изученные приёмы вычислений при решении примеров; решать текстовые задачи.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать поведение окружающих. |
| 114 | 4 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Устные | Проверить уровень сформированности  |  | Индивидуальный и   | <b>Предметные:</b> выполнять арифметические действия с   |

|     |                                    |  |   |   |  |
|-----|------------------------------------|--|---|---|--|
|     | приемы вычислений»                 | предметных результатов по теме «Сложение и вычитание. Устные приёмы вычислений»; формировать навык практического использования изученных понятий в самостоятельной деятельности.   |   | дифференцированный подход; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.  | числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.<br><b>Познавательные:</b> использование введённых математических символов, знаков, терминов.<br><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в учебном материале.  |
| 115 | Буквенные выражения. Общее понятие | Сформировать понятие « <b>буквенные выражения</b> »; формировать навык читать буквенные выражения и находить их значение; развивать навык практического использования математической терминологии в речи учащегося; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций. | <b>Буквенное выражение, латинские буквы</b> | Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор. | <b>Предметные:</b> познакомятся с буквенными выражениями, научатся читать буквенные выражения и находить их значение при конкретном значении букв.<br><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> овладение базовыми предметными понятиями; первоначальные методы чтения информации, представленной разными способами.<br><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила общения на уроке; слушать |

|     |  |   |                  |   |   |
|-----|--|---|------------------|---|---|
|     |  |   |                  |   | собеседника; обращаться за помощью; проявлять активность для решения познавательных задач.  |
| 116 | Буквенные выражения.<br>Нахождение значений числовых выражений | Закреплять умение находить значения буквенных выражений; развивать навык практического использования математической терминологии в речи уча-  |                  | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> выполнять устно и письменно арифметические действия с буквенными выражениями при конкретном значении букв.<br><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> овладение базовыми предметными понятиями; первоначальные методы чтения информации, представленной разными способами.<br><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение и аргументировать его. |
| 117 | Уравнение  | Сформировать понятие «уравнение» и ввести его в словарь уча-ся; значение; дифференцировать понятия « <b>буквенное выражение</b> – <b>уравнение</b> »; формировать навык практического | <b>Уравнение</b> | Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое использование   | <b>Предметные:</b> познакомятся с уравнением; научатся различать буквенное выражение и уравнение.<br><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и результат с заданным эталоном.  |

|     |                                    |  |  |   |  |
|-----|------------------------------------|--|--|---|--|
|     |                                    | использования математической терминологии в речи учащегося; предупреждать появления аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.   |  | алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.   | <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию устным, письменным способами.<br><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила общения на уроке; слушать собеседника; обращаться за помощью; проявлять активность для решения познавательных задач.   |
| 118 | Решение уравнений способом подбора | Формировать навык решать уравнения способом подбора; развивать логическое мышление и вычислительные навыки; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащегося. |  | Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | <b>Предметные:</b> научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного и делать проверку.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать алгоритм деятельности при решении уравнений.<br><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила общения на уроке; слушать собеседника; обращаться за помощью; проявлять активность для решения познавательных задач. |

|     |                                |  |                                   |  |  |
|-----|--------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
| 119 | Закрепление. Решение уравнений | Развивать мыслительные операции при закреплении вычислительных навыков, закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.  |                                   | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.            | <p><b>Предметные:</b> закрепят умение решать уравнения, подбирая значение неизвестного и делать проверку; овладение основами математической речи. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать алгоритм деятельности при решении уравнений. <b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила общения на уроке; слушать собеседника; обращаться за помощью; проявлять активность для решения познавательных задач.</p> |
| 120 | Проверка сложения              | Формировать навык выполнять проверку действия сложения, опираясь на взаимосвязь компонентов и результата действия; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов | <b>Алгоритм проверки сложения</b> | Поэтапное формирование навыка; систематическое использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; | <p><b>Предметные:</b> узнают о способах проверки результатов действия сложения; научатся проверять результаты сложения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать алгоритм деятельности при проверки вычислений.</p>  |

|     |  |   |                                    |   |  |
|-----|--|---|------------------------------------|---|--|
|     |  | при построении предложно-падежных конструкций.  |                                    | использование опор.   | <b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила общения на уроке; слушать собеседника; обращаться за помощью; проявлять активность для решения познавательных задач.   |
| 121 | Проверка вычитания сложением               | Формировать навык выполнять проверку действия вычитания, опираясь на взаимосвязь компонентов и результата действия; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащегося; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний. | <b>Алгоритм проверки вычитания</b> | Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилом нахождения уменьшаемого; научатся проверять результаты вычитания, используя различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.<br><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и результат с заданным эталоном.<br><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установление аналогий.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения познавательных задач. |
| 122 | Закрепление. Проверка сложения и вычитания | Закрепить умение выполнять проверку результатов вычислений;   |                                    | Систематическое использование алгоритма   | <b>Предметные:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления;   |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   | закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащегося; предупреждать появление аграмматизмов построении связных высказываний. |  | действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор   | закрепят умение проверять результаты вычислений, используя различные приёмы проверки.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение и аргументировать его.              |
| 123 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Развивать мыслительные операции при решении текстовых задач; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.            | <b>Алгоритм решения типовых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации; выработка и систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> закрепят умение решать текстовые задачи арифметическим способом. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение и аргументировать его. |
| 124 | Что узнали. Чему научились  | Совершенствовать вычислительные навыки; развивать мыслительные  |  | Систематическое использование алгоритма  | <b>Предметные:</b> выполнять арифметические действия с числами и числовыми  |

|           |   |   |                                    |   |   |
|-----------|---|---|------------------------------------|---|---|
|           |   | операции; закреплять навыки практического использования математической терминологии в речи учащегося.   |                                    | действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; использование опор                                    | выражениями, решать текстовые задачи.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; ориентироваться в учебном материале.<br><b>Познавательные:</b> использование знаково-символических средств представления информации, представленной разными способами.<br><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение и аргументировать его. |
| 125       | Проверочная работа  | Проверить уровень сформированности предметных результатов по теме «Сложение и вычитание. Устные приёмы вычислений»; формировать навык практического использования изученных понятий в самостоятельной деятельности. |                                    | Индивидуальный и дифференцированный подход; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.<br><b>Познавательные:</b> использование введённых математических символов, знаков, терминов.<br><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в учебном материале.                      |
| <b>VI</b> | <b>Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (40 ч)</b>         |   |                                    |   |   |
| 126       | Алгоритм письменного приема сложения двухзначных чисел без перехода через разряд. | Познакомить с алгоритмом письменного приема сложения  | <b>Алгоритм письменного приема</b> | Поэтапное формирование навыка;  | <b>Предметные:</b> познакомятся с письменным приемом сложения двухзначных чисел   |



|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     | Письменный прием сложения для случаев вида: <b>45 + 23</b>                         | двухзначных чисел без перехода через разряд; формировать вычислительные навыки; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся. | <b>сложения без перехода через разряд</b> | заучивание и систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | без перехода через разряд.<br><b>Регулятивные:</b> выполнять инструкцию; определять последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения.<br><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила общения на уроке; слушать собеседника; обращаться за помощью; проявлять активность для решения познавательных задач. |
| 127 | Письменный прием сложения двухзначных чисел без перехода через разряд. Закрепление | Закреплять навык выполнять сложение двухзначных чисел без перехода через разряд; развивать навык практического использования математической терминологии в речи учащихся. |   | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.              | <b>Предметные:</b> выполнять письменные приёмы сложения двухзначных чисел без перехода через разряд.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; сличать свой способ действия с эталоном.<br><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения.          |
| 128 | Алгоритм письменного приема вычитания двухзначных чисел                            | Познакомить с алгоритмом письменного  | <b>Алгоритм письменного</b>               | Поэтапное формирование   | <b>Предметные:</b> познакомятся с письменным приёмом  |

|     |   |  |   |  |   |
|-----|---|--|---|--|---|
|     | без перехода через разряд.<br>Письменный прием вычитания для случаев вида: <b>57 – 26</b> | приёма вычитания двухзначных чисел без перехода через разряд; формировать вычислительные навыки вычитания двухзначных чисел без перехода через разряд; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся. | <b>приёма вычитания без перехода через разряд</b> | навыка; заучивание и систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | вычитания двухзначных чисел без перехода через разряд.<br><b>Регулятивные:</b> выполнять инструкцию; определять последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения.<br><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила общения на уроке; слушать собеседника; обращаться за помощью; проявлять активность для решения познавательных задач. |
| 129 | Письменный прием вычитания двухзначных чисел без перехода через разряд. Закрепление       | Закреплять навык выполнять вычитание двухзначных чисел без перехода через разряд; развивать навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.   |   | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.                      | Предметные: выполнять письменные приёмы вычитания двухзначных чисел без перехода через разряд.<br>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий.<br>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения.  |
| 130 | Письменные приемы сложения  | Закреплять навык   |   | Систематическое  | <b>Предметные:</b> выполнять  |

|     |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|---|---|
|     | и вычитания двухзначных чисел без перехода через разряд  | выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через разряд; развивать мыслительные операции и навык использования математической терминологии в речи учащегося.  |  | использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через разряд. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; сличать свой способ действия с эталоном. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения.  |
| 131 | Закрепление вычислительных навыков. Письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через разряд | Закреплять умение выполнять проверку вычислений, используя письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через разряд; развивать навык практического использования математической терминологии в речи учащегося. | <b>Алгоритм проверки действий сложения и вычитания</b> | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.                           | <b>Предметные:</b> использовать изученные приёмы сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений, решать текстовые задачи, оформлять решение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; сличать свой способ действия с эталоном <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 132 | Угол. Виды углов. Построение прямого угла.   | Сформировать понятие « <b>прямой угол</b> » и навык отличать прямой угол от  | <b>Угол, прямой угол</b>                               | Дробный способ подачи и усвоения информации,  | <b>Предметные:</b> научиться отличать прямой угол от других видов углов при   |

|     |                            |   |  |   |   |
|-----|----------------------------|---|--|---|---|
|     |                            | <p>других видов углов;<br/>развивать зрительный гнозис.</p>   |  | <p>деление действий на последовательные операции; использование опор; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения.</p>   | <p>помощи модели прямого угла; строить прямой угол на клетчатой бумаге; отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик.<br/><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.<br/><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; проявлять активность для решения познавательных задач.</p> |
| 133 | Закрепление. Решение задач | <p>Развивать мыслительные операции при решении текстовых задач арифметическим способом; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.</p> |  | <p>Деление действий на последовательные операции; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.</p> | <p>Предметные: закрепят навык решать текстовые задачи арифметическим способом. Регулятивные: принимать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>   |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  |   |   |   | деятельности.  |
| 134 | Алгоритм письменного приема сложения двузначных чисел с переходом через разряд.<br>Решение примеров вида: <b>37 + 48</b>   | Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел в случаях вида: <b>37 + 48</b> ;развивать мыслительные операции; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.             | <b>Алгоритм письменного приёма сложения двузначных чисел с переходом через разряд для случаев вида: 37 + 48</b> | Поэтапное формирование навыка; дозированный способ подачи и усвоения информации; заучивание и систематическое использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения. | <b>Предметные:</b> познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд; научатся применять вычислительные навыки при решении примеров вида: <b>37 + 48</b> <b>Регулятивные:</b> выполнять инструкцию; определять последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения.<br><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
| 135 | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление.<br>Решение примеров вида: <b>37 + 48</b> | Закреплять навык выполнять письменные приёмы сложения двузначных чисел в случаях вида: <b>37 + 48</b> ;развивать мыслительные операции; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся. |   | Систематическое использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.                                 | <b>Предметные:</b> применять вычислительные навыки при решении примеров вида: <b>37 + 48</b> <b>Регулятивные:</b> выполнять инструкцию; определять последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения.<br><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.  |

|     |   |  |  |   |   |
|-----|---|--|--|---|---|
| 136 | Закрепление. Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через разряд                        | Закреплять навык выполнять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через разряд; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащегося. |  | Систематическое использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ  | <p><b>Предметные:</b> применять вычислительные навыки при решении примеров вида: <math>37 + 48</math>; решать текстовые задачи арифметическим способом, составлять краткую запись, оформлять решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; сличать свой способ действия с эталоном</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> |
| 137 | Закрепление вычислительных навыков. Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через разряд | Закреплять навык выполнять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через разряд; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащегося. |  | Систематическое использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <p><b>Предметные:</b> применять вычислительные навыки при решении примеров вида: <math>37 + 48</math>; решать текстовые задачи арифметическим способом, составлять краткую запись, оформлять решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; сличать свой способ действия с эталоном</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>               |

|     |   |  |  |   |  |
|-----|---|--|--|---|--|
|     |   |  |  |   | деятельности.  |
| 138 | Алгоритм письменного приема сложения двузначных чисел с переходом через разряд для случаев вида: $37 + 53$    | Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел в случаях вида: $37 + 53$ ; развивать мыслительные операции; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.            | <b>Алгоритм письменного приёма сложения двузначных чисел с переходом через разряд для случаев вида: <math>37 + 53</math></b> | Поэтапное формирование навыка; дозированный способ подачи и усвоения информации; заучивание и систематическое использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения. | <b>Предметные:</b> познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд; научатся применять вычислительные навыки при решении примеров вида: $37 + 53$ <b>Регулятивные:</b> выполнять инструкцию; определять последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
| 139 | Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через разряд для случаев вида: $37 + 53$ . Закрепление | Закреплять навык выполнять письменные приёмы сложения двузначных чисел в случаях вида: $37 + 53$ ; развивать мыслительные операции; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся |  | Систематическое использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.   | <b>Предметные:</b> применять вычислительные навыки при решении примеров вида: $37 + 53$ <b>Регулятивные:</b> выполнять инструкцию; определять последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.  |

|     |   |  |  |   |  |
|-----|---|--|--|---|--|
| 140 | Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление вычислительных навыков | Закреплять навык выполнять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через разряд; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащегося. |  | Систематическое использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> применять вычислительные навыки при решении примеров вида: $37 + 53$ ; решать текстовые задачи арифметическим способом, составлять краткую запись, оформлять решение.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; сличать свой способ действия с эталоном<br><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
| 141 | Закрепление. Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через разряд                        | Закреплять навык выполнять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через разряд; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащегося. |  | Систематическое использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; решать текстовые задачи.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; сличать свой способ действия с эталоном<br><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.   |
| 142 | Контрольная работа  | Проверить уровень сформированности   |  | Индивидуальный и  | <b>Предметные:</b> выполнять арифметические действия с   |



|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     |   | предметных результатов по теме «Сложение и вычитание»; формировать навык практического использования изученных понятий в самостоятельной деятельности.                                |   | дифференцированный подход; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.<br><b>Познавательные:</b> использование введённых математических символов, знаков, терминов.<br><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в учебном материале.   |
| 143 | Прямоугольник   | Сформировать понятие «прямоугольник»; дифференцировать понятия «многоугольник – прямоугольник»; развивать зрительный гнозис; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры. | <b>Прямоугольни<br/>к</b>                               | Дробный способ подачи и усвоения информации, деление действий на последовательные операции; использование опор; тренировочные упражнения.              | <b>Предметные:</b> научиться строить прямоугольник на клетчатой бумаге; отличать прямоугольник от других геометрических фигур.<br><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить логические рассуждения.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
| 144 | Алгоритм письменного приёма сложения двухзначных чисел с переходом через разряд для случаев вида: <b>87 +13</b> | Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел в случаях вида: $87 +$   | <b>Алгоритм<br/>письменного<br/>приёма<br/>сложения</b> | Поэтапное формирование навыка; заучивание и  | <b>Предметные:</b> познакомятся с письменным приёмом сложения двухзначных чисел с переходом через разряд;   |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  | 13; развивать мыслительные операции; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.  | <b>двухзначных чисел с переходом через разряд для случаев вида: 87 + 13</b> | систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.   | научатся применять вычислительные навыки для случаев вида: 87 + 13<br><b>Регулятивные:</b> выполнять инструкцию; определять последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения.<br><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.  |
| 145 | Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров вида: <b>87 + 13</b> | Закреплять навык выполнять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через разряд; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся. |   | Систематическое использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> применять вычислительные навыки при решении примеров вида: 87 + 13; решать текстовые задачи арифметическим способом, используя краткую запись.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; сличать свой способ действия с эталоном<br><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 146 | Закрепление вычислительных навыков. Письменный приём сложения двузначных чисел с                           | Закреплять навык выполнять письменные приёмы сложения   |   | Систематическое использование алгоритма   | <b>Предметные:</b> выполнять письменные приёмы сложения двузначных чисел; решать   |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     | переходом через разряд  | двухзначных чисел с переходом через разряд; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.  |   | действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.  | текстовые задачи.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; сличать свой способ действия с эталоном<br><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  |
| 147 | Письменные приёмы вычислений для случаев вида: <b>32 + 8; 40 – 8</b>  | Познакомить с письменным приёмом вычитания в случаях вида: <b>40 - 8</b> ; развивать мыслительные операции при формировании и закреплении вычислительных навыков, закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся. | <b>Алгоритм вычислений для случаев вида: 32 + 8; 40 – 8</b> | Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности | <b>Предметные:</b> познакомятся с письменными приёмами вычисления чисел в случаях вида: 32 + 8; 40 – 8.<br><b>Регулятивные:</b> выполнять инструкцию; определять последовательность действий при знакомстве с правилами письменного вычитания.<br><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения. |
| 148 | Алгоритм письменного приёма вычитания двухзначных чисел с переходом через разряд для случаев вида: <b>50 – 24</b> | Познакомить с письменным приёмом вычитания двухзначных чисел в случаях вида: <b>50 - 24</b> ; развивать   | <b>Алгоритм письменного приёма вычитания двухзначных</b>    | Поэтапное формирование навыка; дозированный способ подачи и  | <b>Предметные:</b> познакомятся с письменным приёмом вычитания двухзначных чисел с переходом через разряд; научатся применять  |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     |   | мыслительные операции; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.  | <b>чисел с переходом через разряд для случаев вида: 50 – 24</b> | усвоения информации; заучивание и систематическое использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.                             | вычислительные навыки при решении примеров вида: 50 – 24 <b>Регулятивные:</b> выполнять инструкцию; определять последовательность действий при знакомстве с правилами письменного вычитания. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.                                       |
| 149 | Письменный приём вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров вида: <b>50 – 24</b> | Закреплять навык выполнять письменные приёмы вычитания двузначных чисел в случаях вида: <b>50 - 24</b> ;развивать мыслительные операции; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся |   | Систематическое использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> научатся применять вычислительные навыки при решении примеров вида: 50 – 24 <b>Регулятивные:</b> выполнять инструкцию; определять последовательность действий при знакомстве с правилами письменного вычитания. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
| 150 | Закрепление. Письменный приём вычитания двузначных чисел с переходом через разряд                           | Закреплять навык выполнять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с переходом через разряд;   |   | Систематическое использование алгоритма действия в соответствии с   | <b>Предметные:</b> применять вычислительные навыки при решении примеров вида: 50 – 24; решать текстовые задачи арифметическим   |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  | развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи уча-   |  | видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.   | способом, составлять краткую запись, оформлять решение.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; сличать свой способ действия с эталоном<br><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.   |
| 151 | Алгоритм письменного приёма вычитания двузначных чисел с переходом через разряд для случаев вида: <b>52 – 24</b> | Познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел в случаях вида: 52 - 24; развивать мыслительные операции; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащихся. | <b>Алгоритм письменного приёма вычитания двузначных чисел с переходом через разряд для случаев вида: 52 – 24</b> | Поэтапное формирование навыка; дозированный способ подачи и усвоения информации; заучивание и систематическое использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения. | <b>Предметные:</b> познакомятся с письменным приёмом вычитания двузначных чисел с переходом через разряд; научатся применять вычислительные навыки при решении примеров вида: 52 – 24<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; сличать свой способ действия с эталоном.<br><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
| 152 | Письменный приём вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров вида: 52 – 24             | Закреплять навык выполнять письменные приёмы вычитания двузначных чисел в   |  | Систематическое использование алгоритма действия в  | <b>Предметные:</b> применять вычислительные навыки при решении примеров вида: 52 – 24<br><b>Регулятивные:</b> принимать   |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     |   | случаях вида: 52 - 24; развивать мыслительные операции; закреплять навык практического  |  | соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ   | и сохранять учебную задачу; сличать свой способ действия с эталоном. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.  |
| 153 | Закрепление. Письменный приём вычитания двузначных чисел с переходом через разряд                         | Закреплять навык выполнять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с переходом через разряд; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи уча. |  | Систематическое использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> применять вычислительные навыки при решении примеров вида: 52 – 24; решать текстовые задачи арифметическим способом, составлять краткую запись, оформлять решение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; сличать свой способ действия с эталоном <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
| 154 | Закрепление вычислительных навыков. Письменные приёмы вычитания двузначных чисел с переходом через разряд | Закреплять навык выполнять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с переходом через разряд; развивать мыслительные операции и навык   |  | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;   | <b>Предметные:</b> закрепят умение выполнять письменные приёмы вычитания двузначных чисел; отработают навыки устного счёта. <b>Регулятивные:</b> применять установленные   |

|     |   |  |  |   |   |
|-----|---|--|--|---|---|
|     |   | практического использования математической терминологии в речи учащегося.  |  | тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.   | правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; составлять монологическое высказывание.   |
| 155 | Закрепление вычислительных навыков. Письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел          | Закреплять навык выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать мыслительные операции и навык практического использования математической терминологии в речи учащегося. |  | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. | <b>Предметные:</b> закрепят умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел; отработают навыки устного счёта.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; составлять монологическое высказывание. |
| 156 | Закрепление вычислительных навыков по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел» | Закреплять умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навык  |  | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с   | <b>Предметные:</b> закрепят умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел; отработают навыки  |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
|     |   | практического использования математической терминологии в речи учащихся.   |  | видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.  | устного счёта.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; составлять монологическое высказывание.   |
| 157 | Итоговая контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Письменные приемы вычислений | Проверить уровень знаний по теме «Сложение и вычитание. Письменные приёмы вычислений»; формировать навык практического использования изученных понятий в самостоятельной деятельности. |  | Индивидуальный и дифференцированный подход; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | <b>Предметные:</b> выполнять письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.<br><b>Познавательные:</b> использование введённых математических символов, знаков, терминов.<br><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в учебном материале. |
| 158 | Квадрат   | Сформировать понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; развивать зрительный гнозис; закреплять произношение слов сложной слоговой   | <b>Квадрат. Свойство сторон квадрата</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации, использование опор; чередование различных видов   | <b>Предметные:</b> уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами; научатся чертить квадрат.<br><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с  |



|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     |  | структуры.  |   | деятельности;<br>дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.   | поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить логические рассуждения.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.   |
| 159 | Решение задач на нахождение суммы сторон прямоугольника (квадрата) | Формировать навык находить сумму сторон прямоугольника; развивать мыслительные операции; закреплять навык практического использования математической терминологии в речи учащегося. | <b>Алгоритм нахождения суммы сторон прямоугольника (квадрата)</b> | Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности | <b>Предметные:</b> научатся находить сумму длин сторон квадрата; выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.<br><b>Регулятивные:</b> соотносить способ действия с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать поведение окружающих. |
| 160 | Решение составных задач на нахождение остатка                      | Развивать мыслительные операции при решении составных задач на нахождение остатка;  | <b>Алгоритм решения текстовых задач на</b>                        | Поэтапное формирование навыка; деление действий на   | <b>Предметные:</b> научатся решать составные задачи на нахождение остатка.<br><b>Регулятивные:</b> составлять   |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
|     |  | предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания.  | <b>нахождение остатка</b>  | последовательные операции; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.                     | план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, проявлять активность для решения познавательных задач.  |
| 161 | Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Формировать умение решать составные задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; закреплять устные и письменные приёмы вычислений и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся. | <b>Алгоритм решения задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого</b> | Деление действий на последовательные операции; использование опор; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход. | <b>Предметные:</b> научатся решать составные задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого арифметическим способом с опорой на краткую запись. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения. |
| 162 | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов        | Закреплять вычислительные навыки и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся.  |  | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные                                      | <b>Предметные:</b> закрепят умения решать текстовые задачи с использованием краткой записи и применять изученные приёмы вычислений при решении примеров. <b>Регулятивные:</b> применять установленные  |

|     |                                    |   |  |   |   |
|-----|------------------------------------|---|--|---|---|
|     |                                    |   |  | упражнения;<br>дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ;<br>чередование различных видов деятельности<br>использование опор. | правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на уроке.   |
| 163 | Контрольная работа                 | Проверить уровень знаний по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»; формировать навык практического использования изученных понятий в самостоятельной деятельности. |  | Индивидуальный и дифференцированный подход;<br>дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.                                    | <b>Предметные:</b> проверят свои знания, умения и навыки в решении задач изученных видов и выполнении действий сложения, вычитания, умножения и деления. будут учиться применять изученный материал в практической деятельности самостоятельно; проверят свои умения.<br><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> контролировать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы действия в случае затруднений. |
| 164 | Закрепление вычислительных навыков | Закреплять вычислительные навыки и навык практического  |  | Систематическое использование алгоритма   | <b>Предметные:</b> закрепят умения решать текстовые задачи с использованием   |

|     |                                    |   |  |  |  |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--|
|     |                                    | использования математической терминологии в речи учащихся.  |  | действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности использование опор.   | краткой записи и применять изученные приёмы вычислений при решении примеров. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на уроке.   |
| 165 | Закрепление вычислительных навыков | Закреплять вычислительные навыки и навык практического использования математической терминологии в речи учащихся. |  | Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности использование опор. | <b>Предметные:</b> закрепят умения решать текстовые задачи с использованием краткой записи и применять изученные приёмы вычислений при решении примеров. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на уроке. |

