

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на
заседании методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
_____ Л. В. Губич

Приказ от 31.08.2023 г. № 102

Рабочая программа учебного предмета

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

для 1 класса

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ФАОП НОО ТНР), федеральной программы воспитания.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Предмет **«Развитие речи»** тесно связан с учебными предметами области **«Филология»** и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку, ведётся работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система знаний по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР. Данная программа позволяет обеспечить межпредметную связь в изучении языкового, речевого и природоведческого материала. Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ТНР и направлена на нормализацию речевого развития обучающихся.

Программа коррекционно - развивающего курса строится на основе специальных и общих дидактических **принципов**:

- учёта онтогенеза вербально - коммуникативной деятельности в школьном возрасте;
- коммуникативной направленности коррекционно - развивающего обучения;
- ориентация на потенциальные вербально - коммуникативные возможности ребёнка, а не на нарушения его речевого развития;
- преемственности и перспективности;
- интеграции обучения, развития и воспитания;
- научности;
- доступности;
- связи теории и практики.

Система развития речи представляет собой особое направление коррекционной и учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, и базируется на следующих **целевых установках**:

- развитие двух видов речи: устной и основ письменной речи;
- формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени влияющих на полноценное речевое развитие;
- приближение процесса обучения к процессу коммуникации;
- создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка.

Исходя из этого, основная **цель** уроков развития речи – *восполнение пробелов речевого развития детей, формирование и совершенствование у детей ТНР полноценных языковых средств и форм общения с учётом их взаимодействия, актуализация знаний об окружающем мире*. Данная цель реализуется с помощью следующих **задач**:

- уточнить, расширить и активизировать словарный запас учащихся, т.е. формировать лексическую сторону речи;
- развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;
- углубить и обогатить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, обществе, истории;

- формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников;
- развивать умения и навыки наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать коммуникативно-речевые задачи;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и родной речи.

Эти задачи взаимосвязаны и решаются в процессе работы по определённой теме путём специальной организации речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы. На уроках развития речи учащиеся учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой деятельности. На этих уроках ведётся работа по развитию монологической связной речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения закономерностями грамматического строя языка. В программе даётся тематика для уроков развития речи, предусматривающая уточнение и накопление конкретных представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. Отбор учебного материала осуществлен с учетом наиболее актуальных для детей с тяжелыми нарушениями речи знаний, создание условий для понимания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, для формирования умений рассказывать о них и обсуждать увиденное. Изучение предмета позволяет ученику понять свое место в системе «человек – природа – общество»; осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений. Тематика бесед тесно связана с жизненным опытом детей, что помогает им осмысливать некоторые явления действительности и способствовать созданию у них картины мира.

В первом классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. У учащихся закрепляются и уточняются значения слов, имеющих в их активном и пассивном запасе; дифференцируются близкие по значению понятия («тарелка – блюдце», «чашка – стакан – кружка»). Словарный запас расширяется не только за счёт названий новых предметов, действий и качеств, но и за счёт введения обобщающих понятий и слов, образованных префиксально - суффиксальным способом. При формировании грамматического строя большое внимание уделяется не только процессам словообразования и словоизменения, но и законам построения словосочетания и простого распространённого предложения.

Программой предусматривается практическое овладение разными формами речи (диалогической, монологической), а также разными её стилями (повествование, описание, сообщение.)

Языковой материал расположен в программе в определённой последовательности, обусловленной нарастанием сложности.

Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы:

«Работа над словом»;

«Работа над предложением»;

«Связная речь»;

«Тематика для бесед».

В разделе **«Работа над словом»** представлены два направления. В рамках *первого направления* осуществляется расширение словарного запаса, формирование представлений об обобщённом лексико-грамматическом значении слова (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия) и тренировка в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи учащихся. *Второе направление* работы обеспечивает формирование умения пользоваться различными способами словообразования.

В разделе «*Работа над предложением*» также предусмотрены два направления. *Первое направление* предусматривает формирование и совершенствование умения учащихся строить словосочетание различных типов. При этом основной акцент делается на развитие умения строить предложно-падежные конструкции. *Второе направление* данного предусматривает систему упражнений по обучению учащихся составлению и употреблению в речи различных типов личного предложения. При этом важное место отводится таким видам работы, как моделирование и конструирование предложений, способствующим формированию процессов анализа, синтеза и обобщения на синтаксическом уровне.

Формирование языковых навыков опирается на различные формы наглядности, представленной в виде предметов, картин, схем, знаков, и проводится поэтапно с подключением внешнего проговаривания.

В разделе «*Связная речь*» представлены те виды и формы связной речи, которыми должны овладеть учащиеся на данном этапе обучения.

В разделе «*Тематика для бесед*» указаны темы, на которых строится лексическая и грамматическая работа.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет	Количество часов в неделю / год				
	1 (дополнительный) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие речи	1/ 33	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Наша класс, наша школа	4 ч.
2	Осень	6 ч.
3	Наш город	4 ч.
4	Зима	6 ч.
5	Моя семья. Наш дом.	3 ч.
6	Родная страна	4 ч.
7	Весна	6 ч.
	Итого	33 часа

Тематика бесед для развития речи

Наша класс, наша школа (4 часа)

Наша школа. Расположение школы и её оформление. Основы безопасного поведения в школе. Безопасный путь от школы до дома. Расписание уроков. Дни недели, школьные предметы, учебные принадлежности, основные виды учебной деятельности. Профессии работников школы. Речевой этикет. Правила вежливости.

Осень (6 часов)

Осень. Осенние месяцы, их последовательность, сезонные изменения в природе. Пословицы, поговорки, загадки об осени. Овощи и фрукты. Описание по схеме. Перелётные птицы. Описание по схеме. Домашние животные осенью. (Уход за домашними животными, профессии людей, связанные с уходом за животными.) Дикая природа осенью. Поздняя осень. Сравнение картин природы ранней и поздней осени.

Наш город (4 часа)

Мой город – Рязань. Название города, центральные улицы и площади города; культурно-просветительные учреждения города, достопримечательности города. Улицы. Название элементов улицы. Дорожные знаки. Правила дорожного движения. Магазины и торговые центры города. Профессии людей, работающих в магазине. (продавец, продавец -консультант, кассир, контролёр). Транспорт города. Виды транспорта. Профессии людей, работающих на городском транспорте (водитель, контролёр, кондуктор).

Зима (6 часов)

Зима. Сезонные изменения в природе. Зимняя одежда. Зимующие птицы. Забота о зимующих птицах. Дикая и домашняя животные зимой. Труд людей зимой в городе и в сельской местности. Составление рассказа по картине. Зимние забавы.

Моя семья. Наш дом (3 часа)

Моя семья. (Знание ребёнка о себе, состав семьи, понимание родственных отношений, домашний адрес, профессии родителей). Мебель и бытовая техника, её назначение. Основы безопасного поведения при обращении с бытовыми приборами. Идём в гости. Речевой этикет.

Родная страна (4 часа)

Россия – наша страна. Глава государства. Столица нашей родины. Другие города России. Мы - россияне. Родной город - часть Большой страны. Герб родного города. Государственные праздники. День Победы. Подвиг русского народа в войне, поздравление ветеранов.

Весна (6 часов)

Весенние месяцы, их последовательность, сезонные изменения в природе. Весна на реке. Ледоход, разлив, половодье. Основы безопасного поведения на водоёме. Весна в лесу. Растения весной. Первоцветы. Дикие животные весной. Перелётные птицы. Описание по схеме. Труд людей весной.

Связная речь

Слово. Слова – предметы, слова – действия, слова – признаки. Слово и предложение. Составление предложений по заданным схемам. Связь слов в предложении. Предложения и текст. Составление предложений и текста по картине и серии сюжетных картинок.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Развитие речи»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве, разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование чувства патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- формирование уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи, развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать и осмысливать поступки литературных героев со своими собственными поступками.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения;
- осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «**Развитие речи**» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Предметными результатами освоения содержания программы является:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- формирование умений опознавать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Виды речевой деятельности

Слушание. Адекватное восприятие различных форм обращённой речи. Понимание на слух информации, содержащейся в рассказе учителя, тексте.

Говорение. Чёткое правильное проговаривание слов; выбор языковых средств для решения коммуникативных задач. Составление небольших рассказов повествовательного и описательного характера по серии сюжетных картинок, по картине, на основе опорных слов.

Чтение. Понимание текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Развитие речи»

Личностные: умение ценить и принимать следующие базовые ценности: *Родина, народ, природа, мир, семья, добро и т.д.*; положительная мотивация к обучению в школе, к урокам развития речи; освоение личностного смысла учения; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.

Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией; осуществлять самоконтроль.

Познавательные УУД: понимать информацию, представленную различными способами; анализировать информацию; устанавливать аналогии, использовать общие приёмы для решения учебных задач; владеть приёмами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста..

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми иных позиций; понимать и принимать точку зрения другого; участвовать в работе группы.

Академическая результативность

Учащиеся должны знать:

- доступное определение терминов «слово», «словосочетание», «предложение», «текст»;
- названия родного города, государства, столицы и символики государства, крупных городов, расположенных на территории России;
- своё имя, отчество, фамилию, возраст и домашний адрес;
- состав своей семьи, имя, отчество, фамилию родителей;
- правила поведения в школе и в классе;
- режим дня школы, профессии работников школы;
- названия и краткую характеристику учебных принадлежностей, предметов школьного оборудования;
- название и последовательность времён года, характеристику основных сезонных изменений в природе, названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев;
- обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, птицы, насекомые, их характеристики;
- названия и краткую характеристику 3-4 видов деревьев, кустарников и цветковых растений;
- отличительную характеристику 3-4 домашних животных и птиц, их образ жизни, правила ухода;
- отличительную характеристику 3-4 диких животных и птиц, их образ жизни, места обитания;
- сходство и различия диких и домашних животных, зимующих и перелётных птиц;
- названия и характеристику основных видов транспорта, профессии людей, работающих на транспорте;
- название и назначение основных предметов бытовой техники, возможности её использования;
- основы безопасного поведения в школе, на улице, в транспорте, при использовании приборов бытовой техники, на водоёме и в лесу.

Жизненная компетентность

Учащиеся должны уметь:

- выделять и называть части отдельных предметов;

- классифицировать предметы по заданному признаку;
- пользоваться правильной грамматической формой слова в зависимости от её значения в составе предложения;
- составлять предложения по моделям;
- выделять слова, обозначающие предмет, признак и действие из состава предложения;
- различать одушевлённые и неодушевлённые предметы по вопросам кто? что?;
- образовывать формы множественного числа существительных (с окончаниями *-ы(и), -а(я)*);
- составлять и употреблять в речи предложения (3-5 членов предложения) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*);
- согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе;
- формулировать вопросы;
- слушать рассказ (читаемый текст);
- воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- составлять с помощью учителя устный рассказ с использованием нескольких предложенных слов, объединённых ситуацией;
- составлять по картинке или серии картинок предложения (4-6), объединённые общей темой.

Система оценки планируемых результатов. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, оценка результатов освоения программы по развитию речи определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР. В первом классе безотметочное обучение, основная цель которого сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных и правилах речевого этикета);
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализировать тексты;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждение);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

Материально – технические средства для реализации программы

Печатные пособия

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»

«Лесные ягоды», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Рептилии и амфибии», «Морские обитатели», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Офисная техника и оборудование», «Автомобильный транспорт», «Космос», «День Победы», «Символы государства».

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»

«Репка», «Теремок», «Колобок», «Лето», «Зимние виды спорта», «В деревне», «Распорядок дня», «Кем быть?»

Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям», издательство «Мозаика – Синтез»

«О космосе», «О животных жарких стран», «О фруктах», «Об овощах», «О домашних животных», «О диких животных», «О птицах»

Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку», издательство «Мозаика – Синтез»

«Репка», «Теремок», «Три медведя»

Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»

«Множественное число», «Ударение», «Многочисленные слова», «Словообразование»

Комплект наглядных пособий для начальной школы, издательство «Творческий центр Сфера»

«Профессии. Спорт», «Рассказы по рисункам»

Серия «Книголюб» Демонстрационный материал для фронтальных занятий

«Овощи», «Первоцветы», «Зимующие и кочующие птицы», «Перелётные птицы», «Домашние любимцы», «Жилища»

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»

«Транспорт», «Дорожные знаки», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные»

«Дикие животные и их детёныши», «Посуда», «Мужская одежда»

Опоры для составления текста описания по теме:

«Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Семья»,

«Профессии», «Времена года»

Технические средства обучения

Классная доска

Магнитная доска

Персональный компьютер с принтером

Интерактивная доска

Перечень электронных образовательных ресурсов

<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

ikpao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО)

Развитие речи Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
I	Наш класс, наша школа (4 часа)	
1	Наша школа (Расположение школы и её оформление. Основы безопасного поведения в школе. Безопасный путь от школы до дома)	
2	Расписание уроков (Дни недели, школьные предметы, учебные принадлежности, основные виды учебной деятельности)	
3	Профессии работников школы	
4	Речевой этикет. Правила вежливости	
II	Осень (6 часов)	
5	Осень. Осенние месяцы, их название, последовательность. Сезонные изменения в природе. Пословицы, поговорки, загадки об осени	
6	Овощи и фрукты. Описание по схеме	
7	Перелётные птицы. Описание по схеме	
8	Домашние животные осенью (Уход за домашними животными, профессии людей, связанные с уходом за животными)	
9	Дикие животные осенью	

10	Поздняя осень. Сравнение картин природы ранней и поздней осени	
III	Наш город (4 часа)	
11	Мой город – Рязань (Название города, центральные улицы и площади города; культурно-просветительные учреждения города, достопримечательности города)	
12	Улица. Название элементов улицы. Дорожные знаки. Правила дорожного движения	
13	Магазины и торговые центры города. Профессии людей, работающих в магазине. (продавец, продавец -консультант, кассир, контролёр)	
14	Транспорт города. Виды транспорта. Профессии людей, работающих на городском транспорте (водитель, котроллёр, кондуктор)	
IV	Зима (6 часов)	
15	Зима. Сезонные изменения в природе	
16	Зимняя одежда	
17	Зимующие птицы. Забота о зимующих птицах	
18	Дикие и домашние животные зимой	
19	Труд людей зимой в городе и в сельской местности. Составление рассказа по картине	
20	Зимние забавы	
V	Моя семья. Наш дом (3 часа)	
21	Моя семья (Знание ребёнка о себе, состав семьи, понимание родственных отношений, домашний адрес, профессии родителей)	
22	Мебель и бытовая техника, её назначение. Основы безопасного поведения при обращении с бытовыми приборами	
23	Идём в гости. Речевой этикет	
VI	Родная страна (4 часа)	
24	Россия – наша страна. Глава государства. Столица нашей родины. Другие города России	
25	Мы - россияне	
26	Родной город - часть Большой страны. Герб родного города	
27	Государственные праздники. День Победы. (Подвиг русского народа в войне, поздравление ветеранов)	
VII	Весна (6часов)	
28	Весна. Весенние месяцы, их название, последовательность. Весенние приметы	

29	Весна на реке (Ледоход, разлив, половодье. Основы безопасного поведения на водоёме)	
30	Весна в лесу. Растения весной. Первоцветы	
31	Весна в лесу. Дикие животные весной	
32	Перелётные птицы. Описание по схеме	
33	Труд людей весной в городе и в сельской местности	

**Тематическое планирование
Развитие речи
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Коррекционные методы, приёмы, средства	Характеристика основных видов деятельности учащихся
I	Наш класс, наша школа (4 часа)			
1	Наша школа (Расположение школы и её оформление. Основы безопасного поведения в школе. Безопасный путь от школы до дома)	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; закреплять понятие о словах-предметах; обогащать и уточнять словарь по теме «Школа»; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; заучивание и использование речевых клише; использование опор и алгоритма действия в соответствии с видом деятельности.	Понимать учебные задачи раздела и данного рока в частности и осуществлять их под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; называть расположение помещений в школе и определять их назначение; составлять простые предложения по заданным грамматическим конструкциям; формулировать правила поведения в школе; составлять безопасный маршрут от школы до дома; отвечать на итоговые вопросы урока.
2	Расписание уроков	Развивать речь учащихся на	Дробный способ подачи и	Отгадывать загадки; называть

	(Дни недели, школьные предметы, учебные принадлежности, основные виды учебной деятельности)	основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять предметный словарь по теме «Школа» формировать понятие о смысловой значимости предлогов; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно падежных конструкций с предлогами в, на, под, перед, до, после.	усвоения информации; использование опор; графическое обозначение предлогов в, на, под, перед, до, после; чередование различных видов; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	школьные принадлежности и определять их назначение; называть виды учебной деятельности; согласовывать местоимения 1 лица с глаголами; классифицировать слова по заданному признаку; выделять из потока речи слова, обозначающие предмет; составлять словосочетания типа: <i>глагол + сущ. в винительном падеже с предлогами в, на, под.</i> составлять простые предложения с глаголами настоящего времени;
3	Профессии работников школы	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать уточнять словарь по теме «Профессии»; развивать и уточнять глагольный словарь; предупреждать появление аграмматизмов при составлении синтаксических	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование речевых клише при построении высказываний; наглядное пособие «Профессии»; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности.	Классифицировать слова по заданному признаку; называть профессии работников школы; составлять словосочетания, обозначающих переходность действий на предмет (учит детей, выдаёт книги); составлять простые предложения по заданным схемам.

		конструкций.		
4	Речевой этикет. Правила вежливости	Формировать и закреплять понятие о культуре и норме общения в семье, в школе, в общественных местах; развивать и обогащать словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	Формулировать правила поведения в общественных местах; предлагать и обсуждать варианты поведения в школе; моделировать варианты общения в различных ситуациях; понимать и составлять конструкции, выражающие <i>приветствие, просьбу, благодарность, поручение</i> .
II	Осень (6 часов)			
5	Осень. Осенние месяцы, их название, последовательность. Сезонные изменения в природе. Пословицы, поговорки, загадки об осени	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по теме «Осень»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока в частности и стараться их выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; соблюдать правила общения на уроке; рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; называть осенние месяцы и определять их последовательность; отгадывать загадки; использовать в речи слова: <i>природа, приметы, солнце, небо, погода, пасмурно, холодно, облачно, дождливо; солнечно, опадать; называть</i> осенние приметы; сравнивать осенние и летние природные явления; распространять предложение по модели: Солнце светит (как?)
6	Овощи и фрукты. Описание по схеме	Развивать умение описывать предмет на	Дробный способ подачи и усвоения информации,	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую

		основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по темам «Овощи», «Фрукты» ; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительными.	использование схем-опор; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности.	информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; использовать в речи слова-признаки: кислый, сладкий, круглый, овальный, полезный, маленький ; строить словосочетание по типу: прилагательное + суц ; сравнивать предметы по вкусу; составлять конструкции типа «Лимон кислый, а апельсин сладкий» ; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; составлять предложения по вопросам.
7	Перелётные птицы. Описание по схеме	Развивать умение описывать предмет на основе обогащения знаний об окружающей действительности практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по теме «Птицы» ; закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление построения предложно-падежных конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации, использование схем-опор; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; определять части целого (птица- голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, перья, ноги) ; составлять словосочетания с существительными в родительном падеже с предлогом у и без предлога в значении принадлежности предмета ; составлять предложения по заданным схемам.
8	Домашние животные осенью (Уход за домашними	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний	Дробный способ подачи и усвоения информации;	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую

	животными, профессии людей, связанные с уходом за животными)	об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по темам «Животные»; «Профессии»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	информацию; отгадывать загадки; составлять словосочетания с <i>существительными в винительном и творительном падежах единственного числа</i> ; использовать в речи слова – действия: <i>ухаживать, кормить, поить, чистить; мыть;</i> составлять простые предложения по вопросам, моделям.
9	Дикие животные осенью	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по теме «Дикие животные» , предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование речевых клише при построении высказывания; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход;	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; отгадывать загадки; определять части целого (<i>животное - голова, глаза, нос, пасть, туловище, хвост, перья, лапы</i>); использовать слова-обобщения, распределять слова по группам: животные; образовывать форму <i>множественного числа от существительных с нулевым окончанием и окончаниями - а, -я;</i> составлять предложения по заданным схемам.
10	Поздняя осень. Сравнение картин природы ранней и поздней осени	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор и речевых клише при составлении связного высказывания; дозировка учебной нагрузки с	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; сравнивать картины природы ранней и поздней осени, делать выводы и строить умозаключение; составлять

		закономерностями грамматического строя речи; развивать мыслительные операции (сравнение) при работе с иллюстрацией.	учётom особенностей детей с ОВЗ.	предложения по заданным моделям; использовать антонимы: ранний - поздний; тёплый - холодный; редко - часто; использовать синонимы: жёлтый - золотой; дождливый - ненастный; составлять устный рассказ по сюжетной картине.
III	Наш город (4 часа)			
11	Мой город – Рязань (Название города, центральные улицы и площади города; культурно-просветительные учреждения города, достопримечательности города)	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по теме «Город»; формировать навык практического использования предлогов в устной речи; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложений.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения с использованием опор; использование речевых клише при построении предложения; конструирование языковых закономерностей; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока в частности и стараться их выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрации и извлекать из них нужную информацию; использовать в речи собственные имена существительные (название города, улиц) ; называть домашний адрес с опорой на образец; строить предложения по заданным моделям.
12	Улица. Название элементов улицы. Дорожные знаки. Правила дорожного движения	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор и речевых клише при составлении связного высказывания; чередование различных видов деятельности.	Называть части улицы и определять их значение; определять части целого (улица – проезжая часть, тротуар); составлять словосочетания с существительными в творительном падеже с предлогами под, над, за; использовать в речи слова: тротуар, переход, светофор, знак, перекрёсток,

		речи; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.		<i>безопасный; дорожный, проезжая; составлять предложения по заданным моделям.</i>
13	Магазины и торговые центры города. Профессии людей, работающих в магазине. (продавец, продавец - консультант, кассир, контролёр)	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять предметный словарь; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании и при построении предложно-падежных конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения с использованием опор; использование речевых клише при построении предложения; конструирование языковых закономерностей; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Определять роль торговых предприятий в жизни города; называть профессии людей, работающих в магазине; рассматривать иллюстрации и извлекать из них нужную информацию; составлять предложения по заданным моделям: <i>кто? что делает?</i> использовать в речи слова - признаки: овощной, продуктовый, молочный, мебельный, торговый, хлебный ; использовать в речи слова антонимы: дорого - дешево; маленький - большой; широкий - узкий ; классифицировать слова о заданному признаку.
14	Транспорт города. Виды транспорта. Профессии людей, работающих на городском транспорте (водитель, котроллёр, кондуктор)	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать словарь и уточнять по теме «Транспорт» ; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения с использованием опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	Определять роль транспорта в жизни города; называть профессии работников транспорта; участвовать в учебном диалоге; распределять слова по заданному признаку; использовать слова обобщения (транспорт, профессии) ; определять части целого (машина – колёса, кузов, кабина) ; составлять словосочетания с глаголами, указывающими на орудийность или средства действия (водит (что?) автобус, управляет (чем?) катером) ;

		при построении связного высказывания.		
IV	Зима (6 часов)			
15	Зима. Сезонные изменения в природе	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по теме « Зима »; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Воспринимать учебные задачи раздела и данного урока в частности и стараться их выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; называть зимние месяцы и определять их последовательность; называть приметы зимы; отгадывать загадки; использовать в речи слова: <i>мороз (морозно, морозный, морозит), снег (снегопад, снежный, снежинка), лёд (ледяной), метель, пурга, вьюга, гололёд, декабрь, январь, февраль; пасмурная;</i> использовать навыки словообразования (<i>холод-холодный, холодно, похолодало; лёд - ледяной, мороз - морозный, морозно</i>); классифицировать предметы по заданному признаку; составлять предложения по заданным моделям.
16	Зимняя одежда	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя	Дробный способ подачи и усвоения информации, использование речевых клише при построении предложения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе; использовать в речи слова - признаки:

		речи; обогащать и уточнять словарь по теме « Одежда »; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.		<i>тёплый, шерстяной, меховой, зимняя; использовать в речи слова обобщения: зимняя одежда, зимняя обувь; составлять предложения по заданным синтаксическим конструкциям.</i>
17	Зимующие птицы. Забота о зимующих птицах	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по теме « Птицы »; закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связного высказывания.	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; использование пособия « Зимующие птицы »; индивидуальный и дифференцированный подход.	Участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрацию « Зимой на кормушке » и извлекать из неё необходимую информацию; отгадывать загадки; составлять словосочетания с использованием существительных в родительном и винительном падежах с предлогами: около, у, из, на, в; составлять предложения по заданным моделям; использовать навыки словообразования (образовывать слова от слова корм - кормушка, подкормка, подкормить); использовать в речи слова обобщения: зимующие птицы; обращаться за помощью, формулировать затруднения.
18	Дикие и домашние животные зимой	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по темам « Дикие и домашние животные »; закреплять навык	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; использовать в речи слова – обобщения (дикие и домашние животные); сравнивать условия жизни диких и домашних животных в зимнее время года; составлять словосочетания с существительными, обозначающими детёнышей животных; составлять

		<p>образовывать имена существительные с помощью суффиксов – онок, ёнок и навык практического использования их в речи; закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании. закрепить произношение слов сложной слоговой структуры.</p>		<p>предложения по заданным схемам; контролировать свои действия; отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
19	<p>Труд людей зимой в городе и в сельской местности. Составление рассказа по картине</p>	<p>Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять глагольный словарь по теме «Зима»; закреплять навык составлять рассказ по сюжетной картине; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания.</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки)</p>	<p>Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; составлять и употреблять в речи простые предложения, состоящие из 3 – 4 членов предложения; составлять предложения по сюжетной картине; формулировать затруднения; контролировать свои действия.</p>
20	<p>Зимние забавы</p>	<p>Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей</p>	<p>Конструирование языковых закономерностей (составление словосочетаний и</p>	<p>Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; отгадывать загадки;</p>

		<p>действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; закреплять навык практического использования простых предлогов в устной речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.</p>	<p>предложений с опорой на схему); деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки), опор.</p>	<p>классифицировать предметы по заданному признаку; составлять словосочетания с существительными в родительном падеже винительном падежах с предлогами из, с, от, в, на в значении места, откуда свершается действие; составлять предложения по заданным моделям; составлять устный рассказ по сюжетной картинке (под руководством учителя); отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
V	Моя семья. Наш дом (3 часа)			
21	<p>Моя семья. (Знание ребёнка о себе, состав семьи, понимание родственных отношений, домашний адрес, профессии родителей)</p>	<p>Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; развивать возрастные представления (старше, моложе); обогащать и уточнять словарь по темам «Семья», «Профессии»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; использование пособий «Профессии»; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p>Воспринимать учебные задачи раздела и данного урока в частности и стараться их выполнять под руководством учителя; рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; использовать в речи собственные имена существительные составлять словосочетания с существительными с суффиксами –ист, -щик, -чик, -тель, -арь, обозначающими лиц по роду их деятельности; понимать и составлять конструкции типа: «Я старше брата. Кто младше?» составлять предложения по заданным моделям; составлять устный рассказ о своей семье.</p>

22	<p>Мебель и бытовая техника, её назначение. Основы безопасного поведения при обращении с бытовыми приборами</p>	<p>Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; формировать навык словообразования способом сложения основ; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; использование пособий «Бытовая техника»; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности</p>	<p>Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; использовать алгоритм действий при образовании новых слов (работа по образцу); использовать в речи слова: <i>кофеварка, соковыжималка, пылесос, кофемолка, пароварка</i> и объяснять способ их образования; распределять слова по заданному признаку; использовать в речи слова – обобщения : <i>техника, мебель</i>; составлять и употреблять в речи предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действий.</p>
23	<p>Идём в гости. Речевой этикет</p>	<p>Развивать разговорно-диалогическую речь на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.</p>	<p>Конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности.</p>	<p>Составлять с помощью учителя устный рассказ с использованием нескольких слов, объединённых общей ситуацией; рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; составлять диалог на тему «За столом в гостях»; Понимать и употреблять в речи предложения, выражающие <i>приветствие, благодарность, просьбу, извинение.</i></p>

VI	Родная страна (4 часа)			
24	Россия – наша страна. Глава государства. Столица нашей родины. Другие города России	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; уточнять и обогащать словарь по теме « Наша Родина », предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций	Конструирование языковых закономерностей (составление словосочетаний и предложений с опорой на схему); использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки) и опор.	Воспринимать учебные задачи раздела и данного урока в частности и стараться их выполнять с помощью учителя; участвовать в учебном диалоге; соблюдать правила общения на уроке; рассматривать иллюстрации и извлекать из них необходимую информацию; использовать в речи слова: россияне, российский, президент, государство, государственный, гражданин, гражданский, гордиться; использовать в речи собственные имена существительные название страны, городов, фамилия, имя, отчество президента); понимать и употреблять в речи предложения, состоящие из 3-5 членов предложения с использованием словосочетаний: <i>моя страна, Российская Федерация, родная страна, родной город, глава государства.</i>
25	Мы - россияне	Формировать основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ; развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности	Рассматривать иллюстрации и извлекать из них необходимую информацию; воспринимать на слух текст « <i>Мы - россияне</i> » и отвечать на вопросы по его содержанию; составлять предложения по заданным моделям; использовать навыки словообразования (<i>образовывать слова от слова Россия - россиянин, россиянка, российский).</i>

		закономерностями грамматического строя речи; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.		
26	Родной город - часть Большой страны. Герб родного города	Формировать основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ; развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности.	Рассматривать иллюстрации и извлекать из них необходимую информацию; составлять предложения с существительными в различных падежах; воспринимать на слух текст <i>«Мой родной город»</i> и отвечать на вопросы по его содержанию; составлять предложения по заданным моделям; устно составлять текст-описание о гербе родного города.
27	Государственные праздники. День Победы (Подвиг русского народа в войне, поздравление ветеранов)	Формировать основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ; развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему.	Рассматривать иллюстрации и извлекать из них необходимую информацию; использовать в речи <i>слова – обобщения (государственный праздник); составлять и употреблять в речи простые предложения с существительными и глаголами в настоящем и прошедшем времени, состоящие из 3-5 членов предложения;</i> с помощью учителя

		закономерностями грамматического строя речи; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.		составлять текст - повествование <i>«Как мы поздравляли ветеранов»</i>
VII	Весна (6часов)			
28	Весна. Весенние месяцы, их название, последовательность. Весенние приметы	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по теме «Весна» ; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Воспринимать учебные задачи раздела и данного урока в частности и стараться их выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; называть весенние месяцы и определять их последовательность; называть приметы весны; отгадывать загадки; использовать в речи слова: март, апрель, май, проталины, таять, набухать, пригревать, светить, снеготаяние ; классифицировать предметы по заданному признаку; использовать слова обобщения: весенние месяцы ; составлять словосочетания <i>порядковое числительное + существительное</i> ; отвечать на итоговые вопросы.
29	Весна на реке (Ледоход, разлив, половодье. Основы безопасного поведения на водоёме)	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; объяснять значение слов <i>ледоход, разлив, половодье</i> и

		<p>практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; дифференцировать лексическое значение слов <i>ледоход – разлив – половодье</i>, вести их в словарь уч-ся;</p> <p>предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.</p>	<p>схему; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности.</p>	<p>употреблять их в речи; составлять словосочетания с существительными в различных падежах; составлять предложения по вопросам; отвечать на итоговые вопросы.</p>
30	Весна в лесу. Растения весной. Первоцветы	<p>Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; уточнять и обогащать словарь по теме «Растения»;</p> <p>предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; составление модели предложения с опорой на схему; использование наглядных пособий; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p>Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; объяснять значение и способ словообразования слова <i>первоцветы</i>; использовать в речи слова – обобщения: травянистые растения, деревья, кустарники; составлять предложения по заданным моделям.</p>
31	Весна в лесу. Дикае животные весной	<p>Развивать умение описывать предмет на основе обогащения знаний об окружающей действительности практического овладения</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p>Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; использовать в речи слова – обобщения (дикие</p>

		основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по теме «Животные» ; закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление построении предложно-падежных конструкций.		<i>животные)</i> составлять словосочетания с <i>существительными, обозначающими детёнышей животных</i> ; составлять предложения по заданным схемам; контролировать свои действия; отвечать на итоговые вопросы урока.
32	Перелётные птицы. Описание по схеме	Развивать умение описывать предмет на основе обогащения знаний об окружающей действительности практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по теме «Птицы» ; закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление построении предложно-падежных конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации, использование схем-опор; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; определять части целого (птица- голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, перья, ноги) ; составлять словосочетания с <i>существительными в родительном падеже с предлогом у и без предлога в значении принадлежности предмета</i> ; актуализировать словарь по теме «Птицы» ; составлять предложения по заданным моделям; составлять текст-описание с опорой на картинно-графический план ; обращаться за помощью.
33	Труд людей весной в городе и в сельской местности	Развивать умение описывать предмет на основе обогащения знаний об окружающей действительности	Конструирование языковых закономерностей (составление предложений с опорой на схему); использование алгоритма действия в	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; составлять и употреблять в речи простые предложения, состоящие из 3 – 5

		практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; обогащать уточнять словарь по теме «Весна»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания.	соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	членов предложения; составлять предложения по заданным моделям, схемам; составлять с помощью учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединённых общей ситуацией..
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------