

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №10»**

Рассмотрен и утверждён на заседании  
методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
Л. В. Губич  
Приказ от 30.08.2024 г. № 116

**Рабочая программа  
учебного предмета изобразительное искусство  
для 1-3 класса**

Учитель: Бахмутова М.А.

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г № 1025), требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского.

**Цель программы** по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

### **Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 101 час: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **Краткая психолого – педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Основной недостаток обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;
- 3) темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и др.);
- 4) нарушения (распад) речи (афазия) и/или выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и др.;
- 5) комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

### **В программе нашли отражение следующие принципы:**

1. Под руководством учителя осваиваются различные виды деятельности (игровой, художественной, мыслительной и учебной) в сочетании с практической художественной деятельностью, эстетическим восприятием произведений искусства, предметов и явлений действительности.

2. Развитие коммуникативных умений, формирование навыков связного учебного высказывания, путем вовлечения в беседу об изобразительном искусстве.

3. Принцип наглядности, который выражается в сочетании методов объяснения с демонстрацией, словесной инструкцией, с показом, восприятием предложенных учителем на уроке репродукций и поисковой работой обучающихся по подбору иллюстративного материала к изучаемой теме.

4. Принцип коррекционной направленности обучения. Преодоление трудностей в формировании пространственно-временных отношений, в нарушении восприятия и словесных обозначений временных, пространственных особенностей предметов, операцией мышления у детей с речевыми нарушениями.

В процессе преподавания изобразительного искусства ставятся следующие задачи:

- коррекционно-обучающее (технический компонент, формирование всех структурных составляющих художественной деятельности).

-коррекционно-воспитательные (эстетический компонент и формирование качеств личности).

- коррекционно-развивающие (развитие психических функций, количественное и качественное развитие основных характеристик восприятия, внимания, памяти, операций мышления, овладение средствами воображения).

Программой предусмотрено проведение диагностических моментов в первые недели обучения (выявить стартовые навыки в области живописи и графики, особенности психической сферы, их мотивацию, готовность к реализации изобразительной деятельности). Это позволит организовать обучение в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Пропедевтические моменты на уроке позволят формировать базовые технические навыки. (Работа с шаблонами, трафаретами, штриховка, использование нетрадиционных методов рисования).

## Содержание обучения

### 1 класс

#### Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

#### Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

#### Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

#### Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

### **Модуль «Архитектура»**

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

## **2 класс**

### **Модуль «Графика»**

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части

предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Рассматривание графических произведений анималистического жанра.

### **Модуль «Живопись»**

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

### **Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, росы на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

### **Модуль «Архитектура»**

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства».**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

#### **Модуль «Азбука цифровой графики».**

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

### **3 класс**

#### **Модуль «Искусство в твоём доме»**

Играя, дети оказываются в роли художника, потому что одушевляют свои игрушки.

Роль игрушки в жизни людей.

Выразительность форм и декора посуды. Роль художника в создании образа посуды.

Разработка эскизов обоев как создание образа комнаты и выражение ее назначения: детская комната или спальня, гостиная, кабинет.

Знакомство с искусством росписи тканей

Многообразие форм и видов книг, игровые формы детских книг.

Роль художника в создании книг.

Создание художником поздравительных открыток (и другой мелкой тиражной графики).

Игра в художников и зрителей, в экскурсоводов на выставке детских работ.

#### **Модуль «Искусство на улицах твоего города»**

Образное воздействие архитектуры на человека.

Архитектура садов и парков. Традиция создания парков в нашей стране (парки в Петергофе, Пушкино, Павловске; Летний сад в Санкт-Петербурге и т.д.).

Назначение и роль ажурных оград в украшении города.

Ажурные ограды в городе, деревянное узорочье наличников, просечный ажур дымников в селе.

Работа художника по созданию красочного облика города, уличных и парковых фонарей. Фонари — украшение города.

Праздничность и яркость оформления витрины, общий цветовой строй и композиция. Реклама на улице.

Природа — неисчерпаемый источник вдохновения для художника-конструктора. Связь конструкции автомобиля, его образного решения с живой природой (автомобиль-жук, вертолет-стрекоза, вездеход-паук и т.д.).

Обобщение представлений о роли и значении художника в создании облика.

### **Модуль «Художник и зрелище»**

Искусство цирка — искусство преувеличения и праздничной красочности, демонстрирующее силу, красоту, ловкость человека, его бесстрашие.

Роль художника в цирке.

Истоки развития кукольного театра. Петрушка — герой ярмарочного веселья. Разновидности кукол: перчаточные, тростевые, куклы-марионетки.

Искусство маски в театре и на празднике (театральные, обрядовые, карнавальные маски).

Значение театральной афиши и плаката как рекламы и приглашения в театр.

Роль художника в создании праздничного облика города.

Организация театрализованного представления или спектакля с использованием, сделанных на занятиях масок, кукол, афиш, плакатов, костюмов и т. д.

### **Модуль «Художник и музей»**

Музеи в жизни города и всей страны. Разнообразие музеев (художественные, литературные, исторические музеи; музей игрушек, музей космоса и т.д.).

Роль художника в создании экспозиции музея.

Пейзаж — изображение природы, жанр изобразительного искусства.

Знаменитые картины-пейзажи И.Левитана, А.Саврасова, Ф.Васильева, Н. Рериха, А. Куинджи, В. Бакшеева, В. Ван Гога, К. Коро и т. д.

Знакомство с жанром портрета. Знаменитые художники-портретисты

(Ф. Рокотов, Д. Левицкий, В. Серов, И. Репин, В. Тропинин и другие; художники эпохи Возрождения), их картины-портреты.

Жанр натюрморта: предметный мир в изобразительном искусстве.

Изображение больших исторических событий, героев в картинах исторического жанра.

Красота и переживания повседневной жизни в картинах бытового жанра: изображение обычных жизненных сценок из домашней жизни, историй, событий.

Скульптура — объемное изображение, которое живет в реальном пространстве.

Выставка как событие и праздник общения. Роль художественных выставок в жизни людей.



## **Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

**Патриотическое воспитание** осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

**Гражданское воспитание** осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

**Духовно-нравственное воспитание** является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

**Эстетическое воспитание** – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к

их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

**Ценности познавательной деятельности** воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

**Экологическое воспитание** происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

**Трудовое воспитание** осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

### **Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными познавательными действиями** В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

#### **Модуль «Графика»**

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

#### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

### **Модуль «Скульптура»**

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

### **Модуль «Архитектура».**

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

### **Модуль «Графика»**

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

### **Модуль «Скульптура»**

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

### **Модуль «Архитектура»**

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

### **Модуль «Искусство в твоём доме»**

Учиться видеть и объяснять образное содержание конструкции и украшения предмета.

Создавать выразительную пластическую форму игрушки и украшать ее, добиваясь целостности цветового решения.



Характеризовать связь между формой, декором посуды (ее художественным образом) и ее назначением.

Уметь выделять конструктивный образ и характер декора, украшения .

Овладевать навыками создания выразительной формы посуды и ее декорирования в лепке.

Понимать роль цвета и декора в создании образа комнаты.

Знать и объяснять основные варианты композиционного решения росписи платка (с акцентировкой изобразительного мотива в центре, по углам, в виде свободной росписи), а также характер узора (растительный, геометрический)

Знать и называть отдельные элементы оформления книги (обложка, иллюстрации, буквицы).

Приобретать навыки выполнения лаконичного выразительного изображения.

Эстетически оценивать работы сверстников.

### **Модуль «Искусство на улицах твоего города»**

Воспринимать и оценивать эстетические достоинства старинных и современных построек родного города

Эстетически воспринимать парк как единый, целостный художественный ансамбль.

Сравнивать между собой ажурные ограды и другие объекты (деревянные наличники, ворота с резьбой, дымники и т.д.), выявляя в них общее и особенное.

Изображать необычные фонари, используя графические средства или создавать необычные конструктивные формы фонарей, осваивая приемы работы с бумагой (скручивание, закручивание, склеивание).

Фантазировать, создавать образы фантастических машин.

Овладевать приемами коллективной творческой деятельности.

### **Модуль «Художник и зрелище»**

Придумывать и создавать красочные выразительные рисунки или аппликации на тему циркового представления, передавая в них движение, характеры, взаимоотношения между персонажами.

Понимать и уметь объяснять роль театрального художника в создании спектакля.

Иметь представление о разных видах кукол (перчаточные, тростевые, марионетки) и их истории, о кукольном театре в наши дни.

Объяснять роль маски в театре и на празднике.

Иметь представление о назначении театральной афиши, плаката (привлекает внимание, сообщает название, лаконично рассказывает о самом спектакле).

Фантазировать о том, как можно украсить город к празднику Победы (9 Мая), Нового года или на Масленицу, сделав его нарядным, красочным, необычным.

Понимать роль праздничного оформления для организации праздника.

### **Модуль «Художник и музей»**

Понимать и объяснять роль художественного музея, учиться понимать, что великие произведения искусства являются национальным достоянием.

Иметь представление, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями.

Создавать портрет кого-либо из дорогих, хорошо знакомых людей (родители, одноклассник, автопортрет) по представлению, используя выразительные возможности цвета.

Изображать натюрморт по представлению с ярко выраженным настроением (радостное, праздничное, грустное и т.д.).

Иметь представление о картинах исторического и бытового жанра.

Называть виды скульптуры (скульптура в музеях, скульптурные памятники, парковая скульптура), материалы, которыми работает скульптор.

Понимать роль художника в жизни каждого человека и рассказывать о ней.

## Поурочное планирование

### 1 класс

п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР
1	Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
2	Изображения вокруг нас: рассматриваем изображения в детских книгах	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
3	Мастер изображения учит видеть: создаем групповую работу «Сказочный лес»	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
4	Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциями	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
5	Изображать можно пятном: дорисовываем зверушек от пятна или тени	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
6	Изображать можно в объеме: лепим зверушек	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
7	Изображать можно линией: рисуем ветви деревьев, травы	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
8	Разноцветные краски. Рисуем цветные коврики (коврик-осень / зима или коврик-ночь / утро)	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
9	Изображать можно и то, что невидимо: создаем радостные и грустные рисунки	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
10	Художники и зрители: рассматриваем картины художников и говорим о своих	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>

	впечатлениях		
11	Мир полон украшений: рассматриваем украшения на иллюстрациях к сказкам	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
12	Цветы: создаем коллективную работу «Ваза с цветами»	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
13	Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективную работу – панно «Бабочки»	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
14	Красивые рыбы: выполняем рисунок рыб в технике монотипия	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
15	Украшения птиц создаем сказочную птицу из цветной бумаги	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
16	Узоры, которые создали люди: рисуем цветок или птицу для орнамента	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
17	Нарядные узоры на глиняных игрушках: украшаем узорами фигурки из бумаги	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
18	Как украшает себя человек: рисуем героев сказок с подходящими украшениями	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
19	Мастер Украшения помогает сделать праздник: создаем веселые игрушки из цветной бумаги	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
20	Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
21	Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
22	Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
23	Снаружи и внутри: создаем домик для маленьких человечков	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
24	Строим город: рисуем и строим город из пластилина и бумаги	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
25	Все имеет свое строение: создаем изображения животных из разных форм	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
26	Строим вещи: создаем из цветной бумаги веселую сумку-пакет	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
27	Город, в котором мы живем: фотографируем постройки и создаем панно «Прогулка по городу»	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>

28	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: рассматриваем и обсуждаем	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
29	Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
30	Разноцветные жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
31	Азбука компьютерной графики: знакомство с программами Paint или Paint net. Создание и обсуждение фотографий	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
32	Времена года: создаем рисунки о каждом времени года	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
33	Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето»	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР
1	Учусь быть зрителем и художником: рассматриваем детское творчество и произведения декоративного искусства	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
2	Природа и художник: наблюдаем природу и обсуждаем произведения художников	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
3	Художник рисует красками: смешиваем краски, рисуем эмоции и настроение	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
4	Художник рисует мелками и тушью: рисуем с натуры простые предметы	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
5	С какими еще материалами работает художник: рассматриваем, обсуждаем, пробуем применять материалы для скульптуры	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>

6	Гуашь, три основных цвета: рисуем дворец холодного ветра и дворец золотой осени	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
7	Волшебная белая: рисуем композицию «Сад в тумане, раннее утро»	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
8	Волшебная черная: рисуем композицию «Буря в лесу»	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
9	Волшебные серые: рисуем цветной туман	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
10	Пастель и восковые мелки: рисуем осенний лес и листопад	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
11	Аппликация: создаем коврики на тему «Осенний листопад»	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
12	Что может линия: рисуем зимний лес	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
13	Линия на экране компьютера: рисуем луговые травы, деревья	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
14	Что может пластилин: лепим фигурку любимого животного	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
15	Бумага, ножницы, клей: создаем макет игровой площадки	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
16	Неожиданные материалы: создаем изображение из фантиков, пуговиц, ниток	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
17	Изображение, реальность, фантазия: рисуем домашних и фантастических животных	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
18	Украшение, реальность, фантазия: рисуем кружево со снежинками, паутинками, звездочками	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
19	Постройка, реальность, фантазия: обсуждаем домики, которые построила природа	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
20	Конструируем природные формы: создаем композицию «Подводный мир»	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
21	Конструируем сказочный город: строим из бумаги домик, улицу или площадь	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
22	Изображение природы в различных состояниях: рисуем природу разной по настроению	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>

23	Изображение характера животных: передаем характер и настроение животных в рисунке	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
24	Изображение характера человека: рисуем доброго или злого человека, героев сказок	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
25	Образ человека в скульптуре: создаем разных по характеру образов в объеме – легкий, стремительный и тяжелый, неповоротливый	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
26	Человек и его украшения: создаем кокошник для доброй и злой героинь из сказок	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
27	О чем говорят украшения: рисуем украшения для злой и доброй феи, злого колдуна, доброго воина	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
28	Образ здания: рисуем дома для разных сказочных героев	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
29	Теплые и холодные цвета: рисуем костер или перо жар-птицы на фоне ночного неба	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
30	Тихие и звонкие цвета, ритм линий создаем композицию «Весенняя земля»	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
31	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
32	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
33	Ритм и движение пятен: вырезаем из бумаги птичек и создаем из них композиции	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
34	Пропорции выражают характер: создаем скульптуры птиц	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0

**3 класс**

<b>п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЦОР</b>
1	Искусство в твоём доме	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
2	Твои игрушки	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
3	Посуда у тебя дома	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
4	Обои и шторы у себя дома	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
5	Мамин платок	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
6	Твои книжки	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
7	Открытки	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
8	Труд художника для твоего дома (обобщение темы)	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
9	Искусство на улицах твоего города. Памятники архитектуры	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
10	Парки, скверы, бульвары	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
11	Ажурные ограды	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
12	Волшебные фонари	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
13	Витрины	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
14	Удивительный транспорт	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
15	Труд художника на улицах твоего	1	

	города (села) (обобщение темы)		<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
16	Художник и зрелище. Художник в цирке	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
17	Художник в театре	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
18	Театр кукол	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
19	Разные виды кукол	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
20	Маски	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
21	Роль маски в театре	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
22	Афиша и плакат	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
23	Создаем эскиз афиши для цирка или театра	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
24	Праздник в городе	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
25	Как можно оформить город к различным праздникам	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
26	Школьный карнавал (обобщение темы)	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
27	Художник и музей. Музей в жизни города	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
28	Картина — особый мир.	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
29	Картина-пейзаж	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
30	Картина-портрет	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
31	Картина-натюрморт	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
32	Картины исторические и бытовые	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
33	Скульптура в музее и на улице	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>



34	Художественная выставка (обобщение темы)	1	<a href="https://demiart.ru/forum/">https://demiart.ru/forum/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0



