

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на заседании методического совета ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
\_\_\_\_\_ Л. В. Губич

Приказ от 31.08.2023 г. № 102

**Рабочая программа учебного предмета**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**для 3 класса**

Учитель: А.И. Волкова

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО ТНР); Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее АООП НОО ТНР); Федеральной рабочей программы воспитания; планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку, ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система знаний по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР. Данная программа позволяет обеспечить межпредметную связь в изучении языкового, речевого и природоведческого материала. Рабочая программа учитывает особые образовательные потребности детей с ТНР и направлена на нормализацию речевого развития обучающихся.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы, и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно- временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Тематика бесед тесно связана с жизненным опытом детей, что помогает им осмысливать некоторые явления действительности, способствовать созданию картины мира у детей. В 3 классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года.

Постепенное расширение и усложнение тематического поля максимально способствует социализации детей, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

Коммуникативные ситуации вначале являются стереотипными, т.е. базисными для формирования коммуникативно-речевых умений, а затем предлагаются варианты использования знакомых речевых действий в разных ситуациях.

Развитию сравнения, рассуждения, обобщения способствует умение ребёнка сформулировать вопрос. Сначала дети по вопросам педагога анализируют ситуацию, а затем учатся составлять диалоги, участвуя в инсценировке и самостоятельно формулируя вопросы. Обучающиеся используют вербальные и невербальные выразительные средства.

Диалоги постепенно усложняются, формируя один речевой цикл. В дальнейшем число таких циклов увеличивается за счёт расширения знаний о языке, опыта их применения, постепенного усложнения предлагаемых учителем речемыслительных задач, разнообразия речевых контактов в разных учебных ситуациях. Таким образом, обучающиеся получают представления о том, что речевые действия не имеют единственного и постоянного

значения.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа коррекционно - развивающего курса строится на основе специальных и общих дидактических **принципов:**

- учета онтогенеза вербально - коммуникативной деятельности в школьном возрасте;
- коммуникативной направленности коррекционно - развивающего обучения;
- ориентация на потенциальные вербально - коммуникативные возможности ребёнка, а не на нарушения его речевого развития;
- преемственности и перспективности;
- интеграции обучения, развития и воспитания;
- научности;
- доступности;
- связи теории и практики.

Система развития речи представляет собой особое направление коррекционной и учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, и базируется на следующих **целевых установках:**

- развитие двух видов речи: устной и основ письменной речи;
- формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени влияющих на полноценное речевое развитие;
- приближение процесса обучения к процессу коммуникации;
- создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка.

Исходя из этого, основная **цель** уроков развития речи – *восполнение пробелов речевого развития детей, формирование и совершенствование у детей ТНР полноценных языковых средств и форм общения с учётом их взаимодействия, актуализация знаний об окружающем мире.* Данная цель реализуется с помощью следующих **задач:**

- уточнить, расширить и активизировать словарный запас учащихся, т.е. формировать лексическую сторону речи;
- развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;
- углубить и обогатить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, обществе, истории;
- формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников;
- развивать умения и навыки наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать

коммуникативно-речевые задачи;

воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и родной речи.

Эти задачи взаимосвязаны и решаются в процессе работы по определённой теме путём специальной организации речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы. На уроках развития речи учащиеся учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой деятельности. На этих уроках ведётся работа по развитию монологической связной речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения закономерностями грамматического строя языка. Программой предусматривается практическое овладение разными формами речи (диалогической, монологической), а также разными её стилями (повествование, описание, сообщение.)

Языковой материал расположен в программе в определённой последовательности, обусловленной нарастанием сложности. Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы:

«Работа над словом»;

«Работа над предложением»;

«Связная речь».

В разделе **«Работа над словом»** представлены два направления. В рамках *первого направления* осуществляется расширение словарного запаса, формирование представлений об обобщённом лексико-грамматическом значении слова (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия) и тренировка в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи учащихся. *Второе направление* работы обеспечивает формирование умения пользоваться различными способами словообразования.

В разделе **«Работа над предложением»** также предусмотрены два направления. *Первое направление* предусматривает формирование и совершенствование умения учащихся строить словосочетание различных типов. При этом основной акцент делается на развитие умения строить предложно-падежные конструкции. *Второе направление* данного предусматривает систему упражнений по обучению учащихся составлению и употреблению в речи различных типов личного предложения.

Формирование языковых навыков опирается на различные формы наглядности, представленной в виде предметов, картин, схем, знаков, и проводится поэтапно с подключением внешнего проговаривания. При этом важное место отводится таким видам работы, как моделирование и конструирование предложений, способствующим формированию процессов анализа, синтеза и обобщения на синтаксическом уровне. В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, время, лицо).

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрационного действия с помощью картинок.

В разделе «*Связная речь*» представлены те виды и формы связной речи, которыми должны овладеть учащиеся на данном этапе обучения.

### **Работа над словом**

Программой предусмотрено работа по развитию грамматических значений слов и грамматического оформления связей слов в предложении.

В 3 классе осуществляется активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлечённое значение (явления природы, события и т.д.: *шелест, героизм, подвиг*); действия или признаки (*бегство, молодость*); множество людей или вещей как одно целое (*родня, молодёжь*).

Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками).

Употребление в речи слов, определяющих степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень имён прилагательных).

Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место действия и отвечающих на вопросы *как? каким образом? (по-товарищески, пешком); когда (весной, иногда); где? куда?(дома, наверх); как? до какой степени? (достаточно, доверху)*.

Различение многозначности переносного значения слов (*тупой топор, тупая боль*).

Подбор и группировка слов, близких и противоположных по смыслу. Использование их в собственной речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

### **Работа над предложением**

Важное место отводится таким видам работы, как моделирование и конструирование предложений, способствующим формированию процессов анализа, синтеза и обобщения на синтаксическом уровне. В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, время, лицо).

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрационного действия с помощью картинок.

Употребление в речи простого распространённого предложения. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, состоящими:

из существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (*увлекательная игра*);

из глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (*нарисовать дом, сделать из бумаги*);

из глагола в роли сказуемого и существительного в роли обстоятельства (*выехал из Москвы, приехал в деревню*);

из глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства действия, места, времени (*написал аккуратно, бежит направо, пойдёт завтра*);  
из существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (*с большим интересом*).

Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения.

Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.

Распространение предложений за счёт слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов.

Уточнение грамматического понятия слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы *кто? что?*

Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы.

Определение рода имён существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имён существительных во всех падежных формах. Нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме.

Формирование грамматического понятия глагол, уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам.

Распознавание настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам *что делает? что делала? что будет делать? что сделает?*

Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида.

Общее практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.

### **Связная речь**

Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту усвоенной лексики и грамматических конструкций.

Текст. Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связи описываемых явлений. Самостоятельное деление текста на логически законченные части и выделение в них главного, определение с помощью учителя основной мысли.

Озаглавливание текста. Схема построения текста (начало, основная часть, заключение). Составление плана текста сюжетного характера под руководством учителя.

Устное и письменное изложение текста по данному или коллективно составленному плану. Устное составление текста по серии сюжетных картинок, по одной картине с предварительно коллективной и индивидуальной подготовкой.

### **Место курса в учебном плане**

Учебный предмет	Количество часов в неделю / год				
	1 (дополнительный) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие речи	1 / 33	1 / 33	1 / 34	<b>1 / 34</b>	1 / 34

### Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-вочасов
1	Слово	14
2	Предложение	5
3	Связная речь. Текст	15
		<b>Итого 34 часа</b>

#### Содержание программного материала

##### Слово (14 часов)

Слово. Лексическое значение слова. Имена существительные. Глагол. Упражнение в правильном использовании глаголов в речи. Имена прилагательные. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Упражнение в распознавании различных частей речи и правильном их употреблении. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова противоположные по значению (антонимы). Многозначные слова. Устаревшие слова. Фразеологизмы.

##### Предложение (5 часов)

Предложение как единица речи. Связь слов в предложении. Работа с деформированными предложениями. Упражнение в составлении предложений по заданным моделям. Простое и сложное предложения.

##### Связная речь. Текст (15 часов)

Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога? Предложение и текст. Восстановление границ предложения в тексте. Тема текста. Структура текста (вступление, основная часть, заключение). Деление текста на части. Составление текста из абзацев. Составление текста из деформированных предложений. Виды текстов. Текст – повествование. Текст – описание. Изложение по вопросам. Составление рассказа по данному плану.

#### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Развитие речи» на уровне начального общего образования**

##### *Личностные результаты*

В результате изучения предмета «Развитие речи» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

*Гражданско-патриотического воспитания:*



становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

*Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

***Метапредметные результаты***

В результате изучения предмета «Развитие речи» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

**Познавательные универсальные учебные действия**

*базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*базовые исследовательские действия:*

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;  
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

#### *Самоорганизация:*

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### *Совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Предметные результаты***

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

формирование умений опознавать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Адекватное восприятие различных форм обращённой речи. Понимание на слух информации, содержащейся в рассказе учителя, тексте.

**Говорение.** Чёткое правильное проговаривание слов; выбор языковых средств для решения коммуникативных задач. Составление небольших рассказов повествовательного и описательного характера по серии сюжетных картинок, по картине, на основе опорных слов.

**Чтение.** Понимание текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

### **Академическая результативность**

#### **Учащиеся должны знать:**

определение, отличительные признаки и обозначение на письме предложений, различных по цели высказывания: повествовательных, восклицательных, вопросительных;

определение понятий «текст», «тема текста»;

отличительные признаки текста от набора отдельных предложений;

составные части текста;

отрабатываемый словарь;

отличительные признаки текста описания, текста повествовательного характера;  
определение, отличительные признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола.

### **Жизненная компетентность**

#### **Учащиеся должны уметь:**

использовать усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике;

использовать в речи слова, близкие и противоположные по смыслу;

правильно, соответственно нормам падежного и предложного управления, согласования, примыкания, строить предложения; использовать в речи простые распространённые предложения из 6 - 8 членов, с однородными членами, имеющими пояснительные слова (*Хорошо было отдыхать среди молодых дубков и густого орешника*);

использовать в речи сложные предложения с союзами *а, но, и*, выражающие одновременность и последовательность действий, причину, время; чётко, с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава, соблюдать подвижность ударения при изменении формы слова;

составлять рассказы по одной картине, серии сюжетных картин, опорным словам и предложениям;

использовать книгу как справочный материал.

высказывать отношение к поступкам товарища, героя рассказа, событиям.

#### **Критерии оценивания предмета**

При оценке знаний, умений, навыков по развитию речи необходимо учитывать:

объём словарного запаса, его качественную и количественную характеристику, степень овладения лексической системой языка;

практическое владение грамматическими средствами языка (построение предложений, различение слов по признакам грамматической категориальности, овладение согласованием, глагольным управлением, падежно-предложными конструкциями);

сформированность связной речи.

При оценке ответов принимаются во внимание следующие критерии: полнота и правильность ответа; степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения и культура речи.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

— правильно употребляет в речи лексику по излагаемой тематике;

— обнаруживает осознанное усвоение программного материала. Во II-IV классах допускаются 1-2 ошибки на смысловую замену слов с

обобщенным, переносным значением;

— практически владеет грамматическими средствами языка. Допускает 1-2 ошибки при построении распространенного предложения или сложного предложения;

— умеет поставить вопрос, дает полный и правильный ответ, умеет построить связное высказывание на заданную тему, активно высказывается в процессе беседы;

— умеет строить относительно развернутые высказывания при составлении рассказов по картинкам, по серии картин, по наблюдениям и личным впечатлениям, по изучаемой теме, с опорой на вопросы, на план рассказа или самостоятельно;

— умеет использовать при составлении рассказа элементы описания и рассуждения, элементарные рассуждения-доказательства (IV класс).

Допускается не более одной ошибки по содержанию и одной-двух лексико-грамматических ошибок.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он:

— в основном выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом:

— новый словарь по изучаемой теме использует не всегда точно и правильно, может допустить две-три ошибки на смысловую замену слов, при употреблении многозначных слов, слов с переносным значением;

— простые предложения строит верно, при построении сложных предложений умеет использовать помощь учителя. Допускает две-три ошибки при словоизменении, при связи слов в предложении;

— связные высказывания недостаточно развернуты. Допускает две-три ошибки по содержанию и не более трех лексико-грамматических ошибок.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

— недостаточно усваивает лексический материал по изученной теме;

— допускает не более пяти лексико-грамматических ошибок, четыре-пять ошибок по содержанию;

— излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, не проявляет инициативы в беседе, ответах на вопросы, не умеет самостоятельно развернуть беседу на заданную тему, постоянно использует помощь учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он:

— с трудом усваивает новый словарь по теме, допускает неверное употребление слов;

— использует простые нераспространенные предложения;

— допускает более пяти лексико-грамматических ошибок;

- допускает ошибки при построении высказывания и соблюдении последовательности, не умеет выделять свойства описываемого явления, предмета;
- допускает грубые ошибки в ответах на вопросы;
- не принимает участия в беседе.

### **Оценка изложений**

Изложения позволяют проверить умения правильно излагать содержание текста, правильно строить предложения и ставить знаки препинания. В изложениях и сочинениях оцениваются содержание, стиль, грамотность.

Изложения вводятся с начала 3 класса. Объем текстов изложений должен быть примерно на 10-15 слов больше объема текстов диктантов. Для изложения следует брать тексты в основном повествовательного характера. При выборе тем изложения необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевом оформлении. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера — примерно 1 раз в 10-14 дней.

Основными критериями оценки изложения являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

При анализе творческих работ учитывается разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, поэтому работы по развитию речи оцениваются двумя оценками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления изложений следует учитывать наиболее типичные недочеты: несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения), внесение лишних фактов, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении, неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

**Оценка «5»** ставится по содержанию и речевому оформлению:

- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допускается не более одной ошибки по содержанию и одной стилистической ошибки.
- за грамотность: допускается не более одной орфографической и двух дисграфических ошибок. Допускается одно-два исправления.

**Оценка «4»** ставится по содержанию и речевому оформлению:



— если правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допускается не более двух ошибок по содержанию, двух стилистических ошибок.

— за грамотность: если допускается не более двух-трех орфографических, двух-трех дисграфических ошибок, двух-трех исправлений.

**Оценка «3»** ставится по содержанию и речевому оформлению:

— за грамотность: если допускается не более шести орфографических, трех-четырех дисграфических ошибок.

— если в работе допущены отклонения от авторского текста, от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений, беден словарь, имеются речевые неточности; допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует логическая связи между всеми частями работы, крайне бедный словарь. В целом в работе допущено не более пяти речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

### **Материально – технические средства для реализации программы**

#### **Печатные пособия**

*Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»*

«Лесные ягоды», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Рептилии и амфибии»,

«Морские обитатели», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Офисная техника и оборудование», «Автомобильный транспорт», «Космос», «День Победы», «Символы государства».

*Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»*

«Репка», «Теремок», «Колобок», «Лето», «Зимние виды спорта», «В деревне», «Распорядок дня», «Кем быть?»

*Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям», издательство «Мозаика – Синтез»*

«О космосе», «О животных жарких стран», «О фруктах», «Об овощах», «О домашних животных», «О диких животных», «О птицах»

*Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку», издательство «Мозаика – Синтез»*

«Репка», «Теремок», «Три медведя»

*Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»*

«Множественное число», «Ударение», «Многочисленные слова», «Словообразование»

*Комплект наглядных пособий для начальной школы, издательство «Творческий центр Сфера»*

«Профессии. Спорт», «Рассказы по рисункам»

### ***Серия «Книголюб» Демонстрационный материал для фронтальных занятий***

«Овощи», «Первоцветы», «Зимующие и кочующие птицы», «Перелётные птицы», «Домашние любимцы», «Жилища»

### ***Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»***

«Транспорт», «Дорожные знаки», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные»

«Дикие животные и их детёныши», «Посуда», «Мужская одежда»

### ***Опоры для составления текста описания по теме:***

«Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Семья», «Профессии», «Времена года»

### **Технические средства обучения**

Классная доска

Магнитная доска

Персональный компьютер с принтером

### **Перечень электронных образовательных ресурсов**

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net> - бесплатноуроочноепланирование, сценарии, разработки уроков

<http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

### **Коррекционная педагогика**

<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

[ikprao.ru](http://ikprao.ru) (Институт коррекционной педагогики)

### **Используемые электронные образовательные ресурсы**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) // Гарант.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Гарант.

Федеральная рабочая программа воспитания. Режим доступа:

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajj1vzn171157v9.pdf?ysclid=llxuapoebq207329827>

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858. // Консультант Плюс.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2). Режим доступа: <https://sh10-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

## Тематическое планирование

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

№ п/п	Раздел программы, тема урока	Цель и коррекционные задачи	Коррекционные методы, приёмы, средства	Характеристика основных видов деятельности
<b>I. Слово (14 часов)</b>				
1	Слово. Лексическое значение слова	Закреплять понятие о слове, как единице речи; формировать умение работать с дополнительными источниками информации; обогащать словарь; развивать устную монологическую речь уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи; использование опор; конструирование языковых закономерностей; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Воспринимать</b> учебную задачу и <b>стараться</b> её <b>выполнять</b> под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге, <b>активизировать</b> ранее усвоенные слова в различных коммуникативных условиях; <b>определять</b> значение слова по тексту или с помощью толкового словаря; <b>работать</b> со словарём, <b>находить</b> в нём необходимую информацию; правильно и уместно <b>использовать</b> изученную лексику; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>сопоставлять</b> и <b>группировать</b> слова по заданному признаку; <b>анализировать</b> текст и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученную на уроке лексику.
2	Имена существительные (существительные с абстрактным и отвлечённым значением)	Формировать лексическую основу речи; уточнять грамматические понятия слов, обозначающих предметы; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексико- грамматического строя речи; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа.	<b>Использовать</b> в речи <i>имена существительные, объединённых по общности признака</i> ; правильно <b>согласовывать</b> имена существительные с глаголами; <b>составлять</b> группы слов по заданному признаку; <b>отгадывать</b> загадки; <b>работать</b> с текстом, извлекать из него необходимую информацию и <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> языковые закономерности при составлении связных высказываний.

3	Глагол	Формировать грамматические понятия слов, обозначающих действия предметов; обогащать и уточнять глагольный словарь; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании глаголов с именами существительными.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексико грамматического строя речи; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа.	<b>Отличать</b> глаголы от других частей речи; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> в речи глаголы, обозначающие завершённое действие; <b>согласовывать</b> глаголы с именами существительными; <b>работать</b> с текстом: <b>подбирать</b> глаголы в соответствии с содержанием текста; <b>редактировать</b> предложения и тексты: <b>изменять</b> форму числа и вид.
4	Упражнение в правильном использовании глаголов в речи			
5	Имена прилагательные	Формировать грамматические понятия слов, обозначающих признак предмета; расширять и уточнять словарь имён прилагательных; развивать умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительными.	Поэтапное формирование навыка; тренировочные упражнения, направленные на формирование и развитие лексико грамматического строя речи; беседа.	<b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи прилагательных; <b>подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные; <b>работать</b> с текстом: <b>подбирать</b> <i>имена прилагательные</i> и <b>согласовывать</b> их с именами существительными в роде, числе и падеже; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>использовать</b> в речи <i>имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени</i> .
6	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже			
7	Упражнение в распознавании различных частей речи и правильном их употреблении	Закреплять умение отличать части речи по вопросам и значению; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры; обогащать и уточнять словарь.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи; использование опор; конструирование языковых закономерностей;	<b>Активизировать</b> ранее усвоенные слова в различных коммуникативных условиях; <b>использовать</b> в речи ранее усвоенную лексику; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>использовать</b> языковые закономерности при составлении связных высказываний; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку (по частям речи); <b>работать</b> с текстом: <b>подбирать</b> слова в соответствии

			чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	с содержанием текста; <b>контролировать</b> свои действия.
8	Слова, близкие по значению (синонимы)	Формировать понятие о словах, близких по значению (синонимах); обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и речь уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге; <b>подбирать</b> к заданному слову, слово близкое по значению; <b>составлять</b> синонимический ряд слов; <b>активизировать</b> ранее усвоенные слова в различных коммуникативных условиях; <b>выбирать</b> из группы предложенных синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> языковые закономерности при составлении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия, <b>исправлять</b> ошибки.
9-10	Слова противоположные по значению (антонимы)	Формировать понятие о словах, противоположных по значению (антонимах); обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и речь уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с	<b>Планировать</b> свои действия с учётом поставленной задачи; <b>подбирать</b> к заданному слову слово с противоположным значением; <b>активизировать</b> ранее усвоенные слова в различных коммуникативных условиях; <b>работать</b> с текстом: <b>выбирать</b> из группы предложенных антонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст; <b>использовать</b> языковые закономерности при составлении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия, <b>исправлять</b> ошибки.

			учётom особенностей детей с ТНР	
11	Многoзначные слова	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; формировать понятие о многoзначных словах, обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Планировать</b> свои действия с учётом поставленной задачи; <b>активизировать</b> ранее усвоенные слова в различных коммуникативных условиях; <b>различать</b> многoзначность переносного значения слов ( <i>тупой топор, тупая боль; злой волк, злой ветер; спортивный лук, зелёный лук</i> ); <b>использовать</b> языковые закономерности при составлении связных высказываний; составлять предложения по заданным конструкциям; <b>работать</b> с текстом: <b>подбирать</b> слова в соответствии с содержанием текста; <b>контролировать</b> свои действия, <b>исправлять</b> ошибки.
12	Устаревшие слова	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; формировать понятие об устаревших словах; обогащать и уточнять словарь; развивать умение работать с дополнительными источниками информации.	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Планировать</b> свои действия с учётом поставленной задачи; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>использовать</b> в речи ранее усвоенную лексику; <b>работать</b> с текстом, находить в нём <i>устаревшие слова</i> , <b>определять</b> их значение с помощью словаря; <b>анализировать</b> информацию, изложенную в тексте и <b>использовать</b> её при составлении рассказа на заданную тему; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> языковые закономерности при составлении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия, <b>исправлять</b> ошибки.
13-14	Фразеологизмы	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности	Дробный способ подачи и усвоения информации; презентация; чередование	<b>Планировать</b> свои действия с учётом поставленной задачи; <b>наблюдать</b> за выразительными средствами языка; <b>объяснять</b> значение фразеологизмов;

		и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; формировать понятие о фразеологизмах и их значении в речи.	различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>работать</b> с текстом, находить в нём <i>фразеологизмы</i> ; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>оценивать</b> использование в речи и тексте фразеологизмов; <b>отбирать</b> фразеологизмы для использования их в предложении и тексте; <b>контролировать</b> свои действия, <b>исправлять</b> ошибки.
--	--	---	--	--

## II. Предложение (5 часов)

15	Предложение как единица речи. Простое и сложное предложения	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; дифференцировать понятия <b>«предложение – словосочетание»</b> ; закреплять умение составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Закреплять навык устанавливать связь слов в предложении и умение согласовывать слова в словосочетаниях; предупреждать появление аграмматизмов при составлении синтаксических конструкций.	Тренировочные упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи; использование опор; конструирование языковых закономерностей; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Планировать</b> свои действия с учётом поставленной задачи; <b>различать</b> <i>слово, словосочетание, предложение</i> ; <b>вести</b> диалог на заданную тему; правильно и уместно <b>использовать</b> изученную лексику; <b>использовать</b> <i>имена существительные, объединённых по общности признака</i> ; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям: <i>простое распространённое предложение со словосочетаниями, из существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения; из глагола в роли сказуемого и существительного в роли дополнения и обстоятельства</i> и <b>употреблять</b> их в речи; <b>использовать</b> языковые закономерности при составлении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>контролировать</b> свои действия, <b>исправлять</b> ошибки.
16	Связь слов в предложении			
17-18	Связь слов в предложении. Работа с деформированными предложениями			
19	Упражнение в составлении предложений по заданным моделям			

## III. Связная речь. Текст (15 часов)

20	Что можно узнать о	Развивать мыслительные	Дробный способ подачи и	<b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и
----	--------------------	------------------------	-------------------------	--



	человеке по его речи? Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	операции анализа и сравнения при работе над текстом; Познакомить с отличительными признаками диалога и монолога; развивать связную речь на основе дифференцированного использования средств языка в соответствии с условиями общения.	усвоения информации; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>оценивать</b> её на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; <b>анализировать</b> речь людей (при анализе текста) и <b>делать</b> выводы; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>формулировать</b> затруднения, обращаться за помощью.
21	Предложение и текст. Тема текста. Структура текста (вступление, основная часть, заключение)	Познакомить с отличительными признаками текста; дифференцировать понятия: «предложение – текст»; закреплять умение отличать группу предложений от текста; развивать мыслительные операции и речь уч-ся.	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Планировать</b> свои действия с учётом поставленной задачи; <b>отличать</b> группу предложений от текста; <b>называть признаки текста</b> (смысловое единство предложений, тема, заглавие); <b>анализировать</b> текст: <b>подбирать</b> заглавие к тексту, <b>определять</b> основную мысль; <b>использовать</b> в речипредложения с союзами и союзными словами: <b>так как, потому</b> .
22	Предложение и текст. Восстановление границ предложения в тексте	Развивать речь учащихся на основе обогащения знаний об окружающей действительности и практического овладения основными закономерностями грамматического строя речи; закреплять навык	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы; индивидуальный подход с учётом личностных возможностей уч-ся.	<b>Воспринимать</b> предложение и текст как объект изучения; <b>анализировать</b> непунктированный текст: <b>устанавливать</b> границы предложения в тексте; <b>устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами; <b>записывать</b> текст, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
23	Восстановление границ предложения в тексте	устанавливать взаимосвязь слов в предложении; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.		
24	Структура текста. Деление текста на	Формировать понятие <i>тематекста</i> ; развивать	Дробный способ подачи и усвоения информации;	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста; <b>подбирать</b> заголовок к тексту; <b>соотносить</b>

	части	мыслительные операции при работе над текстом; обогащать предметный словарь; закреплять умение анализировать текст и определять его основную мысль.	использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	заголовки и текст; <b>использовать</b> в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; <b>работать</b> с текстом, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию и <b>использовать</b> её при <b>составлении</b> рассказа на заданную тему; <b>контролировать</b> свои действия; <b>использовать</b> в речи усвоенные на уроке понятия.
25	Составление текста из абзацев	Формировать понятие о структуре построения текста, развивать мыслительные операции при работе над текстом; развивать устную монологическую речь.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Называть признаки текста</b> (смысловое единство предложений, тема, заглавие); <b>знакомиться</b> со структурой текста; <b>выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения; <b>работать</b> с текстом, извлекать из него необходимую информацию и <b>использовать</b> её при составлении рассказа на заданную тему.
26	Составление текста из деформированных предложений	Закреплять умение выделять в тексте его основные части; появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций; развивать мыслительные операции: умение анализировать текст и определять его составные части.	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Анализировать</b> текст, <b>определять</b> его главную мысль; <b>выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения; <b>анализировать</b> содержание выделенной части текста, <b>определять</b> его основную мысль, <b>подбирать</b> заглавие; <b>составлять</b> под руководством педагога план текста; <b>пересказывать</b> текст по плану.
27	Виды текстов. Текст – повествование	Развивать мыслительные операции при работе над текстом; закреплять умение выделять в тексте его основные части (вступление, основная часть, заключение).	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы;	<b>Использовать</b> в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; <b>соблюдать</b> нормы построения текста: <i>логичность, последовательность, связность</i> ; <b>составлять</b> текст из данных абзацев и записывать его в тетрадь; <b>обосновывать</b> правильность построения текста; <b>анализировать</b>
28	Текст повествование. Работа над пересказом			

			индивидуальный подход с учётом личностных возможностей уч-ся.	текст: <b>подбирать</b> заглавие к тексту, <b>определять</b> основную мысль.
29	Текст – описание	Развивать мыслительные операции при анализе текста; формировать навык отличать текст описательного характера от текстов других видов; уточнять, обогащать словарь уч-ся.	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; тренировочные упражнения.	<b>Знакомиться</b> с признаками текста описания; <b>называть</b> признаки текста <i>описательного</i> характера (к тексту можно поставить вопрос: <i>какой предмет?</i> ); <b>выделять</b> из группы текстов <i>текст - описание</i> , <b>обосновывать</b> правильность выделения текста; <b>анализировать</b> текст: <b>подбирать</b> заглавие к тексту, <b>определять</b> основную мысль, <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текста; <b>использовать</b> в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции.
30	Составление текста – описания по графическому плану	Формировать умение составлять текст описательного характера; развивать связную речь на основе дифференцированного использования средств языка; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Деление действий на последовательные операции; использование опор; индивидуальный подход с учётом личностных возможностей уч-ся.	<b>Активизировать</b> ранее усвоенные слова и понятия в различных коммуникативных условиях; <b>использовать</b> в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; <b>составлять</b> текст – описание <i>по графическому плану</i> ; <b>соблюдать</b> нормы построения текста: <i>логичность, последовательность, связность</i> ; <b>контролировать</b> свои действия; <b>исправлять</b> ошибки.
31-33	Изложение по вопросам	Формировать навык составлять текст на основе вопросов; развивать мыслительные операции и орфографические навыки.	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; тренировочные	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге; <b>знакомиться</b> с текстом; <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию; <b>составлять</b> устно и письменно текст повествовательного характера по вопросам; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия; <b>исправлять</b> ошибки.

			упражнения.	
34	Составление рассказа по данному плану	Развивать связную речь на основе дифференцированного использования средств языка; формировать навык пересказывать текст по плану; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в соответствии с видом работы; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с содержанием текста; <b>анализировать</b> текст, <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию; <b>использовать</b> в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; <b>составлять</b> текст повествовательного характера по данному плану; <b>контролировать</b> свои действия.





