

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 10»**

Рассмотрена и утверждена на  
заседании методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Губич

Приказ от 31.08. 2023 г. № 102

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для 2 класса**

учитель: Козлова С.В.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ); федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ТНР), Федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) по учебному предмету «Русский язык», авторской программы В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной «Русский язык. 1 – 4 классы» (УМК «Школа России») и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно - нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе. Успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам.

Русский язык является основным предметом и занимает одно из ключевых мест в общей системе образования обучающихся с ТНР.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания адаптированных программ общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса русского языка в начальной школе заключается в его тесной связи с предметами коррекционно – лингвистического цикла: развитием речи, произношением, литературным чтением. Эти предметы представляют единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с формированием определённой базы языковых и речевых умений, исправлением дефектов звукопроизношения, проявлений аграмматизма, расширением и уточнением словарного запаса.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся и исключительной ролью речи в психическом и социальном развитии ребёнка. От успешного освоения родного языка во многом зависит успеваемость обучающихся и по другим предметам.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка. Каждый из разделов программы обязательно включает систематическую и планомерную коррекционную работу, которая осуществляется разными методами, но ведёт к единой цели – ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка.

Изучение предмета «**Русский язык**» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их особенностях употребления в речи;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию;
- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие **задачи**:

- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;
- формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Эффективность обучения детей с ТНР зависит от решения комплекса **коммуникативно – когнитивных задач**:

- формирование определённой базы – языковых и речевых умений (исправление дефектов звукопроизношения, нивелирование проявлений фонологического дефицита, аграмматизма, расширение лексического запаса);
- активизация коммуникативных умений и навыков учащихся, развитие диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики.

Реализация программы основана на следующих **принципах**:

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации.

В основу разработки программы заложены **дифференцированный, системно - деятельностный подходы**.

**Дифференцированный подход** предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания программы.

**Системно - деятельностный подход** предполагает овладение содержанием образовательной программы через организацию доступной для обучающихся с ТНР предметно – практической деятельности.

В соответствии с образовательной программой школы рабочая программа по русскому языку рассчитана на **170 часов** в год при **5 часах** в неделю (34 учебные недели).

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учётом содержания программ по грамматике. Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различие грамматических, лексических значений в импрессивной речи;
2. установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы;
3. закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического общения);
4. углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок, правил;
5. закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

Начальный курс русского языка обучающихся с ТНР включает следующие разделы: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи»** что соответствует программе по русскому языку общеобразовательных организаций и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР из одной общеобразовательной организации в другую.

Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звуко-буквенного анализа. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевой патологии контингента обучающихся. Отдельно выделяется раздел **«Чистописание»**. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (дополнительном), I классах – 5 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах – 5 минут на каждом уроке русского языка.

Каждый из разделов программы обязательно включает систематическую и планомерную коррекционную работу, которая осуществляется разными методами, но ведет к единой цели – ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребёнка.

Программа включает **систему понятий**, относящихся:

- **к предложению** (предложение как единица сообщения и общения, виды предложений по цели высказывания, смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении и т. д.);
- **к слову** (состав слова, части речи, их лексико-грамматические признаки);
- **к фонетике и графике** (гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиции звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами, способы обозначения твердости и мягкости согласных, состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);
- **к орфографии** (совокупность правил, определяющих написание слов).

## Содержание изучаемого материала

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

В связи с особенностями нарушений устной и письменной речи обучающихся с ТНР большое внимание уделяется данным разделам.

Звуки и буквы, гласные и согласные, их различие, слог, ударение, ударные и безударные гласные. Дифференциация согласных: глухих - звонких; мягких - твердых, парных - непарных. Звукбуквенный анализ слов. Определение качественной их характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Сформированные у обучающихся умения дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные создают условия для овладения правилами орфографии. На основе умения дифференцировать твёрдые и мягкие согласные учащиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью гласных II ряда и мягкого знака, с правилами правописания гласных после шипящих. На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные обучающиеся усваивают правила правописания звонких и глухих в корне слова (в конце и в середине). На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные обучающиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, в приставках и предлогах. Поэтому в программе уделяется большое значение закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дисграфии и дислексии. В дальнейшем эти знания систематизируются и конкретизируются, включаются в решение новых познавательных задач. Дети учатся различать звуки речи на слух и обозначать их на письме в соответствии с правилами, получают представление о возможном расхождении произношения и обозначения звуков в слове.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки, пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита.

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов в соответствии с орфоэпическим словарём учебника для решения практических задач.

### Лексика

При обучении русскому языку обучающихся с ТНР с целью предупреждения и коррекции лексико - фонетических, лексико - семантических, лексико - грамматических, лексико - стилистических ошибок повышается роль целенаправленного, системного введения языкового материала, постепенного его усложнения.

Задача этого раздела программы — привлечение внимания детей к лексической стороне и лексическим оттенкам слова, обогащение и уточнение словарного состава речи учащихся, организация целенаправленной «встречи» детей со словами синонимами и антонимами, знакомство с явлением многозначности слова, со словами, близкими по смыслу. Программа предусматривает рассмотрение слова в единстве его лексического и грамматического значений. В связи с этим при изучении данного раздела программы выделяется два направления:

1. *лексико-семантическое* ( изучается лексическое значение слова и семантические связи слов с другими словами), многозначность слова (антонимы, синонимы);

2. *лексико-грамматическое* (слово изучается как элемент грамматического строя, как носитель тех или иных грамматических значений).

При изучении раздела «Лексика» особое внимание уделяется закреплению связи звукового и графического образа слова с его значением, формированию способностей к словообразованию, развитию навыков семантического и морфологического анализа слов.

Лексическое значение слова (общее представление) Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи антонимов и синонимов

### **Состав слова (морфемика)**

Программа предусматривает развитие у детей представлений о составе слова, об однокоренных словах, разных формах одного и того же слова, о некоторых морфемах (корне, окончании). Учащиеся овладевают двумя способами проверки: путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов. Простейшие случаи словообразования. Уделяется большое внимание умению отличать родственные слова от формы слова.

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Программа предусматривает изучение данной темы в связи со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой. У обучающихся формируется лексико - грамматическое понятие «*имя существительное*» и вводится термин «*имя существительное*». Практически усваивают грамматические признаки имени существительного, учатся различать по вопросу одушевлённые и неодушевлённые существительные, имена существительные собственные и нарицательные, знакомятся с изменением имён существительных по числам. Знакомятся с ролью имени существительного в предложении.

Изучению *имени прилагательного* уделяется большое значение, так как употребление прилагательных вызывает у обучающихся с ТНР значительные трудности, сопровождается большим количеством аграмматизмов, что связано с отвлечённым характером лексического значения прилагательных, необходимостью выделения признака из общего образа предмета, правильного согласования с именами существительными. У обучающихся формируется лексико - грамматическое понятие «*имя прилагательное*» и вводится термин «*имя прилагательное*». Они знакомятся с изменением имён прилагательных по числам. Уточняется характер связи прилагательного и существительного. Обучающиеся усваивают, что имя прилагательное в предложении является второстепенным членом предложения.

В связи с нарушением синтаксической структуры предложения у обучающихся с ТНР изучению *глагола* как части речи отводится большое место в программе. Это связано с тем, что глагол чаще всего выступает в роли предиката, является основным организующим звеном структуры предложения. У обучающихся формируется лексико - грамматическое понятие «*глагол*» и вводится термин «*глагол*». Они знакомятся с изменением глагола по числам.

Обучающиеся усваивают, что глагол в предложении является сказуемым.

Проводится работа по дифференциации значений существительных, прилагательных, глаголов (предмет, признак, действие предмета).

Формируются представления о предлоге как слове. Обучающиеся знакомятся с предлогом, его значением, ролью в предложении; изучают правописание предлогов (единообразное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, раздельное написание с другими словами).

Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об.**

Одной из ведущих задач изучения частей речи является уточнение смысла слов, которыми обучающиеся уже пользовались ранее, обогащение словарного запаса новыми словами, относящимися к различным частям речи, развитие умения точно употреблять слова.

### **Орфография**

Программа предусматривает знакомство с системой орфографических правил, отражающих различные принципы русского правописания (без терминологии): традиционный, или исторический (написание так называемых словарных слов и слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу*); морфологический (общие для родственных слов значимые части — морфемы сохраняют на письме единое написание, хотя в произношении различаются в зависимости от фонетических условий, в которых оказываются звуки, входящие в состав значимых частей слова); фонетический (написание соответствует установке «пиши, как слышишь»).

Во 2, 3 и 4 классах обучающиеся закрепляют навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на всё более усложняющемся речевом материале. Большое значение уделяется закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дислексии и дисграфии. Особое место уделяется упражнениям по развитию умений соотносить звуки и буквы: гласные - в ударной и безударной позиции; согласные в различных позициях в слове: согласные в конце слова и перед согласными звуками. На основе умения дифференцировать твёрдые и мягкие согласные обучающиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью йотированных гласных и мягкого знака, с правилами правописания *жи - ши, ча - ща, чу - шу, чк - чн*. На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные обучающиеся усваивают правила правописания глухих и звонких согласных в корне слова (в конце и в середине), в приставках и предлогах. На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, безударной гласной в приставках и предлогах. Обучающиеся знакомятся с правилами правописания собственных имён существительных (имена, фамилии людей, клички животных, географические названия) Обучающиеся знакомятся с понятием орфограмма, со способами решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания **чт, щн, нч**;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- 7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Синтаксис и пунктуация**

Работа над предложением занимает важное место в обучении детей с ТНР. В течение всех лет обучения в начальной школе обучающиеся постоянно получают знания о видах предложения с точки зрения цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные), о членах предложения, о связи слов в предложении, о словосочетаниях, о



пунктуации. Обучающиеся усваивают основные характерные признаки предложения, анализируя его смысловую, синтаксическую и интонационную структуру. Программой предусмотрено, что обучающиеся должны научиться вычленять предложения из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, усвоить правила записи предложения, употребляя заглавную букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, уметь составлять, распространять предложения (по вопросам, по картинке, по графической схеме). Программой предусмотрено усвоение таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое». На материале темы «Предложение» у обучающихся с ТНР закрепляются нормы произношения, формируются грамматические умения, вырабатываются орфографические, пунктуационные навыки. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и аккуратного письма. В задачи специальных занятий входит развитие глазомера уч-ся, развитие тонкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, совершенствование графических навыков, исправление индивидуальных недостатков графомоторного акта письма. В 1—2 классах это упражнения на укрепление мускулатуры пальцев, кисти руки; на формирование зрительно-пространственных ориентировок и глазомера; на написание букв трудных по начертанию и сходных по оптическим и кинетическим признакам. Кроме букв, дети пишут слоги, слова, предложения.

### **Развитие речи**

Формирование у обучающихся связной речи и её анализ является важнейшим направлением обучения учащихся с ТНР на уроках русского языка. Это обусловлено тем, что связная речь, как сложная форма речевой деятельности, у обучающихся с ТНР нарушена. Развитие связной речи обогащает и уточняет словарь, закрепляет навыки правильного грамматического оформления речи, расширяет возможности речевой коммуникации обучающихся. Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений; повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами.

На уроках русского языка предусматривается усвоение обучающимися основных признаков текста, его смысловой ценности и связности. В процессе работы над смысловой структурой текста предусматривается: определение темы текста, основной мысли текста, определение последовательностичастей текста, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

### Учебно - тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Повторение изученного в 1 классе	17
2	Наша речь	3
3	Текст	2
4	Предложение	9
5	Слова, слова, слова.....	13
6	Звуки и буквы	57
7	Части речи	57
8	Повторение и систематизация изученного во 2 классе	12
	<b>Итого</b>	<b>170 часов</b>

### Содержание программы

*С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, обучающимся обеспечена свобода выбора языка с учетом поданных заявлений (согласий) родителей (законных представителей) обучающихся.*

*В связи с выбором обучающихся русского языка как родного в рамках предметов учебной области «Русский язык и литературное чтение» расширен учебный материал вопросами региональной и краеведческой направленности в целях создания условий для формирования знаний по родному русскому языку и родной русской литературе.*

В программе указано примерное количество часов на изучение того или иного раздела. Учитель может самостоятельно распределять количество часов по темам программы, опираясь на собственный опыт и уровень подготовленности учащихся конкретного класса. Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР уделяется повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, способствует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанным, прочным и более системным.

#### **Повторение изученного в 1 классе (17 часов)**

Русский язык – новый учебный предмет. Знакомство с учебником. Гласные и согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Перенос слов. Правила переноса. Правописание гласных после шипящих. Правописание **жи, ши**. Правописание **ча, ща**. Правописание **чу, шу**. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и названиях городов, рек. Предлог. Правописание предлогов. Безударные гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Слова с непроверяемым написанием. Алфавит.

#### **Наша речь (3 часа)**

Виды речи. Язык и речь. Диалог и монолог.

#### **Текст (2 часа)**

Признаки текста. Тема и главная мысль текста.

### Предложение (9 часов)

Предложение. Общее понятие о предложении, как единице речи. Обозначение границ предложения на письме и в устной речи. Упражнение в составлении предложений по заданным моделям. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Обобщение знаний по теме «Предложение»

### Слова, слова, слова..... (57 часов)

Слово и его лексическое значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Слова - приятели (синонимы). Слова с противоположным значением (антонимы). Родственные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Различие однокоренных слов от омонимов и синонимов. Слог. Словообразующая роль гласного. Ударение. Перенос слов. Правила переноса. Обобщение знаний по теме «Слова, слова, слова.....»

### Звуки и буквы (57 часов)

Звуки и буквы. Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. Прописные и строчные буквы. Употребление прописной буквы в русском языке (правописание собственных имён существительных). Правописание безударных гласных в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Словарные слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква **и краткое**. Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласных второго ряда и буквы **ь**. Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правила переноса слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**. Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях **жи - ши, ча - ща, чу - щу**. Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Правописание слов с парными звонкими глухими согласными в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки парных согласных на корне слова. Правописание звонких глухих согласных на конце слова. Правописание звонких глухих согласных в корне слова перед согласным. Разделительный мягкий знак.

Слова с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака - показателя мягкости согласных. Перенос слов с разделительным мягким знаком.

### Части речи (57 часов)

Части речи. Общее понятие о частях речи. Соотнесение слов названий (предметов, признаков, действий) вопросов на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное. Различие слов, отвечающих на вопросы: **кто? что?** Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Заглавная буква в кличках животных. Заглавная буква в названии географических объектов. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляемые только в одном числе. Глагол как часть речи. Значение глаголов в русском языке. Упражнения в отличии глаголов от других частей речи. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Частица **не**. Правописание частицы **не** с глаголами. Роль глагола в предложении. Обобщение знаний о глаголе. Имя прилагательное как часть речи. Значение имён прилагательных в русском языке. Связь имён прилагательных с именами существительными. Упражнения в согласовании имён прилагательных с именами существительными. Имена прилагательные

противоположные по смыслу. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Обобщение знаний об имени прилагательном. Части речи. Обобщение знаний о частях речи. Местоимение как часть речи. Упражнения в распознавании и употреблении местоимений. Местоимение. Обобщение знаний о местоимении. Предлог. Правописание предлогов. Упражнения в правильном употреблении и написании предлогов.

### **Повторение и систематизация изученного во 2 классе (12 часов)**

Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений по заданным моделям. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Слово и его лексическое значение. Части речи и различие их признаков. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Алфавит. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Обобщение знаний об изученных правилах и орфограммах.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие различных форм обращённой речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, рассказе учителя, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Чёткое правильное проговаривание слов; выбор языковых средств для решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой).

**Чтение.** Понимание учебного, художественного, научно-познавательного текстов. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания и структуры текста. Овладение технической стороной процесса чтения.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2 класса третьего года обучения**

### **Академическая результативность**

К концу **третьего** года обучения учащиеся должны знать:

- название и порядок букв русского алфавита;
- различие между звуками и буквами;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- слогообразующую роль гласных звуков;
- отличительные признаки твёрдых и мягких согласных; отличительные признаки звонких и глухих согласных;
- разделительную функцию мягкого знака;
- способы обозначения мягкости согласных на письме с помощью гласных букв (**и, е, ё, ю, я**) и мягкого знака (**ь**). - правило переноса слов;
- правило написания безударных гласных в корне слова;
- функцию ударения для проверки слов с безударной гласной в корне;
- правило написания звонкой и глухой согласной в корне слова;
- правило правописания собственных имён существительных;
- правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях **жи - ши, ча - ща, чу - щу**;

- определение понятий: корень слова, однокоренные слова, окончание, предлог, предложение, подлежащее, сказуемое, существительное, прилагательное, глагол; - отличительные признаки частей речи;
- функциональное значение словоизменения для проверки написания парной согласной в корне слова;
- понятие «многозначные слова»;
- функциональное значение имени существительного в речи;
- отличительные признаки одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;
- грамматические признаки существительного (число);
- определение и дифференциальные признаки собственных и нарицательных имён существительных;
- функциональное значение глагола в речи;
- грамматические признаки глагола (число);
- функциональное значение имени прилагательного в речи;
- грамматические признаки прилагательных (число);
- функциональное значение предлога в речи;
- правило употребления предлога перед существительными;
- функциональное значение предложения в речи;
- обозначение границ предложения на письме;
- определение понятия «второстепенные члены предложения» (без определения по видам);
- отличие между главными и второстепенными членами предложения;
- определение понятий «текст», «тема текста»;
- отличительные признаки текста от набора отдельных предложений;
- отличительные признаки частей речи.

### **Жизненная компетентность**

Учащиеся должны уметь:

- правильно и чётко произносить и различать на слух все звуки (сохранённые и поставленные) в условиях усвоенной слоговой структуры, в предложениях и связной речи;
- дифференцировать гласные и согласные звуки;
- различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- различать и сопоставлять алфавитное название букв и их звукопроизношение;
- восстанавливать алфавитный порядок слов;
- выделять ударный слог, определять место ударения в слове;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (**и, е, ё, ю, я**) и мягким знаком (**ь**);
- делить слова на слоги;
- переносить слова
- писать заглавную букву в собственных именах существительных;
- обозначать на письме границы предложения;
- писать слова с сочетаниями **жи, ши, ча, ща, щу, чу, чк, чн**;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки в корне слова (на конце слова и в середине слова после согласного);
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой), определять и соотносить количество звуков и букв в словах;
- использовать ударение для проверки написания слов с безударными гласными;

- давать определение понятий корень слова;
- объяснять функциональное значение корня слова; - выделять и обозначать корень в словах;
- давать определение понятия однокоренные слова;
- находить и подбирать однокоренные слова;
- использовать словоизменение для проверки написания парной согласной в корне слова;
- различать смысл многозначных слов и правильно их употреблять;
- давать определение понятия «имя существительное»;
- объяснять функциональное значение имени существительного в речи;
- дифференцировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; - дифференцировать собственные и нарицательные имена существительные;
- изменять имена существительные по числам, правильно употреблять их в речи;
- правильно употреблять заглавную букву в именах собственных;
- давать определение понятия «глагол»;
- объяснять функциональное значение глагола в речи;
- определять глагол в речи;
- различать и подбирать глаголы к подходящим по смыслу существительным;
- давать определение понятия «имя прилагательное»;
- объяснять функциональное значение имени прилагательного в речи;
- определять имя прилагательное в речи;
- различать и подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным; - изменять грамматические признаки при согласовании прилагательных при согласовании прилагательных с подходящими по смыслу существительным;
- давать определение понятия «предлог»;
- объяснять функциональное значение предлога в речи;
- давать определение понятия «предложение»;
- определять и выделять предложение в речи;
- определять границы предложения и обозначать их на письме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- давать определение понятий «подлежащее», «сказуемое»;
- выделять в предложении главные и второстепенные члены, устанавливать смысловую связь между ними;
- моделировать простые предложения по заданным конструкциям;
- различать текст и набор простых предложений;
- правильно ставить вопрос к слову;
- дифференцировать звуки по звонкости – глухости, твёрдости – мягкости;
- писать правильно под диктовку текст объёмом в 50-60 слов, включающий изученные орфограммы.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» (пропедевтический уровень)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

*Базовые логические действия:*

- по заданному алгоритму сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы;
- однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;

- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- под руководством педагогического работника находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются или не являются однокоренными (родственными) на доступном уровне в соответствии с характером и степенью выраженности речевого дефекта.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в **явном виде**;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

##### *Общение:*

- воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;
- строить устное диалогическое высказывание;
- устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

##### *Самоорганизация:*

- с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи;
- по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

##### *Самоконтроль:*

- устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха или неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность:**

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и подгрупповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред

***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Оценка достижения планируемых предметных результатов**

Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, — систематическая проверка и оценка. Основными видами письменных работ по русскому языку



являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.).

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, проверочных работ в конце раздела "Проверь себя"; итоговый - контрольный диктант.

### Циклограмма проведения проверочных работ

п/п № урока	Вид работы	Тема раздела
16	Диктант по теме «Повторение изученного в 1 классе» (входная контрольная работа)	Повторение изученного в 1 классе
44	Контрольное списывание	Слова, слова, слова.....
62	Диктант по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»	Звуки и буквы
81	Диктант по теме «Правописание слов с сочетаниями жи - ши, ча ща, чу -щү, чк, чн, чт, щн, нч»	Звуки и буквы
100	Диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова»	Звуки и буквы
147	Диктант по теме «Части речи»	Части речи
158	Итоговый контрольный диктант	
	<b>Итого</b>	<b>7</b>

### Критерии оценивания предмета «Русский язык»

Оценка учебных достижений учащихся осуществляется в процессе изучения результатов учебной деятельности школьников. Это могут быть устные ответы или письменные работы, выполненные в ходе текущих и итоговых работ, организованных специально с целью диагностики или в рамках планового коррекционно-образовательного процесса.

Оценка знаний учащихся по русскому языку осуществляется по результатам текущих письменных работ учащихся, плановых тематических и итоговых контрольных работ. Письменная проверка знаний учащихся позволяет увидеть степень усвоения изучаемого программного материала, дает возможность убедиться в умении детей практически применять полученные знания. Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ.

#### К письменным формам проверки можно отнести:

- списывание текста (печатного, рукописного) без каких-либо изменений;
- списывание текста со вставкой пропущенных букв, слов;
- списывание текста с грамматическим заданием, разнообразные виды грамматического разбора (с использованием графических обозначений);
- работа с деформированным текстом;
- контрольное списывание;
- диктант;
- тестовые задания;
- изложение;
- сочинение; Работа с дидактическим материалом.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** – средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. **Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки** Ошибки:

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют требованиям, указанным в данном положении.

#### **Особенности организации контроля по русскому языку**

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

#### **Текущие и тематические контрольные работы**

Тематические контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала. Их содержание и регулярность определяется учителем с учетом

специфики изучаемой темы, степени ее сложности, а также особенностей нарушений речи учащихся каждого класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения основных тем в каждой учебной четверти, проверяют уровень знаний и умений учащихся по изученному материалу на конец четверти, полугодия, учебного года.

Итоговые контрольные работы проводятся по графику, составленному администрацией школы по согласованию с учителем. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, после праздника, в понедельник.

В один учебный день в классе следует проводить одну письменную итоговую контрольную работу, в течение недели - не больше двух.

При оценке письменных работ необходимо учитывать характер ошибок (дисграфические и орфографические).

**Дисграфические ошибки: фонетические ошибки:**

- замена и смещение букв, обозначающих звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам: звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты и звуки, входящие в их состав; нейотированные и йотированные, фонетически сходные гласные (о-у, и-е);
- нарушение в обозначении мягкости согласных на письме (с помощью ь и йотированных гласных);
- нарушение анализа структуры слова: пропуски, недописывание, перестановки букв и слогов, лишние буквы, персеверации.
- нарушения анализа структуры предложения: слияние слов (в том числе и предлога со словом);
- раздельное написание частей слова (в том числе и приставки в слове); **оптические ошибки:**
- замена и смещение букв по оптическому сходству: букв, отличающихся количеством элементов либо пространственным расположением элементов букв, Пискаженное воспроизведение букв (в том числе и зеркальное письмо), **морфологические аграмматизмы:**
- ошибки словообразования: замены словообразующих морфем (приставок, суффиксов), их пропуск в слове, искаженное воспроизведение;
- ошибки словоизменения: нарушение согласования (прилагательного и существительного в роде, числе и падеже, местоимения и существительного, числительного и существительного, глагола и существительного),
- нарушение управления (неправильные падежные окончания, нарушения в употреблении падежно-предложных конструкций), **синтаксические аграмматизмы:** □ пропуск главных членов предложения;
- пропуск значимых второстепенных членов предложения; □ нарушение последовательности слов в предложении, **лексические ошибки:**
- замена слов на основе общности ситуации (грядка — клумба, вязать — шить);
- замена слов, обозначающих обобщающее понятие словами конкретного значения, родовое понятие подменяется видовым (одежда — платье);
- замена слов, обозначающих предмет словами, обозначающими действия предмета или качество (краски — рисовать);
- замена слов, обозначающих целый предмет, словами, обозначающими часть или деталь предмета (воротник — платье).

□

### **Оценка контрольных диктантов**

Контрольный диктант для проверки навыков правописания оценивается одной оценкой. В контрольной работе, включающей диктант и грамматическое задание, ставятся две оценки.

В I классе на проверочную работу отводится до 20 минут, во II классе — до 35 минут, в III-IV классе — до 40 минут.

В I классе текст диктанта проводится со 2 полугодия и в основном содержит слова и предложения, ранее взятые для анализа на уроках грамоты и произношения.

В текущем контрольном диктанте используются слова на изученные правила по текущей теме, а в итоговом контрольном диктанте — и слова с ранее изученными орфограммами.

Объем диктанта увеличивается в каждой четверти на 4-6 слова, за год — на 15-20 слов.

Примерный объем текстов для диктантов на конец учебного года:

**1(доп.) класс — 15-20 слов;**

**1 класс – 25-30 слов;**

**2 класс — 40-45 слов;**

**3 класс — 60-65 слов;**

**4 класс — 75-80 слов.**

Если диктант сопровождается грамматическим заданием, его объем может быть сокращен на 10-15 слов.

*Примечание.* У вновь поступивших учащихся проверка знаний и умений осуществляется лишь на материале, который уже проработан с учащимися в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При наличии в классе значительного количества детей с нарушениями общей моторики и мелких мышечных движений кисти рук и пальцев объем материала для диктанта может быть уменьшен. Учащимся, имеющим нарушения моторики, не следует снижать оценку за почерк.

Детям, страдающим сенсорной алалией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

Дисграфические ошибки следует рассматривать в индивидуальном плане для каждого ученика. **Диктант оценивается следующим образом:**

**Оценка «5»** ставится, если нет ошибок и исправлений, допустимы 1-2 дисграфических ошибок, связанных с тяжестью основного речевого дефекта.

**Оценка «4»** ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок, до двух пунктуационных ошибок и не более двух-трех дисграфических ошибок.

**Оценка «3»** ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок, до четырех пунктуационных ошибок и не более трех дисграфических ошибок.

**Оценка «2»** ставится, если допущено более пяти орфографических ошибок и более четырех дисграфических ошибок.

Оценка	Кол-во орфографических ошибок	Кол-во дисграфических ошибок
5	-	1 - 2
4	1 - 2	2 - 3
3	3 - 5	3
2	более 5	более 4

При выставлении оценки уровень каллиграфии принимается во внимание с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

**Оценка грамматических заданий:**

Грамматическое задание оценивается с учетом следующих положений:

**оценка «5»** ставится при правильном выполнении всех заданий; **оценка «4»**

ставится при правильном выполнении не менее 3/4 заданий; **оценка «3»**

ставится при выполнении не менее половины заданий;

**оценка «2»** ставится при выполнении менее половины заданий или, если неправильно выполнено все задание или не выполнено совсем.

## **Оценка изложений и сочинений**

Изложения и сочинения позволяют проверить умения правильно излагать содержание текста, правильно строить предложения и ставить знаки препинания. В изложениях и сочинениях оцениваются содержание, стиль, грамотность.

Изложения вводятся с начала 3 класса, а сочинения - со 2 полугодия 3 класса. Объем текстов изложений должен быть примерно на 10-15 слов больше объема текстов диктантов. Для изложения следует брать тексты в основном повествовательного характера. В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем изложения и сочинения необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевом оформлении. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера — примерно 1 раз в 10-14 дней.

Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

При анализе творческих работ учитывается разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, поэтому работы по развитию речи оцениваются двумя оценками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления изложений и сочинений следует учитывать наиболее типичные недочеты: несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения), внесение лишних фактов, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении, неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

**Оценка «5»** ставится по содержанию и речевому оформлению:

— за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допускается не более одной ошибки по содержанию и одной стилистической ошибки.

— за грамотность: допускается не более одной орфографической и двух дисграфических ошибок. Допускается одно-два исправления.

**Оценка «4»** ставится по содержанию и речевому оформлению:

— если правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допускается не более двух ошибок по содержанию, двух стилистических ошибок.

— за грамотность: если допускается не более двух-трех орфографических, двух-трех дисграфических ошибок, двух-трех исправлений.

**Оценка «3»** ставится по содержанию и речевому оформлению:

— если в работе допущены отклонения от авторского текста, от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений, беден словарь, имеются речевые неточности; допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует логическая связи между всеми частями работы, крайне бедный словарь. В целом в работе допущено не более пяти речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста. — за грамотность: если допускается не более шести орфографических, трех-четырёх дисграфических ошибок.

**Оценка «2»** ставится по содержанию и речевому оформлению:

— если изложение или сочинение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части);

— за грамотность: 7-9 орфографических ошибок, 5-7 дисграфических;

— если ребенок не приступил к работе.

### **Оценка устных ответов по русскому языку**

**Оценка «5»** ставится за правильный и полный ответ на поставленный вопрос. При этом школьник самостоятельно распознает в устной и письменной речи грамматические явления, умеет объяснять написание слов и употребление знаков препинания, подтверждает ответ примерами, точно формулирует правило или допускает свободное изложение правила без искажения его содержания. Может быть допущено не более двух ошибок в речи.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если школьник самостоятельно распознает изученные грамматические явления, но допускает отдельные неточности в подтверждении ответа примерами и в формулировании правила, легко исправляет ошибки.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если школьник распознает изучаемые грамматические явления с помощью учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, формулирует правила только по вопросам учителя.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если школьник не распознает изученные грамматические явления, допускает грубые ошибки при ответе, не исправляет их даже с помощью учителя.

### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся определяется совокупностью данных о систематической успеваемости за определённый период обучения (четверть, полугодие, год). Оценка за каждую четверть выставляется с учетом знаний и умений учащихся на основе текущих и итоговых контрольных работ, как письменных, так и устных. Итоговая оценка по русскому языку за учебный год выставляется по результатам четвертных оценок.

## **Учебно - методическое обеспечение**

### **Печатные пособия**

Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др., Москва, «Просвещение», 2019 г.)

«Русский язык» учебник для 2 класса (В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. Москва, Просвещение, 2019 г.)

### **Наглядные пособия**

Комплект демонстрационных таблиц «Русский язык»

### **Материально-технические средства**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

## **Перечень электронных образовательных ресурсов**

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала  
<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://pedsovet.su>- база разработок для учителей начальных классов <http://musabiqe.edu.az>- сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua>- материалы для уроков учителю начальных классов <http://www.uroki.net>- бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков <http://www.openworld.ru>-

Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» **Коррекционная педагогика**  
**Коррекционная педагогика**

## Тематическое планирование Русский язык

Количество часов в неделю – **5 ч**

Количество учебных недель – **34**

Количество часов в год - **170 ч**

УМК «Школа России» Сборник рабочих программ, Москва, «Просвещение», 2023 г, (В.Г. Горецкий, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова), В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2017г.

№ п/п	Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Предметные понятия, орфографические навыки, словарные слова	Коррекционные методы, приёмы, средства	Характеристика деятельности и виды работ, направленные на коррекцию речи учащихся с ОНР
<b>I</b>	<b>Повторение изученного в 1 классе (17 часов)</b>				
1	Русский язык – новый	Формировать понятие о	<b>Русский язык,</b>	Дробный способ подачи	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и

	учебный предмет. Знакомство с учебником. Гласные и согласные звуки и буквы	русском языке как предмете изучения; познакомить с условными обозначениями учебника; дифференцировать понятия: <b>гласный – согласный звук</b> ; развивать фонетикофонематическое восприятие и навык использования предметной терминологии и в речи учащихся.	<b>условные обозначения учебника; гласные и согласные звуки и буквы</b>	и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>понимать</b> условные обозначения, принятые в учебнике и <b>пользоваться</b> ими; <b>различать</b> гласные и согласные звуки по их признакам и правильно <b>произносить</b> их; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
--	--	---	---	--	--

2	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	Дифференцировать понятия: <i>твёрдый, мягкий согласный</i> ; закреплять навык употребления букв <i>а, у, ы, о</i> после твёрдых согласных и букв <i>я, ю, и, ё, ь</i> – после мягких согласных; развивать фонетикофонематическое восприятие.	<b>Твёрдые и мягкие согласные; обозначение мягкости согласных на письме.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; графическое обозначение языковых закономерностей; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	<b>Различать</b> в слове мягкие и твёрдые согласные; <b>определять</b> и правильно <b>произносить</b> мягкие и твёрдые согласные; <b>дифференцировать</b> согласные звуки по твёрдости – мягкости; <b>обозначать</b> на письме мягкость согласных с помощью гласных второго ряда и с помощью мягкого знака; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока;
---	---	--	--	--	---

3	Перенос слов. Правила переноса.	Закреплять навык делить на слоги слова различной слоговой структуры и орфографический навык переносить слова; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением звукового анализа и синтеза.	<b>Слог, правила переноса</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Делить</b> слова на слоги; <b>проговаривать</b> алгоритм переноса слов; <b>использовать</b> на письме правила переноса; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
---	---------------------------------	--	-------------------------------	---	---



4	<p><b>Правописание гласных после шипящих.</b> Правописание <b>е жи, ши.</b></p>	<p>Закреплять орфографический навык правописания гласных в сочетаниях <b>жи, ши;</b> развивать навык практического использования предметной терминологии и в речи учащихся; предупреждать дисграфические ошибки, обусловленные смещением согласных по акустикоартикуляционному сходству.</p>	<p><b>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши</b></p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>Различать</b> звуки [ж - ш]; <b>приводить</b> примеры слов сочетаниями <b>жи, ши;</b> <b>дополнять</b> предложения словами, подходящими по смыслу; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям и <b>находить</b> в них слова с сочетаниями <b>жи, ши;</b> <b>обосновывать</b> написание гласной в сочетаниях <b>жи, ши;</b> <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>
---	---	--	--	--	--

5	<p>Правописание <b>ча, ща.</b></p>	<p>Закреплять орфографический навык правописания гласных в сочетаниях <b>ча, ща</b>; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>	<p><b>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща</b></p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>Различать</b> звуки [ч - щ]; <b>приводить</b> примеры слов сочетаниями <b>ча, ща</b>; <b>обосновывать</b> написание гласной в сочетаниях <b>ча, ща</b>; <b>дополнять</b> предложения словами, подходящими по смыслу; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям и <b>находить</b> в них слова с сочетаниями <b>ча, ща</b>; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>
6	<p>Правописание <b>чу, щу.</b></p>	<p>Закреплять орфографический навык правописания гласных в сочетаниях <b>чу, щу</b>; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>	<p><b>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях чу, щу</b></p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>Различать</b> звуки [ч - щ]; <b>приводить</b> примеры слов сочетаниями <b>чу, щу</b>; <b>обосновывать</b> написание гласной в сочетаниях <b>чу, щу</b>; <b>дополнять</b> предложения словами, подходящими по смыслу; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям и <b>находить</b> в них слова с заданной орфограммой; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на</p>

					<p>итоговые вопросы урока.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------

7	<p>Правописание гласных после шипящих. Закрепление орфографического навыка.</p>	<p>Закреплять навык правописания гласных после шипящих; развивать навык практического использования предметной терминологии и в речи учащихся; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонетикофонематического восприятия.</p>		<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>Различать</b> звуки [ж - ш, ч - щ];  <b>обосновывать</b> написание гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу</b>;  <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями; <b>находить</b> слова с заданной орфограммой в предложениях;  <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы;  <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки;  <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний;  <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью,  <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>
8	<p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и названиях городов, рек.</p>	<p>Закреплять орфографический навык правописания собственных имён существительных; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры; обогащать и</p>	<p><b>Правописание собственных имён существительных</b></p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Выделять собственные имена существительные</b> в речи;  <b>классифицировать</b> собственные имена существительные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы; <b>использовать</b> правило написания собственных имён существительных;  <b>находить</b> изученную орфограмму в словах, <b>подбирать</b> примеры</p>

		уточнять словарь.			слов с изученной орфограммой; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
9	Предлог. Правописание предлогов.	Активизировать понятие <b>предлог</b> в речи учащихся; формировать и закреплять орфографический навык правописания предлогов; развивать пространственное и временное представления и навыки практического использования предметной терминологии и в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно – падежных конструкций.	<b>Предлог, предлоги: в, на, над, за, под, у, по, под, о, об, от, к, из, с, для.</b> <b>Правило правописания предлогов.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; конструирование языковых закономерностей.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>выделять</b> предлоги в устной и письменной речи; <b>правильно употреблять</b> предложно – падежные конструкции в речи; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные понятия.
10	Безударные гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в	Дифференцировать понятия <b>ударные и безударные гласные</b> ;	<b>Ударные и безударные гласные; правило проверки безударной</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма	<b>Определять</b> безударный гласный в слове; <b>находить</b> в двухсложных словах букву безударного гласного звука,

	корне слова.	закреплять умение проверять безударную гласную в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>гласной в корне слова.</b>	действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	написание которой надо проверить; <b>различать</b> проверочное и проверяемое слова; <b>проговаривать алгоритм проверки безударной гласной в корне слова;</b> <b>подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; <b>(слоны – слон, слоник; трава – травы, травка);</b> <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; отвечать на итоговые вопросы урока.
11	Правописание безударных гласных в корне слова	Закреплять умение проверять безударную гласную в корне слова; развивать орфографическую зоркость (умение определять орфограмму в слове).		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Находить</b> в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; <b>проговаривать алгоритм проверки безударной гласной в корне слова;</b> <b>подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; <b>использовать</b> правило при написании слов с безударной гласной в корне слова; <b>контролировать</b> свои действия; <b>использовать</b>

					речевые клише при построении связных высказываний; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
12	Парные звонкие и глухие согласные. Правило проверки звонких и глухих согласных в конце слова.	Дифференциро -вать понятия <b>звонкие и глухие согласные;</b> закреплять орфографический навык правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова; предупреждать появление ошибок, обусловленных смешением согласных по акустикоартикуляционному сходству.	<b>Парные звонкие и глухие согласные; правило проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий при правописании парных звонких и глухих согласных в корне слова; тренировочные упражнения, индивидуальные и дифференцированный подход.	<b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки; <b>определять</b> на слух парный по <b>звонкости – глухости</b> согласный звук в корне слова; <b>соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного в корне слова; <b>находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой нужно проверять; <b>различать</b> проверочное и проверяемое слова; <b>запомнить алгоритм действий при правописании звонких и глухих согласных в корне слова;</b> <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения.
13	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление орфографического навыка.	Формировать орфографический навык правописания парных согласных в корне слова; познакомить со способами		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор;	<b>Проговаривать алгоритм действий при правописании звонких и глухих согласных в корне слова;</b> <b>подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова ( <b>дуб – дубы;</b> или подбора

		<p>проверки звонких и глухих согласных в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии и в речи учащихся.</p>		<p>чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p>однокоренного слова (<i>берёзка – берёза; трубка – трубочка; сторожка - сторожить</i>); <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> правописание слова, пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>
14	Слова с непроверяемым написанием.	<p>Закреплять понятие о словах с непроверяемым написанием; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии и в речи учащихся.</p>	<p><b>Словарные слова, словарь.</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальные и дифференцированный подход.</p>	<p><b>Определять</b> в речи и тексте слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова; <b>работать</b> со словарём; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной и согласной в словарных словах; <b>работать</b> в паре; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний.</p>
15	Алфавит.	<p>Активизировать понятие <b>алфавит</b>; закреплять навык практического использования алфавита; развивать</p>	<p><b>Алфавит</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных</p>	<p>Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке; <b>располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке; <b>применять</b> знание алфавита при пользовании словарями; <b>работать</b> в парах; <b>применять</b> на</p>

		навык использования предметной терминологии и в речи учащихся.		видов деятельности.	письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
16	Учёт и контроль знаний. Диктант по теме “Повторение изученного в 1 классе” (входная контрольная работа).	Определить уровень сформированности предметных навыков по теме “Повторение”		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Писать</b> текст под диктовку; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
17	Анализ работы. Работа над ошибками.	Проанализировать виды ошибок, допущенных в работах, наметить пути их преодоления.		Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности	<b>Анализировать</b> ошибки; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
<b>II</b>	<b>Наша речь ( 3 часа)</b>				
18	Какая бывает речь?	Формировать понятия о видах и значении речи в жизни человека; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Устная, письменная речь, внутренняя речь.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>различать</b> виды речи; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>использовать</b> речевые клише при



					<p>построении связанных высказываний;  <b>контролировать</b> свои действия;  <b>формулировать</b> затруднения, обращаться за помощью.</p>
19	<p>Что можно узнать о человеке по его речи?</p>	<p>Развивать мыслительные операции анализа и сравнения при работе над текстом; обогащать и уточнять словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.</p>	<p><i>здравствуй</i></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику;  <b>анализировать</b> речь людей (при анализе текста) и <b>делать</b> выводы;  <b>составлять</b> предложения по заданным моделям;  <b>запоминать</b> написание словарных слов;  <b>применять</b> на письме изученные орфограммы;  <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки;  <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний;  <b>контролировать</b> свои действия;  <b>формулировать</b> затруднения, обращаться за помощью.</p>
20	<p>Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?</p>	<p>Формировать понятия <b>диалог</b>, <b>монолог</b> и ввести эти понятия в предметный словарь; познакомить с отличительными</p>	<p><b>Диалог, монолог, спасибо</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения;</p>	<p><b>Познакомятся</b> с понятиями <b>диалог</b>, <b>монолог</b>; <b>различать</b> диалог и монолог; <b>рассматривать</b> иллюстрацию и <b>составлять</b> диалог и монолог; <b>работать</b> в парах; <b>отбирать</b> лексический материал для составления монолога;</p>

		признаками диалога и монолога; развивать речь уч-ся.		индивидуальны й и дифференциро ван- ный подход.	<b>использовать</b> в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>контролировать</b> свои действия; <b>формулировать</b> затруднения, обращаться за помощью.
<b>III</b>	<b>Текст (2 часа)</b>				
21	Текст. Что такое текст?	Формировать понятие <b>текст</b> и ввести его в предметный словарь; познакомить с отличительн ыми признаками текста; развивать мыслительны е операции при работе над текстом.	<b>Текст, признаки текста</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>определять</b> тему и главную мысль текста; <b>подбирать</b> заголовок к тексту; <b>соотносить</b> заголовок и текст; <b>использовать</b> в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции; <b>работать</b> с текстом, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию и <b>использовать</b> её при составлении рассказа на заданную тему.
22	Тема текста.	Формировать понятие <b>тема текста</b> и ввести его в предметный словарь; познакомить с отличительн	<b>Тема текста, главная мысль текста сентябрь</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста; <b>подбирать</b> заголовок к тексту; <b>соотносить</b> заголовок и текст; <b>использовать</b> в речи ранее усвоенную лексику и грамматические конструкции;

		ыми признаками текста; развивать мыслительные операции при работе над текстом; обогащать предметный словарь; закреплять умение анализировать текст и определять его основную мысль.		тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	<b>работать</b> с текстом, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию и <b>использовать</b> её при <b>составлении</b> рассказа на заданную тему.
<b>IV</b>	<b>Предложение (9 часов)</b>				
23	Предложение. Общее понятие о предложении, как единице речи.	Сформировать понятие <b>предложения</b> ; дифференцировать понятия: <b>слово</b> – <b>предложение</b> ; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.	<b>Слово, законченная мысль, предложение</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей (составление предложений по заданным моделям); использование опор и речевых клише при построении высказывания.	<b>Воспринимать</b> учебную задачу и <b>стараться</b> её <b>выполнять</b> под руководством учителя; <b>отличать</b> предложение от группы слов; <b>составлять</b> предложения по заданным схемам; <b>правильно обозначать</b> границы предложения на письме; <b>формулировать</b> понятие <b>«предложение»</b> ; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.

24	Предложения. Обозначение границ предложения на письме и в устной речи.	Закреплять навык обозначать границы предложения на письме, опираясь на семантическую завершённость; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</b> <i>Родина, родина</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Анализировать</b> непунктуационный текст, <b>выделять</b> в нём предложения; <b>правильно обозначать</b> границы предложения на письме; <b>определять</b> вид предложения по цели высказывания (без терминологии), <b>обосновывать</b> выбор обозначения границы предложения; <b>соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы (обозначение границы предложения); <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
25	Упражнение в составлении предложений по заданным моделям.	Формировать навык устанавливать связь слов в предложении; закреплять умение согласовывать слова в словосочетаниях; предупреждать появление аграмматизмов при составлении синтаксических	<i>ветер</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Устанавливать</b> с помощью вопросов связь слов в предложении; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>восстанавливать</b> предложения из данных слов; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b>

		конструкций.			речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
26	Члены предложения. Главные члены предложения .	Формировать понятие <b>главные члены предложения</b> и ввести его в словарь уч-ся; формировать навык определять главные члены предложения и ставить к ним вопросы.	<b>Главные члены предложения , основа предложения</b> .	Деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге, <b>соблюдать</b> правила общения; <b>находить</b> главные члены (основу) предложения; <b>обозначать</b> графически главные члены предложения на письме; <b>обосновывать</b> правильность выделения главных членов предложения; <b>проговаривать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого (без терминов); <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свои действия.
27	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения .	Формировать понятия <b>подлежащее , сказуемое</b> и ввести их в предметный словарь; формировать навык выделять в	<b>Подлежащее, сказуемое, основа предложения</b> . <b>рисунок</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия; тренировочные упражнения;	<b>Находить</b> главные члены (основу) предложения; <b>обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого; <b>обозначать</b> графически главные

		предложении главные члены предложения и обозначать их графически; обогащать и уточнять словарь.		дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	члены предложения на письме; <b>проговаривать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>контролировать</b> свои действия.
28	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения . Упражнение в нахождении главных членов предложения .	Закреплять навык находить главные члены предложения и устанавливать связь слов в предложении ; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Алгоритм нахождения главных членов предложения</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Находить</b> основу предложения и <b>обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого; <b>обозначать</b> графически главные члены предложения на письме; <b>проговаривать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных

					членах предложения; <b>составлять</b> предложения по заданным схемам.
29	Второстепенные члены предложения .	Формировать понятия <b>второстепенные члены предложения</b> и ввести их в предметный словарь; дифференцировать понятия <b>главные и второстепенные члены предложения</b> ; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при составлении синтаксических конструкций.	<b>Второстепенные члены предложения</b> .	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Анализировать</b> предложение и <b>определять</b> его основу; <b>обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого в предложении; <b>различать</b> главные и второстепенные члены предложения; <b>составлять</b> предложения по заданным схемам; <b>использовать</b> речевые клише и изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свои действия.
30	Связь слов в предложении .	Учить устанавливать связь слов в предложении; закреплять умение согласовывать слова в словосочетаниях; предупреждать появление аграмматизмов при составлении синтаксических конструкций.	<b>яблона</b>	Деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	<b>Устанавливать</b> с помощью вопросов связь слов в предложении; <b>восстанавливать</b> предложения из данных слов; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных

					<p>словах; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>
31	Предложение. Обобщение знаний по теме “Предложение”	Обобщить и систематизировать знания по теме « <b>Предложение</b> »; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге, <b>соблюдать</b> правила общения; <b>анализировать</b> предложение и <b>устанавливать</b> в нём связь слов; <b>использовать</b> предметные понятия: <i>подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения</i> при ответах на вопросы учителя; <b>обосновывать</b> правильность выделения главных членов предложения; <b>проговаривать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия.</p>
<b>V</b>	<b>Слова, слова, слова..... ( 13 часов)</b>				
32	Слово и его	Формировать	<b>Лексическое</b>	Дробный	<b>Принимать</b> учебную



	лексическое значение.	понятие о слове, как единице речи; учить понимать слово как единство звучания и значения; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык употребления предметной терминологии и в речи учащихся.	<b>значение слова, берёза</b>	способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>рассматривать</b> иллюстрацию, <b>составлять</b> предложения по опорным словам; <b>определять</b> значение слова по толковому словарю; <b>объяснять</b> лексическое значение слова; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
33	Слово как общее название многих однородных предметов.	Развивать умение определять значение слова с помощью толкового словаря; развивать мыслительные операции (анализ, классификация, обобщение); обогащать и уточнять предметный словарь.	<b>Слова - предметы, обобщающее значение. ягода</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	<b>Составлять</b> предложения по опорным словам и заданным моделям; <b>определять</b> значение слова по толковому словарю; <b>объяснять</b> лексическое значение слова; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>находить</b> в тексте незнакомые слова; <b>классифицировать</b> слова по тематическому признаку; <b>приводить</b> примеры слов по заданному признаку; <b>использовать</b> речевые клише при

					построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия.
34	Однозначные и многозначные слова.	Формировать понятие о многозначных словах; формировать навык распознавать в речи многозначные слова; обогащать и уточнять предметный словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Однозначные, многозначные слова <i>дорога</i></b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Соотносить</b> изображённые на рисунке предметы и их названия, <b>делать</b> выводы о многозначности и однозначности слов; <b>распознавать</b> многозначные слова в речи; <b>анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о многозначных и однозначных словах; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний;
35	Слова - приятели. (синонимы)	Формировать понятие о словах, близких по значению (синонимах); обогащать и уточнять предметный словарь; расширять представления о предметах и явлениях окружающего мира через лексику.	<b>Слова, близкие по значению (синонимы)</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Распознавать</b> среди данных слов, слова близкие по значению (синонимы); <b>подбирать</b> к слову синонимы; <b>доказывать</b> , что данная группа слов, является синонимами; <b>находить</b> в тексте незнакомые слова; <b>работать</b> со словарём синонимов, <b>находить</b> в нём необходимую информацию; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>формулировать</b>

					трудности, <b>обращаться</b> за помощью.
--	--	--	--	--	--

36	Слова с противоположным значением. (антонимы)	Формировать понятие о словах, противоположных по значению (антонимах); обогащать и уточнять предметный словарь; расширять представления о предметах и явлениях окружающей среды о мире через лексику.	<b>Слова, противоположные по значению (антонимы)</b> <i>осина</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Распознавать</b> среди данных слов, слова противоположные по значению (антонимы); <b>подбирать</b> к слову антонимы; <b>доказывать</b> , что данная группа слов, является антонимами; <b>находить</b> в тексте незнакомые слова; <b>работать</b> со словарём антонимов, <b>находить</b> в нём необходимую информацию; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>формулировать</b> трудности, <b>обращаться</b> за помощью.
37	Родственные слова.	Сформировать понятие <b>родственные слова</b> и ввести его в активный словарь учащегося; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции; закреплять произношение слов сложной	<b>Родственные слова, однокоренные слова.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов; <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; <b>объяснять</b> значение слов, <b>доказывать</b> , что данная группа слов является родственными словами; <b>классифицировать</b> слова по данному признаку;

		слоговой структуры.			<b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы.
38	Корень слова.	Сформировать понятие <b>корень слова</b> ввести его в предметный словарь учащегося; учить выделять корень в словах; формировать понятие о единообразном написании корня в однокоренных словах.	<b>Корень слова, однокоренные слова, графическое обозначение корня, алгоритм нахождения корня в родственных словах.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>выделять</b> корень в словах, <b>доказывать</b> правильность выделения корня в родственных словах; <b>подбирать</b> однокоренные слова к данному слову; <b>анализировать, сравнивать, обобщать</b> при выделении в словах корня; <b>группировать</b> слова с одинаковым корнем; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия.
39	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Закреплять понятие о единообразном написании корня в однокоренных словах; развивать мыслительные операции и навык использования	<b>Единообразное написание корня в родственных словах</b>	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Формулировать</b> определения корня и однокоренных слов; <b>выделять</b> корень в словах, <b>доказывать</b> правильность выделения корня в родственных словах; <b>подбирать</b> однокоренные слова к данному слову; <b>анализировать, сравнивать, обобщать</b> при

		предметной терминологии и в речи учащихся.			выделении в словах корня; <b>группировать</b> слова с одинаковым корнем; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; формулировать затруднения.
40	Различие однокоренных слов от омонимов и синонимов.	Формировать умение различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; обогащать и уточнять словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; <b>объяснять</b> значение слов, <b>доказывать</b> , что данная группа слов является родственными словами; <b>выделять</b> корень в словах, <b>доказывать</b> правильность выделения корня в родственных словах; <b>подбирать</b> однокоренные слова к данному слову; <b>анализировать, сравнивать, обобщать</b> при выделении в словах корня; <b>группировать</b> слова с одинаковым корнем; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свои действия; формулировать затруднения; <b>использовать</b> речевые клише при

					построении связных высказываний.
--	--	--	--	--	----------------------------------

41	Слог. Слогообразующая роль гласного. Ударный слог.	Формировать понятие о слогообразующей роли гласного звука в слове; дифференцировать понятия <i>слово</i> - <i>слог</i> , автоматизировать навык слога деления и определения количества слогов в слове; развивать навык использования предметной терминологии и в речи учащихся.	<b>Слог, ударный слог</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Различать</b> слово и слог; <b>определять</b> количество слогов в слове; <b>анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов; <b>анализировать</b> слоги, <b>определять</b> в них количество гласных и согласных; <b>выделять</b> ударный слог в словах; <b>различать</b> ударный и безударные слоги; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>использовать</b> на письме изученные правила, <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
42	Перенос слов. Правила переноса.	Закреплять и автоматизировать навык делить на слоги слова, состоящие из 2-х – 4-х слогов; формировать орфографический навык переносить слова; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных	<b>Правила переноса, посуда</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Делить</b> слова на слоги, <b>формулировать</b> правила переноса и <b>переносить</b> слова по слогам; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>объяснять</b> значение слов; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное,

		ых нарушением звукового анализа и синтеза.			<b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний.
43	Обобщение знаний по теме «Слова, слова, слова....»	Обобщить и систематизир овать знания по теме <b>«Слова, слова, слова...»</b> ; закреплять орфографиче ские навыки и навык использован ия предметной терминологи и в речи учащихся; предупрежда ть появление аграмматизм ов при построении синтаксическ их конструкций.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге, <b>соблюдать</b> правила общения; <b>использовать</b> предметные понятия: <b>родственные слова,</b> <b>корень слова, слог,</b> <b>ударный слог</b> при ответах на вопросы учителя; <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; <b>выделять</b> корень в словах, <b>доказывать</b> правильность выделения корня в родственных словах; <b>группировать</b> слова по заданному признаку; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия.
44	Контрольное списывание.	Определить уровень сформирован ности предметных навыков по		Индивидуальн ый и дифференциро ванный подход; дозировка	<b>Списывать</b> текст; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.

		теме « <i>Слова, слова, слова...</i> »		учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	
<b>VI</b>	<b>Звуки и буквы (57 часов)</b>				
45	Звуки и буквы.	Закреплять понятие о букве как графическом образе звука; дифференцировать понятия: <b>звук – буква</b> ; развивать фонетико – фонематическое восприятие; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний; формировать навык использования предметной терминологии и в речи учащихся.	<b>Звуки, буквы октябрь</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>различать</b> звуки и буквы; <b>распознавать</b> условные обозначения звуков речи; <b>сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слов; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия.
46	Русский алфавит.	Сформировать понятие <b>алфавит</b> и ввести его в предметный словарь учащихся; формировать навык правильно называть буквы русского алфавита; предупреждать появление	<b>Алфавит</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом	Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке; <b>объяснять</b> , где может пригодиться знание алфавита; <b>располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке; <b>определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, в середине, в начале; <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной; <b>применять</b> на письме изученные



		аграмматизмов при построении связного высказывания.		особенностей детей с ОВЗ.	орфограммы; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминологию; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>работать</b> с памяткой “Алфавит” <b>контролировать</b> свои действия.
47	Алфавит. Использован ие алфавита при работе со словарями.	Формировать навык практического использования алфавита; развивать навык использования предметной терминологии и в речи учащихся.	<b>ноябрь</b>	Заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке; <b>располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке; <b>применять</b> знание алфавита при пользовании словарями; <b>работать</b> в парах; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>формулировать</b> затруднения; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
48	Прописные и строчные буквы. Употребление прописной буквы в русском языке (правописание)	Сформировать понятия <b>прописная и строчная</b> буквы и дифференцировать их; формировать и закреплять навык	<b>Прописная, строчная буквы; правило правописания собственных имён существительных</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; тренировочные упражнения; чередование	<b>Классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>различать прописные и строчные</b> буквы; <b>сопоставлять</b> случаи использования заглавной и строчной буквы в словах; <b>использовать</b>

	собственных имён существительных).	использования прописной буквы в русском языке; обогащать и уточнять словарь собственных имён существительных.		различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	речевые клише при построении связных высказываний; <b>выделять собственные имена существительные</b> в речи; <b>классифицировать</b> собственные имена существительные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы; <b>использовать</b> правило написания собственных имён существительных.
49	Гласные звуки и буквы.	Автоматизировать понятие <b>гласный звук</b> ; развивать фонетикофонематическое восприятие; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Признаки гласного звука, гласные звуки и буквы.</b>	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	<b>Различать</b> гласные и согласные звуки по их признакам; <b>наблюдать</b> над образованием гласных звуков и правильно их <b>произносить</b> ; <b>находить</b> в слове гласные звуки; <b>различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
50	Правописание безударных гласных в корне слова.	Дифференцировать понятия <b>ударные и безударные гласные</b> ; формировать умение проверять безударную гласную в корне слова;	<b>Ударный и безударный гласный в корне слова</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения;	<b>Наблюдать</b> за единообразным написанием гласных в корне слова; <b>определять</b> безударный гласный в слове; <b>находить</b> в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить;

		развивать навык использования предметной терминологии и в речи учащихся		использование опор.	<b>различать</b> проверочное и проверяемое слова; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия.
51	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Формировать орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; познакомить со способами подбора проверочных слов; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии и в речи учащихся	<b>Проверяемое и проверочное слово</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Определять</b> безударный гласный звук и его место в слове; <b>находить</b> в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; <b>различать</b> проверочное и проверяемое слова; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>контролировать</b> свои действия;
52	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	Формировать орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; познакомить со способами подбора	<b>Алгоритм подбора проверочного слова для правописания безударной гласной в корне слова.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и систематическое применение алгоритма действий в соответствии с	<b>Проговаривать алгоритм проверки безударной гласной в корне слова; подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова;

		<p>проверочных слов; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии и в речи учащихся.</p>		<p>видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><i>(слоны – слон, слоник; трава – травы, травка);</i><b>использовать</b> правило при написании слов с безударной гласной в корне слова; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия; <b>контролировать</b> свои действия;</p>
53	<p>Способы проверки безударных гласных в корне слова. Закрепление.</p>	<p>Формировать орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; познакомить со способами подбора проверочных слов; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии и в речи учащихся</p>		<p>Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; <b>использовать</b> правило при написании слов с безударной гласной в корне слова; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия; <b>контролировать</b> свои действия.</p>
54	Упражнения	Формировать	<i>одежда</i>	Систематическ	<b>Определять</b>

	в написании слов с безударной гласной в корне слова.	орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии и в речи учащихся		о применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ;	безударный гласный звук и его место в слове; <b>находить</b> в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; <b>использовать</b> способы проверки безударной гласной в корне слова; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>обращаться</b> за помощью, <b>контролировать</b> свои действия.
55	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление орфографического навыка.	Формировать орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; закреплять навык использовать способы подбора проверочных слов; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	<b>Планировать</b> действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного в слове); <b>объяснять</b> <i>правописание слова с безударным гласным в корне слова</i> , пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки;

		ия предметной терминологии и в речи учащихся			<b>обращаться</b> за помощью, <b>контролировать</b> свои действия.
56	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление орфографического навыка.	Формировать орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии и в речи учащихся	<i>снегирь</i>	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ;	<b>Планировать</b> действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного в слове); <b>объяснять правописание слова с безударным гласным в корне слова</b> , пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах; <b>использовать</b> на письме <b>изученные</b> правила; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>обращаться</b> за помощью, <b>контролировать</b> свои действия.
57	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление орфографического навыка.	Формировать орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	<b>Планировать</b> действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного в слове); <b>объяснять правописание слова с безударным гласным в корне слова</b> , пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>использовать</b> на письме <b>изученные</b> правила;

		ия предметной терминологии и в речи учащихся			<b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>обращаться</b> за помощью, <b>контролировать</b> свои действия.
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Словарные слова.	Формировать понятие о словах с непроверяемой безударной гласной в корне слова; развивать орфографическую зоркость и зрительную память.	<i>земляника</i>	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ;	<b>Планировать</b> действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного в слове); <b>запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах; <b>определять</b> в речи и тексте слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова; <b>работать</b> со словарём; <b>использовать</b> на письме <b>изученные</b> правила; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>обращаться</b> за помощью, <b>контролировать</b> свои действия.
59	Упражнения в правописании слов с безударной гласной в корне слова.	Формировать орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; обогащать и уточнять		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор;	<b>Планировать</b> действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного в слове); <b>объяснять</b> <i>правописание слова с безударным гласным в</i>

		словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии и в речи учащихся		тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ;	<b>корне слова</b> , пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>использовать</b> на письме <b>изученные</b> правила; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>обращаться</b> за помощью, <b>контролировать</b> свои действия.
60	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление орфографического навыка.	Формировать орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии и в речи учащихся	<b>Орфограмма</b>	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	<b>Находить</b> в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; <b>проговаривать алгоритм проверки безударной гласной в корне слова; подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; <b>использовать</b> правило при написании слов с безударной гласной в корне слова; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
61	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление орфографического навыка.	Формировать и закреплять орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; обогащать и уточнять словарь;		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные	<b>Находить</b> в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; <b>проговаривать алгоритм проверки безударной гласной в корне слова; подбирать</b>



		развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся		е упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ;	проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; <b>использовать</b> правило при написании слов с безударной гласной в корне слова; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
62	Учёт и контроль знаний. Диктант по теме “Правописание безударной гласной в корне слова”.	Определить уровень сформированности предметных навыков по теме “Правописание безударной гласной в корне слова”		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Писать</b> текст под диктовку; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
63	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Проанализировать виды ошибок, допущенных в работах, наметить пути их преодоления.		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Анализировать</b> ошибки; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
64	Согласные звуки.	Автоматизировать понятие <b>согласный звук</b> ; развивать фонетикофонематическое восприятие; развивать навык использования предметной терминологии	<b>Признаки согласного звука, согласные звуки и буквы. мороз</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения.	<b>Различать</b> согласные и гласные звуки по их признакам; <b>наблюдать</b> над образованием согласных звуков и правильно их <b>произносить</b> ; <b>находить</b> в слове согласные звуки; <b>различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; <b>использовать</b> речевые клише при

		и в речи учащихся.			построении связных высказываний; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
65	Согласный звук [й] и буква <b>и</b> краткое.	Сформировать понятие <b>согласный звук [й]</b> ; развивать фонетикофонематическое восприятие; дифференцировать звуки <b>[й]</b> и <b>[и]</b> ; обогащать и уточнять словарь; формировать и закреплять навык переносить слова с буквой <b>и</b> краткое в середине.	<b>Правила переноса слов с буквой й краткое в середине. урожай</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Различать</b> согласный звук [й] и гласный звук и; <b>делить</b> на слоги слова с буквой “и краткое” в середине слова; <b>переносить</b> слова с буквой “и краткое” ( <b>чайка, хозяйка</b> ); <b>находить</b> незнакомые слова, <b>объяснять</b> значение слов; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока;
66	Слова с удвоенными согласными.	Формировать понятие о словах с удвоенными согласными; развивать зрительную память; обогащать и уточнять предметный словарь.	<b>суббота</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения, использование опор; чередование различных видов деятельности.	<b>Наблюдать</b> за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>подбирать</b> примеры слов с удвоенными согласными; <b>работать</b> со словарём; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия.
67	Слова с	Закреплять	<b>Правила</b>	Поэтапное	<b>Запоминать</b>

	удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	понятие о словах с удвоенными согласными и навык переносить слова с удвоенными согласными; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>переноса слов с удвоенными согласными</b>	формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	написание слов с удвоенными согласными; <b>подбирать</b> примеры слов с удвоенными согласными; <b>переносить</b> слова удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ); <b>работать</b> со словарём; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия.
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Формировать понятия: <i>твёрдый, мягкий согласный</i> ; развивать фонетикофонематическое восприятие; формировать и закреплять навык употребления букв <i>а, у, ы, о</i> после твёрдых согласных и букв <i>я, ю, и, ё</i> – после мягких согласных.	<b>Твёрдые и мягкие согласные; гласные I и II ряда.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	<b>Различать</b> в слове мягкие и твёрдые согласные; <b>определять</b> и правильно <b>произносить</b> мягкие и твёрдые согласные; <b>дифференцировать</b> согласные звуки по твёрдости – мягкости; <b>распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
69	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласных второго ряда и буквы <b>ь</b> .	Дифференцировать понятия <i>твёрдый мягкий согласный</i> ; развивать фонетикофонематическое восприятие и	<b>Гласные второго ряда: е, ё, ю, я, и; буква ь</b>	Деление действий на последовательные операции; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с	<b>Различать</b> в слове мягкие и твёрдые согласные; <b>обозначать</b> на письме мягкость согласных с помощью гласных II ряда и буквы <b>ь</b> ; <b>объяснять</b> написание букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в слове; <b>контролировать</b> свои

		<p>навык обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласных П ряда и буквы <b>ь</b>;</p> <p>предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия.</p>		<p>учёт особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.</p>	<p>действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
70	<p>Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука.</p>	<p>Закреплять навык обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы <b>ь</b>;</p> <p>развивать фонетикофонематическое восприятие; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p><b>Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука</b> <i>декабрь</i></p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>, <b>объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; <b>обозначать</b> на письме мягкость согласных с помощью <b>ь</b>; <b>приводить</b> примеры слов с <b>ь</b>; <b>находить</b> в тексте слова с <b>ь</b>; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
71	<p>Правописание слов с мягким знаком на</p>	<p>Автоматизировать навык обозначать мягкость</p>	<p><i>мебель</i></p>	<p>Систематическое применение алгоритма действий в</p>	<p><b>Обозначать</b> на письме мягкость согласных с помощью <b>ь</b>; <b>приводить</b> примеры</p>

	конце и в середине слова.	согласных на письме с помощью буквы <b>ь</b> ; развивать фонетикофонематическое восприятие; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического восприятия; обогащать и уточнять словарь.		соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	слов с <b>ь</b> ; <b>находить</b> в тексте слова с <b>ь</b> ; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
72	Правила переноса слов с мягким знаком.	Формировать и закреплять орфографический навык переноса слов с мягким знаком в середине; развивать фонетикофонематическое восприятие; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением звукового анализа и синтеза.	<b>Правила переноса слов с мягким знаком в середине.</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Переносить</b> слова с <b>ь</b> в середине, <b>доказывать</b> правильность переноса; <b>образовывать</b> от данных слов имена существительные с уменьшительноласкательным суффиксом ( <i>огонь огоньки</i> ); <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
73	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b>	Формировать понятие о буквосочетаниях <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> в словах;	<b>Сочетания букв чк, чн, чт, щн, нч.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения;	<b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки (аффрикаты); <b>находить</b> слова с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> ;

		обогащать и уточнять словарь; предупреждать дисграфические ошибки, обусловленные смешением согласных по акустикоартикуляционному сходству.		использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	<b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
74	Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b>	Формировать и орфографический навык правописания сочетаний <b>чк, чн</b> в словах; предупреждать дисграфические ошибки, обусловленные смешением согласных по акустикоартикуляционному сходству.	<b>Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Запоминать</b> правило правописания слов с сочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> <b>применять</b> его, <b>писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями; <b>находить</b> слова с заданной орфограммой в предложениях; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
75	Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b> Закрепление орфографического навыка.	Закреплять орфографический навык правописания сочетаний <b>чк, чн</b> в словах; обогащать и уточнять словарь; предупреждать дисграфические ошибки,	<i>тарелка</i>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом	<b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч;</b> <b>объяснять</b> написание слов с пропущенными буквами; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных

		обусловленные смешением согласных по акустикоартикуляционному сходству.		особенностей детей с ОВЗ.	высказываний; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия;
76	Слова с сочетаниями <b>жи - ши, ча - ща, чу - шу.</b>	Закреплять понятие о сочетаниях <b>жи - ши, ча - ща, чу - шу</b> в словах; обогащать и уточнять словарь; предупреждать дисграфические ошибки, обусловленные смешением согласных по акустикоартикуляционному сходству.	<b>Сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу. товарищ</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Различать</b> парные согласные <b>ж - ш</b> и непарные мягкие шипящие звуки (африкаты); <b>приводить</b> примеры слов с заданными звуками, <b>давать характеристику</b> звуков [ж], [ш], [ч], [щ] <b>находить</b> слова с буквосочетаниями <b>жи - ши, ча - ща, чу - шу, подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия;
77	Правописание <b>жи- ши.</b>	Закреплять орфографический навык правописания гласных в сочетаниях <b>жи, ши;</b> развивать навык практического	<b>Орфограмма правописания гласных в сочетаниях жи- ши.</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка	<b>Приводить</b> примеры слов сочетаниями <b>жи, ши; находить</b> в них сочетания <b>жи, ши; применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи, ши; изменять</b> слова по заданному образцу; <b>проверять</b> написанное,

		использован ия предметной терминологи и в речи учащихся; предупрежда ть дисграфичес кие ошибки, обусловленн ые смещением согласных по акустикоартикуляцио нному сходству.		учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	<b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
78	Правописани е <i>ча - ща</i>	Закреплять орфографиче ский навык правописани я гласных в сочетаниях <b>ча, ща</b> ; развивать навык практическог о использован ия предметной терминологи и в речи учащихся; предупрежда ть дисграфичес кие ошибки, обусловленн ые смещением согласных по акустикоартикуляцио нному сходству.	<b>Орфограмма правописани я гласных в сочетаниях ча - ща. щавель</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки (африкаты); <b>приводить</b> примеры слов сочетаниями <b>ча, ща</b> ; <b>находить</b> в них сочетания <b>ча, ща</b> ; <b>применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>ча, ща</b> ; <b>изменять</b> слова по заданному образцу; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
79	Правописани е <i>чу - щу.</i>	Закреплять орфографиче ский навык правописани я гласных в	<b>Орфограмма правописани я гласных в сочетаниях чу - щу</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом	<b>Приводить</b> примеры слов сочетаниями <b>чу, щу</b> ; <b>находить</b> в них сочетания <b>чу, щу</b> ; <b>применять</b> правило



		<p>сочетаниях <b>ча, ща;</b> развивать навык практического использования предметной терминологии и в речи учащихся; предупреждать дисграфические ошибки, обусловленные смешением согласных по акустикоартикуляционному сходству.</p>		<p>деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.</p>	<p>при написании слов с буквосочетаниями <b>чу, щу;</b> <b>изменять</b> слова по заданному образцу; <b>использовать</b> речевые клише при построении связанных высказываний; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>
--	--	--	--	--	---

80	<p>Закрепление. Правописание гласных в сочетаниях <b>жи - ши, ча - ща, чу - щу</b></p>	<p>Автоматизировать навык правописания гласных после шипящих; развивать навык практического использования предметной терминологии и в речи учащихся; предупреждать дисграфические ошибки, обусловленные смешением согласных по акустикоартикуляционному сходству.</p>	<p><b>Орфограмма правописания гласных в сочетаниях жи- ши, ча - ща, чу - щу.</b></p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>Различать</b> парные согласные <i>ж - ш</i> и непарные мягкие шипящие звуки (аффрикаты); <b>обосновывать</b> написание гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу;</b> <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями; <b>находить</b> слова с заданной орфограммой в предложениях; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b></p>
----	--	---	--	--	--

					<p>затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>
--	--	--	--	--	--

81	<p>Учёт и контроль знаний. Диктант по теме “Правописание слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу -щу, чк, чн, чт, щн, нч.</p>	<p>Определить уровень сформированности предметных навыков по теме “Правописание безударной гласной в корне слова”</p>		<p>Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Писать</b> текст под диктовку; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.</p>
82	<p>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</p>	<p>Проанализировать виды ошибок, допущенных в работах, наметить пути их преодоления.</p>		<p>Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Анализировать</b> ошибки; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.</p>
83	<p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>Закрепить и автоматизировать навык правильного произношения парных звонких и глухих согласных в словах, словосочетаниях, предложениях; развивать фонетикофонематическое восприятие при дифференциации звуков; предупреждать появление дисграфических ошибок,</p>	<p><b>Звонкие и глухие согласные звуки.</b></p>	<p>Использование материализованных опор и алгоритма действий при дифференциации звуков; тренировочные упражнения, дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p><b>Определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, <b>определять</b> его место в слове; <b>правильно и чётко произносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; <b>отличать парные звонкие и глухие согласные</b> и правильно обозначать их на письме соответствующими буквами; <b>изменять</b> слова по заданному образцу; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои</p>

		обусловленн ых смещением звуков по акустикоартикуляцио нному сходству.			действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
84	Дифференци ация парных звонких и глухих согласных.	Автоматизир овать навык дифференци ации согласных по звонкостиглухости; предупрежда ть появление дисграфичес ких ошибок, обусловленн ых смещением согласных по акустико - артикуляцио нному сходству.	<b>Алгоритм дифференци ации согласных по звонкостиглухо сти</b>	Использование материализова н- ных опор и алгоритма действий при дифференциац ии звуков; тренировочные упражнения, индивидуальны й и дифференциро ван- ный подход.	<b>Определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, <b>определять</b> его место в слове; <b>правильно и чёткопроизносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; <b>различать парные глухие и звонкие;</b> <b>характеризовать</b> согласный звук; <b>группировать</b> слова по заданному признаку; <b>применять</b> на письме изученныеорфогра ммы; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на итоговые вопросы; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.

85	Правописание слов с парными звонкими глухими согласными в корне слова.	Формировать орфографический навык правописания парных согласных в корне слова; развивать навык использования предметной терминологии и в речи учащихся; предупрежда	<b>Парные звонкие и глухие согласные.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, <b>определять</b> его место в слове; <b>правильно и чётко произносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; <b>различать парные глухие и звонкие;</b> <b>соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на
----	--	---	---	--	---

		ть появление дисграфических ошибок, обусловленных смешением согласных по акустикоартикуляционному сходству.			конце слова и в корне перед согласным; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на итоговые вопросы; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
--	--	---	--	--	---

86	Особенности проверяемых и проверочных слов с парными согласными.	Формировать орфографический навык правописания парных звонких - глухих огласных в корне слова; познакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Проверяемое и проверочное слово</b> <i>морковь</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Наблюдать</b> за особенностями проверочных и проверяемых слов с парным звонким/глухим согласным в корне слова; <b>различать</b> проверочное и проверяемое слова; <b>находить</b> слова с парным согласным в корне слова, требующие проверки; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>изменять</b> слова по образцу; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
87	Способы проверки парных согласных на конце слова.	Познакомить со способами проверки правописания парных	<b>Алгоритм подбора проверочного слова для правописания</b>	Поэтапное формирование навыка; использование алгоритма	<b>Соотнести</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на

		<p>звонких - глухих огласных в корне слова; предупреждать дисграфические ошибки, обусловленные смешением согласных по акустикоартикуляционным сходству; закреплять навык использования предметной терминологии и в речи учащихся.</p>	<p><b>я звонкой - глухой согласной в корне слова.</b> <i>народ</i></p>	<p>действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.</p>	<p>конце слова и в корне перед согласным; <b>находить</b> слова с парным согласным в корне слова, требующие проверки; <b>подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>глаз- глаза; мороз морозы, морозный</i>); <b>объяснять</b> правописание слов с пропущенными буквами; <b>различать</b> значение слов: <i>луг - лук; плод - плот; пруд - прут; кот - код</i>; <b>составлять</b> предложения с заданными словами; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>использовать</b> изученные орфограммы на письме.</p>
88	<p>Правописание звонких глухих согласных на конце слова.</p>	<p>Формировать орфографический навык правописания парных согласных в корне слова; закреплять понятие о способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной</p>	<p><b>Правило проверки написания парных согласных в корне слова.</b></p>	<p>Заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Проговаривать алгоритм действий при правописании звонких и глухих согласных в корне слова;</b> <b>подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова (<i>дуб – дубы</i>; или подбора однокоренного слова (<i>берёзка – берёза; трубка – трубочка; сторожка - сторожить</i>); <b>объяснять</b> правописание слова, пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>списывать</b> текст и <b>находить</b> в нём изученные</p>

		терминологи и в речи учащихся.			орфограммы; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
89	Упражнения в правописании слов с парным согласным на конце слова.	Формировать орфографический навык правописания парных согласных в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии и в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Проговаривать алгоритм действий при правописании звонких и глухих согласных в корне слова; использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова; <b>объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания; <b>находить</b> в тексте слова с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова; <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя; <b>контролировать</b> свои действия.
90	Правописание звонких глухих согласных в корне слова перед согласным.	Формировать орфографический навык правописания парных согласных в корне слова;	<i>завод</i>	Заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;	<b>Проговаривать алгоритм действий при правописании звонких и глухих согласных в корне слова; подбирать</b> проверочные слова

		<p>обобщить способы проверки звонких и глухих согласных в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии и в речи учащихся.</p>		<p>тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p>путём подбора однокоренного слова (<i>берёзка – берёза; трубка – трубочка; сторожка – сторожить</i>); <b>объяснять</b> правописание слова, пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>списывать</b> текст и находить в нём изученные орфограммы; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>
91	<p>Упражнения в правописании и слов с парным согласным в корне слова.</p>	<p>Формировать и закреплять орфографический навык правописания парных согласных в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии и в речи учащихся.</p>		<p>Заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Проговаривать алгоритм действий при правописании звонких и глухих согласных в корне слова;</b> <b>подбирать</b> проверочные слова путём подбора однокоренного слова (<i>берёзка – берёза; трубка – трубочка; сторожка – сторожить</i>); <b>объяснять</b> правописание слова, пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>списывать</b> текст и находить в нём изученные орфограммы; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных</p>



					высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
92	Упражнения в правописании и слов с парным согласным в корне слова.	Закреплять орфографический навык правописания парных согласных в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии и в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Объяснять</b> правописание слова, пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости/звонкости согласным звуком в корне слова; <b>списывать</b> текст и находить в нём изученные орфограммы; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
93	Правописание звонких глухих согласных в корне слова. Закрепление орфографического навыка.	Закреплять орфографический навык правописания парных согласных в корне слова; обобщить способы проверки звонких и глухих согласных в корне слова; развивать мыслительные операции и навык		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом	<b>Объяснять</b> правописание слова, пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости/звонкости согласным звуком в корне слова; <b>подбирать</b> примеры слов с изученной орфограммой; <b>объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами; <b>находить</b> в тексте

		использования предметной терминологии и в речи учащихся.		особенностей детей с ОВЗ.	слова с изученными орфограммами, <b>объяснять</b> написание слов; <b>озаглавливать</b> текст, <b>отвечать</b> на вопросы к тексту; <b>контролировать</b> свои действия; <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
94	Разделительный мягкий знак. Слова с разделительным мягким знаком.	Формировать понятие о роли разделительного мягкого знака; обогащать и уточнять предметный словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Разделительный мягкий знак</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Наблюдать</b> за произношением слов с <b>разделительным ь</b> ; <b>объяснять</b> написание и значение слов: <b>полюлюю</b> ; <b>солю-солью</b> ; <b>составлять</b> предложения с заданными словами; <b>подбирать</b> примеры слов с разделительным <b>ь</b> ; <b>объяснять</b> роль разделительного <b>ь</b> в словах; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки, <b>контролировать</b> свои действия.
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать орфографический навык правописания разделительного <b>ь</b> в словах; закреплять навык использования предметной терминологии и в речи учащихся.	<b>Правописание разделительного мягкого знака.</b>	Поэтапное формирование навыка; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Использовать</b> правило правописания слов с разделительным <b>ь</b> ; <b>объяснять</b> написание разделительного <b>ь</b> в словах; <b>изменять</b> слова по образцу; <b>записывать</b> слова, вставляя в них пропущенные слоги; <b>объяснять</b> значение слов; <b>объяснять</b> написание орфограмм в словах; <b>составлять</b> предложения по заданным

					конструкциям.
--	--	--	--	--	---------------

96	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком.	Закреплять орфографические навыки правописания разделительного <b>ь</b> в словах; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонетикофонематического восприятия.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Использовать</b> правило правописания слов с разделительным <b>ь</b> ; <b>объяснять</b> написание разделительного <b>ь</b> в словах; <b>изменять</b> слова по образцу; <b>объяснять</b> написание орфограмм в словах; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям.
97	Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака - показателя мягкости согласных.	Развивать фонетикофонематическое восприятие, мыслительные операции и навык использования предметной терминологии и в речи учащихся; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонетикофонематического восприятия.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Различать</b> слова с <b>ь</b> - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным <b>ь</b> ; <b>изменять</b> слова по образцу; <b>использовать</b> правило правописания слов с разделительным <b>ь</b> ; <b>объяснять</b> написание разделительного <b>ь</b> в словах; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы.
98	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	Формировать орфографические навыки переносить слова с разделительным	<b>Правила переноса слов с разделительным <i>ь</i></b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма	<b>Переносить</b> слова с разделительным <b>ь</b> , <b>доказывать</b> правильность переноса; <b>дополнять</b> предложение,

		ым <b>ь</b> ; обогащать и уточнять словарь; закреплять навык использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением звукового анализа и синтеза.		действия в соответствии с видом деятельности тренировочные упражнения; использование опор.	подходящими по смыслу словами; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>объяснять</b> написание разделительного <b>ь</b> в словах; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
99	Закрепление орфографических навыков.	Закреплять орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Списывать</b> текст и находить в нём изученные орфограммы; <b>объяснять</b> написание пропущенных орфограмм в словах; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>объяснять</b> написание разделительного <b>ь</b> в словах; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
100	Учёт и контроль знаний. Диктант по теме «Правописание звонких и глухих	Определить уровень сформированности предметных навыков по теме «Правописание		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с	<b>Писать</b> текст под диктовку; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки;

	согласных в корне слова»	ие звонких и глухих согласных в корне слова”		учёт особенностей детей с ОВЗ.	<b>контролировать</b> свои действия.
101	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Проанализировать виды ошибок, допущенных в работах, наметить пути их преодоления.		Индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Анализировать</b> ошибки; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
<b>VII</b>	<b>Части речи (57 часов)</b>				
102	Части речи. Общее понятие о частях речи. Соотнесение слов названий (предметов, признаков, действий) и вопросов на которые они отвечают, с частями речи.	Формировать понятие о частях речи и их значении в русском языке; учить различать части речи, опираясь на их признаки; закреплять умение ставить вопросы к различным частям речи; обогащать словарь; закреплять навык практического использования предметной терминологии и в речи учащихся.	<b>Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>соотносить</b> слованазвания (предметов, признаков, действий), вопросы на которые они отвечают, с частями речи; <b>анализировать</b> схему “ <b>Части речи</b> ”, <b>составлять</b> по ней сообщение; <b>находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи; <b>группировать</b> слова по заданному признаку (по частям речи); <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметные понятия, изученные на уроке.
103	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	Формировать понятие об имени существительном, как	<b>Имя существительное.</b>	Поэтапное формирование навыка; использование алгоритма	<b>Распознавать</b> имена существительные среди других частей речи на основе изученных признаков;

	ьное.	части речи; закреплять умение ставить вопросы к именам существительным и распознавать имена существительные среди других частей речи; обогащать и уточнять предметный словарь.		действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	<b>формулировать</b> определение понятия « <i>имя существительное</i> » и <b>использовать</b> это понятие в речи; <b>обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному; <b>объяснять</b> лексическое значение слов-имён существительных; <b>классифицировать</b> имена существительные по заданному признаку (по лексическому значению, по вопросам); <b>писать</b> предложения под диктовку, <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы, <b>объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами.
104	Слова, обозначающие действие предмета. Глагол.	Формировать понятие о глаголе, как части речи; закреплять умение ставить вопросы к глаголам и распознавать глагол среди других частей речи; обогащать и уточнять глагольный словарь.	<b>Глагол.</b>	Поэтапное формирование навыка; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи на основе изученных признаков; <b>формулировать</b> определение понятия « <i>глагол</i> » и <b>использовать</b> это понятие в речи; <b>обосновывать</b> отнесение слова к глаголу; <b>писать</b> предложения под диктовку, <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы, <b>объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами.
105	Слова, обозначающие признак	Формировать понятие об имени	<b>Имя прилагательное.</b>	Поэтапное формирование навыка;	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи на

	предмета. Имя прилагательное.	прилагательном, как части речи; закреплять умение ставить вопросы к именам прилагательным и распознавать имя прилагательное среди других частей речи; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительными.		использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	основе изученных признаков; <b>формулировать</b> определение понятия « <i>имя прилагательное</i> » и <b>использовать</b> это понятие в речи; <b>обосновывать</b> отнесение слова к имени прилагательному; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы, <b>объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами.
106	Упражнения соотнесении слов с частями речи, которые они обозначают.	Закреплять навык различать части речи, опираясь на их признаки; закреплять умение ставить вопросы к различным частям речи; обогащать и уточнять словарь; развивать навык практического использования предметной терминологии и в речи.	<i>месяц</i>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Формулировать</b> определение понятий <i>имя существительное</i> , <i>имя прилагательное</i> , <i>глагол</i> и <b>использовать</b> эти понятия в речи; <b>обосновывать</b> отнесение слова к определённой части речи; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы, <b>объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами; <b>запоминать</b> написание словарных слов.
107	<b>Имя</b>	Закреплять	<b>Имя</b>	Использование	<b>Отличать</b> имена

	<p><b>существительное.</b> Имя существительное как часть речи.</p>	<p>понятие об имени существительном, как части речи; закреплять умение ставить вопросы к именам существительным и распознавать имя существительное среди других частей речи; обогащать и уточнять предметный словарь.</p>	<p><b>существительное.</b> январь</p>	<p>алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.</p>	<p>существительные от других частей речи; <b>формулировать</b> понятие <i>имя существительное</i> и <b>использовать</b> термин в речи; <b>обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>классифицировать</b> имена существительные по лексическому признаку; <b>различать</b> существительные по вопросам <i>кто? что?</i>, <b>объяснять</b> значение слов; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям, <b>находить</b> в нём имена существительные; <b>анализировать</b> предложение, <b>определять</b> грамматическую основу; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы.</p>
108	<p>Различие слов, отвечающих на вопросы: <b>кто? что?</b></p>	<p>Формировать навык дифференциации имён существительных по вопросам; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>	<p><b>февраль</b></p>	<p>Поэтапное формирование навыка; тренировочные упражнения; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Различать</b> существительные по вопросам <i>кто? что?</i> <b>подбирать</b> примеры; <b>объяснять</b> значение слов; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>составлять</b> предложения с заданными именами существительными; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя; <b>работать в</b></p>

					<p>парах; <b>контролировать</b> свои действия.</p>
--	--	--	--	--	--



109	Одушевлённые имена существительные.	Формировать понятие <b>одушевлённые имена существительные</b> и ввести его в предметный словарь; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры	<b>Одушевлённые имена существительные</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	<b>Различать одушевлённые имена существительные</b> с опорой на вопрос <i>кто?</i> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных; <b>классифицировать</b> имена существительные по заданному признаку и <b>объединять</b> их в тематические группы; <b>объяснять</b> написание слов с пропущенными буквами; <b>находить</b> в предложении и тексте одушевлённые имена существительные.
110	Неодушевлённые имена существительные.	Формировать понятие <b>неодушевлённые имена существительные</b> ; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры	<b>Неодушевлённые имена существительные</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	<b>Различать неодушевлённые имена существительные</b> с опорой на вопрос <i>что?</i> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных; <b>классифицировать</b> имена существительные по заданному признаку и <b>объединять</b> их в тематические группы; <b>объяснять</b> написание слов с пропущенными буквами; <b>находить</b> в предложении и тексте неодушевлённые имена существительные.
111	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Развивать умение отличать имена существительные от	<i>картина</i>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;	<b>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</b> с опорой на вопросы

	Упражнения в различии имён существительных.	других частей речи и правильно ставить к ним вопросы; закреплять навык чёткой дифференциации имён существительных на одушевлённые и неодушевлённые; обогащать предметный словарь, словарь синонимов и антонимов.		тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	кто? что?, <b>подбирать</b> примеры таких существительных; <b>классифицировать</b> имена существительные по заданному признаку; <b>объединять</b> имена существительные в тематические группы; <b>писать</b> предложения под диктовку, <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы, <b>объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами; <b>находить</b> в тексте одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; <b>запоминать</b> написание словарных слов.
112	Собственные имена существительные.	Формировать понятие <b>собственные имена существительные</b> и ввести его в словарь учащегося; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции; предупреждать появление аграмматизмов при построении их конструкций.	<b>Собственные имена существительные</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	<b>Выделять собственные имена существительные</b> в речи, <b>подбирать</b> примеры таких существительных; <b>классифицировать</b> имена существительные по заданному признаку и <b>объединять</b> их в тематические группы; <b>использовать</b> заглавную букву при написании собственных имён существительных; <b>находить</b> в предложении и тексте собственные имена существительные; <b>объяснять</b> написание слов с пропущенными буквами; <b>отвечать</b> на вопросы учителя.
113	Нарицательные	Формировать	<b>Нарицательные</b>	Дробный	<b>Выделять</b>

	ые имена существительные.	понятие <b>нарицательные имена существительные</b> и ввести его в словарь учащегося; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции.	<b>ные имена существительные отец</b>	способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	<b>нарицательные имена существительные</b> в речи, <b>подбирать</b> примеры таких существительных; <b>классифицировать</b> имена существительные по заданному признаку и <b>объединять</b> их в тематические группы; <b>находить</b> в предложении и тексте нарицательные имена существительные; <b>объяснять</b> написание слов с пропущенными буквами; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминологию.
114	Собственные и нарицательные имена существительные. Закрепление.	Закреплять навык чёткой дифференциации имён существительных на собственные и нарицательные; развивать мыслительные операции и орфографические навыки; обогащать и уточнять словарь.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Различать собственные и нарицательные</b> имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных; <b>классифицировать</b> имена существительные по заданному признаку; <b>объединять</b> имена существительные в тематические группы; <b>писать</b> предложения под диктовку, <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы, <b>объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами; <b>находить</b> в тексте собственные и нарицательные имена существительные; <b>писать</b> собственные имена

					существительные с заглавной буквы; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминологию.
115	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Закреплять понятие собственные имена существительные в словаре учащегося; формировать орфографический навык правописания заглавной буквы в именах, отчествах и фамилиях людей; обогащать предметный словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Правописание собственных имён существительных</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Различать собственные и нарицательные</b> имена существительные; <b>классифицировать</b> имена собственные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы; <b>использовать</b> правило написания собственных имён существительных; <b>формулировать</b> правило правописания собственных имён существительных и <b>использовать</b> его на письме.
116	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Закрепление орфографического навыка.	Закреплять орфографический навык правописания заглавной буквы в именах, отчествах и фамилиях людей; обогащать предметный словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Формулировать</b> правило правописания собственных имён существительных и <b>использовать</b> его на письме; <b>находить</b> в тексте собственные имена существительные; <b>располагать</b> собственные имена существительные в алфавитном порядке; <b>объяснять</b> написание слов с пропущенными буквами.

117	Заглавная буква в кличках животных.	Закреплять понятие собственные имена существительные в словаре учащегося; формировать орфографический навык правописания заглавной буквы в кличках животных; обогащать предметный словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.		Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Различать собственные и нарицательные</b> имена существительные; <b>классифицировать</b> имена собственные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы; <b>использовать</b> правило написания собственных имён существительных; <b>формулировать</b> правило правописания собственных имён существительных и <b>использовать</b> его на письме.
118	Заглавная буква в кличках животных. Закрепление орфографического навыка.	Закреплять орфографический навык правописания заглавной буквы в кличках животных; обогащать предметный словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Формулировать</b> правило правописания собственных имён существительных и <b>использовать</b> его на письме; <b>различать собственные и нарицательные</b> имена существительные; <b>находить</b> в тексте собственные имена существительные; <b>объяснять</b> написание слов с пропущенными буквами; <b>составлять</b> устный рассказ о домашнем животном, используя картиннографический план.
119	Заглавная буква в названии географических объектов.	Формировать орфографический навык правописания заглавной буквы в названии географическ	<i>улица</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с	<b>Различать собственные и нарицательные</b> имена существительные; <b>классифицировать</b> имена собственные по значению и <b>объединять</b> их в

		их объектов; обогащать и уточнять предметный словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.		видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	тематические группы; <b>использовать</b> правило написания собственных имён существительных; <b>формулировать</b> правило правописания собственных имён существительных и <b>использовать</b> его на письме; <b>находить</b> в тексте собственные имена существительные; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминологию.
120	Правописание собственных имён существительных. Закрепление орфографического навыка.	Закреплять орфографический навык правописания заглавной буквы в собственных именах существительных и навык использования предметной терминологии в речи учащегося.	<i>Россия</i>	Использование алгоритма действия в соответствующем виде деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Различать собственные и нарицательные</b> имена существительные; <b>классифицировать</b> имена собственные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы; <b>использовать</b> правило написания собственных имён существительных; <b>формулировать</b> правило правописания собственных имён существительных и <b>использовать</b> его на письме; <b>находить</b> в тексте собственные имена существительные; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминологию.
121	Единственное и множественное число	Формировать понятия <b>единственно</b> и <b>и</b>	<b>Единственное и число, множественное число</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации;	<b>Определять</b> число имён существительных (единственное и

	имён существительных.	<b>множественное число</b> <b>имён существительных</b> дифференцировать их; учить определять число имён существительных; предупреждать появление аграмматизмов при изменении формы слова.	<b>имён существительных</b>	использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	множественное); <b>различать</b> существительные множественного и единственного числа; <b>правильно произносить</b> слова в форме единственного и множественного числа; <b>объяснять</b> написание слов с пропущенными буквами; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминологию.
122	Изменение имён существительных по числам.	Формировать понятие <b>форма слова</b> и навык изменять имена существительные по числам; предупреждать появление аграмматизмов при изменении формы слова.	<b>Алгоритм изменения имён существительных по числам;</b> <b>форма слова</b> <b>стакан</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	<b>Изменять</b> имена существительные по числам; <b>определять</b> число имён существительных; <b>использовать</b> алгоритм действия при изменении имён существительных по числам и при определении числа имени существительного; <b>наблюдать</b> за изменением окончаний имен существительных при изменении их по числам, <b>формулировать</b> вывод по результатам наблюдений; <b>подтверждать</b> результаты своих наблюдений по учебнику; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> на письме изученные правила.
123	Изменение	Закреплять		Использование	<b>Изменять</b> имена

	имён существительных по числам. Упражнения в изменении имён существительных по числам.	навык определять число имени существительного и изменять имена существительные по числам; предупреждать появление аграмматизмов при изменении формы слова.		алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	существительные по числам; <b>определять</b> число имён существительных; <b>использовать</b> алгоритм действия при изменении имён существительных по числам и при определении числа имени существительного; <b>объяснять</b> написание слов с пропущенными буквами; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминологию.
124	Имена существительные, употребляемые только в одном числе.	Формировать понятие об именах существительных, употребляемых только в одном числе; закреплять орфографические навыки и навык использования предметной терминологии и в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при изменении формы слова.	<i>топор</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Называть</b> слова, употребляемые только в одном числе, <b>находить</b> эти слова в тексте; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>списывать</b> текст и <b>определять</b> число имён существительных; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах
125	Имя существительное. Обобщение знаний об имени	Обобщить знания об имени существительном как части речи;		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;	<b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое,



	существительном как части речи.	закреплять орфографические навыки; развивать навык практического использования предметной терминологии и в речи учащегося; обогащать и уточнять словарь.		тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	собственное или нарицательное; <b>определять</b> число имён существительных; <b>обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного; <b>классифицировать</b> имена существительные по заданному признаку; <b>объяснять</b> написание слов с пропущенными буквами; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминологию.
126	Глагол как часть речи. Значение глаголов в русском языке.	Формировать понятие о глаголе как части речи; обогащать глагольный словарь; развивать навык практического использования предметной терминологии и в речи учащегося.	<b>Глагол, вопросы глаголов: что делать? что сделать? что делает? что делал? что будет делать?</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации чередование различных видов деятельности; использование опор.	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и по вопросу; <b>обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу; <b>отбирать</b> речевой материал для построения высказывания; <b>выделять</b> глаголы в речи, <b>ставить</b> к ним вопросы; <b>разбирать</b> предложения по членам предложения, <b>определять</b> роль глагола в предложении; <b>объяснять</b> лексическое значение глаголов; <b>различать</b> глаголы по вопросам.

127	Упражнения в постановке	Формировать навык		Поэтапное формирование	<b>Распознавать</b> глаголы среди других
-----	-------------------------	-------------------	--	------------------------	--

	вопросов к глаголам.	правильно ставить вопросы к глаголам; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.		навыка; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	частей речи по обобщённому лексическому значению и по вопросу; <b>выделять</b> глаголы в речи, <b>ставить</b> к ним вопросы; <b>классифицировать</b> глаголы по заданному признаку; <b>работать</b> с текстом, <b>находить</b> в нём глаголы; <b>использовать</b> на письме изученные правила.
128	Упражнения в отличии глаголов от других частей речи.	Закреплять навык отличать глаголы от других частей речи и ставить к ним вопросы; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании и построении предложноподлежащих конструкций.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и по вопросу; <b>выделять</b> глаголы в речи, <b>ставить</b> к ним вопросы; <b>объяснять</b> написание слов с безударной гласной в корне слова; <b>работать</b> с текстом, <b>дополнять</b> предложения подходящими по смыслу глаголами, используя слова для справок; <b>контролировать</b> свои действия, <b>исправлять</b> ошибки.

129	Единственно е и множественн ое число глаголов.	Формировать понятия <b>единственно е и множествен ное число глаголов</b> и дифференцир овать их; учить определять число глаголов; предупрежда	<b>Единственно е и множественн ое число глаголов.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор;	<b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа; <b>правильно ставить</b> вопросы к глаголам единственного и множественного числа; <b>сравнивать</b> глаголы единственного и множественного
-----	--	--	---	---	--

		ть появление аграмматизм ов при изменении формы слова.		дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	числа, <b>находить</b> отличия, <b>формулировать</b> выводы; <b>использовать</b> на письме изученные правила.
130	Изменение глаголов по числам.	Закреплять навык определять число глагола; формировать навык изменять глаголы по числам; предупрежда ть появление аграмматизм ов при изменении формы слова.	<b>Форма глагола, алгоритм изменения глаголов по числам</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Изменять</b> глаголы по числам, используя алгоритм действий; <b>приводить примеры</b> глаголов определённого числа; <b>работать</b> с текстом, <b>находить</b> в нём глаголы, <b>определять</b> число глаголов; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминалогию.
131	Упражнения в изменении глаголов по числам.	Закреплять навык изменять глаголы по числам; предупрежда ть появление аграмматизм ов при изменении формы слова; обогащать и уточнять глагольный словарь.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Изменять</b> глаголы по числам, используя алгоритм действий; <b>приводить примеры</b> глаголов определённого числа; <b>работать</b> с текстом, <b>находить</b> в нём глаголы, <b>определять</b> число глаголов; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминалогию при ответах на вопросы учителя.

132	Упражнения в изменении глаголов по числам.	Закреплять навык изменять глаголы по числам; предупреждать появление аграмматизмов при изменении формы		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка	<b>Изменять</b> глаголы по числам, используя алгоритм действий; <b>приводить примеры</b> глаголов определённого числа; <b>определять</b> число глаголов; <b>дополнять</b> предложения подходящими по смыслу глаголами;
-----	--	--	--	---	--

		слова; обогащать и уточнять глагольный словарь.		учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминологию.
133	Частица не. Правописание частицы не с глаголами.	Сформировать понятие о лексическом значении частицы <b>не</b> в речи; формировать орфографический навык правописания частицы <b>не</b> с глаголами.	<b>Лексическое значение частицы не в речи; правило правописания частицы не с глаголами.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	<b>Сравнивать и объяснять</b> лексическое значение глаголов, употребляемых с частицей <b>не</b> и без неё, <b>делать вывод</b> о значении частицы <b>не</b> в речи; <b>объяснять</b> смысл пословиц и поговорок; <b>правильно использовать</b> глаголы в речи.

134	<p>Правописание частицы не с глаголами. Закрепление орфографического навыка.</p>	<p>Закреплять орфографический навык правописания частицы <b>не</b> с глаголами; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании и при построении предложноподлежащих конструкций.</p>	<i>обед</i>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Формулировать</b> правило правописания частицы <b>не</b> с глаголами и <b>использовать</b> его в практической деятельности; <b>правильно использовать</b> глаголы в речи; <b>использовать</b> на письме изученные правила, <b>исправлять</b> ошибки; <b>объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>контролировать</b> свои действия.</p>
135	<p>Роль глагола в предложении.</p>	<p>Формировать и закреплять навык определять</p>		<p>Дробный способ подачи и усвоения информации;</p>	<p><b>Анализировать</b> предложение, <b>находить</b> в нём основу, <b>определять</b></p>

		<p>роль глагола в предложении ; учить выделять глагол из предложения и устанавливать его связь с другими словами;</p>		<p>использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор.</p>	<p>роль глагола в предложении; <b>использовать</b> на письме изученные правила, <b>исправлять</b> ошибки; <b>объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя; <b>контролировать</b> свои действия.</p>
--	--	---	--	--	---

136	Обобщение знаний о глаголе.	Обобщить знания о глаголе как части речи; закреплять орфографические навыки; развивать навык практического использования предметной терминологии и в речи учащегося; обогащать и уточнять словарь.	<i>магазин</i>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор.	<b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения (единственное или множественное число, роль в предложении); <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя; <b>контролировать</b> свои действия.
137	<b>Имя прилагательное.</b> Имя прилагательное как часть речи.	Формировать понятие об имени прилагательном, как части речи и его роли в русском языке; обогащать и уточнять словарь имён	<b>Имя прилагательное, вопросы прилагательных: какой? какая? какое? какие?</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения;	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; <b>обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному; <b>правильно задавать</b>

		<p>прилагательных; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительными.</p>		<p>использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p>вопросы к именам прилагательным; <b>выделять</b> из словосочетания (прил.+сущ) имена прилагательные; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминалогию при ответах на вопросы учителя.</p>
138	<p>Значение имён прилагательных в русском языке.</p>	<p>Формировать понятие о значении имен прилагательных в речи; обогащать и уточнять словарь имён прилагательных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащегося; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами</p>		<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.</p>	<p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; <b>обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному; <b>формулировать</b> понятие <i>имя прилагательное</i>; <b>анализировать</b> и <b>сравнивать</b> тексты с именами прилагательными и без них; <b>определять</b> роль имён прилагательных в речи; <b>работать</b> с текстом; <b>объяснять</b> лексическое значение имён прилагательных; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>работать</b> в парах; <b>описывать</b> овощи и фрукты по</p>

		существительными.			картинно-графическому плану, используя имена прилагательные; <b>контролировать</b> свою деятельность.
139	Связь имён прилагательных с именами существительными.	Формировать навык согласовывать имена прилагательные с именами существительными; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительными; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащегося; уточнять и обогащать словарь.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор.	<b>Работать</b> с текстом, <b>находить</b> в нём имена прилагательные; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>анализировать</b> предложение, находить в нём имена прилагательные; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
140	Упражнения в согласовании имён прилагательных с именами существительными.	Закреплять навык согласовывать имена прилагательные с именами существительными; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>анализировать</b> предложение,



		ых с именами существительными.			<b>выделять</b> основу, <b>определять</b> , как членом предложения является имя прилагательное; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
141	Имена прилагательные противоположные по смыслу.	Закреплять навык согласовывать имена прилагательные с именами существительными; обогащать и уточнять словарь антонимов; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительными.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, противоположные по смыслу; <b>объяснять</b> лексическое значение имён прилагательных; <b>сравнивать</b> предметы, используя имена прилагательные, противоположные по смыслу; <b>дополнять</b> предложение, подходящими по смыслу именами прилагательными; <b>объяснять</b> написание пропущенных букв в словах; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
142	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Формировать понятия <i>единственно е и множественное число имён прилагательных</i> дифференцир	<b>Единственно е и множественное число имён прилагательных.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом	<b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные по группам в зависимости от их числа; <b>правильно ставить</b> вопросы к именам прилагательным единственного и

		<p>овать их; учить определять число имён прилагательных; предупреждать появление аграмматизмов при изменении формы слова.</p>		<p>деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p>множественного числа; <b>сравнивать имена прилагательные</b> единственного и множественного числа, <b>находить</b> отличия, <b>формулировать</b> выводы; <b>использовать</b> на письме изученные правила.</p>
143	<p>Изменение имён прилагательных по числам.</p>	<p>Закреплять навык определять число имен прилагательных; формировать навык изменять имена прилагательные по числам; предупреждать появление аграмматизмов при изменении формы слова.</p>	<p><b>Алгоритм изменения имён прилагательных по числам.</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.</p>	<p><b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, используя алгоритм действий; <b>приводить примеры</b> имён прилагательных определённого числа; <b>работать</b> с текстом, <b>находить</b> в нём имена прилагательные, <b>определять</b> их число; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминалогию.</p>
144	<p>Изменение имён прилагательных по числам. Упражнения в определении числа имён прилагательных.</p>	<p>Закреплять навык изменять имена прилагательные по числам; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании .</p>	<p><i><b>метро</b></i></p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, используя алгоритм действий; <b>определять</b> число имён прилагательных; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминалогию.</p>

145	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Обобщить знания об имени прилагательном как части речи; закреплять орфографические навыки; развивать навык практического использования предметной терминологии и в речи учащегося; обогащать и уточнять словарь.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения (единственное или множественное число, роль в предложении); <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя; <b>контролировать</b> свои действия.
146	Части речи. Обобщение знаний о частях речи.	Обобщить знания о частях речи; закреплять орфографические навыки; развивать навык практического использования предметной терминологии и в речи учащегося.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор;	<b>Различать</b> части речи по обобщённому лексическому значению и по вопросу; <b>обосновывать</b> правильность отнесения слова к определённой части речи; <b>отбирать</b> речевой материал для построения высказывания; <b>разбирать</b> предложения по членам предложения, <b>определять</b> основу; <b>объяснять</b> написание пропущенных букв в словах; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы

					учителя.
--	--	--	--	--	----------

147	Контрольный диктант по теме “Части речи”	Определить уровень сформированности предметных навыков по теме “Части речи”		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Писать</b> текст под диктовку; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
148	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Проанализировать виды ошибок, допущенных в работах, наметить пути их преодоления.		Индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Анализировать</b> ошибки; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
149	Местоимение как часть речи.	Формировать понятие <b>местоимение</b> , ввести его в предметный словарь; формировать навык распознавать местоимения в речи; развивать навык практического использования предметной терминологии и в речи учащегося.	<b>Местоимение, местоимения я, ты, он, она, оно, они (личные).</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении; <b>обосновывать</b> правильность отнесения слова к местоимению; <b>определять</b> роль местоимений в речи; <b>приводить</b> примеры личных местоимений; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>дополнять</b> предложение, подходящими по смыслу словами;
150	Упражнения в распознавании и употреблении местоимений	Формировать навык отличать местоимения от имен существительных; закреплять	<b>платок</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения;	<b>Формулировать</b> понятие <b>местоимение</b> , <b>использовать</b> терминологию в речи; <b>выделять</b> личные местоимения из потока речи; <b>распознавать</b>

		орфографические навыки; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.		использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	личные местоимения (в начальной форме) среди других слов; <b>обосновывать</b> правильность отнесения слова к местоимению; <b>отличать</b> местоимения от имён существительных; <b>заменять</b> в предложении и тексте имена существительные личными местоимениями; <b>согласовывать</b> личные местоимения с глаголами; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах.
151	Местоимение. Обобщение знаний о местоимении	Обобщить знания о местоимении как части речи; закреплять орфографические навыки; развивать навык практического использования предметной терминологии и в речи учащегося; обогащать словарь.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов; <b>обосновывать</b> правильность отнесения слова к местоимению; <b>отличать</b> личные местоимения от имён существительных; <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>составлять</b> из предложений текст и <b>записывать</b> его; <b>использовать</b> на письме изученные правила.
152	Предлог.	Формировать	<b>Предлог</b>	Дробный	<b>Распознавать</b>

		понятие о предлоге, как части речи и его роли в речи; закреплять орфографические навыки; предупреждать появление грамматизмов при построении предложнопадежных конструкций.		способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	предлоги среди других слов; <b>определять</b> роль предлогов в предложении; <b>находить</b> в тексте предлоги и <b>выписывать</b> из текста предлоги вместе с существительными, к которым они относятся; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
153	Правописание предлогов.	Формировать орфографический навык правописания предлогов с другими словами; предупреждать появление грамматизмов при построении предложнопадежных конструкций.	<b>Правописание предлогов с именами существительными невозможность употребления предлогов перед глаголами</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при правописании предлогов; тренировочные упражнения.	<b>Распознавать</b> предлоги среди других слов; <b>соотносить</b> произношение и написание предлогов: <i>без, над, под, перед, около, через, из</i> ; <b>правильно употреблять</b> предлоги в речи; <b>составлять</b> предложно-падежные конструкции; <b>дополнять</b> предложение подходящими по смыслу предлогами; <b>писать</b> предлоги отдельно с именами существительными; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
154	Правописание предлогов. Закрепление орфографического навыка.	Закреплять орфографический навык правописания предлогов с другими словами;		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные	<b>Находить</b> в предложениях предлоги, <b>выписывать</b> предлоги вместе с именами существительными; <b>писать</b> предлоги

		предупреждать появление аграмматизмов при построении предложноподлежащих конструкций.		упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	отдельно с именами существительными; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>дополнять</b> предложения, подходящими по смыслу слова, используя слова для справок; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминалогию при ответах на вопросы учителя.
155	Упражнения в правильном употреблении и написании предлогов.	Формировать навык правильно употреблять предлоги в речи; закреплять орфографический навык правописания предлогов с другими словами; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложноподлежащих конструкций.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи; <b>составлять</b> предложно-подлежащие конструкции; <b>писать</b> предлоги отдельно с именами существительными; <b>составлять</b> из слов предложения, <b>находить</b> в них предлоги; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминалогию при ответах на вопросы учителя.
156	Обобщение знаний о предлоге.	Обобщить знания о предлоге как части речи; закреплять орфографические навыки; развивать навык практического использования		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	<b>Распознавать</b> предлоги среди других слов; <b>находить</b> в предложениях предлоги, <b>выписывать</b> предлоги вместе с именами существительными; <b>правильно употреблять</b> предлоги в речи; <b>писать</b> предлоги отдельно с именами существительными;

		предметной терминологии и в речи учася; обогащать словарь.			<b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>дополнять</b> предложения, подходящими по смыслу слова, используя слова для справок; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
157	Обобщение знаний по теме «Части речи»	Обобщить знания о частях речи; закреплять орфографические навыки; развивать навык практического использования предметной терминологии и в речи учася; обогащать словарь.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Различать</b> части речи по обобщённому лексическому значению и по вопросу; <b>обосновывать</b> правильность отнесения слова к определённой части речи; <b>отбирать</b> речевой материал для построения высказывания; <b>объяснять</b> написание пропущенных букв в словах; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
158	Итоговый контрольный диктант.	Определить уровень сформированности предметных навыков за 2 класс.		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Писать</b> текст под диктовку; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
<b>VIII</b>	<b>Повторение изученного (12 часов)</b>				
159	Предложения	Закреплять		Использование	<b>Принимать</b> учебную



	<p>е. Знаки препинания в конце предложения . Составление предложений по заданным моделям.</p>	<p>навыки определять признаки предложения и различать предложения по интонации; автоматизировать навык правильно оформлять предложения на письме.</p>		<p>алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p>задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>формулировать</b> понятие <i>предложение</i>; <b>правильно оформлять</b> предложение на письме; <b>анализировать</b> непунктированный текст, <b>восстанавливать</b> границы предложения; <b>объяснять</b> написание выделенных орфограмм и постановку знаков препинания в конце предложений; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.</p>
160	<p>Предложение. Главные члены предложения</p>	<p>Закреплять навык определять грамматическую основу предложения ; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>		<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.</p>	<p><b>Формулировать</b> понятия: <i>подлежащее, сказуемое</i>; <b>правильно оформлять</b> предложение на письме; <b>анализировать</b> предложение, <b>находить</b> в нём грамматическую основу; <b>объяснять</b> написание выделенных орфограмм в предложении; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои</p>

					действия; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
161	Связь слов в предложении Второстепенные члены предложения .	Закреплять навык определять грамматическую основу предложения и устанавливать связь слов в предложении ; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; тренировочные упражнения.	<b>Анализировать</b> предложение, <b>находить</b> в нём грамматическую основу; <b>различать</b> главные и второстепенные члены предложения; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
162	Слово и его лексическое значение.	Закреплять навык определять лексическое значение слова, различать однозначные и многозначные слова; уточнять и обогащать словарь.		Тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	<b>Объяснять</b> лексическое значение слова; <b>распознавать</b> однозначные и многозначные слова; <b>использовать</b> словари для определения лексического значения слова; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
163	Части речи и различие их признаков.	Закреплять навык различать части речи по вопросу и значению; закреплять орфографические навыки.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом	<b>Различать</b> части речи по обобщённому лексическому значению и по вопросу; <b>обосновывать</b> правильность отнесения слова к определённой части речи; <b>рассматривать</b> иллюстрацию и <b>составлять</b>

				особенностей детей с ОВЗ; тренировочные упражнения.	предложения; <b>определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; <b>определять</b> число имён существительных; <b>обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
164	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ слов.	Закреплять понятие о букве как графическом образе звука;развивать фонетико – фонематическое восприятие; закреплять орфографические навыки и навык использования предметной терминологии и в речи учащихся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом	<b>Характеризовать</b> звуки, используя опоры; <b>обозначать</b> в словах ударение, делить слова на слоги
165	Алфавит	Закреплять понятие о значении алфавита и умение распределять слова в алфавитном порядке;		Использование алгоритма действия в соответствии с видом	<b>Характеризовать</b> звуки, используя опоры; <b>обозначать</b> в словах ударение, делить слова на слоги

		закреплять использования предметной терминологии и в речи учащихся.		деятельности; тренировочные упражнения.	и определять их количество; <b>производить</b> звукобуквенный ализ слова; <b>располагать</b> слова в алфавитном порядке; <b>использовать</b> на письме изученные правила.
166	Правописание безударных гласных в корне слова.	Закреплять навык правописания безударных гласных в корне слова; развивать орфографическую зоркость и навык использования предметной терминологии и в речи учащихся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; тренировочные упражнения.	<b>Планировать</b> действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного в слове); <b>объяснять правописание слова с безударным гласным в корне слова</b> , пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>использовать</b> на письме <b>изученные</b> правила; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>обращаться</b> за помощью, <b>контролировать</b> свои действия.
167	Правописание безударных гласных в корне слова.	Закреплять навык правописания безударных гласных в корне слова; развивать орфографическую зоркость и навык		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Объяснять</b> правописание выделенных орфограмм в словах; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>объяснять</b> написание слов с пропущенными буквами; <b>проверять</b> написанное,

		использование предметной терминологии и в речи учащихся.			<b>исправлять</b> ошибки; <b>обращаться</b> за помощью, <b>контролировать</b> свои действия.
168	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Закреплять навык правописания звонких и глухих согласных в корне слова; развивать орфографическую зоркость и навык использования предметной терминологии и в речи учащихся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; тренировочные упражнения.	<b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания; <b>находить</b> в тексте слова с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова; <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя; <b>контролировать</b> свои действия.
169	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Закреплять навык правописания звонких и глухих согласных в корне слова; развивать орфографическую зоркость и навык использования предметной терминологии и в речи учащихся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Объяснять</b> правописание выделенных орфограмм в словах; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>объяснять</b> написание слов с пропущенными буквами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>обращаться</b> за помощью, <b>контролировать</b> свои действия.
170	Обобщение знаний об изученных правилах и орфограммах	Закреплять орфографические навыки; развивать орфографическую зоркость и навык использования		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной	<b>Объяснять</b> правописание слова, пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>списывать</b> текст и находить в нём изученные орфограммы; <b>использовать</b> речевые клише при

		предметной терминологии в речи учащихся.		нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; тренировочные упражнения.	построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
--	--	--	--	---	--