

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на заседании  
методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
\_\_\_\_\_ Л. В. Губич

Приказ от 31.08.2023 г. № 102

**Губич Любовь** Подписано цифровой подписью:  
Губич Любовь Владимировна  
**Владимировна** Дата: 2023.09.01 18:55:40 +03'00'

**Рабочая программа учебного предмета**  
**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  
**для 1 дополнительного класса**

Учитель: Крючкова О.В.

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ); федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее – ФАОП НОО ТНР); авторской программы В.Г. Горецкого «Обучение грамоте».

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предмет «Развитие речи» входит в коррекционно – развивающий курс и является одним из основных учебных предметов школы, где обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Он направлен на решение интегративных задач в области формирования коммуникативно – речевой компетенции и целостного представления об окружающем мире, месте человека в нем. Данная программа позволяет обеспечить межпредметную связь в изучении языкового, речевого и природоведческого материала, учитывает особые образовательные потребности детей с ТНР и направлена на нормализацию речевого развития обучающихся.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Программа строится на основе специальных и общих дидактических **принципов**:

- учета онтогенеза вербально - коммуникативной деятельности в школьном возрасте;
- коммуникативной направленности коррекционно - развивающего обучения;
- ориентация на потенциальные вербально - коммуникативные возможности ребёнка, а не на нарушения его речевого развития;
- преемственности и перспективности;
- интеграции обучения, развития и воспитания;
- научности;
- доступности;
- связи теории и практики.

Система развития речи представляет собой особое направление коррекционной и учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, и базируется на следующих **целевых установках**:

- развитие двух видов речи: устной и основ письменной речи;
- формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени влияющих на полноценное речевое развитие;
- приближение процесса обучения к процессу коммуникации;
- создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка.

Исходя из этого, основная **цель** уроков развития речи – *восполнение пробелов речевого развития детей, формирование и совершенствование у детей ТНР полноценных языковых средств и форм общения с учетом их взаимодействия, актуализация знаний об окружающем мире.*

Данная цель реализуется с помощью следующих **задач**:

- уточнить, расширить и активизировать словарный запас учащихся, т.е. формировать лексическую сторону речи;

- развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;
- углубить и обогатить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, обществе, истории;
- формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников;
- развивать умения и навыки наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать коммуникативно-речевые задачи;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и родной речи.

Эти задачи взаимосвязаны и решаются в процессе работы по определенной теме путем специальной организации речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы. На уроках развития речи учащиеся учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой деятельности. На этих уроках ведётся работа по развитию монологической связной речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения закономерностями грамматического строя языка. В программе даётся тематика для уроков развития речи, предусматривающая уточнение и накопление конкретных представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. Отбор учебного материала осуществлен с учетом наиболее актуальных для детей с тяжелыми нарушениями речи знаний, создание условий для понимания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, для формирования умений рассказывать о них и обсуждать увиденное. Изучение предмета позволяет ученику понять свое место в системе «человек – природа – общество»; осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений. Тематика бесед тесно связана с жизненным опытом детей, что помогает им осмысливать некоторые явления действительности и способствовать созданию у них картины мира.

В **первом дополнительном классе** на уроках «Развития речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. У учащихся закрепляются и уточняются значения слов, имеющих в их активном и пассивном запасах; дифференцируются близкие по значению понятия («тарелка – блюдец», «чашка – стакан – кружка»). Словарный запас расширяется не только за счет названий новых предметов, действий и качеств, но и за счет введения обобщающих понятий и слов, образованных префиксально - суффиксальным способом. При формировании грамматического строя большое внимание уделяется не только процессам словообразования и словоизменения, но и законам построения словосочетания и простого распространенного предложения. Программой предусматривается практическое овладение разными формами речи (диалогической, монологической), а также разными ее стилями (повествование, описание, сообщение.)

Языковой материал расположен в программе в определенной последовательности, обусловленной нарастанием сложности.

Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы:

- «Работа над словом»;
- «Работа над предложением»;
- «Связная речь»;
- «Тематика для бесед».

В разделе «Работа над словом» представлены два направления. В рамках *первого направления* осуществляется расширение словарного запаса, формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия) и тренировка обучающихся в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной устной речи учащихся. *Второе направление* работы обеспечивает формирование умения пользоваться различными способами словообразования.

В разделе «Работа над предложением» также предусмотрены два направления. *Первое направление* предусматривает формирование и совершенствование умения учащихся строить словосочетание различных типов. При этом основной акцент делается на развитие умения строить предложно-падежные конструкции, расширению набора предлогов, имеющих различные значения. *Второе направление* данного предусматривает систему упражнений по обучению учащихся составлению и употреблению в речи различных типов личного предложения. При этом важное место отводится таким видам работы, как моделирование и конструирование предложений, способствующим формированию процессов анализа, синтеза и обобщения на синтаксическом уровне.

Формирование языковых навыков опирается на различные формы наглядности, не только предметной, но и представленной в виде картин, схем, знаков, и проводится поэтапно с подключением внешнего проговаривания.

В разделе «Связная речь» представлены те виды и формы связной речи, которыми должны овладеть учащиеся на данном этапе обучения.

В разделе «Тематика для бесед» указаны темы, на которых строится лексическая и грамматическая работа.

#### Место курса в учебном плане

Учебный предмет	Количество часов в неделю / год				
	1 (дополнительный) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие речи	1 / 33	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34

#### Учебно-тематический план в 1 (дополнительном) классе

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Наша класс, наша школа	4 ч
2	Осень	5 ч
3	Наш город	3 ч
4	Зима	8 ч
5	Моя семья. Наш дом.	3 ч
6	Весна	7 ч

7	Лето	3 ч
	<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>

### Тематика бесед для развития речи

#### **Наша класс, наша школа (4 часа)**

Знакомство со школьным зданием, классной комнатой, учебными принадлежностями. Правила поведения в школе и на уроке. Режим дня, личная гигиена. Профессии работников школы.

#### **Осень (5 часов)**

Осенние месяцы, их последовательность, сезонные изменения в природе. Растения осенью. Овощи и фрукты. Перелетные птицы. Лес осенью.

#### **Наш город (3 часа)**

Название города, достопримечательности. Улица, название элементов улицы. Транспорт города. Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в общественных местах.

#### **Зима (8 часов)**

Зимние месяцы, их название и последовательность, сезонные изменения в природе. Зимняя одежда и обувь. Труд людей в городе и в сельской местности зимой. Зимние забавы. Зимние праздники. Дикие животные зимой. Птицы зимой (зимующие птицы, забота о птицах зимой).

#### **Моя семья. Наш дом (3 часа)**

Знание ребенка о себе, своей семье, понимание родственных отношений, профессии родителей. Семья дома. Семейные традиции и праздники.

#### **Весна (7 часов)**

Весенние месяцы, их последовательность, сезонные изменения в природе. Водоемы весной, ледоход, разлив, половодье. Весна в лесу (растения весной, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы). Труд людей весной. Сравнение картин природы.

#### **Лето (3 часа)**

Летние месяцы, их последовательность, сезонные изменения в природе. Летние цветы. Летние развлечения детей.

#### **Связная речь**

Слово. Слова – предметы, слова – действия, слова – признаки. Слово и предложение. Составление предложений по заданным схемам. Связь слов в предложении. Предложения и текст. Составление предложений и текста по картине и серии сюжетных картинок.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве, разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи, развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать и осмысливать поступки литературных героев со своими собственными поступками.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения;

- осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- формирование умений опознавать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Адекватное восприятие различных форм обращённой речи. Понимание на слух информации, содержащейся в рассказе учителя, тексте.

**Говорение.** Четкое правильное проговаривание слов; выбор языковых средств для решения коммуникативных задач. Составление небольших рассказов повествовательного и описательного характера по серии сюжетных картинок, по картине, на основе опорных слов.

**Чтение.** Понимание текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

### ***Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Развитие речи»***

**Личностные:** умение ценить и принимать следующие базовые ценности: *природа, мир, семья, добро и т.д.*; положительная мотивация к обучению в школе, к урокам развития речи; освоение личностного смысла учения; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.

**Регулятивные УУД:** понимать и принимать учебную задачу; использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией; осуществлять самоконтроль.

**Познавательные УУД:** понимать информацию, представленную различными способами; анализировать информацию; устанавливать аналогии, использовать общие приемы для решения учебных задач.

**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми иных позиций; понимать и принимать точку зрения другого; участвовать в работе группы.

## Академическая результативность

### Учащиеся должны знать:

- доступное определение терминов «слово», «словосочетание», «предложение», «текст»;
- названия родного города, государства, столицы и символики государства, крупных городов, расположенных на территории России;
- своё имя, отчество, фамилию, возраст и домашний адрес;
- состав своей семьи, имя, отчество, фамилию родителей;
- правила поведения в школе и в классе;
- режим дня школы, профессии работников школы;
- названия и краткую характеристику учебных принадлежностей, предметов школьного оборудования;
- название и последовательность времён года, характеристику основных сезонных изменений в природе, названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев;
- обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, птицы, насекомые, их характеристики;
- названия и краткую характеристику 3-4 видов деревьев, кустарников и цветковых растений;
- отличительную характеристику 3-4 домашних животных и птиц, их образ жизни, правила ухода;
- отличительную характеристику 3-4 диких животных и птиц, их образ жизни, места обитания;
- сходство и различия диких и домашних животных, зимующих и перелётных птиц;
- названия и характеристику основных видов транспорта, профессии людей, работающих на транспорте;
- название и назначение основных предметов бытовой техники, возможности её использования;
- основы безопасного поведения в школе, на улице, в транспорте, при использовании приборов бытовой техники, на водоёме и в лесу.

## Жизненная компетентность

### Учащиеся должны уметь:

- выделять и называть части отдельных предметов;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- пользоваться правильной грамматической формой слова в зависимости от её значения в составе предложения;
- составлять предложения по моделям;
- выделять слова, обозначающие предмет, признак и действие из состава предложения;
- различать одушевлённые и неодушевлённые предметы по вопросам кто? что?;

- образовывать формы множественного числа существительных (с окончаниями *-ы(и), -а(я)*);
- составлять и употреблять в речи предложения (3-5 членов предложения) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*);
- согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе;
- формулировать вопросы;
- слушать рассказ (читаемый текст);
- воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- составлять с помощью учителя устный рассказ с использованием нескольких предложенных слов, объединённых ситуацией;
- составлять по картинке или серии картинок предложения (4-6), объединённые общей темой.

### **Система оценки планируемых результатов. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, оценка результатов освоения программы по развитию речи определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР. В первом (подготовительном) классе безотметочное обучение, основная цель которого сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения.

### **Материально – технические средства для реализации программы**

#### **Печатные пособия**

*Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»*

«Лесные ягоды»

«Цветы»

«Овощи»

«Фрукты»

«Насекомые»

«Рептилии и амфибии»  
«Морские обитатели»  
«Инструменты домашнего мастера»  
«Бытовая техника»  
«Офисная техника и оборудование»  
«Автомобильный транспорт»  
«Космос»  
«День Победы»

***Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»***

«Репка»  
«Теремок»  
«Колобок»  
«Лето»  
«Зимние виды спорта»  
«В деревне»  
«Распорядок дня»  
«Кем быть?»

***Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям», издательство «Мозаика – Синтез»***

«О космосе»  
«О животных жарких стран»  
«О фруктах»  
«Об овощах»  
«О домашних животных»  
«О диких животных»  
«О птицах»

***Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку», издательство «Мозаика – Синтез»***

«Репка»  
«Теремок»  
«Три медведя»

***Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»***

«Множественное число»  
«Ударение»  
«Многочисленные слова»  
«Словообразование»

***Комплект наглядных пособий для начальной школы, издательство «Творческий центр Сфера»***

«Профессии. Спорт»

«Рассказы по рисункам»

***Серия «Книголюб» Демонстрационный материал для фронтальных занятий***

«Овощи»

«Первоцветы»

«Зимующие и кочующие птицы»

«Перелетные птицы»

«Домашние любимцы»

«Жилища»

***Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»***

«Транспорт»

«Дорожные знаки»

«Деревья»

«Домашние животные»

«Дикие животные»

«Дикие животные и их детёныши»

***Опоры для составления текста описания по теме:***

«Овощи»

«Фрукты»

«Домашние животные»

«Дикие животные»

«Птицы»

«Семья»

«Профессии»

«Времена года»

**Технические средства обучения**

Классная доска

Магнитная доска

Персональный компьютер с принтером

Интерактивная доска

## Перечень электронных образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabige.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков

<http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

### Коррекционная педагогика

<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

[ikprao.ru](http://ikprao.ru) (Институт коррекционной педагогики РАО)

Видео- и аудиоматериалы		
№	Предмет	Лазерные диски
1.	Обучение грамоте	Компьютерная игра «Уроки тетушки Совы: Азбука-малышка»
2.	Математика	Развивающая программа «Баба Яга. Пойди туда не знаю куда»
3.	Чтение	Развивающая программа «Баба Яга учит читать»
4.	Окружающий мир	Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс»

**Тематическое планирование  
Развитие речи  
1 (дополнительный) класс**

№ п/п	Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Коррекционные методы, приемы, средства	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>I</b>	<b>Наш класс, наша школа (4 часа)</b>			
1	<b>Здравствуй, школа!</b> (экскурсия) (Наш учитель; знакомство со школьным зданием, расположение классных комнат, столовой, библиотеки; знакомство с названием и назначением предметов, находящихся в классе; наш класс (имена одноклассников))	Формировать понятие о словах-предметах; развивать и уточнять словарь по теме «Школа»; развивать пространственное восприятие; формировать навык работы по речевому клише	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; заучивание и использование речевых клише	<b>Понимать</b> учебную задачу и <b>осуществлять</b> ее под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>называть</b> предметы, расположенные в классной комнате, <b>определять</b> их назначение и расположение; <b>определять</b> назначение школьных помещений; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
2	<b>В классе</b> (правила поведения во время занятий и на перемене; название и назначение предметов, находящихся в классе, учебных вещей)	Формировать понятия «школьные принадлежности, учебные предметы» и ввести его в словарь уч-ся; обогащать и уточнять предметный словарь по теме «Школа»; формировать понятие о смысловой значимости предлогов; предупреждать появление аграмматизмов	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; графическое обозначение предлогов <b>в, на, под</b> ; наглядное пособие «Школьные принадлежности»; чередование различных видов; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с	<b>Понимать</b> учебную задачу <b>осуществлять</b> ее под руководством учителя; <b>отгадывать</b> загадки; <b>называть</b> школьные принадлежности и <b>определять</b> их назначение; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>выделять</b> из потока речи слова, обозначающие предмет; <b>составлять</b> словосочетания типа: <i>глагол + сущ. в винительном падеже с предлогами в, на, под.</i> <b>составлять</b> простые предложения с

		при составлении предложно падежных конструкций с предлогами <b>в, на, под</b>	ТНР	глаголами настоящего времени.
3	<b>Режим дня, личная гигиена</b> (части тела, предметы по уходу за телом, правила их использования)	Формировать временные представления ( <i>сначала, после, перед, утром, вечером, днем</i> ); уточнять и обогащать словарь по теме «Школа»; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно – падежных конструкций	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей; наглядное пособие «Режим дня»; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход	<b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стараться</b> ее <b>выполнять</b> под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>составлять</b> словосочетания типа: <i>местоимение 1 лица + глагол</i> ; <b>рассматривать</b> иллюстрации и <b>составлять</b> предложения по вопросам; <b>выполнять</b> правила для учащихся на уроке.
4	<b>Профессии работников школы</b> (знакомство с профессиями: учитель, директор, завуч, библиотекарь, буфетчица, врач, медсестра)	Активизировать понятие « <b>профессия</b> »; обогащать уточнять словарь по теме « <b>Профессии</b> »; развивать и уточнять глагольный словарь; предупреждать появление аграмматизмов при составлении синтаксических конструкций	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование речевых клише при построении высказываний; наглядное пособие « <b>Профессии</b> »	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>называть</b> профессии работников школы; <b>составлять</b> словосочетания, <i>обозначающих переходность действий на предмет (учит детей, выдает книги)</i> ; <b>составлять</b> простые предложения по заданным схемам.
<b>II</b>	<b>Осень (5 часов)</b>			
5	<b>Наступила осень</b> (осенние месяцы, их название, последовательность, признаки осени: похолодание, изменение окраски листьев, травы; листопад, сокращение светового дня, отлет птиц)	Формировать понятие « <b>сезонные изменения</b> », ввести его в словарь уч-ся; формировать временные представления: <b>время года, месяц; сначала, после</b> ; обогащать и уточнять словарь по теме « <b>Растения. Деревья</b> », « <b>Перелетные птицы</b> »; формировать	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР	<b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стараться</b> ее <b>выполнять</b> под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>соблюдать</b> правила общения на уроке; <b>рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из нее необходимую информацию; <b>называть</b> осенние месяцы и <b>определять</b> их последовательность; <b>отгадывать</b> загадки; <b>использовать</b> в речи слова: <i>природа, приметы, солнце, небо,</i>

		<p>навык образовывать имена прилагательные от имён существительных с помощью суффикса – <b>ов</b> и навык практического использования их в речи; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний</p>		<p><i>пасмурно, холодно, облачно, дождливо; солнечно, опадать;</i>  <b>называть</b> осенние приметы;  <b>сравнивать</b> осенние и летние природные явления;  <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях и кустарниках;  <b>определять части целого (дерево – корень, ствол, ветки, листья, семена)</b>  <b>узнавать</b> листья различных деревьев и <b>определять</b> их цвет, форму;  <b>образовывать имена прилагательные от имен существительных с помощью суффикса –ов; согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>составлять</b> предложения по вопросам.  <b>Распространять предложение по модели: Солнце светит (как?) _____</b></p>
6	<p><b>Экскурсия для наблюдения за осенними изменениями в природе</b></p>	<p>Формировать понятие «сезонные изменения», ввести его в словарь уч-ся; формировать временные представления: <b>время года, месяц; сначала, после;</b> обогащать и уточнять словарь по теме «<b>Осень</b>»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стараться</b> ее <b>выполнять</b> под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>наблюдать</b> за изменениями в природе; <b>отвечать</b> на вопросы.</p>
7	<p><b>Огород</b> (названия и описания по схеме некоторых овощей)</p>	<p>Развивать и уточнять словарь по темам «<b>Овощи</b>»; развивать</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее</p>	<p><b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из нее необходимую информацию; <b>отгадывать</b> загадки;</p>

	(4-5), блюда из овощей, труд людей на огороде осенью)	зрительный и тактильный гнозис; предупреждать появление аграмматизмов пари согласовании имен прилагательных с именами существительными	повторения; использование схем-опор; конструирование языковых закономерностей; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР; наглядное пособие «Овощи», муляжи	<b>классифицировать</b> предметы по заданному признаку; <b>использовать</b> в речи <i>слова-признаки: кислый, сладкий, круглый, овальный, полезный, маленький</i> ; <b>строить</b> словосочетание по типу: <i>прилагательное + сущ</i> ; <b>сравнивать</b> предметы по вкусу: <b>составлять конструкции типа «Лимон кислый, а апельсин сладкий»</b> ; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>составлять</b> предложения по вопросам.
8	<b>Сад</b> (название и описание по схеме некоторых фруктов и ягод (4-5), труд людей в саду осенью). <b>Фрукты и овощи</b>	Развивать и уточнять словарь по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»; развивать зрительный и тактильный гнозис; предупреждать появление аграмматизмов пари согласовании имен прилагательных с именами существительными	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения; использование схем-опор; конструирование языковых закономерностей; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР; наглядное пособие «Овощи», «Фрукты», муляжи	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из нее необходимую информацию; <b>отгадывать</b> загадки; <b>классифицировать</b> предметы по заданному признаку; <b>использовать</b> в речи <i>слова-признаки: кислый, сладкий, круглый, овальный, полезный, маленький</i> ; <b>строить</b> словосочетание по типу: <i>прилагательное + сущ</i> ; <b>сравнивать</b> предметы по вкусу: <b>составлять конструкции типа «Лимон кислый, а апельсин сладкий»</b> ; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>составлять</b> предложения по вопросам.
9	<b>Лес осенью</b> (ягоды) названия 2-3 ягод), дикие животные готовятся к зиме)	Развивать и уточнять словарь по темам «Дикие животные», формировать навык образовывать имена существительные с помощью суффиксов – <i>онок, ёнок</i> и навык	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование речевых клише при построении высказывания; чередование различных видов деятельности;	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из нее необходимую информацию; <b>отгадывать</b> загадки; <b>классифицировать</b> предметы по заданному признаку; <b>определять части целого (животное - голова, глаза, нос, пасть, туловище, хвост, перья, лапы)</b> ;

		практического использования их в речи; закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании	индивидуальный и дифференцированный подход; использование наглядных пособий « <b>Дикие животные</b> »	<b>образовывать существительные с суффиксами –онок,- енок (лиса-лисёнок, медведь-медвежонок)</b> <b>составлять</b> предложения по заданным схемам.
<b>III</b>	<b>Наш город (3 часа)</b>			
10	<b>Наш город</b> (название города, достопримечательности; культурно-просветительные учреждения города и правила поведения в них)	Формировать словарь по теме « <b>Город</b> »; формировать навык практического использования предлогов в устной речи; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложений	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения с использованием опор; использование речевых клише при построении предложения; конструирование языковых закономерностей; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР	<b>Воспринимать</b> учебную задачу и <b>стараться ее выполнять</b> под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>рассматривать</b> иллюстрации и <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>использовать</b> в речи <b>собственные имена существительные (название города, улиц)</b> ; <b>строить</b> предложения по вопросам.
11	<b>Транспорт</b> (виды транспорта; профессии людей, работающих на городском транспорте (водитель, котроллер, кондуктор); правила поведения в транспорте, основы безопасного поведения)	Обогащать словарь и уточнять по теме « <b>Транспорт</b> »; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; формировать понятие о правилах дорожного движения; предупреждать появление аграмматизмов при	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения с использованием опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход; наглядные пособия « <b>Транспорт</b> », « <b>Профессии</b> »	<b>Определять</b> роль транспорта в жизни города; <b>называть</b> профессии работников транспорта; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>распределять</b> слова по заданному признаку; <b>использовать слова обобщения (транспорт, профессии)</b> ; <b>определять части целого (машина – колеса, кузов, кабина)</b> ; <b>составлять словосочетания с глаголами, указывающими на</b>

		построении связного высказывания.		<i>орудийность или средства действия (водит (что?) автобус, управляет (чем?) катером)</i> <i>формулировать</i> выводы из изученного материала.
12	<b>Улица</b> (экскурсия по улице, на которой расположена школа)	Обогащать и уточнять словарь уч-ся по теме « <b>Город</b> »; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложений	Множественность повторения информации с использованием опор; использование речевых клише при построении предложения	<b>Называть</b> части улицы и <b>определять</b> их значение; <b>определять части целого (улица – проезжая часть, тротуар)</b> ; <b>Называть</b> части улицы и <b>определять</b> их назначение; <b>использовать</b> в речи слова: <i>тротуар, переход, светофор, знак, перекресток, безопасный; дорожный, проезжая</i> ; <b>составлять</b> предложения по заданным схемам; <b>работать</b> в группе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>составлять словосочетания с существительными множественного числа и глаголами настоящего времени</b> ; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы.
<b>IV</b>	<b>Зима (8 часов)</b>			
13	<b>Здравствуй, зима!</b> (зимние месяцы, их название, последовательность; признаки зимы; растения зимой; основы безопасного поведения)	Активизировать понятие « <b>сезонные изменения</b> », в словаре уч-ся; развивать словарь по теме « <b>Зима</b> »; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной	<b>Воспринимать</b> учебную задачу и <b>стараться ее выполнять</b> под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из неё необходимую информацию; <b>называть</b> зимние месяцы и <b>определять</b> их последовательность;

			нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР	<b>называть</b> приметы зимы; отгадывать загадки; <b>использовать в речи слова:</b> мороз ( <i>морозно, морозный, морозит</i> ), снег ( <i>снегопад, снежный, снежинка</i> ), лед ( <i>ледяной</i> ), метель, пурга, вьюга, гололед, декабрь, январь, февраль; <b>пасмурная</b> ; классифицировать предметы по заданному признаку. <b>отвечать</b> на итоговые вопросы.
14	<b>Зимняя одежда и обувь</b> (предметы зимнего гардероба, виды зимней обуви, описание, функциональное назначение, отличительные признаки)	Обогащать словарь и уточнять по теме <b>«Одежда», «Обувь»</b> ; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения с использованием опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход; наглядные пособия <b>«Одежда», «Обувь»</b>	<b>Определять</b> роль одежды и обуви в жизни людей; <b>называть</b> профессии работников, изготавливающих обувь и одежду; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>распределять</b> слова по заданному признаку; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.
15	<b>Труд людей зимой в городе и в сельской местности.</b> Составление рассказа по картине	Развивать и уточнять глагольный словарь по теме <b>«Зима»</b> ; учить составлять рассказ по сюжетной картине; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки)	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из нее необходимую информацию; <b>составлять и употреблять в речи простые предложения, состоящие из 3 – 4 членов предложения</b> ; <b>составлять</b> предложения по сюжетной картине; <b>формулировать</b> затруднения; <b>контролировать</b> свои действия.
16	<b>Зимние забавы</b>	Развивать и уточнять словарь по теме <b>«Зима»</b> ; закреплять навык практического использования простых предлогов в устной речи уч-ся;	Конструирование языковых закономерностей (составление словосочетаний и предложений с опорой на схему); деление действий на последовательные операции; использование наглядных	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из нее необходимую информацию; <b>отгадывать</b> загадки; <b>классифицировать</b> предметы по заданному признаку; <b>составлять словосочетания с существительными в родительном падеже винительном</b>

		предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций	пособий (сюжетные и предметные картинки), опор	<i>падежах с предлогами из, с, от, в, на в значении места, откуда свершается действие;</i> составлять предложения по заданным моделям; составлять устный рассказ по сюжетной картинке (под руководством учителя). отвечать на итоговые вопросы урока.
17	<b>Зимние праздники</b> (Новый год, Рождество; елочные украшения (название и описание 2-3 елочных игрушек по форме, цвету, размеру, материалу, из которого они сделаны, новогодние подарки)	Развивать и уточнять словарь по теме <b>«Праздники»</b> ; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций	Конструирование языковых закономерностей (составление предложений с опорой на схему); деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки); дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности	<b>Воспринимать</b> учебную задачу и <b>стараться ее выполнять</b> под руководством учителя; <b>рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из неё необходимую информацию; <b>составлять и употреблять в речи простые предложения с существительными и глаголами в настоящем и прошедшем времени, состоящие из 3-4 членов предложения, с использованием словосочетаний: Новый год, новогодняя елка, елочные игрушки, зимние праздники, новогодние подарки;</b> <b>формулировать</b> затруднения; <b>контролировать</b> свои действия.
18	<b>Дикие и домашние животные зимой</b>	Развивать и уточнять словарь по темам <b>«Дикие и домашние животные»</b> ; закреплять навык образовывать имена существительные с помощью суффиксов – <b>онок, ёнок</b> и навык практического использования их в речи; закрепить произношение	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из нее необходимую информацию; <b>отгадывать</b> загадки; <b>классифицировать</b> предметы по заданному признаку; <b>использовать в речи слова – обобщения (дикие и домашние животные)</b> <b>сравнивать</b> условия жизни диких и домашних животных в зимнее время года; <b>составлять словосочетания с существительными, обозначающими</b>

		слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании. закрепить произношение слов сложной слоговой структуры		<i>детенышей животных; составлять предложения по заданным схемам; контролировать свои действия; отвечать на итоговые вопросы урока.</i>
19	<b>Птицы зимой</b> (зимующие птицы, названия 3-4 зимующих птиц: воробей, голубь, синица и т. д.; забота о зимующих птицах)	Развивать и уточнять словарь по теме <b>«Птицы»</b> ; закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связного высказывания	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; использование пособия <b>«Зимующие птицы»</b> ; индивидуальный и дифференцированный подход	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге; <b>рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из нее необходимую информацию; <b>отгадывать</b> загадки; <b>составлять словосочетания с использованием существительных в родительном и винительном падежах с предлогами: около, у, из, на, в;</b> составлять предложения по заданным моделям; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения.
20	<b>Экскурсия для наблюдения за зимними изменениями в природе</b>	Формировать понятие <b>«сезонные изменения»</b> , ввести его в словарь уч-ся; формировать временные представления: <b>время года, месяц; сначала, после;</b> обогащать и уточнять словарь по теме <b>«Зима»</b> ; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход	<b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стараться</b> ее <b>выполнять</b> под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>наблюдать</b> за изменениями в природе; <b>отвечать</b> на вопросы.
<b>V</b>	<b>Моя семья. Наш дом (3 часа)</b>			

21	<p><b>Моя семья</b> (знание ребенка о себе, состав семьи, понимание родственных отношений, домашний адрес, профессии родителей)</p>	<p>Формировать понятие <b>«родственные отношения»</b>; развивать возрастные представления (старше, моложе); развивать и уточнять словарь по темам <b>«Семья»</b>, <b>«Профессии»</b>; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; использование пособий <b>«Профессии»</b>; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход</p>	<p><b>Воспринимать</b> учебную задачу и <b>стараться</b> ее <b>выполнять</b> под руководством учителя; <b>рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из нее необходимую информацию; <b>использовать в речи собственные имена существительные</b>; <b>составлять словосочетания с существительными с суффиксами –ист, -щик, -чик, -тель, -арь, обозначающими лиц по роду их деятельности</b>; <b>понимать и составлять конструкции типа: «Я старше брата. Кто младше?»</b> <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>составлять</b> устный рассказ о своей семье.</p>
22	<p><b>Семья дома</b> (домашний труд взрослых, выполнения поручений детьми)</p>	<p>Активизировать словарь по темам <b>«Семья»</b>, обогащать предметный словарь; формировать навык словообразования имен прилагательных от имен существительных (книга - книжный; компьютер - компьютерный); закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании; автоматизировать произношение слов сложной слоговой</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; использование пособий <b>«Бытовая техника»</b>; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности</p>	<p><b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из нее необходимую информацию; <b>использовать</b> алгоритм действий при образовании новых слов (работа по образцу); <b>распределять</b> слова по заданному признаку; <b>использовать в речи слова – обобщения</b>; <b>составлять и употреблять в речи предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действий.</b></p>

		структуры		
23	<b>Семейные традиции и праздники</b> (родственные связи, изготовление подарков, поздравления)	Развивать и уточнять словарь по теме « <b>Семейные традиции и праздники</b> »; закреплять навык практического использования простых предлогов в устной речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций	Конструирование языковых закономерностей (составление словосочетаний и предложений с опорой на схему); деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки), опор	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из нее необходимую информацию; <b>классифицировать</b> предметы по заданному признаку; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>составлять</b> устный рассказ по сюжетной картинке (под руководством учителя); <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
<b>VI</b>	<b>Весна (7 часов)</b>			
24	<b>Пришла весна!</b> (весенние месяцы, их название, последовательность; признаки весны: потепление, таяние снега, пробуждение почек и появление листьев на деревьях, зеленой травы, первых цветов, удлинение светового дня)	Активизировать понятие « <b>сезонные изменения</b> », в словаре уч-ся; развивать словарь по теме « <b>Весна</b> »; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР	<b>Воспринимать</b> учебную задачу и <b>стараться</b> ее <b>выполнять</b> под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из нее необходимую информацию; <b>называть</b> весенние месяцы и <b>определять</b> их последовательность; <b>называть</b> приметы весны; отгадывать загадки; <b>использовать в речи слова: март, апрель, май, проталины, таять, набухать, пригревать, светить, снеготаяние</b> ; <b>классифицировать</b> предметы по заданному признаку. <b>отвечать</b> на итоговые вопросы.
25	<b>Половодье</b> (причины, признаки, основы безопасного поведения)	Дифференцировать лексическое значение слов <b>ледоход – разлив –</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из нее необходимую информацию;

		<b>половодье</b> , вести их в словарь уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций	с использованием опор	<b>объяснять</b> значение слов <i>ледоход, разлив, половодье</i> и <b>употреблять</b> их в речи; <b>составлять словосочетания с существительными в различных падежах</b> ; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы.
26	<b>Весенние цветы</b> (названия 2-3 цветов, описание, охрана окружающей среды)	Активизировать словарь по теме « <b>Растения</b> »; сформировать понятие « <b>первоцветы</b> » и ввести его в словарь уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций	Дробный способ подачи и усвоения информации; составление модели предложения с опорой на схему; использование наглядных пособий; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из нее необходимую информацию; <b>объяснять</b> значение слова <i>первоцветы</i> ; <b>использовать в речи слова – обобщения</b> ; <b>определять части целого (растение – корень, стебель, листья, цветок, семена)</b> <b>составлять</b> предложения по заданным моделям.
27	<b>Дикие и домашние животные весной</b>	Активизировать словарь по темам «Дикие и домашние животные»; закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связного высказывания	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование пособий « <b>Дикие и домашние животные и их детеныши</b> »; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из нее необходимую информацию; <b>отгадывать</b> загадки; <b>классифицировать</b> предметы по заданному признаку; <b>использовать в речи слова – обобщения (дикие и домашние животные)</b> <b>сравнивать</b> условия жизни диких и домашних животных в весеннее время года; <b>составлять словосочетания с существительными, обозначающими детенышей животных</b> ; <b>составлять</b> предложения по заданным схемам; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
28	<b>Здравствуйте, птицы!</b> (перелетные птицы, название 3-4 перелетных птиц: ласточки, грачи, скворцы и т.	Активизировать словарь по теме « <b>Птицы</b> »; учить составлять текст описание с опорой на картинно-	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из нее необходимую информацию; <b>актуализировать</b> словарь по теме « <b>Птицы</b> »;

	д., описание перелетных птиц по схеме-опоре)	графический план; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связного высказывания	схему; использование пособия «Перелетные птицы»; использование картинно-графического плана	<b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>составлять</b> текст-описание с опорой на картинно-графический план; <b>обращаться</b> за помощью.
29	<b>Труд людей весной в городе и в сельской местности</b>	Развивать и уточнять словарь по теме «Весна»; учить составлять рассказ по сюжетной картине; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания	Конструирование языковых закономерностей (составление предложений с опорой на схему); деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки)	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из нее необходимую информацию; <b>составлять и употреблять в речи простые предложения, состоящие из 3 – 5 членов предложения;</b> <b>составлять</b> предложения по заданным моделям, схемам.
30	<b>Экскурсия для наблюдения за весенними изменениями в природе весной</b>	Формировать понятие «сезонные изменения», ввести его в словарь уч-ся; формировать временные представления: <b>время года, месяц; сначала, после;</b> обогащать и уточнять словарь по теме «Весна»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход	<b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стараться</b> ее <b>выполнять</b> под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>наблюдать</b> за изменениями в природе; <b>отвечать</b> на вопросы.
<b>VII</b>	<b>Лето (3 часа)</b>			
31	<b>Здравствуй, лето!</b> (название летних месяцев, признаки лета: жара, полное распускание листьев, прогревание водоемов, длинный световой день, грозы)	Активизировать понятие «сезонные изменения», в словаре уч-ся; развивать словарь по теме «Лето»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; конструирование языковых закономерностей с опорой на	<b>Воспринимать</b> учебную задачу и <b>стараться</b> ее <b>выполнять</b> под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из нее необходимую информацию; <b>называть</b> летние месяцы и

		высказываний	схему; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР	<b>определять</b> их последовательность; <b>называть</b> приметы лета; отгадывать загадки; <b>использовать в речи слова: июнь, июль, август, жара;</b> <b>классифицировать</b> предметы по заданному признаку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы.
32	<b>Летние цветы</b> (название 2-3 цветов, описание, места произрастания)	Активизировать словарь по теме « <b>Растения</b> »; сформировать понятие « <b>летние цветы</b> » и ввести его в словарь уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций	Дробный способ подачи и усвоения информации; составление модели предложения с опорой на схему; использование наглядных пособий; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ТНР	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из нее необходимую информацию; <b>использовать в речи слова – обобщения; определять части целого (растение – корень, стебель, листья, цветок, семена);</b> <b>составлять</b> предложения по заданным моделям.
33	<b>Летние развлечения детей</b> (основы безопасного поведения, охрана окружающей среды)	Развивать и уточнять словарь по теме « <b>Лето</b> »; закреплять навык практического использования простых предлогов в устной речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкции	Конструирование языковых закономерностей (составление словосочетаний и предложений с опорой на схему); деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки), опор	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из нее необходимую информацию; <b>отгадывать</b> загадки; <b>классифицировать</b> предметы по заданному признаку; <b>составлять словосочетания с существительными в родительном падеже винительном падежах с предлогами из, с, от, в, на в значении места, откуда свершается действие;</b> <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>составлять</b> устный рассказ по сюжетной картинке (под руководством учителя). <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.