

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на заседании  
методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
\_\_\_\_\_ Л. В. Губич

Приказ от 30.08.2024 г. № 116

**Рабочая программа учебного предмета  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
для 1 класса**

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ); Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП ТНР); Федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.2) учебного предмета «Окружающий мир»; планируемых результатов начального общего образования; авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир 1 - 4 классы» (УМК «Школа России»).

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.2) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые результаты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Общая **цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

формирование научного мировоззрения обучающихся;

овладение основными представлениями об окружающем мире;

формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

сенсорное развитие обучающихся с ТНР;

развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

развитие речи обучающихся;

совершенствование познавательной функции речи;

овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);

воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

## **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания адаптированных программ общего образования.

## Содержание обучения

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: **«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».**

### 1. Человек и природа.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце. Ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые,

рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян

растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела

человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## **2. Человек и общество.**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее

представление о

человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и

фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-

нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии педагогического работника в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим

русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России,

правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы.

Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца (по выбору).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **3. Правила безопасной жизни.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера

телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

## **Содержание обучения. 1 класс (I и II отделения)**

Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации.

Школа, школьные помещения, класс, организация рабочего места, пришкольный участок. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Педагогического работника, одноклассники, друзья. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика. Дни недели, расписание уроков. Режим дня школьника.

Семья – самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Культура общения (в семье, в школе, в общественных местах), ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми.

Безопасный путь от дома до школы. Правила безопасного поведения на улице (сигналы светофора, дорожные знаки), в транспорте. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.

Уроки здоровья. Внешний вид и соблюдение личной гигиены, уход за одеждой. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).

Родина – эта наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Россия

на карте мира. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Занятия и профессии людей. Основные государственные праздники.

Мир, в котором я живу. Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; отличие живой природы и неживой.

Наша Земля. Глобус – модель Земли. Солнце и другие звезды. Смена времен года. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Дневное и ночное небо. Сезонные изменения светового дня. Луна – естественный спутник Земли. Сезонные изменения в

природе. Явления природы, погода. Определение температуры воздуха с помощью термометра. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки. Сезонные изменения труда человека. Значение труда в жизни человека и общества.

Разнообразие растений. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения.

Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ядовитые растения. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).

Дикорастущие и культурные растения. Чем они отличаются друг от друга. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные зерновые культуры. Труд хлебороба. Уважительное отношение

к хлебу. Растения клумбы.

Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба (шляпка, ножка, грибница). Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов.

Разнообразие животных. Группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания разных животных. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним.

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Начальные сведения об экологии. Связь человека и природы. Роль человека в защите природы. Проблемы экологии родного края.

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Компьютер и интернет – правила безопасности. Средства связи и безопасность. Средства массовой информации и безопасность.

Правила безопасного поведения в природе.

**Изучение окружающего мира** в 1 дополнительном и 1 классе **способствует освоению** на пропедевтическом уровне **ряда универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова

гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

### Место курса в учебном плане

Учебный предмет	Количество часов в неделю/год
	1 класс
Окружающий мир	2/66

### Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов
	Вводный	1
1	Где мы живём	6
2	Природа	18
3	Жизнь города и села	8
4	Здоровье и безопасность	8

5	Общение	6
6	Путешествия	19
<b>Итого</b>		<b>66</b>

### Перечень практических работ

№ урока	Тема урока	Вид работы
10	Как измеряют температуру?	Практическая работа «Измерение температуры»
14	Заглянем в кладовые Земли	Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами»
17	Какие бывают растения?	Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав»
20	Дикорастущие и культурные растения	Практическая работа «Знакомство с дикорастущими и культурными растениями»
22	Комнатные растения	Практическая работа «Как ухаживать за комнатными растениями»
36	Берегись автомобиля!	Практическая работа «Школа пешехода»
40	Опасные незнакомцы	Практическая работа «Как избежать беды»
49	Для чего нужен компас?	Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»
55	Россия на карте	Практическая работа «Как читать карту?» Освоение основных приёмов чтения карты
<b>Итого</b>		<b>9</b>

### Перечень экскурсий

№ урока	Тема урока	Экскурсия
11	В гости к осени	Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе
32	В гости к зиме	Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе
53	В гости к весне	Наблюдения за весенними явлениями в неживой и живой природе
<b>Итого</b>		<b>3</b>

## **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты** изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **а) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **б) духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **в) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**д) трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**е) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**ж) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты:**

**1. Познавательные универсальные учебные действия:**

**а) базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

**б) базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### **в) работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **а) самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **б) самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### **в) самооценка:**

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **г) совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по

окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты освоения программы**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые);

называть наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые);

выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством педагогического работника;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

### **Коррекционная работами**

*Требования к результатам овладения социальной компетенцией:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при

участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции речи.

## **Особенности оценивания результатов обучения**

В контроле усвоения программы по предмету выделяется текущий (в течение года) и итоговый контроль.

Для контроля и оценки знаний и умений обучающихся используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями,

лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Педагогический

работник подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату.

**В 1 дополнительном и 1 классе балльная система не используется.** Используется только качественная оценка уровней освоения программы.

Критерии оценивания:

**Высокий уровень** освоения программы определяется, если обучающийся владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает верные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта.

**Достаточно высокий уровень** освоения программы определяется, если ответы обучающегося в основном соответствуют требованиям, установленным для высокого уровня, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Средний уровень** освоения программы определяется, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Низкий уровень** освоения программы определяется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта).

## Циклограмма проведения проверочных работ

п/п №	Вид работы	Раздел программы
-------	------------	------------------

<b>урока</b>		
23	Проверочная работа	Природа
33	Проверочная работа	Жизнь города и села.
41	Проверочная работа	Здоровье и безопасность
47	Проверочная работа	Общение
65	Итоговая проверочная работа	
<b>Итого</b>		<b>5</b>

### **Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного материала используется следующий учебно-методический комплект:

*Для учащихся:*

1. Окружающий мир 2 класс. Учебник в двух частях. / Плешаков А.А. Москва «Просвещение» 2020
2. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир 2 класс» (Диск CD-ROM), автор Плешаков А.А
3. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы /. Плешаков А. А. Москва «Просвещение», 2020

#### **Материально-технические средства**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

#### **Перечень электронных образовательных ресурсов**

1. "Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов" ("Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований")
2. "Окружающий мир" 1 класс (О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимова. "Академкнига/Учебник")
3. "Окружающий мир" 2 класс в 2-х частях (О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимова. "Академкнига/Учебник")

4. "Урок по окружающему мир 2 класс "Если хочеш быт здоров"" 2 класс ("Интерда")
5. "Начинайзер. Начальное общее образование" 1-4 класс ("Просвещение")

### Коррекционная педагогика

<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

ikrgao.ru(Институт коррекционной педагогики РАО)

## Тематическое планирование для 1 класса (Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.2))

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся. Методы и формы организации обучения.
1	Человек и общество. 16 часов	Школа, школьные помещения, класс, организация рабочего места, пришкольный участок. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Работники школы, одноклассники, друзья. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика. Дни недели, расписание уроков. Режим дня школьника.	Показ и название (с учетом речевых возможностей обучающихся) основных школьных помещений (класс, столовая, библиотека, спортивный зал, актовый зал, раздевалка (гардероб)). Составление связных высказываний об их назначении. Название профессий работников школы; название предметов, окружающих ребенка в классе, личных учебных вещей, школьных принадлежностей и составление связных высказываний об их назначении. Соотнесение иллюстративного и вербального материала по теме.

			Беседы/ учебные диалоги по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе», «Как содержать рабочее место в порядке».
		Семья – самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.	Работа с иллюстративным материалом, в том числе, рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Называние членов семьи, профессий взрослых членов семьи. Называние себя и членов своей семьи по имени, фамилии, отчеству. Слушание небольших текстов по теме (в том числе, следящее чтение) и ответы на вопросы учителя. Составление связных высказываний и коротких рассказов (с помощью учителя) о своей семье, о помощи своей семье, заботе о других. Задавание вопросов по теме урока учителю/членами семьи.
		Культура общения (в семье, в школе, в общественных местах), ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми.	Участие в диалогах-инсценировках с использованием этикетных выражений (с помощью учителя). Беседы по теме/обсуждение основных правил этикета. Экскурсии в общественные места (библиотека, выставка, музей, театр и т.д.).
		Родина – наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России:	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр и обсуждение

		Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте мира. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Основные государственные праздники.	иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Наша Родина – Россия», «Москва — столица России», о родном крае, народах России, основных государственных праздниках. Задавание вопросов по теме урока учителю/членам семьи.
2	<b>Человек и природа. 37 часов</b>	Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; отличие живой природы и неживой. Сезонные изменения в природе. Явления природы, погода. Определение температуры воздуха с помощью термометра. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки. Сезонные изменения труда человека. Значение труда в жизни человека и общества.	Дифференцирование объектов, относящихся к природе и созданных руками человека; относящихся к живой и неживой природе (работа с иллюстративным материалом). Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе в разные времена года (в том числе, во время экскурсий). Составление связных высказываний/коллективное составление рассказа (с помощью учителя) об этих изменениях, а также о поведении людей в разные времена года. Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».
		Разнообразие растений. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав (с опорой на иллюстративный материал; во время экскурсии). Определение названий наиболее распространенных растений. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на группы — дикорастущие и

		<p>лиственные деревья, их разнообразие.          Ядовитые растения. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).          Дикорастущие и культурные растения. Чем они отличаются друг от друга. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные зерновые культуры. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения клумбы.          Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.</p>	<p>культурные;          растения сада, огорода, поля, растения клумбы, комнатные растения. Учебные диалоги по теме урока,          например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения; растения сада и огорода?», «Полезность растений», «Уход за комнатными растениями». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Называние и дифференцирование съедобных и несъедобных плодов с опорой на иллюстративный материал.          Следящее чтение и самостоятельное чтение небольших текстов и ответы на вопросы к ним; пересказы прочитанных текстов с помощью учителя.          Зарисовка растений. Составление небольшого сообщения по предложенному плану (с помощью учителя) о растении родного края, комнатном растении.          Задавание вопросов по теме урока учителю/членам семьи.          Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое растение попало в эту группу неправильно («четвертый лишний»).</p>
--	--	---	---

		<p>Разнообразие животных. Группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания разных животных. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним.ы.</p>	<p>Называние с опорой на иллюстративный материал животных: зверей, птиц (зимующих и перелетных), рыб (речных и морских) и насекомых; называние их основных частей тела. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт зверей (птиц, рыб, насекомых)». Сравнение разных групп животных и выделение (под руководством учителя) их основных отличий. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Определение среды обитания животных с опорой на иллюстративный материал. Беседы/учебные диалоги по теме урока, например, «Дикие и домашние животные». Составление небольшого сообщения по предложенному плану (с помощью учителя), например, на тему «Мой домашний питомец».</p>
--	--	---	---

			<p>Следящее чтение и самостоятельное чтение небольших текстов и ответы на вопросы к ним; пересказы прочитанных текстов с помощью учителя.</p> <p>Задавание вопросов по теме урока учителю/членам семьи.</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно («четвертый лишний»).</p>
		<p>Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба (шляпка, ножка, грибница). Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов.</p>	<p>Называние основных съедобных и несъедобных грибов, а также определение основных частей шляпочного гриба с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Сравнение (с помощью учителя) съедобных и несъедобных грибов с выделением их общих и отличительных признаков.</p> <p>Следящее чтение и самостоятельное чтение небольших текстов и ответы на вопросы к ним; пересказы прочитанных текстов с помощью учителя; составление небольших сообщений (с помощью учителя) по теме урока.</p> <p>Задавание вопросов по теме урока</p>

			<p>учителю/членам семьи.</p> <p>Учебные диалоги по теме урока, например, обсуждение основных правил сбора грибов.</p> <p>Составление сообщения по заданному плану о каком-либо грибе (с помощью учителя).</p>
		<p>Наша Земля. Глобус – модель Земли. Солнце и другие звезды. Смена времен года. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Дневное и ночное небо. Сезонные изменения светового дня. Луна – естественный спутник Земли.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Солнце и другие звезды», «Глобус и карта».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Следящее чтение и самостоятельное чтение небольших текстов и ответы на вопросы к ним; пересказы прочитанных текстов с помощью учителя.</p> <p>Лепка модели Земли, Луны. Моделирование движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; движения Луны вокруг Земли; смены дня и ночи, времен года (с помощью учителя).</p>
		<p>Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).</p> <p>Начальные сведения об экологии. Связь человека и природы. Роль человека в защите природы. Проблемы экологии родного края.</p>	<p>Беседа/учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу».</p> <p>Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».</p>
3	<b>Правила безопасной жизни.</b>	<p>Уроки здоровья. Внешний вид и соблюдение личной гигиены, уход за одеждой. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость,</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»:</p> <p>обсуждение режима дня первоклассника.</p>

	<b>7 часов</b>	необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).	Составление связанных высказываний, объединенных одной общей темой/небольшого рассказа о своем режиме дня (с помощью учителя). Рассказ учителя: «Что такое правильное питание», «Что такое правильная осанка». Ответы на вопросы учителя.
		Безопасный путь от дома до школы. Правила безопасного поведения на улице (сигналы светофора, дорожные знаки). Правила поведения в транспорте.	Составление связанных высказываний о своей дороге от дома до школы. Моделирование правил перехода дороги. Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах, дорогах и в общественном транспорте, дорожные знаки».
		Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Компьютер и интернет – правила безопасности. Средства связи и безопасность. Средства массовой информации и безопасность. Правила безопасного поведения в природе.	Обсуждение опасных ситуаций дома и на улице, правил безопасного поведения в природе. Следящее чтение и самостоятельное чтение небольших текстов и ответы на вопросы к ним. Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».
			На уроках систематизации и обобщения знаний по каждому разделу/блоку тем: участие в викторинах, проверочных работах и оценка своих достижений

			В изучении учебного материала.
<b>Резерв: 6 часов</b>			

## Тематическое планирование

### Окружающий мироззрения

#### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Цель коррекционные задачи	и Термины понятия	и Коррекционные приёмы и средства	методы, Характеристика деятельности обучающихся
<b>Вводный (1 час)</b>					
1	Вводный урок	Сформировать представление о курсе «Окружающий мир».		Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Понимать учебные задачи при изучении раздела и данного урока в частности и осуществлять их под руководством учителя; <b>вступать</b> учебный диалог (задавать вопросы, <b>отвечать</b> на поставленные вопросы) <b>рассматривать</b> иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию.

I	Где мы живём (бчасов)			
2	Школа	Сформировать представление о школе, классе, правилах школьного поведения; формировать уважительное отношение к работникам школы;	Школа, школьные помещения, класс, организация рабочего места, пришкольный участок. Правила поведения в классе, кв школе, на пришкольном участке. Работники школы, одноклассники, друзья. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика. Дни недели, расписание уроков. Режим дня школьника.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ. Показывать и называть (с учетом речевых возможностей обучающихся) основных школьных помещений (класс, столовая, библиотека, спортивный зал, актовый зал, раздевалка (гардероб)). составлять связные высказывания об их назначении. называть профессии работников школы; предметов, окружающих ребенка в классе, личных учебных вещей, школьных принадлежностей и составление связных высказываний об их назначении. Соотносить иллюстративного и

					вербального материала по теме. Беседы/ учебные диалоги по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе», «Как содержать рабочее место в порядке».
3	Родная страна.	Сформировать представление о России как многонациональном государстве; обогащать и уточнять словарь; развивать внимание и память; формировать уважительное отношение к культуре и традициям народов России; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	<b>Россия, государственные символы, герб, флаг, Российская Федерация, край, область, многонациональная страна, герб, флаг, гимн</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Понимать</b> учебные задачи при изучении раздела и данного урока в частности и <b>осуществлять</b> их под руководством учителя; <b>сравнивать</b> герб и флаг России, <b>выделять</b> существенные признаки; <b>вступать</b> в учебный диалог (задавать вопросы, <b>отвечать</b> на поставленные вопросы) <b>рассматривать</b> иллюстрацию и извлекать из неё

					необходимую информацию; <b>приводить</b> примеры народов России; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные понятия.
4	Семья народов России	Сформировать представление о России как о многонациональном государстве; обогащать и уточнять словарь; развивать внимание и память; формировать уважительное отношение к культуре и традициям народов России; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	<b>Россия, многонациональная страна</b>	Сформировать представление о России как о многонациональном государстве; обогащать и уточнять словарь; развивать внимание и память; формировать уважительное отношение к культуре и традициям народов России; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	<b>Понимать</b> учебные задачи при изучении раздела и данного урока в частности и <b>осуществлять</b> их под руководством учителя; <b>сравнивать</b> герб и флаг России, <b>выделять</b> существенные признаки; <b>вступать</b> в учебный диалог (задавать вопросы, <b>отвечать</b> на поставленные вопросы) <b>рассматривать</b> иллюстрацию и

					<p>извлекать из неё необходимую информацию;  <b>приводить</b> примеры народов России;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные понятия.</p>
5	Семья	<p>Семья – самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.</p>		<p>Сформировать представление о собственной семье; обогащать и уточнять словарь; развивать внимание и память; формировать уважительное отношение к членам семьи; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.</p>	<p><b>Работать</b> с иллюстративным материалом, в том числе, рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».  <b>Называть</b> членов семьи, профессии взрослых членов семьи; себя и членов своей семьи по имени, фамилии, отчеству.  <b>Слушать</b> небольшие тексты по теме (в том числе, следящее чтение) и ответы на</p>

					<p>вопросы учителя.</p> <p><b>Составлять</b> связные высказывания и короткие рассказы (с помощью учителя) о своей семье, о помощи своей семье, заботе о других.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы по теме урока учителю/членам семьи</p>
6	Город и село	<p>Сформировать представление о жизни города и села; развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация); обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.</p>	<b>Населённый пункт, город, село</b>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Рассматривать</b> иллюстрации и извлекать из них необходимую информацию; <b>сравнивать</b> городской и сельский дом; <b>описывать</b> интерьер городского и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; <b>рассказывать</b> о своём доме по плану.</p>
7	Природа и рукотворный	Сформировать	<b>Природа, объекты</b>	Дробный способ подачи и	<b>Различать</b> объекты

	мир	представление объектов природы и рукотворного мира, дифференцировать эти понятия; развивать мыслительные операции; обогащать предметный словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении связанных высказываний	<b>природы, рукотворный мир</b>	усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	природы и рукотворного мира; <b>работать</b> в паре; <b>классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>контролировать</b> свои действия; <b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира.
<b>II</b>	<b>Природа (18 часов)</b>				
8	Неживая и живая природа	Сформировать понятие об объектах живой и неживой природы и дифференцировать их; развивать мыслительные операции (классификация, анализ, сравнение) и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Живая природа, неживая природа</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Понимать</b> учебные задачи при изучении раздела и сданного урока в частности и <b>осуществлять</b> их под руководством учителя; <b>рассматривать</b> иллюстрации и извлекать из них необходимую информацию; <b>анализировать</b> существенные

					<p>признаки живых и неживых существ;  <b>классифицировать</b>  <b>объекты природы</b>  по существенным признакам;  <b>различать</b> объекты живой и неживой природы,  <b>приводить</b> примеры;  <b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой, строить выводы.</p>
9	Явления природы	<p>Сформировать понятие о явлениях природы; дифференцировать понятия: "<b>объекты природы - явления природы</b>" развивать мыслительные операции (классификация, анализ, сравнение) и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>	<p><b>Явления природы, сезонные явления</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор.</p>	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям;  <b>различать</b> объекты и явления природы;  <b>приводить</b> примеры сезонных явлений, явлений неживой и живой природы;  <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях</p>

					в жизни деревьев.
10	<p>Что такое погода? Как измеряют температуру?</p> <p><b>Практическая работа</b> «Измерение температуры»</p>	<p>Формировать общее представление о погоде как сочетании температуры воздуха, облачности, осадков и ветра;</p> <p>развивать мыслительные операции и навыки использования предметной терминологии в речи учащихся.</p> <p>Формировать понятие о назначении и устройстве термометра;</p> <p>формировать практический навык определять температуру с помощью термометра;</p> <p>развивать навыки использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>	<p><b>Погода, составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер; прогноз погоды</b></p> <p><b>Температура, градус; термометр, части термометра: стеклянная трубка, шкала</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности.</p> <p>Дробный способ подачи и усвоения информации; индивидуальный дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном класса;</p> <p><b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра;</p> <p><b>отвечать</b> на ситуовые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p><b>знакомиться</b> с устройством термометра, <b>измерять</b> температуру воды, воздуха, тела человека;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>рассказывать</b> об устройстве и назначении термометра;</p> <p><b>отвечать</b> на</p>

					итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
11	В гости к осени. <b>Экскурсия (наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе).</b> Неживая и живая природа осенью	Познакомить с осенними изменениями в живой и неживой природе; расширять и уточнять знания о растительном и животном мире; развивать наблюдательность, внимание и мыслительные операции (установление причинно-следственных связей); обогащать словарь по теме "Осень". Закрепить представление о характерных сезонных признаках в живой и неживой природе; расширять и уточнять знания о растительном и животном мире; развивать мыслительные операции и навыки использования	<b>Похолодание, иней, заморозки, туман, ледостав, листопад</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; индивидуальный дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природного скрая на основе наблюдений; <b>рассматривать</b> иллюстрации и извлекать из них необходимую информацию; <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника со своими наблюдениями; <b>прослеживать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.

		предметной терминологии в речи учащихся.			
12	Перелётные птицы	Закреплять и уточнять представление учащихся о перелётных птицах родного края; обогащать словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.		Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; <b>классифицировать</b> птиц по заданному признаку; <b>узнавать</b> птиц на рисунке и называть их; <b>описывать</b> птиц по картиннографическому плану; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.
13	Звёздное небо	Формировать и уточнять понятие о небесных светилах; развивать внимание, зрительное восприятие, память и мышление; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры;	<b>Созвездие, Орион, Лебедь, Большая Медведица, Кассиопея, Зодиакальные созвездия</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; индивидуальный дифференцированный подход.	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника

		формировать навык использования предметной терминологии в речи уча.			с описанием созвездий; <b>ответчать</b> на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.
14	Заглянем в кладовые Земли. <b>Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами»</b>	Формировать понятие о горных породах и минералах; познакомить составными частями гранита; развивать внимание, память, мышление; обогащать словарь; формировать навык использования предметной терминологии в речи уча.	<b>Горные породы, минералы, гранит, полевой шпат, кварц, слюда, известняк</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей ОБЗ.	<b>Практическая работа:</b> <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюда; <b>исследовать</b> состав гранита; различать горные породы и минералы, <b>приводить</b> примеры; контролировать свои действия.
15	Про воздух...	Формировать представление о значении воздуха для человека, растений и животных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уча.	<b>Воздух, источники загрязнения воздуха</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности.	<b>Рассказывать</b> о значении воздуха в жизни растений, животных и человека; <b>рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из неё необходимую информацию; <b>анализировать</b> схемы, показывающие источники

					загрязнения воздуха; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
16	Про воду... Вода в жизни человека	Формировать представление о значении воды для человека, растений и животных; развивать мыслительные операции и навыки использования предметной терминологии в речи уча.	<b>Вода, источники загрязнения воздуха</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности.	<b>Рассказывать</b> о значении воды в жизни растений, животных и человека; <b>рассматривать</b> иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; <b>анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воды; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
17	Какие бывают растения?	Формировать	<b>Группы растений:</b>	Дробный способ подачи и	<b>Устанавливать</b> по

	<b>Практическая работа</b> <b>«Распознавание деревьев, кустарников и трав»</b>	представление о группах растений; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь по теме: <b>«Растения»</b> .	<b>травы, кустарники, деревья; хвойные и лиственные деревья</b>	усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	схеме различия между группами растений; <b>называть</b> классифицировать растения по группам; <b>приводить</b> примеры растений каждой группы; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.
18	Какие бывают животные?	Сформировать и систематизировать представление учащихся о группах животных; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся; уточнять и обогащать словарь по теме <b>«Животные»</b> ; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Соотнести</b> группы животных по их существенным признакам; <b>сравнить</b> группы животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; <b>приводить</b> примеры животных каждой группы; <b>составлять</b> описание животного, используя изученные на уроке понятия/
19	Невидимые нити в	Формировать и	<b>Взаимосвязь,</b>	Дробный способ подачи и	<b>Рассматривать</b> илл

	природе: взаимосвязь растительного и животного мира	расширять представление об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>модель взаимосвязи</b>	усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	юстрацию и извлекать из неё необходимую информацию: <b>устанавливать</b> взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными; <b>моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; <b>формулировать</b> выводы о необходимости бережного отношения к природе.
20	Дикорастущие культурные растения. <b>Практическая работа «Знакомство дикорастущими культурными</b>	и Формировать понятия <b>дикорастущие культурные растения</b> , дифференцировать их; развивать мыслительные	<b>Дикорастущие, культурные растения</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с	<b>Сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения; <b>обозначать</b> соответ

	растениями»	операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся; отрабатывать произношение слов сложной слоговой структуры.		учёт особенностей детей с ОВЗ.	ствующие рисунки цветными фишками, <b>контролировать</b> свои действия; <b>приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам; работать с текстом и <b>находить</b> в нём необходимую информацию; <b>формулировать</b> понятия дикорастущие и культурные растения.
21	Дикие и домашние животные	Сформировать и систематизировать представление учащихся о домашних и диких животных; развивать мыслительные операции и навыки практического использования	<b>Домашние животные, дикие животные</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности.	<b>Сравнивать и различать</b> диких и домашних животных; <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>контролировать</b> свои действия;

		предметной терминологии в речи учащихся; уточнять и обогащать словарь по теме «Животные»; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.			приводить примеры диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; формулировать выводы, используя изученные на уроке понятия.
22	Комнатные растения. <b>Практическая работа «Как ухаживать за комнатными растениями»</b>	Формировать и расширять представление о комнатных растениях и методах ухода за ними; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Комнатные растения, герань, кактус, традесканция, плющ, цикламен; оранжерея</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Называть</b> комнатные растения; <b>оценивать</b> роль комнатных растений для человека; <b>практическая работа</b> в группе: <b>осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями; <b>формулировать</b> выводы, используя изученные на уроке понятия.

23	Животные живого уголка. Про кошек и собак	Расширять систематизировать представления о животных живого уголка; обогащать и уточнять словарь по теме « <b>Домашние животные</b> »	и <b>Живой уголок</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; индивидуальный дифференцированный подход.	и <b>Называть</b> животных живого уголка и правила ухода за ними; <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника; <b>формулировать</b> выводы, используя изученные на уроке понятия.
24	Красная книга. Проект «Красная книга, или возъём под защиту»	Формировать понятие « <b>Красная книга</b> »; расширять систематизировать знания учащихся о редких животных и растениях родного края; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Красная книга, венерин башмачок, илотос, женьшень; дровосек реликтовый, белый журавль (стерх), зубр</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	и <b>Рассматривать</b> иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; <b>работать</b> с дополнительными источниками информации и со взрослым: <b>готовить</b> сообщение о растениях и животных, занесённых в Красную книгу Рязанской области; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.
25	Будь природе другом.	Формировать	и <b>Экология,</b>	Дробный способ подачи и	и <b>Анализировать</b> фа

<p>Проверим себя и оценим свои достижения Обобщающий урок по теме «Природа»</p>	<p>расширять представление об экологических связях между природой и человеком; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>	<p><b>экологические знаки</b></p>	<p>усвоения информации; использование опор; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности. Индивидуальный и дифференцированный подход, использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p>кторы, угрожающие живой природе; <b>знакомиться</b> Правилами друзей природы и экологическими знаками, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия. <b>Отбирать</b> информацию, соответствующую заданной тематике; <b>выполнять</b> тестовые задания; <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою деятельность.</p>	
<p><b>III</b></p>	<p><b>Жизнь города и села (8 часов)</b></p>				
<p>26</p>	<p>Что такое экономика?</p>	<p>Сформировать понятия <b>экономика, отрасли экономики</b>; развивать</p>	<p><b>Экономика, отрасли экономики,</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи при изучении раздела и</p>

		мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций	<b>промышленность, торговля, строительство, транспорт; деньги</b>	действия в соответствии с видом деятельности; использование опор.	данного урока в частности и <b>стремиться</b> выполнять под руководством учителя; <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>называть</b> отрасли экономики и <b>анализировать</b> их взаимосвязи при производстве определённых товаров; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
27	Что из чего сделано?	Формировать элементарные представления некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в	<b>Материалы, инструменты; производство, процессы производства</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; <b>классифицировать</b> предметы по

		природе и кончая получением готового продукта; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		ОВЗ.	характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, <b>контролировать</b> свою деятельность; по рисункам учебника <b>проследить</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> , <b>составлять</b> рассказ о производстве товаров (книга, одежда); <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
28	Как построить дом	Формировать представление о технологиях строительства городских и сельских домов; развивать мыслительные операции, уточнять представления о видах строительной техники;	<b>Строительство, строительные материалы, строительные машины: землеройные машины, бульдозер, экскаватор, автопогрузчики,</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор алгоритма действий в соответствии с видом деятельности.	<b>Рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; <b>сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и

		обогащать словарь по теме «Техника»	<b>автокраны, башенные краны</b>		одноэтажного сельского; <b>определять</b> по иллюстрации учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение.
29	Какой бывает транспорт	Обобщить и систематизировать знания учащихся о различных видах транспорта; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся	<b>Транспорт, наземный, воздушный, водный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	<b>Анализировать</b> схему и выделять основания для классификации; <b>приводить</b> пример транспортных средств; <b>определять</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова и <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова
30	Культура и образование	Формировать понятия <b>культура, образование</b> и дифференцировать их; дать представление о культурных и образовательных	<b>Учреждения культуры, образовательные учреждения, Кунсткамера, Политехнический музей, Русский</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	<b>Различать</b> учреждения культуры и образования, <b>приводить</b> пример учреждений культуры и образования, в том

		учреждениях родного города; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>музей, Эрмитаж</b>		числе в своём городе; <b>извлекать</b> из текста учебника необходимую информацию; <b>обсуждать</b> значение учреждений культуры и образования в жизни человека; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.
--	--	---	-----------------------	--	---

31	<p>Все профессии важны. Проект «Профессии»</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о разнообразии профессий и их роли в экономике и жизни людей; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>		<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Рассматривать</b> иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; <b>работать</b> в паре; <b>определять</b> название профессии по характеру деятельности, <b>находить</b> представителей на фотографиях; <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в современной жизни; <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей; <b>работать</b> с дополнительными источниками информации и со взрослым; <b>готовить</b> сообщение о профессиях; <b>формулировать</b> выводы из изученного</p>
----	--	---	--	---	---

					материала
32	В гости к зиме. <i>Экскурсия (наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе)</i> . Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц	Познакомить с зимними изменениями в живой и неживой природе; развивать наблюдательность, внимание и мыслительные операции (установление причинно-следственных связей); обогащать словарь по теме "Зима".	<b>Оттепель, гололедица, снегопад, метель, изморозь</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; индивидуальный дифференцированный подход. Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Принимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их <b>выполнять</b> ; <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы экскурсии. <b>Рассказывать</b>

		Закрепить и систематизировать представление о характерных сезонных признаках в живой и неживой природе; расширять и уточнять знания о растительном и животном мире; развивать мыслительные операции и навыки использования предметной терминологии в речи учащихся			зимних явлениях в неживой и живой природе родного края на основе наблюдений; <b>рассматривать</b> иллюстрации и извлекать из неё необходимую информацию; <b>сопоставлять</b> картины зимы на иллюстрациях учебника со своими наблюдениями; <b>прослеживать</b> взаимосвязь зимних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
33	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села»	Выявить и уточнить знания по разделу программы «Жизнь города и села»; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи		Индивидуальный и дифференцированный подход, использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	<b>Отбирать</b> информацию, соответствующую заданной тематике; <b>выполнять</b> тестовые задания; <b>контролировать и оценивать</b> свою деятельность.

		учащихся			
<b>IV</b>	<b>Здоровье и безопасность (8часов)</b>				
34	Строение тела человека	Сформировать понятия <b>внутреннее, внешнее строение тела</b> и дифференцировать их; дать представление о работе местоположении внутренних органов человека; развивать пространственное восприятие и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Внешнее строение, внутреннее строение, организм, головной мозг, лёгкие, сердце, печень, желудок, кишечник</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	<b>Понимать</b> учебные задачи при изучении раздела и данного урока в частности и <b>стремиться выполнять</b> под руководством учителя; <b>называть</b> показывать внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке положение внутренних органов человека; <b>анализировать</b> текст и <b>извлекать</b> из него необходимую информацию о строении и работе внутренних органов человека; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.
35	Если хочешь быть здоров	Формировать установку на здоровый образ жизни; развивать мыслительные	<b>Режим дня, правила гигиены</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с	<b>Формулировать</b> понятие режим дня; <b>рассказывать</b> о своём режиме дня;

		операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор.	<b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; <b>работать</b> в паре; <b>различать</b> продукты животного и растительного происхождения; <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> значение предметов личной гигиены; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала
36	Берегись автомобиля! <b>Практическая работа</b> «Школа пешехода»	Уточнить и обобщить знания учащихся о безопасном поведении на улицах и дорогах; обогащать словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложноподлежащих конструкций.	<b>Дорожные знаки, сигналы светофора</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор	<b>Моделировать</b> сигналы светофора; <b>характеризовать</b> свои действия при различных сигналах светофора; <b>работать</b> в паре; <b>соотнести</b> изображения и названия дорожных знаков; <b>контролировать</b> свои действия; <b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками

					дорожные знаки, встречающиеся около школы; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке.
37	Домашние опасности	Уточнить и обобщить знания учащихся о правилах безопасного поведения в быту; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Безопасность, электроприборы, домашняя аптечка</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	<b>Рассматривать</b> иллюстрацию и <b>извлекать</b> из неё необходимую информацию: <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке.
38	Пожар!	Формировать навыки правильного поведения в экстремальной	<b>Пожароопасные предметы</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; использование	<b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы;

		ситуации; познакомить с причинами возникновения пожара; уточнять и обогащать словарь.		опор.	<b>работать</b> в паре: <b>рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>запоминать</b> правила предупреждения пожара.
39	На воде и в лесу	Формировать навыки безопасного поведения в лесу и на водоёмах; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии.	<b>Правила безопасного поведения у воды; ядовитые растения, ядовитые животные, жалящие насекомые</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	<b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <b>запоминать</b> <b>формулировать</b> правила поведения у воды и в лесу; <b>работать</b> в паре: <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свои действия; <b>формулировать</b> выводы из изученного

					материала.
40	Опасные незнакомцы. <b>Практическая работа</b> <b>«Как избежать беды»</b>	Формировать навыки безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный и дифференцированный подход, использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; ролевые игры.	<b>Характеризовать</b> с опорой на иллюстрации потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; <b>предлагать</b> обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», моделировать их в ходе ролевых игр.
41	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность»	Выявить и уточнить знания по разделу программы «Здоровье и безопасность»; развивать мыслительные операции и навыки практического использования		Индивидуальный и дифференцированный подход; использование алгоритма действия в соответствии с заданной тематикой; видом деятельности; использование опор	<b>Отбирать</b> информацию, соответствующую заданной тематике; <b>выполнять</b> тестовые задания; <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою деятельность.

		предметной терминологии в речи учащихся.			
<b>III</b>	<b>Общение (6 часов)</b>				
42	Наша дружная семья	<p>Формировать понятия <b>культура общения, семейные традиции</b> и ввести их в предметный словарь; развивать мыслительные операции; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложноподлежащих конструкций.</p>	<p><b>Культура общения, семья, семейные традиции: семейное чтение, семейные обеды, семейные походы</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; индивидуальный дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи при изучении раздела и данного урока в частности и <b>стремиться выполнять</b> под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих интересах и занятиях; <b>обсуждать</b> и <b>понимать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи; <b>понимать</b> и <b>формулировать</b> понятие "культура</p>

					общения"; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
43	В школе	Формировать понятие о правах и обязанностях школьника; закреплять умение применять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	Правила поведения в школе	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	<b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе; <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками, педагогами; <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.
44	Правила вежливости	Формировать и закреплять понятие о культуре и нормах общения в семье, в школе, в общественных местах; развивать и обогащать словарь; предупреждать появление	<b>Культура поведения, вежливые слова</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; индивидуальный дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности; ролевые игры.	<b>Формулировать</b> правила поведения в общественных местах и транспорте; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в различных ситуациях по

		аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.			материалам учебника; <b>моделировать</b> варианты общения в различных ситуациях; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
45	Ты и твои друзья	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций		Беседа; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности; ролевые игры.	<b>Обсуждать</b> мораль и этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>формулировать</b> правила этикета в гостях; <b>оценивать</b> характер взаимоотношений между сверстниками.
46	Мы – зрители и пассажиры	Формировать и закреплять понятие о культуре и норме поведения в общественных местах; развивать и обогащать словарь; предупреждать появление		Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	<b>Формулировать</b> правила поведения в общественных местах и транспорте; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в различных

		аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.			ситуациях по материалам учебника; <b>моделировать</b> варианты общения в различных ситуациях; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
47	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок по теме «Общение»	Выявить и уточнить знания по разделу программы «Общение»; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся		Индивидуальный и дифференцированный подход, дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Отбирать</b> информацию, соответствующую заданной тематике; <b>выполнять</b> тестовые задания; <b>контролировать и оценивать</b> свою деятельность.
<b>VI</b>	<b>Путешествия (19 часов)</b>				
48	Посмотрите вокруг	Формировать понятия <b>горизонт, линия горизонта, стороны горизонта</b> и дифференцировать их; развивать пространственное восприятие, мыслительные	<b>Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта: север, юг, запад, восток, северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	<b>Понимать</b> учебные задачи при изучении раздела и данного урока в частности и <b>стремиться их выполнять</b> под руководством учителя;

		операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся.			<p><b>участвовать</b> в учебном диалоге;</p> <p><b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p><b>называть</b> различать стороны горизонта;</p> <p><b>работать</b> в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта;</p> <p><b>анализировать</b> текст, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса,</p> <p><b>формулировать</b> выводы; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные понятия.</p>
49	Для чего нужен компас? <b>Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»</b>	Познакомить с устройством компаса и приёмами ориентирования на	<b>Ориентирование, компас, магнитная стрелка, предохранитель,</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; практическая работа; индивидуальный	<b>Знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы

		местности с его помощью; развивать пространственное восприятие, мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>корпус.</b>	дифференцированный подход; использование опор.	с ним; <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.
50	Ориентирование местности	на Формировать практический навык определять стороны горизонта по местным природным признакам; развивать пространственное восприятие, мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Природные ориентиры</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; использование опор.	<b>Называть</b> основные стороны горизонта; <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные понятия.
51	Формы земной поверхности	Формировать понятие о формах земной поверхности; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции	<b>Форма земной поверхности, равнина, гора, холм, овраг; части холма (горы): вершина, склон, подошва</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	<b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и горы для выявления существенных признаков этих форм земной

		пространственное восприятие			поверхности; <b>работать</b> в паре; <b>сравнивать</b> по схеме холм и гору; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность родного края; <b>формулировать</b> выводы; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на итоговые вопросы
52	Водные богатства. Водоёмы	Формировать понятие о водных богатствах страны; дифференцировать понятия искусственные и естественные водоёмы; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и пространственное восприятие.	<b>Океан, море, река, озеро, пруд, канал, водохранилище, части реки: исток, устье, русло, берега</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; использование опор.	<b>Называть</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения; <b>анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме; <b>рассказывать</b> о водных богатствах родного края.
53	В гости к весне. <i>Экскурсия (наблюдения за весенними явлениями в неживой и</i>	Познакомить с весенними изменениями в живой	<b>Таяние снега, ледоход, половодье, капель, разлив</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; индивидуальный	<b>Принимать</b> учебные задачи экскурсии и <b>стремиться</b>

	<i>живой природе)</i>	и неживой природе; расширять и уточнять знания о растительном и животном мире; развивать наблюдательность, внимание и мыслительные операции (установление причинноследственных связей); обогащать словарь по теме "Весна"		дифференцированный подход.	выполнять; <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы экскурсии.
54	Живая природа весной	Закрепить представление о характерных сезонных признаках в живой и неживой природе; расширять и уточнять знания о растительном и животном мире; развивать мыслительные операции и навыки использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Первоцветы, мать-оимачеха, медуница, ветреница, чистяк весенний, перелётные птицы</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Рассказывать</b> о весенних явлениях в неживой и живой природе родного края на основе наблюдений; <b>рассматривать</b> иллюстрации и извлекать из них необходимую информацию; <b>сопоставлять</b> картины весны на иллюстрациях учебника со своими наблюдениями; <b>проследить</b> взаимосвязь осенних

					явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
55	Россия на карте. <i>Практическая работа «Как читать карту?»</i> <i>Освоение основных приёмов чтения карты</i>	Формировать понятие географическая карта; познакомить с условными обозначениями на карте; формировать первоначальные практические навыки, связанные с чтением карты; развивать пространственное восприятие, мыслительные операции и навыки использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Географическая карта, условные обозначения</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; индивидуальный и дифференцированный подход; использование опор	<b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>соотнести</b> пейзаж и России на фотографиях учебника с их местоположением на карте; <b>практическая работа: осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм поверхности, других объектов с помощью условных знаков); <b>показывать называть</b> объекты на карте; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные понятия
56	Путешествие по Москве	Формировать основы российской гражданской	<b>Князь Юрий Долгорукий, достопримечательн</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов	<b>Находить</b> Москву на карте России; <b>описывать</b> достопр

		идентичности, чувства гордости за свою Родину; познакомить с достопримечательностями Москвы; обогащать и уточнять словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>ость, достопримечательности Москвы: Московский Кремль, Храм Христа Спасителя, Арбат, Большой театр, Третьяковская галерея, Театр зверей имени Дурова, цирк на Цветном бульваре.</b>	деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор	имечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные понятия.
57	Московский Кремль	Формировать основы гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; обогащать и уточнять словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Московский Кремль, Красная площадь, Спасская башня, Храм Василия Блаженного, Исторический музей</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них; сравнивать современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом.
58	Город на Неве	Формировать основы гражданской	<b>Санкт-Петербург, Зимний дворец, Петропавловская</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; индивидуальный	<b>Находить</b> СанктПетербург на карте России;

		идентичности, чувства гордости за свою Родину; познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга; обогащать и уточнять словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>крепость, Эрмитаж, Исаакиевский собор, Дворцовая площадь</b>	дифференцированный подход; использование опор	<b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Санкт-Петербурга; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга.
59	Путешествие по родному городу. Достопримечательности родного города	Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; познакомить с достопримечательностями родного города; обогащать и уточнять словарь; закреплять произношение слов		Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; использование опор.	<b>Находить</b> родной город на карте России; <b>отличать</b> герб Рязани от гербов других городов; <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;

		сложной слоговой структуры.			<b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Рязани.
60	Проект «Города России»	Обобщить и систематизировать знания учащихся о разнообразии городов России; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	В дополнительных источниках информации <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; <b>сотрудничать</b> со взрослыми; <b>оформлять</b> материалы проекта.
61	Путешествие по планете	Формировать понятие географическая карта мира; закреплять практические навыки, связанные с чтением карты; развивать пространственное восприятие, мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Карта мира, материка (континенты), Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Африка, Австралия, Антарктида</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Находить, называть</b> на карте мира материка и океаны; <b>работать</b> в паре: <b>соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками;

					<b>формулировать</b> выводу из изученного материала.
62	Путешествие по материкам	Формировать основы целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы; познакомить с особенностями каждого материка; развивать пространственное восприятие и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Евразия, Северная Америка, Южная Америка</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	<b>Формулировать</b> понятие материк, <b>называть</b> , находить и <b>показывать</b> материки на карте мира; <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника; <b>соотнести</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные понятия.
63	Путешествие по материкам	Формировать основы целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы; познакомить с особенностями	<b>Африка, Австралия, Антарктида</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор.	<b>Называть</b> , находить и <b>показывать</b> материки на карте мира; <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью

		каждого материка; развивать пространственное восприятие и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.			учебника; <b>соотнести</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; <b>ответить</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные понятия.
64	Страны мира	Формировать основы целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов и культур; дифференцировать понятия физическая и политическая карта; развивать пространственное восприятие и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Политическая карта; государство, Эйфелева башня, Статуя Свободы, Великая Китайская стена</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; использование опор.	<b>Отличать</b> политическую и физическую карты мира, <b>сравнивать</b> их; <b>находить</b> и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; <b>работать</b> в паре: <b>соотнести</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с их местоположением на карте, <b>обозначать</b> страны соответствующими

					<p>фишками; с помощью карты <b>приводить</b> примеры стран, расположенных на разных материках; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.</p>
65	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Итоговая проверочная работа	<p>Выявить и уточнить знания по разделу программы «Путешествие»; развивать мыслительные операции и навыки практического использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>		<p>Индивидуальный и дифференцированный подход, дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Отбирать</b> информацию, соответствующую заданной тематике; <b>выполнять</b> тестовые задания; <b>контролировать</b> и оценивать свою деятельность.</p>
66	Впереди лето	<p>Познакомить с летними изменениями в живой и неживой природе; расширять и уточнять знания о растительном и животном мире; развивать наблюдательность, внимание и мыслительные операции</p>		<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о летних явлениях в неживой и живой природе родного края на основе наблюдений; <b>рассматривать</b> иллюстрации и <b>извлекать</b> из них необходимую информацию; <b>определять</b> цветущ</p>

		(установление причинно-следственных связей); обогащать словарь по теме «Лето »			ие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа - определителя; <b>контролировать</b> оценивать свою деятельность .
--	--	---	--	--	--