

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на  
заседании методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
\_\_\_\_\_ Л. В. Губич

Приказ от 31.08.2023 г. № 102

**Рабочая программа учебного предмета  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
для 1 класса**

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО ТНР); Федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.2) по учебному предмету «Русский язык»; планируемых результатов начального общего образования; авторской программы «Русский язык. 1- 4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; УМК «Школа России»).

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.2) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые результаты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической

последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной ориентированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

В основу разработки программы заложены **дифференцированный, системно - деятельностный подходы.**

**Дифференцированный подход** предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этио патогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания программы.

**Системно - деятельностный подход** предполагает овладение содержанием образовательной программы через организацию доступной для обучающихся с ТНР предметно – практической деятельности.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике,

морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Основная цель обучения** - развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

При обучении русскому языку детей с ТНР следует руководствоваться **задачами**:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся **следующие задачи**:

а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

- в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;
- д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Эффективность обучения детей с ТНР зависит от решения комплекса **коммуникативно – когнитивных задач**:

- формирование определённой базы
  - языковых и речевых умений (исправление дефектов звукопроизношения, нивелирование проявлений фонологического дефицита, аграмматизма, расширение лексического запаса);
- активизация коммуникативных умений и навыков учащихся, развитие диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Она направлена на:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программным материалом по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза

(применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

**С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, обучающимся обеспечена свобода выбора языка с учетом поданных заявлений (согласий) родителей (законных представителей) обучающихся.**

**В связи с выбором обучающихся русского языка как родного в рамках предметов учебной области «Русский язык и литературное чтение» расширен учебный материал вопросами региональной и краеведческой направленностей в целях создания условий для формирования знаний по родному русскому языку и родной русской литературе.**

В соответствии с образовательной программой школы рабочая программа по русскому языку рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

## **Содержание программы**

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учётом содержания программ по грамматике. Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различие грамматических, лексических значений в импрессивной речи;
2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы;
3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического общения);
4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической



терминологии, закрепление формулировок, правил;

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие **разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи»,** что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (дополнительном), I классах – 5 минут урока три раза в неделю.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в I (дополнительном), I классах – до 5 минут.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Программа включает **систему понятий**, относящихся:

- **к предложению** (предложение как единица сообщения и общения, виды предложений по цели высказывания, смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении и т. д.);
- **к слову** (состав слова, части речи, их лексико-грамматические признаки);
- **к фонетике и графике** (гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиции звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами, способы обозначения твердости и мягкости согласных,

состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

- к **орфографии** (совокупность правил, определяющих написание слов).

### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика.**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика.**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика.**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис.**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация.**

Правила правописания и их применение:

- а) раздельное написание слов в предложении;
- б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- в) перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- г) гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**;
- д) сочетания **чк, чн**;
- е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи.**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

В 1—2 классах это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию и сходных по оптическим и кинетическим признакам. Кроме букв, дети пишут слоги, слова, предложения.

### Учебно - тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	1
2	Звуки и буквы	39
3	Слово	65
4	Предложение	19
5	Повторение изученного	8
	<b>Итого</b>	<b>132 часа</b>

### Содержание

#### Наша речь (1 час)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная и письменная (общее представление)

#### Звуки и буквы (39 часов)

Гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление и дифференциация понятий «звук» - «буква». Алфавит. Различие и сопоставление название букв и их звукового произношение. Использование алфавита, восстановление алфавитного порядка букв, слов.

Гласные звуки [а], [о], [у], [э], [ы], [и] и их буквенное обозначение. Уточнение фонетической, акустической, артикуляционной и графической характеристики. Слогообразующая функция гласных. Выделение на слух слогов и слов с заданной гласной.

Согласные звуки и буквы. Уточнение фонетической, акустической, артикуляционной и графической характеристики согласных.

Дифференциация согласных по звонкости/глухости, группировка парных согласных, выделение группы только звонкого/глухого ряда.

Выделение на слух слогов и слов с заданной согласным. Составление и запись слов с заданными звуками.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака и гласной и. Мягкий знак между согласными и после л. Дифференциация твёрдых и мягких согласных, выделение группы согласных только твёрдого/мягкого ряда. Усвоение правописания гласных с в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание сочетаний чк, чн. Слова с двояными согласными.

Йотированные гласные буквы я, е, ё, ю. Изучение и закрепление звукового состава йотированных гласных. Изучение функционального значения йотированных гласных при смягчении согласных. Определение разделительной функции мягкого знака.

Слог. деление слов на слоги и правила переноса. Правила переноса слов с мягким знаком в середине и удвоенными согласными.

Ударение. Определение и различие ударных и безударных слогов. Использование ударения для проверки написания безударной гласной в словах.

### **Слово (65 часов)**

Состав слова

Корень. Определение и закрепление понятия корня как главной неизменяемой части слова. Формирование умения находить корень в слове.

Понятие «однокоренные слова», наблюдение за единообразным написанием корней в этих словах. Упражнения по подбору однокоренных слов.

Правописание безударных гласных в корне слова. Формирование навыков словоизменения и практическое использование для проверки написания простых слов без приставок с безударной гласной в корне.

Парные звонкие и глухие согласные, их дифференциация (в рамках темы «Звуки и буквы»). Изучение и закрепление

правильного написания глухой и звонкой согласной в корне слова с помощью словоизменения и подбора однокоренных слов.

Окончание. Определение и закрепление понятия «окончание слова», практическое усвоение его функционального значения. Наблюдение за его изменением в различных словосочетаниях, при согласовании с другими словами. Выделение окончания в составе слова. Изменение окончания слова по заданному образцу. Упражнения в согласовании слов в словосочетании с помощью окончания.

Словообразование. Первоначальное практическое усвоение навыка словообразования с помощью приставок в-, во-, до-, на-, над-, за-, по-, про-, о-, об-, с-, со-, у-.

Слово как части речи

Слова, обозначающие предметы. Определение и закрепление понятия «слово, обозначающее предмет» и его функциональное значение в речи. Формирование умения определять слова - предметы. Постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим предметы.

Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых предметов. Формирование умения правильно отвечать на вопросы кто? что? кого? чего? кому? чему? и т.д.; формирование умений самостоятельно изменять вопрос в соответствии с необходимой грамматической формой слова и отвечать на него.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей названиях рек, городов, улиц.

Предлог. Изучение предлога как самостоятельной части речи, роль предлога в предложении. Определение и выделение предлогов в речи.

Слова, обозначающие действие предмета. Определение и закрепление понятия «слово, обозначающее действие» и его функциональное значение в речи. Формирование умения определять слова - действия. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета.

Подбор слов, обозначающих действие предмета, к словам, обозначающим предмет, их согласование.

Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Определение и закрепление понятия «слово, обозначающее признак предмета» и его функциональное значение в речи. Формирование умения определять слова - признаки. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Подбор слов, обозначающих признак предмета, к словам, обозначающим предмет, их согласование. Наблюдение за изменением

грамматических признаков при согласовании слов - признаков с подходящими по смыслу словами - предметами в роде и числе.

### **Предложение (19 часов)**

Определение и закрепление понятия «предложение», усвоение его функционального значения в речи. Выделение предложений из текста.

Определение границ предложения и их обозначение на письме заглавной буквой в начале и точкой в конце.

Определение смыслового содержания предложения. Выделение слов, которые отвечают на вопросы о ком? или о чём? говорится в предложении. Формирование умения находить в предложении слова, связанные между собой по смыслу. Работа с деформированным предложением. Изучение предложений, различающихся по цели высказывания: повествовательных, восклицательных, вопросительных.

Формирование умений интонационно точно воспроизвести вопрос, восклицание, повествование, составление предложений, различающихся по цели высказывания. Формирование элементарных навыков моделирования простых предложений.

### **Повторение (8 часов)**

## **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие различных форм обращённой речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, рассказе учителя.

**Говорение.** Чёткое правильное проговаривание слов; выбор языковых средств для решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой).

**Чтение.** Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы и особенностям графо-моторных особенностей детей с ОВЗ. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с

изученными правилами.

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса второго года обучения**

### **Академическая результативность**

К концу второго года обучения учащиеся должен **знать:**

- название и порядок букв русского алфавита;
- различие между звуками и буквами;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- слогообразующую роль гласных звуков;
- ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные;
- способы обозначения мягкости согласных на письме с помощью гласных букв (и, е, ё, ю, я) и мягкого знака (ь).
- правило переноса слов;
- правило написания безударных гласных в корне слова;
- правило написания звонкой и глухой согласной в корне слова;
- правило написания предлогов со словами;
- определение понятий: корень слова, однокоренные слова, окончание, предлог, предложение;
- отличительные признаки слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.

### **Жизненная компетентность**

Учащиеся должны **уметь:**

- правильно и чётко произносить и различать на слух все звуки (сохранённые и поставленные) в условиях усвоенной слоговой структуры, в предложениях и связной речи;



- дифференцировать гласные и согласные звуки;
- различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- различать и сопоставлять алфавитное название букв и их звукопроизношение;
- восстанавливать алфавитный порядок слов; - выделять ударный слог, определять место ударения в слове;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким знаком (ь);
- делить слова на слоги;
- переносить слова, состоящие из двух, трёх слогов;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- обозначать на письме границы предложения;
- писать слова с сочетаниями **жи, ши, ча, ща, шу, щу, чк, чн**;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (зуб, ряд);
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в двусложных словах (река, окно);
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой), определять и соотносить количество звуков и букв в словах;
- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- дифференцировать звуки по звонкости
- глухости, твёрдости– мягкости;
- писать правильно под диктовку текст объёмом в 30 – 40 слов, включающий изученные орфограммы.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

## (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### *Базовые логические действия:*

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

#### *Базовые исследовательские действия:*

проводить изменения звуковой модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова по заданному алгоритму;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (с использованием материализованных опор и в умственном плане).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

### *Общение:*

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;  
соблюдать правила ведения диалога;  
воспринимать разные точки зрения;  
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;  
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;  
выстраивать последовательность учебных операций при списывании по заданному алгоритму;  
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

#### *Самоконтроль:*

с помощью педагогического работника находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;  
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, под руководством педагогического работника распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;  
ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

#### *Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### *базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *базовые исследовательские действия:*

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному

плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

#### *Самоорганизация:*

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;



находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

#### **1 КЛАСС (I отделение)**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## Тематическое планирование из Федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.2)

1 класс (I отделение) — 96 часов

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Игровые упражнения «Подбери слово с заданным звуком», «Найди общий звук в словах», «Четвертый лишний». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звуко-слогового состава. Полный звуко-слоговой анализ слова с опорой на материализованные опоры и в умственном плане (проводиться на каждом уроке). Классификация слов по месту ударения. Преобразование слов (добавление или уменьшение слогов, изменение места звука в слове, замена звуков и проч.)</p>
3	Графика (8 часа)	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,	<p>Моделирование звукобуквенного состава слова. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в</p>

		<p>о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква ми; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму.</p> <p>Ориентация в последовательности букв в алфавите с использованием внешних опор. Определение местоположения буквы в алфавите (предшествующий, последующий, между, справа, слева. Работа с орфографическими словарями. Игра» Кто первый найдет заданное слово в словаре».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту» с использованием внешних опор.</p>
4	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарем.</p> <p>Дидактическое упражнение: составить предложения</p>

		русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.
5	Лексика (16 часов)	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Учебный диалог: предметы и их названия, чем отличаются? Подбор слов-названий предметов. Постановка вопросов к данной категории слов. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Выделение слов- названий предметов среди слов других морфологических категорий: Игра, хлопни, если услышишь слово-название предмета среди других слов. Выделение слов-названий предметов из состава предложений. Аналогичная работа со словами – названиями действий предметов и признаков-предметов. Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «что делать?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Наблюдение за соотношениями окончаний слов, обозначающих признаки предмета и окончаний вопросов: Какой? Какая? Какое? Какие?
6	Синтаксис 12 часов)	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме,

		<p>(наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая совместная работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p>
7	<p>Орфография и пунктуация (36 часов)</p>	<p>Правила правописания и их применение:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</p> <p>в) перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</p> <p>г) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;</p> <p>д) сочетания чк, чн;</p> <p>е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Игра: «Найди имена собственные в тексте».</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: составить предложение включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Практическая совместная работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т.</p>

		<p>орфографическом словаре учебника);</p> <p>ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Алгоритм списывания текста.</p>	<p>д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, коллективная работа по формулированию на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: выделение слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу в печатном и аудируемом небольшом тексте; отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, коллективное формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: выделение слов с сочетаниями чк, чн. в печатном и аудируемом небольшом тексте; написание слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Проектное задание: составить предложения для диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.</p>
8	Развитие речи (реализуется в процессе изучения всех разделов)	<p>Речь как основная форма общения между людьми.</p> <p>Текст как единица речи (ознакомление).</p> <p>Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p>

	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Реализация этикетных форм в реальном общении в зависимости от ситуации общения и личности собеседника.
Резерв 15 часов		

### Оценка достижения планируемых предметных результатов

В первом классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого – сделать педагогический процесс гуманным и сформировать положительную мотивацию к обучению. При оценке итоговых результатов должны учитываться индивидуальные психофизические особенности младших школьников.

### Циклограмма проведения проверочных работ

п/п № урока	Вид работы	Тема
33	Проверочная работа. Диктант	Звуки и буквы
65	Проверочная работа. Диктант	Слово
109	Проверочная работа. Диктант	Слово. Правописание гласных и согласных в корне
124	Проверочная работа. Списывание	Предложение



	<b>Итого</b>	<b>4</b>
--	--------------	----------

## **Учебно - методическое обеспечение**

### **Печатные пособия**

Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др., Москва, «Просвещение», 2020 г.)

«Русский язык» учебник для 1 класса (В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. Москва, Просвещение, 2018 г.)

«Развитие речи» учебник для 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) (Л.Е. Томме, Е.Е. Китик. Москва, «Просвещение», 2023 г.)

### **Наглядные пособия**

Комплект демонстрационных таблиц «Русский язык»

### **Материально-технические средства**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

## **Перечень электронных образовательных ресурсов**

1. "Русский язык" для 1 класса (Н.А. Чуракова. "Академкнига/Учебник")
2. "Русский язык" для 2 класса (Н.А. Чуракова - 1 часть, Л.М. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова - 3 часть. "Академкнига/Учебник")
3. Русский язык для обучающихся с ОВЗ. 2 класс ("Айсмарт")
4. "Начинайзер. Начальное общее образование" 1-4 класс ("Просвещение")

# РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения
<b>I</b>	<b>Наша речь (1 час)</b>	
1	Русский язык – новый учебный предмет. Знакомство с учебником Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление)	
<b>II</b>	<b>Звуки и буквы (32 часа)</b>	
2	Звуки и буквы	
3	Гласные и согласные звуки и буквы	
4	Твёрдые и мягкие согласные	
5	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласных II ряда	
6	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь. Мягкий знак на конце слова	
7	Мягкий знак в середине слова	
8	Закрепление. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь	
9	Слог. Деление слов на слоги	
10	Перенос слов. Правила переноса	
11	Перенос слов. Закрепление орфографического навыка	
12	Перенос слов с мягким знаком в середине	
13	<b>Свистящие (с, з, ц) и шипящие (ш, ж, ч, щ). Дифференциация звуков ц – с и букв их обозначающих</b>	
14	Дифференциация звуков <b>ц - т'</b> и букв их обозначающих	
15	Дифференциация звуков <b>ч - т'</b> и букв их обозначающих	
16	Дифференциация звуков <b>ч – с</b> и букв их обозначающих	
17	Дифференциация звуков <b>ч – ши</b> и букв их обозначающих	
18	Дифференциация звуков <b>ц – ч</b> и букв их обозначающих	
19	Дифференциация звуков <b>щ – ч</b> и букв их обозначающих	
20	Дифференциация звуков <b>с – щ</b> и букв их обозначающих	
21	Дифференциация звуков <b>ш–ж</b> и букв их обозначающих	

22	Слова с сочетаниями <b>жи, ши</b> . Правописание <b>жи, ши</b>	
23	Правописание <b>жи, ши</b> . Закрепление орфографического навыка	
24	Слова с сочетаниями <b>ча, ща</b> Правописание <b>ча, ща</b>	
25	Правописание <b>ча, ща</b> .Закрепление орфографического навыка	
26	Слова с сочетаниями <b>чу, щу</b> Правописание <b>чу, щу</b>	
27	Правописание <b>чу, щу</b> . Закрепление орфографического навыка	
28	Правописание гласных после шипящих. Закрепление орфографического навыка	
29	Сочетания <b>чк, чн</b> .Правописание <b>чк, чн</b>	
30	Закрепление. Правописание <b>чк, чн</b>	
31	Алфавит. Знакомство с алфавитом	
32	Упражнения в распределении слов в алфавитном порядке	
33	Учёт и контроль знаний. Диктант	
<b>III</b>	<b>Слово (13 часов)</b>	
34	Слово. Роль слов в речи. Слова, обозначающие предмет; слова, обозначающие признак предмета, слова, обозначающие действия предмета	
35	Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что? Упражнения в постановке вопросов к словам – предметам	
36	Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам	
37	Закрепление. Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам	
38	Предлог. Общее понятие о предлогах	
39	Правописание предлогов	
40	Правописание предлогов. Закрепление орфографического навыка	
41	Упражнение в правильном употреблении предлогов в речи	
42	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	
43	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Закрепление орфографического навыка	
44	Заглавная буква в названиях городов, деревень, рек	
45	Заглавная буква в названиях городов, деревень, рек. Закрепление орфографического навыка	
46	Заглавная буква в собственных именах существительных. Закрепление орфографического навыка	
<b>IV</b>	<b>Предложение (3 часа)</b>	

47	Предложение. Общее понятие о предложении	
48	Предложение. Обозначение границ предложения на письме	
49	Закрепление. Обозначение границ предложения на письме	
<b>V</b>	<b>Слово (16 часов)</b>	
50	Разделительный мягкий знак	
51	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
52	Закрепление орфографического навыка. Правописание слов с разделительным мягким знаком	
53	Слова с удвоенными согласными	
54	Перенос слов с удвоенными согласными	
55	Слова, обозначающие действия предметов. Общее понятие	
56	Различие слов, отвечающих на вопросы <b>что делает? что делают?</b>	
57	Упражнения в подборе слов – действий к словам – предметам. Составление предложений по схеме: <b>П + Д</b>	
58	Слова, обозначающие действия предметов. Изменение по вопросам	
59	Закрепление. Слова, обозначающие действия предметов	
60	Слова, которые обозначают признак предмета. Общее понятие	
61	Различие слов, отвечающих на вопросы: <b>какой? какая? какое? какие?</b>	
62	Употребление слов, обозначающих признак предмета в речи. Составление словосочетаний по схеме <b>П + Пр</b>	
63	Упражнения в согласовании имён существительных с именами прилагательными. Составление предложений по схеме: <b>Пр.+ П+ Д</b>	
64	Слова, обозначающие обозначают признак предмета. Закрепление	
65	Учёт и контроль знаний. Диктант	
<b>VI</b>	<b>Предложение (6 часов)</b>	
66	Предложение. Обозначение границ предложения на письме	
67	Обозначение границ предложения на письме. Закрепление	
68	Главные члены предложения	
69	Главные члены предложения. Закрепление	
70	Связь слов в предложении	
71	Предложение. Закрепление	
<b>VII</b>	<b>Слово (18 часов)</b>	

72	Ударение. Способы выделения ударения	
73	Упражнения в постановке ударения в словах	
74	Ударные и безударные гласные	
75	Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных гласных в формах одного и того же слова(стол – столы)	
76	Упражнение в правописании безударных гласных в формах одного и того же слова (стол – столы)	
77	Однокоренные слова. Корень слова	
78	Упражнения в подборе однокоренных слов. Единообразное написание корня в однокоренных словах	
79	Закрепление. Корень слова	
80	Окончание. Общее понятие	
81	Роль окончания в предложении	
82	Безударные гласные в корне слова. Правило проверки безударных гласных в корне слова	
83	Правописание безударных гласных в корне слова	
84	Правописание безударных гласных в корне слова	
85	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление орфографического навыка	
86	Чередование гласных е – ёв корне слова	
87	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление орфографического навыка	
88	Слова с непроверяемым написанием	
89	Закрепление. Правописание безударных гласных в корне слова	
<b>VIII</b>	<b>Звуки и буквы (7 часов)</b>	
90	Звонкие и глухие согласные. Согласные з – с. Дифференциация звуков и букв, их обозначающих	
91	Согласные г – к. Дифференциация звуков и букв, их обозначающих	
92	Согласные б – п. Дифференциация звуков и букв, их обозначающих	
93	Согласные д – т. Дифференциация звуков и букв, их обозначающих	
94	Согласные в – ф. Дифференциация звуков и букв, их обозначающих	
95	Согласные ж – ш. Дифференциация звуков и букв, их обозначающих	
96	Парные звонкие и глухие согласные. Закрепление	
<b>IX</b>	<b>Слово (18 часов)</b>	
97	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правило проверки звонких и глухих	

	согласных в конце слова	
98	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	
99	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	
100	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных в конце слова	
101	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова)	
102	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова)	
103	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова). Закрепление орфографического навыка	
104	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных в корне слова	
105	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление орфографического навыка	
106	Разделительный мягкий знак (ь) после парных звонких и глухих согласных	
107	Правописание звонких и глухих согласных. Закрепление	
108	Закрепление. Правописание гласных и согласных в корне слова	
109	Учёт и контроль знаний. Диктант	
110	Приставка. Общее понятие, значение приставок в русском языке	
111	Правописание приставок	
112	Правописание приставок. Закрепление орфографического навыка	
113	Упражнения в образовании слов с помощью приставок	
114	Приставка. Закрепление	
<b>Х</b>	<b>Предложение (10 часов)</b>	
115	Вопросительное предложение. Общее понятие, обозначение границ предложения на письме	
116	Упражнения в составлении и чтении вопросительных предложений	
117	Восклицательное предложение. Общее понятие, обозначение границ предложения на письме	
118	Упражнения в составлении и чтении восклицательных предложений	
119	Восклицательное и вопросительное предложения. Закрепление	
120	Связь слов в предложении	
121	Связь слов в предложении. Закрепление	
122	Составление предложений по заданным схемам	
123	Предложение. Закрепление	
124	Контрольное списывание	

<b>XI</b>	<b>Повторение изученного материала за год (8 часов)</b>	
125	Звуки и буквы	
126	Упражнения в распределении слов в алфавитном порядке	
127	Перенос слов. Правила переноса	
128	Корень слова. Однокоренные слова. Правописание безударной гласной в корне слова	
129	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	
130	Предлог. Правописание предлогов	
131	Предложение. Связь слов в предложении	
132	Проект «Сказочная страница»	

## Русский язык

1 класс

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цель и коррекционные задачи</b>	<b>Понятия, орфографические навыки, словарные слова</b>	<b>Коррекционные методы, приёмы, средства</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>I</b>	<b>Наша речь (1 час)</b>				
1	Русский язык – новый учебный предмет. Знакомство с учебником Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление)	Формировать понятие о русском языке как предмете изучения; дифференцировать понятия язык – речь; формировать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Русский язык, условные обозначения, речь; устная речь, письменная речь.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>понимать</b> условные обозначения, принятые в учебнике и <b>пользоваться</b> ими; <b>различать</b> понятия язык и

					речь; использовать новые понятия при ответах на вопросы учителя; <b>высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей.
<b>II</b>	<b>Звуки и буквы (32 часа)</b>				
2	Звуки и буквы	Закреплять понятие о букве как графическом образе звука; дифференцировать понятия: звук – буква; развивать фонетико – фонематическое восприятие; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний; формировать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Звук, буква. одежда платок</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; использование алгоритма деятельности в соответствии с видом деятельности.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; различать звуки и буквы; <b>распознавать</b> условные обозначения звуков речи; <b>сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слов; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>контролировать</b> свои действия.
3	Гласные и согласные звуки и буквы	Дифференцировать понятия: <b>гласный – согласный звук</b> ; развивать фонетикофонематическое восприятие; развивать навык использования предметной терминологии в речи	<b>Гласные и согласные звуки и буквы, схема слова. дежурный ученик</b>	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование	<b>Различать</b> гласные и согласные звуки по их признакам; правильно <b>произносить</b> гласные звуки; <b>наблюдать</b> над образованием согласных звуков и правильно их произносить; <b>запоминать</b> написание



		учащихся.		различных видов деятельности.	непроверяемой гласной в словарных словах; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
4	Твёрдые и мягкие согласные	Формировать понятия: <b>твёрдый, мягкий согласный</b> ; развивать фонетикофонематическое восприятие; формировать и закреплять навык употребления букв <b>а, у, ы, о</b> после твёрдых согласных и букв <b>я, ю, и, ё</b> – после мягких согласных.	<b>Твёрдые и мягкие согласные; гласные I и II ряда.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; графическое обозначение языковых закономерностей; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	<b>Различать</b> в слове мягкие и твёрдые согласные; <b>определять</b> правильно произносить мягкие и твёрдые согласные; <b>дифференцировать</b> согласные звуки по твёрдости – мягкости; <b>распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных; <b>составлять</b> слова по заданным схемам; <b>соотносить</b> записанное слово с заданной схемой; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности
5	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью	Дифференцировать понятия <b>твёрдый мягкий</b>	<b>Гласные II ряда; берёза лисица</b>	Деление действий на последовательные операции; использование опор;	<b>Различать</b> в слове мягкие и твёрдые согласные; <b>обозначать</b> на письме

	гласных II ряда	<b>согласный</b> ;развивать фонетикофонематическое восприятие и навык обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласных II ряда; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.		тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	мягкость согласных с помощью гласных II ряда; <b>объяснять</b> написание букв и, е, ё, ю, я в слове; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
6	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь. Мягкий знак на конце слова	Закреплять навык обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы ь; развивать фонетикофонематическое восприятие; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	<b>Обозначение мягкости согласных с помощью ь. мебель учитель</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование слуховых и тактильных ощущений при сопоставлении слов – паронимов; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Различать</b> в слове мягкие и твёрдые согласные; <b>объяснять</b> написание буквы ь в слове; <b>соотносить</b> количество звуков и букв в словах конь, сталь, день, пень; <b>различать</b> на слух слова: <b>кон – конь; угол – уголь; мел – мель; хор – хорь</b> ; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>обозначать</b> на письме мягкость согласных с помощью ь; <b>подбирать</b> примеры слов с ь на конце; <b>контролировать</b> свои

					действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
7	Мягкий знак в середине слова	Закреплять навык обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы ь; развивать фонематический анализ слов с ь; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>мальчик</b> <b>коньки</b>	Использование слуховых и тактильных ощущений при сопоставлении слов – паронимов; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	<b>Различать</b> в слове мягкие и твёрдые согласные; <b>объяснять</b> написание буквы ь в слове; <b>соотносить</b> количество звуков и букв в словах <b>коньки</b> , <b>деньки пеньки</b> ; <b>различать</b> на слух слова: <b>горка – горько</b> ; <b>банка – банька</b> ; <b>палка —</b> <b>пальма</b> ; <b>обозначать</b> на письме мягкость согласных с помощью ь; <b>подбирать</b> примеры слов с ь на конце; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
8	Закрепление. Обозначение	Автоматизировать навык обозначать мягкость		Использование алгоритма действия в соответствии с	<b>Обозначать</b> на письме мягкость согласных с

	<p>мягкости согласных на письме с помощью буквы ь</p>	<p>согласных на письме с помощью буквы ь; развивать фонетикофонематическое восприятие; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний; обогащать и уточнять словарь.</p>		<p>видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.</p>	<p>помощью ь; <b>приводить</b> примеры слов с ь; <b>находить</b> в тексте слова с ь; <b>дополнять</b> предложения подходящими по смыслу словами; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
9	<p>Слог. Деление слов на слоги</p>	<p>Формировать понятие о слогаобразующей роли гласного звука в слове; дифференцировать понятия <b>слово - слог</b>, автоматизировать навык слогаделения и определения количества слогов в слове; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>	<p><b>Слог, алгоритм деления слов на слоги и определения их количества.</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.</p>	<p><b>Различать</b> слово и слог; <b>определять</b> количество слогов в слове; <b>анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов; <b>анализировать</b> слова, <b>определять</b> в них количество гласных и согласных; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>составлять</b> слова из слогов и записывать их; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности;</p>

					<b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
10	Перенос слов. Правила переноса	Закреплять и автоматизировать навык делить на слоги слова, состоящие из 2-х – 4-х слогов; формировать орфографический навык переносить слова; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением звукового анализа и синтеза	<b>Алгоритм переноса слов; правила переноса; воробей</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	<b>Делить</b> слова на слоги; <b>переносить</b> слова по слогам; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности
11	Перенос слов. Закрепление орфографического навыка	Закреплять орфографический навык переносить слова; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением звукового анализа и синтеза.	<b>вдруг</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	<b>Проговаривать</b> алгоритм переноса слов; <b>использовать</b> на письме правила переноса; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
12	Перенос слов с мягким знаком в середине	Формировать и закрепить орфографический навык переноса слов с мягким	<b>Алгоритм переноса слов с ь в середине.</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с	<b>Переносить</b> слова с ь в середине, <b>доказывать</b> правильность переноса;

		<p>знаком в середине; развивать фонетикофонематическое восприятие; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением звукового анализа и синтеза.</p>		<p>видом деятельности тренировочные упражнения; использование опор.</p>	<p><b>образовывать</b> имена существительные с помощью ласкательных суффиксов; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
13	<p><b>Свистящие (с, з, ц) и шипящие (ш, ж, ч, щ).</b> Дифференциация звуков ц – с и букв их обозначающих</p>	<p>Закреплять и автоматизировать навык правильно произносить звуки [ц] - [с] в словах, словосочетаниях, предложениях и навык правильно обозначать эти звуки на письме; развивать фонетикофонематическое восприятие; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных смешением звуков по акустикоартикуляционному сходству.</p>	<p><b>Свистящие звуки (с, з, ц), шипящие звуки (ш, ж, ч, щ)</b></p>	<p>Использование материализованных опор и алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>соблюдать</b> правила общения на уроке; <b>определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, <b>определять</b> его место в слове; <b>отличать [ц] - [с]; группировать</b> слова по заданному звуку; <b>подбирать</b> слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; <b>правильно и чётко произносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; правильно <b>обозначать</b> на письме звуки [ц], [с]; <b>проверять</b> написанное,</p>

					исправлять ошибки; контролировать свои действия; отвечать на итоговые вопросы урока.
14	Дифференциация звуков <b>ц - т'</b> и букв их обозначающих	Закреплять и автоматизировать навык правильно произносить звуки <b>[ц] - [т']</b> в словах, словосочетаниях, предложениях и навык правильно обозначать эти звуки на письме; развивать фонетикофонематическое восприятие; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных смешением звуков по акустикоартикуляционному сходству.		Использование материализованных опор и алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения, дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; <b>отличать [ц] - [т']</b> ; <b>группировать</b> слова по заданному звуку; <b>подбирать</b> слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; правильно и чётко <b>произносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; правильно <b>обозначать</b> на письме звуки <b>[ц], [т']</b> ; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока
15	Дифференциация звуков <b>ч - т'</b> и букв их обозначающих	Закреплять и автоматизировать навык правильно произносить звуки <b>[ч] - [т']</b> в словах, словосочетаниях, предложениях и навык		Использование материализованных опор и алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; индивидуальный и	<b>Определять</b> его место в слове; отличать <b>[ч] - [т']</b> ; <b>группировать</b> слова по заданному признаку; <b>подбирать</b> слова с заданным звуком в начале, середине и в

		правильно обозначать эти звуки на письме; развивать фонетикофонематическое восприятие; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных смешением звуков по акустикоартикуляционному сходству; обогащать и уточнять словарь.		дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов	конце слова; правильно и чётко <b>произносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; правильно <b>обозначать</b> на письме звуки [ч], [т']; <b>проверять</b> написанное, исправлять ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
16	Дифференциация звуков ч – с и букв их обозначающих	Закреплять и автоматизировать навык правильно произносить звуки [ч] - [с] в словах, словосочетаниях, предложениях и навык правильно обозначать эти звуки на письме; развивать фонетикофонематическое восприятие; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных смешением звуков по акустикоартикуляционному сходству; обогащать и уточнять словарь.		Использование материализованных опор и алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	<b>Определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, <b>определять</b> его место в слове; отличать [ч] - [с]; <b>группировать</b> слова по заданному признаку; <b>подбирать</b> слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; правильно и чётко <b>произносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; правильно <b>обозначать</b> на письме звуки [ч], [с]; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
17	Дифференциация	Закреплять и		Использование	<b>Определять</b> его место в



	звук <b>ч</b> – <b>ш</b> букв их обозначающих	автоматизировать навык правильно произносить звуки [ч] - [ш] в словах, словосочетаниях, предложениях и навык правильно обозначать эти звуки на письме; развивать фонетикофонематическое восприятие; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных смещением звуков по акустикоартикуляционному сходству; обогащать и уточнять словарь.		материализованных опор и алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	слове; отличать [ч] - [ш]; <b>группировать</b> слова по заданному признаку; <b>подбирать</b> слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; правильно и чётко <b>произносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; правильно <b>обозначать</b> на письме звуки [ч], [ш]; <b>дополнять</b> предложения подходящими по смыслу словами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
18	Дифференциация звуков <b>ц</b> – <b>ч</b> и букв их обозначающих	Закреплять и автоматизировать навык правильно произносить звуки [ц] - [ч] в словах, словосочетаниях, предложениях и навык правильно обозначать эти звуки на письме; развивать фонетикофонематическое восприятие; предупреждать появление		Использование материализованных опор и алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	<b>Определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; <b>отличать</b> [ц] - [ч]; <b>группировать</b> слова по заданному звуку; <b>подбирать</b> слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; правильно и чётко <b>произносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;

		дисграфических ошибок, обусловленных смешением звуков по акустикоартикуляционно му сходству; обогащать и уточнять словарь.			правильно <b>обозначать</b> на письме звуки [ц], [ч]; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>проверять</b> написанное, исправлять ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
19	Дифференциация звуков <b>щ – ч</b> и букв их обозначающих	Закреплять и автоматизировать навык правильно произносить звуки [щ] - [ч] в словах, словосочетаниях, предложениях и навык правильно обозначать эти звуки на письме; развивать фонетикофонематическое восприятие; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных смешением звуков по акустикоартикуляционно му сходству; обогащать и уточнять словарь.		Использование материализованных опор и алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности	<b>Определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; <b>отличать</b> [щ] - [ч]; <b>группировать</b> слова по заданному признаку; <b>подбирать</b> слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; правильно и чётко <b>произносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; правильно <b>обозначать</b> на письме звуки [щ], [ч]; <b>дополнять</b> предложения словами, подходящими по смыслу; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
20	Дифференциация звуков <b>с – ш</b> и букв	Закреплять и автоматизировать навык		Использование материализованных опор и	<b>Определять</b> его место в слове; отличать [с] - [ш];

	их обозначающих	правильно произносить звуки [с] - [щ] в словах, словосочетаниях, предложениях и навык правильно обозначать эти звуки на письме; развивать фонетикофонематическое восприятие; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных смешением звуков по акустикоартикуляционному сходству; обогащать и уточнять словарь		алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	<b>группировать</b> слова по заданному признаку; правильно и чётко <b>произносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; правильно <b>обозначать</b> на письме звуки [с], [ш]; <b>составлять</b> слова из заданных звуков; <b>находить</b> слова с заданными звуками в тексте; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
21	Дифференциация звуков <b>ш–ж</b> и букв их обозначающих	Закреплять и автоматизировать навык правильно произносить звуки [ш] - [ж] в словах, словосочетаниях, предложениях и навык правильно обозначать эти звуки на письме; развивать фонетикофонематическое восприятие; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных смешением звуков по		Использование материализованных опор и алгоритма действий при дифференциации звуков; тренировочные упражнения, дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, <b>определять</b> его место в слове; <b>отличать [ж] - [ш]</b> ; <b>группировать</b> слова по заданному признаку; правильно и чётко <b>произносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; <b>находить</b> слова с заданными звуками в тексте; правильно <b>обозначать</b> на письме звуки [ж], [ш]; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки;

		акустикоартикуляционно му сходству; обогащать и уточнять словарь.			<b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока
22	Слова с сочетаниями <b>жи, ши.</b> Правописание <b>жи,</b> <b>ши</b>	Формировать орфографический навык правописания гласных в сочетаниях <b>жи, ши</b> ; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Правописание</b> <b>гласных после</b> <b>шипящих в</b> <b>сочетаниях жи,</b> <b>ши</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>соблюдать</b> правила общения на уроке; <b>писать</b> слова с сочетаниями <b>жи, ши</b> ; <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями; <b>находить</b> слова с заданной орфограммой в предложениях; <b>образовывать</b> множественно е число имён существительных по образцу: <b>один – много; (лужа-лужи;</b> <b>груша – груши);</b> <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное; <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
23	Правописание <b>жи,</b> <b>ши.</b> Закрепление орфографического навыка	Закреплять орфографический навык правописания гласных в сочетаниях <b>жи, ши</b> ; развивать навык		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор;	<b>Приводить</b> примеры слов сочетаниями <b>жи, ши</b> ; <b>дополнять</b> предложения словами, подходящими по смыслу;

		практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	<b>составлять</b> предложения по заданным моделям и находить в них слова с сочетаниями <b>жи, ши</b> ; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
24	Слова с сочетаниями <b>ча, ща</b> Правописание <b>ча, ща</b>	Формировать орфографический навык правописания гласных в сочетаниях ча, ща; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.	<b>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>соблюдать</b> правила общения на уроке; <b>писать</b> слова с сочетаниями <b>ча, ща</b> ; <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями; находить слова с заданной орфограммой в предложениях; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
25	Правописание <b>ча, ща</b> . Закрепление орфографического	Закреплять орфографический навык правописания гласных в		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;	<b>Приводить</b> примеры слов сочетаниями <b>ча, ща</b> ; <b>дополнять</b> предложения

	навыка	сочетаниях ча, ща; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	словами, подходящими по смыслу; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям и находить в них слова с сочетаниями <b>ча, ща</b> ; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>обосновывать</b> написание гласной в сочетаниях <b>ча, ща</b> ; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
26	Слова с сочетаниями <b>чу, щу</b> Правописание <b>чу, щу</b>	Формировать орфографический навык правописания гласных в сочетаниях чу, щу; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях чу, щу</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>соблюдать</b> правила общения на уроке; <b>писать</b> слова с сочетаниями <b>чу, щу</b> ; <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями; <b>находить</b> слова с заданной орфограммой в предложениях; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.

27	<p>Правописание <b>чу, шу</b>. Закрепление орфографического навыка</p>	<p>Закреплять орфографический навык правописания гласных в сочетаниях <b>чу, шу</b>; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>		<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>Приводить</b> примеры слов сочетаниями <b>чу, шу</b>; <b>дополнять</b> предложения словами, подходящими по смыслу; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям и <b>находить</b> в них слова с заданной орфограммой; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>обосновывать</b> написание гласной в сочетаниях <b>чу, шу</b>; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока</p>
28	<p>Правописание гласных после шипящих. Закрепление орфографического навыка</p>	<p>Автоматизировать навык правописания гласных после шипящих; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>		<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>Обосновывать</b> написание гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши, ча, ща, чу, шу</b>; <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями; <b>находить</b> слова с заданной орфограммой в предложениях; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за</p>

					помощью, формулировать затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
29	Сочетания <b>чк, чн</b> . Правописание <b>чк, чн</b>	Формировать и орфографический навык правописания сочетаний <b>чк, чн</b> в словах; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании.	<b>Правописание сочетаний чк, чн. девочка</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>соблюдать</b> правила общения на уроке; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн</b> , <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями; <b>находить</b> слова с заданной орфограммой в предложениях; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>образовывать</b> слова с уменьшительно ласкательными суффиксами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
30	Закрепление. Правописание <b>чк, чн</b>	Закреплять орфографический навык правописания сочетаний	<b>учебник</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;	<b>Подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями; <b>находить</b> слова с заданной



		<p>чк, чн в словах; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании.</p>		<p>тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p>орфограммой в предложениях; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>образовывать</b> слова с уменьшительно ласкательными суффиксами; <b>проверять</b> написанное, исправлять ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>
31	Алфавит. Знакомство с алфавитом	<p>Сформировать понятие алфавит и ввести его в словарь уч-ся; формировать навык правильно называть буквы русского алфавита; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания.</p>	<b>Алфавит</b>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке; <b>объяснять</b>, где может пригодиться знание алфавита; <b>располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке; <b>определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, в середине, в начале; <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы;</p>

					<b>контролировать</b> свои действия.
32	Упражнения в распределении слов в алфавитном порядке	Формировать навык практического использования алфавита; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>топор молоток</b>	Заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке; <b>располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке; <b>применять</b> знание алфавита при использовании словарями; <b>работать</b> в парах; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
33	Учёт и контроль знаний. Диктант	Определить уровень сформированности предметных результатов по теме «Звуки и буквы»; развивать навык практического использования изученных орфограмм в самостоятельной деятельности.		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Писать</b> текст под диктовку; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия
<b>III</b>	<b>Слово (13 часов)</b>				
34	Слово. Роль слов в	Сформировать понятие	<b>Значение слова,</b>	Дробный способ подачи и	<b>Принимать</b> учебную задачу

	речи. Слова, обозначающие предмет; слова, обозначающие признак предмета, слова, обозначающие действия предмета	<b>значение слова;</b> обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>слова – предметы, слова – признаки, слова – действия.</b>	усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дидактические игры	урока и осуществлять её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>приобретать</b> опыт в различении слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие предмета по лексическому значению; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>объяснять</b> лексическое значение слов; <b>рассказывать</b> по схеме, какие бывают слова; <b>приводить</b> примеры слов, относящихся к различным частям речи; <b>формулировать</b> свои затруднения применять на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы, используя изученные на уроке понятия.
35	Слова, отвечающие на вопросы: <b>кто?, что?</b> Упражнения в постановке вопросов к словам – предметам	Формировать понятие слова – предметы и навык различать одушевлённые и неодушевлённые предметы с опорой на	<b>Слова – предметы, одушевлённые и неодушевлённые имена</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;	<b>Выделять</b> слова, отвечающие на вопросы <b>кто? что?</b> из потока речи; <b>различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на

		вопросы <b>кто? что?</b> , обогащать и уточнять предметный словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>существительные (без терминологии)</b> <b>заяц</b>	тренировочные упражнения; использование опор; дидактические игры; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	вопросы <b>кто? что?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>составлять</b> предложения по заданным схемам: <b>П + Дп.</b> ; <b>согласовывать</b> глаголы с именами существительными; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, исправлять ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
36	Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам	Формировать понятие об изменении имён существительных по падежам; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно – падежных конструкций.	<b>Вопросы: кто? (что?), кого? (чего?), кому? (чему?), кого? (что?), кем? (чем?), о ком (о чём?)</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Составлять</b> предложения по заданным моделям; правильно <b>употреблять</b> падежные формы имён существительных; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на

					итоговые вопросы урока; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения
37	Закрепление. Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам	Закреплять навык ставить вопросы к именам существительным, стоящим в косвенных падежах; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно – падежных конструкций.	<b>горох</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Составлять</b> предложения по заданным моделям; правильно <b>употреблять</b> падежные формы имён существительных; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>отгадывать</b> загадки; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения.
38	Предлог. Общее понятие о предлогах	Формировать понятие предлог и ввести его в словарь учащихся; развивать пространственное и временное представление и навык практического использования предметной терминологии в речи	<b>Предлог, предлоги: в, на, над, за, под, у, по, под, о, об, от, к, из, с, для.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>выделять</b> предлоги в устной и письменной речи; правильно <b>употреблять</b> предложно- падежные конструкции в речи;

		учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно – падежных конструкций.			<b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
39	Правописание предлогов	Формировать орфографический навык правописания предлогов; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно – падежных конструкций; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Правило правописание предлогов.</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; конструирование языковых закономерностей.	<b>Выделять</b> предлоги в устной и письменной речи; правильно <b>употреблять</b> простые предлоги в речи; применять на письме изученные орфограммы; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
40	Правописание предлогов. Закрепление орфографического навыка	Закреплять орфографический навык правописания предлогов; предупреждать появление аграмматизмов при	<b>дережня</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дидактические игры;	<b>Выделять</b> предлоги в устной и письменной речи; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; правильно <b>употреблять</b> простые

		<p>построении предложно – падежных конструкций; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>		<p>дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p>предлоги в речи; <b>формулировать</b> правило о правописании предлогов со словами и <b>применять</b> его на письме; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.</p>
41	<p>Упражнение в правильном употреблении предлогов в речи</p>	<p>Закреплять понятие о смысловой значимости предлогов; развивать навык правильно употреблять предлоги в речи; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно – падежных конструкций.</p>	<p><b>Значения предлогов дорога</b></p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование опор и речевых клише при построении высказывания</p>	<p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге; <b>соблюдать</b> правила общения на уроке; <b>выделять</b> предлоги в устной и письменной речи; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; правильно <b>употреблять</b> предложнопадежные конструкции в речи; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>раздельно писать</b> предлоги со словами; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в</p>

					словарных словах; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока
42	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Формировать орфографический навык правописания собственных имён существительных; развивать навык словообразования: образовывать полные имена собственные; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры; обогащать словарь.	<b>Правописание собственных имён существительных.</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> ее решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>соблюдать</b> правила общения на уроке; <b>выделять</b> собственные имена существительные в речи; <b>классифицировать</b> собственные имена существительные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы; <b>использовать</b> правило написания собственных имён существительных; <b>находить</b> изученную орфограмму в словах, <b>подбирать</b> примеры слов с изученной орфограммой; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
43	Заглавная буква в именах, отчествах,	Закреплять орфографический навык		Использование алгоритма действия в соответствии с	<b>Выделять собственные имена существительные</b> в



	<p>фамилиях людей и кличках животных. Закрепление орфографического навыка</p>	<p>правописания собственных имён существительных; развивать навык словообразования: образовывать полные имена собственные; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры; обогащать словарь.</p>		<p>видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p>речи; <b>классифицировать</b> собственные имена существительные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы; <b>использовать</b> правило написания собственных имён существительных; <b>находить</b> изученную орфограмму в словах, <b>подбирать</b> примеры слов с изученной орфограммой; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>
44	<p>Заглавная буква в названиях городов, деревень, рек</p>	<p>Формировать орфографический навык правописания собственных имён существительных; обогащать предметный словарь; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>	<p><b>Правописание собственных имён существительных. ис</b></p>	<p>Поэтапное формирование навыка; заучивание и х. использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры.</p>	<p><b>Выделять</b> собственные имена существительные из потока речи; <b>классифицировать</b> имена собственные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы; <b>использовать</b> правило написания собственных имён существительных; <b>находить</b> изученную орфограмму в словах, <b>подбирать</b> примеры слов с заданной орфограммой; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки;</p>

					<b>контролировать</b> свои действия.
45	Заглавная буква в названиях городов, деревень, рек. Закрепление орфографического навыка	Закреплять орфографический навык правописания собственных имён существительных; обогащать предметный словарь; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Выделять</b> собственные имена существительные из потока речи; <b>классифицировать</b> имена собственные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы; <b>использовать</b> правило написания собственных имён существительных; <b>находить</b> изученную орфограмму в словах, <b>подбирать</b> примеры слов с заданной орфограммой; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
46	Заглавная буква в собственных именах существительных. Закрепление орфографического навыка	Закреплять орфографический навык правописания собственных имён существительных; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Классифицировать</b> собственные имена существительные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы; <b>использовать</b> правило написания собственных имён существительных; <b>находить</b> изученные орфограммы в словах; <b>аргументировать</b> правильность написания слов с изученными орфограммами; <b>исправлять</b> ошибки;

					контролировать свои действия; отвечать на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
<b>IV</b>	<b>Предложение (3 часа)</b>				
47	Предложение. Общее понятие о предложении	Сформировать понятие о предложении; дифференцировать понятия: слово – предложение; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.	<b>Законченная мысль, предложение.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.	<b>Воспринимать</b> учебную задачу и стараться её выполнять под руководством учителя; <b>отличать</b> предложение от группы слов; <b>составлять</b> предложения по заданным схемам; правильно <b>обозначать</b> границы предложения на письме; <b>формулировать</b> понятие «предложение»; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
48	Предложение. Обозначение границ предложения на письме	Закреплять орфографический навык обозначения границ предложения на письме; предупреждать появление аграмматизмов при	<b>Обозначение границ предложения на письме.</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Составлять</b> предложения по заданным схемам; правильно <b>обозначать</b> границы предложения на письме; <b>формулировать</b> понятие «предложение»;

		построении синтаксических конструкций; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.			<b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
49	Закрепление. Обозначение границ предложения на письме	Автоматизировать орфографический навык обозначать границы предложения на письме; и в устной речи; развивать мыслительные операции и языковое чутьё; предупреждать появление аграмматизмов при составлении синтаксических конструкций.	<b>октябрь</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; конструирование языковых закономерностей (составление предложений по заданным моделям); использование опор и использование речевых клише при построении высказывания.	<b>Формулировать</b> понятие предложение; <b>анализировать</b> непунктуационный текст, <b>выделять</b> в нём предложения; правильно <b>обозначать</b> границы предложения на письме; <b>аргументировать</b> правильность написания слов с изученными орфограммами; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия.
<b>V</b>	<b>Слово (16 часов)</b>				
50	Разделительный мягкий знак	Сформировать понятие о роли разделительного мягкого знака в русском языке; развивать фонетикофонематическое восприятие; закреплять произношение слов	<b>Разделительный мягкий знак.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения, использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей	<b>Воспринимать</b> учебную задачу и стараться её выполнять под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге, <b>соблюдать</b> правила общения на уроке;

		сложной слоговой структуры.		с ОВЗ.	<b>наблюдать</b> за особенностями произношения слов с разделительным ь; <b>подбирать</b> примеры слов с разделительным ь; <b>различать</b> слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и слова с разделительным ь; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
51	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Формировать орфографический навык правописания разделительного мягкого знака в словах; развивать навык словообразования, обогащать словарь.	<b>Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, и, ю, я</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	<b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным ь; <b>использовать</b> правило при написании слов с разделительным ь; <b>подбирать</b> слова с противоположным значением; <b>объяснять</b> написание разделительного ь в словах; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия
52	Закрепление	Закреплять		Использование алгоритма	<b>Формулировать</b> правило

	орфографического навыка. Правописание слов с разделительным мягким знаком	орфографический навык правописания слов с разделительным мягким знаком; развивать навыки словообразования и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	правописания разделительного ь и использовать его на письме; <b>объяснять</b> написание разделительного ь в словах; <b>различать</b> слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и слова с разделительным ь; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>подбирать</b> слова с противоположным значением; <b>дополнять</b> предложения подходящими по смыслу словами; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия.
53	Слова с удвоенными согласными	Сформировать понятие о словах с удвоенными согласными; развивать зрительную память и навыки словообразования; обогащать и уточнять словарь.	<b>Удвоенная согласная, слова с удвоенными согласными; русский язык</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения, использование опор; чередование различных видов деятельности.	<b>Воспринимать</b> учебную задачу и стараться её <b>выполнять</b> под руководством учителя; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>подбирать</b> примеры слов с удвоенными согласными; <b>образовывать</b> от имён существительных имена прилагательные (осень –

					осенний); <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия.
54	Перенос слов с удвоенными согласными	Формировать орфографический навык переносить слова с удвоенными согласными; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся	<b>Правила переноса слов с удвоенной согласной.</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Подбирать</b> примеры слов с удвоенной согласной; <b>формулировать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными и использовать его на письме; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
55	Слова, обозначающие действия предметов. Общее понятие	Сформировать понятие о словах, обозначающих действия предмета; обогащать и уточнять глагольный словарь; предупреждать появления аграмматизмов при согласовании имён существительных с глаголами.	<b>Слова – действия; вопросы что делает? что делают? что сделал? скоро</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения, использование опор; чередование различных видов деятельности.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>выделять</b> слова, обозначающие действие предмета, из потока речи; <b>приводить</b> примеры слов, обозначающих действие предмета; <b>подбирать</b> к именам существительным глаголы и согласовывать их в числе; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>запоминать</b> написание словарных слов;

					<b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
56	Различие слов, отвечающих на вопросы <b>что делает?</b> <b>что делают?</b>	Формировать и закреплять навык различать слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делают?; обогащать глагольный словарь; предупреждать появления аграмматизмов при согласовании имён существительных с глаголами	<b>весело</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	<b>Приводить</b> примеры слов, обозначающих действие предмета; <b>различать</b> слова, отвечающие на вопросы, что делает? что делают? правильно <b>задавать</b> вопросы к словам, обозначающим действие предмета; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>согласовывать</b> имена существительные с глаголами; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>дополнять</b> предложения подходящими по смыслу словами; <b>находить</b> в предложении и тексте слова, обозначающие действие предмета; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>запоминать</b> написание словарных слов.
57	Упражнения в подборе слов – действий к словам –	Закреплять навыки согласования имён существительных с	<b>быстро</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;	Правильно <b>задавать</b> вопросы к словам, обозначающим действие предмета;



	предметам. Составление предложений по схеме: П + Д	глаголами; обогащать и уточнять глагольный словарь; предупреждать появления аграмматизмов при согласовании имён существительных с глаголами		конструирование языковых закономерностей; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>составлять</b> предложения по заданным синтаксическим конструкциям; <b>согласовывать</b> имена существительные с глаголами; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
58	Слова, обозначающие действия предметов. Изменение по вопросам	Формировать понятие об изменении глаголов по временам (без терминологии) и навык изменять слова, обозначающие действия предмета, по вопросам; предупреждать появления аграмматизмов при согласовании имён существительных с глаголами.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	Правильно <b>задавать</b> вопросы к глаголам; <b>изменять</b> глаголы по вопросам: <b>что делает? что делал? что сделает?; составлять</b> предложения по заданным синтаксическим конструкциям; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
59	Закрепление. Слова, обозначающие действия предметов	Закреплять понятие о словах, обозначающих действие предмета; развивать навыки		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения;	<b>Приводить</b> примеры слов, обозначающих действие предмета; правильно <b>задавать</b> вопросы к глаголам;

		согласования имен существительных с глаголами.		чередование различных видов деятельности; Индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>изменять</b> глаголы по вопросам: <b>что делает? что делал? что сделает?;</b> <b>составлять</b> предложения по заданным синтаксическим конструкциям; <b>находить</b> в предложении и тексте слова, обозначающие действие предмета; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> и оценивать свои действия.
60	Слова, которые обозначают признак предмета. Общее понятие	Сформировать понятие о словах, обозначающих признак предмета; обогащать и уточнять словарь имён прилагательных; предупреждать появления аграмматизмов при согласовании имён существительных с именами прилагательными.	<b>Признак предмета; слова, обозначающие признак предмета; вопросы какой? какая? какое? какие?</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения, использование опор; чередование различных видов деятельности.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>выделять</b> слова, обозначающие признак предмета, из потока речи; <b>приводить</b> примеры слов, обозначающих признак предмета; правильно <b>задавать</b> вопросы к словам, обозначающим признак предмета; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои

					действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
61	Различие слов, отвечающих на вопросы: <b>какой? какая? какое? какие?</b>	Формировать и закреплять навык различать слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?; предупреждать появления аграмматизмов при согласовании имён существительных с именами прилагательными		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	<b>Приводить</b> примеры слов, обозначающих признак предмета; <b>различать</b> слова, отвечающие на вопросы: <b>какой? какая? какое? какие?</b> ; правильно <b>задавать</b> вопросы к словам, обозначающим признак предмета; <b>подбирать</b> имена прилагательные к именам существительным; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
62	Употребление слов, обозначающих признак предмета в речи. Составление словосочетаний по схеме <b>П + Пр</b>	Формировать навыки согласования имен существительных с именами прилагательными; обогащать и уточнять словарь имён прилагательных; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён	<b>Слова - предметы, слова - признаки яблоко</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; конструирование языковых закономерностей; тренировочные упражнения, использование опор.	<b>Приводить</b> примеры слов, обозначающих признак предмета; <b>различать</b> слова, отвечающие на вопросы: <b>какой? какая? какое? какие?</b> ; правильно <b>задавать</b> вопросы к словам, обозначающим признак предмета; <b>подбирать</b> имена прилагательные к именам существительным и имена

		прилагательных с именами существительными.			существительные к именам прилагательным; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; <b>подбирать</b> слова –признаки с противоположным значением; <b>находить</b> в предложении и тексте имена прилагательные; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока
63	Упражнения в согласовании имён существительных с именами прилагательными. Составление предложений по схеме: <b>Пр.+ П+ Д</b>	Закреплять навыки согласования имен существительных с именами прилагательными и глаголами; обогащать и уточнять словарь имён прилагательных; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании.	<b>Слова - предметы, слова - действия, слова - признаки</b> <b>ягода</b>	Поэтапное формирование навыка; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; конструирование языковых закономерностей; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Приводить</b> примеры слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие предмета; <b>различать</b> слова, отвечающие на вопросы: <b>какой? какая? какое? какие?;</b> правильно <b>задавать</b> вопросы к словам, обозначающим признак предмета; <b>подбирать</b> имена прилагательные к именам существительным; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами

					<p>существительными в роде и числе;  <b>составлять</b> предложения по заданным синтаксическим конструкциям: <b>Пр.+ П+ Д</b>;  <b>находить</b> в предложении и тексте имена прилагательные;  <b>запоминать</b> написание словарных слов;  <b>применять</b> на письме изученные орфограммы;  <b>контролировать</b> и оценивать свои действия;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока</p>
64	<p>Слова, обозначающие признак предмета.  Закрепление</p>	<p>Закреплять понятие о словах, обозначающих признак предмета;  развивать навыки согласования;  предупреждать появление аграмматизмов при согласовании.</p>		<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;  тренировочные упражнения;  чередование различных видов деятельности;  индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p><b>Приводить</b> примеры слов, обозначающих признак предмета; <b>различать</b> слова, отвечающие на вопросы: <b>какой? какая? какое? какие?</b>;  правильно <b>задавать</b> вопросы к словам, обозначающим признак предмета;  <b>согласовывать</b> имена существительные с именами прилагательными в роде и числе;  <b>составлять</b> предложения по заданным синтаксическим конструкциям;  <b>отгадывать</b> загадки;</p>

					использовать на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, исправлять ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
65	Учёт и контроль знаний. Диктант	Определить уровень сформированности предметных результатов по теме «Слово»; развивать навык практического использования изученных орфограмм и понятий в самостоятельной деятельности.		Дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Писать</b> текст под диктовку; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
<b>VI</b>	<b>Предложение (6 часов)</b>				
66	Предложение. Обозначение границ предложения на письме	Формировать навык выделять границы предложения, опираясь на семантическую завершённость; закреплять орфографический навык обозначать границы предложения на письме.	<b>Предложение</b>	Деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге, <b>соблюдать</b> правила общения; <b>отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение; <b>формулировать</b> понятие «предложение»; <b>определять</b> границы предложения в непунктированном тексте;

					<p><b>обосновывать</b> выбор обозначения границы предложения;</p> <p><b>использовать</b> на письме изученные орфограммы (обозначение границы предложения);</p> <p><b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>
67	Обозначение границ предложения на письме. Закрепление	Закреплять навык выделять границы предложения, опираясь на семантическую завершенность; закреплять навык обозначать границы предложения на письме.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<p><b>Определять</b> границы предложения в непунктированном тексте;</p> <p><b>обосновывать</b> выбор обозначения границы предложения;</p> <p><b>использовать</b> на письме изученные орфограммы (обозначение границы предложения);</p> <p><b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока</p>
68	Главные члены предложения	Сформировать понятие «главные члены предложения» и ввести его в словарь уч-ся; формировать навык определять главные члены предложения и ставить к ним вопросы.	<b>Главные члены предложения.</b> <b>Вопросы: о ком (о чём? говорится в предложении? Что о нём говорится?</b>	Деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	<p><b>Анализировать</b> предложение : <b>находить</b> главные члены (основу) предложения;</p> <p><b>обосновывать</b> правильность выделения главных членов предложения;</p> <p><b>проговаривать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого (без терминов);</p>

					<p><b>обозначать</b> графически главные члены предложения на письме;</p> <p><b>составлять</b> предложения по заданным моделям;</p> <p><b>использовать</b> на письме изученные правила;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.</p>
69	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Закрепление</p>	<p>Закреплять навык определять главные члены предложения и ставить к ним вопросы; развивать орфографические навыки.</p>		<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения: чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Анализировать</b> предложение : <b>находить</b> главные члены (основу) предложения; <b>проговаривать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого (без терминов); <b>обосновывать</b> правильность выделения главных членов предложения;</p> <p><b>обозначать</b> графически главные члены предложения на письме;</p> <p><b>анализировать</b> прочитанный текст и <b>отвечать</b> на вопросы к нему; <b>использовать</b> на письме изученные правила;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.</p>
70	<p>Связь слов в предложении</p>	<p>Формировать навык устанавливать связь слов в предложении;</p>		<p>Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма</p>	<p><b>Анализировать</b> предложение : устанавливать с помощью вопросов связь слов в</p>



		закреплять умение согласовывать слова в словосочетаниях; развивать орфографические навыки и мыслительные операции; предупреждать появление аграмматизмов при составлении синтаксических конструкций.		действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	предложении; <b>восстанавливать</b> деформированные предложения из данных слов; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
71	Предложение. Закрепление	Развивать мыслительные операции, орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения: чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Анализировать</b> предложение : находить главные члены (основу) предложения; <b>проговаривать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого (без терминов); <b>обосновывать</b> правильность выделения главных членов предложения; <b>обозначать</b> графически главные члены предложения на письме; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>восстанавливать</b> деформированные предложения из данных слов; <b>использовать</b> на письме изученные правила;

					контролировать свои действия; отвечать на итоговые вопросы урока
<b>VII</b>	<b>Слово (18 часов)</b>				
72	Ударение. Способы выделения ударения	Сформировать представление о смысловом значении ударения; активизировать понятия «ударный и безударный гласный» в устной речи уч-ся; развивать фонетикофонематическое восприятие; автоматизировать навык выделять ударный гласный в словах.	<b>Ударение, ударная гласная.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; выделять ударный звук (слог) в слове; определять ударение в слове; отстукивать ритмическую структуру слова; наблюдать над разноместностью и подвижностью ударения в словах; классифицировать слова по заданному признаку; обозначать ударение в слове графически; использовать на письме изученные правила; проверять написанное, исправлять ошибки; контролировать свои действия; обращаться за помощью, формулировать затруднения; отвечать на итоговые вопросы урока.
73	Упражнения в	Закреплять навыки		Использование алгоритма	<b>Формулировать</b> понятие

	постановке ударения в словах	постановки ударения в словах различной слоговой структуры (2-3 слога) и определения ударного гласного в слове; развивать орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения: чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	«ударение»; <b>наблюдать</b> зависимость значения слова от ударения (за'мок – замо'к; и'рис – ири'с; кру'жки – кружки') <b>выделять</b> ударный звук (слог) в слове; <b>определять</b> ударение в слове; <b>отстукивать</b> ритмическую структуру слова; <b>приводить</b> примеры слов различной модели и <b>сравнивать</b> их; <b>составлять</b> модели слов; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>обозначать</b> ударение в слове графически; <b>использовать</b> на письме изученные правила.
74	Ударные и безударные гласные	Дифференцировать понятия «ударный - безударный гласный» в устной речи уч-ся; развивать фонетикофонематическое восприятие; автоматизировать навык постановки ударения в словах различной слоговой структуры.	<b>Ударный гласный, безударный гласный.</b>	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дидактические игры.	<b>Определять</b> ударение в слове; выделять ударный гласный в слове; <b>отличать</b> ударные и безударные гласные; <b>обозначать</b> ударение в слове графически; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
75	Наблюдение за	Сформировать понятие о	<b>Единообразные</b>	Дробный способ подачи и	<b>Формулировать</b> понятия

	единообразным написанием ударных и безударных гласных в формах одного и того же слова ( <b>стол – стола</b> )	единообразном написании ударных и безударных гласных в формах одного и того же слова; развивать зрительное восприятие; предупреждать появление аграмматизмов при образовании формы множественного числа имён существительных.	<b>написание ударных и безударных гласных в формах одного и того же слова (стол – стола).</b>	усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	«ударный» и «безударный гласный»; <b>выделять</b> ударный гласный в слове; <b>отличать</b> ударные и безударные гласные; <b>наблюдать</b> за единообразным написанием ударных и безударных гласных в формах одного и того же слова ( <b>стол – стола</b> ); <b>обозначать</b> ударение в слове графически на письме; <b>образовывать</b> формы единственного и множественного числа имён существительных; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
76	Упражнение в правописании безударных гласных в формах одного и того же слова ( <b>стол – стола</b> )	Формировать орфографический навык единообразного написания ударных и безударных гласных в формах одного и того же слова; развивать навык использования предметной терминологии в речи		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Отличать</b> ударные и безударные гласные; <b>обозначать</b> ударение в слове графически на письме; <b>образовывать</b> формы единственного и множественного числа имён существительных; <b>обосновывать</b> написание безударной гласной в формах

		учащихся.			одного и того же слова; <b>проверять</b> безударную гласную, используя навыки словоизменения; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, исправлять ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
77	Однокоренные слова. Корень слова	Формировать понятия <b>однокоренные слова</b> и <b>корень слова</b> и навык определять корень в родственных словах; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Родственные слова (однокоренные) часть слова, корень слова, графическое обозначение корня слова</b>	Дозированный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Различать</b> однокоренные слова с синонимами; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; <b>выделять</b> корень в словах; <b>группировать</b> слова с одинаковым корнем; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свои действия; <b>формулировать</b> затруднения
78	Упражнения в подборе однокоренных слов. Единообразное написание корня в однокоренных словах	Формировать понятие о единообразном написании корня в родственных словах; обогащать и уточнять словарь; развивать орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи	<b>Единообразное написание корня в однокоренных словах. овощи</b>	Дозированный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор	<b>Формулировать</b> определение понятий: корень слова, родственные (однокоренные) слова; <b>выделять</b> корень в словах; <b>группировать</b> слова с одинаковым корнем; <b>образовывать</b> родственные слова от заданного слова и <b>объяснять</b> их лексическое значение;

		учащихся			<b>наблюдать</b> за единообразным написанием корня в родственных словах; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> на письме изученные правила
79	Закрепление. Корень слова	Закреплять навык определять однокоренные слова, опираясь на знание основных признаков однокоренных слов; обогащать словарь; развивать навыки словообразования и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>погода</b>	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; <b>образовывать</b> родственные слова от заданного слова и <b>объяснять</b> их лексическое значение; <b>выделять</b> корень в словах; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
80	Окончание. Общее понятие	Сформировать понятие об окончании как изменяемой части слова; формировать навык определять окончание в словах; предупреждать	<b>Окончание, графическое обозначение окончания.</b>	Дозированный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>изменять</b> имена

		появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.		тренировочные упражнения; использование опор.	существительные по вопросам и <b>наблюдать</b> за изменяемой частью слова; <b>выделять</b> изменяемую часть в слове; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
81	Роль окончания в предложении	Формировать понятие о роли окончания в предложении; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.		Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Формулировать</b> определение понятия окончания и <b>объяснять</b> роль окончания в предложении; <b>устанавливать</b> с помощью вопросов связь слов в предложении; <b>выделять</b> окончание в слове; <b>изменять</b> окончания и правильно <b>строить</b> предложно-падежные конструкции; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>отгадывать</b> загадки; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
82	Безударные гласные в корне слова. Правило проверки безударных гласных в корне слова	Дифференцировать понятия ударные и безударные гласные; формировать умение проверять безударную гласную в корне слова;	<b>Алгоритм проверки безударной гласной в корне слова (правило</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения;	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>наблюдать</b> за

		развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся	<b>проверки безударной гласной).</b>	использование опор.	единообразным написанием гласных в корне слова; <b>определять</b> безударный гласный в слове; <b>находить</b> в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; <b>различать</b> проверочное и проверяемое слова; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свои действия
83	Правописание безударных гласных в корне слова	Формировать орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; познакомить со способами подбора проверочных слов; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Проговаривать</b> алгоритм проверки безударной гласной в корне слова; <b>подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; ( <b>слоны – слон, слоник; трава – травы, травка</b> ); <b>использовать</b> правило при написании слов с безударной гласной в корне слова; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока;



					<b>контролировать</b> свои действия;
84	Правописание безударных гласных в корне слова	Формировать орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ	<b>Проговаривать</b> алгоритм проверки безударной гласной в корне слова; <b>подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; <b>(слоны – слон, слоник; трава – травы, травка);</b> <b>использовать</b> правило при написании слов с безударной гласной в корне слова; <b>проверять</b> написанное, исправлять ошибки; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока; <b>контролировать</b> свои действия;
85	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление орфографического навыка	Закреплять орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Проговаривать</b> алгоритм проверки безударной гласной в корне слова; <b>подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; <b>(слоны – слон, слоник; трава – травы, травка);</b> <b>использовать</b> правило при написании слов с безударной

					гласной в корне слова; <b>проверять</b> написанное, исправлять ошибки; <b>контролировать</b> свои действия;
86	Чередование гласных <b>е – ё</b> в корне слова	Формировать понятие о чередовании гласных е – ё в корне слова; формировать орфографический навык правописания безударной гласной е в корне слова; обогащать словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно – падежных конструкций.	<b>Чередование гласных е – ё в корне слова.</b>	Поэтапное формирование навыка; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Проговаривать</b> алгоритм <b>проверки</b> безударной гласной в корне слова; <b>наблюдать</b> за чередованием гласных е – ё в корне слова; <b>подбирать</b> проверочные слова с безударной гласной е в корне слова путём изменения формы слова ( <b>звезда – звёзды, сестра - сёстры</b> ); <b>использовать</b> правило при написании слов с безударной гласной в корне слова; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
87	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление орфографического навыка	Закреплять орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Находить</b> в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; <b>проговаривать алгоритм проверки безударной гласной в корне слова</b> ; <b>подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора

					<p>однокоренного слова (<b>слоны – слон, слоник; трава – травы, травка</b>);  <b>подбирать</b> проверочные слова с безударной гласной е в корне слова путём изменения формы слова (<b>звезда – звёзды, сестра - сёстры</b>);  <b>использовать</b> правило при написании слов с безударной гласной в корне слова;  <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>
88	Слова с непроверяемым написанием	Формировать понятие о словарных словах; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Словарные слова, словарь.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Определять</b> в речи и тексте слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова; <b>работать</b> со словарём; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>работать</b> в паре.
89	Закрепление. Правописание безударных гласных в корне слова	Закреплять умение проверять безударную гласную в корне слова; развивать орфографическую зоркость (умение определять орфограмму в слове).		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Находить</b> в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; <b>проговаривать</b> алгоритм проверки безударной гласной в корне слова; <b>подбирать</b> проверочные слова путём изменения

					формы слова и подбора однокоренного слова; <b>использовать</b> правило при написании слов с безударной гласной в корне слова; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
<b>VIII</b>	<b>Звуки и буквы (7 часов)</b>				
90	Звонкие и глухие согласные. Согласные з – с. Дифференциация звуков и букв, их обозначающих	Закрепить и автоматизировать навык правильного произношения звуков [з]-[с] в словах, словосочетаниях, предложениях; развивать фонетикофонематическое восприятие при дифференциации звуков; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных смешением звуков по акустикоартикуляционному сходству	<b>Звонкий согласный з, глухой согласный с</b> <b>капуста стакан</b>	Использование материализованных опор и алгоритма действий при дифференциации звуков; тренировочные упражнения, дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, <b>определять</b> его место в слове; правильно и чётко <b>произносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; <b>отличать</b> [з] - [с]; [з'] - [с'] и правильно <b>обозначать</b> их на письме; <b>группировать</b> слова по заданному признаку; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
91	Согласные г – к.	Закрепить и	<b>Звонкий</b>	Использование	<b>Определять</b> в звучащей речи

	Дифференциация звуков и букв, их обозначающих	автоматизировать навык правильного произношения звуков [г]-[к] в словах, словосочетаниях, предложениях; развивать фонетикофонематическое восприятие при дифференциации звуков; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных смешением звуков по акустикоартикуляционному сходству.	<b>согласный г, глухой согласный к</b> <b>комната тарелка</b>	материализованных опор и алгоритма действий при дифференциации звуков; тренировочные упражнения, дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	слова с заданным звуком, <b>определять</b> его место в слове; правильно и чётко <b>произносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; <b>отличать [г] - [к]; [г'] - [к']</b> и правильно <b>обозначать</b> их на письме; <b>группировать</b> слова по заданному признаку; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>контролировать</b> свои действия.
92	Согласные б – п. Дифференциация звуков и букв, их обозначающих	Закрепить и автоматизировать навык правильного произношения звуков [б]-[п] в словах, словосочетаниях, предложениях; развивать фонетикофонематическое восприятие при дифференциации звуков; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных смешением звуков по	<b>Звонкий согласный б, глухой согласный п</b>	Использование материализованных опор и алгоритма действий при дифференциации звуков; тренировочные упражнения, дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, <b>определять</b> его место в слове; правильно и чётко <b>произносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; <b>отличать [б] - [п]; [б'] - [п']</b> и правильно <b>обозначать</b> их на письме; <b>группировать</b> слова по заданному признаку; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное,

		акустикоартикуляционно му сходству.			<b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
93	Согласные д – т. Дифференциация звуков и букв, их обозначающих	Закрепить и автоматизировать навык правильного произношения звуков [д]-[т] в словах, словосочетаниях, предложениях; развивать фонетикофонематическо е восприятие при дифференциации звуков; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных смешением звуков по акустикоартикуляционно му сходству.	<b>Звонкий согласный д, глухой согласный т капуста стакан</b>	Использование материализованных опор и алгоритма действий при дифференциации звуков; тренировочные упражнения, дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, <b>определять</b> его место в слове; правильно и чётко <b>произносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; <b>отличать</b> [д] - [т]; [д'] - [т'] и правильно <b>обозначать</b> их на письме; <b>группировать</b> слова по заданному признаку; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
94	Согласные в – ф. Дифференциация звуков и букв, их обозначающих	Закрепить и автоматизировать навык правильного произношения звуков [в]- [ф] в словах, словосочетаниях, предложениях; развивать фонетикофонематическо е восприятие при	<b>Звонкий согласный в, глухой согласный ф</b>	Использование материализованных опор и алгоритма действий при дифференциации звуков; тренировочные упражнения, дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, <b>определять</b> его место в слове; правильно и чётко <b>произносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; <b>отличать</b> [в] - [ф]; [в'] - [в'] и правильно

		дифференциации звуков; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных смешением звуков по акустикоартикуляционному сходству.			<b>обозначать</b> их на письме; <b>группировать</b> слова по заданному признаку; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
95	Согласные ж – ш. Дифференциация звуков и букв, их обозначающих	Закрепить и автоматизировать навык правильного произношения звуков [ж]-[ш] в словах, словосочетаниях, предложениях; развивать фонетикофонематическое восприятие при дифференциации звуков; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных смешением звуков по акустикоартикуляционному сходству.	<b>Звонкий согласный ж, глухой согласный ш</b>	Использование материализованных опор и алгоритма действий при дифференциации звуков; тренировочные упражнения, дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, <b>определять</b> его место в слове; правильно и чётко <b>произносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; <b>отличать [ж] - [ш]</b> и правильно <b>обозначать</b> их на письме; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы: правописание <b>жи – ши</b> ; <b>группировать</b> слова по заданному признаку; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
96	Парные звонкие и глухие согласные. Закрепление	Закрепить и автоматизировать навык правильного парных звонких и глухих	<b>Парные звонкие и глухие согласные.</b>	Использование материализованных опор и алгоритма действий при дифференциации звуков;	<b>Определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, <b>определять</b> его место в слове; правильно и чётко

		согласных в словах, словосочетаниях, предложениях; развивать фонетикофонематическое восприятие при дифференциации звуков; предупреждать появление дисграфических ошибок, обусловленных смешением звуков по акустикоартикуляционному сходству.		тренировочные упражнения, дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>произносить</b> звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; <b>отличать</b> парные звонкие и глухие согласные и правильно <b>обозначать</b> их на письме соответствующими буквами; <b>группировать</b> слова по заданному признаку; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы проверять написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
<b>IX</b>	<b>Слово (18 часов)</b>				
97	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правило проверки звонких и глухих согласных в конце слова	Формировать орфографический навык правописания парных звонких и глухих согласных в конце слова; предупреждать появление ошибок, обусловленных смешением согласных по акустикоартикуляционному сходству	<b>Алгоритм проверки звонкой и глухой согласной в конце слова (правило проверки парных звонких и глухих согласных в конце слова).</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий при правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; тренировочные упражнения, индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки; <b>определять</b> на слух парный по звонкости – глухости согласный звук на конце слова; <b>соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова; <b>находить</b> в двухсложных



					<p>словах букву парного согласного звука, написание которой нужно проверять;  <b>запомнить</b> алгоритм действий при правописании звонких и глухих согласных в корне слова;  <b>различать</b> проверочное и проверяемое слова;  <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы;  <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью,  <b>формулировать</b> затруднения</p>
98	<p>Правописание звонких и глухих согласных в конце слова</p>	<p>Закреплять орфографический навык правописания парных звонких и глухих согласных в конце слова; предупреждать появление ошибок, обусловленных смещением согласных по акустикоартикуляционному сходству; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>	<p><b>обед</b></p>	<p>Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Дифференцировать</b> звонкие е и глухие согласные;  <b>определять</b> на слух парный по звонкости – глухости согласный звук на конце слова;  <b>соотнести</b> произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова;  <b>проговаривать</b> алгоритм действия при проверке звонкой и глухой согласной в конце слова;  <b>подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова (<b>дуб – дубы; сад – сады</b>)  <b>различать</b> проверочное и</p>

					<p>проверяемое слова;  <b>запоминать</b>написание  непроверяемой гласной в  словарных словах;  <b>использовать</b>алгоритм  действий при правописании  звонких и глухих согласных  на конце слова;  <b>использовать</b>на письме  изученные орфограммы.</p>
99	<p>Правописание  звонких и глухих  согласных в конце  слова</p>	<p>Закреплять  орфографический навык  правописания парных  звонких и глухих  согласных в конце слова;  предупреждать  появление ошибок,  обусловленных  смешением согласных по  акустикоартикуляционно  му сходству; развивать  мыслительные операции  и навык использования  предметной  терминологии в речи  учащихся.</p>	<b>тетрадь</b>	<p>Использование алгоритма  действий в соответствии с  видом деятельности;  тренировочные упражнения;  использование опор;  чередование различных  видов деятельности;  дозировка учебной нагрузки  с учётом особенностей детей  с ОВЗ.</p>	<p><b>Проговаривать</b>алгоритм  действия при проверке  звонкой и глухой согласной в  конце слова;  <b>подбирать</b>проверочные  слова путём изменения  формы слова (<b>дуб – дубы;</b>  <b>сад – сады</b>)  <b>различать</b> проверочное и  проверяемое слова;  <b>запоминать</b>написание  непроверяемой гласной в  словарных словах;  <b>использовать</b>алгоритм  действий при правописании  звонких и глухих согласных  на конце слова;  <b>использовать</b>на письме  изученные орфограммы;  <b>контролировать</b>свои  действия</p>
100	<p>Упражнения в  правописании</p>	<p>Закреплять  орфографический навык</p>	<b>огород</b>	<p>Использование алгоритма  действий в соответствии с</p>	<p><b>Проговаривать</b>алгоритм  действия при проверке</p>

	звонких и глухих согласных в конце слова	правописания парных звонких и глухих согласных в конце слова; предупреждать появление ошибок, обусловленных смещением согласных по акустикоартикуляционному сходству; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	звонкой и глухой согласной в конце слова; <b>подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова ( <b>дуб – дубы; сад – сады</b> ) <b>различать</b> проверочное и проверяемое слова; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> алгоритм действий при правописании звонких и глухих согласных на конце слова; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия
101	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова)	Формировать орфографический навык правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова; предупреждать появление ошибок, обусловленных смещением согласных по акустикоартикуляционному сходству.	<b>Алгоритм проверки звонкой и глухой согласной в корне слова (правило проверки парных звонких и глухих согласных в середине слова).</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий при правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; тренировочные упражнения, индивидуальный и дифференцированный подход	<b>Определять</b> на слух парный по звонкости – глухости согласный звук в корне слова (в середине слова); <b>соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного в корне слова (в середине слова); <b>находить</b> в двухсложных и трёхсложных словах букву парного согласного звука, написание которой нужно проверять; <b>различать</b> проверочное и

					<p>проверяемое слова;  <b>использовать</b>на письме изученные орфограммы;  <b>контролировать</b>свои действия; <b>отвечать</b>на итоговые вопросы урока.</p>
102	<p>Правописание звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова)</p>	<p>Закреплять орфографический навык правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова; предупреждать появление ошибок, обусловленных смещением согласных по акустикоартикуляционному сходству.</p>		<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий при правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; тренировочные упражнения, индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p><b>Определять</b>на слух парный по звонкости – глухости согласный звук в корне слова (в середине слова); <b>соотносить</b>произношение и написание парного звонкого согласного в корне слова (в середине слова); <b>находить</b>в двухсложных и трёхсложных словах букву парного согласного звука, написание которой нужно проверять;  <b>различать</b>проверочное и проверяемое слова;  <b>использовать</b>на письме изученные орфограммы;  <b>контролировать</b>свои действия; <b>отвечать</b>на итоговые вопросы урока.</p>
103	<p>Правописание звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова). Закрепление орфографического навыка</p>	<p>Закреплять орфографический навык правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова; предупреждать появление ошибок,</p>		<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий при правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова;</p>	<p><b>Проговаривать</b>алгоритм действия при проверке звонкой и глухой согласной в корне слова;  <b>подбирать</b>проверочные слова путём подбора однокоренного слова (<b>ягодка</b></p>

		обусловленных смещением согласных по акустикоартикуляционному сходству.		тренировочные упражнения, индивидуальный и дифференцированный подход.	– <b>ягода; загадка - загадать)</b> <b>различать</b> проверочное и проверяемое слова; <b>использовать</b> алгоритм действий при правописании звонких и глухих согласных на корне слова; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы.
104	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных в корне слова	Закреплять орфографический навык правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова; предупреждать появление ошибок, обусловленных смещением согласных по акустикоартикуляционному сходству	<b>магазин</b>	Использование алгоритма действий при правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Проговаривать и использовать алгоритм действий при правописании звонких и глухих согласных в корне</b> слова; <b>подбирать</b> проверочные слова путём подбора однокоренного слова ( <b>берёзка – берёза; трубка – трубочка; сторожка - сторожить</b> ); <b>различать</b> проверочное и проверяемое слова; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые

					вопросы урока.
105	<p>Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление орфографического навыка</p>	<p>Закрепить и автоматизировать орфографический навык правописания парных согласных в корне слова; обобщить способы проверки звонких и глухих согласных в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>	<p><b>диван</b></p>	<p>Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Проговаривать</b> алгоритм действий при правописании звонких и глухих согласных в корне слова;  <b>подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова (<b>дуб – дубы</b>; или подбора однокоренного слова (<b>берёзка – берёза; трубка – трубочка; сторожка - сторожить</b>);  <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами,  <b>объяснять</b> правописание слова, пользуясь алгоритмом проверки написания;  <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах;  <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах;  <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью,  <b>формулировать</b> затруднения;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>
106	<p>Разделительный мягкий знак (ь) после парных звонких и</p>	<p>Формировать орфографический навык правописания парных</p>	<p><b>Правило проверки парных</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование</p>	<p><b>Использовать</b> алгоритм действий при правописании звонких и глухих согласных в</p>

	глухих согласных	звонких и глухих перед разделительным ь; обогащать словарь.	<b>звонких и глухих согласных перед разделительным ь. воробы</b>	алгоритма действий при правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; тренировочные упражнения, индивидуальный и дифференцированный подход.	случаях, когда парный согласный стоит перед разделительным ь (ь); <b>различать</b> проверочное и проверяемое слова; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
107	Правописание звонких и глухих согласных. Закрепление	Закреплять орфографический навык правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова; предупреждать появление ошибок, обусловленных смещением согласных по акустикоартикуляционному сходству.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Проговаривать</b> алгоритм действий при правописании звонких и глухих согласных в корне слова; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> правописание слова, пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свои действия.
108	Закрепление. Правописание гласных и согласных в корне слова	Закреплять орфографические навыки правописания безударных гласных и звонких и глухих согласных в корне слова; развивать мыслительные операции и навык		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки	<b>Проговаривать</b> алгоритм действий при правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова; <b>подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова или подбора

		использования предметной терминологии в речи учащихся.		с учётом особенностей детей с ОВЗ.	однокоренного слова; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> правописание слова, пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
109	Учёт и контроль знаний. Диктант	Определить уровень сформированности предметных результатов по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» развивать навык практического использования изученных орфограмм и понятий в самостоятельной деятельности.		Дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Писать</b> текст под диктовку; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
110	Приставка. Общее понятие, значение приставок в русском языке	Сформировать понятие о приставке, как части слова; уточнять и развивать глагольный словарь.	<b>Приставка, графическое обозначение приставки; приставки у, в, за, на, по, под, от, до, пере.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>объяснять</b> лексическое значение слов, образованных



					с помощью приставок; <b>выделять</b> приставку в словах; <b>образовывать</b> слова с помощью приставок, <b>в, за, от, по, на</b> ; <b>использовать</b> на письме изученные правила.
111	Правописание приставок	Формировать орфографический навык правописания приставок; развивать орфографическую зоркость; обогащать глагольный словарь.		Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Формулировать определение понятия приставки;</b> <b>образовывать</b> слова с помощью приставок; <b>объяснять</b> лексическое значение слов, образованных с помощью приставок и правильно <b>использовать</b> их в речи; <b>выделять</b> приставку в словах; правильно <b>писать</b> гласные и согласные буквы в приставках; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
112	Правописание приставок. Закрепление орфографического навыка	Закреплять орфографический навык правописания приставок; формировать навык словообразования с помощью приставок; обогащать и уточнять глагольный словарь.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Образовывать</b> слова с помощью приставок; <b>объяснять</b> лексическое значение слов, образованных с помощью приставок и правильно <b>использовать</b> их в речи; <b>выделять</b> приставку в словах; правильно <b>писать</b> гласные и согласные буквы в приставках;

					использовать на письме изученные орфограммы; отвечать на итоговые вопросы урока.
113	Упражнения в образовании слов с помощью приставок	Закреплять орфографический навык правописания приставок; формировать навык словообразования с помощью приставок; обогащать и уточнять глагольный словарь.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Образовывать</b> слова с помощью приставок; <b>объяснять</b> лексическое значение слов, образованных с помощью приставок и правильно <b>использовать</b> их в речи; <b>выделять</b> приставку в словах; правильно <b>писать</b> гласные и согласные буквы в приставках; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
114	Приставка. Закрепление	Закрепить орфографический навык правописания слов с изученными орфограммами; развивать орфографическую зоркость.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Формулировать определение понятия приставки;</b> <b>образовывать</b> слова с помощью приставок; <b>объяснять</b> лексическое значение слов, образованных с помощью приставок и правильно <b>использовать</b> их в речи; <b>выделять</b> приставку в словах; <b>находить</b> в предложении и тексте слова с приставками; <b>подбирать</b> к заданным словам, слова с

					противоположным значением; <b>составлять</b> предложения по заданным синтаксическим конструкциям; <b>объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке понятия.
<b>Х</b>	<b>Предложение (10 часов)</b>				
115	Вопросительное предложение. Общее понятие, обозначение границ предложения на письме	Сформировать понятие о вопросительном предложении; формировать навык выделять вопросительные предложения из потока речи и из текста.	<b>Вопросительное предложение</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>выделять</b> вопросительные предложение из потока речи; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы (обозначение границы предложения); <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
116	Упражнения в составлении и чтении вопросительных предложений	Развивать навык интонационно выделять вопросительные предложения из текста; закреплять		Тренировочные упражнения; использование опор; конструирование языковых закономерностей (составление синтаксических	<b>Выделять</b> вопросительные предложение из потока речи; <b>составлять</b> вопросительные предложения; <b>соблюдать</b> в устной речи

		орфографический навык оформлять вопросительные предложения на письме; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций		конструкций по заданным моделям).	интонацию вопросительного предложения; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
117	Восклицательное предложение. Общее понятие, обозначение границ предложения на письме	Сформировать понятие о восклицательном предложении; формировать навык выделять восклицательные предложения из потока речи и из текста.	<b>Восклицательное предложение</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Выделять</b> восклицательные предложения из потока речи; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
118	Упражнения в составлении и чтении восклицательных предложений	Развивать навык интонационно выделять восклицательные предложения из текста; закреплять умение оформлять восклицательные предложения на письме; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.		Использование опор; тренировочные упражнения; конструирование языковых закономерностей (составление синтаксических конструкций по заданным моделям).	<b>Формулировать определение понятия восклицательное предложение;</b> <b>выделять</b> восклицательные предложения из потока речи; <b>составлять</b> восклицательные предложения; <b>соблюдать</b> в устной речи интонацию восклицательного предложения; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы (обозначение границы

					предложения); <b>проверять</b> написанное, исправлять ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
119	Восклицательное и вопросительное предложения. Закрепление	Дифференцировать понятия восклицательное – вопросительное предложения; развивать орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи учащихся		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Отличать</b> предложения по цели высказывания; <b>выделять</b> вопросительные и восклицательные предложение из потока речи; <b>составлять</b> вопросительные и восклицательные предложения; <b>соблюдать</b> в устной речи интонацию восклицательного и вопросительного предложения; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; правильно <b>оформлять</b> различные виды предложений на письме; <b>контролировать</b> и оценивать свои действия.
120	Связь слов в предложении	Формировать навык устанавливать связь слов в предложении; закреплять орфографические навыки; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.	<b>Связь слов в предложении</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; выработка и систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	<b>Устанавливать</b> с помощью вопросов связь слов в предложении; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью;

					<b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
121	Связь слов в предложении. Закрепление	Закреплять навык устанавливать связь слов в предложении; развивать орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Устанавливать</b> с помощью вопросов связь слов в предложении; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью; <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
122	Составление предложений по заданным схемам	Закреплять навык составлять предложения по заданным конструкциям; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.		Конструирование языковых закономерностей; использование опор; тренировочные упражнения.	<b>Составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>устанавливать</b> с помощью вопросов связь слов в предложении; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами; <b>проверять</b> написанное, исправлять ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>формулировать</b> затруднения.

123	Предложение. Закрепление	Закреплять мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Анализировать</b> предложение, <b>устанавливать</b> связь слов в предложении с помощью вопросов; <b>составлять</b> предложения по графическим схемам; <b>составлять</b> и записывать предложения из данных слов; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия; обращаться за помощью; <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
124	Контрольное списывание	Проверить умение списывать текст; развивать внимание и орфографическую зоркость.		Дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Списывать</b> текст; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
<b>XI</b>	<b>Повторение изученного материала за год (8 часов)</b>				
125	Звуки и буквы	Развивать фонетико – фонематическое восприятие и орфографические навыки; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>различать</b> звуки и буквы; <b>сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слов; <b>анализировать</b> слова, <b>давать</b> характеристику

					звучков; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия.
126	Упражнения в распределении слов в алфавитном порядке	Автоматизировать навык практического использования алфавита; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке; <b>располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке; <b>применять</b> знание алфавита при пользовании словарями; <b>работать</b> в парах; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, исправлять ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
127	Перенос слов. Правила переноса	Закрепить и автоматизировать навык делить на слоги слова, состоящие из 2-х – 4- х слогов; закрепить орфографический навык переноса слов.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Использовать</b> правила переноса самостоятельно; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия.
128	Корень слова. Однокоренные слова. Правописание безударной гласной в корне слова	Закреплять умение проверять безударную гласную в корне слова; развивать орфографическую		Использование алгоритма действий при проверке безударной гласной в корне слова; тренировочные упражнения; использование	<b>Подбирать</b> однокоренные слова к заданному слову, <b>выделять</b> в них корень; <b>определять</b> безударный гласный в слове;



		зоркость (умение определять орфограмму в слове).		опор.	<b>находить</b> в двухсложных словах безударный гласный написание которого надо проверить; <b>подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; <b>использовать</b> правило при написании слов с безударной гласной в корне слова; <b>контролировать</b> свои действия.
129	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Закрепить и автоматизировать орфографический навык правописания парных согласных в корне слова; развивать орфографическую зоркость.		Использование алгоритма действий при правописании парных звонких и глухих согласных в корне слова; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Дифференцировать</b> звонки е и глухие согласные; <b>соотнести</b> произношение и написание парного звонкого согласного в корне слова; <b>использовать</b> алгоритм действий при правописании звонких и глухих согласных в корне слова; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
130	Предлог. Правописание предлогов	Закреплять орфографический навык правописания предлогов; предупреждать появление аграмматизмов при		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>выделять</b> предлоги в устной и письменной речи;

		построении предложно – падежных конструкций.			раздельно <b>писать</b> предлоги со словами; правильно <b>употреблять</b> простые предлоги в речи; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>применять</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия
131	Предложение. Связь слов в предложении	Закреплять умение устанавливать связь слов в предложении; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций		Систематическое использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	<b>Формулировать</b> определение понятия «предложение»; <b>устанавливать</b> с помощью вопросов связь слов в предложении; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свои действия.
132	Проект «Сказочная страница»	Развивать познавательную активность, творческое мышление и самостоятельность.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности.	<b>Использовать</b> приобретённые знания для описания окружающих предметов, процессов и явлений; <b>планировать</b> действия в соответствии с поставленной задачей.