

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на
заседании методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
_____ Л. В. Губич

Приказ от 30.08.2024 г. № 116

Рабочая программа учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

для 1 класса

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО ТНР); Федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) по учебному предмету «Русский язык»; планируемых результатов начального общего образования; авторской программы «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; УМК «Школа России»).

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые результаты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного

языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной ориентированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

В основу разработки программы заложены **дифференцированный, системно - деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и

проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания программы.

Системно - деятельностный подход предполагает овладение содержанием образовательной программы через организацию доступной для обучающихся с ТНР предметно – практической деятельности.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Основная цель обучения - развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

При обучении русскому языку детей с ТНР следует руководствоваться **задачами**:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся **следующие задачи**:

а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;

д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

ж) развить умение точно выразить свои мысли в устной и письменной форме;

з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Эффективность обучения детей с ТНР зависит от решения комплекса **коммуникативно – когнитивных задач**:

- формирование определённой базы
- языковых и речевых умений (исправление дефектов звукопроизношения, нивелирование проявлений фонологического дефицита, аграмматизма, расширение лексического запаса);
- активизация коммуникативных умений и навыков учащихся, развитие диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Она направлена на:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программным материалом по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, обучающимся обеспечена свобода выбора языка с учетом поданных заявлений (согласий) родителей (законных представителей) обучающихся.

В связи с выбором обучающихся русского языка как родного в рамках предметов учебной области «Русский язык и литературное чтение» расширен учебный материал вопросами региональной и краеведческой направленностей в целях создания условий для формирования знаний по родному русскому языку и родной русской литературе.

В соответствии с образовательной программой школы рабочая программа по русскому языку рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

Содержание программы

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учётом содержания программ по грамматике. Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различие грамматических, лексических значений в импрессивной речи;
2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы;
3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического общения);
4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок, правил;
5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие **разделы**: «**Общие сведения о языке**», «**Фонетика**» и «**Орфоэпика**», «**Графика**», «**Состав слова (морфемика)**», «**Лексика**», «**Морфология**», «**Синтаксис**», «**Орфография и пунктуация**», «**Развитие речи**», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (дополнительном), I классах – 5 минут урока три раза в неделю.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

При планировании уроков предусмотрено рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в I классах – до 5 минут.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Программа включает **систему понятий**, относящихся:

- **к предложению** (предложение как единица сообщения и общения, виды предложений по цели высказывания, смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении и т. д.);
- **к слову** (состав слова, части речи, их лексико-грамматические признаки);
- **к фонетике и графике** (гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиции звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами, способы обозначения твердости и мягкости согласных, состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);
- **к орфографии** (совокупность правил, определяющих написание слов).

Учебно - тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	4
2	Текст, предложение, диалог	9
3	Слова, слова, слова	13
4	Слово и слог. Ударение	13
5	Звуки и буквы	89
6	Повторение изученного	7
	Итого	132 часа

Содержание

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами **а, о, у, ы, э**; слова с буквой **э**. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами **е, ё, ю, я, и**. Функции букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

а) раздельное написание слов в предложении;

б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

в) перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

г) гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**;

д) сочетания **чк, чн**;

е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие различных форм обращённой речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, рассказе учителя.

Говорение. Чёткое правильное проговаривание слов; выбор языковых средств для решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой).

Чтение. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы и особенностям графо-моторных особенностей детей с ОВЗ. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса второго года обучения

Академическая результативность

К концу второго года обучения учащиеся должны **знать:**

- название и порядок букв русского алфавита;
- различие между звуками и буквами;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- слогообразующую роль гласных звуков;
- ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные;
- способы обозначения мягкости согласных на письме с помощью гласных букв (и, е, ё, ю, я) и мягкого знака (ь).
- правило переноса слов;
- правило написания безударных гласных в корне слова;
- правило написания звонкой и глухой согласной в корне слова;
- правило написания предлогов со словами;
- определение понятий: корень слова, однокоренные слова, окончание, предлог, предложение;
- отличительные признаки слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.

Жизненная компетентность

Учащиеся должны **уметь:**

- правильно и чётко произносить и различать на слух все звуки (сохранённые и поставленные) в условиях усвоенной слоговой структуры, в

предложениях и связной речи;

- дифференцировать гласные и согласные звуки;
- различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- различать и сопоставлять алфавитное название букв и их звукопроизношение;
- восстанавливать алфавитный порядок слов; - выделять ударный слог, определять место ударения в слове;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким знаком (ь);
- делить слова на слоги;
- переносить слова, состоящие из двух, трёх слогов;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- обозначать на письме границы предложения;
- писать слова с сочетаниями **жи, ши, ча, ща, шу, чу, чк, чн**;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (зуб, ряд);
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в двусложных словах (река, окно);
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой), определять и соотносить количество звуков и букв в словах;
- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- дифференцировать звуки по звонкости
- глухости, твёрдости– мягкости;
- писать правильно под диктовку текст объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова по заданному алгоритму;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (с использованием материализованных опор и в умственном плане).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
соблюдать правила ведения диалога;
воспринимать разные точки зрения;
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
выстраивать последовательность учебных операций при списывании по заданному алгоритму;
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

с помощью педагогического работника находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, под руководством педагогического работника распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных

произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени

выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 КЛАСС (I отделение)

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Оценка достижения планируемых предметных результатов

В первом классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого – сделать педагогический процесс гуманным и сформировать положительную мотивацию к обучению. При оценке итоговых результатов должны учитываться индивидуальные психофизические особенности младших школьников.

Учебно - методическое обеспечение

Печатные пособия

Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др., Москва, «Просвещение», 2024 г.)

Русский язык: 1 класса: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва: Просвещение, 2024.

Наглядные пособия

Комплект демонстрационных таблиц «Русский язык»

Материально-технические средства

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью

Перечень электронных образовательных ресурсов

1. Русский язык: 1 класс / Н.А. Чуракова. «Академкнига/Учебник»

2. «Начинайзер. Начальное общее образование» 1-4 класс («Просвещение»)

Русский язык

1 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
Наша речь – 4 ч	
1.	Знакомство с учебником. Наша речь
2.	Для чего нужна речь?
3.	Какой бывает речь?
4.	Что такое родной язык?
Текст, предложение, диалог – 9 ч	
5.	Что такое текст? Что такое предложение?
6.	Выделение предложений из текста, составление предложений. Повествовательное предложение
7.	Вопросительное предложение
8.	Восклицательное предложение
9.	Составление предложений по заданным схемам
10.	Что такое диалог?
11.	Предложение. Закрепление
12.	Проверь себя
13.	Учет и контроль знаний. Диктант
Слова, слова, слова... – 13 ч	
14.	Что такое слово?
15.	Роль слов в речи
16.	Слова–названия предметов, признаков, действий предметов и явлений
17.	Что могут называть слова?
18.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
19.	Слова, обозначающие признаки предметов
20.	Слова, обозначающие действия предметов
21.	Сколько значений может быть у слова?
22.	Однозначные и многозначные слова
23.	Слова, близкие по значению
24.	Слова, противоположные по значению
25.	Какие слова мы называем «вежливыми»?
26.	Проверь себя
Слово и слог. Ударение – 13 ч	
27.	Слово и слог. Как определить, сколько в слове слогов?
28.	Выделение слогов в слове
29.	Анализ слоговых моделей слов

30.	Проверь себя
31.	Перенос слов. Как перенести слово с одной строки на другую?
32.	Правила переноса части слова с одной строки на другую
33.	Проверь себя
34.	Ударение. Что такое ударение? Какой слог в слове называется ударным, а какой – безударным?
35.	Когда не ставится знак ударения
36.	Выделение ударного слога
37.	Слогообразующая роль ударения
38.	Слова, которые пишутся одинаково, но различаются ударением и имеют разный смысл
39.	Проверь себя. Списывание
Звуки и буквы – 86 ч	
40.	Звуки и буквы. Как отличить звуки от букв?
41.	Составление звуковых схем
42.	Как обозначаются звуки?
43.	Определение звука в слове и обозначение его на письме
44.	Проверь себя
45.	Русский алфавит, или Азбука. Что такое алфавит?
46.	Группы букв алфавита
47.	Использование алфавита при работе со словарями
48.	Запись слов в алфавитном порядке
49.	Проверь себя
50.	Гласные звуки и буквы. Какие звуки называются гласными?
51.	Три главных признака гласных звуков
52.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове
53.	Гласные звуки, указывающие на мягкость согласного
54.	Слова с буквой э
55.	Проверь себя. Диктант
56.	Как обозначить буквой безударный гласный звук?
57.	Ударные и безударные гласные
58.	Проверочные слова
59.	Проверочные и проверяемые слова
60.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах
61.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах
62.	Корень слова
63.	Однокоренные слова
64.	Безударные гласные в корне слова. Правило проверки безударных гласных в корне слова
65.	Правописание безударных гласных в корне слова.
66.	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление орфографического навыка
67.	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление орфографического навыка
68.	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?
69.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
70.	Проверь себя
71.	Согласные звуки. Как отличить согласный звук от гласного звука?

72.	Три главных признака согласных звуков
73.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки
74.	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными
75.	Проверь себя
76.	Буквы И и Й
77.	Способы переноса слов с буквой «и краткое»
78.	Проверь себя
79.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?
80.	Обозначение мягкости-твёрдости согласных звуков на письме
81.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки
82.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Закрепление
83.	Проверь себя. Диктант
84.	Мягкий знак. Как употребляется в словах буква «мягкий знак»?
85.	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь. Мягкий знак в середине слова
86.	Мягкий знак на конце слова
87.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком
88.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
89.	Проверь себя
90.	Глухие и звонкие согласные звуки. Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?
91.	Отличие глухого согласного звука от звонкого
92.	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами
93.	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами
94.	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?
95.	Проверка написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова
96.	Правописание парных согласных звуков на конце слов
97.	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление
98.	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление
99.	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление
100.	Правописание парных согласных на конце слов. Правописание орфографического навыка
101.	Проверь себя
102.	Шипящие согласные звуки. Что такое шипящие согласные звуки?
103.	Непарные твердые шипящие согласные звуки
104.	Непарные мягкие шипящие согласные звуки
105.	Проверь себя
106.	Буквосочетания чк, чн, чт
107.	Правописание чк, чн, чт
108.	Правописание чк, чн, чт. Закрепление
109.	Правописание чк, чн, чт. Закрепление
110.	Проверь себя
111.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с сочетаниями жи, ши
112.	Слова с сочетаниями ча, ща
113.	Слова с сочетаниями чу, щу
114.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление
115.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление

116.	Правописание слов с изученными буквосочетаниями.
117.	Проверь себя. Диктант
118.	Заглавная буква в словах. Какие слова пишутся с заглавной буквы?
119.	Заглавная буква в названиях городов, деревень, рек
120.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей
121.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Закрепление орфографического навыка
122.	Заглавная буква в кличках животных.
123.	Заглавная буква в собственных именах существительных. Закрепление орфографического навыка
124.	Заглавная буква в собственных именах существительных. Закрепление орфографического навыка
125.	Проверь себя
Повторение – 7	
126.-132.	Повторение пройденного материала

Русский язык

1 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
			предметные	личностные	метапредметные
Наша речь – 4 ч					
1.	Знакомство с учебником. Наша речь	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). <i>Высказываться</i> о значении языка и речи в жизни людей. <i>Знакомство</i> с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	Проявлять уважение к языкам других народов.	К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Р: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». П: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.
2.	Для чего нужна речь?				
3.	Какой бывает речь?	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Высказываться</i> о значении языка и речи в жизни людей. <i>Осознавать</i> русский язык как великое национальное достояние русского народа. <i>Проявлять</i> уважение к	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности с</i>	Проявлять уважение к языкам других народов.	К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Р: оценивать

4.	Что такое родной язык?	русскому языку и языкам других народов. <i>Приобретать</i> опыт в различении устной и письменной речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	<i>учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	результаты выполненного задания: «Проверь себя». П: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
----	------------------------	--	--	--

Текст, предложение, диалог – 9 ч

5.	Что такое текст? Что такое предложение?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с текстом как единицей речи. <i>Различать</i> текст и предложение. <i>Выделять</i> предложения из текста. <i>Наблюдать</i> над связью предложений в тексте. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Составлять</i> из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. <i>Воспроизводить</i> содержание эпизодов из сказок по рисункам. <i>Знакомство</i> с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике). <i>Находить</i> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. К: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия.
6.	Выделение предложений из текста, составление предложений. Повествовательное предложение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Выделять</i> предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения,	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую

7.	Вопросительное предложение	предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.	законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	задачу в познавательную.
8.	Восклицательное предложение	предложения. <i>Сравнивать</i> схемы предложений, соотносить их с определённым предложением.	Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму.		П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.
9.	Составление предложений по заданным схемам	<i>Приобретать</i> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.			К: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия.
10.	Что такое диалог?	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с диалогической речью. Различать диалог. <i>Наблюдать</i> над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям. <i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога. <i>Составлять</i> диалог по рисунку. <i>Осознавать</i> (через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.
11.	Предложение. Закрепление		Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму.		П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. К: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ

					взаимодействия.
12.	Проверь себя	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, диалог. <i>Выделять</i> предложения из текста. <i>Наблюдать</i> над связью предложений в тексте. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Составлять</i> из слов и сочетаний слов предложения, диалог по рисунку. <i>Находить</i> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Р: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». П: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
13.	Учет и контроль знаний. Диктант	<i>Определить</i> уровень сформированности предметных результатов по пройденным темам. <i>Развивать</i> навык практического использования изученных орфограмм и понятий в самостоятельной деятельности.	Писать текст под диктовку; использовать на письме изученные правила; проверять написанное, исправлять ошибки; контролировать свои действия.		
Слова, слова, слова... – 13 ч					
14.	Что такое слово?	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Представление</i> о слове как единстве звучания и значения. <i>Представление</i> о том, что русский язык богат словами. <i>Определять</i> роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые объединены темой «весна» («лето», «зима»). <i>Различать</i> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <i>Составлять</i> (устно) текст по рисунку и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Научатся классифицировать слова, обозначающие названия предметов. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Р: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. П: осуществлять поиск необходимой информации. К: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.
15.	Роль слов в речи				

16.	Слова–названия предметов, признаков, действий предметов и явлений	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Приобретать</i> опыт в различении слов - названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, <i>находить</i> в тексте такие слова. <i>Ставить</i> вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. <i>Работать</i> с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, <i>составлять</i> ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту? <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Знания: научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами.</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: рефлексия способов и условий действий; использование знаково - символических средств. К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>
17.	Что могут называть слова?				
18.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?				
19.	Слова, обозначающие признаки предметов				
20.	Слова, обозначающие действия предметов				
21.	Сколько значений может быть у слова?	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. <i>Работать</i> со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Работать</i> со Страничкой для любознательных: <i>наблюдать</i> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Знания: научатся различать слова близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова. Умения: правильно употреблять в речи близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова.</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p>Р: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. П: различать предмет и слово, его называющее. К: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
22.	Однозначные и многозначные слова				
23.	Слова, близкие по значению				
24.	Слова, противоположные по значению				

25.	Какие слова мы называем «вежливыми»?	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Классифицировать и объединять</i> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <i>Различать</i> слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что? <i>Различать</i> вежливые слова и <i>использовать</i> их в речи «вежливые» слова. <i>Составлять</i> диалог с употреблением в нём вежливых слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: употреблять в речи «Вежливые» слова.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
26.	Проверь себя	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Приобретать</i> опыт в различении слов - названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, <i>находить</i> в предложении такие слова. <i>Ставить</i> вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. <i>Работать</i> с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Р: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». П: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.
Слово и слог. Ударение – 13 ч					
27.	Слово и слог. Как определить, сколько в слове слогов?	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог. <i>Наблюдать</i>	Научатся: делить слова на слоги, определять количество /слогов в	Адекватная мотивация.	Р: ориентироваться в разнообразии спосо-

		над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. <i>Находить</i> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <i>Анализировать</i> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <i>Подбирать</i> примеры слов с заданным количеством слогов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему.		бов решения задач. П: различать предмет и слово, его называющее. К: использовать речь для регуляции своего действия.
28.	Выделение слогов в слове	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Выделять</i> слоги из слова разными способами. <i>Составлять</i> слова из слогов. <i>Анализировать</i> слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему.	Адекватная мотивация.	Р: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. П: различать предмет и слово, его называющее. К: использовать речь для регуляции своего действия.
29.	Анализ слоговых моделей слов	<i>Классифицировать</i> слова по количеству в них слогов. <i>Сотрудничать</i> с партнёром при разыгрывании сценки сказки. <i>Составлять</i> речевое высказывание на заданную тему.			
30.	Проверь себя	<i>Писать</i> грамотно словарные слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.			
31.	Перенос слов. Как перенести слово с одной строки на другую?	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с переносом части слова с одной строки на другую. <i>Определять</i> способ переноса слов в трёхсложных словах. <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (василёк, васи-лёк). <i>Наблюдать</i> над словом как средством создания художественного образа. <i>Развивать</i> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приемы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.
32.	Правила переноса части слова с одной строки на другую	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с правилами переноса слов. <i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик). <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Понимать</i> читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приемы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.
33.	Проверь себя				

34.	Ударение. Что такое ударение? Какой слог в слове называется ударным, а какой – безударным?	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог. <i>Наблюдать</i> над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Сравнивать</i> модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. <i>Выразительно читать</i> текст. <i>Определять</i> ударение в слове, <i>находить</i> наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <i>Знакомство</i> с орфоэпическим словарём, <i>находить</i> в нём информацию по заданию учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему.	Адекватная мотивация.	Р: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. П: различать предмет и слово, его называющее. К: использовать речь для регуляции своего действия.
35.	Когда не ставится знак ударения				
36.	Выделение ударного слога				
37.	Слогообразующая роль ударения	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). <i>Произносить</i> слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Составлять</i> текст-сказку по данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы
38.	Слова, которые пишутся одинаково, но различаются ударением и имеют разный смысл				
39.	Проверь себя. Списывание				
Звуки и буквы – 86 ч					
40.	Звуки и буквы. Как отличить звуки от букв?	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Выразительно читать</i> . <i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Наблюдать</i> над образованием звуков речи на основе	Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на ос-	Р: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий

41.	Составление звуковых схем	проведения лингвистического опыта. <i>Развивать</i> речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. <i>Составлять</i> звуковые модели слов. <i>Наблюдать</i> над образностью русских слов, звучание которых <i>передаёт</i> звуки природы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		нове положительного отношения к школе.	действий. П: осуществлять поиск необходимой информации. К: использовать речь для регуляции своего действия.
42.	Как обозначаются звуки?	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Работать</i> со Страничкой для любознательных: <i>знакомство</i> с принятыми в русском языке обозначениями звуков. <i>Понимать</i> условные обозначения звуков. <i>Осуществлять</i> знаково-символические действия при моделировании звуков. <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначение слова. <i>Различать</i> звуки в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Научатся: обозначать согласные и гласные звуки, различать звук и букву.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Р: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. П: осуществлять поиск необходимой информации. К: использовать речь для регуляции своего действия.
43.	Определение звука в слове и обозначение его на письме				
44.	Проверь себя				
45.	Русский алфавит, или Азбука. Что такое алфавит?	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Высказываться о</i> значимости изучения алфавита. <i>Правильно называть</i> буквы в алфавитном порядке. <i>Работать с памяткой</i> «Алфавит» в учебнике. <i>Запоминать</i> последовательность букв в алфавите. <i>Работать со</i> Страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарики, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
46.	Группы букв алфавита				
47.	Использование алфавита при работе со словарями	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Правильно называть</i> буквы алфавита, <i>определять</i> их последовательность. <i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать

48.	Запись слов в алфавитном порядке	названии, по характеристике звука, который они обозначают. <i>Располагать</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Применять</i> знание алфавита при пользовании словарями. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарики, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	успешности учебной деятельности.	способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
49.	Проверь себя				
50.	Гласные звуки и буквы. Какие звуки называются гласными?	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Выразительно</i> читать текст. <i>Различать</i> в слове гласные звуки по их признакам. <i>Развивать</i> речевой слух: <i>слышать</i> и <i>произносить</i> правильно гласные звуки. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Работать с форзацем</i> учебника «Чудо-городок звуков и букв» и <i>памяткой</i> в учебнике «Гласные звуки и буквы». <i>Анализировать</i> слова с целью выделения в них гласных звуков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Научатся: различать гласные звуки, различать звук и букву.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Р: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. П: осуществлять поиск необходимой информации. К: использовать речь для регуляции своего действия.
51.	Три главных признака гласных звуков				
52.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Определять</i> значения букв е, ё, ю, я в слове. <i>Составлять</i> рассуждение в соответствии с учебной задачей. <i>Подбирать</i> слова с заданным гласным звуком. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной функцией гласных в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Узнают, что буквы в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
53.	Гласные звуки, указывающие на мягкость согласного				

54.	Слова с буквой э	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е. <i>Наблюдать</i> над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. <i>Находить</i> незнакомые слова и <i>определять</i> их значение по толковому словарю. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в слове. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	Различать в словах гласные звуки по их признакам.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	<p>К: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>П: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p>
-----	------------------	--	---	---	--

					использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>
55.	Проверь себя. Диктант	<i>Определить</i> уровень сформированности предметных результатов по пройденным темам. <i>Развивать</i> навык практического использования изученных орфограмм и понятий в самостоятельной деятельности.	Писать текст под диктовку; использовать на письме изученные правила; проверять написанное, исправлять ошибки; контролировать свои действия.		
56.	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <i>Знакомство с памяткой</i> «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», <i>определять</i> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
57.	Ударные и безударные гласные				
58.	Проверочные слова				
59.	Проверочные и проверяемые слова	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Понимать</i> значение терминов проверочное и проверяемое слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы безударного	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах,	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать

60.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	гласного звука путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	контролировать и оценивать этапы своей работы.		общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
61.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Обучаться</i> способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Обосновывать</i> написание двусложного слова с безударным гласным звуком. <i>Определять трудности</i> при обосновании написания слова и <i>определять</i> их причины. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
62.	Корень слова	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с безударным гласным звуком, <i>объяснять</i> их написание. <i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов. <i>Обучаться</i> способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i>	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую
63.	Однокоренные слова				
64.	Безударные гласные в корне слова. Правило проверки безударных гласных в корне слова				
65.	Правописание безударных гласных в корне слова.				
66.	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление орфографического навыка				
67.	Правописание безударных гласных в корне слова.				

	Закрепление орфографического навыка	написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.			цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
68.	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Писать</i> двусложные слова с безударным гласным и <i>объяснять</i> их правописание. <i>Запоминать</i> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса. <i>Работать</i> с орфографическим словарём учебника, <i>овладевать</i> умением пользоваться орфографическим словарём при <i>затруднении</i> и <i>проверке</i> написания слова с непроверяемыми орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
69.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука				
70.	Проверь себя				
71.	Согласные звуки. Как отличить согласный звук от гласного звука?	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам. <i>Наблюдать</i> над образованием согласных звуков и <i>правильно их произносить</i> . <i>Определять</i> согласный звук в слове и вне слова. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. <i>Писать</i> грамотно словарные слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
72.	Три главных признака согласных звуков				
73.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки				

74.	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам, <i>обозначать</i> их буквами. <i>Выделять</i> из слова согласные звуки и <i>правильно</i> их <i>произносить</i> . <i>Наблюдать</i> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными. <i>Устанавливать</i> (под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Научатся переносить слова с двойными согласными.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	К: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова
75.	Проверь себя				
76.	Буквы И и Й	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами. <i>Работать</i> в парах: <i>составлять</i> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» (май-ка). <i>Устанавливать</i> (под руководством учителя) способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: познакомятся со способом переноса слов с буквой Й. Научатся: различать и правильно писать слова с гласным звуком И и согласным звуком Й.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и
77.	Способы переноса слов с буквой «и краткое»				
78.	Проверь себя				

					результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
79.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить. <i>Определять</i> качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. <i>Объяснять</i> , как обозначена мягкость согласного звука в словах. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков. <i>Распознавать</i> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: способа обозначения твердости-мягкости согласного на письме. Научатся: распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
80.	Обозначение мягкости-твердости согласных звуков на письме				
81.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. <i>Работать</i> с графической информацией, <i>анализировать</i> таблицу, <i>получать</i> новые сведения о согласных звуках, <i>находить</i> в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. <i>Определять</i> «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки. <i>Осмысливать</i> содержание текста, <i>понимать</i> его главную мысль: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: способа обозначения твердости-мягкости согласного на письме. Научатся: распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять

					взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
82.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Закрепление	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> «работу» букв и, е, ё, ю, я после согласных в слове. <i>Классифицировать</i> слова по той роли, которую в них выполняют буквы и, е, ё, ю, я . <i>Обозначать</i> на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. <i>Писать</i> и <i>обосновывать</i> правописание слов (с изученными орфограммами). <i>Учиться</i> понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: способа обозначения твёрдости-мягкости согласного на письме. Научатся: распознавать в словах мягкие и твёрдые согласные звуки.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
83.	Проверь себя. Диктант				
84.	Мягкий знак. Как употребляется в словах буква «мягкий знак»?	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). <i>Сопоставлять</i> значение и написание слов типа <i>шесть-шест</i> . <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах типа <i>мел-мель</i> . <i>Объяснять</i> причины расхождения звуков и букв в этих словах. <i>Находить</i> слова с мягким знаком среди других слов, <i>подбирать</i> свои примеры слов с мягким знаком (ь). <i>Учиться обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). <i>Наблюдать</i> над значением названий (<i>подснежник, разведчик</i>). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся способу обозначения мягкости согласных с помощью Ь, переносить слова с Ь. Умения: распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ь, переносить слова с Ь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
85.	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь. Мягкий знак в середине слова				
86.	Мягкий знак на конце слова				
87.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>«Читать»</i> , <i>составлять</i> звуковые модели слов с мягким знаком типа ([гус'],	Знания: научатся способу обозначения мягкости согласных с помощью Ь,	Самооценка на основе критериев успешности	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной

	мягким знаком	([п'а т']), <i>преобразовывать</i> их в буквенные. <i>Писать</i> слова с мягким знаком и объяснять их написание. <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова, <i>устанавливать правило</i> переноса таких слов, <i>накапливать</i> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). <i>Понимать содержание</i> читаемого текста, <i>обсуждать</i> его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	переносить слова с Ь. Умения: распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ь, переносить слова с Ь.	учебной деятельности.	задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
88.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте слова с мягким знаком, определять его роль в слове. <i>Понимать</i> смысловое содержание текста и слов в тексте. <i>Учиться</i> осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь. <i>Восстанавливать</i> текст с нарушенным порядком предложений: <i>определять</i> последовательность повествования с опорой на рисунок, <i>составлять</i> текст из предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся способу обозначения мягкости согласных с помощью Ь, переносить слова с Ь. Умения: распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ь, переносить слова с Ь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
89.	Проверь себя				
90.	Глухие и звонкие согласные звуки. Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над особенностями глухих и звонких согласных. <i>Дифференцировать</i> глухие и звонкие согласные по звучанию. <i>Определять</i> и <i>правильно произносить</i> звонкие и глухие	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, со-	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу

91.	Отличие глухого согласного звука от звонкого	согласные звуки в слове и вне слова. <i>Наблюдать</i> над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков. <i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове.	циально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
92.	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Работа</i> со Страничкой для любознательных. <i>Проводить</i> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости - звонкости согласных звуков. <i>Запоминать</i> парные по глухости - звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. <i>Различать</i> парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. <i>Наблюдение</i> над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз). <i>Работа с форзацем</i> учебника «Чудогородок звуков и букв» и с <i>памяткой</i> «Согласные звуки русского языка» в учебнике. <i>Сотрудничать</i> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	. Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
93.	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> на слух парный по глухости - звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <i>Находить</i> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово,	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать
94.	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?				

95.	Проверка написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова	проверять. <i>Понимать</i> значение терминов проверочное и проверяемое слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> способам проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	обосновывая написание парного согласного в слове.	взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
96.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова.	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
97.	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление	<i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Писать</i> слова с парным согласным на конце слова, <i>объяснять</i> их правописание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.			
98.	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление				
99.	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление				
100.	Правописание парных согласных на конце слов. Правописание орфографического навыка	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Писать</i> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, <i>объяснять</i> их написание. <i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов без	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.

101.	Проверь себя	введения термина «однокоренные слова»). <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, соотносить текст и рисунки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. <i>Высказываться</i> о бережном отношении к природе и всему живому на земле (на основе содержания прочитанного текста). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
102.	Шипящие согласные звуки. Что такое шипящие согласные звуки?	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Дифференцировать</i> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. <i>Правильно произносить</i> шипящие согласные звуки. <i>Работа</i> со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие</i> звуки, с этимологией слова <i>карандаш</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся объяснять почему звук шипящий. Умения: писать слова с шипящими согласными.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников и находить выход из спорных ситуаций.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
103.	Непарные твердые шипящие согласные звуки				
104.	Непарные мягкие шипящие согласные звуки				
105.	Проверь себя				
106.	Буквосочетания чк, чн, чт	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания чк, чн, чт. <i>Наблюдать</i> над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт, <i>запоминать</i> правило написания этих буквосочетаний. <i>Подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Произносить</i> слова с сочетаниями	Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях чк - чн, чт надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями чк - чн, чт, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: самостоятельно выделять и формулировать

107.	Правописание чк, чн, чт	чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <i>оценивать</i> с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Осмысливать</i> содержание текста, <i>наблюдать</i> над эмоциональностью слов, через текст получить <i>представление</i> о православном празднике на Руси. <i>Писать</i> слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	сочетаниями <i>чк - чн, чт.</i>	конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
108.	Правописание чк, чн, чт. Закрепление	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания чк, чн, чт. <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные. <i>Сопоставление</i> правил обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетаний чк,чн, чт.	Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк - чн, чт</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк - чн, чт</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк - чн, чт.</i>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
109.	Правописание чк, чн, чт. Закрепление	<i>Писать</i> слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. <i>Наблюдать</i> над ритмичностью слов в скороговорке; <i>подбирать</i> рифмующиеся слова к данным. <i>Выразительно</i> читать. <i>Наблюдать</i> над образностью слова (олицетворением) в тексте , когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.			
110.	Проверь себя				
111.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с сочетаниями жи, ши	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Соотносить</i> произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. <i>Подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. <i>Применять</i> правило в написании слов с данными буквосочетаниями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи-ши</i> надо запомнить написание гласной и. Умения: применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. К: осуществлять анализ информации,
112.	Слова с сочетаниями ча, ща				
113.	Слова с сочетаниями чу, щу				

					аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.
114.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания жи-ши; <i>соотносить</i> произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и. <i>Работа</i> с форзацем учебника «Чудо-городок букв». <i>Писать</i> слова в соответствии с изученными правилами письма. <i>Восстанавливать</i> деформированные строки в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи-ши</i> надо запомнить написание гласной и. Умения: применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. К: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.
115.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление				
116.	Правописание слов с изученными буквосочетаниями.				
117.	Проверь себя. Диктант	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> слова с изученными буквосочетаниями, <i>писать</i> их в соответствие с правилами письма. <i>Выполнять</i> задания в связи с поставленной языковой задачей. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Научатся применять правила правописания в практической деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р: удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: Рефлексия способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
118.	Заглавная буква в словах. Какие слова пишутся с заглавной буквы?	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <i>Работа</i> со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. <i>Находить</i> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.). <i>Писать</i> имена собственные с заглавной	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения,	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика».	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,
119.	Заглавная буква в названиях городов, деревень, рек				
120.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей				
121.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.				

	Закрепление орфографического навыка	буквы, <i>объяснять</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.		контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.
122.	Заглавная буква в кличках животных.				
123.	Заглавная буква в собственных именах существительных. Закрепление орфографического навыка	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Понимать</i> значение слов: имя, отчество, фамилия. <i>Осознавать</i> правила вежливого обращения к собеседнику. <i>Применять</i> правило написания заглавной буквы. <i>Использовать</i> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика».	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.
124.	Заглавная буква в собственных именах существительных. Закрепление орфографического навыка				
125.	Проверь себя				

Повторение – 7

126.- 132.	Повторение пройденного материала	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: использовать
---------------	----------------------------------	---	---	--	--

		<p>произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.</p>		<p>другу. Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.</p>	<p>общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
--	--	--	--	--	--