

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на заседании  
методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
\_\_\_\_\_ Л. В. Губич

Приказ от 30.08.2024 г. № 116

**Рабочая программа учебного предмета  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
для 4 класс**

Срок реализации рабочей программы:  
2024-2025 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ); федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ТНР), Федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) по учебному предмету «Русский язык», авторской программы В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной «Русский язык. 1 – 4 классы» (УМК «Школа России») и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно - нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе. Успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам.

Русский язык является основным предметом и занимает одно из ключевых мест в общей системе образования обучающихся с ТНР.

### **КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью

корректировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и

экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;

д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от

неправильных;

е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (дополнительном), I классах – 5 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах – 5 минут на каждом уроке русского языка.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению АООП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи», «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

Так, основные сведения о фонетике русского языка обучающиеся получают и осваивают в рамках коррекционного курса «Произношение». На уроках русского языка полученные навыки закрепляются и используются как база для освоения теоретических знаний в рамках раздела «Фонетика», практических навыков в рамках раздела «Орфография» и «Орфоэпия».

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом**, **-ой**).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в

экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено закреплению и повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи контингента обучающихся, ориентируясь при этом на перспективу изучения новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в I (дополнительном), I классах – до 5 минут, во II классе – до 8 минут, в III классе – до 12 минут, в IV классе – до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения (со второго полугодия 3 класса).

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов).

Федеральная адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей контингента обучающихся конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также

предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте речевых, психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано как за счёт внутреннего перераспределения между темами, так и за счёт резервных уроков (при их наличии).

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в 4 классе, - 170 (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4 КЛАСС**

### ***Сведения о русском языке***

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### ***Фонетика и графика***

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### ***Орфоэпия***

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### ***Лексика***

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### ***Состав слова (морфемика)***

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### ***Морфология***

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**; на **-ья** типа гостья, на **ь** типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы **и, а, но** в простых и сложных предложениях.

Частица **не**, её значение (повторение).

### ***Синтаксис***

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами **а, но**, с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами **и, а, но**; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### ***Орфография и пунктуация***

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### ***Развитие речи***



Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвертом классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### *Базовые логические действия:*

По заданному алгоритму устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### *Базовые исследовательские действия:*

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический) по заданному алгоритму;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования) на доступном уровне с учетом специфики проявления речевого дефекта;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

#### *Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

#### *Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;  
под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

#### *Самоорганизация:*

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий;  
предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### *Самоконтроль:*

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;  
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;  
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;  
адекватно принимать оценку своей работы.

### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

### *Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

### *Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

### *Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

### *Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря

примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*базовые исследовательские действия:*

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Самоорганизация:*

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного

- как части речи по заданному плану;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;
  - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;
  - различать предложение, словосочетание и слово;
  - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - различать распространённые и нераспространённые предложения;
  - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  - производить синтаксический разбор простого предложения;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться и -тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов;
  - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
  - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  - корректировать порядок предложений и частей текста;

- коллективно составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

- <http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала
- <http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»
- <http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов
- <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
- <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
- <http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков
- <http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
- <http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)
- [ikprao.ru](http://ikprao.ru) (Институт коррекционной педагогики РАО)



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Предметные понятия, орфографиче ские навыки,  словарные слова	Коррекционн ые методы, приёмы, средства	Характеристика деятельности  и виды работ, направленные на коррекцию речи учащихся с ТНР
<b>I</b>	<b>Повторение изученного в 3 классе (31 час)</b>				
1	<p>Знакомство с учебником «Русский язык»</p> <p>Наша речь и наш язык</p>	<p>Познакомить с условными обозначениями учебника;</p> <p>формировать понятие о языке как основе национального самосознания и</p>	<p><b>Условные обозначения учебника «Русский язык»;</b></p> <p><i>человек</i></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>понимать</b> условные обозначения, принятые в учебнике и <b>пользоваться</b> ими;</p>

		<p>предмете изучения; познакомить с условными обозначениями учебника; дифференцировать понятие <b>язык-речь</b>;</p> <p>обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>		<p>чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p><b>анализировать</b> высказывания</p> <p>о русском языке; <b>наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику;</p> <p><b>составлять</b> предложения по рисунку учебника; <b>использовать</b> речевые клише при составлении предложений; <b>объяснять</b> смысл пословиц и поговорок; <b>списывать</b> предложения, <b>применять</b> на письме</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>изученные орфограммы;  <b>запоминать</b> написание словарных слов;  <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки;  <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний;  <b>контролировать</b> свои действия.</p>
2	Текст. Типы текстов	<p>Формировать понятие о тексте и его видах;  развивать навык анализировать текст и определять его вид;  развивать мыслительные операции при работе над</p>	<p><b>Текст, признаки текста, типы текстов;</b>  <b>текст-описание,</b>  <b>текст-повествование</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации;  использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;  тренировочные</p>	<p><b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений;  <b>называть</b> отличительные признаки текста;  <b>определять</b> тему и главную мысль текста;  <b>подбирать</b> заголовки к тексту; <b>списывать</b> текст, <b>объяснять</b></p>

		текстом; обогащать и уточнять предметный словарь.		упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	написание выделенных в тексте слов; <b>знакомиться</b> с различными видами текстов: <i>повествование,</i> <i>описание,</i> <i>рассуждение;</i> <b>анализировать</b> схему <b>«Типы текстов»</b> и <b>составлять</b> по ней сообщение; <b>сравнивать</b> между собой различные типы текстов: <i>повествование,</i> <i>описание;</i> <b>различать</b> типы текстов: <i>повествование,</i> <i>описание;</i> <b>использовать</b> в речи ранее усвоенную лексику и
--	--	---	--	--	---

					грамматические конструкции; <b>различать</b> типы текстов: <i>повествование, описание;</i> <b>работать</b> с текстом, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию и <b>использовать</b> её при составлении рассказа на заданную тему.
3	Предложение как единица речи	Закреплять понятие о предложении как единице речи;  дифференцировать понятия « <b>слово - предложение</b> »; развивать умение отличать предложение от	<b>Русский язык, условные обозначения учебника; предложение</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом	<b>Выделять</b> отдельные предложения в устной и письменной речи; <b>отличать</b> предложение от группы слов, не являющихся предложением; <b>составлять</b> предложения из данных слов;

		<p>группы слов; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.</p>		<p>деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>правильно <b>оформлять</b> предложение на письме; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>формулировать</b> определение понятия «<i>предложения</i>»; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока</p>
4	<p>Виды предложений по цели высказывания и интонации.  Знаки препинания в конце</p>	<p>Закреплять понятие о видах предложений по цели высказывания и интонации; развивать навык ставить</p>	<p><b>Виды предложений по цели высказывания:</b>  <b>повествовательное, вопросительн</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоение информации; тренировочные упражнения; использование опор;</p>	<p><b>Анализировать</b> предложение и <b>определять</b> с какой целью они произносятся: сообщение, побуждение к действию, вопрос;</p>

	предложения	логическое ударение в предложении и определять значение предложения по цели высказывания; обогащать и уточнять словарь; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<p><b>ое, побудительно е предложения;</b></p> <p><b>виды предложений по интонации: восклицательное, невосклицательное;</b></p> <p><b>правило постановки знаков препинания в конце предложения</b></p>	чередование различных видов деятельности	<p><b>формулировать</b> понятия <i>повествовательное, вопросительное, побудительное предложения</i> и <b>использовать</b> эти термины в речи; <b>определять</b> вид предложения по цели высказывания и интонации; <b>соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы;</p> <p><b>классифицировать</b> предложения по цели высказывания и интонации;</p>
--	-------------	--	---	--	--

					<p><b>обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложения;</p> <p>правильно <b>оформлять</b> на письме предложения, различные по цели высказывания;</p> <p><b>находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания;</p> <p><b>списывать</b> текст, <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы;</p> <p><b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.</p>
5	Упражнение в составлении	Закреплять умение составлять		Использование опор;	<b>Формулировать</b> определение понятий



	<p>предложений различных по цели высказывания</p>	<p>предложения по заданным моделям и правильно оформлять их на письме; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании и в предложно-падежном управлении.</p>		<p>чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения; конструирование языковых закономерностей (составление предложений по заданным моделям); индивидуальный подход и учёт личностных возможностей уча-</p>	<p><i>повествовательное, вопросительное, побудительное предложения и использовать</i> эти термины в речи; <b>классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации; <b>обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложения; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям и в соответствии с замыслом; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои</p>
--	---	--	--	--	---

					действия, исправлять ошибки.
6	Обращение. Предложения с обращением	Развивать понятие о предложениях, содержащих обращение; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	<b>Обращение</b>	Дробный способ подачи и усвоение информации; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.	<b>Знакомиться</b> с понятием <i>обращение</i> ; <b>находить</b> в предложении слова, называющие того, к кому обращена речь; <b>работать</b> в парах; <b>анализировать</b> предложение, <b>находить</b> в нём обращение, <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>контролировать</b> свои действия.
7	Главные и второстепенные члены	Закреплять навык устанавливать связь слов в	<b>Главные члены предложения,</b>	Использование алгоритма действия в	<b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены

	<p>предложения.</p> <p>Основа предложения</p>	<p>предложении и выделять основу предложения; дифференцировать понятия <i>главные и второстепенные члены предложения</i>; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при составлении синтаксических конструкций.</p>	<p><b>подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения</b></p>	<p>соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.</p>	<p>предложения; <b>анализировать</b> предложение, <b>устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между членами предложения; <b>формулировать</b> понятия <i>подлежащее, сказуемое, основа предложения</i>; <b>обозначать</b> графически главные члены предложения на письме; <b>планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе изученного алгоритма; <b>составлять</b> предложения по заданным схемам; <b>использовать</b> на</p>
--	---	--	---	---	--

					<p>письме изученные орфограммы:  <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами,  <b>проверять</b> написанное, исправлять ошибки;  <b>использовать</b> предметную терминологию и речевые клише при построении связных высказываний.</p>
8	<p>Упражнение в разборе предложений по членам предложения</p>	<p>Закреплять навык устанавливать связь слов в предложении и выделять основу предложения;  развивать навык использования предметной</p>	<p><b>Алгоритм разбора предложения по членам предложения; графическое обозначение главных и второстепенных</b></p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка</p>	<p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге;  <b>работать</b> с памяткой <i>«Разбор предложения по членам предложения»</i>  <b>устанавливать</b> с помощью смысловых вопросов связь слов в</p>

		терминологии в речи уч-ся; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появлениеagramматизмов при составлении синтаксических конструкций.	<b>ых членов предложения</b>	учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	предложении; <b>определять</b> основу предложения; <b>объяснять</b> способы их нахождения; <b>различать</b> главные и второстепенные члены предложения; <b>разбирать</b> предложения по членам предложения, <b>используя</b> алгоритм действия; <b>использовать</b> графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения на письме; <b>работать с опорой «Члены предложения»;</b>
--	--	--	------------------------------	---	--

					<p><b>использовать</b> на письме изученные орфограммы</p> <p><b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.</p>
9	Словосочетание	<p>Формировать понятия: <b>главное слово, зависимое слово</b> и ввести их в предметный словарь уч-ся; учить выделять главное и зависимое слово в словосочетаниях;</p> <p>закреплять умение устанавливать связь слов в предложении;</p>	<b>Словосочетание, главное слово, зависимое слово</b>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование</p>	<p><b>Знакомиться</b> с понятиями: <i>главное слово, зависимое слово</i>;</p> <p><b>выделять</b> в предложении словосочетание;</p> <p><b>устанавливать</b> связь слов в словосочетании при помощи смысловых вопросов;</p> <p><b>определять</b> главное и зависимое слово в словосочетаниях;</p> <p><b>составлять</b> предложения из</p>

		<p>обогащать и уточнять словарь; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.</p>		<p>различных видов деятельности.</p>	<p>данных пар слов; <b>записывать</b> предложения с пропущенными орфограммами, <b>исползовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>использовать</b> предметную терминологию и речевые клише при построении связных высказываний.</p>
10	<p>Гласные и согласные звуки. Фонетический анализ</p>	<p>Закреплять понятия о звуках и буквах русского языка; дифференцировать понятия: <i>звук - буква, гласный – согласный звук</i>;</p>	<p><b>Гласные звуки, согласные звуки, звонкие согласные, глухие согласные,</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в</p>	<p><b>Анализировать</b> информацию, представленную в виде таблицы, <b>составлять</b> по ней сообщение, <b>различать</b> гласные и согласные звуки по их признакам и</p>

		развивать фонетико-фонематическое восприятие и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>твёрдые согласные, мягкие согласные; фонетически й разбор, план звуко-буквенного разбора слова</b>	соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	правильно <b>произносить</b> их; <b>сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова; <b>использовать</b> алгоритм действий и <b>выполнять фонетический анализ слов; работать с</b> памяткой « <b>Звуко-буквенный анализ слова</b> »; <b>подбирать</b> к данным прилагательным имена существительные, <b>объяснять</b> написание безударной гласной в корне слова; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы
--	--	---	---	---	--



					<b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия. <b>характеризовать</b> звуки;
11	Состав слова.  Однокоренные слова. Корень слова	Закреплять навык определять корень в родственных словах и отличать однокоренные слова от слов, близких по значению; обогатить и уточнить словарь; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Корень слова, однокоренные (родственные) слова, состав слова</b>	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Объяснять и использовать</b> в речи понятия <i>однокоренные слова, корень слова</i> ; <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>работать с</b> текстом: <b>находить</b> в нём родственные слова; <b>определять</b> в тексте слова с заданной

					орфограммой; <b>проверять</b> написанное и <b>исправлять</b> ошибки.
12	Значимые части слова.  Приставка. Суффикс	Закреплять понятие о словообразовательной роли приставок и суффиксов; развивать навык словообразования; обогащать словарь; предупреждать появление грамматизмов при словообразовании.	<b>Приставка, суффикс</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; использование опор	<b>Формулировать</b> понятия <i>корень слова, приставка, суффикс, окончание, основа слова</i> , <b>определять</b> их в словах, <b>обозначать</b> графически части слова; <b>разбирать</b> слова по составу; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
13	Правописание частей	Формировать понятие об	<b>Части слова, орфограммы</b>	Дробный способ подачи	<b>Разбирать</b> слова по составу, <b>соотносить</b>

	<p>слова.</p> <p>Орфограммы в значимых частях слова</p>	<p>орфограммах в значимых частях слова; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь..</p>	<p><i>четверг</i></p>	<p>и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>написание и произношение слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными в разных частях слова; <b>определять</b> изученные орфограммы в словах, <b>соотносить</b> часть слова и орфограмму; <b>анализировать</b> схему <i>«Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»</i>, <b>формулировать</b> вывод, что орфограммы могут быть в различных частях слова; <b>использовать</b> на письме изученные</p>
--	---	---	-----------------------	---	---

					орфограммы.
14	Правописание безударных гласных в корне слова	Формировать и закреплять орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Алгоритм проверки безударной гласной в корне слова</b>	Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Находить</b> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; проговаривать <i>алгоритм проверки безударной гласной в корне слова</i> ; <b>подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; <b>использовать</b> правило при написании слов с безударной гласной в корне слова; <b>списывать</b> слова с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание

					<p>букв;  <b>классифицировать</b>  слова по заданному  признаку; <b>различать</b>  слова с проверяемым и  непроверяемым  написанием;  <b>планировать</b> и  <b>контролировать</b>  свои действия.</p>
15	<p>Правописани  е звонких и  глухих  согласных в  корне слова</p>	<p>Формировать и  закреплять  орфографический  навык  правописания  парных согласных  в корне слова;  предупреждать  дисграфические  ошибки,  обусловленные  смещением</p>	<p><b>Алгоритм  проверки  звонких/глух  их согласных  в корне слова</b></p>	<p>Использование  алгоритма  действий в  соответствии с  видом  деятельности;  тренировочные  упражнения;  использование  опор;  чередование</p>	<p><b>Проговаривать</b>  <i>алгоритм действий при</i>  <i>правописании звонких и</i>  <i>глухих согласных в</i>  <i>корне слова;</i>  <b>подбирать</b>  проверочные слова  путём подбора  однокоренного слова  или изменения формы  слова; <b>объяснять</b>  правописание слова,</p>

		согласных по акустико-артикуляционном у сходству; развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	пользуясь алгоритмом проверки написания; <b>списывать</b> текст и находить в нём изученные орфограммы; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обращаться</b> за помощью, <b>формулировать</b> затруднения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока. <b>составлять</b> предложения с заданными словами; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>использовать</b> изученные орфограммы
--	--	--	--	--	---

					на письме.
16	Правописание е непроизносимых согласных в корне слова	Формировать орфографические навыки правописание непроизносимых согласных в корне слова; обогащать и уточнять словарь; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>Алгоритм проверки звонких согласных в корне слова</b>	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;  тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Формулировать</b> правило правописания непроизносимых согласных в корне слова и <b>использовать</b> его в практической деятельности; <b>объяснять</b> написание слов с непроизносимой согласной в корне слова; <b>приводить</b> <b>примеры</b> с заданной орфограммой; <b>находить</b> в предложении и тексте слова с непроизносимыми согласными в корне слова, <b>объяснять</b> их написание;  <b>запоминать</b> написание

					непроверяемой согласной в словарных словах.
17	<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными</p>	<p>Закреплять представление о словах с удвоенными согласными; развивать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.</p>	<p><b>Правило переноса слов с удвоенными согласными</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; использование опор</p>	<p><b>Определять</b> наличие удвоенной согласной в слове на основе состава слова или с помощью словаря; <b>подбирать</b> примеры слов с удвоенными согласными; <b>работать</b> со словарём; <b>работать</b> в парах; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>переносить</b> слова с удвоенными согласными; <b>образовывать</b> от имён существительных имена прилагательные с помощью суффикса <b>-н-</b>; <b>применять</b> на</p>



					<p>письме изученные правила;  <b>контролировать</b> свои действия;  <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.</p>
18	<p>Слова с непроверяемым  написанием.  Словарные слова</p>	<p>Закреплять понятие о словах с непроверяемым написанием;  обогащать и уточнять словарь;  развивать навык использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>		<p>Тренировочные упражнения;  чередование различных видов деятельности;  использование опор</p>	<p><b>Определять</b> в речи и тексте слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова; <b>работать</b> со словарём;  <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах;  <b>работать</b> в паре;  <b>составлять</b> предложения по заданным</p>

					<p>конструкциям,  <b>записывать</b>  предложения;  <b>записывать</b>  предложения под  диктовку;  <b>использовать</b> на  письме изученные  правила; <b>проверять</b>  написанное,  <b>исправлять</b> ошибки;  <b>контролировать</b> свои  действия.</p>
19	Правописание приставок	Закреплять орфографические навыки правописания гласных и огласных в приставках; обогащать и уточнять словарь;	<b>Приставка, правописание гласных и согласных в приставках: во-, с (со-), о-, об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-,</b>	Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка	<b>Образовывать</b> слова с помощью приставок; <b>объяснять</b> лексическое значение слов, образованных с помощью приставок и правильно <b>использовать</b> их в речи; <b>выписывать</b> из

		предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций	<i>пере</i>	учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	текста слова с приставками; <b>выделять</b> приставку в словах; <b>правильно</b> писать гласные и согласные буквы в приставках; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
20	Правописание предлогов	Закреплять орфографические навыки правописания предлогов и приставок; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление	<b>Предлог, правописание гласных и согласных в предлогах: во, с (со), о, об, от, до, по, под, про, за, на, над, перед, около</b>	Графическое обозначение языковых закономерностей; применение алгоритма действий в соответствии с видом	<b>Использовать</b> правила правописания предлогов и приставок в практической деятельности; <b>подбирать</b> заглавие к тексту, <b>находить</b> в предложениях и тексте предлоги и слова к которым они

		аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций		деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.	относятся; правильно <b>составлять</b> предложно-падежные конструкции; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
21	Приставка и предлог. Дифференциация приставок и предлогов	Дифференцировать понятия <i>предлог</i> – <b>приставка</b> ; формировать навык отличать предлог от приставки; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных	<b>Предлог, приставка; алгоритм действий при отличии предлога от приставки</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения;	<b>Учиться отличать</b> понятия <i>предлог</i> – <i>приставка</i> , <b>формулировать их</b> определение; <b>различать</b> одинаково звучащие и одинаково пишущиеся предлоги и приставки; <b>знакомиться с</b> алгоритмом проверки при написании слов с приставками и

		конструкций.		дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	предлогами, правильно <b>писать</b> гласные и согласные в приставках и предлогах;  <b>определять</b> в предложении и тексте слова с приставками и слова, которые употреблены с предлогами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы педагога.
22	Правописание разделительного твёрдого знака ( <b>ъ</b> ) и	Закреплять орфографические навыки правописания разделительного	<b>Правило правописания разделительного <b>ъ</b> в</b>	Использование алгоритма действий в соответствии с видом	<b>Устанавливать</b> , в какой части слова пишется разделительный <b>ъ</b> , а в какой <b>ь</b> ;

	<p>разделительного мягкого знака (<b>ь</b>) в словах</p>	<p>твёрдого (<b>ъ</b>) и разделительного мягкого (<b>ь</b>) знаков в словах; дифференцировать разделительный <b>ь</b> и разделительный <b>ъ</b> знаки; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>словах; правило правописания ъ в словах</b></p>	<p>деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>формулировать</b> правила правописания слов с разделительным твёрдым знаком (<b>ъ</b>) и разделительным мягким знаком (<b>ь</b>), <b>использовать</b> их в практической деятельности; <b>различать</b> слова с <b>ъ</b> и <b>ь</b>; <b>объяснять</b> правописание слов с разделительным <b>ъ</b> и <b>ь</b>; <b>приводить примеры</b> слов с заданной орфограммой; <b>группировать</b> слова по типу орфограммы; <b>составлять</b> словосочетания по образцу; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b></p>
--	--	--	---	---	---

					написанное, <b>справлять</b> ошибки.
23	Учёт и контроль знаний по теме <b>«Повторение изученного в 3 классе»</b> (входная контрольная работа. Диктант)	Определить уровень сформированности и предметных навыков по теме «Повторение»		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Писать</b> текст под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
24	Части речи.  Общее понятие о частях речи	Закреплять понятие о частях речи и их значении в русском языке; учить различать части речи,	<b>Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; правильно

		<p>опираясь на их признаки; закреплять умение ставить вопросы к различным частям речи; обогащать словарь; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>		<p>упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>ставить</b> вопросы к словам и <b>соотносить</b> их с частями речи; <b>анализировать</b> схему «<i>Части речи</i>», <b>составлять</b> по ней сообщение; <b>находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи; <b>группировать</b> слова по заданному признаку (по частям речи); <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметные понятия, изученные на уроке.</p>
--	--	---	--	---	--



25	<p>Имя существительное.</p> <p>Род и число имён существительных</p>	<p>Закреплять понятие о грамматических признаках имён существительных: роде и числе; развивать навык определять род и число имён существительных; развивать орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи</p> <p>уч-ся; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p><b>Имя существительное, грамматические признаки имён существительных: число (единственно е число, множественное число); род имён существительных</b></p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;</p> <p>тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Осваивать</b> базовые предметные понятия: <i>род и число имён существительных</i>;</p> <p><b>использовать</b> алгоритм действия при определении числа и рода имени существительного;</p> <p><b>определять</b> число и род имён существительных во множественном числе и в косвенном падеже;</p> <p><b>определять</b> родовые окончания существительных;</p> <p><b>согласовывать</b> существительные с местоимениями;</p> <p><b>классифицировать</b> имена существительные по</p>
----	---	---	---	--	--

					заданному признаку; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.
26	<p>Правописание мягкого знака (<b>ь</b>) на конце имён существительных после шипящих</p>	<p>Закреплять навыки дифференциации существительных с шипящим согласным на конце по родам и орфографический навык правописания мягкого знака на конце существительных после шипящих; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p><b>Правило правописания мягкого знака на конце существительных после шипящих</b></p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Объяснять</b> написание мягкого знака (<b>ь</b>) на конце существительных после шипящих; <b>находить</b> в предложении и тексте слова с заданной орфограммой; <b>подбирать</b> к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные с шипящим согласным на конце;</p>

					<p><b>использовать</b> на письме изученные правила;  <b>образовывать</b> от имён прилагательных имена существительные;  <b>использовать</b> на письме изученные правила.</p>
27	<p>Падеж имён существительных.  Склонение имён существительных</p>	<p>Закреплять понятие о склонении имён существительных; развивать навыки определять падеж имён существительных, орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в</p>	<p><b>Склонение, алгоритм действия при склонении имён существительных в единственном числе; падежи имени существительного;</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.</p>	<p><b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <i>склонение имён существительных</i>;  <b>анализировать</b> таблицу падежей и падежных вопросов к существительным,  <b>составлять</b> предложно-падежные конструкции;  <b>использовать</b> алгоритм действия при</p>

		<p>речи</p> <p>уч-ся;</p> <p>предупреждать</p> <p>появление</p> <p>аграмматизмов</p> <p>при построении</p> <p>предложно-</p> <p>падежных</p> <p>конструкций.</p>	<p><b>падежные</b></p> <p><b>вопросы</b></p>		<p>склонении имён</p> <p>существительных;</p> <p><b>записывать</b></p> <p>предложения под</p> <p>диктововку;</p> <p><b>использовать</b> на</p> <p>письме изученные</p> <p>орфограммы;</p> <p><b>проверять</b> написанное,</p> <p><b>исправлять</b> ошибки;</p> <p><b>отвечать</b> на вопросы</p> <p>учителя, используя</p> <p>речевые клише и</p> <p>предметные понятия.</p>
28	<p>Имя</p> <p>прилагательн</p> <p>ое как часть</p> <p>речи.</p> <p>Значение и</p> <p>роль имён</p> <p>прилагательн</p>	<p>Формировать</p> <p>понятие об имени</p> <p>прилагательном,</p> <p>как части речи и</p> <p>его роли в</p> <p>русском языке;</p> <p>обогащать и</p> <p>уточнять словарь</p>	<p><b>Имя</b></p> <p><b>прилагательн</b></p> <p><b>ое, вопросы</b></p> <p><b>прилагательн</b></p> <p><b>ых: какой?</b></p> <p><b>какая? какое?</b></p> <p><b>какие?</b></p>	<p>Дробный</p> <p>способ подачи</p> <p>и усвоения</p> <p>информации;</p> <p>использование</p> <p>алгоритма</p> <p>действия в</p> <p>соответствии с</p>	<p><b>Осваивать</b> базовое</p> <p>предметное понятие:</p> <p><i>имя прилагательное;</i></p> <p><b>распознавать</b> имя</p> <p>прилагательное среди</p> <p>других частей речи по</p> <p>обобщённому</p> <p>лексическому</p>

	<p>ых в речи</p>	<p>имён  прилагательных;  предупреждать  появление  аграмматизмов  при согласовании  имён  прилагательных с  именами  существительным  и.</p>		<p>видом  деятельности;  тренировочные  упражнения;  использование  опор;  дозировка  учебной  нагрузки с  учётом  особенностей  детей с ТНР</p>	<p>значению и вопросу;  <b>обосновывать</b>  правильность  отнесения слова к  имени  прилагательному;  <b>правильно задавать</b>  вопросы к именам  прилагательным;  <b>согласовывать</b> имена  прилагательные с  именами  существительными;  <b>использовать</b> на  письме изученные  правила; <b>проверять</b>  написанное,  <b>исправлять</b> ошибки;  <b>контролировать</b> свои  действия;  <b>использовать</b> речевые  клише и предметную  терминалогию при</p>
--	------------------	---	--	--	--

					ответах на вопросы учителя.
29	<p>Род и число имён прилагательных.</p> <p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных</p>	<p>Закреплять навык определять род и число имени прилагательного и орфографический навык правописания окончаний имён прилагательных; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с</p>	<p><b>Родовые окончания прилагательных; алгоритм действия при определении рода и числа имени прилагательного</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации;</p> <p>использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;</p> <p>тренировочные упражнения;</p> <p>использование опор;</p> <p>чередование различных видов деятельности</p>	<p><b>Применять</b> полученные знания на практике: <b>определять</b> число и род имени прилагательного, <b>объяснять</b> правописание окончаний имён прилагательных; <b>работать</b> с текстом, находить в тексте имена прилагательные вместе с существительными к которым они относятся; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>отвечать</b> на вопросы учителя,</p>

		именами существительным и.			используя предметную терминалогию.
30	Глагол. Роль глагола в предложении	Закреплять понятие о глаголе как части речи и его роли в предложении; обогащать и уточнять глагольный словарь.	<b>Глагол, основа предложения, сказуемое</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия при разборе предложения по членам предложения; тренировочные упражнения; использование опор	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и по вопросу; <b>обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу; <b>разбирать</b> предложения по членам предложения, <b>определять</b> роль глагола в предложении; <b>объяснять</b> лексическое значение глаголов; <b>различать</b> глаголы по вопросам; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки;

31	Время глагола	<p>Формировать понятие <b>«время глагола»</b>; закреплять умение правильно ставить вопросы к глаголам и изменять глаголы по временам; обогащать глагольный словарь.</p>	<p><b>Время глагола, настоящее, прошедшее, будущее время</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.</p>	<p><b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <i>время глагола</i>, <b>использовать</b> его в речи;</p> <p><b>устанавливать</b>, что глаголы <b>обозначают время действия</b> предмета: <i>настоящее, прошедшее, будущее</i>; <b>находить</b> в предложении глаголы и <b>определять</b>, какое время действия они обозначают; <b>использовать</b> алгоритм действия при определении времени глагола; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное,</p>
----	---------------	---	--	--	--



					исправлять ошибки.
<b>II</b>	<b>Предложение. Однородные члены предложения (13 часов)</b>				
32	Однородные члены предложения. Общее понятие	Формировать понятие « <b>однородные члены предложения</b> »; познакомить с особенностями однородных членов предложения; развивать навык устанавливать связь слов в предложении; закреплять орфографические навыки и навык использования предметной	<b>Однородные члены предложения, интонация перечисления</b> ; <i>комбайн</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом	<b>Принимать</b> учебную задачу урока, <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>осваивать</b> базовое предметное понятие <i>однородные члены предложения</i> ; <b>распознавать</b> предложения с однородными членами предложения, <b>находить</b> их в тексте; <b>определять</b> , каким членом предложения

		терминологии в речи уч-ся.		особенностей детей с ТНР	являются однородные члены (главным или второстепенным); <b>соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами предложения.
33	Предложения с однородными членами без союзов	Формировать навык выделять запятой однородные члены предложения на письме в бессоюзном предложении; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; автоматизировать	<b>Интонация перечисления ; знаки препинания в бессоюзном предложении с однородными членами предложения</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с	<b>Формулировать</b> определение понятия <i>однородные члены предложения</i> и <b>использовать</b> его в речи; <b>распознавать</b> предложения с однородными членами предложения, <b>находить</b> их в тексте; <b>определять</b> , каким членом предложения являются однородные члены; <b>соблюдать</b>

		произношение слов сложной слоговой структуры.		учётом особенностей детей с ТНР	интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами предложения; <b>знакомиться с</b> <i>правилом постановки запятой в бессоюзном предложении с однородными членами;</i> <b>записывать</b> предложения с однородными членами,  <b>обосновывать</b> постановку запятых в предложении с однородными членами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свои действия.
--	--	---	--	---------------------------------	---

34	<p>Знаки препинания в бессоюзном предложении с однородными членами. Закрепление</p>	<p>Закреплять навык выделять запятой однородные члены предложения на письме в бессоюзном предложении; развивать орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>		<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Анализировать</b> схему «Однородные члены предложения» и <b>составлять</b> по ней сообщение; <b>распознавать</b> предложения с однородными членами предложения, <b>находить</b> в тексте предложения с однородными членами предложения, <b>определять</b>, каким членом предложения они являются; <b>записывать</b> предложения с однородными членами, <b>обосновывать</b> постановку запятых в предложении с</p>
----	---	--	--	---	---

					<p>однородными членами;  <b>продолжать</b> ряд  однородных членов  предложения;  <b>использовать</b> на  письме изученные  правила; <b>проверять</b>  написанное,  <b>исправлять</b> ошибки;  <b>составлять</b>  предложения по  заданным моделям;  <b>использовать</b>  предметную  терминологию и  речевые клише при  ответах на вопросы  учителя.</p>
35	Связь однородных членов предложения	Формировать понятие о связи однородных членов	<b>Связь однородных членов в предложении</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и	<b>Знакомиться</b> с базовым предметным понятием « <i>союзы</i> », <b>определять</b> , как

	<p>с помощью союзов: <b>и, а, но</b></p> <p>Запятая между однородными членами, соединённым и союзами</p>	<p>предложения с помощью союзов <b>и, а, но</b>;</p> <p>закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p><b>с помощью союзов;</b></p> <p><b>союзы и, а, но;</b></p> <p><b>графическая схема:</b></p> <p><b>однородные члены предложения;</b></p> <p><b>багаж</b></p>	<p>систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;</p> <p>тренировочные упражнения; графическое обозначение языковых закономерностей ей; чередование различных видов деятельности</p>	<p>связаны между собой в предложении однородные члены предложения;</p> <p><b>распознавать</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзом <b>и</b>, <b>находить</b> их в тексте; <b>знакомиться с правилом постановки запятой в предложении с однородными членами, соединённых союзом и;</b></p> <p><b>составлять</b> предложения по заданным моделям;</p> <p><b>знакомиться с</b> условными обозначениями однородных членов предложения в</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>графической схеме;  <b>обосновывать</b> постановку запятых в предложении с однородными членами;  <b>проверять</b> написанное,  <b>исправлять</b> ошибки;  <b>использовать</b> на письме изученные правила;  <b>запоминать</b> написание словарных слов;  <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.</p>
36	<p>Предложения с однородными членами без союзов и с союзом <b>и</b>.</p> <p>Знаки препинания в</p>	<p>Формировать представление о значении союза <b>и</b> в русском языке;  познакомить с правилом постановки знаков препинания в</p>	<p><b>Союз и;</b>  <b>правило постановки знаков препинания в предложениях с однородными</b></p>	<p>Поэтапное формирование навыка;  графическое обозначение языковых закономерностей; заучивание</p>	<p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами предложения,  <b>находить</b> их в тексте;  <b>определять</b>, как связаны между собой в предложении</p>

	<p>предложения х с однородными членами</p>	<p>предложениях с однородными членами, соединённых союзом <b>и</b>; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>членами, соединённых союзом и</b></p>	<p>и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>однородные члены предложения; <b>знакомиться с правилом постановки запятой в предложении с однородными членами, соединённых союзом и</b>; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>обосновывать</b> постановку запятых в предложении с однородными членами; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность</p>
--	--	---	---	---	---



					<p>написания слов с пропущенными буквами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы, используя изученные на уроке понятия.</p>
37	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Закрепление орфографического навыка</p>	<p>Закреплять понятие о предложениях с однородными членами предложения; формировать умение выделять однородные члены предложения на письме; обогащать и уточнять</p>	<i>календарь</i>	<p>Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; графическое обозначение языковых закономерностей ей;</p>	<p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге; <b>составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзом <b>и</b>; <b>обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами; <b>составлять</b> схему предложения с</p>

		словарь.		тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности	однородными членами; <b>соотносить</b> предложение со схемой; <b>списывать</b> предложения с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания слов с пропущенными буквами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>объяснять</b> значение слов, <b>запоминать</b> написание словарных слов.
38	Предложения с однородными членами и	Формировать представление о значении союзов <b>а, но</b> в русском	<b>Союзы а, но; правило постановки знаков</b>	Поэтапное формирование навыка; графическое	<b>Определять</b> , как связаны между собой в предложении однородные члены

	<p>союзами <b>а, но.</b></p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами и союзами <b>а, но</b></p>	<p>языке; познакомить с правилом постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединённых союзом <b>а, но</b>; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>препинания в предложениях с однородными членами, соединённых союзам а, но</b></p>	<p>обозначение языковых закономерностей; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>предложения; <b>знакомиться с правилом постановки запятой в предложении с однородными членами, соединённых союзами а, но; составлять предложения по заданным моделям; обосновывать постановку запятых в предложении с однородными членами; использовать на письме изученные правила; списывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать правильность написания слов с пропущенными</b></p>
--	--	--	---	--	--

					буквами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы, используя изученные на уроке понятия.
39	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Закрепление орфографического навыка</p>	<p>Закреплять понятие о предложениях с однородными членами предложения; формировать умение выделять однородные члены предложения на письме; обогащать и уточнять словарь.</p>		<p>Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; графическое обозначение языковых закономерностей;</p> <p>тренировочные упражнения;</p>	<p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге; <b>составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>а,но</b>; <b>обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами; <b>составлять</b> схему предложения с однородными членами; <b>соотносить</b></p>

				<p>чередование различных видов деятельности</p>	<p>предложение со схемой; <b>списывать</b> предложения с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания слов с пропущенными буквами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.</p>
40	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Закрепление орфографического навыка</p>	<p>Закреплять понятие о предложениях с однородными членами предложения; формировать умение выделять однородные члены предложения на</p>		<p>Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; графическое обозначение языковых</p>	<p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге; <b>составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>а, но</b>; <b>обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами;</p>

		письме; обогащать и уточнять словарь.		закономерность ей; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности	<b>составлять</b> схему предложения с однородными членами; <b>соотносить</b> предложение со схемой; <b>списывать</b> предложения с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания слов с пропущенными буквами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Закреплять понятие о предложениях с однородными членами предложения;		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге; <b>составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами

	Закрепление орфографического навыка	формировать умение выделять однородные члены предложения на письме; обогащать и уточнять словарь.		<p>деятельности; графическое обозначение языковых закономерностей;</p> <p>тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности</p>	<p><b>а, но; обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами; <b>составлять</b> схему предложения с однородными членами; <b>соотносить</b> предложение со схемой; <b>списывать</b> предложения с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания слов с пропущенными буквами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.</p>
42	Упражнения в построении	Закреплять навык практического		Систематическое применение	<b>Составлять</b> предложения с

	<p>предложений с однородными членами</p>	<p>использования союзов <b>а, и, но</b> в устной и письменной речи уч-ся; формировать умение выделять однородные члены предложения на письме; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметов терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление грамматизмов при построении синтаксических</p>		<p>алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; графическое обозначение языковых закономерностей; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>; <b>обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами; <b>составлять</b> схему предложения с однородными членами; <b>соотнести</b> предложение со схемой; <b>использовать</b> речевые клише при построении синтаксических конструкций; <b>списывать</b> предложения с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания слов с</p>
--	--	---	--	---	---



		конструкций.			пропущенными буквами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
43	Обобщение знаний об однородных членах предложения	Систематизировать и обобщить знания учащегося об однородных членах предложениях; формировать умение выделять однородные члены предложения на письме; развивать мыслительные операции и навык практического		Систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; графическое обозначение языковых закономерностей; чередование различных видов	<b>Определять</b> , как связаны между собой в предложении однородные члены предложения; <b>составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> ; <b>объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами; <b>обосновывать</b> постановку запятых в

		использования предметной терминологии в речи уч-ся.		деятельности; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	предложения с однородными членами; <b>составлять</b> схему предложения с однородными членами; <b>соотносить</b> предложение со схемой; <b>оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности; <b>записывать</b> предложения под диктовку, <b>обосновывать</b> правильность написания слов; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
44	Учёт и контроль знаний по	Определить уровень сформированност		Индивидуальный и дифференциро	<b>Писать</b> текст под диктовку в соответствии с

	теме <b>«Однородны е члены предложения »</b> Диктант	и предметных навыков по теме «Однородные члены предложения»		-  ванный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	изученными правилами орфографии и пунктуации; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
<b>III</b>	<b>Слово в языке и речи (21 час )</b>				
45	Слово и его значение	Формировать и углублять понятие о слове, как единице речи; учить понимать слово как единство звучания и значения; обогащать и уточнять словарь; развивать	<b>Лексическое значение слова, толковый словарь</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>анализировать</b> высказывания о русском языке; <b>распознавать</b> слова, значение которых

		мыслительные операции и навык употребления предметной терминологии в речи учащихся.		деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	требует уточнения, <b>определять</b> их значение по контексту или толковому словарю; <b>объяснять</b> лексическое значение слова; <b>располагать</b> слова в алфавитном порядке; <b>находить</b> в словах изученные орфограммы; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>контролировать</b> свои действия.
46	Заимствованные слова. Многозначные	Формировать понятие о многозначных	<b>Многозначные слова, переносное</b>	Дробный способ подачи и усвоения	<b>Знакомиться</b> с происхождением слов; <b>анализировать</b>

	е слова	<p>словах; дифференцировать понятия: <i>однозначные слова - многозначные слова;</i> познакомить со словами, заимствованными из других языков;</p> <p>обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык употребления предметной терминологии в речи учащихся.</p>	<p><b>значение слова, заимствованные слова.</b></p> <p><i>библиотека</i></p>	<p>информации;</p> <p>тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход</p>	<p>таблицу слов, пришедших в русский язык из других языков; <b>работать</b> со словарём иностранных слов; <b>работать</b> в парах; <b>располагать</b> слова в алфавитном порядке; <b>записывать</b> слова с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность их написания; <b>классифицировать</b> слова по заданному принципу; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях; <b>сравнивать</b> прямое и</p>
--	---------	--	--	--	--

					<p>переносное значение слов; <b>работать</b> с текстом: <b>определять</b> предложения, в которых слово употреблено в переносном значении; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>отвечать</b> на вопросы, используя изученные на уроке понятия; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.</p>
47	Синонимы	Формировать понятие о словах, близких по значению (синонимах);	<b>Синонимы</b> <i>шофёр</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование	<b>Распознавать</b> среди данных слов синонимы; <b>подбирать</b> к слову синонимы; <b>доказывать</b> , что

		<p>обогащать и уточнять предметный словарь; расширять представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>		<p>различных видов деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>данная группа слов, является синонимами; <b>находить</b> в тексте незнакомые слова; <b>работать</b> со словарём синонимов, <b>находить</b> в нём необходимую информацию; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>использовать</b> речевые клише при построении связных высказываний; <b>запоминать</b> написание словарных слов.</p>
48	Антонимы	Формировать понятие о словах, противоположных	<b>Антонимы</b>	Дробный способ подачи и усвоения	<b>Распознавать</b> среди данных слов антонимы; <b>подбирать</b> к заданному

		<p>по значению (антонимах); обогащать и уточнять предметный словарь; расширять представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>		<p>информации; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения.</p>	<p>слову антонимы; <b>доказывать</b>, что данная группа слов, является антонимами; <b>работать</b> со словарём антонимов, <b>находить</b> в нём необходимую информацию; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>записывать</b> предложения под диктовку, <b>обосновывать</b> правильность написания слов; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>использовать</b> речевые клише при построении</p>
--	--	---	--	--	---



					связных высказываний.
49	Значимые части слова. Однокоренные слова	Закреплять понятие о значимых частях слова; дифференцировать понятия « <i>форма слова - родственные слова</i> »; автоматизировать навык определять корень в родственных словах и отличать однокоренные слова от слов, близких по значению;развивать мыслительные операции и навык использования	<b>Значимые части слова: корень, суффикс, приставка; окончание, основа слова.</b>  <i>корабль</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; использование опор	<b>Работать</b> с таблицей « <i>Значимые части слова</i> », <b>составлять</b> по ней сообщение; <b>формулировать</b> понятия <i>корень слова, приставка, суффикс, окончание, основа слова</i> , <b>определять</b> их в словах, <b>обозначать</b> графически части слова; <b>различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова; <b>составлять</b> и <b>записывать</b> словосочетания из данных слов, изменяя окончания; <b>классифицировать</b> слова по заданному

		предметной терминологии в речи уч-ся			<p>признаку;  <b>контролировать</b> правильность объединения слов в группу: <b>определять</b> лишнее слово в ряду предложенных;  <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах;  <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов;  <b>контролировать</b> свои действия.</p>
50	Приставка.	Формировать	<b>Приставка,</b>	Использование	<b>Формулировать</b>

	<p>Правописани е приставок</p>	<p>понятие о приставке, как значимой части слова; закреплять орфографический навык правописания приставок; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании; обогащать и уточнять глагольный словарь; закреплять навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>графическое обозначение приставки; правописание гласных в приставках</b></p>	<p>алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>понятие <i>приставка</i>; <b>определять</b> приставку в слове и <b>обозначать</b> её графически; <b>запоминать</b> написание гласных в приставках; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя; <b>записывать</b> слова и предложения под диктовку, <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>списывать</b> предложения с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания слов с</p>
--	------------------------------------	--	--	---	---

					пропущенными буквами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>выделять</b> приставки в глаголах.
51	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов	Закреплять понятие о словообразовательной роли суффиксов; развивать навык словообразования с помощью суффиксов; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании.	<b>Суффикс, графическое обозначение суффикса</b>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; использование опор	<b>Формулировать</b> понятие <i>суффикс</i> ; <b>образовывать</b> с помощью заданных суффиксов однокоренные слова, <b>объяснять</b> лексическое значение слов; <b>группировать</b> слова по заданному признаку; <b>выбирать</b> из текста слова с суффиксами; <b>использовать</b> на письме изученные правила, <b>проверять</b> написанное,

					<p><b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.</p> <p><b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.</p>
52	Состав слова. Разбор слова по составу	Формировать умение разбирать слова по составу; закреплять навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	<b>Состав слова, алгоритм разбора слова по составу</b> <i>костюм</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия при разборе слова по составу; тренировочные упражнения; использование опор	<b>Знакомиться</b> с памяткой « <i>Как разобрать слово по составу</i> »; <b>разбирать</b> слово по составу, используя алгоритм действия; <b>составлять</b> схему (модель) слова, <b>используя</b> графическое обозначение частей слова; <b>анализировать</b> заданную схему слова и <b>подбирать</b> слова заданного состава;

					<p><b>составлять</b> схему слова; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах;</p> <p><b>записывать</b> слова с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> написания букв;</p> <p><b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя; <b>списывать</b> предложения, <b>определять</b> основу предложения;</p> <p><b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя.</p>
--	--	--	--	--	---

53	<p>Правописани е гласных и согласных в значимых частях слова.</p> <p>Правописани е безударных гласных в корне слова</p>	<p>Формировать и закреплять орфографический навык правописания безударной гласной в корне слова; обогащать и уточнять словарь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>	<p><b>Правило правописани я безударной гласной в корне слова</b></p> <p><i>железо</i></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации;</p> <p>систематическ ое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование</p>	<p><b>Анализировать</b> таблицу «<i>Правописание гласных и согласных в корне слова</i>», <b>готовить</b> по ней сообщение;</p> <p><b>устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм; <b>устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове;</p> <p><b>определять</b> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; <b>проговаривать</b> <i>алгоритм проверки безударной гласной в корне слова</i>;</p> <p><b>использовать</b> правило</p>
----	---	---	---	--	--

				<p>различных видов деятельности.</p>	<p>при написании слов с безударной гласной в корне слова; <b>списывать</b> слова с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание букв; различать слова с проверяемым и непроверяемым написанием; <b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>различать</b> слова с проверяемым и непроверяемым написанием; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	--



54	Упражнение в правописании безударной гласной в корне слова	Развивать орфографический навык правописания слов с безударной гласной в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; использование опор	<p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, <b>обосновывать</b> их написание; <b>различать</b> слова с проверяемым и непроверяемым написанием;</p> <p><b>использовать</b> правило при написании слов с безударной гласной в корне слова; <b>записывать</b> предложения под диктовку, <b>обосновывать</b> правильность написания; <b>контролировать</b> свои действия; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>
----	--	--	--	--	--

55	<p>Правописани е звонких и глухих согласных в корне слова</p>	<p>Закреплять орфографический навык правописания парных согласных в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся; предупреждать появление ошибок, обусловленных смещением согласных по акустико- артикуляционном у сходству.</p>	<p><b>Правило правописани я звонких / глухих согласных в корне слова.</b></p> <p><i><b>вокзал</b></i></p>	<p>Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;</p> <p>тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм; <b>устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове;</p> <p><b>использовать</b> <i>алгоритм проверки звонких / глухих согласных в корне слова</i> в практической деятельности;</p> <p><b>различать и применять</b> способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным; <b>объяснять</b> правописание слова, пользуясь алгоритмом проверки написания;</p>
----	---	--	---	--	--

					<p><b>списывать</b> слова с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание букв; различать слова с проверяемым и непроверяемым написанием; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>использовать</b> речевые клише и изученные предметные понятия при составлении синтаксических конструкций.</p>
56	Упражнение в правописании слов с парной	Закреплять орфографический навык правописания		Использование алгоритма действия в соответствии с	<p><b>Устанавливать</b> наличие изучаемых орфограмм в слове, <b>использовать</b></p>

	согласной в корне	парных звонких и глухих согласных в корне слова; предупреждать появление ошибок, обусловленных смешением согласных по акустико-артикуляционному сходству; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; индивидуальный подход и учёт личностных возможностей учащегося	алгоритм действия при правописании звонких и глухих согласных в корне слова; <b>вставлять</b> в слова пропущенные буквы, <b>обосновывать</b> их написание; <b>записывать</b> предложения под диктовку, <b>обосновывать</b> правильность написания; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свои действия
57	Правописание слов с непроизносами	Закреплять орфографические навыки	<b>Правило правописания</b>	Использование алгоритма действий в	<b>Устанавливать</b> наличие в словах изучаемой

	<p>мым согласным в корне слова</p>	<p>правописание непроизносимых согласных в корне слова; обогащать и уточнять словарь; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.</p>	<p><b>непроизносимых согласных в корне слова.</b> <i>пассажир</i></p>	<p>соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>орфограммы; <b>формулировать</b> <i>правило правописания непроизносимых согласных в корне слова</i> и <b>использовать</b> его в практической деятельности; <b>объяснять</b> написание слов с непроизносимой согласной в корне слова; <b>приводить примеры</b> с заданной орфограммой; <b>находить</b> в предложении и тексте слова с непроизносимыми согласными в корне слова, <b>объяснять</b> их написание; <b>запоминать</b> написание</p>
--	------------------------------------	--	---	--	--

					непроверяемой согласной в словарных словах; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
58	Правописание слов с удвоенными согласными	Закреплять орфографический навык правописания удвоенных согласных в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	<i>пассажи́р</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; систематическое применение алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом	<b>Устанавливать</b> наличие удвоенной согласной в слове на основе состава слова или с помощью словаря; <b>работать</b> со словарём; <b>работать</b> в парах; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>переносить</b> слова с удвоенными согласными; <b>применять</b> на письме изученные правила; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям;

				особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	<b>объяснять</b> лексическое значение слов; <b>располагать</b> слова в алфавитном порядке; <b>контролировать</b> свои действия.
59	Правописание гласных и согласных в корне слова. Закрепление	Обобщить способы проверки правописания гласных и согласных в корне слова; формировать орфографические навыки правописание гласных и согласных в корне слова; развивать мыслительные операции и навык использования		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Устанавливать</b> наличие в словах изучаемых орфограмм; <b>использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова; <b>анализировать</b> различные способы проверки орфограмм; <b>классифицировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы; <b>составлять</b>

		предметной терминологии в речи учащихся.			предложения по заданным конструкциям; <b>записывать</b> текст с пропущенными буквами, <b>обосновывать</b> правильность написания пропущенных букв; <b>контролировать</b> свои действия, <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
60	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Закрепление	Обобщить способы проверки правописания гласных и согласных в корне слова; формировать орфографические		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения;	<b>Устанавливать</b> наличие в словах изучаемых орфограмм; <b>использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания



		навыки правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.		дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	слова; <b>анализировать</b> различные способы проверки орфограмм; <b>классифицировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы; <b>записывать</b> предложения под диктовку, <b>применять</b> на письме изученные правила, <b>обосновывать</b> правильность написания слов; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>контролировать</b> свои
--	--	--	--	--	--

					действия, <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
61	Правописани е слов с мягким знаком	Формировать и закреплять понятие о роли мягкого знака в русском языке; дифференцировать понятия: <b>«мягкий знак - показатель мягкости согласного - разделительный мягкий знак»</b> ; развивать мыслительные операции и орфографические навыки; автоматизировать	<b>Мягкий знак (ь) - показатель мягкости предшествующего согласного звука; ь - показатель формы женского рода имён существительных; разделительный мягкий знак; правило правописани</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор	<b>Анализировать</b> таблицу <i>«Правописание слов с буквой мягкий знак»</i> , <b>готовить</b> по ней сообщение; <b>объяснять</b> , какую роль может выполнять <i>мягкий знак в слове</i> ; <b>выписывать</b> из упражнения слова с разделительным мягким знаком, <b>объяснять</b> , какую роль выполняет разделительный <b>ь</b> в словах, <b>выделять</b> корень в словах с разделительным <b>ь</b> ; <b>различать мягкий знак</b> - показатель мягкости

		произношение слов сложной слоговой структуры.	<b>я</b> <b>разделительного мягкого знака в словах</b>		согласного и <i>разделительный мягкий знак</i> ; <b>применять</b> на письме изученные правила, <b>обосновывать</b> правильность написания слов; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки;  <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>контролировать</b> свои действия, <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.
62	Дифференциация разделительного мягкого	Формировать и закреплять понятие о правописании	<b>Разделительный мягкий знак, разделительный</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и	<b>Анализировать</b> таблицу « <i>Правописание слов с буквами ъ и ь</i> », <b>готовить</b> по ней

	<p><b>(ь)</b> и разделительного твёрдого <b>(ъ)</b> знаков</p>	<p>разделительного мягкого и твёрдого знака в словах; дифференцировать понятия: <b>«разделительный мягкий знак - разделительный твёрдый знак»</b>; развивать мыслительные операции и орфографические навыки; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании и управлении;</p>	<p><b>ый твёрдый знак; правило правописания разделительного твёрдого знака в словах</b></p>	<p>использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; тренировочные упражнения.</p>	<p>сообщение; <b>объяснять</b>, какую роль выполняют мягкий и твёрдый знаки в словах; <b>выписывать</b> из текста слова с заданной орфограммой;<b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>вставлять</b> в слова пропущенные буквы: <i>разделительный ь или ъ</i>, <b>обосновывать</b> их написание; <b>составлять</b> словосочетания по заданным моделям;<b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.</p>
63	Учёт и	Определить		Индивидуальн	<b>Писать</b> текст под

	контроль знаний по теме « <b>Состав слова</b> » Диктант	уровень сформированность и предметных навыков по теме «Состав слова»		ый и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; <b>контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова, <b>исправлять</b> ошибки.
64	Части речи. Уточнение представлений о частях речи	Уточнить понятие о частях речи и их значении в русском языке; формировать понятие о самостоятельных и служебных частях речи;	<b>Части речи, самостоятельные части речи; имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение,</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор и алгоритма действия в соответствии с	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>осваивать</b> базовые предметные понятия:

		<p>закреплять навык различать части речи, опираясь на их признаки; обогащать словарь; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>	<p><b>имя числительное ; служебные части речи, предлог, союз</b></p>	<p>видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><i>самостоятельные и служебные части речи;</i> <b>анализировать</b> схемы «Самостоятельные части речи», «Служебные части речи», <b>составлять</b> по ним сообщение; <b>различать</b> самостоятельные и служебные части речи; <b>различать</b> изученные части речи; <b>классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков, <b>обосновывать</b> правильность их определения; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами,</p>
--	--	--	--	---	---

					<p><b>обосновывать</b> правильность написания слов с пропущенными буквами;</p> <p><b>использовать</b> на письме изученные орфограммы;</p> <p><b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.</p>
65	Самостоятельные и служебные части речи	<p>Формировать понятие о самостоятельных и служебных частях речи;</p> <p>закреплять навык различать части речи, опираясь на их признаки;</p> <p>обогащать словарь; развивать мыслительные</p>	<p><b>Самостоятельные части речи,</b></p> <p><b>служебные части речи</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации;</p> <p>использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;</p> <p>тренировочные</p>	<p><b>Различать</b> <i>самостоятельные и служебные части речи;</i></p> <p><b>различать</b> изученные части речи;</p> <p><b>классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков,</p> <p><b>обосновывать</b> правильность их определения;</p>

		операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>подбирать</b> примеры изученных частей речи; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
<b>IV</b>	<b>Имя существительное (39 часов)</b>				
66	<i>Изменение имён существительных по падежам.</i>  Склонение имён существительных	Формировать понятие о склонении имён существительных и навык изменять имена существительные по падежам; предупреждать появление агграмматизмов при составлении предложно-	<b>Склонение, алгоритм действия при склонении имён существительных в единственном числе; падежи имени существительного;</b>	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>формулировать</b> определение понятия «склонение» и <b>использовать</b> это понятие в речи; <b>анализировать</b>



		падежных конструкций; развивать мыслительные операции и орфографические навыки.	<b>падежные вопросы и смысловые вопросы; начальная форма имени существительного, косвенные падежи.</b>	использование опор; тренировочные упражнения.	таблицу падежей и падежных вопросов к существительным; <b>различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; <b>изменять имена существительные по падежам, используя алгоритм действия;</b> <b>различать</b> начальную форму имени существительного и формы косвенных падежей; <b>составлять</b> предложно-падежные конструкции; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы
--	--	--	--	--	--

					учителя.
67	Признаки падежных форм имён существительных	<p>Формировать понятие о падежных признаках имён существительных;</p> <p>закреплять орфографические навыки;</p> <p>предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.</p>	<p><b>Падежи имени существительного, падежные и смысловые вопросы; предлоги падежей; роль имён существительных в предложении</b></p>	<p>Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;</p> <p>тренировочные упражнения;</p> <p>дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Анализировать</b> таблицу «<i>Признаки падежных форм имён существительных</i>» и <b>готовить</b> по ней сообщение; <b>различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; <b>определять</b> признаки, присущие имени существительному; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы, <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания слов с</p>

					пропущенными буквами; <b>правильно использовать</b> предлоги в речи.
68	Упражнение в определении падежей имён существительных	Формировать навык определять падеж имени существительного в предложении; закреплять умение устанавливать связь слов в предложении; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Алгоритм действия при определении падежа имён существительных</b>	Деление действий на последовательные операции; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения	<b>Знакомиться</b> с алгоритмом действий при определении падежа имени существительного; <b>работать</b> с памяткой <i>«Как определить падеж существительного?»</i> ; <b>устанавливать</b> связь слов в предложении; <b>объяснять</b> , как <b>определять</b> падеж имени существительного; <b>устанавливать</b> , что в предложении подлежащее стоит в

					именительном падеже; <b>определять</b> падеж имени существительного; <b>использовать</b> на письме изученные правила, <b>проверять</b> написанное; <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
69	Упражнение в определении падежей имён существительных	Закреплять навык определять падеж имени существительного в предложении; закреплять умение устанавливать связь слов в предложении; развивать навык практического	<b>Алгоритм действия при различии форм именительного, родительного и винительного падежей;</b>	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с	<b>Определять</b> признаки, присущие <i>имени существительному</i> в <i>именительном, родительном и винительном падежах</i> ; <b>устанавливать</b> их сходство и различия; <b>сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешне сходные падежные

		использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<i>телефон</i>	видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения.	формы имён существительных; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме; <b>определять</b> падеж имени существительного, используя алгоритм действия; <b>использовать</b> на письме изученные правила, <b>проверять</b> написанное; <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
70	Несклоняемы	Формировать	<b>Несклоняемы</b>	Использование	<b>Различать</b> <i>склоняемые</i>

	<p>е имена существительные</p>	<p>понятие о несклоняемых именах существительных; дифференцировать понятия: <b>«склоняемые - несклоняемые имена существительные»</b>;</p> <p>обогащать и уточнять предметный словарь;</p> <p>предупреждать появление аграмматизмов при использовании несклоняемых</p>	<p><b>е имена существительные; <i>аллея</i></b></p>	<p>алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;</p> <p>тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>и <i>несклоняемые</i> имена существительные; <b>называть</b> имена существительные, которые употребляются в одной форме; <b>соблюдать</b> нормы употребления в речи несклоняемых имён существительных; <b>составлять</b> предложения по заданным синтаксическим конструкциям; <b>определять</b> падеж существительных; <b>запоминать</b> правописание словарных слов; <b>работать</b> со словарём; <b>работать</b> в парах;</p>
--	--------------------------------	---	---	--	--

		имён существительных в речи; развивать орфографические навыки.			<b>использовать</b> на письме изученные правила.
71	Три склонения имён существительных.  Первое склонение имён существительных	Формировать понятие о трёх склонениях имён существительных; познакомить с отличительными особенностями существительных, относящихся к 1-ому, 2-ому и 3-ему склонениям; развивать мыслительные операции и орфографические навыки.	<b>Склонение, три склонения существительных;</b>  <b>существительные 1-ого склонения;</b> <b>алгоритм определения существительных 1-го склонения</b>	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование тренировочные	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие « <i>три склонения имён существительных</i> »; <b>знакомиться</b> с отличительными особенностями <i>существительных 1-ого склонения</i> ; <b>определять</b> род и окончание существительных; <b>определять</b> принадлежность имён существительных к 1-ому склонению, <b>обосновывать</b>

				упражнения	правильность определения; <b>использовать</b> на письме изученные правила, <b>проверять</b> написанное; <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
72	Падежные окончания имён существительных первого склонения	Закреплять понятие о существительных, относящихся к 1-ому склонению; формировать понятие о единообразном написании ударных и безударных падежных окончаний	<b>Единообразно</b> <b>е</b> <b>написание</b> <b>ударных и безударных падежных окончаний</b> <b>имён существительных;</b> <b>алгоритм</b> <b>проверка</b> <b>безударных окончаний</b>	Поэтапное формирование навыка; <b>дробный</b> способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом	<b>Определять</b> принадлежность существительных к <i>1-ому склонению</i> , используя алгоритм действия, <b>обосновывать</b> правильность выбора; <b>подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения; <b>анализировать</b> таблицу <i>«Падежные</i>



		<p>существительных 1-ого склонения; развивать мыслительные процессы, орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p><b>существительных 1-ого склонения.</b></p> <p><i>беседа</i></p>	<p>деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><i>окончания имён существительных 1-ого склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-ого склонения, называть, в каких падежах существительные 1-ого склонения имеют одинаковые окончания; знакомиться с правилом проверки безударных падежных окончаний 1-го склонения с помощью ударных падежных окончаний; склонять существительные 1-ого склонения, выделять окончания; запоминать</i></p>
--	--	---	---	--	---

					<p>правописание словарных словах;  <b>работать</b> со словарём;  <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы,  <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами,  <b>обосновывать</b> правильность написания слов с пропущенными буквами; <b>проверять</b> написанное,  <b>исправлять</b> ошибки.</p>
73	<p>Второе склонение имён существительных</p>	<p>Сформировать понятие об отличительных особенностях существительных 2-го</p>	<p><b>Существительные 2-ого склонения;</b>  <b>алгоритм определения существитель</b></p>	<p>Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения</p>	<p><b>Знакомиться</b> с отличительными особенностями <i>существительных 2-ого склонения;</i>  <b>определять</b> род и</p>

		<p>склонения;развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; закреплять орфографические навыки.</p>	<p><b>ных 2-го склонения</b></p>	<p>информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>окончание существительных; <b>определять</b> принадлежность имён существительных ко 2-ому склонению, <b>обосновывать</b> правильность определения; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>работать</b> со словарём; <b>объяснять</b> значение слов; <b>использовать</b> на письме изученные правила, <b>проверять</b> написанное; <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.</p>
--	--	---	----------------------------------	--	---

74	<p>Падежные окончания имён существительных второго склонения</p>	<p>Закреплять понятие о существительных, относящихся ко 2-ому склонению; формировать понятие о единообразном написании ударных и безударных падежных окончаниях существительных 2-ого склонения; развивать мыслительные процессы, орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в</p>	<p><b>Единообразно е</b> <b>написание ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 2-ого; алгоритм проверки безударных окончаний существительных 2-го склонения</b></p>	<p>Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>Определять</b> принадлежность существительных ко 2-ому склонению, используя алгоритм действия, <b>обосновывать</b> правильность выбора; <b>подбирать</b> примеры существительных 2-го склонения, <b>находить</b> сходство и различие; <b>различать</b> существительные 1-го и 2-го склонения; <b>анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-ого склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные окончания</p>
----	--	--	---	---	--

		речи уч-ся.			существительных 2-ого склонения, <b>называть</b> , в каких падежах существительные 2-ого склонения имеют одинаковые окончания; <b>знакомиться</b> с правилом проверки безударных падежных окончаний 2-го склонения с помощью ударных падежных окончаний; <b>склонять</b> существительные 2-го склонения, выделять окончания; <b>определять</b> склонение и падеж существительных; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
75	Третье склонение	Сформировать понятие об	<b>Существительные 3-го</b>	Поэтапное формирование	<b>Знакомиться</b> с отличительными

	<p>имён существительных</p>	<p>отличительных особенностях существительных 3-го склонения;развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; закреплять орфографические навыки; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p><b>склонения; алгоритм определения существительных 3-го склонения</b></p>	<p>навыка; дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>особенностями <i>существительных 3-ого склонения;</i>  <b>определять</b> род и окончание существительных;  <b>определять</b> принадлежность имён существительных ко 3-ему склонению,  <b>обосновывать</b> правильность определения;  <b>объяснять</b> значение <i>абстрактных</i> имён существительных;  <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям;  <b>использовать</b> на письме изученные правила, <b>проверять</b></p>
--	-----------------------------	---	--	---	--

					написанное; <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
76	Падежные окончания имён существительных третьего склонения	Закреплять понятие о существительных, относящихся ко 3-ему склонению; формировать понятие о единообразном написании ударных и безударных падежных окончаний существительных 3-его склонения; развивать мыслительные операции,	<b>Единообразно е</b> <b>написание ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 3-его;</b> <b>алгоритм проверки безударных окончаний существительных 3-его склонения</b>	Поэтапное формирование навыка; <b>дробный способ</b> подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения;	<b>Определять</b> принадлежность существительных к <i>3-ему склонению</i> , используя алгоритм действия, <b>обосновывать</b> правильность выбора; <b>подбирать</b> примеры существительных 3-его склонения, <b>находить</b> сходство и различие; <b>различать</b> существительные <i>1-го, 2-го, 3-его</i> склонения; <b>анализировать</b> таблицу «Падежные

		орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		чередование различных видов деятельности.	<i>окончания имён существительных 3-его склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-его склонения, называть, в каких падежах существительные 3-его склонения имеют одинаковые окончания; знакомиться с правилом проверки безударных падежных окончаний 3-его склонения с помощью ударных падежных окончаний; склонять существительные 3-его склонения, выделять окончания; определять склонение и падеж</i>
--	--	--	--	---	---



					существительных; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
77	Упражнение в определении склонения имени существительного	Формировать навык определять склонение имён существительных, употреблённых в косвенных падежах; развивать мыслительные операции, орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся;	<b>Алгоритм определения склонения имени существительного;</b> <i>пейзаж</i>	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения;	<b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён существительных», <b>готовить</b> по ней сообщение; <b>различать</b> существительные 1-го, 2-го, 3-его склонения; <b>сравнивать</b> имена существительные разных склонений; <b>находить</b> сходство и различие; <b>знакомиться</b> с алгоритмом действия при определении

		обогащать и уточнять словарь.		дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	склонения существительного; <b>определять</b> принадлежность имён существительных к типу склонения, используя алгоритм действия, <b>обосновывать</b> правильность своего выбора; <b>классифицировать</b> существительные по склонениям; <b>использовать</b> на письме изученные правила.
78	<i>Правописани е безударных падежных окончаний имён</i>	Закреплять навык дифференцировать имена существительные	<b>Способы проверки безударных падежных окончаний</b>	Поэтапное формирование навыка; дробный способ подачи	<b>Анализировать</b> таблицу « <i>Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,</i>

<p><i>существительных.</i></p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных</p>	<p>по склонениям;</p> <p>формировать понятие о способах проверки безударных падежных окончаний имён существительных;</p> <p>учить проверять безударные падежные окончания имён существительных;</p> <p>развивать мыслительные операции и орфографические навыки;</p> <p>предупреждать появление грамматизмов при составлении</p>	<p><b>имён существительных;</b></p> <p><b>алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных</b></p>	<p>и усвоения информации;</p> <p>заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;</p> <p>использование опор;</p> <p>тренировочные упражнения.</p>	<p><i>2, и 3-го склонения),</i></p> <p><b>сравнивать</b> падежные окончания имен существительных трёх склонений: <b>находить</b> сходство и различие;</p> <p><b>склонять</b> имена существительные;</p> <p><b>устанавливать</b> наличие в именах существительных безударных окончаний;</p> <p><b>анализировать</b> таблицу «Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных»,</p> <p><b>определять</b> способ проверки;</p> <p><b>знакомиться с</b></p>
---	--	---	---	---

		предложно-падежных конструкций.			<p>алгоритмом рассуждения при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного;</p> <p><b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания и <b>контролировать</b> правильность записи; <b>составлять</b> предложно – падежные конструкции, правильно <b>писать</b> окончания существительных, <b>определять</b> склонение и падеж существительных; <b>использовать</b> на письме изученные</p>
--	--	---------------------------------	--	--	---

					правила.
79	Именительны й падеж имён существитель ных	Формировать понятие об особенностях именительного падежа имён существительных; закреплять навык определять в предложении основу предложения; развивать мыслительные операции и орфографические навыки.	<b>Именительн ый падеж имён существитель ных, вопросы именительно го падежа (кто?, что?)</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и  использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;  тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <i>именительный падеж имён существительных;</i> <b>применять</b> полученные знания на практике: <b>определять</b> признаки именительного падежа имён существительных; <b>анализировать</b> предложение, <b>находить</b> его основу, <b>определять</b> , в каком падеже употребляется подлежащее; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям,

				детей с ТНР	<b>определять</b> склонение и падеж имён существительных; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>использовать</b> предметную терминологию при ответах на вопросы учителя.
80	Родительный падеж имён существительных	Формировать понятие об особенностях родительного падежа имён существительных; закреплять навык определять склонение и падеж	<b>Родительный падеж, вопросы родительного падежа кого? чего?, (откуда?); предлоги: от, до, из, без, у,</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <i>родительный падеж имён существительных;</i> <b>анализировать</b> таблицу «Родительный падеж имён существительных»,

		<p>имён существительных; развивать мыслительные операции и орфографические навыки.</p>	<p><i>для, около, после;</i></p> <p><b>окончания:</b></p> <p><b>1-ое скл. –и, -ы,</b></p> <p><b>2-ое скл. – а. – я,</b></p> <p><b>3-е скл. - и</b></p> <p><b>правописание окончаний существительных в родительном падеже</b></p>	<p>видом деятельности;</p> <p>тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>составлять</b> по ней сообщение; <b>применять</b> полученные знания на практике: <b>называть</b> признаки, по которым можно определить <i>родительный падеж</i> имён существительных; <b>находить</b> в предложении существительные в родительном падеже; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>определять</b> склонение, падеж и окончания имён существительных; <b>записывать</b> предложения под диктовку, <b>находить</b> в</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>словах изученные орфограммы, <b>обосновывать</b> правильность написания слов;</p> <p><b>использовать</b> на письме изученные правила.</p>
81	<p>Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном падеже</p>	<p>Формировать орфографический навык правописания безударных окончаний имён существительных в родительном падеже; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в</p>	<p><b>Окончания существительных в родительном падеже;</b></p> <p><i>инженер</i></p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов</p>	<p><b>Составлять</b> предложно -падежные конструкции по заданным моделям; <b>правильно использовать</b> предлоги в речи; <b>анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании окончания</p>



		<p>речи уч-ся; предупреждать появление аграммтизмов при построении предложно- падежных конструкций; обогащать и уточнять словарь.</p>		<p>деятельности</p>	<p>существительного в родительном падеже; <b>правильно писать</b> безударные падежные окончания существительных в родительном падеже; <b>обосновывать</b> правильность написания безударного падежного окончания; <b>запоминать</b> правописание словарных слов; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы, <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания слов с</p>
--	--	---	--	---------------------	--

					пропущенными буквами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
82	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных	Формировать навык отличать именительный, родительный и винительный падежи имён существительных; закреплять орфографический навык правописания безударных окончаний существительных.		Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной	<b>Учиться</b> различать имена существительные, стоящие в <i>именительном, родительном и винительном</i> падежах; <b>определять</b> склонение и падеж существительных; <b>сравнивать</b> <i>именительный, родительный и винительный</i> падежи по плану (вопросы, предлоги, окончания, роль в предложении), <b>делать</b> выводы;

				нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.
83	Дательный падеж имён существительных	Формировать понятие об особенностях дательного падежа имён существительных; закреплять навык определять склонение и падеж имён существительных; развивать мыслительные операции и	<b>Дательный падеж, вопросы дательного падежа кому? чему? (где? куда?);</b> <b>предлоги: к, по</b> <b>окончания:</b> <b>1-ое скл. –е,</b> <b>2-ое скл. – у, –</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения;	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <i>дательный падеж имён существительных;</i> <b>анализировать</b> таблицу «Дательный падеж имён существительных», <b>составлять</b> по ней сообщение; <b>применять</b> полученные знания на практике: <b>называть</b> признаки, по которым

		орфографические навыки.	<i>ю,</i> <b>3-е скл. –и</b>  <b>правописание окончаний существительных в дательном падеже</b>	использование опор	можно определить <i>дательный падеж</i> имён существительных; <b>находить</b> в предложении существительные в дательном падеже; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>определять</b> склонение, падеж и окончания имён существительных; <b>правильно употреблять</b> предлоги в речи; <b>составлять</b> предложения, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, <b>устанавливать</b>
--	--	-------------------------	---	--------------------	---

					<p>смысловую связь в словосочетании;</p> <p><b>записывать</b> предложения под диктовку, <b>находить</b> в словах изученные орфограммы, <b>обосновывать</b> правильность написания слов;</p> <p><b>использовать</b> на письме изученные правила.</p>
84	<p>Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном</p>	<p>Формировать орфографический навык правописания безударных окончаний имён существительных в дательном падеже; развивать</p>	<p><b>Окончания существительных в дательном падеже;</b></p> <p><i>инженер</i></p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения;</p>	<p><b>Составлять</b> предложно -падежные конструкции по заданным моделям; <b>правильно использовать</b> предлоги в речи; <b>анализировать</b> разные способы проверки</p>

	падеже	мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграммтизмов при построении предложно-падежных конструкций; обогащать и уточнять словарь.		использование опор; чередование различных видов деятельности.	безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании окончания существительного в дательном падеже; <b>правильно писать</b> безударные падежные окончания существительных в дательном падеже; <b>обосновывать</b> правильность написания безударного падежного окончания; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы, <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b>
--	--------	---	--	---	--

					правильность написания слов с пропущенными буквами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
85	<p>Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.</p> <p>Закрепление орфографического навыка</p>	<p>Закреплять орфографический навык правописания безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах;</p> <p>развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в</p>		<p>Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных</p>	<p><b>Использовать</b> правило правописания окончаний существительных в родительном и дательном падежах; <b>контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями; <b>определять</b> склонение и падеж существительных; <b>использовать</b> на</p>

		речи уч-ся.		видов деятельности.	письме изученные правила
86	Винительный падеж имён существительных	Формировать понятие об особенностях винительного падежа имён существительных; закреплять навык определять склонение и падеж имён существительных; развивать мыслительные операции и орфографические навыки.		Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом	<b>Применять</b> полученные знания на практике: <b>определять</b> признаки <i>винительного падежа</i> имён существительных; <b>находить</b> в предложении существительные в винительном падеже, <b>составлять</b> предложно-падежные конструкции по заданным моделям; <b>отличать</b> признаки <i>именительного</i> и <i>винительного</i> падежа; <b>составлять</b> рассказ о винительном падеже существительного по



				особенностей детей с ТНР	плану; <b>анализировать</b> предложение, <b>определять</b> основу предложения; <b>использовать</b> на письме изученные правила.
87	Творительный падеж имён существительных	Формировать понятие об особенностях творительного падежа имён существительных; закреплять навык определять склонение и падеж имён существительных; развивать мыслительные операции и орфографические	<b>Творительный падеж, вопросы творительного падежа кем? чем? (где? куда?);</b> <b>предлоги: с, за, под, над, между</b> <b>окончания:</b> <b>1-ое скл. –ой, –ей,</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <i>творительный падеж имён существительных</i> ; <b>анализировать</b> таблицу «Творительный падеж имён существительных», <b>составлять</b> по ней сообщение; <b>применять</b> полученные знания на практике: <b>называть</b> признаки, по которым

		<p>навыки.</p>	<p>2-ое скл. – <i>ом, –ем,</i>  3-е скл. – <i>ю</i></p> <p><b>правописание окончаний существительных в творительном падеже</b></p>	<p>опор</p>	<p>можно определить <i>творительный падеж</i> имён существительных;  <b>находить</b> в предложении существительные в творительном падеже;  <b>составлять</b> предложения по заданным моделям;  <b>определять</b> склонение, падеж и окончания имён существительных;  <b>правильно употреблять</b> предлоги в речи; <b>составлять</b> предложения, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, <b>устанавливать</b></p>
--	--	----------------	--	-------------	--

					<p>смысловую связь в словосочетании;</p> <p><b>записывать</b> предложения под диктовку, <b>находить</b> в словах изученные орфограммы, <b>обосновывать</b> правильность написания слов;</p> <p><b>использовать</b> на письме изученные правила.</p>
88	<p>Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном</p>	<p>Формировать орфографический навык правописания безударных окончаний имён существительных в творительном падеже; развивать</p>	<p><b>Окончания существительных в творительном падеже;</b></p> <p><i>вчера</i></p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения;</p>	<p><b>Составлять</b> предложно -падежные конструкции по заданным моделям; <b>правильно использовать</b> предлоги в речи; <b>анализировать</b> разные способы проверки</p>

	падеже	мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграммтизмов при построении предложно-падежных конструкций; обогащать и уточнять словарь.		использование опор; чередование различных видов деятельности	безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании окончания существительного в творительном падеже; <b>правильно писать</b> безударные падежные окончания существительных в творительном падеже; <b>обосновывать</b> правильность написания безударного падежного окончания; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы, <b>списывать</b> текст с пропущенными
--	--------	---	--	--	--

					орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания слов с пропущенными буквами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
89	Предложный падеж имён существительных	Формировать понятие об особенностях предложного падежа имён существительных; закреплять навык определять склонение и падеж имён существительных; развивать мыслительные операции и	<b>Предложный падеж, вопросы предложного падежа о ком? о чём? (где?); предлоги: о, об, в, во, на, при</b> <b>окончания:</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения;	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <i>предложный падеж имён существительных</i> ; <b>анализировать</b> таблицу «Предложный падеж имён существительных», <b>составлять</b> по ней сообщение; <b>применять</b> полученные знания на практике: <b>называть</b> признаки, по которым

		<p>орфографические навыки.</p>	<p><b>1-ое скл. – е,</b>  <b>2-ое скл. – е,</b>  <b>3-е скл. - и</b></p> <p><b>правописание окончаний существительных в предложном падеже</b></p>	<p>использование опор</p>	<p>можно определить <i>предложный падеж</i> имён существительных; <b>находить</b> в предложении существительные в предложном падеже; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>определять</b> склонение, падеж и окончания имён существительных; <b>правильно употреблять</b> предлоги в речи; <b>составлять</b> предложения, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, <b>устанавливать</b></p>
--	--	--------------------------------	---	---------------------------	--

					<p>смысловую связь в словосочетании;</p> <p><b>контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями,</p> <p><b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.</p>
90	<p>Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже</p>	<p>Формировать орфографический навык правописания безударных окончаний имён существительных в предложном падеже; развивать мыслительные операции и навык использования</p>	<p><b>Окончания существительных в предложном падеже</b></p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;</p> <p>тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных</p>	<p><b>Составлять</b> предложно -падежные конструкции по заданном моделям;<b>правильно использовать</b> предлоги в речи;<b>анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ</p>

		предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграммтизмов при построении предложно-падежных конструкций; обогащать и уточнять словарь.		видов деятельности.	проверки при написании окончания существительного в предложном падеже; <b>правильно писать</b> безударные падежные окончания существительных в предложном падеже; <b>обосновывать</b> правильность написания безударного падежного окончания; <b>запоминать</b> написание словарных слов; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы, <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность
--	--	---	--	---------------------	--



					написания слов с пропущенными буквами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
91	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Закреплять орфографический навык правописания безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов	<b>Называть</b> признаки, по которым можно определить падеж имени существительного; <b>сравнивать</b> <i>родительный, дательный и предложный</i> падежи по плану (вопросы, предлоги, окончания, роль в предложении), <b>делать</b> выводы; <b>сопоставлять</b> имена существительные, имеющие окончания <b>и, е; формулировать</b>

		конструкций.		деятельности.	правило о правописании безударных окончаний существительных в <i>родительном, дательном и предложном</i> падежах и <b>использовать</b> его на письме; <b>контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.
92	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён	Систематизировать знания уч-ся о падежах имён существительных; закреплять орфографический навык		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование	<b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании окончания

	<p>существительных</p>	<p>правописания безударных падежных окончаний имён существительных; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.</p>		<p>опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности; тренировочные упражнения.</p>	<p>существительного; <b>правильно писать</b> безударные падежные окончания существительных; <b>обосновывать</b> правильность написания безударного падежного окончания; <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы, <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания слов с пропущенными буквами; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.</p>
--	------------------------	---	--	--	--

93	<p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</p> <p>Закрепление орфографического навыка</p>	<p>Систематизировать знания уч-ся о падежах имён существительных;</p> <p>закреплять орфографический навык правописания безударных падежных окончаний имён существительных;</p> <p>развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>		<p>Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;</p> <p>использование опор;</p> <p>дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР;</p> <p>чередование различных видов деятельности;</p> <p>тренировочные упражнения.</p>	<p><b>Планировать</b> свои действия с учётом поставленной задачи;</p> <p><b>использовать</b> разные способы проверки при написании безударного падежного окончания существительного;</p> <p><b>правильно писать</b> безударные падежные окончания существительных;</p> <p><b>обосновывать</b> правильность написания безударного падежного окончания;</p> <p><b>записывать</b> предложения под диктовку, <b>находить</b> в словах изученные орфограммы, <b>обосновывать</b></p>
----	--	---	--	--	---

					<p>правильность написания слов;</p> <p><b>использовать</b> на письме изученные правила.</p>
94	<p>Контрольный диктант по теме</p> <p><b>«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»</b></p>	<p>Определить уровень сформированности предметных навыков по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»</p>		<p>Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Писать</b> текст под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации;</p> <p><b>контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова,</p> <p><b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.</p>
95	<i>Праравописа</i>	Развивать умение	<b>Существител</b>	Дробный	<b>Находить</b> в тексте

	<p><i>ние безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.</i></p> <p>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе</p>	<p>образовывать форму множественного числа имён существительных;</p> <p>закреплять навык чёткой дифференциации существительных по числам;</p> <p>формировать представление о склонении имён существительных во множественном числе;</p> <p>познакомить с алгоритмом определения склонения имени существительного во множественном</p>	<p><b>ные множественного числа, алгоритм определения склонения имени существительного во множественном числе.</b></p> <p><i>путешествие</i></p>	<p>способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия;</p> <p>тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.</p>	<p>имена существительные во множественном числе, <b>определять</b> их окончания;</p> <p><b>доказывать</b>, что имена существительные употреблены во множественном числе;</p> <p><b>знакомиться</b> с алгоритмом определения склонения имени существительного во множественном числе;</p> <p><b>классифицировать</b> слова по заданному признаку;</p> <p><b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>записывать</b> слова, с пропущенными орфограммами,</p>
--	---	---	---	---	--

		числе; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.			<p><b>обосновывать</b> правильность написания пропущенных букв;</p> <p><b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах;</p> <p><b>определять</b> падеж и склонение имён существительных;</p> <p><b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свои действия.</p>
96	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Формировать понятие об окончаниях существительных множественного числа в именительном падеже; развивать мыслительные	<b>Единственное число имён существительных, множественное число имён существительных; окончания</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с	<b>Анализировать</b> таблицу « <i>Окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже</i> », <b>составлять</b> по ней сообщение; <b>правильно употреблять</b> в устной

		<p>операции и орфографические навыки;  обогащать и уточнять словарь по теме «Профессии»</p>	<p><b>имён существительных во множественном числе.</b></p> <p><i>директор</i></p>	<p>видом деятельности;  тренировочные упражнения;  использование опор;  дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>и письменной речи имена существительные <i>во множественном числе в именительном падеже: директора, шофёры, сторожа, инженеры;</i>  <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах;  <b>обозначать</b> границы предложения в непунктированном тексте, <b>определять</b> падеж имён существительных во множественном числе;  <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы;  <b>списывать</b> текст с пропущенными</p>
--	--	---	---	--	---



					орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания пропущенных букв; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
97	Родительный падеж имён существительных во множественном числе	Формировать орфографический навык правописания безударных падежных окончаний существительных в родительном падеже;  развивать мыслительные операции и навык использования предметной	<b>Окончания существительных множественного числа в родительном падеже</b>  <i>килограмм, грамм</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.	<b>Определять</b> признаки <i>родительного</i> падежа имён существительных; <b>анализировать</b> таблицу «Окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже», <b>составлять</b> по ней сообщение;  <b>находить</b> в предложении существительные в родительном падеже,

		<p>терминологии в речи уч-ся;</p> <p>обогащать и уточнять словарь.</p>			<p><b>выделять</b> окончания существительных в родительном падеже;</p> <p><b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имн существительных в формах множественного числа;</p> <p><b>контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием;</p> <p><b>запоминать</b> написание слов с непроверяемым написанием;</p> <p><b>использовать</b> на письме изученные правила.</p>
98	Упражнение	Закреплять	<i>газета</i>	Использование	<b>Правильно</b>

	<p>в правильном употреблении имён существительных в форме родительного падежа множественного числа</p>	<p>представление о падежных окончаниях имён существительных множественного числа в родительном падеже и навык их правописания; предупреждать появление аграмматизмов при использовании имён существительных в форме родительного падежа множественного числа; развивать мыслительные операции и навык</p>		<p>алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные в форме <i>родительного падежа множественного числа</i>: нет яблок, нет апельсинов;  <b>составлять</b> предложения по заданным моделям,  <b>находить</b> в предложении существительные в родительном падеже,  <b>выделять</b> окончания существительных в родительном падеже;  <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных</p>
--	--	---	--	---	--

		использования предметной терминологии в речи уч-ся;  обогащать и уточнять словарь.			в формах множественного числа; <b>контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах.
99	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	Формировать понятие о падежных окончаниях имён существительных множественного числа в винительном	<b>Окончания существительных множественного числа в винительном падеже</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с	<b>Изменять</b> одушевлённые имена существительные во множественном числе по падежам, <b>выделять</b> падежные окончания; <b>выяснять</b> , в каких падежах одушевлённые

		<p>падеже и навык их правописания; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся;</p> <p>обогащать и уточнять словарь.</p>		<p>видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности</p>	<p>имена существительные имеют одинаковые окончания; <b>работать</b> с текстом: <b>находить</b> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах; <b>определять</b> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями; <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имн существительных в формах множественного числа; <b>контролировать</b> правильность записи</p>
--	--	---	--	---	--

					<p>безударных падежных окончаний имён существительных;  <b>записывать</b> предложения,  <b>находить</b> в словах изученные орфограммы,  <b>определять</b> падеж существительных;  <b>использовать</b> изученные на уроке термины и понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
10 0	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во	Формировать понятие о падежных окончаниях имён существительных множественного числа в	<b>Окончания существительных в дательном, творительном и предложном</b>	Поэтапное формирование навыка; использование алгоритма действия в соответствии с	<b>Изменять</b> имена существительные во множественном числе по падежам; <b>определять</b> окончания имён существительных <i>в дательном,</i>

	<p>множественном числе</p>	<p>дательном, творительном и предложных падежах; формировать орфографический навык правописания безударных падежных окончаний существительных во множественном числе; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>падежах множественного числа</b></p>	<p>видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><i>творительном и предложном падежах;</i></p> <p><b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>записывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания букв; <b>контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием.</p>
--	----------------------------	---	--	---	---

10 1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Закреплять орфографические навыки правописания безударных падежных окончаний существительных во множественном числе; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге; <b>правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе; <b>находить</b> в тексте имена существительные во множественном числе, <b>определять</b> падеж, <b>выделять</b> окончания; <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; <b>контролировать</b> правильность записи
---------	---	--	--	---	--



					текста.
10 2	<p>Правописани е падежных окончаний существитель ных во множественн ом числе. Закрепление орфографиче ских навыков</p>	<p>Закреплять орфографические навыки правописания безударных падежных окончаний существительных во множественном числе; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>		<p>Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>Правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе;  <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; <b>контролировать</b> правильность записи текста; <b>записывать</b> предложения под диктовку, <b>обосновывать</b> правильность записи слов с изученными орфограммами;</p>

					<p><b>записывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания букв; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям.</p>
10 3	<p>Имя существительное. Обобщение знаний об имени существительном</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания об имени существительном как части речи; закреплять орфографические навыки правописания безударных падежных окончаний имён существительных;</p>		<p>Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей</p>	<p><b>Составлять</b> рассказ об имени существительном, используя вопросы учебника «<i>Проверь себя</i>»; <b>списывать</b> текст, вставляя пропущенные окончания существительных, <b>определять</b> склонение и падеж; <b>обосновывать</b></p>

		развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать словарь.		детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	написание безударного падежного окончания; <b>контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки; <b>составлять</b> предложно-падежные конструкции по заданным моделям; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свою деятельность.
10 4	Учёт и контроль знаний по	Определить уровень сформированност		Индивидуальн ый и дифференциро	<b>Записать</b> текст с пропущенными орфограммами в

	<p>теме «<b>Праваписание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе</b>» Контрольное списывание</p>	<p>и предметных навыков по теме «Праваписание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе»</p>		<p>- ванный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; <b>контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.</p>
<b>V</b>	<b>Имя прилагательное (30 часов)</b>				
10 5	<p>Имя прилагательное как часть речи.  Значение и роль имён прилагательных</p>	<p>Формировать понятие об имени прилагательном, как части речи и его роли в русском языке; познакомить со</p>	<p><b>Имя прилагательное, вопросы прилагательных: какой? какая? какое? какие?</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации;  использование алгоритма действия в</p>	<p><b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <i>имя прилагательное</i>;  <b>наблюдать, анализировать и устанавливать:</b> какую роль в речи и</p>

	<p>ых в речи.</p> <p>Словообразов ание имён прилагательн ых</p>	<p>способами образования имён прилагательных; развивать мыслительные операции и орфографические навыки;</p> <p>обогащать и уточнять словарь имён прилагательных;</p>	<p><b>словообразов ание имён прилагательн ых с помощью суффиксов</b></p> <p><i>-ист, -ск, -н, - лив, -чив;</i></p> <p><i>-оньк, -еньк, - оват,</i></p> <p><i>-еват</i></p>	<p>соответствии с видом деятельности;</p> <p>тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>предложении выполняют имена прилагательные; <b>анализировать</b> текст и <b>устанавливать</b> предмет по его описанию; <b>работать</b> с текстом: <b>распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; <b>обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному; <b>правильно задавать</b> вопросы к именам прилагательным; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с</p>
--	---	--	--	---	---

					<p>именами существительными; <b>образовывать</b> от данных существительных имена прилагательные с помощью суффиксов: <b>-ист, -ск,</b></p> <p><b>-н, -лив, -чив;</b> <b>образовывать</b> от данных прилагательных имена прилагательные с помощью суффиксов: - <b>оньк, -еньк, -оват,</b></p> <p><b>-еват; объяснять</b> значение слов; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>использовать</b> на</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминалогию при ответах на вопросы учителя.</p>
10 6	Связь имён прилагательных с именами существительными	Закреплять навык согласовывать имена прилагательные с именами существительными; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён	<b>Согласование существительных и прилагательных;</b>  <i>автомобиль</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действий в	<b>Выделять</b> в предложении словосочетания с именами прилагательными; <b>правильно ставить</b> вопросы от имени существительного к имени прилагательному, <b>согласовывать</b> форму

		<p>прилагательных с именами существительным и; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; уточнять и обогащать словарь; развивать мыслительные операции и орфографические навыки.</p>		<p>соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения</p>	<p>имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний <i>сущ+прил.</i>; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание пропущенных букв; <b>анализировать</b> непунктированный текст, <b>восстанавливать</b> границы предложения; <b>использовать</b> на письме изученные правила.</p>
--	--	--	--	--	--



10 7	Род и число имён прилагательных	<p>Формировать понятие о роде и числе имён прилагательных;</p> <p>закреплять орфографический навык правописания родовых окончаний имён прилагательных; автоматизировать навык чёткой дифференциации родовых окончаний имён прилагательных.</p>	<p><b>Алгоритм определения рода имени прилагательного, родовые окончания имён прилагательных, число имён прилагательных</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>Наблюдать, анализировать и устанавливать:</b> от чего зависит род и число имени прилагательного; <b>анализировать</b> таблицу «<i>Род и число имён прилагательных</i>» и <b>составлять</b> по ней сообщение; правильно <b>задавать</b> вопросы к именам прилагательным; <b>согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний <i>сущ+прил.</i>; <b>определять</b> род и число имён прилагательных по</p>
---------	---------------------------------	--	---	---	--

					<p>окончанию прилагательных; соотносить окончания имён <b>правильно писать</b> родовые окончания имён прилагательных; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свои действия.</p>
10 8	<p>Правописание окончаний имён прилагательных</p>	<p>Закреплять орфографический навык правописания окончаний имён прилагательных и навык согласовывать имена прилагательные с</p>	<i>сейчас</i>	<p>Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной</p>	<p><b>Применять</b> полученные знания на практике: <b>определять</b> число и род имени прилагательного, <b>объяснять</b> правописание окончаний имён прилагательных; <b>запоминать</b> написание</p>

		<p>именами существительным и; развивать мыслительные операции и навыки использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>		<p>нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.</p>	<p>непроверяемой гласной в словарных словах; <b>работать</b> с текстом, <b>находить</b> в тексте имена прилагательные, <b>обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминологию.</p>
10 9	<p><i>Изменение имён прилагательных по падежам.</i></p>	<p>Формировать понятия об изменении имён прилагательных по падежам и зависимости</p>	<p><b>Изменение имён прилагательных по падежам (склонение),</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование</p>	<p><b>Анализировать</b> таблицу «<i>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе</i>» и <b>составлять</b> по ней</p>

	<p>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе</p>	<p>формы имени прилагательного от формы имени существительного; закреплять орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительным и.</p>	<p><b>зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</b></p>	<p>навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>сообщение; правильно <b>задавать</b> вопросы к именам прилагательным; изменять имена прилагательные по падежам; <b>знакомиться</b> с падежными окончаниями имён прилагательных; <b>подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, используя слова для справок; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>определять</b> падеж</p>
--	--	---	---	--	--

					имён существительных и имён прилагательных, <b>выделять</b> окончания имён прилагательных; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свои действия.
11 0	Упражнение в определении падежа имёни прилагательного	Формировать навык определять падеж имени прилагательного; закреплять понятие о зависимости формы имени прилагательного от формы имени существительного; закреплять	<b>Алгоритм определения падежа имени прилагательного</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения;	<b>Работать</b> с текстом - памяткой « <i>Как определить падеж имён прилагательных</i> »; <b>определять</b> падеж имени прилагательного, используя алгоритм действия; <b>обосновывать</b> правильность определения падежа

		<p>офграфические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании.</p>		<p>использование опор.</p>	<p>имени прилагательного;</p> <p><b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>отвечать</b> на вопросы учителя, используя предметную терминалогию.</p>
11 1	<p><i>Правописани е надежных окончаний.</i></p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p>	<p>Формировать понятия об изменении имён прилагательных мужского и среднего рода по падежам; закреплять орфографические навыки и навык использования предметной</p>	<p><b>Алгоритм склонения имён прилагательных мужского и среднего рода</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;</p>	<p><b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе»,</p> <p><b>сравнивать</b> прилагательные мужского и среднего рода по таблице (вопросы, окончания); <b>делать</b> выводы;</p>

		<p>терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительным и.</p>		<p>тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>СКЛОНЯТЬ</b> имена прилагательные в мужском и среднем роде, используя опору; <b>устанавливать</b> связь имён прилагательных с именами существительными, <b>определять</b> падеж и окончания имён прилагательных; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям.</p>
11 2	Способы проверки безударного падежного окончания имени	Формировать понятие о способах проверки безударного падежного окончания имени	<b>Алгоритм проверки безударного падежного окончания имени</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма	<b>Анализировать</b> таблицу «Способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных», <b>знакомиться с</b>

	<p>прилагательного</p>	<p>прилагательного; закреплять понятие о зависимости формы имени прилагательного от формы имени существительного; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>прилагательного</b></p>	<p>действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор</p>	<p>алгоритмом рассуждения при обосновании написания безударного падежного окончания имени прилагательного; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными, <b>анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <b>выбирать</b> наиболее рациональный из них; <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания и <b>контролировать</b> правильность записи; <b>составлять</b></p>
--	------------------------	---	-------------------------------	---	--



					предложения по заданным моделям; <b>объяснять</b> смысл пословиц и поговорок.
11 3	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных	<b>Знакомиться с</b> окончаниями <i>имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже</i> ; <b>списывать</b> текст, дописывая окончания имён прилагательных в именительном падеже, <b>обосновывать</b> правильность их написания; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания букв;

				видов деятельности	<b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>находить</b> основу предложения, <b>определять</b> падеж имён прилагательных; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свои действия.
11 4	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; развивать мыслительные операции и навык	<b>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже</b>  <i>appetit</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с	<b>Знакомиться</b> с окончаниями <i>имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже</i> ; <b>согласовывать</b> имена существительные с именами прилагательными; <b>записывать</b> словосочетания

		использования предметной терминологии в речи уч-ся.		видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор	дописывая окончания имён прилагательных в родительном падеже, <b>обосновывать</b> правильность их написания; <b>проверять</b> написанное, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>определять</b> падеж имён прилагательных; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свои действия.
11 5	Дательный падеж имён прилагательных	Формировать навык правописания	<b>Окончания имён прилагательных</b>	Дробный способ подачи и усвоения	<b>Знакомиться</b> с окончаниями <i>имён прилагательных</i>

	<p>ых мужского и среднего рода</p>	<p>безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>ых мужского и среднего рода в дательном падеже</b></p>	<p>информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор.</p>	<p><i>мужского и среднего рода в дательном падеже;</i>  <b>согласовывать</b> имена существительные с именами прилагательными в дательном падеже;  <b>записывать</b> предложения, дописывая окончания имён прилагательных в дательном падеже,  <b>обосновывать</b> правильность их написания; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям;  <b>определять</b> падеж имён прилагательных;  <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свои</p>
--	------------------------------------	--	--	--	--

					действия.
11 6	Именительны й, винительный, родительный падежи имён прилагательн ых мужского и среднего рода	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и дательном падежах; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Окончания имён прилагательн ых мужского и среднего рода в именительно м, родительном и винительном падежах.</b>  <i>космос</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и  использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;  тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной	<b>Знакомиться с</b> окончаниями <i>имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и винительном падежах;</i> <b>согласовывать</b> имена существительные с именами прилагательными в именительном, родительном и винительном падежах; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами; <b>определять</b> падеж имён прилагательных; <b>определять и обосновывать</b>

				нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свои действия.
11 7	Творительный и предложенный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах;	<b>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в	<b>Знакомиться</b> с окончаниями <i>имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах</i> ; <b>согласовывать</b> имена существительные с именами прилагательными в творительном и

		развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<i>километр</i>	соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	предложном падежах; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>определять</b> и <b>обосновывать</b> написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свои действия.
11 8	Закрепление. Правописание безударных падежных окончаний	Закреплять навык правописания безударных окончаний имён прилагательных		Использование алгоритма действия в соответствии с видом	<b>Согласовывать</b> на существительные с именами прилагательными мужского и среднего

	имён прилагательных мужского и среднего рода	мужского и среднего рода во всех падежах; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		деятельности; тренировочные упражнения; использование опр; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	рода; <b>записывать</b> предложения, дописывая окончания имён прилагательных, <b>использовать</b> различные способы проверки при правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах; <b>обосновывать</b> написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>проверять</b> правильность
--	--	---	--	---	--



					написанного.
11 9	Закрепление. Правописани е безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Закреплять навык правописания безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опр; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Согласовывать</b> имена существительные с именами прилагательными мужского и среднего рода; <b>записывать</b> предложения, дописывая окончания имён прилагательных, <b>использовать</b> различные способы проверки при правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах; <b>обосновывать</b> написания безударного падежного окончания

					имён прилагательных мужского и среднего рода; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>проверять</b> правильность написанного; <b>исправлять</b> ошибки.
12 0	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	Формировать понятия об изменении имён прилагательных женского рода по падежам; развивать мыслительные операции; закреплять орфографические навыки и навык использования	<b>Алгоритм склонения имён прилагательных женского рода.</b> <i>экскурсия</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные	<b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе», <b>сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице; <b>устанавливать</b> , в каких падежах имена прилагательные

		<p>предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительным и.</p>		<p>упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности</p>	<p>женского рода имеют одинаковые вопросы и одинаковые окончания; <b>согласовывать</b> имена существительные женского рода с именами прилагательными; <b>использовать</b> на письме изученные правила: <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания букв; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.</p>
12	Именительны	Формировать	<b>Окончания</b>	Дробный	<b>Знакомиться с</b>

1	<p>й и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах</p>	<p>навык правописания безударных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; закреплять навык отличать формы именительного и винительного падежей; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и</p>	<p><b>имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.</b></p> <p><i>космос</i></p>	<p>способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей</p>	<p>окончаниями <i>имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах</i>; различать падежные окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; согласовывать имена существительные с именами прилагательными в именительном и винительном падежах; составлять предложения по заданным моделям; списывать текст с пропущенными орфограммами;</p>
---	--	--	--	--	---

		уточнять словарь.		детей с ТНР	<p><b>записывать</b> предложения, дописывая окончания имён прилагательных женского рода в формах именительного и винительного падежей; <b>определять</b> падеж имён прилагательных, <b>выделять</b> окончания имён прилагательных; <b>работать</b> со словарём; <b>объяснять</b> значение слов; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свои действия.</p>
12	Родительный,	Формировать	<b>Окончания</b>	Дробный	<b>Знакомиться с</b>

2	дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	навык правописания безударных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; закреплять навык отличать формы родительного, дательного, творительного и предложного падежей; развивать мыслительные операции и навык использования предметной	<b>имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительно м и предложном падежах</b>	способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор	окончаниями <i>имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</i> и <b>делать</b> <b>вывод:</b> имена прилагательные женского рода в <i>родительном, дательном, творительном и предложном падежах</i> отвечают на одинаковые вопросы и имеют одинаковые падежные окончания; <b>согласовывать</b> имена существительные женского рода с именами
---	---	--	---	---	--

		терминологии в речи уч-ся.			прилагательными в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; <b>определять</b> и <b>обосновывать</b> написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
12 3	Правописани е безударных падежных окончаний имён прилагательн ых женского рода в родительном,	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном,	<i>вагон</i>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование	<b>Согласовывать</b> имена существительные женского рода с именами прилагательными в родительном, дательном, творительном и предложном падежах;

	<p>дательном, творительном и предложном падежах</p>	<p>творительном и предложном падежах; закреплять навык отличать формы родительного, дательного, творительного и предложного падежей; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.</p>		<p>опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход</p>	<p><b>записывать</b> предложения, дописывая окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; <b>определять</b> падеж имён прилагательных, <b>выделять</b> окончания имён прилагательных; <b>обосновывать</b> написания безударного падежного окончания имён прилагательных в женском роде; <b>работать</b> со словарём; <b>объяснять</b> значение слов; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной</p>
--	---	--	--	---	---



					в словарных словах.
12 4	<p>Правописани е безударных падежных окончаний имён прилагательн ых женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p>	<p>Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; закреплять навык отличать формы родительного, дательного, творительного и предложного падежей; развивать мыслительные</p>		<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальн ый и дифференциро ванный подход</p>	<p><b>Согласовывать</b> имена существительные женского рода с именами прилагательными в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; <b>записывать</b> предложения, дописывая окончания имён прилагательных; <b>определять</b> падеж имён прилагательных, <b>выделять</b> окончания имён прилагательных; <b>обосновывать</b> написания безударного падежного окончания имён прилагательных;</p>

		операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.			<b>классифицировать</b> слова по заданному признаку; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
12 5	Правописани е безударных падежных окончаний имён прилагательн ых женского рода в винительном и творительном падежах	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; закреплять навык отличать формы винительного и творительного		Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и  использование алгоритма действия в соответствии с видом	<b>Знакомиться с</b> окончаниями <i>имён</i> <i>прилагательных</i> <i>женского рода в</i> <i>винительном и</i> <i>творительном</i> <i>падежах</i> ; <b>согласовывать</b> имена существительные с именами прилагательными в винительном и творительном падежах; <b>различать</b> формы

		падежей; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		деятельности;  тренировочные упражнения; использование опор	винительного и творительного падежей имён прилагательных женского рода; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>определять</b> и <b>обосновывать</b> написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания букв; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
12	Правописани	Закреплять навык		Использование	<b>Согласовывать</b> имена

6	е безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	правописания безударных окончаний имён прилагательных женского рода во всех падежах; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опр; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	существительные с именами прилагательными женского рода; <b>записывать</b> предложения, дописывая окончания имён прилагательных, <b>использовать</b> различные способы проверки при правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода во всех падежах; <b>обосновывать</b> написания безударного падежного окончания имён прилагательных; <b>составлять</b> предложения по
---	---	--	--	---	---

					заданным моделям; <b>проверять</b> правильность написанного; <b>исправлять</b> ошибки.
12 7	Правописани е безударных падежных окончаний имён прилагательн ых в единственном числе	Закреплять навык правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;  тренировочные упражнения; использование опр; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Согласовывать</b> имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже; <b>записывать</b> предложения, дописывая окончания имён прилагательных, <b>использовать</b> различные способы проверки при правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных; <b>обосновывать</b>

					написания безударного падежного окончания имён прилагательных; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>проверять</b> правильность написанного; <b>исправлять</b> ошибки.
12 8	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Формировать понятия об изменении имён прилагательных во множественном числе по падежам; закреплять орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в	<b>Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам; зависимость формы имени прилагательного от формы имени</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с	<b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён прилагательных в множественном числе» и <b>составлять</b> по ней сообщение; правильно <b>задавать</b> вопросы к именам прилагательным; изменять имена прилагательные по падежам; <b>знакомиться</b>

		<p>речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительным и.</p>	<p><b>существитель ного</b></p>	<p>видом деятельности;  тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>с падежными окончаниями имён прилагательных во множественном числе; <b>сравнивать</b> окончания имён прилагательных во множественном числе; <b>изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам; <b>согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными; <b>составлять</b> предложения из данных слов,  <b>определять</b> падеж имён прилагательных, <b>выделять</b> окончания имён прилагательных;</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	---

					<b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свои действия.
12 9	Именительны й и винительный падежи имён прилагательн ых	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах; закреплять навык отличать формы именительного и винительного падежей; развивать мыслительные операции и навык	<b>Окончания имён прилагательн ых множественн ого числа в именительно м и винительном падежах</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения;	<b>Знакомиться</b> с окончаниями <i>имён прилагательных в именительном и винительном падежах</i> ; <b>различать</b> падежные окончания имён прилагательных множественного числа в <i>именительном и винительном падежах</i> ; <b>согласовывать</b> имена существительные с именами прилагательными в именительном и винительном падежах;



		использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.		использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа; <b>записывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> написание букв; <b>определять</b> падеж имён прилагательных, <b>выделять</b> окончания имён прилагательных; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свои действия.
13	Родительный	Формировать	<b>Окончания</b>	Дробный	<b>Знакомиться с</b>

0	и предложный падежи	<p>навык правописания безударных окончаний имён прилагательных в родительном и предложном падежах;</p> <p>закреплять навык отличать формы родительного и предложного падежей;</p> <p>развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся;</p> <p>обогащать и уточнять словарь.</p>	<p><b>имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.</b></p> <p><i>ботинки</i></p>	<p>способ подачи и усвоения информации;</p> <p>поэтапное формирование навыка;</p> <p>заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;</p> <p>тренировочные упражнения;</p> <p>использование опор;</p> <p>дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей</p>	<p>окончаниями <i>имён прилагательных в родительном и предложном падежах;</i></p> <p><b>различать</b> падежные окончания имён прилагательных множественного числа в <i>родительном и предложном падежах;</i></p> <p><b>согласовывать</b> имена существительные с именами прилагательными в родительном и предложном падежах;</p> <p><b>определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа;</p> <p><b>составлять</b></p>
---	---------------------	---	--	---	--

				детей с ТНР	предложения по заданным моделям; <b>запоминать</b> написание гласных в словарных словах; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> написание букв; <b>составлять</b> предложения из данных слов, <b>определять</b> падеж прилагательных, <b>выделять</b> окончания; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
13 1	Дательный и творительный падежи имён прилагательных	Формировать навык правописания безударных окончаний имён	<b>Окончания имён прилагательных множественн</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное	<b>Знакомиться</b> с окончаниями <i>имён прилагательных в дательном и творительном</i>

		<p>прилагательных в дательном и творительном падежах; закреплять навык отличать формы дательного и творительного падежей; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>ого числа в дательном и творительно м падежах</b></p>	<p>формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><i>падежах</i>; <b>различать</b> падежные окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах; <b>согласовывать</b> имена существительные с именами прилагательными в дательном и творительном падежах; <b>определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа; <b>определять</b> падеж прилагательных, <b>выделять</b> окончания имён прилагательных;</p>
--	--	---	---	---	---

					<b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
13 2	Правописани е безударных падежных окончаний имён прилагательн ых во множественн ом числе	Закреплять навык правописания безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе; развивать мыслительные операции и навыки использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;  тренировочные упражнения; использование опр; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Согласовывать</b> имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже; <b>использовать</b> различные способы проверки при правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных; <b>обосновывать</b> написания безударного падежного окончания имён прилагательных; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>проверять</b>

					правильность написанного; <b>исправлять</b> ошибки.
13 3	Обобщение знаний об имени прилагательном	Обобщить знания об имени прилагательном как части речи; закреплять орфографический навык правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор	<b>Составлять</b> рассказ об имени прилагательном, используя вопросы учебника и опоры, самостоятельно приводить примеры; <b>применять</b> полученные знания на практике: <b>определять</b> число и род имени прилагательного, <b>объяснять</b> правописание окончаний имён прилагательных; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свою

		словарь.			деятельность.
13 4	Учёт и контроль знаний по теме « <b>Имя прилагательное</b> » Диктант	Определить уровень сформированности и предметных навыков по теме «Имя прилагательное»		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Писать</b> текст под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; <b>контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
<b>VI</b>	<b>Местоимение (5 часов)</b>				
13 5	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	Формировать понятие о местоимении как части речи;	<b>Местоимение, личные местоимения</b> <i>я, ты, он, она,</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации;	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи; <b>обосновывать</b>

		<p>закреплять навык распознавать местоимения в речи; закреплять орфографические навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><i>оно, они</i></p>	<p>использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;</p> <p>тренировочные упражнения;</p> <p>использование опор;</p> <p>дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>правильность отнесения слова к местоимению;</p> <p><b>определять</b> роль местоимений в речи;</p> <p><b>отличать</b> местоимения от имён существительных;</p> <p><b>приводить</b> примеры личных местоимений;</p> <p><b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям;</p> <p><b>дополнять</b> предложение, подходящими по смыслу словами;</p> <p><b>использовать</b> на письме изученные орфограммы;</p> <p><b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки;</p>
--	--	--	------------------------	--	--



					<b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя..
13 6	Личные местоимения 1-ого, 2-ого и 3-его лица единственн о и множественн ого числа	Формировать понятие о личных местоимениях единственного и множественного числа; закреплять орфографические навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Личные местоимения 1-ого лица, личные местоимения 2-ого лица, личные местоимения 3-его лица</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге; <b>анализировать</b> таблицу « <i>Личные местоимения</i> » и <b>делать</b> по ней сообщение; <b>называть</b> личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица; <b>различать</b> местоимения по лицам и числам; <b>списывать</b> текст, <b>вставляя</b> пропущенные буквы; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное,

				учётом особенностей детей с ТНР	<b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
13 7	Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи	Формировать навык правильно использовать местоимения в речи; развивать мыслительные операции и орфографические навыки; предупреждать появление аграмматизмов при использовании местоимений.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Правильно использовать</b> личные местоимения в речи; <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями; <b>редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.

13 8	Правописани е местоимений с предлогами	Формировать орфографический навык правописания местоимений с предлогами; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Правило правописания местоимений с предлогами</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом	<b>Знакомиться</b> с правилом правописания местоимений с предлогами; <b>раздельно писать</b> предлоги с местоимениями; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
---------	---	--	--	--	---

				особенностей детей с ТНР	
13 9	Обобщение знаний о местоимении	Обобщить знания о местоимении как части речи; закреплять орфографические навыки и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать словарь.	<i>победа</i>	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других слов в предложении; <b>обосновывать</b> правильность отнесения слова к местоимению; <b>приводить</b> примеры личных местоимений; <b>определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-его лица единственного числа;) <b>списывать</b> предложения с пропущенными

					<p>орфограммами, <b>объяснять</b> написание пропущенных букв; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>работать</b> с текстом, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями; <b>использовать</b> речевые клише и предметную терминологию при ответах на вопросы учителя; <b>контролировать</b> свою деятельность,</p>
--	--	--	--	--	--

					исправлять ошибки.
<b>VI I</b>	<b>Глагол (29 часов)</b>				
14 0	Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи	Формировать понятие о глаголе как части речи; обогащать глагольный словарь; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Глагол, вопросы глаголов:</b> <i>что делать?</i> <i>что делает?</i> <i>что делал?</i> <i>что будет делать?</i>	Дробный способ подачи и усвоения информации чередование различных видов деятельности; использование опор	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и по вопросу; <b>обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу; <b>отбирать</b> речевой материал для построения высказывания; <b>выделять</b> глаголы в речи, <b>ставить</b> к ним вопросы; <b>разбирать</b> предложения по членам предложения, <b>определять</b> роль

					<p>глагола в предложении;  <b>объяснять</b> лексическое значение глаголов;  <b>различать</b> глаголы по вопросам;  <b>классифицировать</b> глаголы по заданному признаку;  <b>использовать</b> на письме изученные орфограммы;  <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами,  <b>обосновывать</b> написание букв.</p>
14 1	Время глагола	Формировать базовое предметное понятие <b>время глагола</b> ; развивать	<b>Время глагола, настоящее, прошедшее, будущее время</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <i>время глагола</i> , <b>использовать</b> его в речи; <b>наблюдать</b> и

		временные представления; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.		алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения	<b>устанавливать</b> , что глаголы <b>обозначают время действия</b> предмета: <i>настоящее, прошедшее, будущее</i> ; <b>находить</b> в предложении глаголы и <b>определять</b> , какое время действия они обозначают; <b>использовать</b> алгоритм действия при определении времени глагола; <b>использовать</b> на письме изученные правила.
14 2	Изменение глаголов по временам	Формировать навык изменять глаголы по временам; развивать умение правильно ставить	<b>Алгоритм изменения глаголов по временам</b>	Поэтапное формирование навыка; заучивание и систематическое	<b>Анализировать</b> таблицу <i>«Изменение глаголов по временам»</i> , <b>сравнивать</b> , как изменяются по временам глаголы,



		<p>вопросы к глаголам и определять время глагола;</p> <p>предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.</p>		<p>использование алгоритма действий при изменении глаголов по временам;</p> <p>использование опор;</p> <p>тренировочные упражнения</p>	<p>которые отвечают в неопределённой форме на вопрос <i>что делать?</i>, и глаголы, которые отвечают на вопрос <i>что сделать?</i>;</p> <p><b>изменять</b> глаголы по временам, используя алгоритм действия;</p> <p><b>выделять</b> глаголы из предложения (текста), <b>определять</b> изученные грамматические признаки глаголов: число, время, роль в предложении.</p>
14 3	Упражнение в изменении глаголов по временам	<p>Закрепить навык чёткой дифференциации глаголов по временам;</p> <p>развивать умение</p>	<i>свитер</i>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;</p>	<p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге;</p> <p><b>правильно ставить</b> вопросы к глаголам, <b>образовывать</b> от глаголов</p>

		<p>правильно ставить вопросы к глаголам и определять время глагола; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.</p>		<p>тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>неопределённой формы временные формы глагола; <b>выписывать</b> из текста глаголы, <b>определять</b> число и время глаголов; <b>классифицировать</b> глаголы по временам; <b>работать</b> с толковым и орфоэпическим словарями; <b>правильно употреблять</b> глаголы в речи; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>трансформировать</b> текст, изменяя время глагола..</p>
--	--	--	--	---	---

14 4	Неопределённая форма глагола	Формировать понятие о глаголах неопределённой формы; развивать умение отличать глаголы неопределённой формы от других глаголов; развивать глагольный словарь;	<b>Неопределённая форма глагола, вопросы глаголов неопределённой формы: что делать? что сделать? окончания глаголов неопределённой формы -ть, -ти, -чь</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения	<b>Осваивать</b> базовое предметное понятие: <i>неопределённая форма глагола</i> , <b>использовать</b> его в речи; <b>применять</b> полученные знания на практике: <b>отличать</b> глаголы неопределённой формы от глаголов других временных форм по вопросам и глагольному окончанию; <b>списывать</b> предложения с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание пропущенных букв.
14 5	Упражнение в постановке вопросов к	Развивать умение правильно ставить вопросы к	<i>расстояние</i>	Поэтапное формирование навыка;	<b>Различать</b> глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i>

	<p>глаголам неопределённой формы</p>	<p>глаголам неопределённой формы и различать их по вопросам: <b>что сделать? что делать?</b>; развивать мыслительные операции и навыки словообразования; обогащать словарь.</p>		<p>использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; чередование различных видов деятельности</p>	<p><i>что сделать?</i> <b>образовывать</b> от данных глаголов с помощью приставок глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?; <b>выделять</b> глаголы неопределённой формы в тексте; <b>классифицировать</b> глаголы по заданному признаку; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>работать</b> с текстом, <b>находить</b> в тексте изученные орфограммы; <b>использовать</b> на письме изученные правила: <b>списывать</b> текст с пропущенными</p>
--	--	---	--	---	--

					орфограммами, <b>обосновывать</b> написание букв; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям.
14 6	<i>Спряжение глагола.</i>  Изменение глаголов по лицам и числам	Формировать понятие об изменении глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам; познакомить с алгоритмом спряжения глагола; предупреждать появление аграмматизмов при спряжении	<b>Спряжение глаголов (изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам); алгоритм действия при спряжении глаголов.</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий при спряжении глаголов; дозировка учебной нагрузки с	<b>Работать</b> с таблицей <i>«Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение)»</i> ; <b>знакомиться</b> с алгоритмом действия при спряжении глаголов; <b>изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, <b>используя</b> алгоритм действия; <b>устанавливать</b> , какая

		глаголов.		учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	часть слова изменяется при спряжении глаголов; <b>использовать</b> изученные на уроке термины и понятия при ответах на вопросы учителя.
14 7	Упражнение в изменении глаголов по лицам и числам	Формировать умение изменять глаголы по лицам и числам; предупреждать появление аграмматизмов при спряжении глаголов; развивать мыслительные операции и навык использования предметной		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной	<b>Формулировать</b> определение понятия: <i>«спряжение глаголов»</i> ; <b>изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, <b>используя</b> алгоритм действия; <b>выделять</b> окончания глаголов; <b>использовать</b> на письме изученные правила, <b>проверять</b> правильность

		терминологии в речи уч-ся.		нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	написанного.
14 8	Упражнение в изменении глаголов по лицам и числам	Формировать умение изменять глаголы по лицам и числам; предупреждать появление аграмматизмов при спряжении глаголов; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход	<b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, <b>используя</b> алгоритм действия; <b>выделять</b> окончания глаголов; <b>использовать</b> на письме изученные правила, <b>проверять</b> правильность написанного.
14	Лица и числа	Формировать	<b>Алгоритм</b>	Заучивание и	<b>Работать</b> с таблицами

9	глаголов	навык определять лицо и число глагола; развивать мыслительные операции и орфографические навыки.	<p><b>определения лица и числа глаголов;</b></p> <p><i>сеялка</i></p>	использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	<p><i>«Изменение глаголов по лицам и числам»;</i></p> <p><b>изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам; <b>знакомиться</b> с алгоритмом определения лица и числа глагола; <b>выделять</b> личные окончания глаголов; <b>определять</b> лицо и число глагола по местоимению и личному окончанию; <b>соотносить</b> глаголы с вопросами, на которые они отвечают; <b>работать</b> с текстом: <b>выписывать</b> глаголы в форме настоящего и будущего времени, <b>определять</b></p>
---	----------	--	---	---	---



					грамматические признаки (время, лицо, число) глагола, <b>выделять</b> личные окончания; <b>работать</b> со словарём, <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям.
15 0	2-ое лицо глаголов единственног о числа настоящего и будущего времени	Формировать понятие о личных окончаниях глаголов 2-ого лица глаголов единственного числа настоящего и будущего времени; развивать	<b>Личные окончания глаголов 2-ого лица глаголов единственног о числа настоящего и будущего времени</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом	<b>Знакомиться с личными окончаниями глаголов 2-ого лица глаголов единственного числа настоящего и будущего времени;</b> <b>правильно употреблять</b> в речи глаголы 2-ого лица единственного числа

		орфографические навыки и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	настоящего и будущего времени; <b>определять</b> лицо и число глаголов; <b>образовывать</b> от глаголов неопределённой формы глаголы в форме настоящего времени 2-ого лица единственного числа; находить в тексте глаголы в в форме настоящего времени 2-ого лица единственного числа; <b>использовать</b> на письме изученные правила.
15 1	Правописани е окончаний глаголов 2- ого лица глаголов	Формировать навык правописания мягкого знака в личных	<b>Личные окончания глаголов 2- ого лица глаголов</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное	<b>Знакомиться с</b> <i>правилом правописания мягкого знака в личных окончаниях глаголов 2- ого лица глаголов</i>

	<p>единственног о числа настоящего и будущего времени</p>	<p>окончаниях глаголов 2-ого лица глаголов единственного числа настоящего и будущего времени; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>единственног о числа настоящего и будущего времени (-еишь, -ишь ); мягкий знак (ь) в личных окончаниях глаголов 2- ого лица глаголов единственног о числа настоящего и будущего времени</b></p>	<p>формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><i>единственного числа настоящего и будущего времени; использовать</i> правило при написании глаголов 2-ого лица глаголов единственного числа настоящего и будущего времени; <b>объяснять</b> смысл пословиц и поговорок; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, объяснятьнаписание пропущенных букв; <b>определять</b> грамматические признаки (время, лицо, число) глагола, <b>выделять</b> личные</p>
--	---	---	---	--	---

					окончания.
15 2	Закрепление пройденного материала	Закреплять навыки правописания в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание пропущенных букв; <b>находить</b> в тексте изученные орфограммы; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> правильность написанного, <b>исправлять</b> ошибки.
15 3	<b>Контрольный диктант.</b> (итоговый)	Определить уровень сформированности		Индивидуальный и дифференциро	<b>Писать</b> текст под диктовку в соответствии с

	контроль знаний)	и предметных навыков за 4 класс		- ванный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	изученными правилами орфографии и пунктуации; <b>контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
15 4	I и II спряжение глаголов	Формировать понятие о распределении глаголов по личным окончаниям на I и II спряжение и понятие о единообразном написании личных окончаний	<b>I и II спряжение глаголов;</b> <b>личные окончания глаголов I и II спряжений;</b> <b>единообразное написание личных окончаний</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в	<b>Работать</b> с таблицами « <i>Спряжение глаголов в настоящем времени</i> »; <b>наблюдать</b> за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений, <b>устанавливать</b> , что глаголы одного и того же спряжения в настоящем и будущем

		<p>глаголов одного и того же спряжения в одном и том же лице и числе; развивать мыслительные операции; обогащать и уточнять глагольный словарь.</p>	<p><b>глаголов одного и того же спряжения в одном и том же лице и числе</b> <i>вперёд</i></p>	<p>соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>времени в одном и том же лице и числе имеют одинаковые ударные и безударные окончания; <b>сравнивать</b> личные окончания глаголов I и II спряжения в формах настоящего и будущего времени; <b>группировать</b> найденные в тексте глаголы по спряжениям; <b>запоминать</b> написание непроверяемой гласной в словарных словах; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям.</p>
15 5	<i>Правописани е безударных личных</i>	<p>Формировать понятие о личных окончаниях</p>	<p><b>Личные окончания глаголов I и</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения</p>	<p><b>Работать</b> с таблицей «<i>Правописание безударных личных</i></p>

	<p><i>окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</i></p> <p>Личные окончания глаголов I и II спряжения</p>	<p>глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>II спряжений в настоящем и будущем времени</b></p>	<p>информации; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения.</p>	<p><i>окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»; находить в тексте глаголы с безударными личными окончаниями в форме настоящего времени; определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, спряжение); использовать изученные на уроке термины и понятия при ответах на вопросы учителя; составлять предложения по заданным моделям.</i></p>
15 6	Способы определения спряжения	Формировать навык определять спряжение	<b>Алгоритм определения спряжения</b>	Дробный способ подачи и усвоения	<b>Работать с текстом - памяткой «Как определить спряжение</b>

	<p>глаголов с безударными личными окончаниями</p>	<p>глаголов по неопределённой форме; развивать мыслительные операции и навыки использования предметной терминологии в речи уч-ся.</p>	<p><b>глагола по неопределённой форме глагола; глаголы - исключения</b></p>	<p>информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><i>глагола»; знакомиться с алгоритмом действий при определении спряжения глагола с безударным личным окончанием по неопределённой форме; <b>объяснять</b>, как определить спряжение глагола по неопределённой форме; <b>знакомиться с глаголами - исключениями;</b> <b>группировать</b> глаголы по заданному признаку; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям;<b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>планировать</b></i></p>
--	---	---	---	---	---



					и <b>контролировать</b> свои действия.
15 7	Упражнение в распознавании и спряжения глаголов по неопределённой форме	Закреплять навык определять спряжение глаголов по неопределённой форме; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Ставить</b> глаголы в неопределённую форму; <b>определять</b> спряжение глагола по неопределённой форме; <b>работать</b> по плану; <b>объяснять</b> , как определить спряжение глагола по неопределённой форме; <b>группировать</b> глаголы по заданному признаку; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свои действия; <b>использовать</b> на письме изученные

					правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
15 8	Упражнение в распознавании и спряжения глаголов по неопределённой форме	Закреплять навык определять спряжение глаголов по неопределённой форме; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Ставить</b> глаголы в неопределённую форму; <b>определять</b> спряжение глагола по неопределённой форме; <b>работать</b> по плану; <b>объяснять</b> , как определить спряжение глагола по неопределённой форме; <b>группировать</b> глаголы по заданному признаку; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свои действия; <b>использовать</b> на

					письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
15 9	Правописани е безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Формировать навык правописания личных окончаниях глаголов I и II спряжения внастоящем и будущем времени; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.	<b>Правило правописани я безударных личных окончаний глаголов; алгоритм действий при написании безударного личного окончания глагола</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения	<b>Знакомиться с</b> таблицей <i>«Правописание букв -е, -и в безударных личных окончаниях глаголов»</i> и <b>алгоритмом действий</b> при написании безударного личного окончания глагола; <b>работать</b> по плану: <b>определять</b> последовательность действий при выборе личного окончанияглагола; <b>устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм,

					<p><b>обосновывать</b> правильность написания;  <b>контролировать</b> свою деятельность;  <b>проверять</b> написанное, исправлять ошибки.</p>
160	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</p>	<p>Формировать навык правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в</p>		<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; чередование различных видов деятельности; использование опор</p>	<p><b>Использовать</b> алгоритм действий при написании безударного личного окончания глагола;  <b>устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм,  <b>обосновывать</b> правильность написания; <b>определять</b> грамматические признаки глагола (спряжение, лицо, число); <b>списывать</b></p>

		речи уч-ся.			текст с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание пропущенных букв; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>правильно использовать</b> глаголы в речи.
16 1	Правописани е безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Формировать навык правописания личных окончаниях глаголов I и II спряжения внастоящем и будущем времени; развивать мыслительные операции и навык		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной	<b>Списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>объяснять</b> написание пропущенных букв; <b>определять</b> грамматические признаки глагола (спряжение, лицо, число); <b>классифицировать</b> глаголы по заданному

		использования предметной терминологии в речи уч-ся.		нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	признаку; <b>дополнять</b> предложения, подходящими по смыслу глаголами; <b>объяснять</b> смысл пословиц и поговорок; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
16 2	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Закреплять орфографический навык правописания личных безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени; развивать мыслительные операции;		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; индивидуальный и дифференцированный подход	<b>Списывать</b> текст с пропущенными буквами в личных окончаниях глаголов; <b>обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола; <b>определять</b> грамматические признаки глагола (спряжение, лицо, число); <b>составлять</b> предложения из

		предупреждать появление аграмматизмов при использовании глаголов.			данных слов, <b>устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, <b>доказывать</b> правильность написания; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
16 3	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Закреплять орфографический навык правописания личных безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени; развивать мыслительные		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с	<b>Списывать</b> текст с пропущенными буквами в личных окончаниях глаголов; <b>обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола; <b>определять</b> грамматические признаки глагола (спряжение, лицо, число); <b>записывать</b>

		операции; предупреждать появление аграмматизмов при использовании глаголов.		учётом особенностей детей с ТНР	предложения под диктовку, <b>устанавливать</b> наличие в словах орфограмм, <b>доказывать</b> правильность написания; <b>списывать</b> текст, <b>находить</b> в тексте изученные орфограммы, <b>обосновывать</b> правильность написания слов.
16 4	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Формировать навык согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительным	<b>Алгоритм изменения глаголов прошедшего времени по родам; родовые окончания</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации;  использование алгоритма действия в соответствии с	<b>Выделять</b> глаголы <i>прошедшего времени</i> в речи; <b>изменять</b> глаголы прошедшего времени единственного числа по родам; <b>согласовывать</b> глаголы прошедшего



		и в роде и числе; развивать навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при использовании глаголов прошедшего времени в речи..	<b>глаголов прошедшего времени</b>	видом деятельности; тренировочные упражнения; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	времени с именами существительными в роде и числе; <b>определять</b> род и число глаголов прошедшего времени; <b>правильно использовать</b> глаголы прошедшего времени в речи; <b>образовывать</b> от глаголов неопределённой формы глаголы прошедшего времени; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>контролировать</b> свои действия, <b>исправлять</b> ошибки; <b>работать</b> в паре.
16 5	Правописани е родовых	Формировать понятие о	<b>Родовые окончания</b>	Дробный способ подачи	<b>Анализировать</b> таблицу « <i>Окончания</i> »

	<p>окончаний глаголов прошедшего времени</p>	<p>правописании родовых окончаний глаголов прошедшего времени; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании глаголов прошедшего времени с именами существительным и.</p>	<p><b>глаголов прошедшего времени</b></p>	<p>и усвоения информации; поэтапное формирование навыка; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; тренировочные упражнения</p>	<p><i>глаголов в форме единственного числа прошедшего времени»</i> и <b>составлять</b> по ней сообщение; <b>определять</b>, какие формы глаголов прошедшего времени образованы от глаголов неопределённой формы; <b>образовывать</b> формы глаголов прошедшего времени, <b>обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов прошедшего времени; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>проверять</b> написанное,</p>
--	--	--	---	--	---

					<b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
16 6	Обобщение знаний о глаголе	Обобщить знания о глаголе как части речи; закреплять орфографический навык правописания личных окончаний глаголов; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; чередование различных видов деятельности; использование опор.	<b>Актуализировать</b> знания по изученной теме и <b>выполнять</b> задания раздела « <i>Проверь себя</i> »; <b>определять</b> изученные грамматические признаки глагола, <b>обосновывать</b> правильность их выделения; <b>списывать</b> текст с пропущенными орфограммами, <b>обосновывать</b> правильность написания букв; <b>записывать</b> под диктовку предложения, <b>обосновывать</b>

					правильность написания в словах изученных орфограмм; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки.
16 7	Учет и контроль знаний по теме « <b>Части речи</b> ». Контрольное списывание	Определить уровень сформированности и предметных навыков по теме «Части речи»		Индивидуальный и дифференцированный подход; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Записать</b> текст с пропущенными орфограммами в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; <b>контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.

16 8	Обобщение знаний по теме « <b>Слово в языке и речи</b> »	Обобщить и систематизировать знания по теме « <b>Слово в языке и речи</b> »; закреплять навыки правописания в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся.		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; чередование различных видов деятельности.	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге; <b>анализировать</b> таблицу « <i>Части речи</i> » и делать по ней сообщение; <b>различать</b> части речи и <b>определять</b> их грамматические признаки; <b>использовать</b> на письме изученные правила; <b>находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы, <b>объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами.
---------	--	--	--	---	---

VI II	Повторение (2 часа)				
16 9	Предложение и словосочетание	Систематизировать знания учащегося о предложении как единице речи; развивать навык определять признаки предложения и словосочетания; закреплять навыки правописания в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>правильно оформлять</b> предложение на письме; <b>анализировать</b> непунктированный текст, <b>восстанавливать</b> границы предложения; <b>объяснять</b> написание выделенных орфограмм и постановку знаков препинания в

					предложениях; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки; <b>контролировать</b> свои действия.
17 0	Состав слова. Орфограммы в значимых частях слова	Систематизировать знания о составе слова; закреплять орфографические навыки правописание гласных и согласных в значимых частях слова; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в		Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; тренировочные упражнения; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Устанавливать</b> наличие в словах изучаемых орфограмм; <b>использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова; <b>анализировать</b> различные способы проверки орфограмм; <b>классифицировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы; <b>записывать</b>

		речи учащихся.			<p>предложения под диктовку, <b>применять</b> на письме изученные правила, <b>обосновывать</b> правильность написания слов; <b>проверять</b> написанное, <b>исправлять</b> ошибки;</p> <p><b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>контролировать</b> свои действия, <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
--	--	----------------	--	--	--



## **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

### *Учет ошибок в диктанте:*

повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

### **Ошибкой считается:**

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

### *Учет ошибок в контрольной работе*

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** – 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** – 3-5 ошибок.

**Оценка «2»** – более 5 ошибок.

### *Грамматическое задание.*

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** – правильно выполнено не менее 3-4 заданий.

**Оценка «3»** – правильно выполнено не менее 1-2 заданий.

**Оценка «2»** – правильно выполнено менее 1-2 заданий.

### *Контрольное списывание.*

**Оценка «5»** – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**Оценка «4»** – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

**Оценка «3»** – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

**Оценка «2»** – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок;

### *Словарный диктант.*

Объем словарного диктанта - 8-10 слов.

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**Оценка «3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2»** – 3-5 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для

контрольных работ.

*Изложение.*

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма диктантов.  
Примерный объём текстов для изложений:

	Количество слов на начало года	Количество слов на конец года
4 класс	70-75	85-100

На изложение отводится не менее одного часа.

В качестве контрольного проводится одно изложение в конце года.

**Оценка «5»** – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления, 1 дисграфическая ошибка.

**Оценка «4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления, 2-3 дисграфических ошибок.

**Оценка «3»** – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления, 4 дисграфических ошибок.

**Оценка «2»** – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» -совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок, более 5 дисграфических ошибок.

*Тестирование.*

**Оценка «5»** – верно выполнено более 3-4 заданий.

**Оценка «4»** – верно выполнено 3-4 заданий.

**Оценка «3»** – верно выполнено 1-2 заданий.

**Оценка «2»** – верно выполнено менее 1-2 заданий.