

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №10»

Рассмотрена и утверждена на заседании
методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
Л. В. Губич
Приказ от 30.08.2024 г. № 116

**Рабочая программа учебного предмета
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
для 1 дополнительного класса**

Срок реализации рабочей программы:
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе требований к результатам освоения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее – ФАОП НОО ТНР), установленными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федеральной программой воспитания и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир 1 - 4 классы».

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Общая характеристика курса

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста с ТНР.

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

формирование научного мировоззрения обучающихся;

овладение основными представлениями об окружающем мире;

формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

сенсорное развитие обучающихся с ТНР;

развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

развитие речи обучающихся;

совершенствование познавательной функции речи;

овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);

воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корректирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов для изучения окружающего мира: 1 дополнительный класс – 66 часов.

Содержание обучения **1 (дополнительный) класс**

Особенности урока «Окружающий мир». Практическое усвоение понятия «окружающий мир».

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой. Расположение классов и других помещений. Закрепление элементарных пространственных представлений (справа-слева, сверху-снизу).

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах.

Педагогического работника, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с ними. Обращение к учителю, одноклассникам. Правила поведения в классе, в школе.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух).

Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Практическое представление о времени как основа планирования режима дня. Части суток.

Семья – самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Место, где я живу (дом, улица, город, страна). Мой адрес. Занятия и профессии людей. Правила безопасного поведения на улице. Знакомство с дорожными знаками.

Родина – эта наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Праздники и традиции страны.

Мир, в котором я живу. Что нас окружает. Природа живая (человек, животные, растения, грибы). Отличие живой природы от неживой. Явления природы (снегопад, дождь, гроза, рассвет, закат, ветер). Погода, ее составляющие (температура воздуха, осадки, облачность). Определение изменения температуры воздуха с помощью термометра.

Сезонные изменения в природе. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки.

Растения. Ядовитые растения и грибы. Комнатные растения и уход за ними. Деревья,

кустарники, цветы. Жизненный цикл растения (цветка) – базовые представления. Животные как часть живой природы. Звери как часть животного мира. Домашние и дикие животные. Редкие и исчезающие животные, занесенные в Красную книгу. Птицы как часть животного мира. Птицы домашние и дикие. Насекомые как часть животного мира. Полезные и вредные насекомые. Профессии людей, связанные с насекомыми. Рыбы как часть животного мира. Рыбы речные и морские. Профессии, связанные с выловом рыбы. Опасные рыбы.

Человек и природа. Значение неживой и живой природы в жизни человека. Использование человеком богатств природы. Бережное отношение к окружающему миру.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей, связанные с природой, обществом. Сезонные изменения труда человека.

Наша Земля. Разные страны и разный климат. Представление о Земле как о планете. Солнце как источник тепла. Наблюдение за сезонными изменениями светового дня. Дневное и ночное небо. Солнце, Луна. Звезды. Смена времен года – обобщение представлений. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Связь изменений в живой и неживой природе с Солнцем.

Чистота рек и морей. Экология – основные представления. Связь человека и природы. Как беречь природу. Почему это нужно делать? Роль человека в защите природы. Откуда мы берем воду? Понятие питьевой воды. Зачем мыть овощи и фрукты. Почему мы моем руки. Понятие о гигиене. Транспорт человека и его влияние на экологию. Виды транспорта. Откуда берется мусор? Как перерабатывают мусор? Как сберечь наш родной край? Проблемы экологии родного края

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. На улице в безопасности. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Безопасное питание. Здоровый образ жизни. Компьютер и интернет. Правила безопасности. Режим дня и гаджеты. Я берегу глаза.

Особенности оценивания результатов обучения

В 1 дополнительном классе балльная система не используется. Используется только качественная оценка уровней освоения программы.

Критерии оценивания:

Высокий уровень освоения программы определяется, если обучающийся владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает верные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта.

Достаточно высокий уровень освоения программы определяется, если ответы обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для высокого уровня, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Средний уровень освоения программы определяется, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления

речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Низкий уровень освоения программы определяется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта).

Начиная со 2 класса, наряду с качественной оценкой освоения программы обучающимися, применяется балльная система оценивания.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

б) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе

информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

д) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

е) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ж) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

б) базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени;

поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

в) работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие

публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

б) самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

в) самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

г) совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения программы

1 (дополнительный) класс

К концу обучения в **1 (дополнительном) классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры), знать профессии членов своей семьи, соотносить эти профессии и основные, соответствующие им, виды профессиональных действий, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры), знать домашний адрес, номер своей школы и класса, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры); проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать и демонстрировать изученные правила поведения в социуме и на природе, называть их (качество произношения в

зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

знать и воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

на доступном лексико-грамматическом уровне культурные объекты, родного края;

различать и показывать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные объекты, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые), называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

знать и показывать наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

под руководством педагогического работника проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе измерять температуру тела и воздуха) и опыты;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Коррекционная работа

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной программой дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5), которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое

сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программного материала используется следующий **учебно-методический комплект**:

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в двух частях. / Плешаков А.А.. Москва, «Просвещение», 2023
2. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир. 1 класс» (Диск CD-ROM), автор Плешаков А.А.
3. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы /Плешаков А. А.. Москва, «Просвещение», 2023
4. Уроки по окружающему миру. 1 класс Пособие для учителя / Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., и др. Москва, «Просвещение», 2022

Материально-технические средства

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

Перечень электронных образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков

<http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

Коррекционная педагогика

<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО)

Тематическое планирование

Окружающий мир

1 дополнительный класс

| № п/п | Тема урока | Термины и понятия | Цель и коррекционные задачи | Коррекционные методы, приёмы, средства | Характеристика основных видов деятельности уч-ся |
|---------------------------------|---|---|---|---|--|
| I Введение (1 час) | | | | | |
| 1 | Задайте вопросы. Знакомство с учебником и учебными пособиями | Учебный предмет «Окружающий мир», учебник, условные обозначения | Формировать понятие об «Окружающем мире» как предмете изучения; познакомить со структурой учебника и условными обозначениями | Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Вступать в учебный диалог (задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы) Рассматривать иллюстрации и извлекать из неё необходимую информацию. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| II Что и кто? (20 часов) | | | | | |
| 2 | Что такое Родина? Родина – это наша страна Россия. Первоначальные сведения о городах России, её столице | Государство, Родина, Россия, государственные символы (герб, флаг), россияне | Формировать основы гражданской идентичности и чувства гордости за свою страну: познакомить с понятиями «государство», «родина», «государственные символы» и ввести их в активный словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Сравнивать и различать герб и флаг России, выделять существенные признаки. Вступать в учебный диалог (задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы) Рассматривать иллюстрации и извлекать из неё необходимую информацию. |
| 3 | Что мы знаем о народах России? Россия – многонациональное государство. Первоначальные | Народы России (русские, татары, осетины, карелы, удмурты, башкиры, чукчи, | Формировать представление о России как многонациональном государстве; обогащать и уточнять словарь; развивать внимание и память; | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Вступать в учебный диалог (задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы) |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | сведения о народах России, национальных костюмах и народных праздниках | эвенки и др.) народные праздники; национальные костюмы | формировать уважительное отношение к культуре и традициям народов России | нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | Рассматривать иллюстрации и извлекать из неё необходимую информацию. Сравнивать национальные костюмы представителей разных народов России. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 4 | Что мы знаем о Москве? Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк | Столица, Президент, Правительство, достопримечательности | Формировать представление о Москве, как столице России; уточнять и обогащать словарь по теме «Наша страна» ; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания | Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения с применением опор; конструирование языковых закономерностей, использование речевых клише; чередование различных видов деятельности | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Вступать в учебный диалог (задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы) Рассматривать иллюстрации и извлекать из неё необходимую информацию. Распознавать объекты, выделять их существенные признаки. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 5 | Моя малая родина. Рязань – малая родина - часть России. Достопримечательности Рязани: Кремль, музеи | Рязань, малая родина | Формировать основы гражданской идентичности и чувства гордости за свою страну; формировать представление о своём городе как малой родине и части России; уточнять и обогащать словарь по теме «Наша страна» ; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Вступать в учебный диалог (задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы) Рассматривать иллюстрации и извлекать из неё необходимую информацию. Распознавать, сравнивать и различать объекты, выделяя их существенные признаки. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 6 | Что у нас над головой? Дневное и ночное | Дневное и ночное небо, Солнце, Луна, | Формировать понятие о небесных светилах; развивать внимание, зрительное | Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия | звёзды, созвездие, созвездие Большая Медведица | восприятие, память и мышление; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; формировать навык использования предметной терминологии в речи уч-ся | повторения с применением опор; конструирование языковых закономерностей, использование речевых клише; чередование различных видов деятельности | Вступать в учебный диалог (задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы) Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Сравнивать Солнце и изображённые предметы по форме, цвету, размерам. Моделировать из пластилина форму Солнца. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 7 | Что у нас под ногами? <i>Экскурсия в сад камней.</i> Камни – как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, размеры) Представление о значении камней в жизни людей | Природные объекты, природные камни, гранит, известняк, кремень | Формировать понятие о камнях как природных объектах; развивать мыслительные операции, зрительное восприятие и внимание; обогащать и уточнять предметный словарь; формировать навык использования предметной терминологии в речи уч-ся | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Вступать в учебный диалог (задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы) Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Различать <i>гранит, известняк, кремень.</i> Группировать предметы по форме, цвету, размерам. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 8 | Что общего у растений? <i>Практическая работа</i> | Части растения: корень, стебель, листья, цветок, плод, семя. | Формировать представление о частях растения (корень, листья, стебель, цветок, плод); уточнять и обогащать словарь | Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения с | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | Соцветие | по теме « Растения »; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний; формировать навык использования предметной терминологии в речи уч-ся | применением опор; использование наглядных пособий «Деревья и кустарники», «Цветы», «Овощи», «Фрукты»; дидактические игры «Четвёртый лишний», «Лото»; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | Рассматривать иллюстрации и извлекать из них необходимую информацию. Практическая работа в паре: находить части растений, показывать их и называть. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. Группировать предметы по заданному признаку. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. Формулировать затруднения, обращаться за помощью. |
| 9 | Что растёт на подоконнике? <i>Практическая работа</i> Наиболее распространённые комнатные растения: фиалка, бегония, кактус, герань. Зависимость внешнего вида растения от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса | Комнатные растения, фиалка, бегония, кактус, герань | Формировать понятие о комнатных растениях; уточнять и обогащать словарь по теме « Растения »; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры | Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения с применением опор; чередование различных видов деятельности | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Определять комнатные растения по иллюстрации и называть их. Распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Строить высказывание, обращаться за помощью к педагогу. Слушать собеседника. Адекватно оценивать своё поведение. |
| 10 | Что растёт на клумбе? <i>Практическая</i> | Цветник, клумба, бархатцы, | Формировать понятие о декоративных растениях клумбы; уточнять и обогащать | Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | <p>работа Наиболее распространённые растения цветника (бархатцы, космея, петуния, астра, календула, гладиолус, флокс), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p> | <p>космея, петуния, астра, календула, гладиолус, флокс</p> | <p>словарь по теме «Растения»; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры</p> | <p>повторения с применением опор; чередование различных видов деятельности</p> | <p>Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Определять декоративные растения клумбы по иллюстрации и называть их. Распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Строить высказывание, обращаться за помощью к педагогу. Слушать собеседника. Адекватно оценивать своё поведение.</p> |
| 11 | <p>Что это за листья? Практическая работа Деревья парка. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p> | <p>Лиственные деревья: берёза, клён, осина, липа, дуб, каштан, рябина, ясень, лещина (орешник)</p> | <p>Формировать понятие о лиственных деревьях; обогащать и уточнять словарь по теме «Растения»; предупреждать появление аграмматизмов при образовании имён прилагательных от имён существительных (клён – кленовый; рябина – рябиновый); закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; развивать зрительный гнозис, внимание и мышление</p> | <p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход; использование речевых клише</p> | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Узнавать листья в гербарии, на рисунках и фотографиях. Сравнивать и группировать листья по заданному признаку (форме, размеру, цвету). Определять деревья по листьям, выделяя существенные признаки. Образовывать от имён существительных имена прилагательные: <i>лист – лиственные, клён – кленовый, каштан – каштановый и тд.</i> Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. Формулировать затруднения,</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | | | обращаться за помощью. |
| 12 | Что такое хвойники? Хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвойники – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев | Хвойные деревья: ель, сосна | Формировать понятие о хвойных деревьях; дифференцировать понятия: <i>лиственные и хвойные деревья</i> ; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; развивать зрительный гнозис, внимание и мышление | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Различать лиственные и хвойные деревья, приводить примеры лиственных и хвойных деревьев. Сравнивать ель и сосну. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. Формулировать затруднения, обращаться за помощью. |
| 13 | Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых | Насекомые, части тела насекомого: усики, голова, глаза, брюшко, ноги, крылья | Формировать представление о насекомых, как группе животных; уточнять и обогащать словарь по теме «Насекомые» ; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий «Насекомые», «Бабочки»; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Приводить примеры насекомых. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию о строении насекомых. Сравнивать части тела различных насекомых. Узнавать насекомых на рисунке и называть их. Строить высказывание, обращаться за помощью к педагогу. Слушать собеседника. Адекватно оценивать своё поведение. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 14 | Кто такие рыбы? Рыбы – водные | Рыбы, речные рыбы (щука, | Формировать представление о рыбах, как группе животных; | Дробный способ подачи и усвоения информации; | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | животные, тело которых покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | сом, лещ, ёрш, карась), морские рыбы акула, сельдь, треска, камбала, морской окунь, акула); части тела рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жаберная крышка | признаках; уточнять и обогащать словарь по теме « Рыбы »; дифференцировать понятия « <i>речные и морские рыбы</i> »; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания; развивать память, внимание и мыслительные операции | использование наглядных пособий «Рыбы», «Обитатели водоёмов»; использование речевых клише при построении ответа на вопрос; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию о строении тела рыбы. Отгадывать загадки. Узнавать рыб на рисунке и называть их. Приводить примеры речных и морских рыб. Описывать рыб по картинно-графическому плану. Строить высказывание, обращаться за помощью к педагогу. Слушать собеседника. Адекватно оценивать своё поведение. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 15 | Кто такие птицы? Птицы – группа животных, тело которых покрыто перьями | Птицы, части тела птицы: голова, клюв, шея, туловище, крылья, хвост | Формировать представление о птицах, как группе животных; уточнять и обогащать словарь по теме « Птицы »; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий («Перелётные и зимующие птицы», «Птицы средней полосы», «Домашняя птица»); чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию о строении тела птицы. Узнавать птиц на рисунке и называть их. Описывать птиц по картинно-графическому плану. Строить высказывание, обращаться за помощью к педагогу. Слушать собеседника. Адекватно оценивать своё поведение. Отвечать на итоговые вопросы, |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | | | | используя, изученные на уроке понятия. |
| 16 | <p>Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Основные признаки зверей: тело покрыто шерстью, выкармливание детёнышей молоком</p> | <p>Звери (летучая мышь, бурундук, бобр, крот. кабан, лось, выдра) млекопитающие, строение тела: голова, шея, туловище, ноги (лапы)</p> | <p>Формировать представление о зверях, как группе животных; уточнять и обогащать словарь по теме «Животные»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания; развивать память, внимание и мыслительные операции</p> | <p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий «Дикие и домашние животные»; использование опор и речевых клише при построении ответа на вопрос педагога; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p> | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию о строении тела зверей. Узнавать зверей на рисунке и называть их. Описывать зверей по картинно-графическому плану. Классифицировать зверей по заданному признаку. Сравнивать строение тела разных зверей и определять их образ жизни. Строить высказывание, обращаться за помощью к педагогу. Слушать собеседника. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.</p> |
| 17 | <p>Что нас окружает дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p> | <p>Предметы домашнего обихода, бытовая техника, мебель, электроприборы, одежда, посуда</p> | <p>Формировать навык классифицировать предметы по определённому признаку; уточнять и обогащать словарь по темам «Инструменты», «Бытовая техника», «Мебель», «Посуда», «Одежда»; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры</p> | <p>Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и</p> | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Определять назначение предметов домашнего обихода. Находить на рисунке предметы определённой группы. Классифицировать объекты, выделяя существенные признаки. Приводить примеры предметов каждой группы. Строить высказывание, обращаться за</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | дифференцированный подход | помощью к педагогу. Слушать собеседника. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 18 | Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с компьютером | Компьютер, части компьютера: монитор, звуковая колонка, системный блок, клавиатура, мышь; ноутбук | Формировать понятие о составных частях компьютера и его значении в жизни человека; развивать внимание, память и мыслительные операции; обогащать и уточнять предметный словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Называть составные части компьютера и характеризовать их назначение. Сравнивать стационарный компьютер и ноутбук. Рассказывать по рисунку – схеме о возможностях компьютера. Называть правила безопасного обращения с компьютером и соблюдать их. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. | Безопасность, дорожные знаки, правила дорожного движения | Формировать представление о потенциальной опасности окружающих предметов и правильном обращении с ними; формировать и закреплять умение классифицировать предметы; уточнять и обогащать словарь по темам « Инструменты », « Бытовая техника »; | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование опор и наглядных пособий « Инструменты », « Бытовая техника »; | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Определять потенциально опасные предметы. Классифицировать объекты, выделяя |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|---|--|
| | Правила дорожного движения | | закреплять произношение слов сложной слоговой структуры | использование опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход | существенные признаки. Обсуждать просмотренный фрагмент видеофрагмента. Формулировать правила безопасного перехода улицы. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 20 | На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли | Планета, Земля, модель, глобус | Формировать представление о форме Земли; развивать пространственное восприятие, память и мыслительные операции; обогащать и уточнять предметный словарь | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Рассматривать рисунки – схемы и объяснять особенности движения Земли. Моделировать из пластилина форму Земли. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 21 | Проверим себя | | Выявить и уточнить знания по разделу программы « Что и кто? » активизировать словарь по темам « Растения », « Животные », « Бытовая техника »; развивать внимание, память и мыслительные операции; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций | Индивидуальный и дифференцированный подход, использование наглядных пособий и речевых клише при построении связных высказываний; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Отбирать информацию, соответствующую заданной тематике. Выполнять тестовые задания. Оценивать результаты своей деятельности. |

| Ш | Как, откуда, где, когда? (12 часов) | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 22 | <p>Как живёт семья? Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи</p> | <p>Семья, члены семьи, фамилия, имя, отчество, семейные традиции</p> | <p>Формировать представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи; уточнять и обогащать словарь по теме «Семья»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры</p> | <p>Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор и наглядных пособий; использование речевых клише при построении высказывания</p> | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Называть по именам, отчеству и фамилии членов своей семьи. Составлять связные высказывания об интересных событиях в жизни членов своей семьи. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.</p> |
| 23 | <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоёмов. Опасность использования загрязнённой воды</p> | <p>Речная вода, подземная вода, станция очистки воды, очистные сооружения, загрязнённая вода, очищенная вода</p> | <p>Формировать представление о значении воды в жизни человека и пути прохождения воды от природных источников до жилища людей; формировать установку на безопасный здоровый образ жизни; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; развивать пространственное восприятие, внимание и память</p> | <p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p> | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Рассматривать рисунки – схемы и прослеживать путь воды от природных источников до жилища людей. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.</p> |
| 24 | <p>Откуда в наш дом</p> | <p>Электричество,</p> | <p>Формировать представление о</p> | <p>Дробный способ подачи</p> | <p>Понимать учебную задачу и</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | <p>приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых приборов. Способы выработки электричества и доставки её потребителям. Правила безопасности при использовании электроприборов</p> | <p>электроприборы, электростанция, электрические провода, правила безопасного обращения с электроприборами</p> | <p>значении электричества и электроприборов в жизни человека; формировать установку на безопасный здоровый образ жизни; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; развивать пространственное восприятие, внимание и память</p> | <p>и усвоения информации; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p> | <p>осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество. Запоминать правила безопасности при обращении с электрическими приборами. Отвечать на итоговые вопросы.</p> |
| 25 | <p>Куда текут реки? Расширение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p> | <p>Реки, моря, морская вода, пресная вода</p> | <p>Формировать представление о реках и морях России; развивать пространственное восприятие, внимание, память и мыслительные операции; дифференцировать понятия «морская вода – речная вода»</p> | <p>Дробный способ подачи и усвоения информации, использование схем; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход</p> | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море. Сравнивать реку и море. Различать пресную и морскую воду. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.</p> |
| 26 | <p>Как живут растения? Растение – как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия,</p> | <p>Растение – живой организм; этапы жизни растения: растёт, развивается, умирает;</p> | <p>Формировать представление о признаках живых организмов и условиях, необходимых для жизни растений; активизировать понятия «комнатные растения»,</p> | <p>Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор и наглядных пособий;</p> | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | условия для жизни растений: вода, воздух, свет, тепло; комнатные растения; правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление | «части растений» ; обогащать словарь по теме «Растения» ; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций | наблюдение; использование речевых клише при построении высказывания; дидактические игры | информацию Наблюдать за комнатными растениями, выдвигать предположения и доказывать их. Прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения. Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 27 | Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных | Животные – живой организм; этапы жизни животного: рождается, растёт, развивается, умирает; условия для жизни животных: пища, вода, воздух, свет, тепло | Формировать представление о признаках живых организмов и условиях, необходимых для жизни животных; обогащать словарь по теме «Животные» ; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни животных. Определять животное по отдельным частям тела. Определять жилища животных. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 28 | Как зимой помочь птицам? Птицы, живущие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. | Зимующие птицы: свиристель, синица, снегирь, поползень, воробей, ворона, галка, голубь; кормушка; природные | Формировать понятие о зимующих птицах родного края; обогащать и уточнять словарь по теме «Птицы» ; развивать внимание, память и мыслительные операции | Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование опор и наглядных пособий; наблюдение; использование речевых клише при построении | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисунку |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | <i>Практическая работа</i> | столовые | | высказывания; дидактические игры | и в природе. Запоминать правила подкормки птиц. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия |
| 29 | Откуда берутся снег и лёд? <i>Практическая работа «Свойства снега и льда»</i> | Свойства, рыхлый, твёрдый, белый, бесцветный, непрозрачный, прозрачный, замёрзшая вода | Формировать представление о свойствах снега и льда; развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение); обогащать и уточнять словарь имён прилагательных | Дробный способ подачи и усвоения информации; наблюдение; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять под руководством учителя. Отгадывать загадки. Осуществлять поиск нужной информации из рассказа, учителя, иллюстраций, наблюдений. Проводить опыты, изучать свойства снега и льда. Сравнивать свойства снега и льда. Формулировать выводы из наблюдений и опытов. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 30 | Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? | Какао-бобы, какао, изюм | Формировать понятие о растениях жарких стран; обогащать и уточнять словарь по теме « Растения »; развивать память, внимание и мыслительные операции | Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения с применением опор; чередование различных видов деятельности | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Группировать предметы по заданному признаку. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в | Мусор, проблема, загрязнение | Формировать представление о проблеме загрязнения окружающей среды бытовым | Дробный способ подачи и усвоения информации; наблюдение; | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении | | мусором; формировать установку на безопасный здоровый образ жизни; развивать пространственное восприятие, внимание и память | чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации. Обсуждать и понимать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и природном сообществе. Классифицировать предметы по заданному признаку. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 32 | Откуда в снежках грязь? <i>Практическая работа</i> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений в окружающей среде | Источник загрязнения, окружающая среда | Формировать понятие об источниках загрязнения планеты; формировать установку на безопасный здоровый образ жизни | Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения с применением опор; чередование различных видов деятельности | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Называть источники загрязнения планеты. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 33 | Проверим себя | | Выявить и уточнить знания по разделу программы « Как, откуда, где, когда? »; развивать внимание, память и мыслительные операции; предупреждать появление аграмматизмов при построении предположно-падежных конструкций | Индивидуальный и дифференцированный подход, использование наглядных пособий и речевых клише при построении связных высказываний; дозировка учебной нагрузки с учётом | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Отбирать информацию, соответствующую заданной тематике. Выполнять тестовые задания. Оценивать результаты своей деятельности. |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|--|
| | | | | особенностей детей с ОВЗ | |
| IV | Где и когда? (10 часов) | | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительное отношение с учителями | Классная комната, класс, оборудование класса | Формировать положительную мотивацию к процессу обучения; обогащать и уточнять предметный словарь | Дробный способ подачи и усвоения информации; наблюдение; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 35 | Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее, будущее. Последовательность дней недели | Время, настоящее, прошлое, будущее, неделя, дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота | Формировать понятие «неделя»; развивать временные представления; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций | Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения с использованием опор; дидактические игры; использование речевых клише при построении связного высказывания | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Различать настоящее, прошлое и будущее. Называть дни недели в правильной последовательности. Называть любимый день недели и объяснять , почему он является любимым. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 36 | Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и | Время года: осень, зима, весна, лето; | Формировать понятие «времена года» и представление о характерных | Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | <p>месяцев в нём. Название осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p> | <p>месяцы: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p> | <p>признаках смены времён года; закреплять навык определять последовательность времён года; развивать временные представления; предупреждать появление аграмматизмов при построении предположно-падежных конструкций</p> | <p>повторения с использованием опор; дидактические игры; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p> | <p>Участвовать в учебном диалоге. Анализировать схему смены времён года и месяцев. Называть времена года в правильной последовательности. Соотносить время года и месяцы. Характеризовать природные явления в разные времена года. Называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.</p> |
| 37 | <p>Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Антарктида и Северный Ледовитый океан. Животный мир холодных районов</p> | <p>Холодные районы Земли, Антарктида, Северный Ледовитый океан, животные холодных районов Земли: морж, белый медведь, тюлень, пингвин, альбатрос</p> | <p>Формировать представления о холодных районах Земли (Северный Ледовитый океан, Антарктида) и животном мире этих районов; уточнять и обогащать словарь «Животные»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний</p> | <p>Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения с использованием опор; дидактические игры; использование речевых клише при построении связного высказывания</p> | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию о животном мире холодных районов Земли. Приводить примеры животных холодных районов. Устанавливать между строением тела, образом жизни животных и природными условиями. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия</p> |
| 38 | <p>Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p> | <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес; животный мир жарких районов: птица-секретарь,</p> | <p>Формировать представления о жарких районах Земли и животном мире этих районов; уточнять и развивать словарь «Животные»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных</p> | <p>Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения с использованием опор; дидактические игры; дозировка учебной</p> | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию о животном мире</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | африканский слон, жираф, лев, зебра, носорог, страус, павиан, мартышки, индийский слон, павлин, питон, крокодил, обезьяны | высказываний | нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | жарких районов Земли. Приводить примеры животных жарких районов. Устанавливать между строением тела, образом жизни животных и природными условиями. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 39 | Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | Зимующие птицы, перелётные птицы | Дифференцировать понятия: <i>перелётные и зимующие птицы</i> ; учить устанавливать причинно-следственные связи; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий «Птицы средней полосы России», «Зимующие птицы»; дидактические игры; использование речевых клише при построении связного высказывания | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Различать зимующих и перелётных птиц. Группировать птиц по определённым признакам. Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 40 | Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её | Одежда, деловая. Одежда, спортивная одежда, рабочая, одежда, одежда для дома, сезонная одежда | Формировать понятие о значении одежды в жизни человека; обогащать и уточнять словарь по теме « Одежда » | Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения с использованием опор; дидактические игры; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Описывать одежду людей по рисунку. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | назначения | | | ОВЗ | <p>Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.</p> <p>Различать типы одежды в зависимости от её назначения.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.</p> |
| 41 | <p>Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p> | <p>Велосипед, устройство велосипеда: шина, рама, спицы, переднее колесо, заднее колесо, седло, цепь, фара, звонок, ниппель, багажник, руль, педаль; прогулочный велосипед, гоночный велосипед, детский велосипед</p> | <p>Формировать установку на безопасный здоровый образ жизни; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; обогащать и уточнять предметный словарь</p> | <p>Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения с использованием опор; дидактические игры; чередование различных видов деятельности</p> | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию об устройстве велосипеда.</p> <p>Сравнивать старинные и современные велосипеды.</p> <p>Называть части велосипеда.</p> <p>Обсуждать роль велосипеда в жизни человека.</p> <p>Запоминать правила безопасной езды на велосипеде.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.</p> |
| 42 | <p>Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии,</p> | <p>Взрослые, профессии</p> | <p>Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве; обогащать и уточнять словарь; развивать внимание, память и мыслительные операции</p> | <p>Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения с использованием опор; дидактические игры; дозировка учебной</p> | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию.</p> |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|
| | целевых установок на будущее | | | нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | <p>Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка.</p> <p>Рассказывать о профессиях своих родителей.</p> <p>Определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.</p> |
| 43 | Проверим себя | | Выявить и уточнить знания по разделу программы « Где и когда? »; развивать внимание, память и мыслительные операции; предупреждать появление аграмматизмов при построении предположно-падежных конструкций | Индивидуальный и дифференцированный подход, использование наглядных пособий и речевых клише при построении связных высказываний; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Отбирать информацию, соответствующую заданной тематике.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> |
| V | Почему и зачем? (23 часа) | | | | |
| 44 | Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью? Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие льва | Солнце, модели звёзд, Созвездие Льва, Альдебаран, Регул, Сириус | Формировать понятие о звёздах и созвездиях; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать пространственное восприятие, внимание, память и мыслительные операции | Дробный способ подачи и усвоения информации, дидактические игры; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию.</p> <p>Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца.</p> <p>Моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Сириус)</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы,</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | | | используя, изученные на уроке понятия. |
| 45 | <p>Почему Луна бывает разной? Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p> | Луна, спутник земли, телескоп, луноход | Формировать понятие о Луне как спутнике Земли; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать пространственное восприятие, внимание, память и мыслительные операции | Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем. Моделировать из пластилина форму Луны. Обсуждать просмотренный видеоматериал об изучении Луны человеком. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.</p> |
| 46 | <p>Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p> | Дожди: ливень, коихлёт, ситничек | Формировать понятие о природных объектах и их значении в жизни человека; обогащать и уточнять предметный словарь; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительными | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование различных видов наглядности; чередование различных видов деятельности | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Рассказывать по рисунку учебника о различных видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек) Подбирать к слову ветер подходящие по смыслу имена прилагательные. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 47 | <p>Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причины возникновения и способ распространения звуков</p> | | <p>Формировать понятие о разнообразии звуков и способе их распространении; формировать установку на безопасный здоровый образ жизни; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать пространственное восприятие, внимание, память и мыслительные операции</p> | <p>Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p> | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира. Обсуждать, почему и как следует беречь уши. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.</p> |
| 48 | <p>Почему радуга разноцветная? Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p> | <p>Радуга, порядок расположения цветов радуги</p> | <p>Формировать представление о разнообразии и последовательности цветов радуги; уточнять и обогащать словарь по теме «Цвета»; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имён прилагательных с именами существительными</p> | <p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор и речевых клише при построении связного высказывания; дидактические игры</p> | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Называть цвета радуги в определённой последовательности. Запоминать последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.</p> |
| 49 | <p>Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев.</p> | | <p>Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость; закреплять представления учащихся о домашних животных;</p> | <p>Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; использование опор;</p> | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | | обогащать и уточнять предметный словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний | дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование речевых клише при построении связного высказывания | извлекать из неё необходимую информацию. Описывать по плану домашнее животное (кошку, собаку). Называть предметы ухода за домашними животными. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 50 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразии цветов и бабочек, их взаимосвязь в природе. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу | Цветы: нивяник, таволга, короставник; бабочки: голубянка, пестрянка, зорька | Формировать понятие о многообразии цветов и бабочек и их взаимосвязи в природе; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции, внимание и память | Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; использование речевых клише при построении связного высказывания | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и своё отношение к природе. Формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном. Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек. Определять названия цветов и бабочек. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 51 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. | Правила поведения в лесу | Формировать понятие о лесе, как природном сообществе; развивать словарь по теме «Растительный и животный мир леса» ; предупреждать появление | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор и речевых клише при построении связного высказывания; | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|---|---|
| | Необходимость соблюдения тишины в лесу | | аграмматизмов при построении связного высказывания | дидактические игры; использование наглядных пособий «Растения леса», «Животный мир лесов» | информацию. Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и своё отношение к природе. Определять растения и животных леса. Используя рисунок учебника объяснять , почему в лесу необходимо соблюдать тишину. Формулировать правила поведения в лесу. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 52 | Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | Профессии людей, работающих ночью | Формировать установку на здоровый образ жизни и понятие о значении сна в жизни человека; обогащать словарь по теме «Профессии»; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры | Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Рассматривать, сравнивать рисунки учебника и делать выводы о значении сна в жизни человека. Формулировать правила подготовки ко сну, использовать цветные фишки для выполнения задания. Проверять правильность выполнения работы. Определять по рисунку профессии людей, работающих ночью, рассказывать об их труде. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|--|
| 53 | <p>Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p> | Витамины, витамин А, В, С | Формировать установку на здоровый образ жизни и представление о роли витаминов в жизни человека; развивать и обогащать словарь по теме « Овощи, фрукты »; дифференцировать понятия « <i>овощи – фрукты</i> »; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания | Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; дидактические игры «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию»; использование наглядных пособий «Овощи», «Фрукты»; использование речевых клише при построении связного высказывания | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Различать овощи и фрукты и группировать их по заданному признаку. Запоминать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.</p> |
| 54 | <p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p> | Гигиена, гигиена рук, гигиена зубов | Формировать установку на здоровый образ жизни; закреплять умение правильно чистить зубы и мыть руки; развивать и уточнять предметный словарь по теме « Гигиенические принадлежности »; предупреждать появление аграмматизмов при построении предположно-падежных конструкций | Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; тренировочные упражнения; дидактические игры «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию»; использование наглядных пособий «Режим дня», «Предметы гигиены»; использование речевых клише при построении связного высказывания | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Отгадывать загадки. Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Классифицировать предметы по заданному признаку. Формулировать основные правила гигиены. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.</p> |
| 55 | Зачем нам телефон и | Средства связи, | Формировать навыки | Дробный способ подачи | Понимать учебную задачу и |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | <p>телевизор? Почта, телеграф телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса – средства массовой информации. Интернет</p> | <p>средства массовой информации, интернет</p> | <p>адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать внимание, память и мыслительные операции; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания</p> | <p>и усвоения информации, многократность её повторения; чередование различных видов деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p> | <p>осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Различать средства связи и средства массовой информации, объяснять их назначение. Сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники). Классифицировать предметы по заданному признаку. Обсуждать назначение интернета. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.</p> |
| 56 | <p>Зачем нужны автомобили? Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего</p> | <p>Наземный транспорт, автомобиль, части автомобиля: задние и передние колёса, двигатель, сиденья, руль, кузов, ремни безопасности, фары</p> | <p>Формировать представление о назначении и разнообразии автомобилей; уточнять и обогащать предметный словарь; развивать внимание, пространственное восприятие, память и мыслительные операции</p> | <p>Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; чередование различных видов деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p> | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Используя рисунок – схему, называть части автомобиля. Адекватно воспринимать информацию учителя, содержащую оценочный характер ответа. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 57 | <p>Зачем нужны поезда? Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Железная дорога</p> | <p>Железная дорога, товарный поезд, электричка, поезд дальнего следования, поезд метро, подземный транспорт</p> | <p>Формировать представление о назначении и разнообразии видов транспорта; уточнять и развивать словарь по теме «Транспорт»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания</p> | <p>Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; использование наглядных пособий «Транспорт», «Автомобили»; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; использование речевых клише при построении связного высказывания</p> | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Сравнивать старинные и современные поезда. Классифицировать поезда в зависимости от их назначения. Адекватно воспринимать информацию учителя, содержащую оценочный характер ответа. Обмениваться мнениями, слушать друг друга; принимать другое мнение. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.</p> |
| 58 | <p>Зачем строят корабли? Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские, военные). Устройство корабля</p> | <p>Водный транспорт, корабли (суда), виды кораблей: пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские, военные; устройство корабля: днище, нос, корма, палуба, палуба, правый борт, левый борт,</p> | <p>Формировать представление о назначении и разнообразии кораблей; уточнять и обогащать предметный словарь; развивать внимание, пространственное восприятие, память и мыслительные операции</p> | <p>Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; чередование различных видов деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p> | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Классифицировать корабли и объяснять их назначение. Используя рисунок – схему, называть части корабля. Адекватно воспринимать информацию учителя, содержащую оценочный характер ответа. Отвечать на итоговые вопросы,</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | якорь | | | используя, изученные на уроке понятия. |
| 59 | Зачем строят самолёты? Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, военные, грузовые, спортивные). Устройство самолёта | Воздушный транспорт, пассажирские, военные, грузовые, спортивные самолёты; устройство самолёта: салон для пассажиров, кабина пилота, багажное отделение, шасси, трап, крыло, двигатель, корпус (фюзеляж) | Формировать представление о назначении и разнообразии самолётов; уточнять и обогащать предметный словарь; развивать внимание, пространственное восприятие, память и мыслительные операции | Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; чередование различных видов деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Классифицировать самолёты и объяснять их назначение. Используя рисунок – схему, называть части самолёта. Адекватно воспринимать информацию учителя, содержащую оценочный характер ответа. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 60 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, в автобусе и троллейбусе | Безопасность, основы безопасности | Формировать установку на безопасный образ жизни; обобщить и уточнить понятия детей о наземных видах транспорта; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; развивать память, внимание и мыслительные операции | Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности; дидактические игры | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Обобщать сведения о наземных видах транспорта. Классифицировать предметы по заданному признаку. Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | | | | <p>Знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. Адекватно воспринимать информацию учителя, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.</p> |
| 61 | <p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p> | <p>Спасательные средства, шлюпка, спасательный плот, спасательный жилет, спасательный круг</p> | <p>Формировать установку на безопасный образ жизни; обобщить и уточнить понятия детей о различных видах транспорта; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; развивать память, внимание и мыслительные операции</p> | <p>Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность её повторения; чередование различных видов деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ</p> | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Классифицировать предметы по заданному признаку.</p> <p>Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности на водном и воздушном транспорте.</p> <p>Знакомиться с правилами безопасности на корабле и в самолёте. Адекватно воспринимать информацию учителя, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.</p> |
| 62 | <p>Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос,</p> | <p>Космический корабль, искусственный спутник земли, космическая научная станция, Ю.А.Гагарин,</p> | <p>Формировать основы российской гражданственности и чувства гордости за свою Родину и историю России; систематизировать сведения о космосе; развивать</p> | <p>Дробный способ подачи и усвоения информации, чередование различных видов деятельности; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом</p> | <p>Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию: рассказывать об</p> |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|---|--|
| | Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники земли, космические научные станции | корабль «Восток» | мыслительные операции, внимание и память; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры | особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход | освоении человеком космоса. Обмениваться мнениями, слушать друг друга; принимать другое мнение. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. |
| 63 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Экология, экологические связи | Формировать первоначальное представление об экологии, как науке и её роли в жизни людей; обогащать словарь по теме « Природа »; учить устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения | Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; использование наглядных пособий | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию. Приводить примеры взаимосвязи человека и природы. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Обмениваться мнениями, слушать друг друга; принимать другое мнение. Отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия. Адекватно воспринимать информацию учителя, содержащую оценочный характер ответа. |
| 64 | Проверим себя | | Выявить и уточнить знания по разделу программы « Почему и зачем? »; развивать внимание, память и мыслительные операции; предупреждать появление аграмматизмов при построении предположительно-падежных конструкций | Индивидуальный и дифференцированный подход, использование наглядных пособий и речевых клише при построении связных высказываний; дозировка учебной нагрузки с учётом | Понимать учебную задачу и осуществлять её под руководством учителя. Участвовать в учебном диалоге. Отбирать информацию, соответствующую заданной тематике. Выполнять тестовые задания. Оценивать результаты своей деятельности. |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|
| | | | | особенностей детей с ОВЗ | |
| 65- 66 | Проект «Мои домашние питомцы» | | Развивать мыслительные операции и умственные действия при работе над проектом | Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ | Принимать учебную задачу проекта и осуществлять её под руководством учителя. Сотрудничать со взрослыми. Оформлять творческую работу. |