

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на заседании  
методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
\_\_\_\_\_ Л. В. Губич

Приказ от 30.08.2024 г. № 116

**Рабочая программа учебного предмета**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  
**4 класс**

Срок реализации рабочей программы:  
2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ); федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ТНР), Федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) по учебному предмету «Окружающий мир» и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста с ТНР.

Основные задачи учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

формирование научного мировоззрения обучающихся;

овладение основными представлениями об окружающем мире;

формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических

условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

сенсорное развитие обучающихся с ТНР;

развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

развитие речи обучающихся;

совершенствование познавательной функции речи;

овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);

воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корректирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов для изучения окружающего мира 4 класс — 68 часов (2 часа в неделю).

## С

### одержание обучения

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

#### 1. Человек и природа

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце. Ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей

к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикая и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## **2. Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях,

престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии педагогического работника в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца (по выбору).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **3. Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

В предмете «Окружающий мир» возможно реализовывать модульно курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (включая правила дорожного движения).

Также в содержание учебного предмета «Окружающий мир» входят темы: «Сезонные изменения в природе», «Ориентировка на местности», «Природа нашего края», «Организм человека и охрана его здоровья».

Изучение темы «Сезонные изменения в природе» осуществляется в определенной логической последовательности, отражающей реальную связь явлений природы: изменения, происходящие в неживой природе, изменения в жизни растений, охрана растений, изменения в жизни животных, охрана животных, сезонный труд людей, охрана и укрепление здоровья людей. При этом обучающиеся должны не только обращать внимание на сезонные изменения, но и усвоить закономерные связи между происходящими в природе изменениями неживой природы и изменениями в жизни растений и животных, что, в свою очередь, обуславливает изменения поведения и трудовой деятельности человека.

По теме «Ориентировка на местности» программой предусмотрено овладение основными способами ориентировки, выполнение практической деятельности по нахождению направлений на местности, знакомство с устройством компаса.

Изучение темы «Природа нашего края» предполагает знакомство с природой области (края, республики) в следующей последовательности: неживая природа, недра, почва, водоемы; живая природа: растения и их охрана, животные и их охрана, трудовая деятельность людей, использование природных богатств.

Особое внимание уделяется изучению темы «Организм человека и охрана его здоровья». Усвоение элементарных знаний об организме человека, органах и их функциях создает фундамент понимания необходимости личной и общественной гигиены, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает основу осуществления межпредметных связей дисциплин начальной школы.

Русский язык и литературное чтение: обогащение лексики обучающихся, развитие понимания и способности употребления логико-грамматических конструкций при анализе явлений, происходящих в живой и неживой природе, в социуме; развитие речевых/языковых средств с целью осуществления продуктивного взаимодействия с окружающими; совершенствование навыков установления смысловых (причинно-следственных, временных и т.д.) связей при анализе текстов, содержащих природоведческую, обществоведческую, историческую информацию; закрепление правильных речевых навыков устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях.

Музыка: развитие способности соотносить изменения в живой и неживой природе с музыкальными произведениями различных жанров, эмоционально относиться к ним, выражать свое отношение к музыкальным произведениям.

Изобразительное искусство и технология: формирование умений осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира; способность передавать в своей практической и художественно-творческой деятельности отношение к



природе, человеку, обществу; закрепление навыков использования технологических приемов при проведении практических/лабораторных работ, опытов.

Математика: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления; закрепление навыков вычисления с использованием единиц, полученных при измерении; использование навыков ориентирования на местности.

Произношение: доброжелательное и тактичное внимание учителя к качеству речи ученика. Индивидуализация речевого режима, предполагающая: осведомленность учителя о речевых возможностях обучающегося, готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия и т.д.); индивидуализация выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом; проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

### Содержание обучения

Ориентирование в пространстве и во времени.

Путешествия – один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. «Лента времени». Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.

Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними.

Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

Природные богатства России. Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения

полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.

Природные зоны и природные сообщества. Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства.

Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси (столица Древний Киев).

Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий.

Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.

Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20-30-х годов. Великая война и Великая Победа.

Страна, открывшая путь в космос. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.

Государственное устройство современной России.

Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Государственная символика и праздничные дни России (обобщение материала за 1-3 классы).

Человек – создатель и носитель культуры. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.

Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2-3 примера).

Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

Материки, океаны, страны и народы Земли. Открытие материков Земли. Первооткрыватели и исследователи. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников. Природа материков.

Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.

Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на карте мира). Ближайшие соседи России.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных

качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **Особенности оценивания результатов обучения**

В контроле усвоения программы по предмету выделяется текущий (в течение года) и итоговый контроль.

Для контроля и оценки знаний и умений обучающихся используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Педагогический работник подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату.

Начиная со 2 класса, наряду с качественной оценкой освоения программы обучающимися, применяется балльная система оценивания.

Критерии оценивания:

#### **Устный опрос**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта. В речи допущено не более 2 специфических речевых ошибок.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них педагогическим работником. В речи допущено 3-4 специфических речевых ошибки.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного

материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы педагогического работника, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью педагогического работника. В речи допущено 5-6 специфических речевых ошибок.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью педагогического работника (с учетом специфики проявления речевого дефекта), в речи допущено более 7 специфических речевых ошибок.

**Оценка тестов, словарных диктантов.**

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

**Ошибки, влияющие на снижение оценки:**

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной в пределах программного материала;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) при использовании предложенной графической опоры или плана;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты**

**Личностные результаты** изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**а) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**б) духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**в) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**д) трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**е) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**ж) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

**1. Познавательные универсальные учебные действия:**

**а) базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

**б) базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**в) работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты

(описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **а) самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **б) самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### **в) самооценка:**

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **г) совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты освоения программы**

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

на доступном лексико-грамматическом уровне рассказывать о государственных



праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

на доступном лексико-грамматическом уровне описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному либо самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Согласно *программе формирования универсальных учебных действий (УУД)* на уроках учебного предмета «Окружающий мир» учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

### **Коррекционная работа**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной программой дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5), которые дополняются группой специальных требований.

*Требования к результатам овладения социальной компетенцией:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему;

выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексику, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Термины и понятия	Коррекционные методы, приёмы, средства	Характеристика деятельности и виды работ, направленные на коррекцию речи уч-ся с ТНР
<b>I</b>	<b>Раздел «Природа России» (18 часов)</b>				
1	Равнины и горы России. <i>Практическая работа № 1</i> <i>«Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	Формировать понятие о формах земной поверхности России; дифференцировать понятия <b>горы - равнины</b> ; закреплять навык работы с географической картой; развивать пространственное восприятие.	<b>Равнины, горы, Восточно-Европейская равнина (Русская), Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Уральские горы, Кавказские горы, Алтай, Саяны</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа.	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, <b>стремиться их выполнить</b> под руководством учителя; <b>знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> их значение; <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России; <b>различать холмистые и плоские</b> равнины; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
2	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 2</i> <i>«Поиск и показ на физической карте</i>	Формировать понятие о важнейших водных природных объектов России; закреплять навык работы с географической картой; развивать	<b>Океаны, моря, реки, озёра; Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Атлантический океан, Каспийское</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование	<b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> их значение; <b>различать океаны, моря, реки и озёра</b> ; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты: моря <i>Северного</i>

	<i>морей, озёр и рек России»</i>	пространственное восприятие.	<b>море, Байкал, Ладожское, Онежское озеро, Волга, Обь, Лена, Амур, Енисей</b>	алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа.	<i>Ледовитого и Тихого океанов; реки: Волгу, Обь, Енисей, Лена, Амур; озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Каспийское;</i> <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины; <b>работать</b> в паре; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя.
3	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 3</i> <i>«Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	Формировать общее представление о природных зонах России; познакомить с картой природных зон России; закреплять навык работы с географической картой; развивать пространственное восприятие.	<b>Природная зона, высотная поясность; план изучения природной зоны</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с	<b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> их значение; <b>знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>называть</b> природные зоны России; <b>анализировать</b> информацию представленную в виде схемы: <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>называть</b>

				ТНР	природные зоны России; <b>знакомиться</b> с плном изучения природной зоны; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины; <b>работать</b> в паре; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя.
4	Зона Арктических пустынь.  <i>Практическая работа № 4 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	Формировать представление о местоположении, животном и растительном мире зоны арктических пустынь; понятие об экологических проблемах и природоохранных мероприятиях в зоне арктических пустынь;  развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; предупреждать появление	<b>Ледяная зона, зона Арктических пустынь, полярное сияние, полярный день, полярная ночь;</b>  <b>заповедник «Остров Врангеля»</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте <i>зону арктических пустынь</i> ; <b>устанавливать</b> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами; <b>рассматривать</b> иллюстраци и извлекать из неё необходимую информацию: <b>определять</b> какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b> , как они приспособлены к условиям жизни; <b>составлять</b> рассказ по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>знакомиться</b> с материалом об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших

		аграмматизмов при построении предложно-падежных конструкций.			вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины; <b>работать</b> в паре; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям.
5	Тундра. Растительный и животный мир тундры. <i>Практическая работа № 5</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	Формировать представление о местоположении, растительном и животном мире тундры; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	<b>Тундра, растительный мир тундры</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Находить и показывать</b> на карте зону <i>тундры</i> ; <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; <b>рассматривать</b> иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию: <b>описывать</b> зону тундры по фотографиям; <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни; <b>выявлять</b> природные особенности зоны тундры и условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре; <b>рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>моделировать</b>

					<p>характерные цепи питания зоны тундры; <b>рассказывать</b> о животных тундры по плану; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.</p>
6	Тундра и человек	<p>Формировать понятие об экологических проблемах и природоохранных мероприятиях в зоне тундры; расширять знания учащихся о редких животных; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p><b>Оленеводство, Таймырский заповедник</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> их значение; <b>работать</b> с текстом: <b>рассказывать</b> о занятиях местного населения, об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; <b>знакомиться</b> с животным миром Таймырского заповедника; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.</p>

7	<p>Зона арктических пустынь и зона тундры</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания уч-ся о зонах арктических пустынь и тундры; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.</p>		<p>Беседа, чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Характеризовать</b> зону тундры и зону арктических пустынь по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь; <b>выполнять</b> тестовые задания; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.</p>
8	<p>Леса России. Растительный и животный мир зоны лесов. <i>Практическая работа № 6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i></p>	<p>Формировать представление о местоположении, растительном и животном мире зоны лесов; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p><b>Тайга, широколиственные леса, смешанные леса</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов; <b>устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; <b>знакомиться</b> с растительным миром лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа - определителя растения лесов; <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон; <b>приводить</b> примеры представителей разных групп растений леса; <b>знакомиться</b> с животным миром лесных зон; <b>приводить</b> примеры</p>



					представителей разных групп животных леса; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
9	Лес и человек	Формировать понятие об экологических проблемах и природоохранных мероприятиях в зоне лесов; расширять знания учащихся о редких животных; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.	<b>Приокско - Террасный заповедник, парк Лосиный остров</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Характеризовать</b> лесные зоны по плану; <b>анализировать</b> информацию представленную в виде схемы и <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей; <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране; <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; <b>рассказывать</b> о правилах поведения в лесу; <b>называть</b> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на

					уроке термины.
10	<p>Растения и животные леса.</p> <p><i>Экскурсия в краеведческий музей</i></p>	<p>Обобщить и систематизировать знания уч-ся о растительном и животном мире родного края; развивать мыслительные операции и связную речь; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании и построении предложно-падежных конструкций.</p>		<p>Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, наблюдение</p>	<p><b>Знакомиться</b> с природными сообществами, характерными для родного края; <b>наблюдать и рассматривать</b> объекты природы; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные термины.</p>
11	<p>Зона степей.</p> <p><i>Практическая работа № 7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i></p>	<p>Формировать представление о местоположении, растительном и животном мире зоны степей; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p><b>Суховеи, пыльные бури, чернозём</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, чередование различных видов деятельности; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с</p>	<p><b>Находить и показывать</b> на карте зону <i>степей</i>; <b>устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны распределения тепла и влаги;</p> <p><b>рассматривать</b> иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию: <b>описывать</b> зону степей по фотографиям; <b>знакомиться</b> с новыми понятиями: «<i>суховеи</i>», «<i>пыльные бури</i>», «<i>чернозём</i>» и <b>объяснять</b> их значение; <b>рассматривать</b> в</p>

				ТНР	гербарии и на рисунке растения степей, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> с животным миром степной зоны; <b>приводить</b> примеры представителей разных групп животных; <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>описывать</b> животных степей по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
12	Степи и человек	Формировать понятие об экологических проблемах и природоохранных мероприятиях в зоне степей; расширять знания учащихся о редких животных; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.	<b>Ростовский, Оренбургский, Даурский заповедники</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации, беседа, практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Показывать</b> на карте природных зон зону степей; <b>рассказывать</b> о природных особенностях зоны степей; <b>раскрывать</b> роль степей в природе и жизни людей; <b>обсуждать</b> экологические проблемы степной зоны, <b>предлагать</b> меры по его охране; <b>называть</b> растения и животных степной зоны, которые занесены в Красную книгу России; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины; <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в

					степные заповедники.
13	<p>Пустыни.</p> <p><i>Практическая работа № 8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i></p>	<p>Формировать представление о местоположении, растительном и животном мире зоны пустынь; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.</p>		<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; беседа; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги; <b>рассматривать</b> иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; <b>описывать</b> зону пустынь по фотографиям; <b>рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения степей, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> с животным миром пустынь; <b>приводить</b> примеры представителей разных групп животных; <b>рассказывать</b>, как животные приспособлены к условиям зоны проживания; <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>описывать</b> животных зоны пустынь по плану;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.</p>
14	Пустыни и человек	Формировать понятие	<b>Заповедник</b>		<b>Показывать</b> на карте природных

		об экологических проблемах и природоохранных мероприятиях в зоне пустынь; расширять знания учащихся о редких животных; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.	«Чёрные камни»		зон зону пустынь; <b>рассказывать</b> о природных особенностях зоны пустынь; <b>называть</b> экологические проблемы зоны пустынь и <b>обсуждать</b> их, <b>предлагать</b> меры по ее охране; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
15	У Чёрного моря <i>Практическая работа № 9</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»</i>	Формировать представление о месторасположении, растительном и животном мире субтропической зоны; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.	<b>Субтропическая зона (субтропики)</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование опор; поэтапное формирование умственных действий; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и объяснять значение слов; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны; <b>работать</b> в парах; <b>знакомиться</b> с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа; <b>называть</b> причины своеобразия природы субтропической зоны;

					<p><b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>описывать</b> животных зоны субтропиков по плану; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.</p>
16	Человек у моря	<p>Формировать понятие об экологических проблемах и природоохранных мероприятиях в зоне субтропиков; формировать установку на здоровый образ жизни; расширять знания учащихся о редких животных; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p><b>Парк «Сочинский»</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Показывать</b> на карте природных зон зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о природных особенностях зоны; <b>называть</b> экологические проблемы зоны субтропиков и <b>обсуждать</b> их, <b>предлагать</b> меры по ее охране; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.</p> <p><b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря; <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя; <b>формулировать</b> выводы из</p>

					изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.
17	Природные зоны России. Закрепление	Закреплять знания учащихся о природных зонах России; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный и дифференцированный подход, использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа	<b>Отбирать</b> информацию, соответствующую заданной тематике; <b>выполнять</b> тестовые задания; <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою деятельность.
18	Природные зоны России. Обобщение знаний. Проверочная работа по теме « <i>Природа России</i> »	Выявить и уточнить знания по разделу программы «Природа России»; развивать мыслительные операции, навыки самоконтроля и практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный и дифференцированный подход, использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа	<b>Отбирать</b> информацию, соответствующую заданной тематике; <b>выполнять</b> тестовые задания; <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою деятельность.
<b>II</b>	<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (12 часов)</b>				
19	Родной край – часть	Формировать понятие		Дробный способ	

	<p>большой страны. <i>Экскурсия в краеведческий музей</i></p>	<p>о роли родного края в экономике страны; создавать условия для формирования целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии.</p>		<p>подачи и усвоения информации, беседа, наблюдение</p>	<p><b>знакомиться</b> с композициями музея; <b>наблюдать</b> и <b>рассматривать</b> объекты композиций; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные термины; <b>высказывать</b> своё мнение об экскурсии, <b>обмениваться</b> впечатлениями.</p>
20	<p>Наш край. <i>Практическая работа № 10 «Знакомство с картой родного края»</i></p>	<p>Закреплять умение работать с картой и извлекать из неё информацию; развивать пространственное восприятие, мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>	<p><b>Политико - административная карта России, карта Рязанской области</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, <b>стремиться их выполнять</b>; <b>знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>работать</b> с картой: <b>показывать</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>характеризовать</b> родной край по предложенному плану; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы урока, используя изученные на уроке термины.</p>



21	Поверхность нашего края	Формировать представления об основных формах земной поверхности родного края и влиянии деятельности людей на её особенности; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи учащихся.	<b>Рельеф, плоские равнины, холмистые равнины, овраги, балки</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Называть</b> формы земной поверхности родного края; <b>знакомиться</b> с новыми предметными понятиями и <b>объяснять</b> значения слов: « <i>овраг</i> », « <i>балка</i> »;  <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности: равнины, крупные овраги и балки; <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>извлекать</b> из дополнительной краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
22	Водные богатства нашего края	Формировать представления о водных богатствах родного края и их значении в жизни человека; развивать мыслительные операции и связную	<b>Водные объекты Рязани и области</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности	<b>Работать</b> с картой Рязанской области и <b>называть</b> водные объекты родного города и области; <b>составлять</b> список водных объектов своего региона, <b>рассказывать</b> об их значении для жизни края; <b>описывать</b> одну из рек региона по предложенному плану; <b>составлять</b> предложения

		речь уч-ся			по заданным конструкциям; <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов ; <b>обсуждать</b> меры по охране водоёмов своего края; <b>формулировать</b> правила поведения на воде; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
23	<p>Наши подземные богатства.</p> <p><i>Практическая работа №11 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i></p>	Формировать представления о полезных ископаемых родного края и их значении в жизни региона и страны; развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ) и связную речь уч-ся	<b>Полезные ископаемые, нефть, природный газ, торф, каменный уголь, бурый уголь, антрацит, железная руда, плавкость, чугун, сталь, гранит, песок, глина, пластичность, известняк, керамические изделия</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<p><b>Работать с картой: находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p><b>знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значение слов: <i>плавкость, чугун, сталь, пластичность, керамические изделия</i>; <b>называть</b> важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование;</p> <p><b>выполнять практическую работу в паре (группе):</b> <b>определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</p> <p><b>находить</b> информацию о применении, местах и способах</p>

					добычи полезного ископаемого; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям.
24	Земля - кормилица	Формировать представление о разнообразии почв; развивать мыслительные операции и связную речь уч-ся; обогащать и уточнять предметный словарь; предупреждать появление аграмматизмов.	<b>Почва, тундровые почвы, подзолистые почвы, серые лесные почвы, чернозёмные почвы, болотные почвы, луговые почвы</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> их значение; <b>работать</b> с текстом и <b>извлекать</b> из него необходимую информацию: <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; <b>сравнивать</b> различные типы почв; <b>рассказывать</b> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв;  <b>различать</b> типы почв родного края;  <b>находить</b> информацию о способах охраны почв; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям.
25	Жизнь леса. <i>Практическая</i>	Формировать представление о лесе как природном	<b>Природное сообщество, природное</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации;	<b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> их значение: <i>природное сообщество,</i>

	<p><i>работа № 12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i></p>	<p>сообществе; расширять и уточнять представления о растительном и животном мире леса; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p><b>сообщество леса; лесная подстилка</b></p>	<p>использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><i>лесная подстилка;</i></p> <p><b>выполнять практическую работу в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;</b></p> <p><b>рассказывать</b> о природном сообществе смешанного леса. по предложенному плану; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>приводить</b> примеры представителей разных групп растений и животных леса, <b>раскрывать</b> особенности их внешнего вида и жизни; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем; <b>формулировать</b> выводы из</p>
--	---	--	---	--	---

					изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
26	Жизнь луга. <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	Формировать представление о луге как природном сообществе; расширять и уточнять представления о растительном и животном мире луга; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	<b>Природное сообщество луга</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с <i>природным сообществом луга</i> ; <b>выполнять практическую работу в паре</b> : <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения луга в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей сообщества луга; <b>рассказывать</b> о природном сообществе луга. по предложенному плану; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>приводить</b> примеры представителей разных групп растений и животных, луга, <b>раскрывать</b> особенности их внешнего вида и жизни; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, встречаются на лугах родного края; <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для пресного водоёма региона; <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения

					экологических проблем; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
27	Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №14 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	Формировать представление о пресном водоёме, как природном сообществе; расширять и уточнять представления о растительном и животном мире пресного водоёма; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	<b>Пресный водоём, природное сообщество пресного водоёма</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться с природным сообществом пресного водоёма; выполнять практическую работу в паре: определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей сообщества пресного водоёма; составлять предложения по заданным конструкциям; приводить примеры представителей разных групп растений и животных пресного водоёма; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, встречаются в пресных водоёмах родного края; моделировать цепи питания, характерные для пресного водоёма региона; обсуждать нарушения экологических связей</b>

					<p>в сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
28	<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p><i>Практическая работа №15 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i></p>	<p>Формировать понятие о растениеводстве, как отрасли сельского хозяйства и его значении в жизни человека; познакомить отраслями растениеводства родного края; развивать мыслительные операции (сравнение, умозаключение, анализ) и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p><b>Растениеводство, отрасли растениеводства, овощеводство, плодоводство, цветоводство, полевые культуры, овощные культуры, открытый грунт, защищённый грунт, плодовые культуры, цветочные культуры</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> их значение; <b>знакомиться</b> по материалам учебника с одной из отраслей растениеводства, <b>рассказывать</b> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>выполнять практическую работу в паре (группе):</b></p> <p><b>определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур; <b>называть</b> сорта культурных растений; <b>знакомиться</b> с отраслями растениеводства родного края;</p> <p><b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий; <b>называть</b></p>

					правила ухода за культурными растениями; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
29	Животноводство в нашем крае	Формировать понятие о животноводстве, как отрасли сельского хозяйства и его значении в жизни человека; познакомить отраслями животноводства родного края; развивать мыслительные операции (сравнение, умозаключение, анализ) и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	<b>Животноводство, крупный и мелкий рогатый скот, отрасли животноводства, свиноводство, коневодство, кролиководство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> их значение; <b>знакомиться</b> по материалам учебника с одной из отраслей животноводства, <b>рассказывать</b> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>называть</b> и <b>различать</b> породы домашних животных;  <b>называть</b> отрасли животноводства в регионе; <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.



30	<p>Обобщение знаний по теме «Родной край – часть большой страны».</p> <p>Проверочная работа по теме «<i>Родной край – часть большой страны</i>»</p>	<p>Выявить и уточнить знания по разделу программы «Родной край – часть большой страны»; развивать мыслительные операции, навыки самоконтроля и практического использования предметной терминологии в речи учащихся.</p>		<p>Индивидуальный и дифференцированный подход, использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа</p>	<p><b>Отбирать</b> информацию, соответствующую заданной тематике; <b>выполнять</b> тестовые задания; <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою деятельность.</p>
<b>III</b>	<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» ( 6 часов)</b>				
31	<p>Начало истории человечества</p>	<p>Формировать понятие об исторических эпохах человечества; познакомить с особенностями первобытной истории и источниками её изучения; развивать мыслительные операции, временные представления и навык практического использования предметной</p>	<p><b>История, первобытная история, первобытные люди, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, <b>стремиться их выполнить</b> под руководством учителя; <b>знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> их значение;</p> <p><b>работать</b> с текстом и иллюстрациями и <b>рассказывать</b> о первобытном обществе, о жизни, быте и культуре первобытных людей; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>формулировать</b></p>

		теринологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.			выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
32	Мир древности: далёкий и близкий	<p>Формировать понятие о государствах Древнего мира; создавать условия для формирования целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии;</p> <p>развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.</p>	<b>История Древнего мира, древние государства, Древний Египет, иероглифы, пирамиды, Древняя Греция, Древний Рим</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<p><b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значения слов и выражений: «<i>Древний мир</i>», «<i>иероглифы</i>», «<i>пирамиды</i>»; <b>работать</b> с текстом учебника и <b>извлекать</b> из него информацию: <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>составлять</b> рассказ об одном из государств Древнего мира:</p> <p>Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии; <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>

33	Средние века: время рыцарей и замков	Формировать понятие об исторической эпохе Средневековья; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	<b>Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок, книгопечатание</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значения слов и выражений: « <i>Средние века</i> », « <i>христианство</i> », « <i>ислам</i> », « <i>буддизм</i> », « <i>рыцарь</i> », « <i>замок</i> »; <b>работать</b> с текстом учебника и <b>извлекать</b> из него информацию: <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; <b>рассказывать</b> о рыцарях и замках; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
34	Новое время: встреча Европы и Америки	Формировать понятие об исторической эпохе Нового времени; познакомить с географическими открытиями и изобретениями Нового времени;	<b>Новое время, географические открытия, Новый свет</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом	<b>Работать</b> с текстом учебника и <b>извлекать</b> из него информацию: <b>называть</b> выдающихся людей Нового времени; <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени; <b>работать</b> с географической картой, <b>прослеживать</b> по карте

		развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.		особенностей детей с ТНР	маршруты Великих географических открытий; <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;  <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
35	Новейшее время: история продолжается сегодня	Формировать понятие об исторической эпохе Новейшего времени; познакомить с открытиями, событиями и достижениями Новейшего времени; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи	<b>Новейшее время, Вторая мировая война, Организация Объединённых наций (ООН)</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значения слов и выражений; <b>работать</b> с текстом учебника и <b>извлекать</b> из него информацию: <b>называть</b> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков, выдающихся людей Новейшего времени, изменения в политическом устройстве стран мира.  <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>составлять</b> рассказ об освоении космоса; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к

		уч-ся; обогащать и уточнять словарь.			учебнику; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
36	Обобщение знаний по теме «Страницы всемирной истории».  Проверочная работа по теме « <b>Страницы всемирной истории</b> »	Выявить и уточнить знания по разделу программы «Страницы всемирной истории»; развивать мыслительные операции, навыки самоконтроля и практического использования предметной терминологии в речи учащихся.		Индивидуальный и дифференцированный подход, использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; беседа	<b>Отбирать</b> информацию, соответствующую заданной тематике; <b>выполнять</b> тестовые задания; <b>планировать, контролировать и оценивать</b> свою деятельность.
<b>IV</b>	<b>Раздел «Страницы истории России» (22 часа)</b>				
37	Жизнь древних славян	Формировать понятие о жизни и занятиях древних славян; развивать мыслительные операции и навык практического	<b>Древние славяне, восточные славяне, русские, украинцы, белорусы. союз племён, князь</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа;	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, <b>стремиться их выполнить</b> под руководством учителя; <b>знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> их значение;

		использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.		дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<p><b>работать</b> с картой: <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян, <b>показывать</b> на карте территории расселения древних славян; <b>работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника:</p> <p><b>рассказывать</b> о жизни древних славян, <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</p> <p><b>характеризовать</b> верования древних славян; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>составлять</b> рассказ об освоении космоса; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
38	Во времена Древней Руси	Формировать понятие о Древней Руси, как многонациональном государстве; развивать	<b>Древняя Русь, многонациональное государство, варяги, великий князь, бояре,</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа;	<b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значения слов и выражений: « <i>великий князь</i> », « <i>бояре</i> », « <i>дружина</i> », « <i>Крещение</i> »; <b>работать</b> с картой: <b>прослеживать</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и

		мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	<b>дружинники, Крещение</b>	дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	расширении территории государства в IX – XI веках; <b>работать</b> с текстом учебника и <b>извлекать</b> из него необходимую информацию: <b>называть</b> столицу Древней Руси и главу Руси; <b>понимать</b> значение принятия Русью христианства; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>составлять</b> рассказ о князе Владимире и Крещении Руси ; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
39	Страна городов	Формировать понятие об устройстве древнерусских городов Киева и Новгорода; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и	<b>Кремль, посадники, вече, Ярослав Мудрый, берестяные грамоты</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника и <b>извлекать</b> из них необходимую информацию: <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде; <b>сравнивать</b> жизнь двух главных городов Древней Руси: Киева и

		уточнять словарь.			Новгорода; составлять рассказ об одном из городов Древней Руси; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>объяснять</b> важность находок археологами берестяных грамот и значение летописи об основании Москвы; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
40	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Формировать понятие об истории создания славянской письменности на Руси; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	<b>Византия, Кирилл, Мефодий, кириллица, рукописные книги</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значения слов и выражений: « <i>рукописные книги</i> », « <i>летопись</i> », « <i>кириллица</i> »; <b>работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника и <b>извлекать</b> из них необходимую информацию: <b>называть</b> имена создателей славянской азбуки, <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг; <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными; <b>объяснять</b> роль летописей для изучения истории России; <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; <b>характеризовать</b>



					состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
41	Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батые	Создавать условия для формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формировать представления о нашествии на Русь хана Батые; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.	<b>Нашествие, кочевники, монголы, хан, дань, Золотая орда</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда», «кочевники»; <b>знакомиться</b> с <i>нашествием Батые на Рязань</i> и <b>составлять об этом рассказ;</b>  <b>работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника и <b>извлекать</b> из них необходимую информацию: <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; <b>работать</b> с картой: <b>прослеживать</b> по карте нашествие Батые на Русь; <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии; <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; по иллюстрациям учебника <b>описывать</b> вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских; <b>формулировать</b>

					выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
42	Трудные времена на Русской земле. Защита северо-западных рубежей	Создавать условия для формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формировать представления о нашествии на Русь шведских захватчиков; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.	<b>Ледовое побоище, рыцари - крестоносцы</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значения слов и выражений: « <i>рыцари - крестоносцы</i> »; <b>работать с картой: находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям учебника <b>сравнивать</b> вооружение русских и немецких рыцарей; составлять предложения по заданным моделям: <b>выказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
43	Русь расправляет крылья	Создавать условия для формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за	<b>Троицкий монастырь, Иван Калита</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов	<b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значения слов и выражений: « <i>монастырь</i> »; <b>работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника и <b>извлекать</b> из них необходимую

		свою Родину, российский народ и историю России; формировать представления о возрождении северо - восточных земель Руси в конце XIII - начале XIV века и личности Ивана Калиты; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.		деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	информацию: <b>приводить</b> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси; <b>работать</b> с картой: <b>проследить</b> объединение русских земель вокруг Москвы; <b>работать</b> с текстом учебника: <b>находить</b> информацию об Иване Калите; <b>обсуждать</b> , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
44	Куликовская битва	Создавать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формировать представления о значении победы русского народа Куликовской битве; обогащать и уточнять предметный словарь;	<b>Мамай, Куликово поле, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Пересвет, Челубей, сеча, ратники</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа	<b>Работать</b> с текстом, иллюстрациями учебника и <b>извлекать</b> из них информацию о том, как проходила Куликовская битва; <b>работать с картой: проследить</b> передвижения русских и ордынских войск; <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по предложенному плану; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>обсуждать</b> , почему была так важна для

		развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.			Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского и <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при составлении рассказа.
45	Иван Третий	Формировать представления о создании независимого единого Российского государства и роли Ивана Третьего в истории России; создавать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь	<b>Иван Третий, Единое Российское государство, Государь всея Руси, боярская дума, герб России, столица Москва; День народного единства</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Работать</b> с текстом, иллюстрациями учебника и <b>извлекать</b> из них информацию: о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики; <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при составлении рассказа.

		уч-ся.			
46	Мастера печатных дел	Формировать понятие о начале книгопечатания в России; развивать мыслительные операции и навык практического использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь.	<b>Книгопечатание, первопечатник, Иван Фёдоров</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа	<b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значения слов и выражений: « <i>книгопечатание</i> », « <i>первопечатники</i> »; <b>работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника, <b>извлекать</b> из них информацию:  о первопечатнике Иване Фёдорове, изданиях первых русских учебников;  <b>обсуждать</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  <b>сравнивать</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; <b>составлять</b> предложения по заданным моделям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при составлении рассказа; <b>работать</b> в группе.
47	Патриоты России	Формировать представления о борьбе русского народа за	<b>Смута, польская интервенция, народное</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор;	<b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значения слов и выражений: « <i>смута</i> », « <i>народное ополчение</i> »; <b>работать</b> с

		<p>независимость в начале XVII века; создавать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.</p>	<p><b>ополчение,</b></p> <p><b>4 ноября 1612,</b></p> <p><b>К.Минин,</b></p> <p><b>Д. Пожарский</b></p>	<p>чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>текстом и иллюстрациями учебника и <b>извлекать</b> из них информацию: о создании народного ополчения; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
48	Пётр Великий	<p>Формировать представления о преобразованиях Петра Первого; развивать мыслительные операции и навыки работы с картой ;</p> <p>обогащать и уточнять предметный словарь.</p>	<p><b>Пётр Первый,</b></p> <p><b>преобразователь,</b></p> <p><b>император,</b></p> <p><b>империя</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа</p>	<p><b>Работать</b> с текстом учебника и <b>находить</b> информацию: о реформах Петра I, год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; <b>работать в паре: находить</b> на карте города, основанные Петром I;</p> <p><b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга, используя иллюстрации учебника; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>выказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого ; <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр I</p>

					стал называться Великим; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
49	Михаил Васильевич Ломоносов	Формировать представления о великом русском учёном М.В. Ломоносове; создавать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.	<b>Московский университет имени М.В. Ломоносова</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Работать</b> с текстом учебника и <b>находить</b> информацию о М.В. Ломоносове и его заслугах в развитии науки и культуры; <b>обсуждать</b> , какие качества характера позволили М.В.Ломоносову пройти с честью все испытания; <b>работать с картой: проследить</b> путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
50	Екатерина Великая	Формировать представления о роли Екатерины Великой в истории России; создавать условия для	<b>Дворяне, крепостные крестьяне</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов	<b>Работать</b> с текстом учебника и <b>находить</b> информацию: о Екатерине Великой, о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Екатерина Вторая

		<p>формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.</p>		<p>деятельности; беседа</p>	<p>стала называться Великой; <b>работать в паре:</b></p> <p><b>проследить</b> по карте рост территории государства; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга; <b>знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значения слов и выражений: «дворяне», «крепостные крестьяне»; <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
51	Отечественная война 1812 года	<p>Формировать представлени о борьбе русскояго народа с иностранными захватчиками в 1812 году; создавать условия для формирования чувства гордости за свою Родину,</p>	<p><b>Отечественная война, Бородинская битва, М.И.Кутузов</b></p> <p><b>Наполеон, партизаны, Д.Давыдов</b></p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значения слов и выражений: «<i>Отечественная война</i>»;</p> <p><b>работать</b> с текстом учебника и <b>находить</b> информацию:</p> <p><i>рассказывать</i> о Бородинском сражении; <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется</p>



		<p>российский народ и историю России;</p> <p>обогащать и уточнять предметный словарь;</p> <p>развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.</p>			<p>Отечественной и</p> <p>почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
52	Страницы истории XIX века	<p>Формировать представление о некоторых политических событиях и технических новшествах XIX века;</p> <p>развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.</p>	<b>Декабристы, Манифест о крестьянской вольности</b>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации;</p> <p>использование опор;</p> <p>чередование различных видов деятельности; беседа;</p> <p>индивидуальный и дифференцированный подход</p>	<p><b>Изучать</b> текст учебника по темам «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» и <b>готовить</b> сообщения по одной из них;</p> <p><b>называть</b> технические новшества, которые изменили жизнь людей;</p> <p><b>понимать</b> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы</p>

					учителя.
53	Россия вступает в XX век	Формировать представление о политических событиях начала XX века; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.	<b>Февральская революция, Октябрьская революция 1917 года, партия, большевики, В.И.Ленин, Первая мировая война, гражданская война</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Работать</b> с текстом учебника и <b>находить</b> информацию: даты начала Первой мировой войны, основные политические события 1917 года; <b>знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значения слов и выражений: «Гражданская война», «революция», «партия», «большевики»; <b>составлять</b> рассказ о событиях начала XX века, используя предложенный план; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.

54	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Формировать представление о событиях 1920–1930-х годов: образовании СССР, о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни;  развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.	<b>Советы, советская власть, союзные республики, Союз Советских социалистических республик (СССР)</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; индивидуальный и дифференцированный подход	<b>Работать</b> с текстом учебника и <b>находить</b> информацию: дату образования СССР, названия союзных республик; <b>знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значения слов и выражений: «СССР», «советская власть», «союзные республики»; <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР; используя текст учебника, <b>рассказывать</b> об образовании СССР, о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
55	Великая Отечественная война	Формировать представления о борьбе русского народа против	<b>Вторая мировая война, Великая Отечественная</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор;	<b>Работать</b> с текстом учебника и <b>находить</b> информацию: даты начала Второй мировой и Великой Отечественной войны; даты

		<p>фашистских захватчиков в годы ВОВ; создавать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.</p>	<b>война</b>	<p>чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР;</p> <p>индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p>сражений;</p> <p><b>знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значения слов и выражений: «<i>мировая война</i>», «<i>Великая Отечественная война</i>», «<i>Всё для фронта! Всё для Победы!</i>»; используя текст учебника,</p> <p><b>рассказывать</b> о ходе Великой Отечественной войны;</p> <p><b>прослушивать</b> в записи песню «<i>Вставай, страна огромная</i>» и другие песни времён войны;</p> <p><b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны;</p> <p><b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала;</p> <p><b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
56	Великая Отечественная война и великая Победа	<p>Формировать представления о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне; создавать условия для формирования</p>	<b>Город - герой, город воинской славы, Парад Победы 1945 года</b>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации;</p> <p>использование опор;</p> <p>чередование различных видов деятельности; беседа;</p> <p>индивидуальный и</p>	<p><b>Знакомиться</b> с новыми понятиями, <b>объяснять</b> значения слов и выражений: «<i>город - герой</i>», «<i>горд воинской славы</i>»;</p> <p><b>смотреть</b> документальный фильм «<i>Парад Победы 1945 года</i>» и <b>делиться</b> впечатлениями;</p> <p><b>понимать</b> в чём значение Победы</p>

		<p>чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.</p>		дифференцированный подход	<p>в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; <b>рассказывать о</b></p> <p><i>своих родственниках, участниках ВОВ</i>; в дополнительных источниках информации <b>находить материал</b> о том, какой вклад внёс родной город в Победу; <b>знакомиться</b> городами героями и памятниками, установленными в честь Победы в ВОВ; <b>составлять</b> рассказ об одном из городов-героев; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.</p>
57	Страна, открывшая путь в космос	<p>Формировать представление о послевоенных событиях в стране: о начале освоения космоса, о развитии СССР до 1980 -х годов, перестройке и распаде СССР;</p> <p>развивать мыслительные операции и устную монологическую речь</p>	<b>Спутник, перестойка, политика гласности, Чернобыльская АС, экологические проблемы</b>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; индивидуальный и дифференцированный подход</p>	<p><b>Работать</b> с текстом учебника и <b>находить</b> информацию: даты выведения первого искусственного спутника на орбиту Земли и полёта человека в космос, дату распада СССР;</p> <p><b>знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значения слов и выражений: «<i>политика гласности</i>», «<i>перестройка</i>»; <b>называть</b> крупные стройки послевоенного времени;</p> <p><b>рассказывать</b> о достижениях</p>

		уч-ся.			нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина; <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.
58	Обобщение по теме <b>«Страницы истории России»</b> Проверочная работа	Обобщить, систематизировать знания по теме <b>«Страницы истории России»</b> ; определить уровень знаний по теме; развивать мыслительные операции и навыки самоконтроля		Дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; индивидуальный и дифференцированный подход	<b>Активизировать</b> знания по теме; <b>выполнять</b> тестовые задания; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
<b>V</b>	<b>Раздел «Современная Россия» (10 часов)</b>				
59	Основной закон России и права человека	Формировать понятие о федеральном устройстве России и основном законе страны; обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.	<b>Российская Федерация, Конституция РФ, Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР;	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, <b>стремиться их выполнить</b> под руководством учителя; <b>знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значения слов и выражений: <i>«конституция», «федерация», «Декларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка»</i> ; <b>находить на политико-</b>

				индивидуальный и дифференцированный подход	<p><b>административной карте</b> России края, области, республики, автономные области, города федерального значения;</p> <p><b>знакомиться</b> с правами ребёнка, <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p><b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
60	Мы – граждане России	Формировать понятие о правах и обязанностях гражданина РФ; дифференцировать понятия « <b>права - обязанности</b> »; развивать мыслительные операции и навык использования предметной терминологии в речи	<b>Гражданин, президент, парламент, правительство, Федеральное собрание</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; индивидуальный и дифференцированный подход.	<p><b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значения слов и выражений: «<i>гражданин</i>», «<i>президент</i>», «<i>парламент</i>», «<i>Федеральное собрание</i>», «<i>правительство</i>»; <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</p> <p><b>различать</b> prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям;</p>

		уч-ся; обогащать и уточнять словарь; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.			<b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
61	Славные символы России	<p>Формировать понятие о государственных символах России и истории их создания; создавать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>обогащать и уточнять предметный словарь; развивать мыслительные операции и устную монологическую речь уч-ся.</p>	<b>Символ, герб, флаг, гимн</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<p><b>Понимать</b>, что такое «<i>символ</i>» и <b>называть</b> символы России;</p> <p><b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы; <b>изучать</b> текст учебника по темам: «<i>Государственный герб России</i>», «<i>Государственный флаг России</i>», «<i>Государственный гимн России</i>» и <b>готовить</b> сообщения по одной из них; <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств; <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке</p>



					понятия при ответах на вопросы учителя.
62	Такие разные праздники	<p>Формировать понятие о государственных праздниках России и истории их возникновения;</p> <p>дифференцировать понятия <b>«государственные праздники - профессиональные праздники»;</b></p> <p>обогащать и уточнять предметный словарь;</p> <p>развивать мыслительные операции (обобщение, сравнение) и устную монологическую речь уч-ся.</p>	<b>Государственные праздники, профессиональные праздники, народные праздники, семейные праздники</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; презентация	<p><b>Знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого его гражданина; <b>работать</b> с текстом учебника и <b>находить</b> информацию о государственных праздниках страны;</p> <p><b>различать</b> праздники <i>государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</i></p> <p><b>приводить</b> примеры праздников; <b>классифицировать</b> праздники по заданному признаку; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.</p>
63	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на	Формировать понятие о России, как многонациональном государстве; познакомить уч-ся с	<b>Дальний Восток, чукчи, коряки, ительмены, эскимосы</b>	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование	<p><b>Знакомиться</b> с городами и традициями регионов <i>Дальнего Востока и Сибири;</i></p> <p><b>анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую</p>

	просторах Сибири)	регионами Дальнего Востока и Сибири; развивать навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.		различных видов деятельности; беседа; презентация, индивидуальный и дифференцированный подход	информацию; <b>рассказывать</b> об обычаях и традициях народов России; <b>знакомиться</b> с достопримечательностями изучаемых городов и <b>узнавать</b> их по фотографиям; <b>называть</b> города, которые входят в регионы Дальнего Востока и Сибири; <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов изучаемых регионов; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
64	Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской части России)	Формировать понятие о России, как многонациональном государстве; познакомить уч-ся с регионами Урала и Севера европейской части России; развивать навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и		Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; презентация, индивидуальный и дифференцированный подход.	<b>Знакомиться</b> с городами и традициями регионов <i>Урала и Севера Европейской части России</i> ; <b>анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>рассказывать</b> об обычаях и традициях народов России; <b>знакомиться</b> с достопримечательностями изучаемых городов и <b>узнавать</b> их по фотографиям; <b>называть</b> города, которые входят в регионы

		уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.			Урала и <i>Севера Европейской части России</i> ; <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов изучаемых регионов; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы учителя.
65	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	Формировать понятие о России, как многонациональном государстве; познакомить уч-ся со старинными русскими городами России; развивать навык использования предметной терминологии в речи уч-ся; обогащать и уточнять словарь; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.		Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; беседа; презентация, индивидуальный и дифференцированный подход	<b>Знакомиться</b> с городами и традициями регионов юга России; <b>анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>рассказывать</b> об обы-  чаях и традициях народов России; <b>знакомиться</b> с достопримечательностями изучаемых городов и <b>узнавать</b> их по фотографиям; <b>называть</b> города, которые входят в изучаемые регионы; <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов изучаемых регионов; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>использовать</b> изученные на уроке понятия при ответах на вопросы

					учителя.
66	Обобщение по теме <b>«Современная Россия»</b> Проверочная работа	Обобщить, систематизировать знания по теме <b>«Современная Россия»</b> ; определить уровень знаний по теме; развивать мыслительные операции и навыки самоконтроля.		Дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальный и дифференцированный подход	<b>Активизировать</b> знания по теме; <b>выполнять</b> тестовые задания; <b>планировать и контролировать</b> свою деятельность.
67-68	Презентация проектов	Формировать навыки сбора информации и самоконтроля; развивать мыслительные операции.		Индивидуальный и дифференцированный подход	<b>Собирать</b> информацию по заданной теме; <b>выступать с</b> подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>представлять</b> результаты проектной деятельности; <b>участвовать</b> в диалоге.